

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 22

Пермь, 2019

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Рекомендовано методическим советом
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
протокол № 3 от 26.06.2019 г.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

На страницах обложки:
отличительные знаки в системе поощрения
в детско-юношеском туризме и краеведении

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Мониторинг по вопросам развития детско-юношеского туризма	5
Подготовка и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма	7
Положение о краевом конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	9
Положение о краевых соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся	13

Навстречу Году детского туризма в России

2019 год объявлен в России Годом детского туризма	16
О награждении памятным почетным знаком «100 лет детскому туризму России» и Почетной грамотой	16
О системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении	18

Россия и мы

Зуев А. П.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в Пермском крае: проблемы и пути их решения	20
Итоги выступления пермских туристов на соревнованиях в 2018-2019 годах	25

Методический час

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	28
--	----

Шинкаренко Ю. В.

«Память сердца. Память души». Володинские чтения в контексте литературного краеведения	32
---	----

Рашитова В. С.

Электронное пособие «Культурный гид Березников»	38
---	----

Кобелева Л. С.

Квест-тур «В поисках сокровищ» в семейном походе по реке Сылва	40
--	----

Шабалина Н. В.

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса
«Летние музейные уроки» 43

Кобелева Л. С.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных спасателей» 45

Латышев И. Н.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«Деловая игра «Создаем музей» с практическим занятием» 48

Ломова А. С.

Комплект обучающих и развивающих игр «Мой Пермский край –
мой дом родной» 51

Чепкасова С. Г.

Организация летнего отдыха обучающихся: видеофильм
«На поиски уральских самоцветов» 53

Туристскими тропами

Зуев А. П.

Пешком по Заполярному Уралу или «Как я провел прошлым летом...» . 55

Это интересно

Котельников С. В.

Названия береговых скал, гор и хребтов бассейна реки Вижай . . . 64

Мониторинг по вопросам развития детско-юношеского туризма**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

10.01.2019 № СЭД-26-01-36-18Руководителям муниципальных
органов управления образования**О проведении мониторинга по
вопросам развития детско-юношеского
туризма в Пермском крае**

В соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения проводит мониторинг по основным направлениям туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в системе образования. На основании полученных данных и в соответствии с Положением о поощрении в детско-юношеском туризме и краеведении будет определена квота для выдачи знаков отличия по территориям.

Заполненные формы прошу направлять в срок до 01 февраля 2019 года в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Зуеву Анатолию Павловичу, старшему инструктору-методисту, на электронную почту: anatoly.zuev@yandex.ru.

Телефоны для справок 8(342) 237-63-24, 237-63-51.

Заместитель министра

Л. С. Сидорова

Результаты анализа данных группируются по основным направлениям туристско-краеведческой деятельности (далее – ТКД) с обучающимися в системе образования. Для расчета используются данные о количестве обучающихся в субъекте Российской Федерации согласно форме статистической отчетности ОШ-1. Соотнесение количественных показателей мониторинга с общим количеством обучающихся в регионе позволяет провести сравнительный анализ состояния детско-юношеского туризма (далее – ДЮТ) в субъектах Российской Федерации.

Походно-экспедиционная деятельность

Походно-экспедиционная деятельность осуществляется согласно Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Минобрнауки РФ от 13.07.1992 г. № 293) и является одной из наиболее эффективных форм образовательного процесса как в системе дополнительного, так и в системе общего образования.

Согласно Примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (пр. от 08.04.2015 г. № 1/15), образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля являются эффективным инструментом достижения образовательных результатов.

Одним из инструментов повышения качества походов и развития мотивации у обучающихся к занятиям походно-экспедиционной деятельностью является проведение региональных конкурсов туристских походов и экспедиций.

Массовые туристские мероприятия

Участие обучающихся в массовых туристских мероприятиях способствует расширению форм организации образовательного процесса. Массовые мероприятия содержательно дополняют туристские походы как основную форму ТКД. Одной из форм туристских мероприятий являются профильные смены на базе палаточных лагерей. Традиционно одной из популярных форм являются туристские слеты, которые способствуют обмену опытом организации ТКД, выявлению лучших практик, вовлечению детей в системную работу по участию в ТКД.

Работа с педагогическими кадрами

Одним из важных условий повышения качества туристско-краеведческой работы с обучающимися является наличие квалифицированных кадров в указанной сфере. Кадровый вопрос является ключевым в обеспечении безопасности детей при организации походно-экспедиционной деятельности. Одной из форм организации обмена передовым педагогическим опытом в вопросах развития ДЮТ являются туристские слеты педагогов. В системе образования осуществляется повышение квалификации кадров по программам «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма». Координатором деятельности по подготовке кадров детско-юношеского туризма в Пермском крае является ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Образовательные организации, координирующие развитие детско-юношеского туризма и краеведения в системе образования

Деятельность образовательных организаций по координации развития ДЮТ на региональном уровне является одним из наиболее эффективных инструментов построения региональных систем ДЮТ, позволяет обеспечить плановый подход к программно-методическому, кадровому и организационному обеспечению ТКД.

Региональные советы по развитию детского туризма в субъектах РФ создаются по решению Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации (протокол от 24.11.2014 г. № 1).

Развитие системы поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении

Система поощрения сформирована во исполнение решений Координационного совета по развитию детского туризма в РФ и предусматривает награждение отличительными знаками согласно Положению о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении, утвержденному приказом ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» от 01 июня 2018 г.

Подготовка и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, во исполнение пункта 23 плана мероприятий по реализации «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 г. № 2246-р, и в соответствии с документами:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.1998 г. № 769;
- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.;
- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на основании Положения о региональной очно-заочной школе организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма осуществляет в подготовку по категориям:

1. Организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений; участвует в организации туристских мероприятий, проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (маршруты выходного дня, туристские слеты и лагеря); ведет занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов; организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

Звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма» могут учитываться при прохождении педагогом аттестации.

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Формы обучения:

1. Очно-заочная на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»:

Сессия-1. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в ОУ. Организация и проведение туристских мероприятий с обучающимися, обеспечение мер безопасности (*теория, зачеты*). Получение учебной программы, методических материалов, тем контрольных работ и зачетов, экзаменационных вопросов.

Сессия-2. Организация и проведение туристских спортивных маршрутов. Методическая подготовка инструктора, проведение учебных занятий с обучающимися (*теория, практика, зачеты*).

Самостоятельная подготовка. Написание контрольных работ, стажировка с группами обучающихся, проведение массовых туристских мероприятий в образовательных организациях.

Учебно-тренировочный поход. Категорийный водный маршрут. Подготовка походной документации. Выполнение обязанностей в группе (*практика, зачеты*).

Аттестация. Защита контрольных работ. Тестирование. Экзамен.

2. Переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет) – для имеющих звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма»: сессия-1, выступление с докладом (самопрезентацией), контрольная работа, собеседование.

3. Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» – для имеющих звание «Организатор детско-юношеского туризма» или педагогический стаж не менее 3 лет + опыт руководства категорийным походом: сессия-2, сдача зачетов и контрольных работ, аттестация.

4. Выездные курсы в территориях Пермского края – по заявкам образовательных организаций: расписание, место, сроки проведения занятий, учебного похода и аттестации согласовываются с заказчиком.

Прошедшим обучение выдаются:

- удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- диплом об окончании школы согласно Положению о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации;
- справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута.

Слушатели обеспечиваются: методическими материалами на сессиях и групповым снаряжением в учебно-тренировочном походе. Дополнительно оплачивается: на сессиях – проживание, в учебном походе – транспорт и питание.

Занятия проводятся по адресу: **614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.** Проезд: авт., тролл., трам. – ост. «Ж.-д. вокзал Пермь-2»; трам. № 3, 13 – ост. «Университет».

Руководитель курсов: Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист; тел.: (342) 237-63-24, 237-63-51, 237-63-59; 8 902 64 37 703

Заявки на обучение принимаются по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

Полная информация курсах – на сайте <http://muraveynik59.ru>

Положение о краевом конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – Конкурс) проводится Министерством образования и науки Пермского края и государственным учреждением дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»).

1.2. Конкурс является региональным этапом всероссийского конкурса и проводится в соответствии с Положением о всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – всероссийский Конкурс).

1.3. Цель Конкурса – совершенствование научно-методической педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) и основного общего образования.

1.4. Задачи Конкурса:

- активизировать научный, методический и творческий потенциал педагогов и специалистов системы образования, сотрудников научных учреждений, членов общественных организаций;
- стимулировать педагогическую инициативу и повышение профессионального мастерства;
- организовать поиск новых направлений, педагогических идей, перспективных проектов и методик для обновления содержания методических материалов;
- повысить эффективность образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику учебных и методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную гармонизацию и социализацию личности;
- оценить состояние уровня организации методической работы в образовательных организациях и продолжить работу по пополнению банка методических материалов дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для обобщения и распространения лучшего опыта;
- определить лучшие методические материалы и образовательные программы для участия в финале всероссийского Конкурса.

2. Руководство проведением

2.1. Общее руководство организации Конкурса осуществляет Министерство образования и науки Пермского края.

2.2. Непосредственную подготовку и проведение Конкурса осуществляет краевой организационный комитет (далее – Оргкомитет).

2.3. Подведение итогов Конкурса возлагается на жюри, состав которого утверждается Оргкомитетом.

2.4. Жюри оценивает конкурсные материалы и дает экспертное заключение о выдвижении конкурсных материалов для участия во всероссийском Конкурсе.

2.5. Решение жюри утверждается председателем (заместителем председателя) Оргкомитета Конкурса.

3. Порядок и сроки проведения

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

3.1.1. Первый этап (муниципальный) – январь-февраль, проводится органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющих управление в сфере образования.

3.1.2. Второй этап (краевой) – февраль, проводит в заочной форме Оргкомитет.

4. Участники

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники (отдельные авторы и авторские коллективы) образовательных организаций всех видов и типов, специалисты других министерств, ведомств и организаций, сотрудники научных учреждений, члены общественных организаций Пермского края.

Возраст и педагогический стаж участников не ограничен.

5. Номинации

5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- учебное пособие;
- методическое пособие;
- информационно-методические материалы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- методические рекомендации по организации учебного процесса;
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса;
- дидактические материалы (видеофильмы, словари, путеводители, описания маршрутов и т. д.);
- информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5.2. Конкурсные материалы могут представлять опыт туристско-краеведческой и экскурсионной работы в рамках следующих направлений деятельности с обучающимися и воспитанниками:

- различные виды туризма;
- различные направления краеведения;
- спортивное ориентирование;
- музеи образовательных организаций (школьные музеи);
- экологическое образование средствами туризма и краеведения;
- организация летнего отдыха обучающихся, воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной среде;
- повышение квалификации работников системы допобразования детей.

6. Условия проведения

6.1. Порядок и условия проведения муниципального этапа Конкурса определяют органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющие управление в сфере образования.

6.2. Для участия в краевом этапе Конкурса муниципальными оргкомитетами направляются лучшие методические материалы (не более 2 в каждой номинации).

Перечень документации на каждую конкурсную работу:

- заявка-анкета участника Конкурса от муниципального оргкомитета или учреждения дополнительного образования детей на участие в Конкурсе;
- текст конкурсной работы на бумажном носителе. Листы сброшюрованы, пронумерованы, без пластиковых файлов, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5;
- согласие на обработку персональных данных;
- лицензионный договор на использование работы;
- электронный вариант всех конкурсных документов на CD диске (документы в формате .doc для Windows-2000 и более новых версий, иллюстрации в формате .jpg). Каждый электронный документ – в отдельном файле с соответствующим названием. В каждом файле на каждой странице документа указываются Ф.И.О. участника и название образовательного учреждения (колонтитул).

6.3. Конкурсная документация принимается до **20 февраля** по адресу: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, дом 1 б, ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»» с пометкой «На конкурс методических материалов».

6.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

6.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

6.6. Соблюдение прав участников Конкурса на интеллектуальную собственность обеспечивается Оргкомитетом Конкурса.

6.7. Распространение и публикация представленных на Конкурс методических материалов осуществляется с согласия авторов.

6.8. К участию в Конкурсе не допускаются и не рассматриваются методические материалы, ранее участвовавшие в данном Конкурсе краевого уровня и выше, а также не относящиеся по содержанию к заявленным направлениям деятельности.

Если материалы ранее были опубликованы или участвовали в других конкурсах, необходимо это указать в заявке-анкете.

7. Критерии оценки

7.1. Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

- новизна и актуальность;
- педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности;
- учет национально-региональных особенностей;
- научная и фактическая достоверность;
- качество оформления, наглядность и грамотность;
- наличие системы отслеживания образовательных результатов;
- возможность использования в практике образовательных организаций края;
- соответствие структуры и содержания материала заявленному виду.

7.2. Пояснительная записка к материалу должна содержать:

- область применения методического материала;
- возраст обучающихся, на который рассчитан материал;

- цель и задачи;
- формы и методы реализации;
- тематическое содержание;
- перечень источников для обучающихся и педагогов;
- основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность освоения данного материала обучающимися.

7.3. Общеобразовательные программы должны соответствовать Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844) и Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

8. Подведение итогов и награждение

8.1. В каждой номинации определяются лауреаты и дипломанты Конкурса, которые награждаются дипломами. Участники Конкурса получают сертификаты.

8.2. Лучшие материалы Конкурса (не более 2 в каждой номинации) по решению Оргкомитета направляются для участия в финале всероссийского Конкурса.

8.3. Результаты Конкурса публикуются в информационно-методическом журнале и на сайте <http://muraveynik59.ru>.

9. Финансирование

9.1. Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации и проведению краевого этапа Конкурса в части оплаты работы жюри, приобретения дипломов для награждения лауреатов и дипломантов, сертификатов участников, издания сборника материалов Конкурса, услуг по отправке конкурсных материалов на финал всероссийского Конкурса и организационного взноса за участие в финале всероссийского Конкурса.

9.2. Финансовое обеспечение муниципального этапа Конкурса осуществляется за счет проводящих организаций и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющих управление в сфере образования, а также спонсорских средств.

10. Контакты

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», 8 (342) 237-63-24, e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru;

Митина Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе, 8 (342) 212-81-05, 8-919-45-965-60, e-mail: es-mitina@mail.ru

Полный текст Положения о Конкурсе – на сайте <http://muraveynik59.ru>

Положение о краевых соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся

1. Основные положения

1.1. Краевые соревнования по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся (далее – Соревнования) являются региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Цель Соревнований – развитие туристско-краеведческой работы с обучающимися Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

1.3. Задачи:

- выявлять сильнейшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- пропагандировать передовой опыт в организации туристско-краеведческой работы с обучающимися и выявлять лучшие туристские коллективы;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

2. Организация и проведение

2.1. Общее руководство организацией Соревнований осуществляет Министерство образования и науки Пермского края.

2.2. Непосредственное проведение финала Соревнований осуществляют ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и главная судейская коллегия (далее – ГСК), состоящая из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся.

3. Порядок, сроки и место проведения

Соревнования проводятся в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских маршрутов на территории Российской Федерации – с 01 января 2018 г. по 15 ноября 2019 г.;

II этап – краевой (финал), проводится в заочной форме по представленным в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» отчетам о маршрутах – с 01 по 10 декабря 2019 г.

4. Условия проведения

Соревнования проводятся в соответствии:

- с «Правилами вида спорта «Спортивный туризм», утвержденными приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571;
- с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении

нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности») (далее – Инструкция);

– с настоящим Положением.

5. Участники

5.1. В Соревнованиях принимают участие команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

5.2. Возраст и количественный состав участников определяется Инструкцией.

5.3. Участниками Соревнований могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ и школ-интернатов, при условии, что содержание деятельности в рамках Соревнований не нанесет вред их психическому и физическому здоровью. Ответственность за соблюдение данного пункта несут родители (законные представители) ребенка, руководитель и медицинский работник направляющей образовательной организации.

6. Номинации и группы

6.1. Соревнования проводятся по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Туристский поход».

6.2. В каждой номинации рассматриваются отчеты по группам.

6.3. Номинация «Туристская экспедиция» – туристские походы, маршрутные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07 декабря 1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.3.1. В номинации «Туристская экспедиция» рассматриваются отчеты по группам маршрутов:

- 1-2-дневные маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.4. Номинация «Туристский поход» – спортивные туристские походы (маршруты), направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.4.1. В номинации «Туристский поход» рассматриваются отчеты по группам маршрутов:

- маршруты 1-й категории сложности;
- маршруты 2–3-й категорий сложности.

7. Обеспечение безопасности и требования к снаряжению

Ответственность за безопасность организации маршрутов (путешествий), применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

8. Определение результатов

8.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным ГСК.

8.2. Результаты Соревнований подводятся в каждой номинации и группе.

8.3. В случае отсутствия необходимого количества команд-участников ГСК имеет право объединить отдельные группы в номинации.

8.4. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы ГСК для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

8.5. Информация об итогах финала Соревнований размещается на сайте ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <http://muraveynik59.ru>.

9. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Соревнований в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

10. Финансирование

10.1. Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации финала Соревнований в части оплаты работы судей, приобретения дипломов для награждения команд победителей и призёров и дипломов для награждения руководителей команд.

10.2. Расходы по проведению похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10.3. Для организации Соревнований возможно привлечение спонсорских средств.

11. Заявки

11.1. Для участия в финале Соревнований необходимо до 01 декабря 2019 г. представить в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с пометкой «Соревнования, дисциплина – маршрут» следующие документы:

1) заявку, заверенную руководителем направляющей организации (в формате PDF);

2) отчет о пройденном маршруте или путешествии (в формате Word);

3) копию маршрутной книжки (для категорийного маршрута), утвержденной полномочной МКК ОУ, или маршрутного листа (для некатегорийного маршрута), с отметками в контрольных пунктах (в формате PDF);

4) при наличии – материалы краеведческой, экологической, исследовательской работы (в формате Word);

5) согласие на обработку персональных данных на участников и руководителей команды (в формате PDF).

11.2. Все документы представляются в электронном виде по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

13. Контакты

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист,
т. (342) 237-63-24, 237-63-51, 8-902-64-37-703, e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

Полный текст Положения – на сайте <http://muraveynik59.ru>

Навстречу Году детского туризма в России

2019 год объявлен в России Годом детского туризма

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Президент России В. В. Путин своим Указом от 29 мая 2017 года объявил в стране Десятилетие детства на 2018-2027 годы.

Согласно этому Указу **2019 год объявлен Годом детского туризма.**

В Правительстве ожидают, что результатом его проведения станет популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России. Правительство рассчитывает к 2021 году увеличить количество детей, принимающих участие в походах и экскурсиях, на 300 тысяч по сравнению с 2017 годом.

Ответственными за проведение этих мероприятий назначены Минкультуры, Министерство просвещения, Минспорт, Росмолодёжь, а также региональные власти.

Министерству просвещения и Минкультуры было поручено до 4-го квартала 2018 года провести междисциплинарное научное исследование сферы детского туризма, а до 4-го квартала 2020 года разработать Стратегию развития детского туризма и отдыха до 2030 года, включающую меры по снижению стоимости услуг в сфере детского туризма.

О награждении памятным почетным знаком «100 лет детскому туризму России» и Почетной грамотой

В 2018 году в Российской Федерации отмечали 100-летие детского туризма.

В честь этого события ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» учредил Памятный почетный знак «100 лет детскому туризму России» (далее – Знак), который является признанием заслуг награждаемого в деле воспитания подрастающего поколения, патриотического, духовного, нравственно-эстетического и физического развития личности.

Знаком награждаются педагоги, сотрудники образовательных организаций, общественный актив, ветераны, внесшие значительный вклад в развитие системы туристско-краеведческой деятельности в России, имеющие безупречный стаж штатной или общественной работы в сфере детского туризма не менее 20 лет, имеющие государственные, ведомственные, общественные награды за развитие туристско-краеведческой деятельности и внесшие личный вклад в:

- организацию работы по подготовке детского туристского актива, подготовку команд, участников туристско-краеведческих объединений, ставших победителями и лауреатами международных и всероссийских мероприятий;
- подготовку и повышение квалификации кадров для системы туристско-краеведческой деятельности (семинаров, курсов, школ и др. учебных мероприятий);

- научную и спортивно-просветительскую работу, в разработку и подготовку книг, программных, учебно-методических материалов, пособий, определяющих развитие туристско-краеведческой деятельности в России;
- работу по подготовке и участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов допобразования, конкурсах учебно-методических материалов, авторских программ;
- организацию всероссийских турслетов и соревнований в составе ГСК, жюри всероссийских туристско-краеведческих конкурсов, руководителей всероссийских и региональных туристско-краеведческих профильных лагерей;
- благотворительную и спонсорскую деятельность в детском туризме;
- иные мероприятия и заслуги, способствующие развитию туристско-краеведческой деятельности в своем регионе.

В канун празднования Всемирного дня туризма – 27 сентября 2018 года за активную работу по воспитанию подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Федерация спортивного туризма России, Федерация спортивного ориентирования России и Союз краеведов России наградили педагогов и образовательные организации Пермского края.

Памятным почетным знаком «100 лет детскому туризму России» награждены 20 педагогов и ветеранов детского туризма: Григорьева Нина Николаевна, Деревнин Александр Александрович, Жукова Марина Федоровна, Зуев Анатолий Павлович, Кандакова Наталья Александровна, Карцев Алексей Витальевич, Кобелева Лариса Сергеевна, Косьяненко Светлана Федоровна, Крендель Илья Борисович, Латышев Игорь Николаевич, Лузина Елена Ивановна, Марамыгина Людмила Феокистовна, Пепеляев Михаил Степанович, Самодуров Сергей Анатольевич, Старкова Ольга Витальевна, Федосеева Светлана Валентиновна, Федосеев Сергей Викторович, Черных Татьяна Анатольевна, Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна.

Почетной грамотой ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» награждены 20 образовательных организаций, ведущих туристско-краеведческую работу с обучающимися:

1. ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».
2. ЧУ ДО «Пермский краевой центр «Содружество».
3. МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Перми.
4. МАУ ДО «Чердынский Центр дополнительного образования».
5. МАОУ «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко» Чердынского района.
6. МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники.
7. МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Горизонт» г. Александровска.
8. МАОУ ДО «Горнозаводский районный Дом творчества».
9. МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кунгура.
10. МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Кунгурского района.
11. МБУ ДО «Кишертский районный центр детского творчества».
12. МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс» Пермского района.

13. МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь» Пермского района.

14. Туристский клуб обучающихся «Эдельвейс» МАОУ «Лобановская средняя школа» Пермского района.

15. Туристский клуб обучающихся «Компас» МБОУ «Конзаводская средняя школа имени В. К. Блюхера» Пермского района.

16. МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского.

17. МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Нытва.

18. МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Верещагино.

19. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт» пос. Майкор Юсьвинского района.

20. МБУ ОДО «Сивинский Дом творчества».

О системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении

Во исполнение решений Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 01.06.2018 г. утвердил **новое** Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении.

Система поощрения предусматривает награждение детей и педагогических работников системы образования и/или иных участников отличительными знаками:

- начального уровня – массовые тематические знаки и знак «Первый поход»;
- базового уровня – знак «Юный путешественник России» I-IX степени;
- высшего уровня – знак «Юный турист России» I-III степени, знак «Юный краевед России», знак «Отличник туристско-краеведческого движения «Отечество», почетный знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма».

Региональные советы по развитию детского туризма, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, культуры, туризма, спорта, молодежной, а также органы местного самоуправления и образовательные организации вправе дополнять систему поощрения знаками начального и базового уровней с учетом региональных и местных особенностей.

Порядок награждения определяется Положением при условии выполнения установленных нормативов (приложение 1).

Решение о награждении принимают:

- по массовым тематическим знакам – педагогические работники и руководители детских объединений и образовательных организаций;
- по знакам базового уровня – организация-координатор и/или иные участники Системы в рамках своих полномочий;
- по знакам высшего уровня – комиссия ФЦДЮТиК по представлению организации-координатора.

Полный текст Положения – на сайтах ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» и ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Внешний вид отличительных знаков – на страницах 2-3 обложки.

Приложение 1
к Положению о системе поощрения
в детско-юношеском туризме и краеведении

Нормативы для получения отличительных знаков

Название знака, его ступень (степень)	1-дневный поход (кол-во)	2-дневный поход (кол-во)	Степенной поход (*) (кол-во)	Категорийный поход		Кол-во видов туризма (не менее)	Кол-во районов походов (не менее)
				катего- рия	кол-во		
«Первый поход»	1						
«Юный путешественник России»							
I ступени	3					1	1
II ступени	4	1				1	1
III ступени		3				1	1
IV ступени		1	1			1	1
V ступени		3	2			1	1
VI ступени			3			1	2
VII ступени			2	1	1	1	2
VIII ступени			2	1	1	2	3
IX ступени			2	1	2	2	3
«Юный турист России»							
III степени			2	1	2	3	3
II степени			2	1	2	3	4
I степени			2	1 2	2 1	3	5
«Юный краевед России»	Призовое место на всероссийском мероприятии, проводимом в рамках всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество» (**)						
«Отличник туристско-краеведческого движения «Отечество»	Неоднократный победитель на всероссийском мероприятии, проводимом в рамках всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество» (**)						
	За вклад в развитие всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»						
«За заслуги в развитии детско-юношеского туризма»	За вклад в развитие детско-юношеского туризма и краеведения в Российской Федерации						

* – степенной поход любой степени сложности;

** – перечень всероссийских мероприятий, утвержденный ФЦДЮТиК.

Для отличительных знаков начального уровня (кроме знака «Первый поход») нормативов не предусмотрено.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в Пермском крае: проблемы и пути их решения

Анатолий Павлович Зуев,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

С 1998 года в Российской Федерации действует программа туристско-краеведческого движения «Отечество». В ее рамках проводится комплекс общероссийских и региональных массовых мероприятий с обучающимися.

Ежегодно во всероссийских мероприятиях принимают участие до 2000, в региональных – до 50000 юных туристов. Всего в массовых туристских мероприятиях, проводимых в системе образования России, участвуют до 2 млн обучающихся, что составляет 7,4 % от общего их количества.

Обучающиеся Пермского края ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских и международных соревнований по спортивному туризму, всероссийских конференций исследовательских работ, добиваются высоких результатов на всероссийских и международных соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

В Пермском крае сложилась и успешно работает система подготовки и повышения квалификации кадров детско-юношеского туризма. Пермский краевой центр «Муравейник» на основании Положения о региональной очно-заочной школе осуществляет подготовку по программам «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма». За 20 лет в Пермском крае подготовлено 277 организаторов и 530 инструкторов детско-юношеского туризма, ежегодно повышают свою квалификацию от 40 до 80 педагогов.

Данная работа проводится в целях обеспечения безопасности мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, и в соответствии с документами:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.1998 г. № 769;
- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г., дополнения от 15.12.2013 г.;
- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461.

Туристские педагогические кадры зачастую «самовосполняются» из числа детей, ранее обучавшихся в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования по программам, утвержденным Минобрнауки России («Юные инструкторы туризма», «Юные туристы-спасатели», «Юные туристы-

проводники», «Юные судьи туристских соревнований» и др.), и в дальнейшем выбравших вуз по профилю.

В настоящее время наряду с устойчивым функционированием ряда учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности наблюдаются и негативные тенденции, к которым можно отнести следующие:

1. Слияние профильных учреждений (СЮТур, ЦДЮТиЭ) в многопрофильные учреждения дополнительного образования (ДДТ, ЦДО) приводит к снижению количества ставок педагогов-туристов, качества проведения массовых мероприятий и неравномерному развитию отдельных направлений, чаще всего – с ущербом для туристско-краеведческого направления.

2. В отдельных территориях края организация допобразования основывается на передаче функций профильных учреждений дополнительного образования – общеобразовательным учреждениям (школам, техникумам), что зачастую влечет за собой ограничение свобод обучающихся в выборе направленности кружков и секций, с одной стороны, и к потере контингента, снижению фонда заработной платы и ликвидации этих учреждений дополнительного образования, с другой.

3. Неконструктивная государственная и региональная политика в области финансирования массовых и оздоровительных туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися, получение права на их проведение на конкурсной основе приводит к тому, что зачастую это право получают учреждения и организации, не имеющие отношения не только к допобразованию детей, но и к образованию вообще (юридические и физические лица, туристические фирмы).

4. Ощущается острая нехватка молодых квалифицированных кадров в системе допобразования и, в особенности, в объединениях туристско-краеведческой направленности. Ситуация осложняется тем, что в системе высшего образования данная категория специалистов (педагог дополнительного образования) практически не готовится. С другой стороны, из образовательных учреждений уходят опытные педагоги-туристы по причине большого числа ограничений при проведении походов и экскурсий с обучающимися, отсутствия мотивации или преклонного возраста.

5. На развитии массовости занятий туризмом и краеведением с детьми негативно сказывается несовершенство существующей нормативно-правовой базы по вопросам организации дополнительного образования детей и организации их активного отдыха в природной среде: по рукам и ногам педагогов «связывают» СанПиНы по организации полевых палаточных лагерей, инструкции по перевозке организованных групп детей автомобильным и железнодорожным транспортом.

В 1990-х годах Министерством образования Российской Федерации был утвержден ряд нормативных документов, способствовавших сохранению, дальнейшему совершенствованию и развитию детско-юношеского туризма и краеведения, играющих важную роль в обучении, воспитании, оздоровлении, профессиональной ориентации и социальной адаптации детей и подростков.

Однако в последние годы произошли коренные изменения в социально-экономической жизни общества, что отразилось и на системе образования: резко усилилась, особенно на региональном и муниципальном уровнях, бюрократическая составляющая нормативной базы, сдерживающая развитие детского туризма.

В целях изменения сложившейся ситуации и в соответствии с постановлением Правительства от 4 ноября 2014 года был создан Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации под председательством заместителя председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец.

Одной из главных задач Координационного совета и его региональных подразделений является работа по координации действий различных министерств и ведомств по развитию массового детского туризма, сохранению и расширению сети детских туристских организаций, улучшению их материальной базы, подготовки кадров для работы с детьми, разработке новых маршрутов. Данная работа проводится во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина по решению вопросов дальнейшего развития туристско-экскурсионной работы среди детей и молодежи.

Координационными советами поднимаются конкретные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации в регионах:

- ликвидация под «лозунгом» оптимизации центров и станций юных туристов (в Пермском крае подобные профильные учреждения прекратили свое существование в городах Пермь, Александровск, Верещагино, Чердынь), в настоящее время только четыре учреждения дополнительного образования имеют в своем названии и уставной деятельности слово «туризм» (МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Перми, МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского, МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кунгура, МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники), но некоторые из них уже готовятся к «слиянию» с учреждениями дополнительного образования иного профиля;

- отсутствие государственной системы подготовки и переподготовки кадров детско-юношеского туризма (ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» данную проблему частично решает путем проведения региональной очно-заочной школы по подготовке кадров детско-юношеского туризма);

- несовершенство нормативно-правовой базы детско-юношеского туризма;

- большое число ограничений при проведении походов, путешествий и экскурсий с обучающимися;

- трудности взаимодействия с автотранспортными предприятиями и РЖД при организации экскурсионных поездок;

- отсутствие мотивации у педагогов для проведения данной работы.

Некоторые проблемы в последние годы удалось решить.

В 2013 году были внесены изменения в Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (СанПиН 2.4.4.3048-13). Согласно пункту 1.5 действие данных санитарных правил не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней, а также на туристские походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагерем), походные биваки (места ночлегов туристов в походе).

С 2016 года детям от 10 до 17 лет предоставлено право льготного проезда по железной дороге со скидкой 50 % с 01 июня до 31 августа.

С 2016 года победители и призёры Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся награждаются бесплатными путевками в Международный детский центр «Артек». За 4 года 63 юных туриста Прикамья – победители и призёры регионального и всероссийского этапов конкурса – были награждены путевками на туристскую смену в «Артек».

В 2015 году разработано и в 2018-м дополнено Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении, согласно которому отличительными знаками «Первый поход», «Юный путешественник России», «Юный турист России», «Юный краевед России», «Отличник туристско-краеведческого движения «Отечество», «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» награждаются обучающиеся и педагогические работники, выполнившие установленные нормативы.

В 2015-2018 годах во исполнение решения Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации ФГБУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» подготовил ряд документов:

- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися;
- Методические рекомендации по организации деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций Российской Федерации в области организационного и методического сопровождения туристских мероприятий с детьми в условиях природной среды;
- Разъяснения для субъектов Российской Федерации по разработке и утверждению списка рекомендуемых туристских маршрутов (других маршрутов передвижения) для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самостоятельно туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления (действие данного документа не распространяется на маршруты спортивных туристских походов, осуществляемые в соответствии с Правилами и Регламентами по виду спорта «Спортивный туризм», а также на слеты и соревнования в условиях природной среды).

С 2017 года Минобрнауки России проводит мониторинг по вопросам развития детско-юношеского туризма. Анализ поступивших данных из регионов показывает, что походно-экспедиционная деятельность с обучающимися, осуществляемая в системе дополнительного и общего образования, является одной из наиболее эффективных форм образовательного процесса.

Одним из наиболее важных условий повышения качества туристско-краеведческой работы с обучающимися является наличие высококвалифицированных кадров в указанной сфере. По мнению экспертов кадровый вопрос является ключевым и при обеспечении безопасности детей при организации походно-экспедиционной деятельности.

В настоящее время в системе образования осуществляется повышение квалификации педагогических кадров по программам «Инструктор детско-юношеского туризма» и «Организатор детско-юношеского туризма».

Разработчиками мониторинга в качестве базового по данному направлению деятельности был введен некорректный с математической точки зрения и не

имеющий реального значения для последующего анализа показатель «Количество инструкторов детско-юношеского туризма на 10 тысяч обучающихся». На наш взгляд, объективным и реально отражающим уровень обеспеченности территорий кадрами детско-юношеского туризма будет показатель «Доля количества инструкторов и организаторов детско-юношеского туризма от общего количества обучающихся в территории (в процентах от общего количества обучающихся)».

Общее количество инструкторов детско-юношеского туризма в Российской Федерации – 3996 человек. В 2017 году было подготовлено только 942 инструктора детско-юношеского туризма. При этом в 37 субъектах Российской Федерации подготовка инструкторов детско-юношеского туризма не осуществлялась.

Наиболее высокая доля инструкторов детско-юношеского туризма наблюдается в субъектах Российской Федерации: **Пермский край** (16,99), Республика Башкортостан (13,20), Курская область (11,11).

Одним из инструментов повышения качества проводимых походов и развития мотивации у обучающихся к занятиям походно-экспедиционной деятельностью является проведение региональных соревнований (конкурсов) туристских походов. В Пермском крае в данных соревнованиях ежегодно участвуют до 45 команд (свыше 500 обучающихся, а вместе с руководителями групп и педагогами – более 650 человек).

С началом летней оздоровительной компании письмом «О принятии мер по недопущению случаев ограничений прав детей на отдых» от 17 июня 2019 года № 01-198 Федеральный центр ДЮТик принял решение о создании «горячей линии» для организации консультирования по вопросам, связанным с нормативно-правовым регулированием походно-экспедиционной деятельности с детьми и организацией лагерей платочного типа.

Телефон «горячей линии» 8 (495) 362-82-33; e-mail: mail@turcentr.rf

Итоги выступления пермских туристов на соревнованиях в 2018-2019 годах

В марте 2018 года были подведены итоги **Чемпионата Пермского края по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»** по походам, пройденным в 2015-2017 годах. Чемпионат проводился Министерством физической культуры, спорта и туризма и РОО «Федерация спортивного туризма» Пермского края.

Юные туристы на Чемпионате были представлены пятью командами:

– ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник». Три маршрута 3 к. с. под руководством Зуева А. П. заняли последовательно 2, 3 и 4 места – Восточный Саян (2016), Полярный Урал (2015) и Приполярный Урал (2017);

– МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Перми, рук. Семенихин С. Б., пеший маршрут 2 к. с. по Центр. Кавказу – 5 место;

– МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования», рук. Федосеев С. В., пеше-водный поход 2 к. с. по Северному Уралу – 6 место.

В мае 2018 года в рамках спортивно-туристского лагеря Приволжского федерального округа «Туриада» были проведены **окружной конкурс туристских походов с обучающимися и Первенство ПФО по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»**. Дипломами 1-й степени на этих соревнованиях была награждена команда под руководством А. П. Зуева за прохождение пешеходного маршрута по Приполярному Уралу в 2017 году.

В июне 2018 года ФГБОУ «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» подвел итоги **всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся**, в финале которого участвовали туристы Пермского края – победители и призёры краевых соревнований по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут» (походы сезона 2017 года).

Результаты пермяков в различных номинациях:

«Пешие походы 3 к. с.»: Пермский краевой центр «Муравейник», рук. Зуев А.П. (Приполярный Урал) – 1 место.

«Пешие походы 2 к. с.»: СДЮТЭ г. Перми, рук. Семенихин С. Б. (Центральный Кавказ) – 3 место.

«Комбинированные походы 2 к. с.»: Чердынский ЦДО, рук. Федосеев С. В. (Северный Урал) – 1 место.

«Водные походы 1 к. с.»: СДЮТЭ г. Чайковский, рук. Шабурова Н. Ф. (Средний Урал) – 2 место.

«Полевые стационарные экспедиции»:

– СДЮТЭ г. Перми, рук. Гараева Е. Е. (Северный Урал) – 1 место.

«Полевые маршрутные экспедиции»:

– ДЮСШ г. Верещагино, рук. Варламова В. Г. (Средний Урал) – 4 место;

– СДЮТЭ г. Перми, рук. Гараева Е. Е. (Южный Урал) – 9 место;

– СДЮТЭ г. Чайковский, рук. Шустова В. А. (Средний Урал) – 9 место;

– Чердынский ЦДО, рук. Федосеева С. В. (Северный Урал) – 16 место.

26 юных туристов Пермского края – победители и призеры всероссийского конкурса были награждены путевками в **Международный детский центр «Артек»**. В сентябре-октябре здесь проходила «туристская» смена, на которую в 2018 году приехало 45 лучших экспедиционно-походных команд из 13 регионов России.

На **всероссийских соревнованиях туристских походов и экспедиций обучающихся** команды выступали с презентациями своих маршрутов и отвечали на вопросы жюри. В «Артеке» участвует немного походов 3 к. с. Объяснением тому возраст: юные туристы, прошедшие «тройку», к моменту поездки часто оказываются в «неартековском» возрасте – старше 17 лет. Из всех «троек» наиболее сбалансированным по качеству планирования, прохождения и представления маршрута стал поход группы Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Зуева А. П., заслуженного путешественника России, старшего инструктора спортивного туризма.

Результаты пермской делегации на всероссийских соревнованиях в «Артеке»:

Номинация, место	Руководитель команды, организация
Пеший поход 3 к. с. (1 место)	Зуев А. П., ПКЦ «Муравейник»
Пеший поход 2 к. с. (3 место)	Семенихин С. Б., СДЮТЭ г. Перми
Комбинированный поход 2 к. с. (1 место)	Федосеев С. В., Чердынский ЦДО
Водный поход 1 к. с. (5 место)	Шабурова Н. Ф., СДЮТЭ г. Чайковского
Маршрутная экспедиция (2 место)	Варламова В. Г., ДЮСШ г. Верещагино
Стационарная экспедиция (4 место)	Гараева Е. Е., СДЮТЭ г. Перми

Сезон летних походов 2018 года принес новые победы туристам Прикамья.

В декабре 2018 года прошел **Международный конкурс туристских маршрутов**, посвященный 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма и краеведения, который проводит МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения». 93 команды из России, Украины, Казахстана, Белоруссии предоставили отчеты о походах по различным видам туризма.

В номинации «Пешеходные туристские маршруты» 1 место заняла группа Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Зуева А. П. (поход 3 к. с. по Полярному Уралу).

В номинации «Некатегорийный туристский маршрут» были отмечены: Гараев М. Н. (пешеходный маршрут по Прибайкалью, 3 место), Шабурова Н. Ф. (водный маршрут по Южному Уралу, 6 место), Гараева Е. Н. (пешеходный маршрут по Среднему Уралу, 7 место).

В 2019 году на соревнования спортивно-туристского лагеря Приволжского федерального округа «Туриада» был представлен маршрут юниорской команды Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Зуева А. П.

Пеший маршрут по Полярному Уралу стал лучшим на **окружном конкурсе туристских походов с обучающимися**. Участники группы стали также победителями **Первенства ПФО по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут-пешеходный»**. Отличное выступление туристов-«маршрутников» закрепило успех всей пермской делегации и позволило ей занять первое место в общем зачете «Туриады».

В апреле 2019 года были опубликованы результаты **всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся 2018 года**.

От Пермского края в нем участвовало 9 групп.

Номинация «Категорийные походы по видам туризма»:

- МБОУ ДО ЦДО «Горизонт» п. Майкор Юсьвинского р-на, рук. Накипов П. С. – водный поход 1 к. с. по Северному Уралу (4 место);
- МБУ ОДО «Сивинский дом творчества» Сивинского р-на, рук. Русецких О. А. – пеше-водный поход 1 к. с. по Полярному Уралу (1 место);
- МАУ ДО СДЮТЭ г. Перми, рук. Семенихин С. Б. – пешеходный поход 2 к. с. по Западному Саяну (3 место);
- ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», рук. Зуев А. П. – пешеходный поход 3 к. с. по Полярному Уралу (1 место).

Номинация «Полевые маршрутные экспедиции» (всего участвовало 28 групп):

- МАУ ДО ДЮСШ г. Верещагино, рук. Варламова В. Г. – пешеходная экспедиция по Северному Уралу (22 место);
- МАУ ДО СДЮТЭ г. Перми, рук. Гараев М. Н. – пешеходная экспедиция по Прибайкалью (15 место);
- МАУ ДО ДДЮТЭ г. Кунгура, рук. Ковалёва Т. А. – пешеходная экспедиция по Южному Уралу (24 место);
- МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского, рук. Шабурова Н. Ф. – водная экспедиция по Южному Уралу (4 место);
- МАУ ДО Чердынский ЦДО, рук. Григорьевна Н. Н. – пешеходная поисковая экспедиция по Кольскому полуострову (18 место).

По традиции победители и призеры всероссийского конкурса награждены бесплатными путевками в Международный детский центр «Артек» на 11-ю смену, которая будет проходить с 23 сентября по 14 октября 2019 года.

В настоящее время 13 юных туристов Пермского края из походных групп Русецких О. А. (с. Сива), Семенихина С. Б. (СДЮТЭ г. Перми) и Зуева А. П. (ПКЦ «Муравейник») готовят выступления на защите своих маршрутов, а также тренируются, чтобы показать достойный результат в ориентировании и соревнованиях на контрольном туристском маршруте.

Отличным завершением сезона стала убедительная победа юных туристов Пермского края на **Первенстве мира по спортивному туризму**, где соревновались команды юниоров Украины, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и России.

Пешеходный маршрут 3 к. с. по Полярному Уралу, пройденный группой туристов Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Зуева А. П. в 2018 году, оказался сильнейшим в своей группе. Судьи отметили высокую сложность, новизну, оригинальность, безопасность и экологическую направленность маршрута юных пермяков.

Победители Первенства мира награждены дипломами и медалями Международной федерации спортивного туризма.

**Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь
организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы
с обучающимися, воспитанниками**

Приложение 1
к приказу № 38-О от 07 марта 2019 г.

ПРОТОКОЛ

краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам
туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

№	Автор	Организация	Название материала	Место
---	-------	-------------	--------------------	-------

Учебное пособие

1	Кабанова Валентина Владимировна, Мехрякова Наталия Владимировна	МАУДО «Дом детского творчества «Дар» г. Кунгур	Сборник материалов по краеведению. Познавательные игры для учащихся «Подружись с краеведением»	1
---	--	--	--	----------

Методическое пособие

1	Иванова Юлия Ивановна, Фирсова Дарья Александровна	МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковский	Квест «Нить Ариадны». Использование элементов спортивного ориентирования при изучении школьных предметов	2
2	Лузина Татьяна Ивановна	МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковский	Разработка занятия «Жить экологично выгодно!»	3
3	Жданова Жанна Николаевна	МОУОДО «Сивинский Дом творчества» Сивинского МР	Интеллектуально-творческий турнир «Марафон знаний» для учащихся 2-4 классов. Тема «Мой Сивинский район»	
4	Вотинова Полина Ивановна	МАОУ «Юговская СШ» Пермского МР	Разработка занятия «Путешествие по Уральскому Прикамью»	
5	Работкина Любовь Алексеевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Проект внеклассного мероприятия для младших школьников по теме «Профессиональные компетентности современного инженера-гидроэнергетика»	
6	Дерендяев Валерий Дмитриевич	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Верещагино	Метод. разработка: «Эффективный способ усвоения знаний по определению сторон горизонта и азимута с помощью компаса»	
7	Накипов Павел Самигуллинович, Швецова Нина Андреевна	МБОУДО «ЦДО «Горизонт» п. Майкор Юсьвинского МР	Разработка внеклассного занятия «Экологическая тропа «Зеленая линия Майкора»	
8	Немтинова Наталья Михайловна	МБОУ «Сатинская ООШ» Сивинского МР	Методическая разработка экскурсии в природу учеников 7 класса «Весенняя экскурсия в природе»	
9	Ужегов Сергей Владимирович	МУ «Молодежный центр работы по месту жительства» с. Суксун	Методическая разработка экскурсии для младших школьников «Природа и эстетические радости человека зимой»	
10	Шовалеева Мастура Музифовна	МБОУ «Баш-Култаевская ОШ» Пермского МР	Технологическая карта и презентация экскурсии «Диковинки земли Баш-Култаевской»	

Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе

1	Рашитова Василиса Сергеевна	МАУДО «Центр эстетического воспитания детей «Радуга» г. Березники	Электронное пособие «Культурный гид Березников»	1
---	-----------------------------	---	---	----------

Информационно-методические материалы

1	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Сборники туристско-краеведческой направленности. Информационно-методический журнал. Вып. 19. Вып. 20. – Пермь: ПКЦ «Муравейник», 2017.	1
2	Латышев Игорь Николаевич	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Сборник методматериалов, обобщающих передовой опыт в патриотическом воспитании: по итогам Форума музеев образовательных организаций Пермского края. – Пермь, 2018.	1
3	Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУДО «Детско-юношеский центр «Импульс» Пермского МР	Квест-тур «В поисках сокровищ» в семейном походе по реке Сылва	2
4	Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна	МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковский	Семейная интерактивная игра «В поисках Волшебной книги»	3
5	Боровских Е. В., Черных И. П., Кипина С. В., Копытова И. А., Добрынина Г. Н.	МАДОУ «Детский сад № 3» г. Чердынь	Конспекты занятий по краеведению для детей 5-7 лет (знакомство и историческим прошлым и настоящим родного города). Диагностический инструментарий	3
6	Мохнаткина Дарья Николаевна	МБУДО «Кишертский РЦДТ»	Учебно-познавательная водная экскурсия по реке Сылва «Достопримечательности земли Кишертской»	

Методические рекомендации по организации учебного процесса

1	Талызин Игорь Анатольевич, Сыропятов Валерий Николаевич	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Контрольные упражнения: память, направление, знаки спорткарт, лисы, ориентирование	
2	Чечулина Галина Арефьевна, Кузвесова Ирина Владимировна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Методические рекомендации «Организация и проведение похода для младших школьников»	
3	Ложкина Ксения Олеговна	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Верещагино	Изучение основ ориентирования на местности путем прохождения дистанции «спортивный лабиринт»	
4	Стариков Сергей Васильевич	МАОУ «Сенькинская ОШ» Добрянского МР	План-конспект занятия «Правила перевозки организованных групп детей»	

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса

1	Шабалина Наталья Владимировна	МАУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	Методические рекомендации по организации воспитательного процесса «Летние музейные уроки»	1
2	Шинкаренко Юлия Викторовна	МАУДО «Чердынский центр дополнительного образования»	Методические рекомендации по литературному краеведению «Память сердца. Память души» (Володинские чтения в контексте литературного краеведения)	1
3	Пьянкова Вера Владимировна	МАУДО «Чердынский центр дополнительного образования»	Методические рекомендации по организации поисково-архивной работы на базе школьного музея «В памяти нашей сегодня и вечно все они живы»	2
4	Сидорова Ирина Витальевна	МАУДО «ЦДОД «Луч» г. Перми	Методические рекомендации по проведению Краевой исторической игры «Большая Георгиевская игра»	2
5	Анянова Наталья Александровна	МБОУ «Асовская ОШ» Березовского МР	Урок мужества «Афганистан – живая память»	3
6	Григорьевна Нина Николаевна	МАУДО «Чердынский центр дополнительного образования»	Отчет о поисковой экспедиции по Кольскому полуострову «Фронтowymi дорогами Заполярья»	3

Дополнительные общеразвивающие программы

1	Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МР	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных спасателей»	1
2	Пастухов Григорий Андреевич	МАУДО «ЦДОД» п. Комсомольский Кунгурского МР	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»	1
3	Петухов Олег Александрович, Винклер Софья Сергеевна	МАУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Верхнекамье»	2
4	Латышев Игорь Николаевич	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Деловая игра «Создаем музей» с практическим занятием «Описание музейного предмета»	3
5	Решетникова Светлана Сергеевна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Кунгур	Программа лагеря с дневным пребыванием «Юный турист» «Добровольно добровольцы»	3
6	Михеева Ольга Анатольевна	МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковский	Программа муниципального летнего оздоровительного лагеря в дневном пребывании детей «Веселые путешественники»	
7	Работкина Любовь Алексеевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Необычный туризм»	
8	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая многоуровневая программа «По-дорожник»	

9	Чечулина Галина Арефьевна, Кузвесова Ирина Владимировна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	
10	Владыкина Ирина Валентиновна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разведай вокруг себя»	
11	Нечаева Татьяна Васильевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»	
12	Слотина Светлана Владимировна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»	
13	Шиманова Татьяна Ивановна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»	

Дидактические материалы (видеофильмы, словари, путеводители, описания маршрутов)

1	Ломова Анастасия Сергеевна	МАУДО «Центр эстетического воспитания детей «Радуга» г. Березники	Комплект обучающих и развивающих игр «Мой Пермский край – мой дом родной»	1
2	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Организация летнего отдыха обучающихся: видеофильм «На поиски уральских самоцветов» и описание маршрута сплава	1
3	Жандарова Галина Васильевна	МАУДО «ЦДОД» п. Комсомольский Кунгурского МР	Дидактические материалы для проведения сплавной краеведческой экспедиции по р. Ирень от д. Веслянка до с. Неволино	2
4	Ковалёва Татьяна Алексеевна	МАУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кунгур	Отчет о пешем туристском походе по Южному Уралу	2
5	Попов Валерий Адольфovich	МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковский	Путеводитель по Чайковскому району с описанием водного похода выходного дня при обучении начальной туристской подготовке	3
6	Варламова Виктория Германовна	МБУДО «Детско- юношеская спортивная школа» г. Верещагино	Дидактические материалы для проведения занятия по теме «Разработка туристского маршрута»	
7	Суфиев Ильнар Файльевич	МАОУ «Савинская СШ» Пермского МР	Описание экскурсионного маршрута «Гляденовское городище-святилище»	

«Память сердца. Память души»

Володинские чтения в контексте литературного краеведения

Юлия Викторовна Шинкаренко,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования»

Ирине Павловне Стародубцевой посвящается...

Приезжая в Пермь, мы идём по улице Сибирской. Здесь в доме № 1 жила Ирина Павловна Стародубцева – человек, которого мы всегда ждали на ныробской земле, человек, который своими уникальными лекциями заставил нас полюбить то, что порой мы не замечали, помог нам ответить на многие жизненные вопросы. Стоим у дома на Сибирской и вспоминаем... Вспоминаем только хорошее и самое светлое.

Ирина Павловна называла своим «любимым островком» Станцию юных туристов, где проработала много лет. Любимым островком этот дом на Малой Ямской, 9 стал и для нас, учителей и учащихся Ныробской школы. Здесь мы приобретали навыки краеведческой работы, изучали прошлое и настоящее нашего края. Отсюда, из центра Перми, мы уезжали в разные города.

Приезжая сюда на конференции, конкурсы, слёты, мы так привыкли к гостеприимным хозяевам – методистам краевого центра, среди которых была Ирина Павловна, что, казалось, так будет всегда... Никогда не думали, что она уйдёт из жизни так рано.

Мы видели её слёзы, когда пришлось расстаться с уютным старинным особняком на Малой Ямской. Мы видели её радостные глаза, когда она вручала нам Диплом 1-й степени за исследовательскую работу о поэтессе Светланы Володиной. Как любила Ирина Павловна, будучи организатором краеведческих конференций, свою секцию «Литературное краеведение». С какой любовью она слушала выступающих, как трепетно относилась к каждому сказанному ими слову.

И ещё: у неё была особенная любовь к творчеству Светланы Володиной, чердынской поэтессы, о которой она узнала во время работы областного лагеря «Отечество», проводившегося в 1990-е годы на ныробской земле. И не только узнала, но и делала всё для того, чтобы стихи С. Володиной учили дети, чтобы та любовь к родной земле, к своей малой родине, которая вдохновляла Светлану, передавалась из поколения в поколение.

Когда бы Ирина Павловна ни приезжала в Ныроб, она скромно просила: «Можно повторить вечер Светланы Володиной?» И мы с большим удовольствием показывали литературно-музыкальную композицию, проводили экскурсию, читали стихи. Ей очень нравились слова Светланы «Память сердца. Память души». Именно так она предлагала нам назвать книгу о клубе «Патриот», которую мы готовили вместе с ней.

Она настолько была увлечена своим любимым делом, что мы порой не понимали, когда она всё успевает делать. Особая интеллигентность, скромность, порядочность и огромное трудолюбие – в этом была и останется всегда для нас Ирина Павловна Стародубцева.

Методические материалы разработаны для учителей, педагогов дополнительного образования, занимающихся литературным краеведением. Представлен опыт работы военно-спортивного клуба «Патриот» МАОУ «Ныробская СОШ имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко» в направлении «Люблю тебя, мой край родной», связанным с творчеством поэтессы Светланы Володиной.

Справка: **Светлана Юрьевна Володина** (1969-2010) – Почётный гражданин города Чердынь (1997), член Союза писателей России и Российского авторского общества (1998), лауреат областных литературных конкурсов, посвящённых памяти журналиста Валерия Дементьева и 200-летию Пермской губернии, лауреат губернаторской премии в сфере культуры и искусства (2002), лауреат IV конкурса всероссийской литературной премии имени П. П. Ершова (2009).

Пермский поэт Фёдор Востриков всегда следил за её творчеством, давал советы, радовался новым книгам молодого автора:

«...Поздравляю, Светлана Володина,
Что даруешь признание и свет,
Ведь не зря ты рифмуешься с Родиной,
Стало быть, ты от Бога поэт!

В суровых пейзажах Северного Урала автор ищет и находит свою литературную тропинку к читателю. Искренне, честно, исповедально звучат её стихотворения о родном городе. Поэзия Светланы музыкальна, образна, добра и лирична. Автор верен лучшим традициям русской классической школы, её образности, патриотизму и высокой человечности».

Мы живем в Чердынском районе, на севере Пермского края. Отсюда начиналось заселение и христианизация Прикамья, освоение Сибири русскими людьми. Поэтому так важно помочь детям почувствовать себя наследниками богатейших народных и православных традиций нашего края. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

40-летний опыт работы с детьми привел меня к мысли, что, воспитывая детей на литературном краеведении, а точнее сказать – на местном краеведении, можно развить у них национальное самосознание, а значит и уважение к своему народу.

С участниками клуба «Патриот» мы занимаемся сбором материалов о творчестве чердынской поэтессы Светланы Володиной. основополагающим принципом в работе я считаю принцип **преемственности**, который позволяет вести работу по литературному краеведению с детьми 9-18 лет. В результате многолетней работы клуб достиг определенных успехов и побед на всероссийских конкурсах.

Цель работы: оказание методической помощи педагогам в организации деятельности школьников по литературному краеведению. Задачи:

1. Собрать и систематизировать материалы о Володинских чтениях.
2. Мотивировать педагогов к овладению формами и методами работы с обучающимися по изучению творчества поэтессы Светланы Володиной.

3. Показать возможные направления деятельности обучающихся, ведущие к формированию у них гражданской ответственности и патриотизма.

4. Совершенствовать методику работы со школьниками, занимающимися исследовательской деятельностью в области литературного краеведения.

На занятиях по литературному краеведению знакомство с теоретическим материалом проходит на лекциях, в работе с памятками, карточками, терминами. Для сбора информации организуются переписка и встречи с людьми, их опрос.

Методы работы: анализ опубликованной литературы и неопубликованных источников, поиск информации в Интернете, фотографирование, беседы с людьми, интересующимися творчеством поэтессы, изучение документов в архивах. В ходе работы создаются презентации, собирается материал для дальнейших исследований.

Замечено, что сегодняшние дети не любят читать, большинство из них не знает современных авторов и даже не читает книг, рекомендованных школьной программой. Но в своей школе мы смогли сделать так, что Володинские чтения не оставляют равнодушными обучающихся. Разработана методика, позволяющая приобщать школьников и взрослых к мероприятиям по литературному краеведению.

В каждой школе есть дети, интересующиеся стихами. В ходе совместной работы родителей и педагогов появляется возможность сблизиться с этими детьми, повлиять на их нравственное совершенствование, на формирование у них гражданской ответственности и патриотизма. Изучая творчество Светланы Володиной, школьники могут заинтересоваться судьбой и других поэтов, связанных с историей Чердынского края. Педагогам будут интересны разработки литературно-музыкальных композиций, литературных вечеров, Вечеров Памяти по творчеству поэтессы. Ведь всё, о чём бы ни писала С. Володина, окрашено огромной любовью к родному краю, к малой родине. А это не может не волновать.

Литературное краеведение – интересное и перспективное направление в деятельности образовательного учреждения. С чего начать работу по изучению творчества поэтессы? Во-первых, *рассказать* ученикам о поэтессе, о её детстве, школьных годах, учёбе на факультете журналистики и о том, что прикоснуться к её творчеству – значит прикоснуться к чему-то доброму, светлому, волшебному. Затем нужно *познакомить* юных исследователей с некоторыми терминами, ведь творчество поэтессы имеет свой язык, свои законы. Что такое, например, «топос» в лирике поэтессы? Не каждый старшеклассник ответит. После этого начинается сложный *процесс изучения* творчества Светланы Володиной.

В учебной литературе и в Интернете можно найти много полезных советов, как строить свою работу. Для того чтобы придать ей конкретность, целенаправленность и системность, надо составить *план деятельности*:

1. Узнать биографию поэтессы.
2. Собрать информацию о книгах Светланы Володиной, используя опрос, анкетирование, интервью, переписку, записи воспоминаний.
3. Изучить документы и фотографии домашнего (семейного) архива.
4. Собрать и изучить документы в архивах, музеях, библиотеках.

После этого можно организовать *встречи* с людьми, лично знавшими поэтессу, знают её маму Нину Семёновну Хмелёву, проживающую в Чердыни. В ходе беседы с ними можно узнать много фактов из жизни Светланы и окружавших её людей,

семейные предания и легенды. Ценной информацией являются дневники поэтессы. У мамы можно узнать историю появления некоторых стихотворений. Для создания своего архива юным исследователям рекомендовано использовать *компьютер*.

На втором этапе исследования школьники знакомятся с *домашним архивом* семьи Володиных. И здесь задача педагога подсказать объекты для изучения: октябрюнская звёздочка, пионерский галстук, комсомольский билет, грамоты, характеристики, справки, аттестат; письма, воспоминания, дневники, записные книжки; вырезки из газет (газетные публикации); рукописи; фотографии (фотопортреты, семейные снимки, фотографии домов, где жили родственники, фотографии Светланы на рабочем месте), материалы архива семьи Володиных.

Отдельные занятия знакомят с книгами поэтессы. При жизни Светланы вышли в свет 13 её книг, четырнадцатая – после смерти поэтессы. Книги эти хранятся в школьном музее в экспозиции «Я всего добивалась сама...». По изученным материалам учащиеся могут сделать *выставку* в классе или в школьном музее. Когда проводится «Выставка одного предмета», мы часто берем экспонаты, связанные с творчеством поэтессы: её поделки, книги, записные книжки, письма.

Наиболее ответственный этап работы – знакомство с материалами творчества С. Володиной в Интернете, что позволяет расширить кругозор учащихся, дает им возможность подобрать новые материалы для проектов. Нина Семёновна, мама поэтессы, в свои 77 лет успешно справляется с информационными технологиями, переписывается с краеведами, писателями, любителями творчества её дочери.

Помочь в поиске материалов могут сотрудники Чердынского краеведческого музея, в котором работала Светлана Юрьевна. Работа школьников в Чердынском музее и в архиве возможна лишь вместе с учителем или родителями, а для работы с архивными документами необходима специальная подготовка.

Проводимые в Ныробской школе Володинские чтения набирают силу. В 2018 году в них участвовали школьники Чердынского района и пермских школ № 100 и 34. А это уже сетевое взаимодействие, новая инновационная площадка.

Работа по литературному краеведению ведется в **Литературной гостиной**, которая была создана на базе обычного школьного кабинета. Идея её создания принадлежит учителю русского языка и литературы Шинкаренко Ю. В. Она написала проект «Литературная гостиная действует!» Были собраны материалы, оформлены папки по темам «Творчество Светланы Володиной», «Пермский поэт Фёдор Востриков», «Пермские поэты», «Литературное краеведение Прикамья». Сегодня о Литературной гостиной знают в школе, в посёлке Ныроб, в школах Чердынского района. Традиционными стали встречи с авторами и исполнителями стихов, уроки литературы, конкурсы чтецов, просмотры видеофильмов.

Ныробская школа – единственная в Пермском крае, где девять лет с успехом проводятся **Володинские чтения**. В 1980-1990-е годы читали стихи Владимира Радкевича, Алексея Решетова, Фёдора Вострикова, работали с учебной хрестоматией «Родное Прикамье». Многие задаются вопросом: почему ныробские школьники любят читать стихи, почему они с нетерпением ждут очередных Чтений?

Главное – это личность учителя. Если учитель интересен ребятам, если ему не безразличны проводимые дела, то и дети будут вместе с ним творить, придумывать. Краеведение – особое пространство индивидуальной и коллективной деятельности.

Но начинается все с педагога, у которого есть запас «инструментов» для решения разнообразных задач. Педагог должен глубоко изучить тему: материалы школьного музея, книги поэтессы, Интернет, встречи с людьми, знавшими Светлану Володину.

Главными мы считаем принципы добровольности и доступности. В Володинских чтениях участвуют все желающие: ученики 1-11 классов, учителя, родители, бабушки и дедушки, гости посёлка, люди разных национальностей. Материалы по творчеству С. Володиной доступны каждому. Ежегодно в школу приезжают с выступлениями студенты Пермского музыкального колледжа, частые гости в школе хор ветеранов «Жемчужина», члены районного Совета ветеранов, учителя школ Соликамска, Чердыни, Перми, Ординского и Усольского районов, Москвы и Санкт-Петербурга. Дважды была на Чтениях Т. И. Марголина, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, профессор Пермского государственного национального исследовательского университета. В дар музею Татьяна Ивановна преподнесла одну из своих любимых – книгу Ильина, где есть произведение «Песня о ныробском узнике».

Программа Чтений включает несколько номинаций-конкурсов: сочинений и рисунков по творчеству Светланы Володиной; фотографий – ежегодно на разные темы «Ромашка» (по книге «Ромашковое поле»), «Рябина» («Чистый родник»), «Берёза» («Талисман»); презентаций; исследовательских работ; чтецов, проектов.

Концертная деятельность. Лидия Русланова, говоря о духовной глубине русской традиционной культуры, характерной чертой народного исполнителя называла индивидуальность. Это значит, не важно, как поёшь, – важно, как чувствуешь. Поэт Александр Ананичев из Сергиева Посада, приезжавший в Ныроб в 1999 году на конференцию «Молодёжь на рубеже веков», послушав ныробских ребят, подарил им свою книгу с надписью «Главное, что ваши дети поют душой».

Команда школы пять раз участвовала во всероссийских конкурсах патриотической песни в Москве и Волгограде, завоевав на последнем Гран-при. Членов жюри подкупало то, что ныробские дети «поют душой». Темы песен самые разные: улица детства, память, родные и близкие... Чтобы добиться открытости и искренности звучания, важно помочь детям избавиться от страха, внутренней скованности. На репетициях внимание уделяем просмотру видеокассет и прослушиванию аудиозаписей выступлений предыдущих поколений ребят.

Одно из достижений – создание коллектива педагогов-единомышленников. Светлана Петровна Глушенко – учитель русского языка и литературы, выпускница Ныробской школы, знает традиции, прекрасно поёт и декламирует стихи. Жанна Борисовна Полякова – учитель начальных классов, играет на пианино, поёт; её класс один из самых активных участников Чтений, вместе с детьми участвуют и родители: делают поделки, готовят рисунки, оформляют альбомы. Ольга Александровна Носова – учитель истории, выпускница Ныробской школы, участник Чтений. Антон Варакса, выпускник Ныробской школы 1999 года, член военно-спортивного клуба «Патриот», лично знаком с поэтессой, бывал у нее в гостях, выступал с её стихами на всероссийском конкурсе патриотической песни в Москве, где получил Гран-при (1998). Талантливый самородок написал музыку к нескольким стихотворениям Светланы Володиной. Елена Павловна Чагина – педагог дополнительного образования, занимается литературным краеведением более 15 лет, помогает детям

подобрать стихи, мобилизует родителей на конкурсы фотографий и поделок (они с детьми ищут «изюминки» в туристских походах).

Эти учителя выступают в школе, в КДЦ, на совместных мероприятиях школы и Совета ветеранов, на открытии Володинских чтений. И дети, видя, что учителям интересно, вместе с ними поют песни и читают стихи. За старшеклассниками всегда тянутся младшие. Выпускники школы, ныне студенты пермских вузов, помогают проводить репетиции, пишут оригинальные сценарии выступлений.

Сегодня сплочённый коллектив учителей, выпускников и детей в составе 30-35 человек может привлечь к участию в Чтениях более 100 жителей поселка. Формы проведения мероприятия: Вечер Памяти, конкурс чтецов, вечер воспоминаний, литературно-музыкальная композиция. Часто стихи читают просто присутствующие в зале, желающие выступить. После мероприятия сразу никто не расходится: ребята поют под гитару, взрослые идут в музей, кто-то рассматривает альбомы, стенды.

Каждый год после Володинских чтений оформляется альбом (фотографии, рисунки, исследовательские работы, сочинения, творческие работы в номинации «Капля»). Таких альбомов уже семь, они хранятся в Литературной гостиной.

Заполняются специальные таблицы с данными об участниках Чтений и темах их выступлений, в электронном варианте – презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии, методическое сопровождение. В планах создание бюллетеней Чтений. На сегодняшний день в архиве более 60 презентаций, темы некоторых: «Я Чердыни возлюбленная дочь», «Память сердца. Память души», «Родная музыка берёз», «Ничего мне на свете не надо, кроме вечной России моей», «Тихой Родины свет».

Володинские чтения – это творческая площадка, которая позволяет совместно решать многие задачи литературного краеведения.

Список литературы:

1. Василевских Т. Корнями Родина жива//«Северная звезда». – Чердынь, 2002. – № 27.
2. Володина С. Родная музыка берёз. – Чердынь, 1993.
3. Володина С. Ромашковое поле. – Чердынь, 1995.
4. Володина С. Чердынь – тайна вечная. – Чердынь, 2000.
5. Володина С. Чистый родник. – Чердынь, 1997.
6. Воложанинова С. Патриоты глубинки//«Северная звезда». – Чердынь, 1991. – № 6.
7. Воложанинова С. Я не могла в том краю родиться//«Северная звезда». – Чердынь, 1999. – № 49.
8. Есенин С. Собрание сочинений в 2 томах. Т. 1. – Москва, 1980.
9. Иванова С. Изучаем литературу Прикамья. – Пермь, 1999.
10. Навеки – девятнадцатилетние. – Чердынь, 2001.
11. Новикова О. Н. Здесь Родины моей начало: материалы из опыта работы МАОУ ДОД «Чердынский центр дополнительного образования». – Чердынь, 2014.
12. Родина. Научно-методический журнал № 1-2. Давайте знакомиться: Пермский край. – М.: МАДЮТК, 2012.
13. Федосеев Н. В память о ветеранах//«Чердынские вести». – Чердынь, 1997. – № 9.

Электронное пособие «Культурный гид Березников»

Василиса Сергеевна Рашитова,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ««Центр эстетического воспитания детей «Радуга»
г. Березники

Культурное наследие Пермского края очень велико. Однако в беседах с обучающимися наиболее часто упоминаются лишь старинные города Чердынь, Соликамск, Усолье, Кунгур, Пермь. Если говорить про молодой город Березники, то даже коренные жители считают, что объектов исторического и культурного наследия в нем нет или их крайне мало.

В своей педагогической практике я неоднократно обращалась к такому виду деятельности, как работа с электронными пособиями. Цель пособия: знакомство с объектами культурного и исторического наследия города Березники.

Задачи:

- побудить интерес к изучению истории родного города;
- способствовать поддержанию интереса к образовательному процессу с помощью применения ИКТ-технологии;
- создать условия для самостоятельного изучения и закрепления материала;
- расширить кругозор в области истории и краеведения.



Электронное пособие «Культурный гид Березников» состоит из трех виртуальных альбомов-путеводителей (презентации Power Point с гиперссылками) по темам: «Парки, скверы, площади», «Памятники и скульптуры», «Значимые архитектурные объекты». Количество – 26 объектов. Планируется дополнить его четвертым альбомом «Современные арт-объекты».



Каждый альбом открывается картой, разделенной на 8 квадратов. Для того чтобы найти культурный или исторический объект, необходимо нажать на квадрат.

На крупномасштабном фрагменте карты светящимся сигналом обозначено местоположение интересующего объекта, при нажатии на который открывается слайд с его названием, изображением и краткой исторической справкой.

Парк культуры и отдыха

Проект городского парка был разработан в 1934 г. Открытие летнего сада состоялось 5 июня 1936 года, его площадь составляла 54 га. 13 февраля 1937 г. саду было присвоено имя А.С. Пушкина. Предполагалось, что год от года сад будет разрастаться и аллея летнего сада протянется от Дворца культуры им. В. И. Ленина до поселка Кропачево, но задуманное осуществить в довоенные годы не удалось.

В послевоенные годы, по предложению В.Л. Миндовского, территорию сада использовали под парком-питомник. Для отдыха горожан в парке было построено два стадиона, разбиты аллеи, клумбы, установлены скульптуры. В 50-е годы парк был обнесен ограждением и вход был платный, работал привозной зверинец, летний буфет. Для развлечения посетителей предлагались различные аттракционы, проводились культурно-массовые мероприятия, с участием творческих коллективов города, агитбригад, устраивались шахматные турниры, танцевальные вечера под духовой оркестр.

Многие успехи парка связаны с именем Л.В. Финкельштейна, который руководил парком с 1978 по 1995 годы. Им была проведена огромная работа по обновлению парка аттракционов и его благоустройству.

С 1997 г. для парка наступили трудные времена, средств на обновление аттракционов не хватало, оставалось желать лучшего и материально-техническая база предприятия.

С 2005 года парк начал оживать и преобразовываться. Особое внимание стало уделяться коллективному, семейному отдыху через благоустройство территории и обновление парка аттракционов.

Парк культуры сегодняшнего дня - это учреждение культуры, учредителем которой является Управление культуры администрации г. Березники. За последние годы облик парка преобразился, на его территории были обустроены новые зоны отдыха для молодежного и семейного досуга.

КАРТА ОБЗОР НАЗАД

На слайде есть аудио-помощник «Навигатор», который сообщает адрес объекта и ближайшие остановочные пункты транспорта. Внизу слайда кнопка «ОБЗОР», при нажатии на которую начинается показ фотографий объекта. Возвращение на данный квадрат карты кнопкой «НАЗАД», на исходную карту – «КАРТА». Для ознакомления с другими объектами вновь нажимается светящийся сигнал.

Электронное пособие имеет аналоговый вариант в виде карманного QR-справочника, который используют с мобильным приложением «Сканер QR-кодов».

Памятник А. Решетову



**Памятник бойцам
бронепоезда № 2**



Памятник В. Миндовскому



После сканирования QR-кода интересующего объекта откроется веб-страница с его изображением, краткой исторической справкой и месторасположением на карте города (информация в свободном доступе группы МАУ ДО «ЦЭВД «Радуга» в социальной сети «ВКонтакте»).

Квест-тур «В поисках сокровищ» в семейном походе по реке Сылва

Лариса Сергеевна Кобелева,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»

Пермского района

Даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, не поддерживается родителями. Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более 2 часов, не считая сна, а общаются и того меньше. Привлечение родителей к совместным походам – отличная возможность формирования сотрудничества детей, родителей и педагога, укрепления внутрисемейных отношений.

В спортивно-туристском клубе «Эдельвейс» совместным походам выходного дня уделяется большое внимание. Летом 2018 г. был организован семейный 3-дневный сплав по реке Сылва. Родители приняли активное участие в подготовке похода и разработке квест-тура «В поисках сокровищ».

Квест (от англ. quest – «поиск») – командная игра, в которой требуются не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, нестандартное мышление. Идея игры проста: команды, перемещаясь по местности, выполняют различные задания, подходящие под ситуацию и не требующие от игроков специальных знаний или умений. Квест-тур можно проводить во время похода, на летней школьной площадке, в детском оздоровительном лагере.

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни через включение их в туристско-краеведческую деятельность в семейном походе.

Задачи:

- совершенствовать туристские умения и навыки безопасного поведения;
- способствовать сплочению коллектива средствами совместной деятельности;
- содействовать расширению кругозора, приобретению краеведческих знаний;
- формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Команды формируются по экипажам катамаранов (8-10 человек). Для организации игры из числа родителей создается творческая группа. Продумывается сюжет, разрабатываются задания, маршрутные листы, готовится реквизит.

Квест проводится в походе по реке Сылва от деревни Сухой Лог до станции Чикали. Каждый день команды получают задания от главного персонажа игры – Глашатая (стража государева Земли Сылвенской). За успешное прохождение испытаний экипажи получают стикеры («сокровища»), которые наклеивают в маршрутные листы. Задания выполняются во время дневных стоянок и вечером. На вечернем «огоньке» подводятся промежуточные итоги квеста.

День первый

Экипажи придумывают название команды, девиз, оформляют флаг.

Организаторы планируют две дистанции (азимутальный ход и туртехника), в искомых точках прячут определенный набор букв. Проводится инструктаж по технике безопасности. Открытие квест-тура проходит на поляне у д. Сухой Лог.

Глашатай (горном и свитком): Здравствуйте, люди добрые! Куда вы путь держите? С какими намерениями пришли? Если с добрыми – то примет вас земля Сылвенская да поможет! А ежели нет – домой возвращайтесь по-хорошему!

Смотрю я на вас, и сердце радуется. Порядок у вас в лагере и челны ваши расписные знатные. А ну-ка, представьтесь, как вас звать-величать, откуда прибыли? (*дети поют гимн турклуба «Эдельвейс»; представление команд*).

Глашатай: Чтож, хорошо подготовились. Так и я времени зря не терял, подготовил вам испытания нешуточные. Вас ждет квест-тур «В поисках сокровищ». Но чтобы приступить к испытаниям необходимо клятву произнести! (*разворачивает свиток, зачитывает клятву*).

Глашатай: Я – турист, ступивший на святую Землю Сылвенскую, клянусь: Почитать и оберегать Природу – матушку (*все*: Клянусь!)

Не нарушать покой зверей лесных, братьев наших меньших! (*все*: Клянусь!)

Не разорять муравейников! (*все*: Клянусь!)

Не быть черствым душой! Помогать ближнему! (*все*: Клянусь!)

Во всем слушаться руководителя и родителей своих! (*все*: Клянусь!)

За старания ваши, смекалку и находчивость я с вами сокровищами делиться буду. А пока капитанам вручаю ценную информацию в папках заветных, да зачетные маршрутные листы, в которых все ваши успехи отразятся (*вручает капитанам папки с картами, краеведческим материалом и маршрутные листы*).

Глашатай: Я к вам наведываться буду, проверять, как клятву выполняете да с испытаниями справляетесь.

По сигналу горна дается «старт»: участники бегут к своим флагам, расставленным на расстоянии 50 м друг от друга. В радиусе 10 м от флага спрятана «секретная» капсула с описанием испытаний:

№ 1 «Пойди туда – не знаю куда, найди то – не знаю что!» Команды разгадывают кроссворд, идут по азимуту, находят буквы, из которых складывают слова СЫЛВА, ЕРМАК, ЛОБАЧ, ПОСАД, КАМАИ, объясняют их значение и показывают на карте.

№ 2 «Прошел сам – проведи родителей!» Туристская полоса препятствий: наклонная навесная переправа, переправа по бревну, переправа по параллельным перилам, подъем, спуск по склону, траверс.

На вечернем костре появляется Глашатай, подводит итоги, вручает стикеры-наклейки. Проводится рефлексия всеми участниками квеста.

День второй

Организаторы расставляют по берегам реки контрольные пункты (КП – яркие звезды), на которых цифрами зашифрованы слова из песни. Часть КП ставится на поляне у Камня Лобач, на обеденном привале и на вечерней стоянке. На цветных листочках (у каждой команды – свой цвет) размещаются записки с описанием места нахождения сюрприза, в указанных местах размещаются яркие коробочки со сборниками песен о дружбе.

Глашатай (трубит подъем): Доброе утро, честной народ! Новое испытание готово, называется оно **№ 3 «Веселей гребь, по берегам да в карту гляди!»** Проверить хочу, как вы научились ориентироваться, за местностью наблюдать да

путь с картою сверять. Как увидите яркую звезду на берегу, так отметьте на карте её. Да причалить не забудьте и записать себе тот шифр.

Соревнования по ориентированию на маршруте. На стоянках: ориентирование «по легенде» и испытание № 4 **«Спасконец скорей бросай – друга из беды выручай!»** Восхождение на Камень Лобач совершаются группами по графику.

Глашатай: Хорошо вы сегодня постарались – научились бросать спасконец, проверили свои умения в ориентировании. Получилось ли у вас прочесть зашифрованные строки из песни? (*дети поют разгаданную песню*).

Глашатай: За старания ваши на поляне появились подсказки (для каждой команды – записка определенного цвета) с описанием места нахождения сюрприза.

Поиск «сюрприза»: дети находят коробочки с песенниками. После обсуждения итогов дня проводится вечер песен о дружбе.

День третий

Оборудование дистанции для скалолазания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Вдоль тропы, ведущей на скалу Камень Ермак, развешиваются вопросы задания № 5. На видовой площадке размещается конверт с кроссвордом. На поляне у Камня Ермак прячется клад. Испытания проводятся одновременно. На лагерной поляне участники получают конверт, в котором описано место, где спрятаны «сокровища» (сладкими призывы).

Заключительный сбор всех участников, подведение итогов квеста.

Глашатай: Дорогие друзья! Теперь я могу сказать, что вы – настоящие туристы. Все испытания прошли достойно, показали свои умения туристские да знания краеведческие. Каждый из вас «богат» отличным настроением и положительными эмоциями! А главное сокровище, которое вы приобрели в испытаниях, – это дружба. Цените и берегите её! Ведь недаром пословица гласит: «Дружба и братство – дороже богатства!»

По возвращению из похода проводится обсуждение мероприятия с родителями. Для детей и родителей проводится анкетирование. Редколлегия выпускает фотогазету, операторы монтируют видеофильм.

Список литературы:

1. Животный мир Прикамья. Позвоночные. – Пермь: Книжный мир, 2001.
2. Назаров Н. Н., Шарыгин М. Д. География Пермской области. – Пермь: Книжный мир, 1985.
3. Особо охраняемые природные территории Пермской области. – Пермь: Книжный мир, 2002.
4. Природная география Пермской области. Хрестоматия. – Пермь: Книжный мир, 2001. Растительный мир Прикамья. – Пермь: Книжный мир, 1988.
6. Родионов Е. Л. Проблемы школьного воспитания. Игра-соревнование «Неизведанными тропами». – Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
6. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.

Интернет-ресурсы:

[http://img.2r.ru/files/2015/08/2_Сылва_путеводитель_правки\(1\).compressed.pdf](http://img.2r.ru/files/2015/08/2_Сылва_путеводитель_правки(1).compressed.pdf)
<http://kishert.permarea.ru/O-rajone/Naselenije/>

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса «Летние музейные уроки»

Наталья Владимировна Шабалина,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Организация содержательного отдыха и досуга обучающихся в каникулярное время – одна из уставных задач нашего учреждения. Педагогический коллектив ДДЮТЭ г. Березники успешно реализует масштабные образовательно-оздоровительные программы летнего отдыха школьников, используя различные формы оздоровления и занятости:

- тематические уроки в Музее исследовательского туризма;
- учебно-тренировочные занятия на скалодроме;
- досуговые программы (праздники) в туристской гостинице;
- экскурсии по экологической тропе.

Более 1000 учащихся 1-6 классов становятся участниками таких мероприятий. С понедельника по пятницу в первой половине дня педагоги ДДЮТЭ проводят до 4 музейных уроков в день продолжительностью 45-60 минут. При проведении уроков используются авторские методические материалы, творческие и интеллектуальные задания, постоянные и сменные экспозиции музея: археологическая, этнографическая, экологическая, а также «Из истории литературного Прикамья», «Театр и время», «С чего начиналось кино».

Среди представленных музейных уроков – созданные в контексте темы года (Год кино, Год литературы, Год театра и др.), а также традиционный урок на основе фольклора. Событийный подход к разработке музейных уроков повышает востребованность мероприятий и актуальность образовательного содержания.

Данные музейные уроки могут быть адаптированы и использованы педагогами других образовательных учреждений, к ним имеется электронная презентация. Уроки могут быть включены в учебный процесс объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность младших школьников.

Алгоритм организации музейных уроков в каникулярный период.

По опыту организации музейных уроков с участием «сменного контингента» обучающихся, не занимающихся на постоянной основе в учреждении, предлагается учесть необходимые компоненты подготовки и проведения:

- разработать музейные уроки актуальной тематики (т. е. обязательно сочетать темы из разряда «вечных» и событийные);
- распространить информацию о проведении уроков (мероприятий) в образовательных учреждениях (детям, родителям, педагогам) – электронные пресс-релизы, печатные буклеты, прайсы дополнительных услуг, афиши;
- определиться с составом педагогов, которые будут участвовать в проведении музейных уроков;
- оформить (обновить, дополнить) необходимые музейные экспозиции, тематические стенды или создать электронные презентации по теме уроков;

- выделить время для экскурсий и уроков в распорядке работы учреждения в каникулярное время, в соответствии с режимом форм занятости и городского оздоровления учащихся (между завтраком и обедом);
- собрать заявки, составить график проведения занятий, контролировать и координировать проведение мероприятий;
- учитывать, что в летний период группы формируются по разновозрастному принципу объединения обучающихся – это необходимо отразить при подготовке творческих и интеллектуальных заданий музейного урока;
- оформить, размножить, распечатать необходимый раздаточный материал к музейным урокам;
- продумать варианты «обратной связи» с участниками уроков (анкеты, книга отзывов, цветодиагностика и др.) с целью осуществления педагогической рефлексии и проведения коррекции методических приемов и учебного содержания;
- получить и оценить результат деятельности;
- систематизировать и обобщить информацию (статистика, отзывы).

Результат музейных уроков, проводимых педагогами ДДЮТЭ в летний период:

- проявление обучающимися разного возраста познавательного интереса к содержанию предложенных тем;
- включение учащихся в эмоциональный полилог, создание условий для развития их интеллектуальных и творческих возможностей;
- повышение общекультурного уровня учащихся средствами музейной педагогики, воспитание уважения к истории и культуре России, формирование ценностной основы личности.

В методических рекомендациях реализован авторский подход к разработке музейных уроков. Именно в нашем учреждении школьникам предлагается не только стать участником музейного урока (1 час), но и провести здесь большее время (до 2-3 часов), чередуя уроки с занятиями на скалодроме и игровыми программами в туристской гостиной. Для этого группа школьников (25-30 человек) делится на подгруппы и, сменяя друг друга, участвует в этих программах. Работа с группой из 15 человек более эффективна и комфортна.

Будучи филологом по образованию, я руковожу объединением художественного творчества «Карусель» и реализую дополнительную общеразвивающую программу на основе краеведения и русского фольклора. Поэтому в музейных уроках стремлюсь также использовать богатейший потенциал русской литературы для обучения и воспитания учащихся.

Секрет успеха музейных уроков ДДЮТЭ для большой аудитории березниковских школьников заключается в чёткой и продуманной организации, в творческом подходе педагогов к своему делу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных спасателей»

Лариса Сергеевна Кобелева,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»
Пермского района

В современном мире очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения людей в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. В этих условиях появляется необходимость в совершенствовании знаний в области обеспечения личной и общественной безопасности, в расширении знаний безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования.

Программа «Школа юных спасателей» дает возможность приобретения таких знаний и организации спасательных работ в экстремальной ситуации, являясь логическим продолжением курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана потребностями в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Автором были проанализированы программы «Юные туристы-спасатели» Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова (2000) и И. А. Дрогова (2005). В содержании первой больше внимания уделяется организации туристских походов, физподготовке, основам оказания первой помощи, краеведческому аспекту в туризме, экстремальным ситуациям; подробно разработана тема «Организация соревнований по туризму» с описанием отдельных этапов и заданий. В содержании второй следует отметить теоретический блок по анатомии, оказанию первой помощи, организации туристских походов. В обеих программах отсутствуют темы по спортивному туризму на дистанциях и организации ПСР.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- углубленное изучение поисково-спасательных работ и приобретение навыков выживания в чрезвычайных ситуациях,
- формирование умений оказания само- и взаимопомощи;
- комплексное воздействие различных видов деятельности для раскрытия потенциала личности;
- наличие специальной подготовки, обеспечивающей развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- развитие у детей мотивации к спортивной и туристской активности.

Появление в программе раздела «Спортивный туризм» объясняется тем, что соревнования юных спасателей проводятся в природной среде, и через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением. Именно в спортивном туризме приобретаются навыки работы со специальным снаряжением, что является основополагающим при организации поисково-спасательных работ.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в создании целостной образовательной системы через:

- свободный личностный выбор обучающимися и родителями деятельности, определяющей индивидуальное развитие личности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- возможность приобретения социального и практического опыта;
- общественно-значимую связь с практикой;
- особую образовательную методику сотрудничества;
- обеспечение комфортности условий реализации программы;
- адаптивность к возникающим изменениям;
- расширение сотрудничества и партнерства с образовательными учреждениями и различными службами безопасности и спасения в рамках мероприятий «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Пожарно-тактическая полоса», «Маршрут выживания» (краевая служба спасения, пожарная часть, центр медицины катастроф и др.).

Программа является интегрированной, в содержательном плане предполагает взаимосвязь с основными предметами общеобразовательной школы:

- ОБЖ – углубление знаний по основам выживания, ориентированию, чрезвычайным ситуациям в природной и техногенной средах, оказанию первой помощи пострадавшим;
- биология – расширение знаний по анатомии человека, знаний о хищных животных, опасных насекомых, определение дикорастущих лекарственных, ядовитых растений, съедобных и ядовитых грибов;
- география – углубление знаний по картографии, знаний о рельефе, гидрологических объектах, памятниках природы Пермского края, приобретение навыков работы с картой, компасом, курвиметром;
- физическая культура – влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, рост спортивного мастерства, совершенствование навыков двигательной активности, формирование здорового образа жизни;
- математика – закрепление знаний о мерах и величинах, выполнение расчетов;
- информатика – создание презентаций по темам программы;
- русский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий, обсуждения результатов практической деятельности, повествования о ходе действий и построении плана деятельности, формулирования выводов.

Программа адресована учащимся, не имеющим медицинских противопоказаний к занятиям спортом. Возраст детей, участвующих в реализации этапов программы:

– 1 год обучения (стартовый уровень, 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа) – 9-11 лет (наполняемость 15 человек). Вхождение детей в коллектив, удовлетворение естественной потребности к различным видам деятельности, развитие способностей к сопереживанию, сочувствию, усвоение теоретических понятий и практических операций.

– 2-3 год обучения (базовый уровень, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа) – 10-14 лет (12 человек). Формирование важнейших социальных потребностей (познания, адекватного общения с людьми и самостоятельности), появление самоконтроля и самооценки – важнейших в этом возрасте личностных качеств.

– 4-5 год обучения (продвинутый уровень – 216 часов, предпрофильная подготовка – 288 часов, 2 раза в неделю по 3 часа + 1 раз по 2 часа) – 15-18 лет (10 человек). Появление потребности самоопределения, участия в общественной жизни.

Программный материал построен по принципу усложнения с учетом возрастных психических и физиологических особенностей обучающихся. Используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий:

- опора на положительные качества личности (создание «ситуации успеха»);
- формирование будущих жизненных устремлений (профориентация);
- включение в значимую общественно-полезную деятельность;
- доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками (терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения).

Итогом обучения по программе на каждом уровне является участие в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию, соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель», в учебно-тренировочных походах.

Мероприятия проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых. Формы обучения:

- *по охвату обучающихся:* коллективные, групповые, индивидуальные. Занятия проводятся с полным составом объединения, по мере роста опыта занимающихся большее внимание уделяется групповым и индивидуальным;

- *по характеру учебной деятельности:* практические занятия, беседы, тематические экскурсии, игровые программы, тренинги, мастер-классы, соревнования, тестирование;

- *по месту проведения:* в учебном кабинете, в оборудованном зале для занятий спортивным туризмом, на местности (в лесу), на полигоне МЧС, в учебно-тренировочном походе.

Цель: формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих посредством включения детей в туристско-краеведческую деятельность и обучение спасательному делу.

Задачи:

- ***обучающие:***

- сформировать устойчивый интерес к специальным знаниям и навыкам в спортивном туризме и спасательном деле;

- прививать первичные навыки и умения к адаптации в условиях природной среды и действиям при техногенных авариях;

- содействовать в приобретении спортивно-туристского мастерства и опыта соревновательной практики в организации спасательных работ.

- ***развивающие:***

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни, безопасному поведению и оказанию само- и взаимопомощи в экстремальной ситуации;

- способствовать развитию познавательных, коммуникативных и организаторских способностей;

- содействовать развитию морально-этических и волевых качеств через преодоление трудностей;

- **воспитывающие:**

- способствовать формированию активной и самостоятельной личности;

- содействовать профессиональному самоопределению;

- формировать бережное отношения к природе, чувства ответственности за жизнь окружающих и свою;

- содействовать развитию у детей и подростков понимания ими своего интеллектуального, экологического, общественного и духовного потенциала как ответственных граждан России.

- **оздоровительные:**

- профилактика асоциального поведения;

- утверждение здорового образа жизни;

- повышение уровня физической подготовленности;

- организация культурного досуга, способствующего развитию положительной эмоционально-волевой сферы в совместной творческой деятельности со сверстниками, родителями, педагогами, общественными организациями.

В итоге, выпускник объединения – это личность, подготовленная к реальным жизненным условиям, способная к самостоятельному решению проблем, физически развитая, нацеленная на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Деловая игра «Создаем музей» с практическим занятием»

Игорь Николаевич Латышев,
педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, на развитие их познавательных, творческих, коммуникативных способностей средствами туристско-краеведческой деятельности. Рассчитана на овладение теоретическими и практическими навыками и позволяет смоделировать основные этапы создания музея от замысла до реализации. Включает в себя следующие темы:

1. Функции музеев.

2. Виды музеев.

3. Профили музеев.

4. Этапы создания музеев.

5. Правила заполнения музейной документации.

Краткосрочная программа имеет туристско-краеведческую направленность, по цели является познавательной. Срок реализации – 4 часа. Возраст – 14-17 лет.

Цель: формирование начальных знаний о музеях и музееведении.

Образовательные задачи:

- дать знания о функциях музея;

- познакомить с видами и профилями музеев;
- отработать навыки моделирования процессов.

Воспитательные задачи:

- формировать межличностные отношения в коллективе;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- стимулировать творческую активность обучающихся;
- развивать логическое мышление в нестандартной ситуации.

Для оценки результативности образовательного процесса применяется стартовая (деловая игра) и итоговая диагностика (представление её результатов).

Учебно-тематический план:

№	Наименование темы	Количество минут		
		всего	теория	практика
1	Введение	5	5	–
2	Виды и функции музеев			
2.1	Игра «Музейный аукцион»	40	–	40
2.2	Опрос: виды и функции музеев	10	10	–
3	Деловая игра «Создаем музей»			
3.1	Концепция музея	15	–	15
3.2	Информация в газету	15	–	15
3.3	Схема экспозиции	15	–	15
3.4	Рекламная афиша	15	–	15
4	Игра «Экспедиция»			
4.1	Знакомство с музейными предметами	15	–	15
4.2	Правила описания музейных предметов	10	10	–
4.3	Описание музейных предметов	20	–	20
4.4	Разбор ошибок описания предметов	10	10	–
5	Подведение итогов	10	10	–
		180	45	135

Содержание программы:

Тема 1 Введение. Цели и задачи программы. План занятий.

Тема 2 Виды и функции музеев.

Теоретическое занятие: Правила игры «Музейный аукцион». Формулирование функций музеев, обрисовывание видов и профилей музеев.

Практические занятия: Игра «Музейный аукцион», знакомство с музеями нашей страны.

Тема 3 Деловая игра «Создаем музей».

Теоретическое занятие: Правила игры. Этапы создания музеев.

Практические занятия: работа в мини-группах, коллективное описание этапов создания музеев, публичное представление результатов.

Тема 4 Игра «Экспедиция».

Теоретическое занятие: Правила описания музейных предметов. Наименование предмета. Материал. Размеры. Датировка. От кого поступил. Сохранность. Краткое описание. Разбор ошибок описания музейных предметов.

Практические занятия: выбор предметов музейного значения и их описание.

Тема 5 Подведение итогов. Актуальность музеев в наши дни. Востребованность музейных навыков.

К концу обучения учащиеся должны знать: типы и виды музеев, этапы создания организаций, правила описания объекта.

В основе занятий: закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков, организация игр, работа в мини-группах, публичные представления результатов.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия – постановка задач, сообщение темы и плана.
2. Игра «Музейный аукцион» и подведение итогов игры.
3. Деловая игра «Создаем музей» и подведение итогов игры.
4. Игра «Экспедиция».
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

При реализации программы используются дидактические материалы:

- имитатор молоточка аукциониста;
- бланки описаний этапов создания музея и инвентарных музейных карточек;
- презентации с легендами предметов музейного значения;
- методическая литература, линейки и ручки.

Список литературы для педагога:

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Советский спорт, 2000.
2. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся (учебно-методическое пособие). – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Персин А. И. Словарь юного краоведа. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. День в истории. Календарь знаменательных и памятных дат Пермской области/сост. Т. И. Быстрых. – Пермь: Курсив, 2000.
2. Жемчужины Прикамья (По страницам Красной книги Пермской области). – Пермь, 2003.
3. На путях из Земли Пермской в Сибирь: Очерки этнографии североуральского крестьянства XVII-XX вв. – М.: Наука, 1989.
4. Ныробские древности. – Чердынь, 2001.
5. Они были первыми. Сборник статей о первых руководителях Пермской области 1938-1994/В. Г. Светлаков. – Пермь: ГОПАПО, 2000.
6. Особо охраняемые природные территории Пермского края: Реестр//Ред. С. А. Овеснов. – Пермь: Книжный мир, 2005.
7. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
8. Чагин Г. Н. На древней Пермской земле. – М.: Искусство, 1988.

Комплект обучающих и развивающих игр «Мой Пермский край – мой дом родной»

Анастасия Сергеевна Ломова,
педагог-организатор

МАУ ДО «Центр эстетического воспитания детей «Радуга»
г. Березники

Новизна и оригинальность комплекта игр – в его тематической цельности, тактильном воплощении сложных понятий, многофункциональности. Игры можно использовать на занятии под наблюдением педагога и в качестве самостоятельной организации познавательного досуга детей, а также для работы с детьми с ОВЗ.

Цель: формирование чувства патриотизма, личностного отношения к истории родной страны, родного города, творческой и познавательной активности.

Задачи:

- дать представление о многообразии живой природы Пермского края;
- научить распознавать государственные символы Пермского края;
- дать представление о жизни коренных народов Пермского края, их занятиях;
- дать представление о расположении географических объектов на карте края;
- содействовать формированию экологического сознания у детей;
- способствовать социализации детей с ОВЗ;
- тренировать навык коммуникации между детьми в группе.

Используемые методы: интерактивные, словесные (беседа, пояснение), наглядные, практические, личностно-ориентированное взаимодействие, педагогика сотрудничества, технология проблемного обучения.

Люби и знай Пермский край

Большой (100 х 125 см) пазл в виде карты Пермского края, изготовленный из дерева способом «лазерная резка». Элементы пазла – муниципальные образования края, на которые нанесены названия и местоположение городов и рек. Ориентирами при сборке служат контуры границ и линейные объекты.

1. Собрать пазл – карту Пермского края.
2. Угадать муниципальное образование края, изучив контур пазла.

Наш город – Березники

Большой пазл выполнен из пластика – карта г. Березники, разделенная на фрагменты: видны улицы, дома, яркими цветами выделены школы, детские сады, учреждения дополнительного образования. Ориентирами при сборке являются контуры фрагментов пазла и дороги.

1. Собрать пазл – карту г. Березники.
2. Найти безопасный путь из точки «А» в точку «В» на собранной карте.
3. Найти объект жилого комплекса или инфраструктуры.

Наша гордость: флаг и герб

Тактильное пособие, сделанное из фетра: разборные мягкие рельефные элементы флага и герба Пермского края оснащены магнитами, они легко фиксируются на магнитной доске и соединяются друг с другом. Рельефно-тактильные изображения флагов городов Березники, Чайковский, Чусовой, Усолье, Соликамск, Чердынь, Кудымкар, на обратной стороне каждого загадка-ребус, ответом на которую является название этого города.

1. Собрать флаг и герб Пермского края, наполнив его нужными элементами.
2. Определить, какому городу принадлежит флаг, отгадав загадку-ребус.
3. Подумать над значением и смыслом элементов флагов и герба края.

Красная книга Пермского края

Игровое поле – карта края с обозначениями экологических маршрутов и объектов. Карточки с изображением животных, птиц, растений, насекомых, занесенных в Красную книгу Пермского края, на которых указаны название и категория редкости объекта цветом (красный – исчезающий вид, серый – редкий, желтый – сокращающий численность). Карточки лежат в коробке в виде Красной книги. Фишки – по количеству играющих.

1. Классическая игра-«бродилка»: добраться от старта (на юге края) до северной точки (заповедник «Вишерский»). Для определения количества «шагов» на карточках изображен игровой куб с количеством точек.

2. На цветовом маркере числовым значением указаны количество «шагов».

Следы на снегу

Тактильная игра по изучению животных и птиц края: мягкие разноцветные карточки с рельефным силуэтным изображением животных и птиц и картонные карточки желтого цвета с рельефным изображением их следов.

1. Какому животному или птице принадлежат данные следы: рассмотреть (ощутить тактильно) мягкие карточки с силуэтами животных и назвать их.

2. Карточки желтого цвета со следами раскладывают в произвольном порядке. Задача играющего (пар играющих) найти след животного или птицы, изображенный на его карточке (найти пару «животное – след»).

Промыслы и ремесла нашего края

Тактильная доска – двусторонняя напольная конструкция из двух рабочих поверхностей (150 x 80 см), украшенных урало-сибирской росписью. На предметной поверхности закреплены изделия (фрагменты изделий) народных ремесел Пермского края, на поясняющей поверхности – карточки с определениями-названиями этих предметов, профессии человека, изготовившего их, или профессии человека, который будет использовать этот предмет. Предметы и поясняющие карточки, соединены между собой яркими лентами.

Выбрать предмет и, тактильно следуя по прикрепленной ленточке, пройти к поясняющей стороне, ознакомиться с назначением предмета.

Пермячок-рыбачок

Удочки и карточки с изображениями рыб, оснащенные магнитами. Рядом с изображением указаны баллы, начисляемых за «поимку» данной рыбы. Карточки с изображением предметов (ботинок, шорты, велосипед), тропических рыб (рыба-клоун, морской конёк), а также рыб, занесенных в Красную книгу (стерлядь, европейский хариус) не приносят баллов. После «рыбалки» – обсуждение рыб, их повадок и мест обитания.

Народы Пермского края

Тантамареска (от фр. Tintamarresque – стенд для фотосъёмки с отверстием для лица). Двусторонний стенд из ПВХ (70 x 70 см), на обеих поверхностях поясные изображения представителей народов Пермского края в национальных костюмах:

удмурт, башкир, мариец, русский. Используется в конце занятия: можно «примерить» традиционные костюмы народов края и сфотографироваться.

Юные археологи

Ёмкости с наполнителем, имитирующим песок; фигурки из полимерной глины в качестве подлинных музейных экспонатов, найденных археологами в Пермском крае; кисточки, щеточки, совочки. После рассказа об археологах и их работе в ёмкости с «песком» помещают фигурки по признаку имитирующего материала: в одной «металл» (изделия пермского звериного стиля), в другой «керамика» (пермские керамические игрушки эпохи средневековья). Разъясняются понятия «пермский звериный стиль», «эпоха средневековья», «городище», «керамика» и др.

Командам «археологов» выдается «рабочий инструмент» (кисточки, щеточки, совочки), при помощи которого и на ощупь нужно произвести «раскопки» и найти все спрятанные экспонаты. После «раскопок» обсуждение их назначения.

Список литературы:

1. Антология традиционного фольклора народов Прикамья. 1-е изд. – Пермь: Зебра, 2013.
2. Доминьяк А. В. Свидетельства утраченных времен. Человек и мир в Пермском зверином стиле/А. В. Доминьяк. – Москва, 2010.
3. Красная книга Пермского края. – Эл. текст. дан.: www.uraltourism.ru.
4. Рыболовный словарь Прикамья. – Пермь: Маматов, 2013.
5. Обухов Л. А. Прикамье. Век XX: Учебное пособие; Департамент образования и науки администрации Пермской области. – Пермь: Книжный мир, 1999.

Организация летнего отдыха обучающихся: видеофильм «На поиски уральских самоцветов»

Светлана Григорьевна Чепкасова,
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Организация летнего отдыха обучающихся является важной частью в непрерывном процессе воспитания и обучения детей. Материал рассчитан на обучающихся с 1 по 9 классы общеобразовательной школы.

Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, социальной активности через организацию разнообразной исследовательской деятельности.

Задачи: освоение технологий безопасного взаимодействия с миром природы; изучение истории родного края; приобретение коммуникативных навыков; расширение экологического пространства участников; развитие семейного отдыха в водном походе по Среднему Уралу.

Содержание работы на маршруте предполагало сбор камней, анализ информации и получение ответов на следующие вопросы:

1. Какие камни в большинстве находятся на берегах реки Койва.
2. Сохранились ли месторождения алмазов на реке.
3. Возможна ли находка малахитов в данной местности.

В ходе работы группой были проведены:

1. Сбор информации и её анализ.

2. Классификация камней, сравнение и обобщение.
3. Составление сравнительной таблицы камней, найденных на реке.
4. Подготовка выставки камней и фотоотчёта о работе.

На основе материалов исследовательской работы во время прохождения маршрута по реке Койве была проведена разнообразные мероприятия, в ходе которых обучающиеся проявили знания, умения, навыки, характеризующие результативность освоения учебного материала:

1. Был снят видеофильм «На поиски уральских самоцветов» (посвящается П. П. Бажову), который в 2019 году стал лауреатом 16-го Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (номинация «Дидактические материалы»). Ссылка для скачивания файла:

<https://cloud.mail.ru/stock/NmzJ9DseoTBsJHkEjEv8bPLg>

2. На Краевых соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся подготовленный Отчет о походе с описанием маршрута занял 2-е место в группе «Походы 1 степени сложности».

3. В ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на традиционном мероприятии «Из дальних странствий возвратись...» было организовано выступление участников похода с видеопрезентацией и рассказом о путешествии.

4. В МАОУ «СОШ № 63» г. Перми, где учатся юные путешественники, организована выставка камней, собранных на берегах реки Койвы.

5. На научно-практической конференции в МАОУ «СОШ № 63» г. Перми обучающиеся выступили с докладом на тему «Камни реки Койва».

Список литературы:

1. Анфилов В. Алмазы Урала//Наука Урала. – 1988, февраль.
2. Детско-юношеский туризм и краеведение: Сборник официальных документов/Авт.-сост. Зуев А. П. – Изд. 2-е, доп. – Пермь: «Восхождение», 2004.
3. Кама/под ред. В. В. Николаенко. – Л.: Гидрометеиздат, 1966.
4. Комлев А. М., Черных Е. А. Реки Пермской области. – Пермь, 1984.
5. Костицын В. И. Лариса Попугаева – первооткрыватель алмазов в России. – Издательский центр ПГНИУ, 2016.
6. Печенкин Л. В. Павкин алмаз. Историческая повесть. – Свердловск, 1982.
7. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2016.
8. Подготовка отчетов о туристских и краеведческих походах и путешествиях: Методические материалы/Авт.-сост. Зуев А. П. – Пермь: «Восхождение», 2006.
9. По Пермскому краю. Коллектив авторов. – ООО «Раритет-Пермь», 2005.
10. Ресурсы поверхностных вод СССР: Гидрологическая изученность. Т. 11. Средний Урал и Приуралье. Вып. 5.
11. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – Пермь: ООО «Открытие-Пермь», 2008.
12. Туризм в Пермской области. – ООО «Раритет-Пермь», 2002.

Пешком по Заполярному Уралу, или «Как я провел прошлым летом...»*Анатолий Павлович Зуев,*

старший инструктор-методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,

заслуженный путешественник России

В июле 2018 года команда юниоров Пермского края прошла пешеходный спортивный туристский маршрут 3 категории сложности по Полярному Уралу. Руководитель команды Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», заслуженный путешественник России, старший инструктор спортивного туризма; заместитель – Пирожников Андрей Геннадьевич, учитель МАОУ «Бабкинская средняя школа», инструктор детско-юношеского туризма. В состав команды вошли юные туристы города Перми и Пермского муниципального района: Ключев Данил, Шаров Антон, Давыдов-Орлов Сергей, Старцев Артем, Тупицын Даниил и Медникова Дарья.

Группа прошла маршрут от горы Константинов Камень, считающейся самой северной возвышенностью Уральских гор, до посёлка Полярный на реке Собь. Большинство современных географов выделяют эту часть Урала – к северу от железнодорожной ветки Чум-Лабытнанги – в самостоятельный район, который называют Заполярным Уралом. Таким образом, пермская команда пересекла в автономном пешеходном маршруте целый географический район!

Протяженность маршрута с радиальными выходами составила 230 километров. При этом были пройдены несколько сложных горных перевалов и переправ через реки Нярямаха, Большая Кара, Большая Хадата, совершены восхождения на вершины Константинов Камень (483,2 м), Лядхэй (1166,2 м) и Нгэтенапэ (1338,2 м).

Участники группы познакомились с самыми северными на Урале ледником (Алёшкова) и очагом современного оледенения (хребет Оченыр), посетили озеро Малое Щучье, легендарную базу гляциологов «Хадата» на озере Большое Хадатаёганлор, водопады на ручье Гидрологов и ледник Института географии Академии наук СССР (ИГАН) – самый крупный на Урале. Часть маршрута прошла по территории природного парка «Полярноуральский», где группой были зафиксированы экологические нарушения, составлены фотоотчёт и экологический паспорт, в походе велась природоохранная работа.

Были на маршруте и свои «изюминки». Он прошел через самую восточную точку Европы – возвышенность 418,2 м в истоках реки Малая Уса. Было совершено первопрохождение перевала в массиве горы Лядхэй. Информация о новом перевале направлена в маршрутный комитет Федерации спортивного туризма России для занесения его в Перечень классифицированных перевалов Среднегорья России.

Полярный Урал – горная область на севере Евразии на территории России, самая северная часть Уральских гор. Простирается от горы Константинов Камень на севере до истоков реки Хулга на юге [6, с. 3]. По характеру рельефа разделяется поперечной долиной реки Собь на две части: южную с высшей точкой горой Пайер (1472,2 м) и северную – с вершиной 1375,5 м в хребте Оченыр.

Район расположен на территории Республики Коми и Ямало-Ненецкого автономного округа. Условная граница Европы и Азии проходит по главному уральскому водоразделу бассейнов рек Печоры и Оби и, в основном, совпадает с границей этих субъектов Российской Федерации. Часть стока северных склонов приходится на Байдарацкую губу Карского моря Северного Ледовитого океана.

Название Полярный Урал ввел А. И. Шренк (1816-1876), чтобы разделить суровый крайний север Урала от более мягкого по климату Северного Урала. Ширина горного района здесь достигает 125 км [6, с. 8]. Характерной особенностью рельефа является исключительно глубокое расчленение хребтов с отметками более 1000 м над уровнем моря поперечными долинами с высотами перевалов 250-300 м [6, с. 9]. Подошва хребтов на севере района едва превышает 100-150 м. Здесь находится самая восточная точка Европы, а озеро Большое Щучье, расположенное в тектонической впадине, является самым глубоким на Урале – 136 м [13, с. 17].

Это очаг современного оледенения. Со времени открытия в 1929 г. первых ледников на Урале они явились объектом исследований в период проведения 2-го МПГ (1932-1933 гг.) и МГГ (1957-1959 гг.). В 1957-1963 гг. Полярно-Уральской экспедицией ИГАН СССР был собран обширный материал по гляциологии Урала. Крупнейший из ледников – ИГАН был обнаружен в 1953 г. Л. Д. Долгушиным на склоне горы Харнаурды-Кеу [10]. В 1957 г. А. О. Кеммерихом был открыт самый северный на Урале очаг современного оледенения в хребте Оченырда [7]. Всего на 1 марта 1964 г. на Урале было известно 143 ледника общей площадью 28,66 км², в том числе в северной части Полярного Урала наибольшее их количество – 63 ледника площадью 15,09 км² [4].

В северной части Полярного Урала на территории ЯНАО расположены два участка природного парка «Полярно-Уральский» – «Горнохадатинский» (озера Большое и Малое Щучьи, Большое и Малое Хадатаёганлор, реки Щучья и Хадата) и «Ханмей-Пайпудынский» (реки Большая и Малая Пайпудына).

По долинам Ельца и Соби проходит трансполярная магистраль Северной ж. д., имеющая продолжения на север: на западном склоне от ст. Сейда до Воркуты, на восточном – от ст. Обская до Бованенково, Карская (в перспективе – Харасавэй). Это самая северная из действующих железных дорог в мире построена ОАО «Газпром» к нефтегазоконденсатным месторождениям полуострова Ямал. Планируется строительство моста через р. Обь и продолжение дороги от ст. Лабытнанги через Салехард далее на восток. Традиционные пути заезда в район идут по Северной ж. д. до Воркуты или до ж.-д. станций на ветке Чум – Лабытнанги.

Вездеходные и автомобильные дороги, проложенные геологами в 1960-1990-х гг., используются для завоза туристов в верховья Кары, Большой и Малой Усы, Нияю, Лонготъёгана, на озёра Естото, Большое и Малое Щучьи, Большое и Малое Хадатаёганлор. Заезд в горы осуществляется из Воркуты, Полярного, Харпа. Проезд по ведомственной автомобильной трассе Воркута – Яры только по пропускам, вдоль трассы – КПП, жилые комплексы и другие объекты ОАО «Газпром».

В городах Воркута, Лабытнанги, Салехард имеются магазины, гостиницы, больницы, столовые, торговые центры, музеи, есть возможность приобрести сувениры местного производства, фотоальбомы, путеводители. Продукты на маршруте можно приобрести и у оленеводов (мясо, рыба).

Общая смысловая идея похода и её реализация

Полярный Урал – это район, в котором имеется почти полный набор препятствий для пешеходных маршрутов, а его географический показатель (9) – один из самых высоких среди районов РФ, «доступных» бюджетным туристским группам. По характеру рельефа и геологическому строению он разделяется на южную и северную резко различающиеся части [6, с. 7]. Их различия весьма существенны, что дает некоторым географам основание делить Полярный Урал на собственно Полярный и Заполярный [10].

С недавнего времени северную часть Полярного Урала, расположенную «за» ж.-д. веткой Чум – Лабытнанги, в туристской литературе также стали называть Заполярным Уралом. Вот почему в основу планирования маршрута был положен принцип «пройти полностью отдельный туристский район».

Мы выдвинули гипотезу о возможности проведения автономного пешеходного маршрута от горы Константинов Камень до поселка Полярный на реке Сось, классифицируемого третьей категорией сложности (к. с.) и с препятствиями не выше 1Б категории трудности (к. т.). Следует заметить, что ранее подобные маршруты классифицировались 4-5 к. т.

Для этого у нас имелись убедительные основания:

1. Перечень классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий (2008) содержит маршруты по Полярному Уралу, продублированные из предыдущего Перечня 1986 года, где их сложность, в первую очередь, определяли такие параметры, как удаленность от населенных пунктов и сложность заезда на маршрут. Информация в нем сильно устаревшая [9, с. 12].

2. В настоящее время заезд на маршрут не является проблемой для туристов – у подножия горы Константинов Камень проходит автотрасса ОАО «Газпром» Воркута – Яры, а в конце маршрута имеется возможность выезда заказным транспортом по Харбейскому тракту в поселок Полярный. Таким образом, протяженность линейной части маршрута не превысит 160-170 км, что соответствует нормативной протяженности пешеходных маршрутов 3 к. с.

3. Методика категорирования пешеходных маршрутов (2016) допускает включение в маршрут 3 к. с. локальные препятствия 1Б к. т.

Юношеская команда Пермского края поставила перед собой задачи: взойти на Константинов Камень – самую северную вершину Урала; совершить первопрохождение перевала в массиве горы Лядхэй; посетить самые северные на Урале – ледник Алёшкова и очаг оледенения на хребте Оченырды; достичь самой восточной точки Европы, полюбоваться гладью озера Малое Щучье и увидеть легендарную метеостанцию «Хадата», воспетую А. Я. Крупном; посетить самые крупные на Урале – ледник ИГАН и водопады на ручье Гидрологов. Поэтому «нитка» маршрута наикратчайшим путем «связала» все эти объекты.

Начинался маршрут восхождением на гору Константинов Камень. От Карского моря её отделяет 45 км тундры. Коми-ижемцы называли эту возвышенность Минисей-Пом – «Конец Минисея». Ненецкое название Нгутоспэ – «Последняя гора» или Туано-Пэ – «Пароходный камень» (гору хорошо видно с моря – она служила ориентиром) [8].

6 августа 1848 г. гору посетила экспедиция Русского географического общества (РГО). Её руководитель Э. К. Гофман писал: «Карабкаясь по огромным глыбам зернистого красного кварцита, мы достигли через час вершины. Плоскость вершины спускается к западу тремя уступами, но потом падает в тундру круто. На этом последнем звене обширного хребта была закончена Уральская экспедиция, имевшая задачей – определить протяжение Уральского хребта, и эта раньше безымянная гора, стоящая сторожевой пограничной твердыней двух частей света, получила название в честь генерала-адмирала, президента Русского географического общества, великого князя Константина Николаевича (*сына Николая I*). Мы поставили в знак нашего здесь пребывания пирамиду из трех каменных плит» [10].

25 марта 2015 г. на вершине г. Константинов Камень был установлен современный памятный знак в честь 170-летия образования РГО.

Отсюда наш маршрут шел на юг. Невысокий уровень воды в реках Нярмайха и Малая Лядхэйяха позволили перейти их вброд в среднем течении, ниже каньонов [6, с. 56]. Для технической «разминки» и в качестве эмоциональной добавки на 3-й день было совершено восхождение на г. Лядхэй (1166,2) – высшую точку одноименного массива в истоках р. Большая Лядхэйяха. Полное название горы в виде Лядхэй-Пэ переводят с ненецкого: лядхэй – «трещина, расщелина, щель», пэ – «камень, скала»; «Щелевой (Ущельный) Камень» [8]. На наш взгляд, первично название реки: её истоки протекают в глубоких ущельях-каньонах, а в северных отрогах массива хорошо «читаются» на карте и прослеживаются на рельефе тектонические разломы, идущие вдоль подножья гор и «разрезающие» эти отроги в нескольких местах.

Вершина Лядхэй – прекрасная обзорная точка. В хорошую погоду с неё можно разглядеть на севере Байдарацкую губу Карского моря Северного Ледовитого океана, на северо-востоке гору Константинов Камень, на юго-западе открывается панорама хребта Оченырда – с расстояния 10 км прекрасно видны г. Нгэтенапэ (1338,2) и безымянная вершина с отметкой 1375,5 м – высшая точка этого хребта и всего Заполярного Урала. На южном склоне г. Лядхэй в глубоком каре лежит самый северный на Урале ледник Алёшкова [6, с. 67], названный (как и одноименные хребет и гора на Приполярном Урале) в честь геолога Александра Николаевича Алёшкова (1896-1949), помощника начальника Североуральской экспедиции Академии наук и Уралплана в 1924-1928 годах, доктора геолого-минералогических наук, открывшего первый ледник на Урале – Гофмана и давшего название высшей точке Урала – гора Нарódная (1895,0).

После г. Лядхэй мы планировали выйти к подножию хребта Оченырда для знакомства с самым северным очагом оледенения на Урале. Для этого необходимо было оптимальным путем проложить маршрут из долины р. Малая Лядхэйяха к истокам р. Лимбятаяха. Местоположение перевальной седловины мы определили по топографическим картам и спутниковым снимкам. Перевал, названный впоследствии Каньонный-Пермский (1Б к. т.), наикратчайшим путём связал истоки этих рек: нитка маршрута прямая, как стрела, пересекла хребет между истоком ручья Каньонный и озером Очеты.

Название в виде Каньонный-Пермский было дано по ручью и территории нашей группы: каньон (от испанского «труба, ущелье») – «глубокая речная долина с крутыми, нередко отвесными склонами и узким дном, обычно занятым руслом

реки», а Пермь (в прибалтийско-финских языках «Perä maa», в вепском – «Перя ма») – «задняя (дальняя, окраинная) земля». Первопрохождение перевала с севера на юг было совершено нами 22 июля 2018 года.

В живописном месте у подножия хребта Оченырды мы разбили базовый лагерь. Отсюда совершили восхождение на гору Нгэтенэпэ (1338,2) – господствующую вершину в истоках р. Лимбятаяха. Её название произошло от ненецких слов «нгэтенась» – «выдаваться, выступать», «нгэта» – «имеющий ноги» или «нгэтась» – «быть с ножками», то есть «выдаваться» над другими [8]. В долине ручья Моренный осмотрели ледники: МИИГАиК (Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии), МГГ (Международный геофизический год, с 01 июля 1957 г. по 31 декабря 1958 г. 67 стран проводили на всём земном шаре геофизические наблюдения и исследования по единой программе и методике) [10] и Терентьева (Егор Терентьев – ненецкий оленевод, впервые сообщивший в 1911 г. о наличии ледников на Полярном Урале) [6, с. 66].

От легендарной метеостанции «Хадата» туристы, заканчивая свои маршруты, выходят из района к железной дороге разными путями. Мы выбрали наикратчайший из них – на юг, с переправой через р. Большая Хадата и перевалом Плато ИГАН (1Б к. т.). В конце июля 2018 года знаменитый каскад водопадов в верховьях ручья Гидрологов был полностью закрыт обширным снежником. Ухудшение погоды не позволило нам совершить восхождение на г. Харнаурды-Кей (1246,1) – нижний край облачности был на 0,5 км ниже её вершины. Удалось рассмотреть только язык ледника ИГАН – крупнейшего по площади на Урале [10]. От истоков ручья Гидрологов вышли на бровку плато ИГАН к приметной скале с круглым камнем наверху, около которой разбросаны металлические трубы, обрывки проводов. Здесь на плато с 1958 г. стоял домик гляциологов.

В истоке р. Гэнахадата лежит присклоновый ледник Медвежий. Пологий гребень разделяет эту реку и исток р. Большая Уса. Здесь мы наблюдали редкое явление на горных реках, называемое бифуркацией, – «разделение» реки на два русла. При этом около 70 % водного стока р. Гэнахадата принадлежит р. Большая Хадата (бассейн р. Оби), а 30 % – р. Большая Уса (бассейн р. Печоры) [6, с. 51]. Таким образом, выше точки бифуркации граница Европы и Азии проходит ... по руслу р. Гэнахадата, а не по водораздельному гребню. Вдоль правого борта долины р. Большая Уса проходит хребет Изъяхой, на его склоне лежат каровые ледники Баклунда, Кулика и присклоново-долинный ледник Большеусинский.

Концовка 230-километрового автономного маршрута была типично «пешеходной» – 31 км по Харбейскому тракту в поселок Полярный на реке Собь.

Содержание исследовательской работы на маршруте

На маршруте группа выполняла задание кафедры туризма географического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета по теме «Анализ развития туристской индустрии и туристских процессов на Полярном Урале (в районе путешествия)».

В подготовительный период мы проанализировали отчеты групп, маршруты которых проходили по северной части Полярного Урала, познакомились со специальной литературой, просмотрели фотографии и спутниковые карты района. На маршруте нами были проведены: сбор информации, сравнительный анализ

топографических и спутниковых карт, визуальное наблюдение, фотографирование, оценка результатов. Дополнительно проводились: опрос местных жителей и туристов, корректировка карт с нанесением современной дорожной сети и объектов туристской инфраструктуры. Материалы, собранные группой, дополнили базу данных о развитии туристской индустрии на Урале и в настоящее время используются при проведении ученых занятий со студентами.

Некоторые итоги и выводы по результатам работы:

1. Корректировка сведений о перевалах и вершинах северной части Полярного Урала. До сих пор в некоторых путеводителях [6, с. 4] и туристских отчетах высоты и названия вершин, являющихся «визитными карточками» района, указаны неправильно: Константинов Камень – 492 вместо 483,2; Нгэтенапэ – именуют «Нэтэм-Пэ, 1363» [6, с. 40] вместо 1338,2; главная вершина хребта Оченырда – 1317 вместо 1375,5 и т. д. На современных картах (например, в книге Н. Рундквиста «Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия» [10]) отметки высот с десятичным знаком после запятой округляют до целых чисел по правилам арифметики, что приводит к путанице в определении вершин, не имеющих названий. Группа произвела корректировку туристских карт района исследования и нанесла на них дороги, перевалы, вершины и отметки их высот.

2. До сих пор не разрешен спор о местоположении самой восточной точки Европы. В Республике Коми утверждают, что она находится в истоках р. Маталаватарка на возвышенности 418,2 м, и даже установили там памятный знак (в настоящее время сломан). В ЯНАО считают, что на возвышенности 780,5 м: они называют её «гора Нгодяха» по реке на восточном склоне и организуют на неё экскурсионные туры «К самой восточной точке Европы».

Согласно нашим наблюдениям 2007 и 2018 годов оба эти утверждения не совсем корректны. Мы считаем, что самая восточная точка Европы расположена между ними: Главный уральский водораздел и, соответственно, граница Европы и Азии проходят через небольшой осыпной холм в 1,5 км к северо-востоку от возвышенности 780,5 м. На карте-километровке это место обозначено 3-метровым скальным обрывом, от него начинается разделение водотоков на «европейские» и «азиатские». От этой точки административная граница Республики Коми и ЯНАО поворачивает на северо-северо-запад, а водораздел – на северо-запад к небольшому озеру на седловине в истоке р. Маталаватарка. 8 августа 2007 года пермская группа под руководством Зуева А. П. установила на этом холме каменный тур с контрольной запиской «Самая восточная точка Европы». 27 июля 2018 года мы стояли лагерем на седловине между 1-м «азиатским» озером в западном истоке р. Маталаватарка и правым притоком р. Малая Уса, а на следующий день поднялись на плато в направлении этого холма, пройдя вдоль линии водораздела и отследив положение «европейских» и «азиатских» водотоков.

3. Исследование северной части Полярного Урала на предмет наличия современных ледников. Признаки последнего оледенения в виде троговых долин, каров и ледников можно найти на всей территории Полярного Урала. Первый на Урале ледник (Гофмана) под г. Сабля обнаружил в 1929 году А. Н. Алёшков (его именем назван самый северный ледник на Урале). В питании уральских ледников

значительную роль играют лавины, почти все ледники имеют тенденцию к сокращению, у их концов располагаются моренные валы и живописные озера.

Практически во всех современных путеводителях, туристских отчетах и на сайтах ледник МГУ позиционируется как «самый длинный на Урале» – 2,2 км [13, с. 17], в то время как его длина с 1964 года сократилась в 5 раз, а на месте его долинной части плещется озеро [12, с. 149]. На километровке Генштаба отсутствует ледник ИГАН – самый большой по площади на Урале: вместо него – условный знак «тундровая растительность». Не отмечены на картах и многие другие ледники.

В 2018 году наш маршрут прошел через ледник Алёшкова, три ледника хребта Оченырда (Терентьева, МГТ, МИИГАиК), язык ледника ИГАН, а также в непосредственной близости ледников Боца, Долгушина, Сынок, МГУ, Маркова, Малыш, Фёдорова, Прилепыш, Рогатый, Малоусинский, Олений, Медвежий, Баклунда, Кулика, Большеусинский, Ленточный. Мы произвели фотофиксацию ледников и снежников, откорректировали их местоположение и названия на карте.

4. Группа собрала информацию об экологических нарушениях по маршруту следования, произвела их фотофиксацию, провела практическую работу по очистке стоянок от мусора и извлечению браконьерских сетей из озера Малое Щучье.

В целом, экологическое состояние природного комплекса в районе можно признать удовлетворительным. К основным объектам и явлениям, негативно влияющим на состояние природного комплекса данной территории, относятся:

4.1. Трасса газопровода на участке Воркута – Яры, проходящая по тундре вдоль северо-западного склона гор на удалении 20-30 км от их подножия.

На трассе расположены объекты инфраструктуры ОАО «Газпром»: контрольно-пропускные пункты, склады техники и ГСМ, компрессорные станции, строения обслуживающего персонала и др. Параллельно газопроводу проходит ведомственная автомобильная дорога, грунт для отсыпки которой добывается в рядом расположенных карьерах. Дорога пересекает крупные реки по железобетонным мостам, а мелкие протоки, соединяющие многочисленные озера, – по водопропускным трубам большого диаметра. По этим же протокам происходит миграция рыб из рек бассейна Кары и Усы в тундровые озера и обратно. Довольно часто газовики и водители ловят рыбу прямо у дороги, перегораживая сетями протоки около этих труб. В сухую погоду от проезжающих машин над дорогой поднимаются облака пыли, которая западными ветрами переносится в тундру. Значительное количество пыли оседает на склонах гор, следы её мы обнаруживали даже на предвершинных снежниках.

4.2. Неконтролируемый выпас оленей приводит к деградации растительного покрова тундры. Многотысячные стада вытаптывают ягель – основной корм северных оленей, а отсутствие системы грамотного чередования пастбищ, практиковавшейся в советское время в оленеводческих колхозах, не позволяет растительности своевременно восстанавливаться на территориях, эксплуатируемых семейными оленеводческими бригадами. Оленей у «частников» стало больше, пастбищ на всех не хватает.

По нашим опросам, сами оленеводы не планируют согласовывать друг с другом численность оленьих стад и нагрузку на пастбища – им привычнее винить в возникшей проблеме пришедших людей (газовиков, геологов, оленеводов другой

национальности) или глобальное потепление. Практически вся равнинная тундра и горные долины «распределены» между определенными семьями – это их родовые земли. По тундре современные оленеводы передвигаются летом на квадроциклах и самодельных вездеходах-пневматиках. На местах, где стояли чумы оленеводов, остается практически голая земля: полностью вытоптаный мох, экскременты оленей, следы жизнедеятельности людей – кострища, останки съеденных животных, упаковка от продуктов, стеклянные бутылки, пивные банки, рваная одежда, ломаная посуда, брошенная техника и т. п. Многочисленные стада оленей и чумы нам встретились сразу после пересечения автотрассой моста через р. Кара, при въезде на территорию ЯНАО. По утверждению администрации, на западном склоне Урала в Приуральском районе ЯНАО насчитывается оленье стадо в 120 тысяч голов.

В начале августа оленеводы традиционно собираются на праздник День оленевода. В последние годы место для него выбирают у подножия горы Константинов Камень около священного озера Манясейто (Ёмынглор) – на берегу озера Хальмерто («хальмер» – покойник, у озера ненецкое кладбище). В устье ручья Воргашор семья Вэненго развивает этнотуризм, принимая в своих чумах иностранных туристов. К оленеводам в долинах Большой Пайпудыны и Лонготъегана местные турфирмы организуют фототуры. Интересное наблюдение: ножи у оленеводов с большими рукоятками из рога оленя и маленьким лезвием, а топоры заточены только на одну сторону.

4.3. Следы бывшей геологической деятельности в южной части района [12, с. 62]: ржавеющие механизмы, разрушенные геологические базы вдоль Харбейского тракта и доживающие последние дни здания в посёлке Полярный (разъезд 106/110-й км на ж.-д. ветке Чум – Лабытнанги). Харбейский тракт ныне не обслуживается, деревянные мосты разрушены, транспорт объезжает их вброд.

4.4. Каких-либо значительных экологических нарушений и мусора на туристских стоянках нами обнаружено не было. Только в южной части района, в зоне леса, имеются следы отдельных кострищ.

Исключение составляет район озера Большое Хадатаёганлор: относительная транспортная доступность привлекает сюда многочисленных туристов и рыбаков – их завозят из Воркуты, Полярного, Лаборовой, Харпа. Легендарная метеостанция «Хадата» давно не работает, её строения и метеоплощадка разрушены. В единственном уцелевшем деревянном доме имеется только одна комната, в которой можно пересидеть непогоду, с неработающей кирпичной печью. Леса вокруг нет, поэтому на дрова разбирают перегородки этого дома и развалины соседнего (бывшая турбаза). Вокруг метеостанции – обломки брошенной техники.

4.5. В северной части Полярного Урала на территории ЯНАО расположены участки природного парка «Полярно-Уральский» – «Горнохадатинский» и «Ханмей-Пайпудынский». На проведение «организованного экологического туризма» необходимо разрешение Департамента природно-ресурсного регулирования, лесных отношений и развития нефтегазового комплекса ЯНАО. Разрешение оформляется бесплатно, но получить его удастся далеко не всегда.

Самым неприятным для нас оказалось то, что основные экологические нарушения нами были обнаружены именно в природном парке «Полярно-Уральский».

Едва зайдя на территорию участка «Горнохадатинский», мы обнаружили и извлекли из озера Малое Щучье старые браконьерские рыболовные сети с протухшей рыбой и запутавшимися в них погибшими чайками. В верховьях рек Малая Щучья и Малая Уса пасутся многочисленные стада оленей. Долина р. Большая Хадата напоминала «проходной двор»: по ней на озеро Большое Хадатаёганлор завозят туристов-водников и рыбаков. Никакого кордона природного парка, отмеченного на схеме, здесь нет. Менее удручающая картина на участке «Ханмей-Пайпудынский»: следы работы геологов на этой территории видны, в основном, вдоль Харбейского тракта, стоянки оленеводов – в верховьях рек Большая Пайпудына, Лонготъеган и Большая Уса, бытовой мусор от рыбаков – на озерах, но следы от гусениц вездеходов – повсеместно.

Результаты группы на соревнованиях по спортивному туризму

Пешеходный маршрут 3 категории сложности по Полярному Уралу, пройденный группой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» под руководством Зуева А. П. в 2018 году, достойно представил юношеский спортивный туризм Пермского края, заняв первые места на соревнованиях различного уровня:

- окружной конкурс туристских походов обучающихся на «Туриаде ПФО»,
- первенство ПФО по спортивному туризму,
- кубок «Полярный Волк», номинация «Спортивные маршруты»,
- всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся (участники награждены путевками в Международный детский центр «Артек»),
- международный конкурс туристских маршрутов,
- первенство мира по спортивному туризму.

Библиографический список

1. Алёшков А. Н. О первых ледниках Северного Урала, 1931.
2. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд., 1990.
3. Долгушин Л. Д., Кеммерих А. О. Новые ледники на Урале. – Изв. АН СССР, № 6, 1957.
4. Каталог ледников СССР. В 20 т. – Л.: Гидрометеиздат, 1966.
5. Кеммерих А. О. Ледники Полярного Урала. В горах и на равнинах Полярного Урала. Дождевые паводки на Урале. – «Природа», № 2, 3, 7, 1960.
6. Кеммерих А. О. Полярный Урал. – М.: ФиС, 1966.
7. Кеммерих А. О., Троицкий Л. С. Современное оледенение хребта Оченырда на Полярном Урале//Иссл. ледников СССР в 1957-1959 гг. – Изд. АН СССР, 1961.
8. Матвеев А. К. Вершины Каменного Пояса: Названия гор Урала. – Челябинск, 1990.
9. Перечень классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТССР, 2008.
10. Рундквист Н. А., Задорина О. В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. – Екатеринбург: Изд-во «Квист», 2013.
11. Савенко Е. В. Путешествуем по Уралу. – Екатеринбург, 2004.
12. Сто дней на Урале: Книга о спортивной экспедиции «Большой Урал – 91»/Авт.-сост. Н. А. Рундквист. – Екатеринбург: Изд-во «Баско», 1993.
13. Чернов Г. А. По реке Усе. – М.: ФиС, 1972.

Названия береговых скал, гор и хребтов бассейна реки Вижай

Сергей Валентинович Котельников,
педагог дополнительного образования,
руководитель туристско-краеведческого клуба
«Вездеход» МАОУ «СОШ № 76» г. Перми

Река Вижай протекает по территории Горнозаводского, Гремячинского городских округов и Чусовского муниципального района Пермского края. Туристов привлекают живописные береговые скалы, однако большинству их названия неизвестны. Топонимический словарь включает 54 названия объектов на реке Вижай, упоминаемые в литературных источниках: 34 – в путеводителе В. В. Киреева «По Вижаю» (1999), 14 – профессором А. А. Краснопольским в геологическом отчете «Общая геологическая карта России. Лист 126. Пермь-Соликамск» (1889), 6 – профессором В. А. Домгером в «Геологических наблюдениях, произведенных в западной части Уральской Горнозаводской железной дороги между городом Пермью и станцией Бисер» (1881). Остальные названия встречаются у краеведа В. А. Весновского в «Путеводителе по Уралу» (1904) и записаны со слов местных жителей.

Уралёнок. Такое название носит невысокий кряж, протянувшийся с севера на юг. Его впервые приводит В. А. Весновский: «Не доходя 9 верст до станции Теплая Гора, железнодорожный путь переходит через *Уралёнок*, один из западных отрогов Главного Уральского хребта».

Вижайский Камень (541,7). Гора в 5 км к северо-западу от поселка и станции Тёплая Гора Горнозаводского направления. Одна из вершин хребта Уралёнок. Названа по реке Вижай, берущей начало в 2 км к северу от вершины. Река (первоначально *Вежа-ю*) получила название в период христианизации Перми Великой. Не исключена его связь с обрядом крещения, совершаемым обычно в реке, освященной христианским крестом. В коми *Вежа* – «священный», «освященный». *Камень* – «крупное скалистое возвышение; гора, чаще всего на берегу реки».

Бисерский Камень (527,5). Возвышенность в 3 км к востоку от станции Бисер. Названа по речке Бисер, правому притоку Койвы, протекающей по её юго-восточному склону. У профессора А. К. Матвеева: «Топоформант *сер* встречается в Приуралье в названиях рек. Но оставшаяся часть *би* в коми языке – «огонь», и было бы очень странно толковать *Бисер* как «Огненная река». Другая версия связывает название *Бисер* с венгерским языком: некогда венгры жили на Урале, их ближайшие родичи – манси. В венгерском «вода» – *виз*, «поток воды» – *визар*, *визер*».

Рассоха (Рассохинский Камень) (646,0 и 639,1). Двуглавая возвышенность на правом берегу в 8 км к северо-востоку от поселка Сараны. Название от рек Средней и Нижней Северных Рассох, правых притоков Вижая. *Рассоха* – «место слияния двух рек, образующих одну реку».

Сарановская (Саранная) Гора (505,0). Гора в поселке Сараны. Её вершину украшает зубчатый скальный гребень, который местные называют Большой Скалой. Гора знаменита месторождением хромистых железяков (хромитов) – одним из крупнейших в России и в мире, с ним может сравниться лишь месторождение

Сулукава в Южной Родезии. Южнее горы находится исток реки *Большая Саранка*, правого притока Койвы. В. В. Киреев считает, что в основе наименования реки мансийское название коми-зырян – *сараны*. По мнению А. С. Кривошековой-Гантман, в основе тюркский антропоним *Саран* в значении «скупой, жадный, прижимистый, скряга». В Чердыни в 1579 г. жил *Саранко* Артемьев. А. К. Матвеев считает, что *сарана* – это «дикая лилия, которую раньше употребляли в пищу»: например, о башкирах писали, что «едят они *сарану* и к зиме пасут».

Большая Скала (Скала Любви, Верблюды). Мощный скальный гребень на вершине Сарановской Горы, отвесно обрывающийся в сторону поселка Сараны. Имеет три названия. *Большая Скала* – за внушительные размеры; *скала* – «утёс, каменная оконечность горного отрога, каменная гора с крутыми склонами». В основе слова древний корень, как в глаголе *скалить* – «трескаться», «отщеплять». *Скала Любви* – постоянное место свиданий молодежи. Есть Горы Любви рядом с поселками Усть-Тырым и Нововильвенский. *Верблюды* – дано туристами за сходство с силуэтом животного, в основе названия – сравнительная метафора.

Пахомовская Горка (Пахомка) (454). Невысокая безлесная возвышенность на окраине поселка Сараны рядом со школой. На ней установлен памятник жителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны. *Пахом* – разговорная форма календарного мужского имени *Пахомий* означает «широкоплечий».

Серебряный Рудник. Невысокие заросшие лесом скалы на левом берегу напротив устья речки Чёрной. В XIX веке выше них были разработки свинцово-серебряных руд. У В. И. Даля: «*Рудник* – «общее название копани, где добывается руда. *Рудник дудкой* или *колодцем* – шахта. *Рудник ходом* и *подкопом* – штольня». *Руда* – «горная порода, содержащая металлы и другие полезные вещества». *Серебро* – «ковкий благородный металл светло-серого цвета с сильным блеском».

Антиповский Камень (Антипки). Невысокий (6 м) отвесный утес, вдающийся в русло реки на левом берегу выше устья ручья Банного, у его подножия глубокий омут. Раньше на скале была табличка с именами погибших туристов. *Антип* – разговорная форма имени *Антипа*, от греческого имени полководца и преемника Александра Македонского *Антипас* – «упорный», «крепкий», «против всего».

Банный Камешок. Невысокий камень со скальным выступом на левом берегу ниже устья ручья Банного. Название от притока, являющегося сливом вод из шахты «Рудная» в поселке Сараны. Древнее слово *баня* для географических объектов в значении «источник, преимущественно тёплый», «не замерзающий зимой».

Пестерёк (441). Невысокая округлая гора на левом берегу ниже устья речки Большой Пестерёк. По мнению Е. Н. Шумилова, в основе названия тюркское имя *Пештерек*. У А. С. Кривошековой-Гантман: «В пермских говорах *пестерь* – «высокая корзина из прутьев и корней», а в переносном значении – «неповоротливый, неуклюжий, топорной внешности толстяк».

Омут. Невысокий камень на правом берегу выше устья речки Горожанки. Назван по небольшому омутку – Макарьевской Ямке.

Петля (Петелиха) (377,0). Гора на правом берегу ниже устья речки Горожанки. Огибая её с востока, Вижай делает 2-километровую петлю, перешеек – 0,5 км. *Петля* – «линия, круговое движение в виде замкнутой или полузамкнутой кривой».

Петелихинские Камни (Верхний и Нижний). Два невысоких скальных обнажения в урочище Петля: первое на правом берегу в начале речного мыса, второе – на левом в вершине речной излучины.

Городецкая Грива (Городец). Лесной увал протяженностью 25 км между Вильвой и Вижаем, южное продолжение хребта Басеги. Состоит из нескольких возвышенностей, восточные склоны которых на юге (в бассейне Вижая) обнажаются *Городками* – отвесными скальными стенками большой протяженности, с курумами – «каменными реками» у подножья, а на севере (в бассейне Вильвы) – зубчатым скальным гребнем *Петушки*. Географический термин *грива* – «длинная, поросшая лесом возвышенность» – возник на основе сходства с гривой лошади.

Кобылка. Скала на правом берегу ниже Переделкинского кордона и выше устья речки Барандулки. Обрыв высотой 4 м и протяженностью 12 м сложен серыми, зелеными и красноватыми сланцами. В Пермском крае *кобылка* – «прыгающее насекомое, издающее стрекочущие звуки; кузнечик». У В. В. Киреева: «... похож этот камень на такую *кобылку*. Выскочил из леса, как кузнечик из травы». В верхней части скалы пласты наклонены под углом 45° вниз по течению, а в нижней – против течения. Образовавшийся треугольник напоминает заднюю пару лапок кузнечика, а форма утёса – самого насекомого.

Белая Гора (550,2). На водоразделе Вижая и Койвы, к северу от железной дороги и между одноименными станциями. Названа по речке *Белой*, правому притоку Кусьи, исток которой лежит на южном склоне вершины. Название речки указывает на прозрачность и хорошие вкусовые качества её воды.

Пестерёк (428). Южный короткий отрог Белой Горы около ж.-д. площадки Пестерёк (остановочный пункт 208 км). Название по форме возвышенности.

Кедровая Гора (336). Северный отрог Белой Горы. Узкий речной мыс на левом берегу, вытянутый на восток. Длина речной петли 3 км, ширина перешейка в устье речки Большая Подпорожня – 0,6 км. Названа по породе деревьев на склонах.

Верхний Порожный Камень (Койвинский Прижим). Невысокое скальное обнажение на левом берегу ниже Койвинского моста (разрушен) в 10 км от станции Койва. У А. А. Краснопольского: «... в русле Вижая выступают серые кварциты и конгломераты (гальки кварцита, глинистые сланцы, сцементированные серым кварцитом с кристаллами серного колчедана). Эти кварциты образуют по левому берегу ниже Малой Порожной большой утёс». Расположен на крутом правом повороте. Весной мощная струя наваливает на крупные камни и отбрасывается ими вправо, образуя высокие валы. Этот порог и камень туристы называют *Койвинским Прижимом*, местные рыбаки – *Верхним Порожным Камнем*. *Порог* – «каменистое мелководье в русле реки; выходы горных пород на её дне». Термин *порог* (на реке) восходит к праславянскому слову *porъgъ* – «срубленный ствол». В географическую терминологию слово пришло из бытовой лексики (*порог дома*).

Нижний Порожный Камень. Скалистый утес высотой 15 м на правом берегу ниже Койвинского Прижима.

Мхи (Мохова Сыпалка, Моховая Сыпалка). Высокий протяженный крутой обрыв на левом берегу, спускается к реке широкими осыпями, разделенными узкими клиньями леса, с невысокими скалами у подножья. *Моховая* – по обширному моховому покрову на склонах. *Мох* – «стелющееся сплошным пластом споровое

растение без корней и цветков, растущее в сырых местах на земле, деревьях, камнях». Из праславянского *тъхъ*, восходящего к индоевропейскому *tis* – «серый», «мох», «плесень», соотносительному с *tis* – «мышь». Столь разные названия мха и мыши базируются на одном цветообозначении. Основное значение *мох* – «болото», «топь, поросшая мхом». *Сыпалка* – «что-либо сыпучее», от «сыпаться».

Берёзовая Гора (505,1). Возвышенность на правом берегу, на её западном склоне из верхового болота вытекает речка Берёзовка. *Берёза* – лиственное дерево с зубчатыми по краям листьями и серебристо-белой корой. Первоначально это слово могло означать «дерево со светлой, белеющей корой».

Сяки. Скальный обрыв на правом берегу высотой 4-8 м, длиной до 0,5 км, протянулся от крутого левого поворота до устья речки Берёзовки. Весной при интенсивном таянии снега по многочисленным распадкам с обрыва текут бурные ручьи, полностью пересыхающие летом. Имя ручьев *Сяки* от глагола *сякнуть* – «истощаться, пропадать, высохнуть».

Подпорожный Камешок. Скальное обнажение на левом берегу в верхней части урочища Подпорожное, вершина его поросла хвойным лесом. Название от бывшего поселка (кордона) *Подпорожный* – по расположению «под порогами».

Мытище. Отвесное (до 10 м) протяженное скальное обнажение желтовато-коричневой окраски на правом берегу ниже урочища Подпорожное, продолжается ниже устья реки Избной еще 0,3 км. По В. И. Далю: *мытища* – «понос», от старорусского *мыт* – «очистка» происходит глагол *мытиться* – «очищаться» или «линять» (последнее относится к птицам, животным). Обрыв также «линует»: его склон осыпается в реку крохотными тонкими пластинками.

Мокрый Камень (Мокряк). Отвесный (до 10 м) протяженный (до 1 км) камень на правом берегу в 1,5 км ниже старой трассы газопровода в устье речки Чурная. Начинается на крутом левом повороте прижимом к правому берегу. Весной в период таяния снегов с уступов камня живописными водопадами низвергаются многочисленные ручьи. *Мокрый* – «сырой», «влажный», «пропитавшийся влагой». Местные жители называют камень *Мокряк*.

Мутной Камень (Шорох). На правом берегу между устьями Малой и Большой Мутной. У В. В. Киреева: «Название камню дано по *речке Мутной*, что впадает в Вижай справа. Камни подобные этому, сложенные из легко разрушающихся пород, называют еще *Шорох*. Дождь, мороз, солнце, ветер разрушают слоистые стены камня, и постоянно падающие вниз пластинки горной породы создают шуршащий звук – шорох. Отсюда и необычное название». У В. И. Даля: «*Мутная* – «грязная, неотстоялая, нечистая, малопрозрачная вода». На Урале старорусское слово *мут* означает и «омут», «водоворот в реке», откуда *Мутная* может означать «омутная». Местные рыбаки называют камень *Мутной* и поясняют: «То же, что и *Омутной*».

Синий Камень. У А. А. Краснопольского, «верстах в 2 выше Рассольной сланцы сменяются темно-серым мелкозернистым известняком, образующем здесь, на правом берегу, скалистые утёсы *камня Синего*. Он находится в самой вершине небольшой выгнутой на запад излучины Вежая». Название связывают со зрительным впечатлением от синеющих на горизонте гор. При ясной солнечной погоде очертания *Синего Камня* утром и вечером тонут в синей дымке.

Гладкий Камень. У А. А. Краснопольского: «В левом берегу, верстах в 2 ниже Рассольной в крутом завороте Вежая с запада на север, выступают светло-серые, иногда довольно тонкослоистые известняки, образующие большие береговые утёсы *Гладкого Камня*. Падая прямо в реку, известняки эти обнажаются здесь по простирацию в виде крутой гладкой береговой стены, что и обусловило название самого камня *Гладким*.

Соколий Камень (Соколки). У А. А. Краснопольского: «Известняки Гладкого Камня с поворотом Вежая с севера на запад выступают и в правом берегу реки. Здесь, обнажаясь по падению, известняки эти слагают весьма живописные утёсы *Сокольего Камня*». Ороним относится к группе названий, не имеющих прямого отношения к птице сокол и являющихся красивыми метафорами – «гора (скала) величественная словно сокол».

Гляденов Камень (Гляден). У А. А. Краснопольского: «... верстах в 3 выше Пашии известняки образуют высокие утёсы *камня Гляденова*». В Пермском крае *гляден* – «возвышенность, гора, с которой хорошо просматриваются окрестности», от глагола *глядеть* – «направлять взгляд, чтобы увидеть кого-нибудь».

Васильевский Камень. Отвесный утёс высотой 12 м на левом берегу напротив поселка Вижайский Прииск. В названии мужское имя *Василий*, принесенное на Русь из Византии. Древнегреческое *базилевс* – «властелин», «повелитель», «царь», эпитет Зевса, Посейдона. С XIV века стало частым именем русских царей, по частоте оно занимало второе место, уступая Ивану.

Пихтовая Гора (Пихтовка) (318,4). Гора на правом берегу выше устья реки Пашийка. У А. А. Краснопольского: «На правом берегу у Пихтовки (угольное заведение в 1 версте выше завода) выступают светло-серые или белые плотные или мелкозернистые известняки». *Пихта* – «разновидность сосны, крупное вечнозеленое растение с прямым стволом и конусовидной кроной, с плоской мягкой хвоей». На Руси слово известно с XVI века как заимствованное из немецкого *Fichte* – «сосна».

Пещерный Камень (Пещера). Скальное обнажение на левом берегу в глубине леса. У А. А. Краснопольского: «Верстах в 1½ от завода эти известняки образуют высокий утёс (*камень Пещера*), с которого открывается вид на завод и Пихтовку». Назван по Канабековской пещере. *Пещера* – «полость в верхнем уровне земной коры, имеющая выход на поверхность земли». У карстоведов: *пещера* – «подземное пространство, образованное в легкорастворимой породе в результате деятельности подземных вод». В древнерусском ему соответствовало слово *печера*, от праславянского *pekti* – «печь». Вход в пещеру напоминает устье русской печи.

Канабековский Камень. У А. А. Краснопольского: «Ниже устья Пашии выступают серые доломитовые известняки, образующие высокие утёсы. Вследствие выветривания наружная поверхность утёсов представляется как бы разъединенною, что особенно рельефно наблюдается на *Канабековском Камне*». Назван по деревне, откуда были присланы работники на Архангело-Пашийский завод Строганова. Они селились на левом берегу у подножия камня, ныне это «микрорайон» Пашии – Канабеково. В основе наименования деревни тюркское мужское имя её основателя *Канабек*: *кан* – «хан, глава, принц» и *бек* – «начальник, глава»; «крепкий».

Задворные Камни (Задворенки). Остроконечные скалы, обрамленные хвойным лесом, в южной части поселка Пашия ниже Канабеково. У В. И. Даля:

«*Задворный* – находящийся за двором, позади двора. *Задворенка* – «место за двором, позади избы, где располагаются скотный двор, огород, гумна».

Гребешок. У А. А. Краснопольского: «... на правом берегу Пашийского пруда находятся скалы, называемые камнем *Гребешок*. ... из светло-серого, плотного или мелкозернистого известняка». В названии отражен характер залегания пластов пород: они поставлены вертикально и напоминают петушинный гребешок.

Чалма (623,1). Гора в истоке речки Пашийки, в основе названия – сравнительная метафора. У В. В. Киреева: «Этот массивный взлобок похож на огромную голову, покрытую зелёной чалмой». В русском языке слово *чалма* – «головной убор мусульман» известно с XVI века.

Пашийский Прижим. Скалы ниже устья реки Пашийка от Дёповского железнодорожного до автомобильного моста. У туристов известен как *Пашийский Прижим*. Местные жители выделяют два камня: *Прижим* – в верхней части и *Печка* – в нижней. Камень *Прижим* – отвесная скальная стена на правом берегу высотой 5 и протяженностью 20 м. Весной речная струя всей мощностью ударяет в скалу, образуя *прижим* – «место на берегу реки, куда устремляются ее воды при повороте реки».

Печка. Камень на правом берегу в 100 м выше автомобильного моста. В центре грот арочной формы шириной 5-6 м, высота подземного зала в рост человека. Название-метафора: грот напоминает чело русской печки.

Крылечко. У В. В. Киреева: «Над мостом на правом берегу поднимается камень *Крылечко* – место вечерних посиделок жителей посёлка». Название-метафора: приподнятые под углом пласты горных пород скального обрыва и его главная вершина по форме напоминают крытое крыльцо со ступенями. У В. И. Даля: «*Крыльцо* – наружный вход в дом, лестница с пристроем, навесом, или по себе; каменная или дощатая площадка перед домом, со ступенями». В русских говорах: «*Крылечко* – деревянный настил на берегу, служащий причалом для лодок».

Вшивая Гора. В центре посёлка Пашия между речками Танчихой и Пашийкой. В основе названия сравнительная метафора. По словам старожилов: «Людей на ней живёт, словно вшей на немытой голове». По другой версии, назвали за внешний вид – грязная, застроенная бедными избами, никудышная.

Таранчихинский Камень. На правом берегу речки Таранчихи (Танчихи) в 1,5 км от её устья. Две группы скальных останцев возвышаются среди молодого елового леса на западной окраине посёлка Пашия. Формы сглаженные, стены отвесные, местами нависающие, скопления валунов приурочены к нижней части долины. Береговой камень был разрушен в результате производственной деятельности Таранчинского рудника. У А. А. Краснопольского: «Рудник этот лежит по реке Таранчихе, в 1½ верстах выше устья последней. Это самый древний рудник в Пашийской даче, открытый еще в 1765 году, т. е. за 20 лет до основания завода». В основе названия старый русский глагол *тарантить* – «говорить бойко, резко, скоро, торопливо; тараторить».

Малые Воронки (Малая Воронья Гора). У А. А. Краснопольского: «...ниже устья речки Таранчихи обнажаются темно-серые известняки, слагающие утёсы камня *Малые Воронки*». У В. А. Домгера: «Спускаясь вниз по реке Вижаю от Архангело-Пашийского завода, в горе *Малой Вороньей* мы видим тонкослоистые серые известняки». Первая версия – по названию птиц: *ворон* – «крупная хищная

птица с блестящим синевато-черным оперением», *ворона* – «хищная птица средней величины семейства вороновых с черным или серым оперением». Вторая – от прозвища или некалендарного мужского имени *Ворон*: в северных русских говорах *ворон* – жадный, злой человек или имеющий черные волосы с синеватым отливом.

Филиновый Камень (Филинки, Семь Братьев). У А. А. Краснопольского: «В следующем завороте реки подобные же известняки слагают на правом берегу высокий камень *Филинки*». У Е. Н. Поляковой в «Словаре географических терминов в русской речи Пермского края»: «... *филенок*, видимо, образован метафорически, на основе сходства камня, торчащего из воды с птицей филином, высунувшимся из гнезда». У В. В. Киреева: «... ниже Малых Воронков на правом берегу стоят красивые, высокие скалы *Филинки*. Иногда их называют *Семь Братьев-разбойников*. Здесь стоят семь отдельных скал, а что они «разбойники» свидетельствуют рассказы о временах, когда по Вижаю сплавляли барки с рудой, чугуном, и при невнимательности бурлаков барки разбивались об этих «разбойников».

Большие Воронки (Большая Воронья Гора). У А. А. Краснопольского: «Далее на левом берегу возвышаются три высокие скалы камня *Большие Воронки*, сложенные из серого мелкозернистого известняка». У В. А. Домгера: «В том же левом берегу в горе *Большой Вороньей*».

Багул (432,5). Подковообразная возвышенность, по южному склону которой проходит Горнозаводская железная дорога, огибая истоки рек Ямской Лог и Багулка, притоки Койвы. Высшая её точка находится в 3 км к востоку от разъезда Багул. Северные склоны горы обрываются к Вижаю скалами Большие и Малые Воронки. В словаре С. И. Ожегова слово *багульник* имеет значения: «вечнозеленый болотный с одурманивающим запахом кустарничек семейства вересковых» и «народное название кустарникового растения с нежными сиренево-розовыми цветками – одного из видов рододендрона».

Свинёнки (Гляденов Камень). Береговой утес с острой вершиной на правом берегу. В путеводителе В. В. Киреева: «От камня Большие Воронки Вижай течёт почти по прямому коридору меж гор, на расстоянии пяти вёрст. На первой трети этого пути, справа поднимается невысокая одинокая, голая скала – камень *Свинёнки*». Вероятное происхождение названия утёса – по его пирамидальной форме. В народных говорах *свинья* – «укладка снопов в поле: сперва четыре снопа стоймя в кучу, на них три, потом два и один сверху». У А. А. Краснопольского: «...серые мелкозернистые известняки образуют далее по правому берегу Вежая, выше устья Журавлика, высокие утёсы камня *Гляденова*».

Притёсы (Журавлик). Три невысоких скальных обнажения на правом берегу между речками Журавлик и Тёсовая. Первое имеет название *Журавлик*, унаследованное у ручья, впадающего напротив, шум которого весной напоминает клекот журавлей. В «Толковом словаре» В. И. Даля с пометкой «пермское»: *притёс* – «надводная скала в реке; лбище или береговая скала с приплёском; береговой утёс». От глагола *тесать* – «обрубать, делая ровной поверхность». У В. В. Киреева: «Вижай принимает слева небольшую речку Журавлик. Против речки стоит невысокая, но довольно длинная сплошная стена – *Притёсы*. Название это осталось от сплавщиков. Барки здесь сильно прижимало, «притёсывало» к камню».

Серый Камень (Серки). Отвесный утёс высотой 20 м. У А. А. Краснопольского: «...известняки, обнаженные на левом берегу Вежая выше устья Тесовой, в камне *Сером*». В путеводителе В. В. Киреева – *Серки*, наименование – по цвету: сложен серыми известняками.

Зароды. Два высоких утёса-близнеца, разделенные распадком, ниже бывшего посёлка алмазников Косая Речка. У В. В. Киреева: «Ниже устья Косой речки, на правом берегу Вижая, поднимаются двумя величественными стогами камни *Зароды*». В Пермском крае *зарод* – «стог сена обычно продолговатой четырехугольной формы, скирда», на Урале – «большие продолговатые стога сена, сложенного между установленными вертикально жердями – «стожарами». Береговой утес издали напоминает две скирды сена.

Переволока. Высокая протяженная возвышенность на левом берегу между речками Косой и Калаповкой. Состоит из двух мысов и речных петель. Верхняя петля, бóльшая по размерам, вытянута на северо-восток. В её верхней части в устье реки Большой Суходол расположены Суходольские Камни. В вершине нижней, малой петли, вытянутой на юго-запад, – камни Разбойник и Дужной. От Старого Пашийского тракта через перешеек, поросший сосновым лесом, к Вижаю спускается лесовозная дорога и пересекает его бродом в устье реки Большой Суходол. Превышение перешейка над уровнем реки 98 м. Название *переволока* – «пространство между реками, через которое перетаскивают суда для дальнейшего плавания». От глагола *волочь* – «тащить», «таскать, не отрывая от земли».

Летом в начале верхней петли, в урочище Пасека, Вижай «ныряет» под гору и через 450 м «выныривает» на другой её стороне. Ниже «нырка» сухое русло реки, по-местному «суходол», тянется на протяжении 8 км. Первые сведения об этом уникальном явлении опубликовал Н. С. Попов в «Хозяйственном описании Пермской губернии» (1811): «Некоторые по каменистой почве протекающие речки скрываются в землю и чрез некоторое расстояние опять показываются, таковы суть... р. Вежай, текущая в Вилву. Ниже Архангело-Пашийского завода уходит она разными расщелинами и скважинами под весьма высокую гору под именем *Переволоки*, на другой стороне которых паки показываются из весьма глубокого отверстия; что случается ежегодно летом в жаркие месяцы и ранее во время засухи. Тогда её настоящий ток или речной желоб на 9 вёрстном расстоянии либо совсем сухим, либо в некоторых только местах имеет несколько воды в виде луж». У А. А. Краснопольского: «Суходол представляет весьма извилистую излучину, длина которой 8 вёрст, тогда как хорда её не превышает 200 сажен. В сухое летнее время воды в суходоле почти не бывает, в половодье же (весною, после сильных дождей, а также при выпуске воды из Архангело-Пашийского заводского пруда) вода течёт и в суходоле, причём можно заметить, что при входе в суходол вода несколькими «прососами» уходит частью в трещины известняков крутого лесистого берега реки».

Суходольские Камни. Обнажения известняка выше и ниже устья речки Большой Суходол. У А. А. Краснопольского: «... верстах в 1½ выше устья Суходолки обнажены темно-серые плотные известняки. Ниже устья Суходолки на правом берегу выступают известняки мелкозернистые серые или желтовато-серые, а также плотные темно-серые тонкослоистые с прослоями черного кремня». *Суходол* – «безводная долина, орошаемая только дождевыми и снеговыми водами».

Разбойник. Отвесный утёс на правом берегу в конце суходола. Пласты пород поставлены здесь вертикально. Верхняя часть утёса скрыта хвойным лесом, нижняя высотой 8 м каменным лезвием выдвинута в русло. У А. А. Краснопольского: «... на правом берегу Вижая обнажены серые мелкозернистые известняки, слагающие высокие утёсы *камня Разбойник*». Из местной легенды: «Плавали мы на барках. Часто налетали на камень... А налетят, так сразу же тонут. Больше всех зорил и убивал *Разбойник* – оттого так и звали».

Дужной Камень (Дужная Гора). Невысокий (3 м) скальный обрыв протяженностью 15 м на левом берегу при выходе Вижая из суходола. Тонкие дугообразно смятые пласты известняка изогнуты в различных направлениях. У В. А. Домгера: «В *горе Дужной* в левом берегу ниже Суходола, беловатые известняки с чёрными прослойками роговика переслаиваются с весьма тонкими пластами черного известняка». В «Толковом словаре» В. И. Даля: *дуга* – «согнутая линия или вещь, образующая кривизну, прогиб; часть окружности круга».

Гребень. Камень на левом берегу в устье безымянного лога в 200 м выше устья речки Калаповки. Пласты известняка толщиной 2-3 м, поставленные вертикально, поднимаются вверх по склону среди леса зазубренным гребнем на высоту 12 м. У В. И. Даля: *Гребень горы* – «острый хребет; ряд скалистых вершин». Термин возник в результате сходства с гребнем для чесания; на основе праславянского *grebti* – «царапать, скрести, чесать, грести, сгребать».

Богатский Камень. Высокое отвесное скальное обнажение на правом берегу напротив устья речки Калаповки. Состоит из нескольких гребней, вершина камня поросла березовым лесом. В основе наименования старинное русское слово *богот* – «омут, подводная котловина, ямина»; *Богатский* – «Омутной Камень».

Рассолинский Камень. Высокий (до 40 м) отвесный утёс на правом берегу ниже устья речки Рассольной. В основе названия географический термин *рассол* – «подземный источник, содержащий большой процент соли». По В. И. Далю: «Соль поваренная, кухонная, хлоровый натрий, известная приправа нашей пищи».

Горевой Камень. У В. А. Домгера: «В левом же берегу Скальной разбросаны громадные глыбы белого кварцевого песчаника среднего зерна, который когда-то разрабатывался для доменных печей Архангело-Пашийского завода. В так называемом *Горевом Камне* (где Вижай делает заворот почти под прямым углом и этим причиняет много горя для судовладельцев, представляя здесь преграду, о которую каждое лето разбивается несколько судов, отчего, вероятно, и произошло название этого камня) вначале показываются серые известняки без окаменелостей, а потом большие глыбы кварцевого песчаника». Крупные глыбы кварцевого песчаника стали основанием земляной плотины, возведенной для работы алмазодобывающей драги, бревенчатые срубы (ряжи) которой, засыпанные речной галькой и сверху земляной насыпью, хорошо видны в межень.

Красный Камень (Красная Гора). Невысокое продолжительное обнажение на левом берегу ниже устья речки Красновки. Назван по цвету слагающих его пород. У В. А. Домгера: «В *Красной Горе* на левом берегу Вижая пласты падают под углом 65 градусов. Они состоят из зеленоватых глинистых сланцев, красноватых песчаников, отчасти слюдистых и сохранивших на себе следы волноприбойных знаков».