

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»

# **Информационно-методический журнал**

**Выпуск 24**

Пермь, 2019

УДК 371.018.7(051)  
ББК 74.04(2Рос)  
И 74

Рекомендовано методическим советом  
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,  
протокол № 2 от 26.06.2020 г.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

Ответственные за выпуск:  
А. П. Зуев,  
Е. С. Митина

## СОДЕРЖАНИЕ

### Официальная информация

Мониторинг состояния детско-юношеского туризма в Пермском крае . . . . .	5
Подготовка кадров детско-юношеского туризма . . . . .	7
Положение о краевом конкурсе походов и экспедиций обучающихся . . . . .	9

### Новости из министерств

Общие требования к организации и проведению в природной среде мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов (приложение к приказу Минпросвещения и Минэкономразвития России от 19.12.2019 г. № 702/811)	12
Порядок информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности (приложение 1 к приказу МЧС России от 30.01.2019 г. № 42) . . . . .	20
Регистрация уведомления о туристском мероприятии (письмо ГУ МЧС России по Пермскому краю от 05.02.2020 г. № 827-20-1-2)	24

### Путешествуя по Пермскому краю

Реестр рекомендуемых туристских маршрутов . . . . .	25
Паспорт туристского маршрута . . . . .	27

### Методический час

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы . . . . .	40
XVII всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы . . . . .	45

#### *Буравлёва В. П.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа эколого-биологических исследований и природоохранной работы» . . . . .	46
---	----

#### *Герасин М. М., Смирнов В. И.*

Оборудование спортивного зала для занятий спортивным туризмом . . . . .	49
---	----

<i>Иванова Ю. И., Фирсова Д. А.</i>	
Экоквест «Хранимиры» . . . . .	50
<i>Каменева И. В., Лунёв Г. В.</i>	
Экскурсия «Из истории посёлка Юго-Камский» . . . . .	51
<i>Ковалёва Т. А.</i>	
Конспект занятия «Современная систематика типов древних и современных животных. Тип Моллюски» . . . . .	55
<i>Пирожкова Е. Н.</i>	
Интеллектуально-познавательное занятие «Рыцари природы» . . . . .	58
<i>Собянина С. Е.</i>	
Словарь русских говоров Верх-Язьвинского куста Красновишерского района . . . . .	61
<i>Шинкаренко Ю. В.</i>	
Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя . . . . .	67
 <b><u>Это интересно</u></b>	
<i>Шевырин С. А.</i>	
Из истории права в области туризма . . . . .	73

**Мониторинг состояния детско-юношеского туризма в Пермском крае****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: [minobr@minobr.permkrai.ru](mailto:minobr@minobr.permkrai.ru);<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

21.04.2020 № СЭД-26-01-36-406

Руководителям муниципальных  
органов управления образования  
Пермского рая**О проведении мониторинга состояния  
детско-юношеского туризма в  
Пермском крае в 2019 году**

В соответствии с письмом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 года № 01-161-20 «О проведении мониторинга» Министерство образования и науки Пермского края совместно с государственным учреждением дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» проводят мониторинг состояния детско-юношеского туризма в Пермском крае за 2019 год.

Министр

Р. А. Кассина

Результаты анализа данных группируются по основным направлениям туристско-краеведческой деятельности (далее – ТКД) с обучающимися в системе образования: образовательная деятельность, мероприятия с обучающимися, маршрутно-квалификационная деятельность, работа с кадрами, развитие системы поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении.

Для расчета используются данные о количестве обучающихся в общеобразовательных организациях региона (согласно данным статистической отчетности ОО-1). Соотнесение количественных показателей мониторинга с общим количеством обучающихся в регионе позволяет провести сравнительный анализ состояния детско-юношеского туризма в субъектах Российской Федерации.

**Походно-экспедиционная деятельность** осуществляется согласно Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Минобрнауки РФ от 13.07.1992 г. № 293) и является

одной из наиболее эффективных форм образовательного процесса как в системе дополнительного, так и в системе общего образования.

Образовательные экспедиции, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля являются эффективным инструментом достижения образовательных результатов. Одним из инструментов повышения качества походов и развития мотивации у обучающихся к занятиям походно-экспедиционной деятельностью является проведение региональных конкурсов походов и экспедиций.

**Массовые туристские мероприятия** с обучающимися способствуют расширению форм организации образовательного процесса. Традиционно популярными формами являются профильные смены на базе палаточных лагерей, туристские слеты, которые способствуют обмену опытом организации ТКД, вовлечению детей в системную работу по участию в ТКД.

**Работа с педагогическими кадрами** – одно из важных условий повышения качества туристско-краеведческой работы с обучающимися. Кадровый вопрос является ключевым в обеспечении безопасности детей при организации походно-экспедиционной деятельности. В системе образования осуществляется повышение квалификации кадров по программам подготовки кадров детско-юношеского туризма – координатором этой деятельности в Пермском крае является ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

**Система поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении** сформирована во исполнение решений Координационного совета по развитию детского туризма в РФ и предусматривает награждение отличительными знаками согласно Положению о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении, утвержденному приказом ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» от 01 июня 2018 г.

## Подготовка кадров детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, и в соответствии с документами:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.1998 г. № 769;

- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.;

- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на основании Положения о региональной очно-заочной школе организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма осуществляет подготовку по дополнительным образовательным программам:

**1. Организатор детско-юношеского туризма** (начальный уровень, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений; участвует в организации туристских мероприятий, проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (маршруты выходного дня, туристские слеты и лагеря); ведет занятия в туристских объединениях.

**2. Инструктор детско-юношеского туризма** (базовый уровень, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов; организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

Звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма» могут учитываться при прохождении педагогом аттестации.

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Формы обучения:

1. Очно-заочная на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»:

*Сессия-1.* Содержание и формы туристско-краеведческой работы в ОУ. Организация и проведение туристских мероприятий с обучающимися, обеспечение мер безопасности (*теория, зачеты*). Получение учебной программы, методических материалов, тем контрольных работ и зачетов, экзаменационных вопросов.

*Сессия-2.* Организация и проведение туристских спортивных маршрутов. Методическая подготовка инструктора, проведение учебных занятий с обучающимися (*теория, практика, зачеты*).

*Самостоятельная подготовка.* Написание контрольных работ, стажировка с группами обучающихся, проведение массовых туристских мероприятий в образовательных организациях.

*Учебно-тренировочный поход.* Категорийный водный маршрут. Подготовка походной документации. Выполнение обязанностей в группе (*практика, зачеты*).

*Аттестация.* Защита контрольных работ. Тестирование. Экзамен.

2. Переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет) – для имеющих звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма»: участие в работе одной из учебных сессий, выступление с докладом (самопрезентацией), контрольная работа, собеседование.

3. Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» – для имеющих звание «Организатор детско-юношеского туризма» или педагогический стаж не менее 3 лет + опыт руководства категорийным походом: сдача зачетов и контрольных работ, аттестация на одной из учебных сессий.

4. Выездные курсы в территориях Пермского края – по заявкам образовательных организаций: расписание, место, сроки проведения занятий, учебного похода и аттестации согласовываются с заказчиком.

Прошедшим обучение выдаются:

- удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- диплом об окончании школы согласно Положению о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации;
- справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута.

Слушатели обеспечиваются: методическими материалами на сессиях и групповым снаряжением в учебно-тренировочном походе. Дополнительно оплачивается: на сессиях – проживание, в учебном походе – транспорт и питание.

Занятия проводятся по адресу: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б; проезд: авт., тролл., трам. – ост. «Ж.-д. вокзал Пермь-2».

Руководитель курсов: Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист; тел.: (342) 237-63-24, 237-63-51, 237-63-59; 8 902 64 37 703

Заявки на обучение принимаются по e-mail: [anatoly.zuev@yandex.ru](mailto:anatoly.zuev@yandex.ru)

*Полная информация курсах – на сайте <http://muraveynik59.ru>*

## **Положение о краевом конкурсе походов и экспедиций обучающихся**

### **1. Основные положения**

1.1. Краевой конкурс походов и экспедиций обучающихся (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Цель Конкурса – развитие туристско-краеведческой работы с обучающимися как эффективного средства всестороннего формирования личности.

1.3. Задачи:

- выявлять сильнейшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- пропагандировать передовой опыт в организации туристско-краеведческой работы с обучающимися и выявлять лучшие туристские коллективы;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

### **2. Организация и проведение**

2.1. Общее руководство организацией Конкурса осуществляет Министерство образования и науки Пермского края.

2.2. Непосредственное проведение финала Конкурса осуществляют ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и главная судейская коллегия (далее – ГСК), состоящая из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения конкурсов походов и экспедиций обучающихся.

### **3. Порядок, сроки и место проведения**

Конкурс проводится в два этапа:

I этап – муниципальный, прохождение походов и экспедиций на территории Российской Федерации в период с 01 января 2019 г. по 15 ноября 2020 г.;

II этап – краевой (финал), проводится в заочной форме по представленным в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» отчетам о пройденных походах и экспедициях, организация судейства с 01 по 10 декабря 2020 г.

### **4. Условия проведения**

Конкурс проводится в соответствии с документами:

- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации, утвержденные Минобразования РФ 25 августа 1995 г. и согласованные с Туристско-спортивным союзом России;
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности») (далее – Инструкция);
- настоящее Положение.

## 5. Участники

5.1. В Конкурсе принимают участие команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

5.2. Возраст и количественный состав участников определяется Инструкцией.

5.3. Участниками Конкурса могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, при условии, что содержание деятельности в рамках Конкурса не нанесет вред их психическому и физическому здоровью. Ответственность за соблюдение данного пункта несут родители (законные представители) ребенка, руководитель и медицинский работник направляющей образовательной организации.

## 6. Номинации и группы

6.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход».

6.2. Номинация «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07 декабря 1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.2.1. В номинации «Туристская экспедиция» участвуют отчеты по группам:

- 1-2-дневные маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.3. Номинация «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.3.1. В номинации «Категорийный поход» участвуют отчеты по группам:

- маршруты 1-й категории сложности;
- маршруты 2-3-й категорий сложности.

## 7. Обеспечение безопасности и требования к снаряжению

Ответственность за безопасность организации маршрутов (путешествий), применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

## 8. Определение результатов

8.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным ГСК.

8.2. Результаты Конкурса подводятся в каждой номинации и группе.

8.3. В случае отсутствия необходимого количества команд-участников ГСК имеет право объединить отдельные группы в номинации.

8.4. Информация об итогах финала Конкурса размещается на сайте ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <http://muraveynik59.ru>.

## **9. Награждение**

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Конкурса в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

## **10. Финансирование**

10.1. Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации финала Конкурса в части оплаты работы судей, приобретения дипломов для награждения команд победителей и призёров и дипломов для награждения руководителей команд.

10.2. Расходы по проведению похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10.3. Для организации Конкурса возможно привлечение спонсорских средств.

## **11. Заявки**

11.1. Для участия в финале Конкурса необходимо до 01 декабря 2020 г. представить в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с пометкой «Конкурс походов и экспедиций» следующие документы:

1) заявку, заверенную руководителем направляющей организации (в формате PDF);

2) отчет о пройденном походе или экспедиции (в формате Word);

3) копию маршрутной книжки (для категорийного маршрута), утвержденной полномочной МКК ОУ, или маршрутного листа (для некатегорийного маршрута), с отметками в контрольных пунктах (в формате PDF);

4) при наличии – материалы краеведческой, экологической, исследовательской работы (в формате Word);

5) согласие на обработку персональных данных (в формате PDF).

11.2. Все документы представляются в электронном виде по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

## **12. Контакты**

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», т. (342) 237-63-24, 237-63-51, 8-902-64-37-703, e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

*Полный текст Положения – на сайте <http://muraveynik59.ru>*

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации и  
Министерства экономического  
развития Российской Федерации  
от «19» декабря 2019 г. № 702/811

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий

#### I. Общие положения

1. Настоящие общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий определяют порядок организации и проведения мероприятий с участием организованных групп детей на территории Российской Федерации, предусматривающих пребывание организованной группы детей в условиях природной среды в рамках осуществления образовательной и (или) туристской деятельности и (или) оказания услуг в сфере отдыха и оздоровления детей (далее соответственно – требования, мероприятия).

2. Требования являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, проводящими мероприятия

с организованными группами детей в условиях природной среды (далее – организатор мероприятия).

3. К мероприятиям относятся:

прохождение туристских маршрутов (других маршрутов передвижения), предусматривающее использование туристских ресурсов на пути следования туристов (экскурсантов), в рамках оказания туристских услуг;

походы, предусматривающие в качестве основной цели передвижение организованной группы детей в природной среде по участку местности в образовательно-воспитательных, познавательно-исследовательских и спортивных целях;

экспедиции, предусматривающие в качестве основной цели осуществление исследовательской, поисковой, общественно полезной и иной деятельности в природной среде;

слеты и иные аналогичные мероприятия, проводимые с участием двух и более организованных групп детей и (или) с общим количеством участников более 50 человек, возглавляемые руководителем мероприятия.

## II. Участники мероприятия

4. Участниками мероприятия являются:

ответственное лицо, назначаемое организатором мероприятия, осуществляющее руководство подготовкой, организацию и проведение мероприятия (далее – руководитель мероприятия);

руководитель организованной группы детей, сопровождающий детей и несущий ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия (далее – руководитель организованной группы детей). В случае если в мероприятии принимает участие одна организованная группа детей, функции руководителя организованной группы детей выполняет руководитель мероприятия;

несовершеннолетнее лицо (далее – ребенок, дети);

иные лица, задействованные в мероприятии, на основании организационно-распорядительного акта, утвержденного организатором мероприятия.

### III. Порядок организации и проведения мероприятия

#### 5. Организатор мероприятия обязан:

а) подготовить и утвердить организационно-распорядительный(ые) акт(ы) о проведении мероприятия, включающий(ие) в себя:

назначение руководителя мероприятия, иных лиц, задействованных в мероприятии;

положение (регламент) о проведении мероприятия (за исключением походов);  
программу мероприятия;

список участников мероприятия, сформированный в соответствии с пунктом 4 требований;

б) обеспечить доведение информации о мероприятии до детей и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия;

в) обеспечить организацию проверки наличия необходимых знаний, умений и навыков участников мероприятия в соответствии с программой мероприятия;

г) предусмотреть обеспечение участников мероприятия местами для проживания и питанием в соответствии с программой мероприятия;

д) заблаговременно информировать участников мероприятия, включая родителей (законных представителей) детей, о необходимости наличия личного снаряжения и предусмотреть фактическое наличие у участников мероприятия личного и группового снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение) в соответствии с программой мероприятия;

е) предусмотреть обеспечение организованной группы детей аптечкой для оказания первой помощи;

ж) допускать к работе руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей при наличии подготовки и (или) навыков по оказанию первой помощи<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Часть 4 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2019, № 52, ст. 7836) (далее – Федеральный закон № 323 - ФЗ).

з) обеспечить уведомление органов местного самоуправления, на территории которых планируется проведение мероприятия, о проведении мероприятия (для слетов и иных аналогичных мероприятий, проводимых с участием организованных групп детей, с общим количеством участников более 50 человек);

и) создать безопасные условия при проведении мероприятия посредством:

обеспечения обязательного сопровождения руководителем организованной группы детей при прохождении несовершеннолетними туристами туристского маршрута из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей, но не менее 2 взрослых на организованную группу детей, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177<sup>2</sup>;

обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических требований при проведении мероприятия;

обеспечения обязательного сопровождения организованной группы детей инструктором-проводником на туристском маршруте, представляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов) (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и другие), в соответствии с частью 8 статьи 14 Федерального закона от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»<sup>3</sup> (далее – Федеральный закон № 132 - ФЗ), если организатор мероприятия является туроператором, турагентом или организацией, осуществляющей экскурсионное обслуживание, осуществляющими свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 132 - ФЗ;

обеспечения несовершеннолетних туристов средствами индивидуальной защиты (спасательные жилеты, страховочные системы, веревки, каски, дождевики и иное туристское снаряжение);

обеспечения руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей средствами связи, позволяющими организовать вызов спасательных

---

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 52, ст. 7174; 2019, № 39, ст. 5410.

<sup>3</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 49, ст. 5491; 2019, № 42, ст. 5801.

подразделений (в случае необходимости) в любое время на всем протяжении маршрута;

обеспечения допуска участника к мероприятию с учетом медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой<sup>4</sup> или медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, выезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления<sup>5</sup> (если мероприятие проводится организацией отдыха детей и их оздоровления), или медицинского заключения о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом<sup>6</sup>, если программа мероприятия включает соревнования по правилам видов спорта.

Обязанности организатора мероприятия, перечисленные в подпунктах «в» - «ж», «и», могут быть исполнены с привлечением третьих лиц.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2017 г., регистрационный № 47855) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2018 г. № 410н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2018 г., регистрационный № 51680) и от 13 июня 2019 г. № 396н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2019 г., регистрационный № 56120) (далее – приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н).

<sup>5</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 января 2018 г. № 2н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2018 г., регистрационный № 50614) (далее – приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н).

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2016 г., регистрационный № 42578) (далее – приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н).

6. Руководитель мероприятия обязан:

обеспечить проведение мероприятия в соответствии с организационно-распорядительным актом о проведении мероприятия, утвержденным организатором мероприятия в соответствии с настоящими требованиями;

организовать участие детей в мероприятии в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;

перед проведением мероприятия обеспечить проведение инструктажа по вопросам безопасности;

организовать инструктаж по применению и использованию участниками мероприятия группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы мероприятия;

в случае травмы или заболевания участников мероприятия при необходимости обеспечить доставку участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение.

7. Руководитель организованной группы детей обязан:

а) в период проведения мероприятия иметь в наличии следующие документы:

копию организационно-распорядительного акта о проведении мероприятия, утвержденного организатором мероприятия;

список детей, являющихся членами организованной группы, с указанием данных паспортов или иных документов, удостоверяющих личность каждого участника мероприятия в соответствии с законодательством Российской Федерации;

письменное согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в мероприятии (договор, доверенность или иной документ);

медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой<sup>7</sup>, или медицинское заключение о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям

---

<sup>7</sup> Приложение № 4 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н.

физической культурой и спортом<sup>8</sup>, если ребенок в рамках программы мероприятия принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта, или медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, выезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления<sup>9</sup> (за исключением случаев, если данные о медицинском заключении о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой внесены в список детей, являющихся членами организованной группы, и если в рамках программы мероприятия ребенок не принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта);

копию полиса обязательного медицинского страхования на каждого ребенка, за исключением проведения мероприятия организацией отдыха детей и их оздоровления;

б) организовать подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия;

в) сопровождать организованную группу детей во время проведения мероприятия;

г) определять режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учетом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников мероприятия;

д) в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечить оказание первой помощи<sup>10</sup> и (или) принимать возможные меры по доставке участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение;

е) принимать решения об оказании помощи другим туристским группам при угрозе жизни и здоровью участников указанных групп;

---

<sup>8</sup> Приложение № 1 к Порядку организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н.

<sup>9</sup> Приложение № 17 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н.

<sup>10</sup> Часть 1 статьи 31 Федерального закона № 323 – ФЗ.

ж) при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение об изменении программы мероприятия или прекращении участия организованной группы детей в нем;

з) уведомить территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой мероприятия предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу.

**Порядок**

информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу

## I. Общие положения

1. Настоящий Порядок информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу (далее – Порядок), устанавливает правила информирования территориальных органов МЧС России юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги в сфере занятия активными видами туризма на территории Российской Федерации (далее – туристские организации), туристами (экскурсантами) и туристскими группами, в том числе имеющими в своем составе несовершеннолетних детей, а также туристами (экскурсантами) с несовершеннолетними детьми, осуществляющими самостоятельные путешествия по территории Российской Федерации (далее – туристы), о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов и их имуществу.

2. Для целей настоящего Порядка под активными видами туризма понимаются путешествия, походы и экскурсии в природной среде с активными способами передвижения, для которых требуются специальная физическая подготовка и владение определенными навыками и умениями, в том числе по использованию снаряжения и средств передвижения<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 3.1 ГОСТ Р 54601-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения», утвержденного и введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2011 г. № 735-ст. (Стандартинформ, 2012) (далее - ГОСТ Р 54601-2011).

## II. Состав сведений, представляемых туристскими организациями и туристами в территориальные органы МЧС России, способы и сроки уведомления

3. Представители туристских организаций и туристов (далее – ответственный представитель) должны информировать территориальный орган МЧС России в субъекте Российской Федерации, на территории которого начинается маршрут передвижения, не позднее чем за десять рабочих дней до начала путешествия, похода, экскурсии, туристского слета, соревнования и иного мероприятия, связанного с активными видами туризма (далее – туристское мероприятие), в форме уведомления о туристском мероприятии одним из следующих способов:

на официальном сайте МЧС России, официальном сайте территориального органа МЧС России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

по адресу электронной почты территориального органа МЧС России, указанному на официальном сайте территориального органа МЧС России в сети «Интернет»;

посредством заказного почтового отправления с уведомлением о вручении;

по телефону территориального органа МЧС России, указанному на официальном сайте территориального органа МЧС России в сети «Интернет»;

при личном обращении в территориальный орган МЧС России.

4. Уведомление о туристском мероприятии должно включать в себя следующие сведения:

наименование, адрес, контактный номер телефона туристской организации (при проведении туристского мероприятия туристской организацией);

фамилию, имя, отчество (при наличии) и контактный номер телефона ответственного представителя, инструктора-проводника (для туристских групп), фамилию, имя, отчество (при наличии) и контактный номер телефона туриста, а также его близкого родственника или иного контактного лица (для туриста, совершающего одиночный маршрут);

список участников туристского мероприятия с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), даты рождения, адреса места жительства и контактного номера телефона каждого из участников;

планируемые дату и время выхода на маршрут и возвращения с маршрута, а также срок и способ информирования территориального органа МЧС России о его окончании;

информацию о маршруте передвижения (месте начала и окончания маршрута, протяженности маршрута, предполагаемых местах ночлега и отдыха, маршрутах аварийных выходов (для маршрутов, имеющих категории сложности<sup>2</sup>), наличии опасных участков на маршруте (речных порогов, водопадов, ледников, переходов по льду и иных участков);

---

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ГОСТ Р 54601-2011.

наличие у участников туристского мероприятия средств оказания первой помощи, средств связи, применение которых обеспечит организацию связи с учетом особенностей маршрута передвижения, и заряженных запасных элементов питания к ним, а также сигнальных средств;

сроки (дату и время) и способы организации сеансов связи на маршруте передвижения;

применяемые средства передвижения (при наличии);

фамилию, имя, отчество (при наличии) и контактный телефон лица, предоставившего сведения;

дополнительную информацию, которую желает сообщить ответственный представитель (при наличии).

5. При предоставлении указанных сведений ответственными представителями (для несовершеннолетних детей – их представителями) дается согласие на обработку персональных данных ответственных представителей и туристов в целях, предусмотренных настоящим Порядком, в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»<sup>3</sup>.

6. Непосредственно перед началом туристского мероприятия (не ранее чем за сутки) ответственный представитель дополнительно по телефону, указанному на официальном сайте территориального органа МЧС России в сети «Интернет», должен проинформировать территориальный орган МЧС России в субъекте Российской Федерации, на территории которого начинается маршрут передвижения, о предстоящем начале туристского мероприятия и в случае необходимости уточнить ранее предоставленные сведения.

7. По окончании туристского мероприятия ответственный представитель должен информировать территориальный орган МЧС России о возвращении туристских организаций и туристов с маршрута передвижения в срок и способом, указанными в уведомлении о туристском мероприятии.

### III. Регистрация территориальными органами МЧС России уведомлений о туристском мероприятии

8. Территориальные органы МЧС России осуществляют регистрацию уведомлений о туристском мероприятии через органы повседневного управления – центры управления в кризисных ситуациях (далее – ЦУКС).

9. Сотрудник ЦУКС территориального органа МЧС России в течение одного рабочего дня со дня получения уведомления о туристском мероприятии:

вносит представленные сведения в Журнал регистрации уведомлений о туристском мероприятии (далее – Журнал регистрации), который ведется на бумажном носителе и (или) в электронном виде;

передает в подразделения и организации, входящие в состав пожарно-спасательного гарнизона (далее – оперативные службы), в зоне ответственности

<sup>3</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, 4196; № 49, ст. 6409; № 52, ст. 6974; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772; 2018, № 1, ст. 82.

которых планируется маршрут передвижения, сведения о регистрации уведомления о туристском мероприятии для организации сбора, обработки и обмена информацией в соответствии с требованиями, предусмотренными Порядком сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 марта 1997 г. № 334<sup>4</sup>;

информирует ответственного представителя о факте регистрации уведомления о туристском мероприятии по телефону или посредством смс-оповещения, сообщает сведения об оперативных службах, осуществляющих дальнейший сбор, обработку и обмен информацией с туристской организацией и туристом, и необходимые контактные данные для уведомления об окончании туристского мероприятия.

10. Контактная информация об оперативных службах должна размещаться территориальным органом МЧС России на официальном сайте соответствующего территориального органа МЧС России в сети «Интернет».

11. В случае если маршрут передвижения проходит по территории двух и более субъектов Российской Федерации, сотрудник ЦУКС территориального органа МЧС России, которым осуществлена регистрация уведомления о туристском мероприятии, передает информацию о туристском мероприятии в ЦУКС соответствующих территориальных органов МЧС России в субъектах Российской Федерации, по территориям которых проходит маршрут передвижения, для внесения ими соответствующих сведений в Журнал регистрации.

## **Регистрация уведомления о туристском мероприятии** (письмо ГУ МЧС России по Пермскому краю от 05.02.2020 г. № 827-20-1-2)

Постановлением Правительства РФ от 03.03.2017 № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации» определено, что организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги в сфере занятия активными видами туризма, туристы и туристские группы, в том числе имеющим в своем составе несовершеннолетних детей, а также туристы с несовершеннолетними детьми, осуществляющие самостоятельные путешествия должны информировать территориальные органы МЧС России о начале маршрута передвижения, не позднее, чем за десять рабочих дней до начала путешествия (похода, экскурсии, туристского слета, соревнования и иного мероприятия), связанного с активными видами туризма (далее - туристское мероприятие).

В соответствии с приказом МЧС России от 30.01.2019 № 42 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу», Главное управление МЧС России по Пермскому краю осуществляет регистрацию уведомлений о туристических мероприятиях через орган повседневного управления – оперативную дежурную смену центра управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Пермскому краю (далее – ОДС ЦУКС).

Регистрация уведомления о туристском мероприятии осуществляется по форме установленного бланка, одним из следующих способов:

- на официальном сайте Главного управления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Регистрация туристских групп»;

- по адресу электронной почты ОДС ЦУКС - [cukspk@mail.ru](mailto:cukspk@mail.ru), с темой «заявка на регистрацию туристской группы»;

- посредством заказного почтового отправления с уведомлением о вручении, по адресу: 614990, г. Пермь, ул. Екатерининская, д. 53а;

- по телефону в ОДС ЦУКС: 8 (342) 258-40-01 (доб.486 или 487);

- при личном обращении в Главное управление.

Сотрудниками ОДС ЦУКС проводится регистрация, учет, снятие с учета и контроль передвижения туристических групп на территории Пермского края, доведение до туристов (туристических групп) контактных данных единых дежурно – диспетчерских служб муниципальных образований (далее – ЕДДС МО) и оперативных служб, по территории которых проходят туристические маршруты. Доведение до ЕДДС МО и оперативных служб информации о зарегистрированных туристических мероприятиях.

Инструктаж туристов (туристических групп) осуществляется в ГКУ «Пермская краевая служба спасения» в круглосуточном режиме по телефону - 8(342) 267-82-59.

**РЕЕСТР (\*)**

**рекомендуемых туристских маршрутов по территории Пермского края для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления**

1. Данный реестр не распространяется на маршруты спортивных туристских походов, осуществляемых в соответствии с Правилами вида спорта «спортивный туризм» и Регламентом по спортивному туризму «туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов», а также на туристские соревнования, проводимые в условиях природной среды.

2. Список маршрутов носит исключительно рекомендательный характер и не является обязательным для прохождения группами туристов с участием детей только по ним: руководитель группы вправе разработать свой маршрут в зависимости от целей мероприятия, подготовки и возраста участников и других параметров (\*\*).

3. Нормативные документы:

– Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 13.07.1992 г. № 293);

– Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (протокол заседания Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 15.10.2015 г. № 3).

4. Сокращения в **шифре** (2) для сортировки и поиска маршрутов: вид\_сложность\_сезон

– вид – водный (В), пешеходный (П), лыжный (Л), велосипедный (Ве), спелеологический (Сп);

– сложность – некатегорийный, н/к (Н), категорийный (К);

– сезон – лето (Л), зима (З), межсезонье (М).

5. Сокращения в ссылке **названия маршрута** (3): ссылка – регистрационный номер – **паспорт** (1) или **карта** (2) маршрута.

Регистрационная часть			Информационно-познавательная часть				Техническая часть			Рекомендации	
Рег. №	Шифр	Название маршрута (ссылка на паспорт маршрута)	Субъект РФ, ГО/МР	Ключевые точки (населенный пункт, урочище, река, гора)	Объекты осмотра (скала, гора, ООПТ, экскурсионный объект)	Карта, фото (ссылка)	Вид и сложность маршрута	Км	Дней	Сезон	Возраст детей (мин., лет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	В_Н_Л	По Усьве (с-01-1)	Пермский край, Гремячинский ГО, Чусовской ГО	п. Усьва – р. Усьва – п. Мыс	скалы: Столбы (Чёртов Палец), Навислый, Большое Бревно, Панорамный, Стрельный, Омутной, Бастионы; пещера Первомайская	(с-01-2)	водный, н/к (1 степень сложности)	37	3	лето	7

02	В_Н_Л	По Койве и Чусовой (с-02-1)	Пермский край, Горнозаводский ГО, Чусовской ГО	п. Кусье-Александровский – р. Койва – п. Усть-Койва – р. Чусовая – г. Чусовой	скалы: Стрельный, Арка, Сосновый, Горевой, Латки, Родничный, Востряки, Лотари, Пужный, Куртымские, Синий, Красный, Поньшские, Баюн, Медвежка, Глухие, Гребешок; р. Глухая (Голубое Озеро); пещера в камне Печка; лагерь «Створ»	(с-02-2)	водный, н/к (3 степень сложности)	67	5-7	лето	10
03	В_Н_Л	По Чусовой (с-03-1)	Пермский край, Лысьвенский ГО	ур. Журавлик – р. Чусовая – с. Кын	скалы: Журавлик, Сплавщик, Дужный, Котёл, Кобыльи Рёбра, Ростун, Юрта, Жёлтый, Плиты, Красный, Темняш, Кирпичный, Коробейный, Печка, Высокий (Великан), Воробей, Денежный; устье р. Серебряная; музей (с. Кын)	(с-03-2)	водный, н/к (1 степень сложности)	28	3	лето	7
04	В_Н_Л	По Вишере (с-04-1)	Пермский край, Красновишерский ГО	п. Вишерогорск – р. Вишера – г. Красновишерск	скалы: Сторожевая, Зеленая Берёза, Говорливый Камень, Кедровый, Ветлан; церковь в с. Говорливое; музей заповедника «Вишерский»; г. Полудов Камень (пешком 7 + 7 км)	(с-04-2)	водный, н/к (1 степень сложности)	27	3	лето	7
05	В_Н_Л	По Верхней Койве	Пермский край, Горнозаводский ГО	п. Старый Бисер – р. Койва – п. Кусье-Александровский	скалы: Шайтан, Мостовые и др., плотины и цеха железоделательных заводов в п. Старый Бисер, алмазной фабрики в п. Кусье-Александровский, пор. Федотовский	(с-05-2)	водный, н/к (2 степень сложности)	52	3-5	лето	10

\* – разработан на основании письма Заместителя Председателя Государственной Думы И. А. Яровой от 20.09.2018 г. № 1.11-22/1205;

\*\* – включение маршрутов в Реестр производится на основании Паспорта туристского маршрута, согласованного с краевой МКК Минобразования и науки Пермского края

**ПАСПОРТ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА**

Регистрационный номер	Шифр	Название

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)

1.2 Общие справочные сведения о маршруте

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки

1.5 Аварийные выходы с маршрута в места возможного оказания помощи

1.6 Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, пещеры, растительный покров, болота, осыпи, снежные участки и т. д.)

Вид препятствия	Категория трудности	Путь прохождения	Характеристика (наименование, высота, длина, характер)

1.7 Рекомендации по прохождению препятствий

1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)

1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)

Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ для постановки на учет \_\_\_\_\_

**2 Описание маршрута**

2.1 Рекомендуемый график движения

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников

2.2 Описание прохождения маршрута (сложные участки, места со сложным ориентированием – описываются подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и мер по обеспечению безопасности)

2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика

2.4 Дополнительные сведения (географическая и климатическая характеристика района, источники информации о маршруте, фотографии, карты, схемы)

**ПАСПОРТА ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ,**  
согласованные с краевой маршрутно-квалификационной комиссией  
Министерства образования и науки Пермского края государственного учреждения  
дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник»

**ПАСПОРТ туристского маршрута**

Регистрационный номер	Шифр	Название
<b>01</b>	<b>В_Н_Л</b>	<b>По Усьве</b>

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)  
Пермский край, Гремячинский ГО, Чусовской ГО; Средний Урал

1.2 Общие справочные сведения о маршруте

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон
водный	некатегорийный (1 степень сложности)	37	3	лето

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда

- п. Усьва: из г. Пермь – г. Чусовой
- п. Мыс: в г. Пермь

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки

п. Усьва – сплав по р. Усьва – пещера Первомайская – скалы: Столбы, Большое Бревно, Панорамный, Стрельный, Омутной, Бастионы – ур. Талица – п. Мыс

1.5 Аварийные выходы с маршрута в места возможного оказания помощи

- п. Усьва: в г. Губаха;
- п. Мыс: в г. Чусовой

1.6 Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, пещеры, растительный покров, болота, осыпи, снежные участки и т. д.)

Вид препятствия	Категория трудности	Длина (для протяженных)	Путь прохождения (для локальных)	Характеристика (наименование, высота, характер)
пещера	н/к		150 м от правого берега р. Усьва	Первомайская: посещение входного грота (10 м)
порог	н/к			Техногенное препятствие: берегоукрепительные сооружения в русле реки на трассе газопровода

1.7 Рекомендации по прохождению препятствий

Прохождение порога на трассе газопровода – с предварительным просмотром (разведкой) по правому берегу.

1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)

- спасательный жилет – на сплаве
- спортивная обувь с протектором – для подъема по тропе на береговые скалы

1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)

Рекомендуется бутилированная вода и обработка одежды репеллентами от клещей.

Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ:

614002, г. Пермь, ул. Фокинская, д. 29, ГКУ «Пермская краевая служба спасения»,

8 (342) 210-78-10 – оперативный дежурный;

для постановки на учет – 8 (342) 258-40-01 (доб. 486 или 487) – ОДС ЦУКС

## 2 Описание маршрута

### 2.1 Рекомендуемый график движения

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников
1	п. Усьва – ск. Столбы	4	Правый берег: выше ск. Столбы, ниже ск. Столбы (ур. Столбовка); Левый берег: напротив ск. Столбы
2	ск. Столбы – ск. Большое Бревно	8	Правый берег: напротив ск. Большое Бревно
3	ск. Большое Бревно – п. Мыс	25	Левый берег: напротив ск. Камень Омут; урочище Талица, Медвежка; пос. Мыс около моста

### 2.2 Описание прохождения маршрута

Поселок Усьва находится на трассе Чусовой – Березники. Здесь у автомобильного моста можно начать сплав. Сразу за железнодорожным мостом по правому берегу высятся известковые скалы. Километром ниже, в 150 м от берега реки среди леса находится вход в пещеру Первомайская длиной 160 м. Пещера имеет широкий вход, переходящий в узкий наклонный лаз, покрытый льдом, дальнейшее движение по которому без веревки опасно! Рекомендуется посещение **только** входного грота.

В 3 км от поселка Усьву пересекает линия электропередачи (ЛЭП). В этом месте реку пересекает и трасса газопровода. Берегоукрепительные сооружения представляют опасность для сплава (острые камни, проволока)! Рекомендуется разведка с правого берега.

После газопровода на левом берегу виден красивый камень Круги со складками пород, ниже него – камень Филенок, из скалистого утеса вытекает ручей. Скалы поросли лесом.

На следующем повороте реки на правом берегу высится 120-метровый камень Столбы, отвесно обрывающийся к воде. От туристской стоянки на вершину камня по залесенному логу идет натопанная тропа, которая приводит к большому гроту Столбовой. Здесь на высоте более 100 м над рекой была стоянка древнего человека эпохи палеолита, обнаружены кости животных (северный олень), каменные орудия.

С вершины скалы просматривается долина Усьвы. Во время экскурсии по верхней тропе можно осмотреть несколько гротов и пещерок, образовавшихся в результате растрескивания и оседания отдельных блоков на бровке камня.

Пройдя вдоль края стены, можно полюбоваться чудом природы – Усьвинским пальцем (Чертовым пальцем) – скалой, стоящей отдельно от основного массива. Прохождение маршрута на данную скалу требует специальной подготовки и снаряжения!

На камне Столбы снимались сюжеты фильмов «Географ глобус пропил» и «Время первых».

Ниже камня и острова слева в Усьву впадает речка Столбовка, напротив которой на поляне также возможна стоянка и экскурсия на скалу по более пологой тропе.

От камня Столбы Усьва делает петлю, в начале её на левом берегу 40-метровая стена камня Навислый. Вода подточила стену камня так, что образовался навес. Ниже камня серия простых перекатов. В конце петли, на правом берегу, интересное обнажение – обрыв из песчаника. На следующем повороте остров Малое Бревно, проходимый слева. Справа к воде обрывается длинный и низкий камень Малое Бревно.

Еще один поворот – и по левому берегу 60-метровая скала Большое Бревно, экскурсия на который возможна по тропе, начинающейся выше по течению, перед камнем. Со смотровой площадки открывается прекрасный вид на большую поляну, расположенную напротив камня на правом берегу (12 км от станции Усьва). Раньше здесь был поселок Бревно. В камне есть небольшие гроты-пещерки. От поляны на правом берегу на север уходит долина ручья Поворотный Лог: её полукругом обрамляет скала Панорамная, пройти на которую можно верхом, по тропе.

Далее гряда скал правого берега разворачивает Усьву на 180 градусов: сначала скала Камень Стрельный, спускающаяся отвесно к воде, а затем, на повороте, скала Камень Омут, с которой

стекает 5-метровым водопадом ручей. В жаркое лето ручей пересыхает, но зимой здесь замерзает громадная ледовая сосулька высотой до 20 и шириной до 10 м. Напротив камня есть стоянка.

После Камня Омут Усьва круто поворачивает на восток. Справа остаются скалы Бастионы. После большого острова Козел, который обходится правой протокой, высокий левый берег отбрасывает Усьву на запад.

На 23 км сплава справа впадает крупный приток Талица, после которого Усьва поворачивает на юг и выходит из скалистых берегов. Напротив устья Талицы когда-то была деревня, а теперь поросшая молодым лесом поляна, где возможна стоянка.

Через 4 км справа в Усьву впадает Медвежка, еще через 2 км – Большая Березовка. Река поворачивает на восток, слева урочище Ломовка в устье одноименной речки (в народе «ломом» называют лес, поваленный бурей, бурелом).

В районе поселка Мыс Усьва поворачивает на юг, справа впадает речка Скопинка. Здесь, на 37-м км сплава, реку пересекает автомобильный мост, около которого можно закончить водный маршрут и по грунтовой дороге (40 км) выехать транспортом на автотрассу Пермь – Чусовой.

### 2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика
скалы: Столбы (Чёртов Палец), Навислый, Большое Бревно, Панорамный, Стрельный, Камень Омут, Бастионы	ООПТ

### 2.4 Источники информации о маршруте:

1. Котельников С. В. Река Усьва. От Шумихи до Мыса: туристско-топонимический путеводитель с прил. схем вод. турист. маршрута/С. Котельников. – Пермь: Ладонь, 2010.

2. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области-2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.

3. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.

4. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.

**ПАСПОРТ туристского маршрута**

Регистрационный номер	Шифр	Название
<b>02</b>	<b>В_Н_Л</b>	<b>По Койве и Чусовой</b>

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)  
Пермский край, Горнозаводский ГО, Чусовской ГО; Средний Урал

**1.2 Общие справочные сведения о маршруте**

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон
водный	некатегорийный (3 степень сложности)	67	5-7	лето

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда  
– п. Кусье-Александровский: из г. Пермь – г. Чусовой – г. Горнозаводск  
– г. Чусовой: в г. Пермь

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки  
п. Кусье-Александровский – сплав по р. Койва – п. Усть-Койва – сплав по р. Чусовой – скалы:  
Красный Камень, Печка, Баюн, Глухие – г. Чусовой

1.5 Аварийные выходы с маршрута в места возможного оказания помощи  
– п. Усть-Койва: в г. Горнозаводск

**1.6 Определяющие препятствия маршрута**

Вид препятствия	Категория трудности	Путь прохождения (для локальных)	Характеристика (наименование, высота, характер)
порог, перекат	н/к-1	по центру основной струи	Пороги и перекаты в протоках между островами, образовавшимися после работы алмазодобывающей драги по 2-й половине прошлого века

**1.7 Рекомендации по прохождению препятствий**

Прохождение порогов и перекатов между островами – по центру основной струи, не приближаясь близко к нависающим над водой деревьям.

**1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)**

– спасательный жилет – на сплаве  
– спортивная обувь с протектором – для подъема по тропе на береговые скалы,  
– каска, налобный фонарь – при посещении пещер.

**1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)**

Рекомендуется бутилированная вода и обработка одежды репеллентами от клещей.  
Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ:  
614002, г. Пермь, ул. Фокинская, д. 29, ГКУ «Пермская краевая служба спасения»,  
8 (342) 210-78-10 – оперативный дежурный  
для постановки на учет – 8 (342) 258-40-01 (доб. 486 или 487) – ОДС ЦУКС

**2 Описание маршрута****2.1 Рекомендуемый график движения (\*)**

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников
1	п. Кусье-Александровский – р. Койва – ск. Стрельный Камень	4	Правый берег: напротив ск. Стрельный Камень
2	ск. Стрельный Камень – урочище Лотари	12	Правый берег: урочище Лотари

3	урочище Лотари – п. Усть-Койва – р. Чусовая – ск. Красный Камень	18	Левый берег: урочище Шишиха. Правый берег: выше ск. Красный Камень
4	ск. Красный Камень – ск. Большие Глухие	19	Правый берег: напротив ск. Баюн (Плакун); около Голубого Озера (ск. Большие Глухие); ск. Малые Глухие
5	ск. Большие Глухие – г. Чусовой	14	Правый берег: ск. Малые Глухие

\* – допустимо увеличение продолжительности маршрута за счет дней отдыха и/или снижения протяженности суточных переходов

## 2.2 Описание прохождения маршрута

Начало сплава на правобережных полянах ниже автомобильного моста. Ниже поселка начинаются острова, оставшиеся от работы драги, большинство из них заросли высокими деревьями. Койва часто течет двумя рукавами, долго не соединяясь протоками. Рекомендуется придерживаться основных протоков.

За поселком на правом берегу скала Малый Шайтан. На повороте реки, после трассы газопровода, на левом берегу высится скала Стрельный Камень, напротив – большая поляна (4 км от начала сплава). Ниже камня пережат, струя которого прижимает к правому берегу. Здесь, рядом с бродом, раньше был висячий пешеходный мостик на тросах. Ориентир – насыпь и небольшой памятник правому берегу. После брода идет серия пережатов, по центру реки длинный остров.

На 6-м км справа впадает ручей Рудный, за ним река поворачивает на запад. Через километр в устье ручья Паршин Лог небольшая стоянка. Напротив, на левом берегу, в складках скального обнажения, вход в небольшую пещерку Койвинская Печка, напоминающий чело русской печки. Перед пещерой пережат. Далее река поворачивает на юг, но затем круто разворачивается на северо-запад. По правому берегу чередой идут скалы, между ними в Койву впадает ручей Горевой. Перед устьем Ямского Лога реку пересекает ЛЭП. Заканчиваются острова, образованные драгой. Койва поворачивает на юго-запад. На правом берегу по всей излучине высятся скалы-утесы Родничного Камня, поросшие соснами и чередующиеся с осыпями. У подножия скал на поверхность изливаются многочисленные карстовые источники. За скалами вдоль правого берега Койвы тянется большая, местами заросшая молодым лесом, поляна урочища Лотари, по которой протекает речка Сухая. Появляясь из-под скалы, она через 50 м впадает в Койву. С поляны на вершину Родничного Камня идет старая дорога, от реки – тропинки.

Далее Койва течет по широкой долине. На невысоких полянах левого берега в урочище Шишиха летом возможны стоянки. Но весной – в период половодья – их заливают водой!

После речки Медвежка в русле опять появляются острова, оставленные драгой. Обходятся они правыми протоками. В одной из излучин на правом берегу, на небольшой полянке на дереве висит почтовый ящик. Место это называется «Почта». Остров после «Почты» обходится слева. Река круто поворачивает на запад. На следующем повороте справа открывается поляна с сухим руслом ручья Глухой, напротив – острова, между которыми приходится лавировать, выбирая путь по основной струе. С приближением к устью правого притока Куртымке следует перейти в левые протоки. После поворота Койвы на юг до Чусовой остается 6 км. На последнем повороте слева открывается Синий Камень с крутым скальным склоном и покрытой хвойным лесом вершиной. За ней видны дома поселка Усть-Койва. Здесь расположено несколько туристских баз. Отсюда возможен выезд с маршрута. В Усть-Койве можно сделать остановку для осмотра арки «Царские Ворота» и пещер в скале Дыроватый Камень, расположенной в 2 км выше по течению Чусовой. Напротив устья Койвы скала Камень Койвинский со сквозной пещерой, попасть в которую можно, поднявшись по тропе.

Далее сплав идет по реке Чусовой. Приняв Койву, Чусовая резко поворачивает налево у скалы Красный Камень, перед которой возможна стоянка на больших полянах правого берега. У подножия камня на поверхность выходит карстовый источник. Повернув на юг, Чусовая огибают длинный, но невысокий Таш-Камень, после которого по правому берегу большие поляны – Поньшские покосы, за ними скала Шаков Камень, похожая на разрушенную крепостную стену.

Через 4 км после Койвы Чусовая принимает слева речку Поньш, по обе стороны которой поднимаются скалы Поньшские, искусно закрывающие ее устье. В ее долине в горе Кладовый Камень находится пещера Чудесница.

В 3 км ниже устья Поньша на правом берегу скала Печка – её вход напоминает чело русской печки. Просторный коридор через 50 м переходит в узкую щель, из которой вытекает полноводный ручей с холодной водой. Ниже камня раньше стоял поселок – лагерь Створ, организованный в 1942-1943 годах с целью строительства Поньшской ГЭС.

Ниже устья левого притока Большая Исаковка, Чусовая подходит к скале Плакун, на поверхность которой выходят грунтовые воды, и создается впечатление, что камень «плачет». Другое название скалы – Баюн связано с большим гротом (около 10 м), в который можно попасть только с воды. Напротив камня возможна стоянка.

На правом берегу поднимается гора Алебастровая. Остров Исаковский обходится левой протокой по перекаату. Далее река подходит к береговой скале Шайтан, а километром ниже – к скале Медвежка, за которой на левом берегу хорошее место для стоянки.

После переката Чусовая поворачивает на запад. Справа впадает речка Большая Глухая, вытекающая из большой карстовой воронки – воклюза, образуя Голубое Озеро, глубина которого по разным оценкам достигает 56 м. Около озера и ниже на правом берегу поляна и скалы Большие Глухие, на которых проводят свои тренировки и соревнования скалолазы. Обязательно наличие специального страховочного снаряжения! В скале находится один из крупнейших гротов на реке Чусовой (10 м шириной, 6 м высотой, около 30 м длиной), к гроту от реки ведет тропа. В гроте обнаружена древнейшая на Урале стоянка первобытного человека.

В 2 км ниже Больших находятся скалы Малые Глухие, где также есть грот древнего охотника. Около этих скал есть несколько пещер: Малая Глухая (Ледяная) – 59 м, Семеновская – 13 м, Глухая Ледяная – 123 м, посещение которых возможно при наличии касок и фонарей. Рядом протекает речка Семеновка, которая выходит на поверхность в виде источника.

За поворотом по центру реки появляются сильно разрушенные ряжи (деревянные клетки, заполненные камнями), оставшиеся со времен лесосплава. На 24-м км сплава по Чусовой справа последний камень на маршруте – скала Гребешок. Реку пересекает газопровод. До окончания сплава остается около 6 км. основная струя переходит к левому берегу – Архиповский перекаат.

Окончание маршрута выше железнодорожного и автомобильного мостов на левом берегу, где по улице Береговой возможен подъезд транспорта.

### 2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика
скалы на р. Койва: Стрельный, Арка, Сосновый, Горевой, Латки, Родничный, Востряки, Лотари, Пужный, Куртымские, Синий;	ООПТ
скалы на р. Чусовая: Красный, Поньшские, Баюн, Медвежка, Глухие, Гребешок; пещера Чудесница (р. Поньш); устье р. Глухая (Голубое Озеро); грот в камне Большие Глухие; пещера и подземная река в камне Печка; лагерь «Створ»	

### 2.4 Источники информации о маршруте:

1. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области-2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
2. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.
3. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
4. Урал. Сплавы по рекам: 33 маршрута выходного дня.– Екатеринбург: ООО «Издательство «Азимут», 2015.

**ПАСПОРТ туристского маршрута**

Регистрационный номер	Шифр	Название
<b>03</b>	<b>В_Н_Л</b>	<b>По Чусовой</b>

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)  
Пермский край, Лысьвенский ГО; Средний Урал

**1.2 Общие справочные сведения о маршруте**

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон
водный	некатегорийный (1 степень сложности)	28	3	лето

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда  
– урочище Журавлик: из г. Пермь – г. Лысьва – ст. Кын  
– с. Кын: в г. Лысьва – г. Пермь

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки  
урочище Журавлик – сплав по р. Чусовой – скалы: Журавлик, Сплавщик, Дужный, Котёл, Кобыльи Рёбра, Ростун, Юрта, Кирпичный, Коробейный, Печка, Высокий (Великан) – с. Кын

1.5 Аварийные выходы с маршрута в места возможного оказания помощи  
– с. Кын: в г. Лысьва

1.6 Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, пещеры, растительный покров, болота, осыпи, снежные участки и т. д.)

Вид препятствия	Категория трудности	Путь прохождения (для локальных)	Характеристика (наименование, высота, характер)
перекат	н/к	по центру	перекат Кыновский

**1.7 Рекомендации по прохождению препятствий**

По центру основной струи, не приближаясь близко к нависающим над водой деревьям

**1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)**

– спасательный жилет – на сплаве  
– спортивная обувь с протектором – для подъема по тропе на береговые скалы

**1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)**

Рекомендуется бутилированная вода и обработка одежды репеллентами от клещей.

Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ:

614002, г. Пермь, ул. Фокинская, д. 29, ГКУ «Пермская краевая служба спасения»,  
8 (342) 210-78-10 – оперативный дежурный  
для постановки на учет – 8 (342) 258-40-01 (доб. 486 или 487) – ОДС ЦУКС

**2 Описание маршрута****2.1 Рекомендуемый график движения**

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников
1	урочище Журавлик – устье р. Серебряная	10	Правый берег: напротив ск. Сплавщик и Дужной; устье р. Серебряная
2	устье р. Серебряная – ск. Высокий (Великан)	14	Левый берег: ск. Высокий (Великан)
3	ск. Высокий (Великан) – с. Кын	4	с. Кын (турбаза)

## 2.2 Описание прохождения маршрута

Путешествие по Чусовой можно начать в 4 км от границы нашего края – в урочище Журавлик: напротив него на левый берег к скале Пластинки выходит проселочная дорога от станции Кын. Ниже устья речки Большой Журавлик на правом берегу среди сосен возвышается камень Журавлик. Через 2 км на левом берегу боец Сплавщик – несколько скальных утесов с 25-метровой скалой и небольшим гротом на уровне воды. Напротив камня – удобная поляна для стоянки. Далее на левом повороте – скала-боец Дужной, самая «фотогеничная» на Чусовой. Состоит из пяти утесов высотой до 60 м: между 3-м и 4-м утесами – ярко выраженная синклинальная складка. За эти «дуги» камень и прозвали «Дужной». Напротив Дужного – хорошая стоянка для длинным пляжем. От Дужного Чусовая описывает гигантскую S-образную петлю, перешейки которой в ширину имеют не более 500-600 м.

Вслед за Дужным на правом берегу видны 2 камня, заросшие лесом: камень Ростучий и Коврижка, похожий на домашний хлеб-ковригу. После камня Новиков за устьем речки Гаревой на левом берегу появляется камень Кобыльи Ребра, где на высоте 10 м небольшой грот. Километром ниже камень Котел. От Журавлика – 7 км. Отсюда можно увидеть вершины камня Растун на правом берегу – вторая по величине скала на Чусовой высотой около 100 м, длиной – более 800 м.

За скалой на правом берегу хорошая поляна для ночлега с галечным пляжем, переходящем в отмель в устье р. Серебряная. На стрелке Чусовой и Серебряной в 1982 г. был установлен деревянный памятный знак в виде креста с табличкой: «Отсюда по реке Серебрянке ЕРМАК – Повольский Василий Тимофеевич – 4-5 сентября начал свой поход на Сибирь. 1581 г.» Устье р. Серебряная имеет статус регионального памятника природы (историко-природный комплекс).

Ниже устья Серебряной на левом берегу виднеется вершина камня Юрта. Своей формой он напоминает юрту – жилище чусовских вогулов. В 2 км ниже Юрты урочище Веселый Луг. Напротив него – боец Желтый (14 км от Журавлика), за камнем находится ключ. Следующая скала – камень Красная Гора, перед ней хорошие поляны на обоих берегах. Через 3 км на правом берегу находится известный боец Кирпичный. Он состоит из разновеликих блоков, напоминающих гигантские кирпичи. Скала имеет темную, почти коричневую окраску. На 22-м км сплава, за устьем речки Кирпичной, камень Коробейный. Одна из скал напоминает короб – заплечную берестяную коробку. В 24 км от начала сплава на левом берегу возвышается один из самых известных бойцов на Чусовой – Печка. У подножия утеса темнеет большой грот, куда можно заплыть на катамаране.

Ниже Печки начинается стена бойца Высокий (Великан) – самая высокая и длинная скала на Чусовой: огромная (2 км) вогнутая стена высотой 125 м, под ней самый глубокий на Чусовой омут – более 4 м. Напротив Высокого на левом берегу имеется стоянка. Через 1 км после Высокого на левом берегу две небольшие скалы около 10 м – камень Воробьи. Напротив него остров и боец Денежный. Ниже скал видны дома и старинная пристань села Кын.

## 2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика
скалы: Журавлик, Сплавщик, Дужный, Котёл, Кобыльи Рёбра, Ростун, Юрта, Жёлтый, Плиты, Красный, Темняш, Кирпичный, Коробейный, Печка, Высокий (Великан), Воробей, Денежный; устье р. Серебряная; с. Кын: музей, пристань, памятник «Лот»	ООПТ

## 2.4 Источники информации о маршруте:

1. Иванов А. В. Вниз по реке теснин: в 3 т./А. В. Иванов. – Пермь: Кн. изд-во, 2004.
2. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области-2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
3. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.
4. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
5. Урал. Сплавы по рекам: 33 маршрута выходного дня.– Екатеринбург: ООО «Издательство «Азимут», 2015.

**ПАСПОРТ туристского маршрута**

Регистрационный номер	Шифр	Название
<b>04</b>	<b>В_Н_Л</b>	<b>По Вишере</b>

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)

Пермский край, Красновишерский ГО; Северный Урал

**1.2 Общие справочные сведения о маршруте**

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон
водный	некатегорийный (1 степень сложности)	27	3	лето

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда

– п. Вишерогорск: из г. Пермь – г. Красновишерск

– г. Красновишерск: в г. Пермь

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки

п. Вишерогорск – сплав по р. Вишера – скалы: Сторожевая, Зеленая Берёза, Говорливый Камень – с. Говорливое (нежилое) – скалы: Кедровый, Ветлан – г. Красновишерск

1.5 Аварийные выходы с маршрута – г. Красновишерск

1.6 Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, пещеры, растительный покров, болота, осыпи, снежные участки и т. д.)

Вид препятствия	Категория трудности	Длина (для протяженных)	Путь прохождения (для локальных)	Характеристика (наименование, высота, характер)
вершина	н/к	7 + 7 км	от дер. Бахари	г. Полюдов Камень (527,5 м), дорога

1.7 Рекомендации по прохождению препятствий

– подъем на ск. Ветлан – соблюдать меры предосторожности – падение камней!

– экскурсия на г. Полюдов Камень – взять запас воды и одежду на случай похолодания и усиления ветра

1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)

– спасательный жилет – на сплаве

– спортивная обувь с протектором – для подъема по тропе на береговые скалы

1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)

Рекомендуется обработка одежды репеллентами от клещей

Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ:

614002, г. Пермь, ул. Фокинская, д. 29, ГКУ «Пермская краевая служба спасения»,

8 (342) 210-78-10 – оперативный дежурный

для постановки на учет – 8 (342) 258-40-01 (доб. 486 или 487) – ОДС ЦУКС

**2 Описание маршрута****2.1 Рекомендуемый график движения**

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников
1	п. Вишерогорск (переправа) – ск. Говорливый Камень	7	Левый берег: устье р. Сторожевая; напротив ск. Говорливый Камень
2	ск. Говорливый Камень – ск. Ветлан	16	Правый берег: напротив ск. Ветлан
3	ск. Ветлан – г. Красновишерск	4	Левый берег: г. Красновишерск, музей заповедника «Вишерский»
–	гора Полюдов Камень	7 + 7	пешком

## 2.2 Описание прохождения маршрута

Начало сплава от скалы Сторожевой Камень около переправы в поселке Вишерогорск.

В 6 км ниже, в устье р. Говоруха расположен поселок Заговоруха, на окраине которого возвышается безымянная скала. Ниже её по течению находится одна из красивейших скал, протянувшаяся по правому берегу Вишеры на 2 км и высотой до 60 м, – Камень Говорливый. Отвесная стена известняковых скал обладает удивительным эхом, что объясняется её дугообразной формой. На вершине камня расположено нежилое ныне село Говорливое, украшением которого является церковь, стоящая на скале и хорошо видимая с реки. После экскурсии в село необходимо выйти на середину реки, так как правая протока острова Говорливского непроходима.

Остров Романихинский обходится правой протокой мимо деревни Романиха. 3 км ниже на правом берегу была деревня Южанинова. От нее Вишера течет на юг. Напротив скалы Кедровец слева деревня Талица и устье одноименной речки с холодной и вкусной водой.

Далее на повороте реки высится стена камня Ветлан – последнего крупного камня на Вишере, высота его более 120 м, длина около 2 км. Подъем на камень по крутому осыпному кулуару опасен, особенно в дождливую погоду. Следует соблюдать осторожность – возможно падение камней! В соседнем камне Малый Ветлан есть простая пещера Сквозная Ветланская длиной 18 м. Хорошие места для стоянок напротив камня Ветлан – на правом берегу, где раньше была деревня Петруниха.

Закончить маршрут можно через 4 км у автобусной остановки в поселке Набережный. Рядом в управление заповедника «Вишерский» есть музей. На противоположном берегу реки от памятника в деревне Бахари начинается 7-километровый пешеходный маршрут по грунтовой дороге на вершину горы Полюдов Камень.

## 2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика
скалы: Сторожевая, Зеленая Берёза, Говорливый Камень, Кедровый, Ветлан; церковь (с. Говорливое, нежилое); музей заповедника «Вишерский»; г. Полюдов Камень (пешком)	ООПТ

## 2.4 Источники информации о маршруте:

1. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области-2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
2. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.
3. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
4. Урал. Сплавы по рекам: 33 маршрута выходного дня. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Азимут», 2015.

**ПАСПОРТ активного туристского маршрута**

Регистрационный номер	Шифр	Название
<b>05</b>	<b>В_Н_Л</b>	<b>По Верхней Койве</b>

**1 Справочные сведения**

1.1 Субъект РФ, ГО/МР, географический район (место проведения)

– Пермский край, Горнозаводский ГО; Средний Урал

**1.2 Общие справочные сведения о маршруте**

Вид маршрута	Категория/степень сложности	Протяженность активной части (км)	Продолжительность (ходовых дней)	Сезон
водный	некатегорийный (2 степень сложности)	52	3-5	лето

1.3 Начальная и конечная точки активной части маршрута, варианты заезда и выезда

– п. Старый Бисер: из г. Пермь – г. Чусовой – г. Горнозаводск – ст. Бисер

– п. Кусье-Александровский: из г. Пермь – г. Чусовой – г. Горнозаводск

1.4 Подробная нитка активной части маршрута, его ключевые точки

– п. Старый Бисер – сплав по р. Койва – п. Кусье-Александровский

1.5 Аварийные выходы с маршрута в места возможного оказания помощи

– п. Старый Бисер и п. Кусье-Александровский: в г. Горнозаводск

**1.6 Определяющие препятствия маршрута**

Вид препятствия	Категория трудности	Путь прохождения (для локальных)	Характеристика (наименование, высота, характер)
перекаты	н/к-1	по центру струи	Пороги и перекаты в протоках между островами
порог Федотовский	1 (весной – до 2)	по центру / вдоль левого берега	Скальная плита и слив (0,7 м), валы

1.7 Рекомендации по прохождению препятствий

Прохождение порогов и перекатов между островами – по центру основной струи, не приближаясь близко к нависающим над водой деревьям.

1.8 Необходимое специальное снаряжение (личное, групповое)

– спасательный жилет – на сплаве

– спортивная обувь с протектором – для подъема по тропе на береговые скалы,

– каска, налобный фонарь – при посещении пещер.

1.9 Ограничения на маршруте (пожарные, санитарные, административные)

Рекомендуется бутилированная вода и обработка одежды репеллентами от клещей.

Адрес и телефон регионального подразделения МЧС РФ:

614002, г. Пермь, ул. Фокинская, д. 29, ГКУ «Пермская краевая служба спасения»,

8 (342) 210-78-10 – оперативный дежурный

для постановки на учет – 8 (342) 258-40-01 (доб. 486 или 487) – ОДС ЦУКС

**2 Описание маршрута****2.1 Рекомендуемый график движения**

День	Участок пути	Протяженность (км)	Места стоянок, водных источников
1	п. Старый Бисер – пор. Федотовский	20	Правый берег: выше пор. Федотовский
2	пор. Федотовский – пос. Тырым	19	Левый берег: выше поселка
3	пос. Тырым – ск. Шайтан	8	Левый берег: напротив ск. Шайтан
4	ск. Шайтан – пос. Кусье-Александровский	5	Правый берег: пос. Кусье-Александровский

## 2.2 Описание прохождения маршрута

После автомобильного моста на территории поселка Старый Бисер километровая шивера. В конце ее – всякий пешеходный мостик. После поселка вдоль правого берега потянулись живописные скалы Корчажки, с которых весной стекает ручеек. Через 9 км справа впадает речка Большая Саранка, а еще через 1 км – Малая. Саранами в прошлом называли коми-зырян. Отсюда пошла фамилия Зырянов (Саранов). Койва поворачивает на юг, принимает слева Большую, а справа – Малую Урайку и выписывает 4-километровую петлю, ширина перешейка всего 200 м. На выходе из петли слева в Койву впадает речка Подпорожная, ниже которой находится Федотовский порог. На этом участке река сужается, скорость потока увеличивается. На правом берегу, на мысу, есть место для зачаливания и удобная поляна для стоянки.

Отсюда по тропе правого берега можно сходить на разведку порога. Порог представляет собой несколько каменных плит, уходящих в воду с правого берега, через которые идет слив и следом за ним пенная бочка. У правого берега за плитами – улово. Основная струя и валы – по центру. Порог просто проходится у левого берега. После порога река поворачивает на запад.

Справа в устье речки Федотовка когда-то находилась деревня с таким же названием. С 1932 по 1958 года здесь был оборудован гидрологический пост. По Койве сплавляли лес модем (россыпью), об этом говорит название правого притока – Сплавная, после которого урочище Калистратовка. После серии островов, перед Усть-Тырымом на правом берегу появляются скалы.

Поселок Усть-Тырым расположился на левом берегу в устье самого крупного (46 км) притока Койвы – Большого (Белого) Тырыма. В 1934 году здесь стоял один дом лесника Данилы Абатурова, через 2 года он нашел алмаз. С того времени вплоть до 1956 года в окрестностях поселка добывали алмазы. Берега Койвы соединяет пешеходный мостик, к которому с правого берега подходит дорога из Кусье-Александровского. Через поселок проходил Бисерский тракт. Ниже поселка низкий автомобильный мост и насыпная дамба, опасные в весеннее половодье!

После левого притока Большая Кринка по правому берегу появляются скалы, после ручья Сапожный реку пересекает ЛЭП. На следующем повороте на правом берегу вырастает 70-метровая скала Шайтан, что в татарском языке означает – злой дух, черт. С поляны на левом берегу он смотрится очень впечатляюще. Взойти на вершину можно по тропе, начинающейся ниже по течению. Сначала она круто поднимается от реки, на середине склона заводит в грот, выход из которого – через арку. В конце подъема в скале виден вход в пещеру, которая заканчивается на другой стороне отвесной скалы небольшой наклонной площадкой. Пещера небольшая, состоит из 2 этажей. Тропа приводит на смотровую площадку.

После поворота реки на север появляются первые дома поселка Кусье-Александровский. На левом берегу, на горе, стоит белое каменное здание бывшей алмазной фабрики, справа – дачный поселок. Перед устьем Кусьи через Койву переброшен навесной пешеходный мостик.

В устье р. Кусья, у слива плотины, можно закончить сплав.

## 2.3 Перечень интересных природных, исторических и других объектов на маршруте

Наименование	Характеристика
Береговые скалы на р. Койва; Останки цехов железодобывательных заводов в пос. Старый Бисер и Кусье-Александровский	ООПТ

## 2.4 Источники информации о маршруте:

1. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области-2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
2. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.
3. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
4. Урал. Сплавы по рекам: 33 маршрута выходного дня. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Азимут», 2015.

## Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

Приложение 1  
к приказу от « 03 » марта 2020 г. № 42-О

### ПРОТОКОЛ

краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

№	Автор	Организация	Название материала	Место
<b>Учебное пособие</b>				
1	Старкова Ольга Витальевна, Зуев Анатолий Павлович	ЧУ ДО «Пермский краевой центр «Содружество», ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	«Знай и гордись». Краеведческое лото. Парные картинки: Учебное пособие. – Пермь: ЧУ ДО «Содружество», 2020	<b>Лауреат</b>
<b>Методическое пособие</b>				
1	Ковалёва Татьяна Алексеевна	МАУДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	Конспект занятия «Современная систематика типов древних и современных животных. Тип Моллюски»	<b>Лауреат</b>
2	Фирсова Дарья Александровна, Иванова Юлия Ивановна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Экоквест «Хранимиры»	<b>Лауреат</b>
3	Ноговицын Николай Анатольевич	ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»	Интегративная образовательная экспедиция «Гражданская война в Лысьвенском районе»	Дипломант
4	Решетникова Светлана Сергеевна	МАУДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	План-конспект занятия «Онлайн путешествие по Пермскому краю»	Дипломант
5	Удовиченко Лилия Вячеславовна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Сценарий экологического праздника «Экологический дворик»	Дипломант
6	Шевырин Сергей Андреевич	ФГБОУ ВПО «Пермский ГГПУ»	Методическое пособие «Из истории права в области туризма»	Дипломант
7	Шиманова Татьяна Ивановна, Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Образовательный маршрут «Поселок Пашия: история и современность»	Дипломант
8	Немтинов Валентин Владимирович	МБУ ОДО «Сивинский Дом творчества»	Методическая разработка занятия «Путешествие по тропинкам первой помощи»	Дипломант
9	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Подборка проверочных заданий по туризму и краеведению	Дипломант
10	Пикулев Василий Максимович	МБУ ДО «ЦДОД «Логос» г. Добрянка	Методическая разработка «Туристский поход по р. Тюсь»	
11	Гараева Елена Евгеньевна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Перми	Методическое пособие «Ходить в походы легко»	

12	Федосеев Сергей Викторович	МАУ ДО «Чердынский ЦДО»	Краеведческие викторины на туристских слетах обучающихся	
13	Сайтаков Максим Альбертович	МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Оса	Изучение спортивной карты как средство развития наглядно-образной памяти в подготовке юных ориентировщиков	
14	Бубнов Алексей Юрьевич	МАОУ ДО «Очерская детская школа искусств»	Подборка материалов для проведения массовых туристских мероприятий	

#### Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе

1	Каракулова Людмила Васильевна	МАОУ «Юго-Камская СШ» Пермского МР	«GEO-PIN» – новый вид образовательных игр в учебном исследовании с использованием современных информационно-образовательных ресурсов	Дипломант
2	Дружинина Светлана Анатольевна, Киосе Нина Дмитриевна	МБОУ «Григорьевская СОШ» и «Чайковская СОШ» Нытвенского МР	Мультимедийный комплект дидактических материалов «Пермский край вчера, сегодня, завтра...»	Дипломант
3	Никитина Ольга Владимировна	МАОУ «Мулянская СШ» Пермского МР	Образовательный сайт «Исследуем династию Строгановых»	

#### Информационно-методические материалы

1	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Информационно-методический журнал. Вып. 22. – Пермь: ПКЦ «Муравейник», 2019	Лауреат
2	Михеева Ольга Анатольевна, Любова Надежда Александровна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Методические рекомендации для педагогов по проведению web-квеста, посвященного Всемирному дню воды	Лауреат
3	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	V и VI краевые краеведческие педагогические конференции «Тороповские чтения»: Сборники тезисов. – Пермь: ПКЦ «Муравейник», 2016, 2019	Лауреат
4	Кандакова Наталья Александровна, Лебедева Ирина Геннадьевна, Минёва Татьяна Владимировна	МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МР	Турслёт собирает друзей!	Дипломант
5	Ризель Елизавета Николаевна, Смирнова Ольга Николаевна	МБОУ «Очерская СОШ № 3»	Районная квест-игра по Очёру «Энкаунтер»	
6	Нечаев Николай Алексеевич	МБУ ДО «Ильинский ЦВР «Мозаика»	«Маршрут выживания» и «Туристский слет юнармейцев»	
7	Черных Татьяна Анатольевна	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	Соревнования «Первая помощь в экстремальных ситуациях в условиях природной среды»	

#### Методические рекомендации по организации учебного процесса

1	Пирожкова Елена Николаевна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Интеллектуально-познавательное занятие «Рыцари природы»	Лауреат
---	----------------------------	--------------------------------	---	---------

2	Митина Екатерина Сергеевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Методические рекомендации для методистов и педагогов УДО	Дипломант
3	Ванглер Наталия Николаевна, Харитонова Екатерина Юрьевна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Перми	Экскурсии по Пермскому краю «За страницами учебника» (по программе «Окружающий мир»)	Дипломант
4	Талызин Игорь Анатольевич, Сыропятов Валерий Николаевич	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», МАОУ «СОШ № 37» г. Перми	Тесты по рогейну (туристскому ориентированию на местности)	Дипломант
5	Кочкина Нина Юрьевна	МБОУ «Центр детского творчества» с. Березовка	Конспект занятия «Ориентирование» (образовательный квест)	Дипломант
6	Кривова Наталья Владимировна	МАОУ «СОШ № 7» г. Соликамска	Навыкообразующая деятельность в реализации программы «Школа в природе»	
7	Кузвесова Ирина Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Разработка занятия «Известные люди земли Пермской»	
8	Слотина Светлана Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Промежуточное тестирование обучающихся по ОФП	

#### Методические рекомендации по организации воспитательного процесса

1	Шинкаренко Юлия Викторовна	МАУ ДО «Чердынский ЦДО»	Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя	Лауреат
2	Кузнецова Галина Ивановна	МАУ ДО «ДЮЦ «Каскад» г. Березники	Организация патриотического воспитания через краеведческую работу в музеях объединения технического творчества	Лауреат
3	Никитина Ольга Владимировна, Васильева Ксения Александровна, Сидорова М. А., Зубов А. М., Шибанов Д. Ю.	МАОУ «Мулянская СШ» Пермского МР	Школьный туристско-краеведческий проект «Образовательный туризм: дорогами истории и культуры»	Дипломант
4	Анянова Наталья Александровна	МБОУ «Асовская ООШ» Березовского МР	Инновационный проект по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»	Дипломант
5	Работкина Любовь Алексеевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Методические рекомендации по проведению краеведческой игры «О прошлом для настоящего»	Дипломант
6	Голдобин Александр Александрович, Пунгина Людмила Анатольевна	МАОУ «Усть-Качкинская СШ» Пермского МР	Методические рекомендации по проведению школьного туристско-краеведческого слёта	
7	Клабукова Галина Николаевна	МАОУ «Усть-Качкинская СШ» Пермского МР	Краеведческая игровая программа «Емелина неделя»	

#### Дополнительные общеразвивающие программы

1	Буравлёва Валентина Петровна	МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми	ДООП естественно-научной направленности «Школа эколого-биологических исследований и природоохранной работы»	Лауреат
---	------------------------------	------------------------------	---	---------

2	Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Модульная ДООП социально-педагогической направленности «Молодая гвардия»	<b>Лауреат</b>
3	Кержакова Наталья Борисовна	МБОУ «Осинская СОШ № 1 имени В. П. Брюхова»	Программа элективного курса «Оса – исторический город Прикамья»	<b>Лауреат</b>
4	Жандарова Галина Васильевна	МАУ ДО «ЦДОД» Кунгурского МР	ДООП туристско-краеведческой направленности «Очно-заочная школа по краеведению «Истоки»	<b>Лауреат</b>
5	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	ДПП повышения квалификации педагогических работников «Современные подходы к организации детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности»	<b>Лауреат</b>
6	Евсеева Татьяна Николаевна, Иванова Татьяна Владимировна, Головенко Наталья Сергеевна, Головенко Кирилл Владимирович, Городилова Олимпиада Святославовна, Мелехина Ольга Владимировна	МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми	Программа летнего палаточного лагеря «Лето с «Лучом»	Дипломант
7	Чебыкина Марина Ивановна	МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска	Программа внеурочной деятельности «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»	Дипломант
8	Чикулаев Олег Александрович	МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»	ДООП «Знакомство с туризмом за семь дней» для туристского лагеря с дневным пребыванием	
9	Мальцева Ольга Владимировна, Сидоров Сергей Александрович	МАОУ «Култаевская СШ» Пермского МР	ДООП «Школа юных спасателей»	

**Дидактические материалы (видеофильмы, словари, путеводители, описания маршрутов)**

1	Собянина Светлана Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Красновишерска	Словарь русских говоров Верх-Язьвинского куста Красновишерского района	<b>Лауреат</b>
2	Каменева Ирина Витальевна, Лунёв Геннадий Викторович	МАОУ «Юго-Камская СШ» Пермского МР	Обзорная экскурсия «Из истории поселка Юго-Камский»	<b>Лауреат</b>
3	Герасин Михаил Михайлович, Смирнов Владислав Игоревич	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Оборудование спортивного зала для занятий спортивным туризмом	<b>Лауреат</b>
4	Мевх Анна Вадимовна, Собянина Валентина Николаевна	ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», «Экоцентр»	Игра МЕМО «Особоохраняемые территории Пермского края»	Дипломант
5	Опарин Александр Алексеевич	МБОУ «СОШ № 8» г. Красновишерска	Видеопутеводитель по городу Красновишерску	Дипломант
6	Попов Валерий Адольфович	МАУ ДО «СДЮТиЭ» г. Чайковского	Путеводитель по Чайковскому району с описанием пешеходного маршрута	Дипломант

7	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Видеофильм «Пятьдесят оттенков серого»	
8	Шарапов Антон Сергеевич	МБОУ «Верещагинский ОК», СП «Школа № 2»	Дидактические материалы «Сборник виртуальных экскурсий по Пермскому краю»	
9	Борисова Людмила Леонидовна	МБОУ «Березовская СОШ № 2», филиал «Сосновская ООШ»	Разработка экскурсионно-краеведческого маршрута «Места, что сердцу святы...»	
10	Владыкина Ирина Валентиновна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Виртуальная экскурсия «Мы помним! Мы гордимся!»	
11	Пунгина Людмила Анатольевна, Кудреватых Ирина Юрьевна	МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», ЧУ ДО «Солнечный круг» Пермского МР	Пешеходная экскурсия «По чудесным аллеям Усть-Качки»	
12	Семенихин Сергей Борисович	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Перми	Туристский маршрут по Приэльбрусью	
13	Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МР	Краеведческая игра «Природа Пермского края»	
14	Сукрушева Оксана Евгеньевна	ООО «Пермнефтеотдача»	Описание пешеходного маршрута «К подножию Белухи»	
15	Ишманов Ришат Гарифзянович	МАУ «Спортивно-досуговый комплекс «Губахинский»	Разработка экскурсии «Пещеры Губахи»	

## **XVII всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы**

ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» провел XVII Всероссийский конкурс методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – Конкурс).

Первый этап Конкурса на высоком организационном уровне был проведен в 17 субъектах России, в том числе и в **Пермском крае**.

В финале Конкурса жюри рассмотрело 200 работ, созданных авторскими коллективами, педагогами, методистами, руководителями организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования, преподавателями образовательных организаций высшего образования из 52 субъектов Российской Федерации.

Жюри отметило высокий научно-педагогический и методический уровень представленных материалов, разработанных с учетом региональных и национальных особенностей и являющихся результатом многолетней практической и научно-исследовательской деятельности авторов. Большое количество работ посвящено совершенствованию учебно-воспитательного процесса, как в системе дополнительного образования, так и во внеурочное время основного общего образования в рамках реализации ФГОС.

Следует отметить, что по количеству лауреатов и дипломантов всероссийских конкурсов последних трех лет Пермский край входит в тройку лидеров (вместе с Белгородской областью и Санкт-Петербургом).

В 2020 году ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» направил на финал всероссийского Конкурса 16 работ лауреатов регионального этапа.

В итоге, 10 работ педагогов Пермского края были отмечены жюри.

**Лауреатом** всероссийского конкурса стал Зуев А. П. (ПКЦ «Муравейник»), номинация «Информационно-методические материалы».

**Дипломанты** Конкурса в номинациях:

- «Методическое пособие» – Иванова Ю. И., Фирсова Д. А. (авт. коллектив СДЮТЭ г. Чайковского) и Ковалёва Т. А. (ДДЮТЭ г. Кунгура);
- «Методические рекомендации по организации учебного процесса» – Пирожкова Е. Н. (СДЮТЭ г. Чайковского);
- «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» – Шинкаренко Ю. В. (Чердынский ЦДО);
- «Дидактические материалы» – Герасин М. М., Смирнов В. И. (авт. коллектив СДЮТЭ г. Чайковского);
- «Дополнительные общеобразовательные программы» – Буравлёва В. П. (СОШ № 132 г. Перми) и Зуев А. П. (ПКЦ «Муравейник»).

**Грамотой** ФЦДЮТиК награждены:

- Каменева И. В., Лунёв Г. В. (авт. коллектив Юго-Камской СШ);
- Собянина С. Е. (СОШ № 8 г. Красновишерска).

Поздравляем всех участников всероссийского конкурса, дипломантов и лауреатов с достойным результатом!

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа эколого-биологических исследований и природоохранной работы»**

*Буравлёва Валентина Петровна,*

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

В целостной системе российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства. Учреждения ДОД имеют уникальную возможность разработки образовательных программ нового поколения, ориентированных на проблемы развития и воспитания современных детей, в том числе на проблемы их экологического воспитания в условиях промышленного мегаполиса – города Перми.

Что мы имеем в виду, когда говорим о таких программах?

Разрабатываются те образовательные программы, на которые предъявлен спрос потребителей (дети, родители), а также сформирован социальный заказ (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом). Содержательное, методическое, дидактическое наполнение образовательных программ должно соответствовать требованиям XXI века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, необходимо использовать современные технологии, определяющие переход к технологиям, позволяющим формировать «всеер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста.

Результатом программы обозначается не только и не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько личностное приращение ребенка в развитии, приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т. п.). Программы нового поколения предполагают самоопределение учащихся в выборе профессии.

Опыт ДЮЦ «Рифей» свидетельствует, что учащиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу «Школа эколого-биологических исследований и природоохранной работы», приобретают важный опыт: они не готовятся к «будущей жизни» – они живут и реализуют себя, накапливают личный социальный опыт сейчас, они толерантны к представителям иных социальных слоев, возрастов, национальностей и культур во всех формах взаимодействия.

«Школа эколого-биологических исследований и природоохранной работы» отнесена к программам естественнонаучной направленности и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук.

Актуальность программы определяется социальным заказом на работу системы образования, направленную на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем, социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, в

использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении, потребностями подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

Новизна программы в организации совместной работы с учащимися ученых пермских вузов, специалистов Пермского лесхоза, а также системообразующих предприятий г. Перми и Пермского края: ООО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез», ЗАО «СибурХимпром», ЗАО «Глобалстройинжиниринг»; в организации направлений исследовательской и природоохранной деятельности, способствующих формированию гражданского и правового сознания, духовности и культуры, самостоятельности и толерантности, социально значимой практической деятельности (реализация социально значимых проектов, проведение экспедиций в территории Пермского края, популяризация в среде сверстников и студентов результатов исследовательской деятельности и природоохранной работы).

Данная программа составлена с учетом теоретических исследований и практического опыта работы педагогов дополнительного образования эколого-биологического центра «Крестовский остров Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных» и Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» г. Челябинска:

Отличительные особенности программы:

**Практико-ориентированный подход** предполагает преобладание практической деятельности в виде полевых выездных работ как исследовательского, так и натурфилософского характера, которые проводятся еженедельно, а также в дни школьных каникул. Интенсивность полевой работы позволяет учащимся визуально освоить разнообразие природы Пермского края, познакомиться с уникальными природными явлениями, запланировать исследовательскую деятельность по конкретным темам в конкретных районах.

**Экологическая культура на основе ценностей экологической этики**, одним из аспектов которой является нравственно аксеологический взгляд на мир, когда жизнь каждого индивида рассматривается как самостоятельность и ценность, а знания – как условие гармоничного развития личности и формирования научного мировоззрения. Задача экологической этики – создание нравственных барьеров в сознании, запрещающих определенные действия по отношению к природе.

**Межпредметная интеграция** как основа формирования широкого взгляда на мир во всем его многообразии и взаимосвязях предполагает изучение учебных тем-модулей «Геоботаника», «Орнитология», «Гидробиология», «Энтомология», «Бриология», «Микология», «Экология», «Апидология», «Лихенология», «Туризм».

**Организация профессиональных проб и социальных практик.** Налаженные связи с градообразующими предприятиями и организациями, занимающимися решением проблем эколого-биологического характера и природоохранной работы, позволяют проводить профессиональные пробы, прохождение которых дает возможность учащимся ориентироваться в мире профессий, а создание и реализация социально значимых проектов – возможность прохождения социальных практик.

**Самостоятельный выбор индивидуальной траектории развития.** Освоив модули программы, учащиеся способны сделать собственный выбор темы исследования, научного руководителя, режима и темпа проведения исследования.

Возраст учащихся, осваивающих данную программу, 12-18 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется в 3 этапа:

I этап (1-2-й годы) – «Первые научные пробы. Самоопределение в науке»,

II этап (3-й год) – «От замысла – к открытию»,

III этап (4-й год) – «Путь к успеху. Представление результатов».

На II-III этапах учащиеся выбирают тему исследования и при сопровождении руководителя коллектива и ученых пермских вузов ведут исследовательскую работу, готовятся к выступлениям на конкурсах научно-исследовательских работ, выступают на семинарах и научно-практических конференциях, готовят материалы опытно-экспериментальной и исследовательской работы к публикации.

Учебным классом при реализации программы являются не только лаборатории и учебные кабинеты, но и сама природа: Черняевский лесопарк, особо-охраняемые природоохранные территории (ООПТ) Пермского края, водоемы (ручьи, реки, озера, болота). Занятия проводятся на базе ДЮЦ «Рифей» в специально оборудованном кабинете «Лаборатория Школы эколога-биологических исследований и природоохранной работы». Практические занятия предусматривают самостоятельное проведение экскурсий по экологическим тропам на ООПТ «Черняевский лес», которая создана учащимися объединения в результате разработки и реализации социально значимого экологического проекта «Пермь – мастерская будущего». Выездные занятия включают полевую работу за пределами города и в поисковых экспедициях по Пермскому краю. Учащиеся также принимают участие в учебно-исследовательских и научно-практических конференциях, экологических турнирах, викторинах, олимпиадах по биологии.

Образовательный процесс организован в активном деятельностном режиме, что и способствует максимальной творческой самореализации детей.

Организация социально значимой практической деятельности подчиняет себе остальные виды деятельности: коммуникативную, учебную, художественную, духовную, творческую, общественную. Развитие личности в данном случае происходит не столько через формирование традиционной учебной знание-умение-навыковой базы, но и посредством приобретения *специфических* знаний, умений, навыков и социального опыта.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, навыков и личного опыта.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта – защита исследовательской работы и подготовка пакета рекомендаций по позитивной динамике изменения.

## Оборудование спортивного зала для занятий спортивным туризмом

*Герасин Михаил Михайлович,*

*Смирнов Владислав Игоревич,*

педагоги дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

г. Чайковского

Для организации непрерывного круглогодичного цикла занятий спортивным туризмом (туристским многоборьем) необходимы занятия в спортивных залах. Для отработки техники и тактики преодоления естественных препятствий в спортивном зале необходимо создать условия, включая и искусственный рельеф: подъемы, спуски, преодоление навесных перепадов под различными углами, параллельные перила, лазание по искусственному скальному склону и другие.

Наличие оборудованных залов дает возможность развивать у воспитанников скоростную и общую выносливость, быструю переключаемость, мелкую моторику, координацию движения, а также преодоление страхового барьера высоты. Подготовка в большом зале, на большой высоте и расстоянии между опорами дает преимущество при выступлениях на соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «дистанция», так как в больших залах барьер силовой выносливости спортсмена гораздо выше, чем в залах с меньшими размерами.

Для организации более эффективного тренировочного процесса в МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского используются спортивные залы двух размеров. На начальной стадии воспитанники занимаются в малом зале длиной 20 и высотой 5 м, более опытные спортсмены – в большом зале длиной 40 и высотой 8 м.

Большой спортивный зал оборудован пятью скалодромами, что позволяет организовать наведение пяти «ниток» (дорожек) дистанций и обеспечить пропускную способность во время соревнований до 400 спортсменов в день. Каждая «нитка» оборудована девятью точками опоры (ТО) для крепления перил перепадов, а также командной и самостраховки, что позволяет планировать разнообразные по уровню сложности дистанции, комбинировать связки и блоки этапов.

В соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях, проложенных на искусственном рельефе, используются прямой скалодром (искусственный рельеф скалы) и вид скалолазания «на скорость». Этап «скалодром» включается во все виды дистанций: дистанция-пешеходная (личная), дистанция-пешеходная-связки, дистанция-пешеходная-группа. Стандартный вид скалодрома – в Регламенте проведения спортивных соревнований по спортивному туризму, утвержденном Президиумом ООО «Федерация спортивного туризма России» в 2019 г.

Основное преимущество скалодрома, представленного авторами, – его экономичность в производстве и установке. Зацепы, использованные при оборудовании данного скалодрома, были предложены и изготовлены Герасиным М. М. (г. Чайковский Пермского края) и Ивановым В. А. (г. Белгород). Они выполнены из резины и деревянных брусков, которые в случае поломки могут быть легко заменены в короткие сроки. Для производства каркаса использованы доступные и недорогие материалы – брус, фанера, крепежные болты.

В работе даны расчет количества и стоимости материалов и иллюстрации оборудования спортивного зала.

## Экоквест «Хранимиры»

*Иванова Юлия Ивановна,*

*Фирсова Дарья Александровна,*

педагоги дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

г. Чайковского

История человечества неразрывно связана с историей природы. В настоящее время вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. Для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с малых лет, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Квест «Хранимиры» составлен по мотивам книг Елены Журек, он предполагает прохождение маршрута с определенными испытаниями. Задания квеста разнообразны, они сочетают экологические опыты и викторины, подвижные игры и задания по туризму и ориентированию. Их целью является повышение уровня сознательности и ответственности к окружающему миру.

Задачи квеста: ознакомить участников с проблемами загрязнения Земли; дать представление о лекарственных свойствах растений Пермского края; привлечь детей к активному образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- очистка территории от бытового мусора (в нашем случае – лесопарковая зона за бывшим кинотеатром «Горизонт»);
- новые знания об экологии и использовании лекарственных трав своего;
- знакомства с новыми формами активного времяпрепровождения;
- знакомство с творчеством писательницы Елены Журек.

Участники: 40 человек (5 команд, учащиеся 1-7 классов), 1 ведущий и 5 «хранимиров», роли которых могут исполнять педагоги или старшеклассники.

План квеста:

1. Организационный момент (15 мин.) – ведущий оглашает легенду и раздаёт ребусы, в которых зашифрован первый контрольный пункт маршрута.

2. Маршрут с контрольными пунктами – природными зонами (120 мин.): «Лесная», «Горная», «Воздушная», «Водная», «Вездесущая».

3. Подведение итогов (15 мин.)

Реквизит: мешки для мусора и одноразовые перчатки (по числу участников), комплект из 6 карточек с зашифрованными контрольными пунктами (для каждой команды), колбы для опытов с водой, пипетка, фильтр, 2 веревки (30 м), 2 карабина, гербарий лекарственных трав Пермского края, мяч.

Список литературы:

1. Журек Е. Хранимиры. Начало. Мы не поросята. Вторая жизнь: [эко сказка: 6+] / Елена Журек; худож. Илья Глазунов. – Москва: Подмосковье, 2017.

2. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.

## Экскурсия «Из истории поселка Юго-Камский»

*Каменева Ирина Витальевна,  
Лунёв Геннадий Викторович,*  
педагоги МАОУ «Юго-Камская средняя школа»  
Пермского муниципального района

Обзорная экскурсия для учащихся 5-9 классов; время – 1,5 часа.

### Возникновение поселка Юго-Камский

Ничего в нем нет от юга:  
Зной – не тот и не та – вода.  
Но коль есть эталоны круга –  
Это круг заводского пруда.  
Ты обжил тихо камский берег...  
Золотник... Не твоя вина –  
Бурлаками ты был утерян  
Еще в строгановские времена.  
И стоит, простой и весёлый,  
С той поры мой хороший друг –  
Заводской чумазый поселок  
На речушке на светлой Юг.

Иван Лепин [1, с. 6]

В 1744 году бароны Строгановы начали строительство медеплавильного завода, но только через два года было получено на это разрешение, о чем свидетельствует первое документальное упоминание об Юго-Камском заводе датированное 1746 годом: «Юго-Камский завод построен господином тайным советником, камергером и ордена Святого Александра Невского кавалером бароном Александром Григорьевичем Строгановым в 1746 году по Указу Государственной Берг-коллегии вместе с канцелярией главного заводов правления в собственной наследованной земле на речке Юг, текущей в Каму» [2, с. 10].

Вокруг завода стал расти поселок, который до 1927 года назывался Юго-Камский Завод. На вопрос: «Где живешь?», отвечали: «Живу в Юго-Камском Заводе». До революции селение было центром Юго-Камской волости, сейчас это центр Юго-Камского сельского поселения, в которое входят поселки Ольховка и Таёжный, деревни Полуденная, Пашня, Верх-Юга, Петушки, Берег Камы. Население 8-9 тыс. человек. В этом году поселку исполняется 274 года.

**Название поселка.** В Предуралье жили народы, преимущественно, финно-угорской группы. В нашей местности – это удмурты, коми-пермяки, манси (вогулы). Здесь же начали селиться татары и башкиры. Встречая местных жителей, переселенцы спрашивали их о названиях рек и гор. Так речка Юг в языке коми называлась просто «Ю», что значит «Река», и поселок получил свое название от этой речки, текущей в Каму, то есть он находится «На Югу Камском».

**Географическое положение.** Юго-Камский расположен в естественной котловине – в долине речки Юг. В центре поселка один большой пруд (Верхний) и два маленьких (Северинский и Нижний). В Верхний пруд впадают пять речек – Северная, Юг, Полуденная, Сосновка, Кунгурка и небольшие ручьи Баканка, Кыриха и Поповка. Также в поселке протекают речки Медянка, Чуваковка,

Мостовая и ручей Мальцев Лог, а в центральной, самой низменной и заболоченной, части поселка есть несколько ручьев, которые зовутся Чихвостка, – весной они превращаются в довольно капризные речки, но в засушливое время пересыхают.

Долина реки Юг разделяет две возвышенности: с юга подходят отроги Тулвинской возвышенности, а с севера – восточной части Оханской возвышенности, «отрезанной» Камой. Поселок окружают горы Костяная, Кобылья, Гульбище, Каравашек, Красная, Заюга. За прудом раскинулся великолепный сосновый бор, которому 70 лет. Крутой склон к пруду называют Собачья Гора, а там, где сливаются речки Сосновая, Северная, Юг и Полуденная возвышается гора Горбуниха, низинная заболоченная местность называется Материки. К юго-востоку от поселка местность поднимается в сторону Березовой Горы, далее (через 40-45 км) расположена Белая Гора с Белогорским монастырем.

**Исторический центр.** Подыскивая место для нового завода, посланцы Строгановых остановились у постоянного двора Мальцевых под Красной Горой. Близость Камы, обилие леса для топлива, возможность построить плотину и пруд для завода и запасы медистого песчаника создали отличное место для строительства нового завода.

Завод, пущенный в эксплуатацию в 1746 году, строили крепостные Строгановские крестьяне из закамских деревень. Они жили в казармах на Кобыльей Горе. За любую провинность их секли ивовыми вицами, привязывая к широкой плахе – кобыле. Вскоре оказалось, что медистого песчаника здесь крайне мало, и его стали завозить с Яйвинского месторождения. Медеплавильное производство просуществовало около 70 лет, на смену ему пришло железоделательное.

Юго-Камский завод – это сердце поселка, он расположен в его центре и включает 6 цехов (механосборочный, арматурный, кузнечный, сталеплавильный, инструментальный, энергомеханоремонтный), помещения для хранения продукции, котельную и другие подсобные помещения. Последнее время завод выпускал оборудование для нефтяных и газовых скважин. На протяжении всей своей истории он являлся градообразующим предприятием – именно благодаря заводу поселок рос и развивался, почти все трудоспособное население (1700 человек) работало здесь. В настоящее время завод стоит, а поселок медленно умирает, превращаясь в спальный район. Взрослое население работает в Перми.

**Верхний пруд с плотиной** – излюбленное место отдыха местных жителей, особо-охраняемая природная территория (ООПТ) Пермского края. Рукотворное сооружение, площадь 1,5 км<sup>2</sup>. В 1744 году речка Юг была перегорожена плотиной, вначале насыпной деревянной, затем железобетонной с воротами, приводимыми в движение специальным механизмом. Весной во время паводка ворота приподнимают, чтобы излишки воды не переполнили пруд и не подтопили дома.

В поселке есть еще два пруда: Северинский и Нижний. Первый создан на речке Северной – для водоснабжения жителей, второй – для нужд кирпичного завода.

**Транспортные магистрали.** По нашей местности шла одна из немногих дорог, связавших Россию с Уралом и Сибирью. Конная дорога от камской переправы проходила по правому берегу Юга, вдоль горного массива и далее через татаро-башкирское селение Нижние Муллы в Пермь.

В XVIII веке через поселок был проложен тракт, по которому на восток шли купеческие караваны, гнали в ссылку революционеров. Сибирский тракт (до Перми он известен как Казанский) сыграл решающую роль при выборе места для завода. Сейчас поселок огибает трасса федерального значения, соединяющая Пермский край, Республику Коми и Кировскую область с югом России.

**Стоянка древнего человека на горе Костяная.** Название Костяная (Костяшка) – из-за обилия в почве костей. В 1964 году пермские археологи провели под горой раскопки и сделали вывод, что здесь было поселение Гляденовской эпохи (около 5000 лет назад), а гора служила убежищем от неприятеля и местом культовых захоронений. В то далекое время здесь велась торговля южных народов с северными племенами: в раскопках были найдены украшения, выполненные в Южном Поволжье (Н. Н. Алексеев «Стойбище Хитрого зверя» [2, с. 6]). В районе горы была обнаружена «костяная рыба» – окаменевшие остатки древней рыбы, жившей в бывшем Пермском море.

**«Линия фронта».** История поселка тесно связана с историей страны. В начале зимы 1918 года линия фронта проходила между Полуденной и Юго-Камским. На горе Щелканка колчаковцы установили артиллерийские орудия и обстреляли поселок. Один из снарядов попал в колокольню церкви Святой Троицы. Еще раз «линией фронта» храм стал в 1937 году, когда это красивое сооружение было варварски разрушено.

...А колокол молчал и не звонил  
От злой руки отступников по вере.  
Он сброшен был на краешек могил  
Священников, схороненных в том сквере.  
Как будто опустел небесный свод,  
А колокол же, треснув, развалился.  
И охал перед церковью народ,  
Стоял и плакал, плакал и крестился...

Виктор Каменских (поэма «Венко») [2, с. 51]

В феврале 1919 года отряд красноармейцев попал в плен. Их привезли в Юго-Камский, трое суток били и пытали, а затем расстреляли на берегу пруда в проулке у церкви, хоронить их запретили. Тела красноармейцев растерзали голодные собаки. (О. Реутова «Расстрел» [1, с. 284]). Известен случай жестокой казни Маруси-разведчицы и семьи мельника, которая укрывала её от преследования. В их память установлен обелиск при въезде в деревню Полуденную. (Н. Алексеев «Обелиск за Полуденной» [2, с. 34]). Население было шокировано расправой с семьей Ощепковых: по ложному доносу мать, дочь и маленький сын были схвачены и заколоты штыками на окраине поселка. (В. Нечаев «Обелиск на могиле» [1, с. 282]). В память драматических событий создан Мемориал «Борцам за советскую власть».

Красная армия отступала на запад до Вятской губернии, но потом пошла в наступление. К лету 1919 года река Кама стала естественной линией фронта, и белые надеялись закрепиться на её берегах. Когда части Красной армии вошли в Юго-Камский, то в доме на месте теперешнего офиса «Садко» располагался штаб 30-й стрелковой дивизии под командованием прославленного комдива Василия Константиновича Блюхера.

В годы Великой Отечественной войны в цехах Юго-Камского завода ковалась наша Победа. Все, кто могли держать оружие ушли на фронт. Более 1500 юго-камцев прошли фронтовыми дорогами. В парке установлен памятник и мемориальные плиты с фамилиями юго-камцев, погибших в годы войны.

... Молодых ровесников и старше  
 Призывался сразу целый взвод.  
 Не играли им походных маршей,  
 Но машину выделил завод.  
 Новобранцы быстро погрузили  
 Рюкзаки с едою про запас.  
 И родным и близким говорили:  
 Мы вернемся, только ждите нас...

Виктор Каменских [2, с. 58]

На смену ушедшим на фронт к станкам встали жены, сыновья, братья и сестры, подростки. К 55-летию Победы был установлен обелиск труженикам тыла. А через некоторое время на пьедестал был водружен бронетранспортер и мраморная плита с фамилиями воинов, погибших в мирное время.

Мы познакомились с историей поселка Юго-Камский. Надеюсь, это поможет вам еще больше полюбить его, пробудит желание узнать больше о том удивительном крае, в котором мы с вами живем.

Список литературы:

1. Лепин И. Четверть тысячелетия: Годы и люди Юго-Камского машзавода. – Пермь, 1996.
2. Алексеев Н. Краткая история Юго-Камского поселения. – Пермь, 2009.

## Конспект занятия «Современная систематика типов древних и современных животных. Тип Моллюски»

*Ковалёва Татьяна Алексеевна,*

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

г. Кунгура

Методическая разработка занятия выполнена в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Геология», раздел «Палеонтология», 2-й год обучения. Занятие рассчитано на обучающихся 6-7 классов и учитывает их возрастные и психофизиологические особенности, а также их опорные знания по предмету «Биология». Фрагментарно занятие можно использовать на уроках биологии и, за счет введения регионального компонента, краеведения. Время: 1 час (45 мин.)

**Цель:** знакомство основными классами ископаемых и современных моллюсков.

### Задачи:

- познакомить с тремя основными классами моллюсков,
- научить определять классы моллюсков по раковине и окаменелостям;
- прививать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать находчивость и готовность к самостоятельным действиям.

Дидактические средства (оборудование): презентация «Тип моллюски»; образцы раковин, окаменелости моллюсков; живой моллюск ахатина, комплект раковин и окаменелостей моллюсков, геологические лупы, таблицы с фотографиями моллюсков, классификационные таблицы, простые карандаши, схемы строения раковин брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков, неполные раковины моллюсков; набор для изготовления палеонтологических отпечатков (контейнер, стакан, ложка, гипс, раковины моллюсков).

№	Наименование и краткое содержание	Время (мин.)	Методические указания
1.1	<b>Организационная часть:</b> Здравствуйте, ребята. Вижу, вы готовы к занятию. Скоро наступит долгожданное лето. Вас ждут увлекательные путешествия – отдых на берегу речки, на море, лес, а кому-то придется поработать на даче. И во всех этих местах вы встретитесь с моллюсками.	1	Приветствие, проверка готовности к занятию
1.2	Тема занятия: «Современная систематика типов древних и современных животных. Тип Моллюски». Мы познакомимся с основными классами современных и ископаемых моллюсков, научимся определять их по раковине и окаменелостям.	1	Разделение на группы. Правила безопасного поведения.
1.3	Мотивационный момент. Игра «Правда-ложь»: я произношу утвердительную фазу, а вы говорите, правда это или ложь. Молодцы, справились с заданием.	3	Игра «Что вы знаете о моллюсках?» (презентация)
	Рассмотрим внешнее строение моллюска: перед вами брюхоногий легочный моллюск Ахатина. Рассмотрите и определите части тела.	2	Живая улитка Ахатина, слайд «Строение моллюска»
2.1	<b>Основная часть. Изучение нового материала.</b> Познакомимся с основными классами моллюсков. Перед вами раковины и окаменелости моллюсков, собранные	2	Образцы раковин моллюсков,

	юными геологами на территории Кунгурского района. Разложите их на несколько групп: сколько их должно быть – определите сами. Посмотрите на экран: в современной классификации насчитывается 8 классов, наиболее распространенными являются 3 класса: брюхоногие (80 % всех видов), двустворчатые (19 %) и головоногие.		окаменевшие остатки моллюсков. Таблица «Классификация моллюсков».
2.1.1	<p><b>Брюхоногие.</b> Водные и наземные животные. Имеют раковину, обособленную голову, ногу и туловище, окруженное мантией. У некоторых видов раковина отсутствует (редуцировалась). Ведут активный образ жизни; по способу питания хищники, растительноядные, некоторые – паразиты. Раковины имеют различную форму: спирально-коническую, спирально-винтовую, колпачковидную. При исследовании раковины ориентируем ее макушкой вверх, устьем к себе: если устье справа от оси, то раковина считается правозавитой, если слева – левозавитой; со стороны макушки обороты правозавитых закручены по часовой стрелке, у левозавитых – против (по секрету: левозакрученных брюхоногих очень мало, обычно это патология). Брюхоногие делятся на 3 подкласса: переднежаберные (дышат жабрами, расположенными впереди сердца) – морские и пресноводные обитатели; заднежаберные (жабры сзади сердца) – живут в морях; легочные (дышат легкими) – все наземные и некоторые водные моллюски. Перед вами таблица «Классификация моллюсков» и по 2 фототаблицы. По определителю ищите нужный образец, на одной таблице выкладываете его, в другой подписываете название моллюска.</p>	9	<p>Слайд «Внешний вид брюхоногого моллюска Ахатина».</p> <p>Слайд «Формы раковин». Слайд «Схема строения раковины брюхоногого моллюска».</p> <p>Таблица «Классификация моллюсков. Класс брюхоногие моллюски». Фототаблица.</p>
2.1.2	<p><b>Двустворчатые.</b> Донные обитатели различных водоемов. Живут на поверхности дна и в грунте. Имеют двустворчатую раковину, тело, заключенное в мантию, и ногу. Дышат жабрами. Голова от туловища не обособлена. По способу питания являются фильтраторами (всасывают в себя воду, богатую органическими веществами). Раковины обычно имеют две одинаковые по размеру створки – левую и правую (у некоторых беззубых и толстозубых моллюсков створки разного размера). При исследовании раковины ориентируем створку макушкой вверх, передним, более скошенным, краем вперед (от себя): справа от плоскости смыкания будет находиться правая створка, а слева – левая. При работе с ископаемым материалом важнейшим признаком является строение замка. Классификация ископаемых двустворчатых моллюсков основана на характере строения замочного аппарата. По особенностям строения замка выделяют шесть отрядов двустворчатых моллюсков: рядозубые, разнозубые, беззубые, расщепленнозубые, толстозубые, связкозубые. Найдите в коллекции представителей этих отрядов, заполните таблицу, через лупу рассмотрите зубной аппарат на створке.</p>	9	<p>Слайд «Внешний вид двустворчатого моллюска».</p> <p>Слайд «Раковина двустворчатого моллюска».</p> <p>Таблица «Классификация моллюсков. Класс двустворчатые моллюски».</p> <p>Фототаблица, лупа.</p>
2.1.3	<p><b>Головоногие.</b> Морские организмы с высокоразвитой нервной системой – «приматы моря». Хорошо развитая обособленная голова, рот, совершенно устроенные глаза и высокоразвитые пищеварительная, кровеносная, нервная системы, органы</p>	9	Слайд «Головоногий моллюск».

	<p>чувств. Дыхание жаберное. Нога превратилась в венец шупалец на голове вокруг ротового отверстия (отсюда и название класса). Щупальца служат для захвата пищи и обороны. Ныне существуют формы, которые имеют наружную или внутреннюю раковину, у некоторых видов раковина отсутствует. По способу питания в основном хищники. Головоногие делятся на 7 подклассов: внутрираковинные, прямораковинные, Наутилоидеи, Аммоноидеи («Аммон» – египетское божество со спирально скрученными рогами), Колеоидеи (двужаберные), Актиноцератоидеи («актинос» – луч), Бактриоидеи («бактрион» – палка). До настоящего времени дожили только Колеоидеи (к нему относятся вымершие белемниты и все современные осьминоги, каракатицы, кальмары) и Наутилоидеи (род Наутилус). Найдите в своей коллекции раковины или окаменевшие остатки головоногих моллюсков. Обратите внимание на белемнитов: у них в ископаемом состоянии лучше всего сохраняется роstr – основная часть внутреннего скелета моллюска. Заостренный конец роstra являлся задним, а расширенный – передним. Заполните фототаблицу.</p>		<p>Слайд «Строение аммонита».</p> <p>Таблица «Классификация моллюсков. Класс Головоногие моллюски».</p> <p>Слайд «Белемнит».</p> <p>Фототаблица.</p>
2.2.1	<p><b>Закрепление нового материала.</b> Вы определяли моллюсков по раковине, но иногда определяют вид по отпечаткам раковины в породе. Изготовим отпечаток: накладываем в контейнер 6 ложек гипса, заливаем водой и перемешиваем. Берем раковину моллюска и слегка вдавливаем её в гипс. Через 1 мин. раковину вынимаем. Когда гипс схватится, «породу» с отпечатком осторожно вынимаем из контейнера.</p>	6	<p>Наборы для изготовления палеонтологических отпечатков.</p>
2.2.2	<p>Палеонтолог не всегда имеет дело с целыми образцами, иногда он определяет животное по какому-либо фрагменту. Предлагаю выбрать палеонтологический образец, рассмотреть его и определить, к какому классу принадлежал этот моллюск. В фототаблице с классификацией отметьте этого моллюска. Из раковины, которую вы выбрали, можно будет изготовить украшение или брелок.</p>	3	<p>Фрагменты раковин моллюсков.</p> <p>Таблица «Классификация Моллюсков».</p> <p>Фототаблицы.</p>
3	<p><b>Заключительная часть.</b> Какие моллюски вам запомнились больше всего? Что бы вы рассказали дома о моллюсках? Домашнее задание: на берегу реки и поискать раковины моллюсков (если будете внимательны, то найдете не только раковины современных моллюсков, но и окаменевшие остатки древних). Успешных вам поисков. До свидания.</p>	2	<p>Дети дают ответы на заданные вопросы, показывают те образцы, которые запомнились больше всего</p>

#### Список литературы для учащихся:

1. Гашева К. Б. Пермский край. Самое-самое. – Пермь: ИЦ «Титул», 2018.
2. Дэниэл Локстон. Эволюция: как появились мы и все живое/Дэниэл Локстон. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Лаврова С. А. И на Урале жили носороги... – Екатеринбург: ИД «СОКРАТ», 2017.

## Интеллектуально-познавательное занятие «Рыцари природы»

*Пирожкова Елена Николаевна,*

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

г. Чайковского

Основой является классическая игра «Крестики и нолики» и игровое поле на 9 клеток (3×3), в каждой клетке – название конкурса. Участвуют 2 команды, учащиеся 4-5 классов. Капитан команда организует работу, распределяет задания между игроками. Из числа педагогов формируется жюри. Продолжительность 45 мин.

Право первого хода и название команд («Крестики» и «Нолики») разыгрываются в ходе блицпроса капитанов. Выигрывает команда, первой выстроившая в ряд три своих фигуры. В конкурсах команды получает баллы за правильно выполненные задания. В ходе игры есть музыкальные паузы: например, исполнить по куплету песен с упоминанием растений, животных и пр.

Данный материал позволяет выявить знания по окружающему миру, биологии, зоологии и экологии в игровой форме, расширить кругозор детей, повысить интерес к предмету, выявить логическое мышление и умение работать в команде. Его можно использовать во внеурочной деятельности, в летних лагерях.

### Сценарий занятия

#### 1. Организационный этап (3 мин.)

Команды формируются по принципу «разрезная картинка»: две разных открытки разрезаются на части (по количеству участников), объединение в команды – по фрагментам целой открытки. На доске игровое поле «крестики – нолики».

Педагог: «Куда вы посоветуете мне отправиться?» – спросил он у географа. «Посети планету Земля, – отвечал географ, – у неё плохая репутация». Этими словами из сказки «Маленький принц» писателя Антуана де Сент-Экзюпери я начинаю нашу игру. Речь пойдёт о нашей планете, о её природе, о нас с вами, о нашем отношении к Природе.

Для кого мы охраняем природу? От кого мы охраняем природу? (ответы детей). Мы часто слышим слово «экология». Оно состоит из греческих слов: «ойкос» – «жилище» и «логос» – учение; наука о жилище, о доме.

За миллиарды лет на Земле сформировалась сложная система жизни, в неё входят нижние слои атмосферы, вода, почва и населяющие их живые создания. Глобальную систему жизни называют биосферой («био» – «жизнь», «сфера» – «оболочка»), её обитатели – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и мы – люди.

У природы много врагов (стихийные бедствия – цунами и ураганы, засуха и наводнения, смерчи и землетрясения). Разрушения наносит и человек. Некоторые думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. На защиту планеты встанем мы – «Рыцари природы».

В девяти клетках игрового поля задания, за правильные ответы команды получают баллы, право закрепить свой знак на поле и выбрать следующий сектор.

#### 2. Основной этап (35 мин.)

##### **Конкурс «Блиц».**

Капитаны отвечают на вопросы, победитель выбирает сектор.

### **Сектор 1. «Экологическая энциклопедия»**

В 1969 г. в Санта-Барбаре (США) произошёл разлив нефти, загрязнились пляжи, погибли морские животные и птицы. Это событие произвело на американцев большое впечатление, они решили напоминать людям об отношении к окружающей среде. С 1970 г. 22 апреля в мире отмечают День Земли. В этот день можно сделать что-то хорошее: убрать мусор, посадит дерево, не сорить, не обижать животных.

Появились и понятия, связанные с экологичным образом жизни:

- вишлист (wish list) – список желаний человека;
- чек-лист (check list) – перечень пошаговых последовательных действий для получения определенного результата в работе;
- шеринг (sharing – совместное использование) – способ иметь все желаемое, не покупая новые предметы и сохраняя ресурсы планеты.

Задание: создать экологичный чек-лист бережливого хозяина по экономии электроэнергии (выдается бланк, оценка – до 10 баллов, время 5 мин.).

### **Сектор 2. «Эколайфхаки»**

В повседневной жизни мы используем различные советы по уходу за животными, ремонту, строительству, творчеству. Этому придумали специальное название «лайфхак» (от англ. life hacking) – «хитрости жизни», «полезный совет».

Задание: примеры эколайфхаков в повседневной жизни (до 10 баллов, 5 мин.).

### **Сектор 3. «Окажи помощь природе»**

Команды получают по три карточки с заданием предложить выход из проблемной ситуации (до 30 баллов, время 5 мин.).

### **Сектор 4. «Живая буква»**

На конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро была принята Конвенция о сохранении биоразнообразия, которая предполагает проведение работ по сохранению и разумному использованию природных ресурсов. С 1993 г. 29 декабря – Международный день биологического разнообразия. Насколько хорошо вы знаете биологическое разнообразие нашей планеты?

Задание: вспомнить название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя и вписать в таблицу (время 1 мин.).

### **Сектор 5. «Старая пословица – век не сломится»**

Составить пословицу из предложенных слов, объяснить её смысл (3 мин.).

### **Сектор 6. «Биологические ошибки в литературе»**

Найти в стихотворениях известных поэтов пять «биологических» ошибок (по 2 балла за каждый правильный ответ, время 5 мин.).

### **Сектор № 7. «Притворяшки»**

1. Есть животные, которые при опасности меняют цвет и делаются незаметными. Опоссум, например, при встрече с сильным противником притворяется умирающим. Кто из данных животных притворяется в минуту опасности умирающим? (заяц, волк, **жук**, тигр).

2. – Что ж ты, ёж, такой колючий?

– Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи. (Борис Заходер)

Если бы не колючая одёжка, не миновать ежу волчьих или лисьих зубов, если нет иголок, как защищаться? А как защищает себя медуза? (**жалит**, ударяет щупальцами, кусает, бьёт хвостом).

3. Где откладываются излишки жира у мышинных лемурув? (в горбе, в области живота, у **основания хвоста**, в лапах).

4. Многим животным нужна маскировка (мимикрия) для спасения от врагов или для успешной охоты. В нашем зоопарке тоже есть мастер маскировки, меняющий цвет в зависимости от среды обитания и времени года под зеленую веточку, сухой сучок, корягу, «подражающий» частям растения, на которых сидит (гусеница, **палочник**, бабочка, таракан).

### **Сектор 8. «Жалоба»**

О ком идет речь (бланк, по 2 балла за каждый правильный ответ, время 2 мин.).

### **Сектор 9. «Что не так?»**

Найти неточности в рисунках (бланк, по 2 балла за каждый правильный ответ, время 1 мин).

3. Заключительный этап (7 мин.)

Рефлексия. Оценить своё настроение и работу (бланк) – закрасить кружки:

- зелёный – было комфортно, был очень активен, всегда давал точные ответы;
- желтый – было комфортно, был активен, почти всегда давал точные ответы;
- красный – было некомфортно, не был активен.

### Список литературы:

1. Антонович О. А. Экологические задачи: Учебное пособие, 2011
2. Демьяненко Е. Н. Биология в вопросах и ответах. – М., 1996.
3. Дмитриев Ю. Книга природы.- М.: Детская литература, 1990.
4. Логинова Н. П., Логинова Н. Э., Шмарина Г. Б. Интеллектуальные игры. – Чебоксары, 1996.
5. Радостева В. Эти забавные животные//Начальная школа, № 26, 2000.
6. Сикало Н. А. Урок парадоксов//Биология в школе, № 3, 2004.
7. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. – М., 2002.

## Словарь русских говоров Верх-Язьвинского куста Красновишерского района

*Собянина Светлана Евгеньевна,*  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Красновишерска

Русский язык необычайно богат, и богатство его, в первую очередь, определяется словарным составом. Многие слова известны только в определенной местности, порой в одной деревне. По выражению известного ученого-лингвиста Л. В. Успенского, такие слова, как лесные птицы, держатся в самых далеких, глухих уголках страны, в том числе и в Красновишерском городском округе Пермского края. Чтобы они не исчезли, их собирают и записывают диалектологи, составляются региональные словари. Диалектная лексика Прикамья зафиксирована в «Словаре говора деревни Акчим Красновишерского района Пермской области» и «Словаре пермских говоров». Но и они не полностью отражают всё словарное богатство нашего края. Поэтому во время сплава с обучающимися по реке Язьва мы собирали диалектные слова этой местности.

Многие слова, употребляемые в деревнях Верх-Язьвинского куста, вызывают недоумение приезжих. Во время разговора с жителями д. Ванькова даже мы не понимали, о чем идет речь, что обозначает то или иное слово.

Затем мы провели опрос среди учителей, учащихся 9а класса СОШ № 8 г. Красновишерска и их родителей, респондентам было предложено 12 слов. Ученики не смогли определить значение семи слов, а у взрослых затруднения вызвали слова «кальчик», «чеснок», «репало», «запон», «тюкша». Опрос показал, что на территории района можно услышать много диалектных слов, которые необходимо сохранить. Это и определило цель данной работы – создание словаря говоров жителей Верх-Язьвинского куста Красновишерского района.

Поставленные задачи: изучить литературу по данной теме; записать слова, употребляемые жителями деревень Ванькова, Антипина, Паршакова, Бычина и села Верх-Язьва; сопоставить толкование слов с их лексическим значением в словаре С. И. Ожегова; создать сайт «Словарь говоров жителей Верх-Язьвинского куста Красновишерского района».

Мы собрали 186 слов, записанных у Бельковой Е. В., Волковой Г. И., Бычиной Н. И. (с. Верх-Язьва), Гилёва М. Я., Собяниной Н. И. (д. Бычина), Собяниной М. Е. (д. Антипина). К словам составили словарные статьи и подобрали предложения. 16 слов являются коми-язьвинскими, толкование их отмечено в словаре В. И. Лыткина «Коми-язьвинский диалект». 13 слов дают характеристику человеку (например, «рёпало», «тюкша»). 7 ругательных слов вызывают улыбку (например, «прокляненный», «ититная»). Встречаются устаревшие слова, которые сейчас произносят только старые люди («запон», «испотки»).

Новизна работы в том, что мы записали слова на территории Верх-Язьвинского поселения и создали сайт [slova.ucoz.ru](http://slova.ucoz.ru), в котором дали толкование слов и иллюстрации к ним. Носители данных слов постепенно уходят из жизни, а мы сохранили слова для будущего поколения.

Материалы данной работы можно использовать на уроках русского языка, на факультативном курсе «Русская речь Прикамья», во внеклассной работе.

## Словарь русских говоров:

- ажнО (частица и союз) – даже, так что. Те-то ажно больше получают.
  - ажо – частица. Ажо же, подожди.
  - айда (межд.) – в роли сказ, употребляется для побуждению идти куда-либо.
- Айда со мной по ягоды.
- алЁша – о подвыпившем человеке, утратившем способность здраво рассуждать. Ну ты алёша, не знаешь что ли?
  - Али (союз) – или. Не пойдешь в магазин, али че?
  - алкАш – пьяница. У меня муж-то такой алкаш.
  - антерЕсно – интересно, приятно. Такой ты антиресный.
  - Аня (межд.) – нельзя, ай. Надя, аня!
  - Аховый – грандиозный. Мы с бабушкой сегодня аховую работу провернули.
  - Ашный – алчный. Сосед у нас очень ашный.
  - баБа – замужняя женщина, жена.
  - бадОг – палка. Сейчас как огрею тебя бадогом, будешь знать.
  - бадожИна – бадог. Подай-ка мне бадожину.
  - базлАнить (несов.) – громко плакать. Ты че базланишь? Корова так базланит.
  - бАлька – ива, ракета; иногда называют человека «Святая балька».
  - баломУт – нарушитель спокойствия; человек, вызывающий волнение, беспокойство. Мой сосед такой баломут.
  - бАнная староста – о человеке, который любит мыться в бане.
  - бАнник – мифическое существо, обитающее в бане; предбанник.
  - бАржа – грузный, большой человек или животное. Соседка такая баржа.
  - бАский (басенький) – красивый, хороший, здоровый, полный сил, ясный, погожий, чистый. У соседей ребенок такой баский.
  - бАшка – голова человека или животного. У Алеши башка такая большая.
  - бАять (несов.) – говорить, рассказывать с кем-либо. Сосед все бает и бает.
  - беготНЯ – времяпрепровождение вне дома, в развлечениях. У тебя одна беготня на уме.
  - божнИчка – полка, где стоят иконы. Посмотри на божничке. Тебя надо на божничку посадить.
  - бОргать (несов.) – бормочет пьяный человек. Всю ночь проборгал.
  - бодЁр (коми-язвин.) – красивый. Бодёр ты.
  - брОдни (устар.) – обувь с высокими голяшками. Бродни-то вот сшила, могу и по снегу ходить.
  - брускаешь – жуёшь. Ты всё брускаешь и брускаешь.
  - брЮхо – 1) живот человека или животного. У мужика брюхо болит. 2) Живот беременной женщины. Ну и брюхо у нашей невестки выросло.
  - бУка – о нелюдимом, необщительном человеке. Федя у нас бука-букой живет.
  - букрЯнки – волосы. Ты свои букрянки подбери.
  - буровИть (несов.) – сдвигать что-либо со своего места. Он все половики сбуровил.
  - бУска – прозвище, означает «серый».
  - бУсый – серый, дымчатый. У кошки котенок бусый родился.

- бУткаться (несов.) – производить резкие движения, биться. Муж в драке так буткался.
- бухАнка – булка. Купи в магазине три буханки хлеба. Есть прозвище Буханка.
- бЫдто (союз) – якобы, словно. Быдто ты не знаешь.
- ваккурАт (нареч.) – точно, именно, как раз. Пальто-то ваккурат, как мое.
- валАндаться (несов.) – заниматься хлопотливым делом, тратить время. Вот мы с дровами-то поваландались. Кое-как управились к вечеру.
- вАлом (нареч.) – много, в большом количестве. Рыба в нерест валом идет.
- вАндыши – мелкая рыба. Вандышей наловили и с яйцом зажарили.
- в дЕвках (нареч.) – до замужества. Прясть пряжу научилась, ещё когда в девках была.
- визжЕт (коми-язьв.) – смотреть. Визжет, сосед невесту привёл.
- вЕка (устар.) – хлебница из дерева. Подай мне века.
- вЕхоть – половая тряпка. Эта юбка на вехоть пойдет.
- волосСИ (руг.) – Да волосси ему будет?
- вОстрый – имеющий острый край. Вострый язык – об остроумном человеке.
- выЮшка – задвижка в печи. Закрой выюшку в печке.
- Геня – Геннадий. Геня у нас уехал в город.
- гОлбец – подвал. Овощи на зиму в голбец спустили.
- грЯдки (полочка) – полки для посуды. На кухне через всю стену грядки.
- гУбы – грибы. Губница – суп из грибов. Надо будет губницу сварить.
- гулИк – веник без листьев. Пол подмети на мосту гуляком.
- гУня – женская теплая верхняя одежда. Гуню-то надень.
- дЁржит (несов.) – в значении держит в женах. Да он сестру мою дёржит.
- дрЕсва – речной песок. Чугунку можно почистить дресвой.
- докУль – до какого времени. Докуль ты будешь мне нервы-то трепать?
- завОри – полевые ворота. Ты завори-то закрой!
- залАвка – стол кухонный. Соль стоит на залавке.
- заморЁнка – брага. На провода надо заморёнку сварить.
- заплОт – глухой забор из бревен. Красивый у нас заплот.
- заПон – фартук. Запон расшила я узорами.
- ирЫжит – изменяет, гуляет. Где кот-то? Да ирыжит где-то.
- Исть – есть. Пойдемте исть.
- испОтки – vareжки.
- итИтная (руг.) – Ититная ты сила!
- душегрейка – безрукавка. На работу в поле надену душегрейку.
- кага – ребенок. Кага-то у тебя баский.
- кАльчик – приспособление для закрывания двери или калитки. Двери на кальчик закрой.
- кАменница – печка в бане. Поддай на каменницу.
- квашОнка – квашеное тесто. Надо мне ещё квашонку поставить.
- кИла – грыжа. У коровы выросла кила.
- кИписи – рабочие рукавицы. Киписи надо сшить.

- кИслые колобки – нарезанное тесто в попеременно с редькой. Мы приготовили кислые колобки. Будешь есть?
- кЕсарь – большой нож. Подай мне кесарь.
- клюкА – кочерга для помешивания углей в печке. Подай мне клюку.
- кОйка – железная кровать. Койка стояла в правом углу.
- косоплётка – лента для заплетания кос. Заплела на праздник атласную косоплётку.
- кОтатъ (несов.) – болят кости. Перед плохой погодой меня косотает.
- котЫ (устар.) – обувь из кожи. Коты-то у меня удобные.
- крИнка – горшок. Молока я в кринку процедила.
- кушЕм (коми-язьв.) – какой. Кушем бодёр – какой красивый!
- кубЫльник (руг.) – непослушный, жеребец. Ну ты, кубыльник!
- кумИч – зелёное перо лука, нарезанное и истолчённое с солью залитое водой.
- лИчить – подходит. Сегодня не личит в туфлях-то идти.
- литОвка – коса. Литовка моя совсем исхудала.
- лёКа и дона (коми-язьв.) – не больно дорога́. Потеряла туфли, да не лека и дона.
- ломАть (несов.) – болеть. Перед непогодью сломанную ногу так и ломает.
- ломОть – кусок. Ломоть хлеба, земли. Ты сейчас отрезанный ломоть (о дочери, которая вышла замуж).
- лОпотъ – одежда. Да у тебя столько лопоти, можно и наряжаться.
- лохАнка – деревянная посуда под рукомойником. Лоханка-то совсем прохудилась.
- лЮчки – толком, правдиво. Ну ладно, живите лючки-ладно.
- мАй (коми-язьв.) – что. Да май?
- мАйна (коми-язьв.) – да, конечно.
- мАтича – поперечный брус на потолке. Невеста должна перейти через матичу.
- мОнка (коми-язьв.) – маленькая. Прозвище Шура-Монка.
- мОрда – рыболовная снасть. Надо морды поставить.
- мОршень (устар.) – женский головной убор. Надо еще моршень сшить.
- мОст – сени. На мосту надо подмести.
- могИльник – кладбище. За могильником покос.
- мутОвка – деревянное приспособление для взбития сметаны.
- навЕлиться (сов.) – навязаться. Она к тебе в кумовья навелилась.
- накашЕлиться (сов.) – навязаться. Накашелился ты на мою шею.
- неговОря – неправда. Да что ты неговору говоришь.
- нЕка, нЕли – частица вопросительная. Нека (нели) ты вчера приходил в гости?
- нЕпогодъ – плохая погода. Завтра будет непогодъ.
- нОчвы (устар.) – прибор для отчистки крупы.
- обУтки – обувь. Обутки надо сушить.
- окОнича – рама у окна. Оконичу надо покрасить.
- Онучи (устар.) – обувь с голенищами.
- откУль – откуда. Откуль-на у нас деньги-то?

- пАжан (коми-язьв.) – обед. Что будем готовить на пажан? Пажанать – обедать.

- пАдера – метель, вьюга. На улице-то такая падера.
- парЁнки – репа или морковь, выпаренные в печке. Парёнки очень вкусные.
- пАхта – остатки после взбития сметаны на масло. Печенье испекли на пахте.
- пЕнзия – пенсия. Мама хорошую пенсию получает.
- пикАны – молодые побеги борщевика.
- пИмы – валенки. Ой, какие теплые пимы у меня!
- пИстики – побеги полевого хвоща. На пироги пистики надо собрать.
- пЕстик – толчок для приготовления пюре. Пестик на полке лежит.
- пАнь (коми-язьв.) – ложка. Дай мне пань.
- пИгалица – о маленькой девочке. Она такая пигалица, а уже читает.
- пиروВАТЬ (несов.) – пьянствовать. Вся деревня пирует.
- прирОжник – скалка. У меня очень хороший пирожник.
- пеляНЫ – пельмени. Ты пеляны-то какие будешь? С грибами али с мясом?
- плЮшка (устар.) – женская куртка из плюша. Какая у тебя красивая плюшка!
- поварЁшка – посуда для супа. Подай поварёшку с полки.
- поГреб – яма. В погребке найди банку с мясом.
- поЙло – питье для коровы. Пойло-то корове-то направила?
- полОк – полка в бане. Мы мылись на полке.
- покОс – место для сенокоса. На покос пойдем, там и веники наломаем.
- покрОмка (устар.) – тканый пояс. Подвяжись покромкой.
- половикиИ – домотканые дорожки. Положи половики под ноги.
- поробни (устар.) – мужская обувь. Удобные у меня поробни.
- постИлка – простыня. В деревне раньше постилок не было.
- проклянЁнный (руг.) – проклятый. Собака ты, проклянённый!
- похлЁбка – деревенский суп. Похлёбку сегодня с мясом сварила.
- пУтное – хорошее. Ни чё путное и сделать не может.
- разгвОздать – разорить. Все хозяйство разгвоздали.
- растан – развилка. Встретимся на растане.
- рЁпало – о человеке, который много говорит. Алеша-то у нас такой рёпало.
- ремезьЁ – тряпье. Эти вещи на ремезьё изрезала.
- рукомойник – умывальник. В рукомойнике воды нет.
- рукотЁрник – полотенце или тряпка для вытирания рук, после хозяйственных работ. Рукотёрник-то надо выстирать.
- рУсло – корыто с дыркой. Пиво в русле процедила.
- сАжень – мера длины (устар.).
- сАдко – больно. Ой, как садко.
- сакА (устар.) – расклешенная одежда внизу.
- сЁгуды – в этом году. Сёгуды ягод в лесу нет.
- сЕченка – кочерыжки и наружные листы капусты, нарубленные в корыте с солью и заквашенные в бочке.
- сЕчка – палка с лезвием. Мясо сечкой порубила, такой фарш отменный получился.
- свОг (руг.) – враг. Свог ты, Вовка!

- сeннИк – сарай. Большой у нас сeнник.
- сeлЯнка – запеканка. Пойди, сeлянoчку поeшь.
- скрOпa – то, что надо сделать сначала.
- спeрвA (прост.) – сначала. Сперва сходим по ягоды, а потом пойдем на покос.
- стaмoшAрый (руг.) – об очень непоседливом, иногда не понимающем человеке. Ты несeшьсeя, как стaмoшaрый.
- стУдeнь – холодец. Вкусный студень получился.
- стУпa и пeст (устар.) – сосуд для приготовления крупы.
- сУслo – отвар для изготовления пива. Сварила густое сусло. Хочeшь попробовать?
- суковAткa (устар.) – деревянная борона для обработки почвы, лесных полос.
- тaрмAz – стоп. Тармаз, хватит.
- тeльнЯк (устар.) – шелковый пояс на рубаху с кистями. Красивый тельняк к празднику.
- тЫн – плетень. Найди литовку за тыном.
- тЮкшa (тюковка) – о человеке, который пытается влезть не в свое дело. Ты как тюкшa, кругом лезeшь.
- чaрOм – наст. Чаром-то такой крепкий.
- упрaвлятьсeя – хозяйничать. В шесть часов вечера надо упрaвлятьсeя.
- Ухaть – кричать, громко разговаривать. Я ухалa тебе, ухалa, а ты не слышал.
- учEт (коми-язьв.) – маленькая. Кушем учeт – какaя маленькая.
- фрEнчик – пиджак. Купил новый френчик, так уж мне он личeт.
- фуфAйкa – теплая ватная куртка. Фуфайку во двор-то надо одeть.
- хoзEйкa-морт – человек-хозяйка. Ну ты хoзeйкa-морт!
- чeснOк – луковое перо. Пирогов напеклa из чеснока с яйцом.
- чeшкoлднЯ – дети. Во дворе собралась чешколдня.
- чугУнкa – посуда из чугуна округлой формы. Суп сварила в чугунке.
- чУрснуть – отпить. Ты чурсни из стакана.
- шAньгa – хлебобулочное изделие с картошкой, творогом.
- шарЫ, зeнкИ (руг.) – глаза. Чё ты свои шары (зeнкИ) выставилa?
- шeмeлA – непоседливый человек. Шемeлa, ты шeмeлa, сыночка.
- шeстOк (устар.) – место перед русской печкой, где стояли чугунки. Посмотри под шeсткoм.
- шлЯтoлo oгoрoднoe (руг.) – о человеке, который много ходит по гостям.
- штИ – перловая каша, сваренная на пахте.
- шулИкин (коми-язьвин.) – маленький человечек, который выходит из воды в святочную неделю. Мы вчeрa ходили шуликинчaть.
- шурудИть (несов.) – помешать. Пошуруди в пeчкe.
- щeпЬE – мелкие дрова. Я пeчку щeпЬeм тoплю.
- ярУшник – каравай хлеба. Достaнь ярушник из духовки.

### Разные выражения:

Ты поштой-на эдак-ту – ты почему так. Ты поштой-на эдак-ту напился?  
 Всяко место – разные вещи. Всяко место настряпала.  
 Леший бей – пусть. Ну и леший бей, с тобой!  
 Каки-на – как. Каки-на не прийти на свадьбу?  
 Да чё чё-ка – да что. Да че, че-ка? Сами разберемся.  
 Ты какой нож, орешь.  
 Ты зачем на ражон лезешь?  
 Девя, тебя кто-то в гости пригласил. Ты и рад.

### Список литературы:

1. Лыткин В. И. Коми-язьвинский диалект. – Москва: Изд. АН СССР, 1961.
2. Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/РАН, Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1996.
3. Полякова Е. Н. Чердынские говоры//Живая речь Пермского края в синхронии и диахронии: материалы и исследования. – Пермь, 2009.
4. Полякова Е. Н. Формирование Пермских говоров//Русская речь Прикамья. – Пермь, 2004.
5. Русинова И. И. Словарь русских говоров севера Пермского края. – Пермь: Перм. ун-т, 2011.

### **Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя**

*Шинкаренко Юлия Викторовна,*

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования»

Чем дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, тем явственнее подвиг советского народа. События последних лет доказывают это. Акция «Бессмертный Полк», объединившая тысячи людей не только в нашей стране, но и в мире; всё растущее поисковое движение, в котором принимают участие школьники; конкурсы сочинений, работа в школьных музеях, экскурсии, квесты, викторины... В проведении этих мероприятий большую роль играет краеведение, оно всегда было помощником в воспитании у детей любви к Родине, познавательных интересов и способностей.

Автор обобщает опыт военно-спортивного клуба «Патриот» МАОУ «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко» Чердынского городского округа Пермского края в направлении работы вокруг имени Героя. Методические рекомендации будут полезны педагогам, которые занимаются вопросами дополнительного образования и духовно-нравственного воспитания.

Мы живем в Чердынском районе, к северу от нас теперь нет ни одного населённого пункта: все посёлки, сёла, деревни закрылись, люди разъехались. А сколько раньше было школ! Сотни учащихся приезжали к нам в Ныробскую школу на конкурсы патриотической песни, слёты, Вечера Памяти, экскурсии, в школьный

музей. И мы выезжали к ним с концертами и рассказами о нашем Герое Алексее Флоренко.

В этих школах были музеи, этнографические комнаты, уголки боевой славы. К сожалению, большинство собранных материалов было потеряно после закрытия учебных заведений: газеты с фотографиями участников войны валялись на снегу возле Верхне-Колвинской школы, портрет Рамульда Уждавиниса (его имя носит улица в Ныробе) брошен в коридоре бывшей Валайской школы. «Потерялся» прекраснейший этнографический музей в Булдырьинской школе. Сегодня уже не представляется возможным собрать, что было в этих школах. По мнению автора, отношение взрослых к этим вопросам вырисовывается особенно ясно, а потом уже и отношение детей.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать. Нам повезло в том, что все собранные материалы бережно хранятся, используются в учебно-воспитательном процессе, ежегодно пополняются новыми сведениями.

Основополагающим в работе с детьми я считаю принцип **преемственности**. Именно он позволяет в течение многих лет вести работу в этом направлении. Собираем материал по работе вокруг имени Героя мы начали заниматься ещё в 1970-е годы. Были разработаны программы дополнительного образования, рассчитанные на 3-5 лет. Свидетельством определённых успехов в этом направлении являются победителей на краевых и всероссийских конкурсах. В школе создан музей, основная экспозиция которого посвящена Герою Советского Союза Алексею Васильевичу Флоренко. У школы стоит памятник, одна из улиц посёлка названа его именем, на здании школы установлена мемориальная доска. В 1988 году Ныробской школе присвоено имя Алексея Флоренко.

«Приметой» времени является незнание некоторыми учащимися истории нашей страны, у значительной части школьников наблюдается неразвитость эстетических потребностей. Для последнего десятилетия характерно «размывание» таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания является работа вокруг имени Героя. Отрадно, что в современных условиях ей уделяется значительное внимание, не может не радовать введение устного собеседования на экзамене по русскому языку в 9 классе, где учащиеся должны показать знание имен великих людей нашей страны, выдающихся полководцев, их подвиги. Улицам, школам, библиотекам присваиваются имена Героев Советского Союза.

В нашей школе накоплена определённая методика по приобщению школьников и взрослых к проводимым мероприятиям героико-патриотической тематики. Педагогам будут интересны разработки литературно-музыкальных композиций, литературных вечеров, Вечеров Памяти. Проводимая работа позволяет школьникам не только приобрести новые знания, умения и навыки, но и развить творческие и коммуникативные способности, которые они могут продемонстрировать на муниципальных и краевых конкурсах исследовательских работ.

В данных рекомендациях представлена методика работы со школьниками, указаны этапы работы. С чего начать работу с учащимися по изучению жизни Героя?

Во-первых, *рассказать* ученикам об Алексее Флоренко, как он учился в школе, о его любимых песнях, какой совершил подвиг. Эти сведения запоминают даже учащиеся начального звена. В 1 классе мы подводим ребят к памятнику А. В. Флоренко, рассказываем, в каком году был открыт, кто приезжал из родственников, задаём вопросы по биографии.

Второй этап (2-3 классы) – *познакомить* юных исследователей с некоторыми *терминами* (Великая Отечественная война, Герой Советского Союза, города воинской славы, Курская дуга, блокада Ленинграда). В ходе работы обращаемся к биографии А. Флоренко. Ребята с удовольствием исполняют любимую песню Алексея «Три танкиста».

С пятого класса начинается сложный процесс *изучения жизни* Алексея Флоренко. Для того, чтобы придать работе конкретность, целенаправленность и системность, надо составить вместе с детьми *план деятельности*, например:

1. Узнать подробную биографию Героя.
2. Собрать информацию об Алексее Флоренко, используя методы анкетирования, интервью, переписки, записи воспоминаний.
3. Изучить документы и фотографии домашнего (семейного) архива, школьного музея.
4. Собрать и изучить документы в государственных и ведомственных архивах, в музеях и библиотеках.

После этого нужно организовать *встречи* с людьми, которые лично знали родителей Алексея и его родственников. У нас в посёлке живут те, кто встречался с Василием Минаевичем и Клавдией Николаевной Флоренко в 1980-е годы. Родители Героя жили в Перми и всегда с радостью встречали всех, кто приезжал из Ныроба.

Василий Минаевич передал альбомы, письма, фотографии, много рассказывал о детстве и юности сына. Много сделал он для увековечения имени своего сына: звонил в ветеранские организации, в Пермский краеведческий музей, ходил в пермские школы на встречи со школьниками и рассказывал об Алексее Флоренко. Василий Минаевич приложил немало усилий, чтобы ныробской школе присвоили имя Героя. Все, кто встречался с родителями (Носова О. И., Худеева И. А., Дьякова Г. Л., Худеева Е. С., Шинкаренко Ю. В.), до сих пор вспоминают эти встречи.

Желательно, чтобы юные исследователи для создания своего архива использовали *компьютер*, который позволит оперативно обновлять ранее собранные материалы. На этом этапе исследования школьники знакомятся с *домашним архивом* семьи Флоренко. Задача педагога при этом – подсказать *объекты для изучения*: аттестат, фотографии, комсомольский билет, характеристики, справки; письма, воспоминания, дневники и записные книжки; рукописи и газетные публикации. Многие документы хранятся в школьном музее.

В пятом классе мы предлагаем ребятам подготовить и самостоятельно провести экскурсию в музей по теме «Имя Флоренко бессмертно». В год 75-летия Великой Победы учащиеся 5а класса Воронсбехер Вероника, Вальтер Кристина и Шмаков Денис провели экскурсии для учащихся 1-4 классов.

Отдельные занятия мы посвящаем знакомству с книгами, в которых есть материалы о Герое. По изученным материалам учащиеся могут сделать *выставку* в классе или в школьном музее. Когда мы проводим «Выставку одного предмета», часто берем предметы и экспонаты, связанные с жизнью Героя: последнее письмо с фронта, фотография Алексея, альбом, подаренный родителями Алексея Васильевича, песенник Героя, плакат с изображением комсомольского билета.

Следующий, наиболее сложный, этап исследовательской работы – знакомство с материалами по жизни Героя в интернете. Эти ресурсы позволяют расширить и кругозор учащихся. Преподавателю необходимо найти и активно использовать новые технологии, позволяющие повысить эффективность воспитательной работы. Одной из таких технологий является проектная деятельность, связанная с исследовательской работой учащихся. Это эффективный способ формирования мотивации к творчеству и самостоятельности.

Старшеклассники разрабатывают проекты на районный конкурс социально-культурных проектов. Предлагаются темы для исследовательских работ, создаются презентации. Девятиклассники готовят и проводят квест-викторины для 4-5 классов, виртуальные экскурсии. Десятиклассникам предлагаем написать статьи о Флоренко на школьный сайт, в районную газету «Северная звезда».

Преемственность – необходимое условие непрерывного развития работы вокруг имени героя и патриотического направления в воспитательной системе школы. Преемственность заключается не только в том, что все последующие поколения знакомятся с жизнью Героя Советского Союза Алексея Флоренко, узнают о его подвиге, посещают экскурсии в школьном музее. Не менее важная задача – уважительное отношение к теме Великой Отечественной войны в целом, сохранение памяти о земляках, желание участвовать в мероприятиях патриотической направленности.

Музеем Ныробской школы более 30 лет. Это центр патриотической работы не только в школе, но и в посёлке. Здесь проходят экскурсии, уроки мужества, встречи, занятия краеведческих кружков, оформляются альбомы, создаются презентации. Традиционными стали встречи теперь уже с детьми ветеранов войны (в 2018 году ушла из жизни Пономарёва Нина Ивановна – последняя участница войны в нашем посёлке). Практикуются уроки литературы и истории, конкурсы чтецов, просмотры видеофильмов. Здесь хранятся дипломы, грамоты, кубки, сотни фотоальбомов, видеокассеты, диски с фотографиями, на которых запечатлены моменты важных школьных событий.

Школьный музей посещают не только учащиеся школы, сфера деятельности расширена: здесь бывают ветераны, учащиеся учебных заведений Пермского края, воспитанники детского сада.

За последние 2-3 года в музее побывали педагоги школ Москвы и Санкт-Петербурга, учащиеся пермских школ, геральдисты Москвы, учителя и учащиеся городов Соликамск и Березники, хор ветеранов из Перми, гости из разных регионов России. Традицией в школе остаётся Вечер встречи выпускников, который проводится ежегодно в первую субботу февраля. Музей всегда открыт в этот день, есть возможность вспомнить годы школьной жизни, перелистав страницы фотоальбомов.

В музее созданы условия для проведения разноплановых тематических экскурсий. Только по теме Алексея Флоренко можно провести три разных экскурсии. Больше всего ребятам нравится рассказывать о Герое в форме литературно-музыкальных композиций. Такие экскурсии не просто дают знания, они содействуют воспитанию: хорошее содержание, высокий эмоциональный уровень проведения. Эффективность проведения экскурсий в школьном музее во многом определяется разнообразием форм и методов работы и, в конечном итоге, помогает учителям, экскурсоводам в воспитании духовности и гражданственности.

Главными принципами мы также считаем принципы добровольности и доступности. На базе музея работает военно-спортивный клуб «Патриот» – добровольное объединение детей и подростков. Участники клуба могут прийти в музей в любое время, поработать с материалами, самостоятельно провести встречи и экскурсии. Команда клуба в 1996-1998 годах получала Гран-при на всероссийских конкурсах патриотической песни в Москве за композиции, посвящённые Алексею Флоренко. Тексты композиций, видеозаписи бережно хранятся сегодня в музее и не теряют своей значимости.

Экскурсии, посвящённые нашему земляку, проводятся в зале музея с постоянно действующей экспозицией «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна». Каждая встреча предполагает глубокое погружение слушателей в эмоциональную сферу, создание обстановки личностного сопереживания. Создание напряжённого эмоционального поля создаются внутренними ресурсами самого руководителя школьного музея, его интонацией, художественной методологией. Использование элементов композиций позволяет достичь результатов.

Вот отрывок из выступления учащихся:

*«Через границы и расстояния прошли крупницы этой земли до далёкого ныробского края, до нашей памяти, до нашей совести...» (показ земли с могилы земляка, которая находится в Польше, землю прислали учащиеся школы № 2 г. Гайновка).*

Нас тогда на память добрую снимали,

41-й год, июньская пора...

Мы о будущем, о будущем мечтали,

Но не знали, что на фронт уйдём со школьного двора.

*(показ фотографии 1941 года, где Алексей Флоренко со своими одноклассниками).*

Частыми гостями в музее бывают жители посёлка, участницы хора ветеранов «Жемчужина», совет ветеранов. Они не только приходят на экскурсии, но и дают темы для размышлений, для исследовательских работ. Так на одной из встреч в музее жительница посёлка Ивачёва Т. П. сообщила, что её родственница может поделиться воспоминаниями. Так мы узнали, что на комсомольском билете Алексея Флоренко, выданном 6 февраля 1941 г., стоит подпись секретаря райкома комсомола Кушнина Фёдора – отца Усачёвой Алевтины Фёдоровны, о чет она и рассказала юным музейщикам. Появилась ещё одна тема для исследования.

В процессе увековечения памяти главную роль играет человеческий фактор – задачи выполняются, если есть энтузиасты, стремящиеся их выполнить. Важно, чтобы педагог обладал необходимыми знаниями и умениями для оказания помощи

учащимся, чтобы ребята видели его желание сотрудничать с ними, готовность находиться в состоянии поиска, совершенствования самого себя.

Почему так получается, что для многих сотен мальчишек и девчонок, выпускников Ныробской школы, имя Алексея Флоренко является олицетворением живого? Мы идём в школу – видим памятник, на первом этаже школы – портрет Героя во всю стену, в школьном музее – главная экспозиция посвящена Флоренко, одна из улиц посёлка названа его именем.

Две наши ученицы – Галя и Маша Даут – побывали в Польше по приглашению учащихся Гайновской школы. Они жили в польской семье и были на могиле Флоренко. Когда они вернулись в Ныроб, рассказывали о своей встрече с польскими школьниками.

В школьном музее хранятся десятки сочинений, посвящённых Алексею Флоренко. У нас в руках сочинение Павлице Нелли, окончившей школу в 1988 году с золотой медалью, но её мысли созвучны с нашими и сегодня:

*«Стоя у Вечного огня в Москве, я не вспомнила сразу о всех миллионах погибших. Я вспомнила об одном человеке, одном из 13 Героев Советского Союза нашего района, о том, который учился в нашей школе. Имя его – Алексей Флоренко.*

*Он учился в Ныробской школе с 7 по 10 класс. Уже тогда в мире было беспокойно: война в Испании, первые схватки с фашистами. Может время само требовало от тогдашних мальчишек собранности и готовности ко всему. Нет, они не были особенными, выпускники тысяча девятьсот сорок первого года. Не был особенным и он, Алексей Флоренко. Товарищи любили его за общительный характер, любовь к шутке. Он одинаково хорошо учился и занимался в спортивных секциях...*

*Шаг к Вечному огню – это маленький шаг в историю, в далёкое прошлое. От ветра трепещет пламя, чуть шевелятся листья цветов, лежащих у пятиконечной звезды. Застыли в почётном карауле воины. Но не шелохнутся от ветра бронзовые кисти знамени, что застыло навсегда на постаменте, никогда уже не встанут погибшие. Придёт день, когда среди нас не останется живых свидетелей Великой Отечественной».*

Учащиеся и выпускники школы имени Алексея Флоренко вспоминают своего Героя и надпись в экспозиции школьного музея «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна».

#### Список литературы:

1. Василевских Т. Корнями Родина жива//Северная звезда. – Чердынь, 2002. – № 27.
2. Воложанинова С. Патриоты глубинки//Северная звезда. – 1991. – № 6.
3. Здесь Родины моей начало: Материалы из опыта работы МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования». – Чердынь, 2014.
4. Иванова С. Изучаем литературу Прикамья. – Пермь, 1999.
5. Навеки – девятнадцатилетние. – Чердынь, 2001.
6. Родина. Научно-методический журнал. Давайте знакомиться: Пермский край. – М.: МАДЮТК, 2012.
7. Федосеев Н. В память о ветеранах//Чердынские вести. – 1997. – № 9.

**Из истории права в области туризма**

*Шевырин Сергей Андреевич,*  
кандидат исторических наук,  
доцент ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
заведующий научно-методическим отделом  
ГБУК ПК «Мемориальный музей-заповедник  
истории политических репрессий «Пермь-36»

Туризм в современной России является многоаспектным социально-экономическим и культурным феноменом. Как показывает опыт, развитие туризма создает необходимые условия для повышения уровня мобильности и занятости населения страны, способствует стабильному экономическому росту региональных экономик, рациональному использованию объектов культурного и природного наследия. Все это вносит существенный вклад в обеспечение достойной жизни и свободного развития человека и гражданина, а также является одним из приоритетов устойчивого развития Российской Федерации как социального правового государства.

Детско-юношеский туризм до 1917 г. рассматривался как образовательное средство. Специальным циркуляром министр народного просвещения в 1910 г. рекомендовал начальникам учебных заведений организовывать в летние каникулы оздоровительные и образовательные прогулки и путешествия. После 1910 г. в сметах уездных и губернских земств появилась графа «ученические экскурсии».

Начало правового регулирования туризма в СССР было положено ленинским Декретом от 12 апреля 1918 г. «О снятии памятников, воздвигнутых в честь царей и их слуг, и выработке проектов памятников Российской социалистической революции», согласно которому около Кремля на обелиске были увековечены имена известных мыслителей и деятелей революции, что и стало содержанием новых «революционных», «городских» экскурсий.

Нормативное регулирование внутреннего туризма в СССР осуществлялось:

1917-1929 гг. – в рамках бывшего Российского общества туристов (РОТ);

1930-1936 гг. – Всесоюзным добровольным обществом пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ);

1936-1969 гг. – ВЦСПС;

1969-1991 гг. – Центральным Советом по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ).

В этот период в нормативных актах туризм начинает рассматриваться уже и в контексте оздоровления трудящихся, в частности, в Постановлении СНК РСФСР от 25 января 1930 г. «О мероприятиях по улучшению санитарного состояния советского туризма и экскурсионного дела». Вместе с тем, приняв за первые годы советской власти характер массового общественного движения, туризм, не имея достаточной материальной базы, развивается без соблюдения необходимых санитарно-гигиенических требований. Санитарный надзор в местах скопления туристов и на главнейших маршрутах недостаточен: туристские базы размещаются в случайных непригодных помещениях, в значительной части лишены каких-

либо удобств и не удовлетворяют минимальным требованиям санитарии и гигиены. Количество баз и их емкость не соответствуют росту туризма. В Постановлении предусматривались меры, направленные на решения данных проблем.

Распад СССР привел к краху отлаженной нормативно-правовой системы международного и внутреннего туризма.

В 1992 г. Госкоминтурист был упразднен, его правопреемником в марте 1993 г. объявлен Комитет по туризму РФ, права и функции которого были сформулированы довольно расплывчато. ЦСТЭ ВЦСПС был реорганизован в ОАО «ЦСТЭ-Интур – Центральный совет по туризму и экскурсиям». Ситуация складывалась не в пользу цивилизованного развития туризма в стране. Туристское пространство временно оставалось без контроля.

Начавшийся в стране процесс демократизации и бурное развитие выездного туризма поставили много проблем, как перед самими турфирмами, так и перед их многочисленными клиентами. Значительно возрос поток жалоб на некачественное обслуживание туристов. Такое положение не устраивало не только потребителей, но и исполнителей туристских услуг.

С 1 января 1995 г. был введен в действие Гражданский кодекс РФ, часть 1, а с 1 марта 1996 г. – часть 2 ГК РФ.

Существенный прорыв в законотворческом процессе в сфере туризма был сделан в 1996 г. с образованием в Государственной Думе Российской Федерации Комитета по туризму и спорту. В феврале 1996 г. Комитет по туризму и спорту сформировал рабочую группу по разработке проекта федерального закона о туризме и в июне 1996 г. представил его на обсуждение в первом чтении.

24 ноября 1996 г. Президентом РФ был подписан Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», разработанный в рамках Федеральной целевой программы «Развитие туризма в Российской Федерации». Закон призван регулировать отношения между туристом и туристской организацией, определять права, обязанности и ответственность сторон. Принятие Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» было продиктовано бурным развитием массового туризма в России и, следовательно, возникновением необходимости государственного регулирования туристской отрасли, а также образованием различных туристских объединений, ассоциаций, специализированных туристских изданий как для профессионалов в сфере туризма, так и для туристов. С принятием этого Закона, а также Закона РФ «О защите прав потребителей» (в ред. Федерального закона от 9 января 1996 г.), российский турист получил возможность требовать соблюдения своих прав как потребитель туристских услуг.

В настоящее время правовую основу туристской деятельности, защиты прав и интересов туристов составляют:

- Гражданский кодекс РФ.
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», с более поздними дополнениями.
- Закон РФ «О защите прав потребителей» (в ред. Федерального закона от 9 января 1996 г.).

- Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Закон РФ от 10 июня 1993 г. «О сертификации продукции и услуг» (в ред. Федерального закона от 27 декабря 1995 г.).
- Положение о лицензировании туроператорской деятельности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 11 февраля 2002 г.
- Положение о лицензировании турагентской деятельности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 11 февраля 2002 г.
- Перечень работ и услуг, подлежащих обязательной сертификации. Утвержден постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г.
- Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Утверждены постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1997 г.
- Правила оказания услуг общественного питания. Утверждены постановлением Правительства РФ от 15 августа 1997 г.
- Правила сертификации работ и услуг в Российской Федерации. Утверждены постановлением Госстандарта России от 5 августа 1997 г.
- Государственные стандарты группы «Туристско-экскурсионное обслуживание».

### **Некоторые термины и определения**

Для определения понятия «туризм» можно привести ассоциативный ряд слов, возникающих при мысли о туризме. Это будут такие слова как «путешествие», «отдых», «отпуск», «оздоровление», «познание нового», «приключения» и т. д.

Почти всегда первым возникает слово «путешествие», так как в основе туризма всегда лежит некоторое перемещение в пространстве. Российские ученые, изучающие проблемы туризма, так определяют понятие «путешествие»: «Путешествие – это перемещение людей во времени и пространстве, а человек, совершающий путешествие, независимо от целей, направлений и средств передвижения, временных промежутков, именуется путешественником»<sup>1</sup>.

Но далеко не все путешественники – туристы. Так, путешествие может быть образом жизни и работы для экипажей морских и воздушных судов, для представителей кочевых народов – бедуины, цыгане. Понятие «туризм» включает в себя два особых рода деятельности: первое – это путешествие с особыми туристическими целями и второе – деятельность по организации и осуществлению (сопровождению) таких путешествий, т. е. деятельность туриста и организатора туризма (турфирмы, педагога, специалиста по работе с молодежью).

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (1996) под туризмом понимает «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания».

---

<sup>1</sup>Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000. С.

Можно выделить следующие критерии туризма:

1. Изменение места. В данном случае речь идет о поездке, которая осуществляется в место, находящееся за пределами обычной среды. Однако нельзя считать туристами лиц, ежедневно совершающих поездки между домом и местом работы или учебы, так как эти поездки не выходят за пределы их обычной среды.

2. Пребывание в другом месте. Главным условием здесь является то, что место пребывания не должно быть местом постоянного или длительного проживания. Кроме того, оно не должно быть связано с трудовой деятельностью (оплатой труда). Этот нюанс следует учитывать, потому что поведение человека, занятого трудовой деятельностью, отличается от поведения туриста и не может классифицироваться как занятие туризмом. Еще одним условием является и то, что путешественники не должны находиться в посещаемом ими месте 12 месяцев подряд и более. Лицо, находящееся или планирующее находиться один год или более в определенном месте, с точки зрения туризма считается постоянным жителем и поэтому не может называться туристом.

3. Оплата труда из источника в посещаемом месте. Суть данного критерия в том, что главной целью поездки не должно быть осуществление деятельности, оплачиваемой из источника в посещаемом месте. Любое лицо, въезжающее в какую-нибудь страну для работы, оплачиваемой из источника в этой стране, считается мигрантом, а не туристом этой страны. Это относится не только к международному туризму, но и к туризму в пределах одной страны. Каждый человек, путешествующий в другое место в пределах одной страны (или в другую страну) для осуществления деятельности, оплачиваемой из источника в этом месте (или стране), не считается туристом этого места.

**Цели** путешествия являются одними из главных и определяющих признаков туризма. В классической теории туризма признается всего 6 общих целей, по которым туризм отграничивается от путешествий вообще:

*оздоровительные* (восстановление духовных и физических сил человека, а также и лечение);

*познавательные* (совершенствование и углубление знаний о природе естественных явлений, истории и настоящем человечества, культуре других стран и народов);

*спортивные* (подготовка и участие в соревнованиях и играх на профессиональном и любительском уровнях, сопровождение спортсменов, а также участие в качестве зрителей);

*профессионально-деловые* (бизнес-поездки, участие в конгрессах, конференциях, семинарах, обмен опытом, профессиональное обучение);

*религиозные* (паломнические и культовые, культурно-исторические по изучению религии и культов);

*гостевые и ностальгические* (посещение родственников, мест исторического проживания).

Выделяют также и следующие **функции** туризма:

*Восстановительная* – освобождение человека от чувства усталости путем контрастной смены обстановки и вида деятельности; направлена на воспроизводство сил человека или общества, затраченных им при выполнении

определенных производственных и бытовых задач. При этом отдых не ограничивается инертной формой и восстановлением физических и психических сил, а включает развлечения, обеспечивающие изменение характера деятельности и окружающих условий, активное познание новых явлений природы, культуры и пр.

*Развивающая* – предоставление возможности для развития личности (расширение познавательного горизонта, творческой и организаторской деятельности).

*Развлекательная* – предоставление отдыхающим возможности развлечься. Сюда также относят: знакомство с местностью, ее жителями, организация концертов, спортивных и других мероприятий, активный отдых.

*Социальная* – рост уровня жизни населения, распределение бюджета времени и рациональное использование свободного времени.

*Экономическая* – проявляется через спрос и потребление туристов, а потребности туристов подразделяются на основные, специфические и дополнительные.

К экономической функции также относятся обеспечение занятости населения, принесение прибыли, восстановление трудоспособности; наличие достаточно развитой туристской индустрии в определенной местности позволяет решить проблему занятости многих рабочих рук, так как туризм является одной из самых трудозатратных отраслей, не поддающихся в большинстве случаев механизации и автоматизации. Например, в гостиничном бизнесе средний показатель занятости составляет в среднем 3 человека обслуживающего персонала на 10 туристов (от 2 до 5 человек, в зависимости от категории гостиницы: чем выше уровень гостиницы, тем больше трудозатраты). Развитие туристской инфраструктуры притягивает трудовые ресурсы, вовлекая их в обслуживание туристов. Поэтому развитию туризма способствует смягчению такого явления, как безработица. По последним статистическим данным ВТО, каждое пятнадцатое рабочее место в мире сегодня дает туризм.

Туризм со своей способностью задействовать значительные трудовые ресурсы, доходностью и относительно быстрой окупаемостью оказывает прямое и косвенное влияние на повышение уровня жизни населения:

- **прямое** влияние выражается в увеличении доходов работников туристских предприятий и фирм благодаря расширению предлагаемых услуг и растущей в связи с этим оплатой труда. Не последнюю роль играет здесь также и возможность подработать в туризме в пиковые сезоны людям других профессий;

- **косвенное** влияние связано с развитием широкой сети сервисной службы в туристских центрах (бытовые услуги, спортклубы, бассейны, шоу-бизнес, рестораны, кафе, бары, дискотеки, авторемонтные мастерские и т. д.), ориентированной не только на приезжающих туристов, но и на местное население. Появление новых гостиниц или туристских центров неизбежно сопровождается возникновением независимых сервисных, торговых и развлекательных предприятий, строительством хороших дорог, которые входят в понятие инфраструктуры туризма. И развитая туристская инфраструктура в том или ином регионе, доступная для местного населения, может также служить показателем его уровня жизни.

Развитие производительных сил приводит к тому, что увеличивается свободное время трудящихся. В связи с этим возникает проблема рационального его использования. Задача социума состоит в привлечении сограждан к положительным видам деятельности в свободное от труда время, что отвлекает их от негативных, проявляющихся в пьянстве, увлечении наркотиками, создании неформальных объединений противоправного характера.

Предлагаемый людям перечень туров и экскурсий по приемлемым ценам привлекает их к туристскому отдыху. Потребители турпродукта получают возможность провести выходной день, отпуск, каникулы на туристских маршрутах и экскурсиях, рационально, с пользой и интересом используя свое свободное время.

Развитие различных туристских клубов, способных привлечь молодежь к туристским маршрутам, увлекательным путешествиям на байдарках и плотах, по лесам и горам, соблюдая требования безопасности и экологии, может способствовать формированию здорового поколения.

**Рекреация** (с польского *rekreasja* – отдых, с латыни *recreation* – восстановление) – 1) праздники, каникулы, перемена в школе (устаревшее); 2) помещение для отдыха в учебных заведениях; 3) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда. Рекреация, соответственно, это восстановление, оздоровление и пространство, где осуществляются эти виды деятельности.

Рекреация и туризм пересекаются: **зоной их пересечения** являются все виды туризма, которые направлены на восстановление, выздоровление, релаксацию, дачный отдых, паломничество, экотуризм.

**Виды туризма** (согласно Федеральному закону):

*туризм внутренний* – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации;

*туризм выездной* – туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну;

*туризм въездной* – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации;

*туризм международный* – туризм выездной или въездной;

*туризм социальный* – туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей;

*туризм самостоятельный* – туризм, организуемый туристами самостоятельно.

### **Понятия детско-юношеского и молодежного туризма**

Одним из критериев классификации видов туризма является – классификация по демографическому признаку, которая заключается в делении рынка на группы по возрасту, полу потребителей, их семейному положению, составу семьи и т. д. Эти и другие демографические характеристики являются самыми распространенными факторами сегментирования. Одна из причин подобной популярности кроется в том, что потребности и предпочтения, а также интенсивность потребления товара (услуги) тесно связаны с демографическими признаками.

В социально-демографическом плане дети и юношество характеризуется как социально-демографическая группа, выделенная на основе возрастных

характеристик и отличающаяся от других социальных групп своими: положением в обществе, ценностями, интересами, потребностями.

В 2012 году был введен в действие ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования». Определения:

**детский туризм** – путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп детей и юношества в возрасте от 7 до 18 лет в сопровождении руководителя группы, по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями;

**руководитель группы** – физическое лицо (гражданин), имеющее специальную подготовку и навыки, организующее путешествие и/или экскурсию, сопровождающее туристскую/экскурсионную группу, действующее на основании доверенности от родителей несовершеннолетнего туриста или его законных представителей и договора, заключенного с туроператором или экскурсионной организацией.

Каждая возрастная группа имеет свой ярко выраженный стереотип поведения и по-разному расставляет туристские приоритеты. Для детей и юношества характерны следующие туристские приоритеты:

- приобретение групповых или индивидуальных туров;
- приоритет познавательных, спортивных, развлекательных направлений;
- выбор недорогих средств размещения (гостиницы, хостелы, базы отдыха);
- возможность приобретения туров без питания и с минимальным набором дополнительных услуг;
- время отдыха может не совпадать с туристическим сезоном.

Современная урбанизация, механизация производства, компьютеризация, значительно увеличивающийся поток информации приводит к тому, что молодой человек в современном обществе устает гораздо больше, чем в обществе традиционном. Усталость эта психологического характера и вызывает потребность в контрасте, снятии стресса.

Проведенные исследования выявили основные потребности молодежи в общении, развлечениях, активном и подвижном отдыхе. Все эти потребности можно реализовать в туризме. Такой отдых восстанавливает полноценное физическое самочувствие личности, обогащает ее эстетически.

**Функции** культурно-досуговой деятельности туризма для молодежи:

– познавательная функция ставит целью информацию и организацию познавательной активности молодежи, распространения комплекса разнообразных социально-гуманитарных знаний. Стремление к познанию всегда было неотъемлемой частью молодежи. Совмещение отдыха с познанием жизни, истории, культуры других народов – эта задача, которую может осуществить познавательная функция туризма;

– приобщение к материальным и духовным ценностям способствует распространению культурных ценностей в молодежной среде и вносит свой вклад в развитие эстетических воззрений подрастающего поколения, возникновению у него чувства патриотизма, в развитие культуры;

– реализация творческого потенциала личности позволяет найти применение всех умений, навыков молодежи в каком-либо виде туризма. При этом удовлетворяются ее творческие интересы;

– организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция – это организация общения молодых туристов для обсуждения общих вопросов и тем, непринужденного обмена информацией о каких-либо событиях, интересах и увлечениях, сопоставление оценок, мнений;

– продуктивный отдых и развлечения или рекреативная функция максимально способствуют полноценному отдыху молодежи, восстановлению их физических и духовных сил, организации активных досуговых занятий и развлечений в туризме, обеспечивающих разнообразие деятельности, смену впечатлений, положительный эмоциональный настрой, снятие напряжения и усталости.

На основании этих функций можно выделить основные направления молодежного туризма:

1. Познавательный (внутренний и зарубежный; историко-краеведческий, образовательный и др.), поездки на образовательные, культурные, спортивные и иные мероприятия.

2. Активный, спортивно-оздоровительный (походы, соревнования, участие в туристских слетах, учебные сборы; подразделяется на виды – пешеходный, горный, водный, лыжный, спелео, вело, парусный, автото, конный и их сочетания).

3. Лечебно-оздоровительный (оздоровление на курортах, в санаториях и профилакториях, в детских и молодежных лагерях/центрах).

4. Рекреационно-развлекательные (аквапарки, тематические парки и т. п.).