

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 20

Пермь, 2017

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Рекомендовано методическим советом
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
протокол № 3 от 07.11.2017 г.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

На 2 и 3 страницах обложки:
значки в системе поощрения в детском туризме (с. 12).

Ответственные за выпуск:
А.П.Зуев,
Е.С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Информация

Положение о краевом конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященном 100-летию системы дополнительного образования детей	5
О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма в 2018 году	10
О системе поощрения в детском туризме	12

Россия и мы

Зуев А.П.

Юные путешественники на крымской земле	14
--	----

Латышев И.Н.

Об участии делегации Пермского края в XX всероссийской олимпиаде по школьному краеведению	15
---	----

Бачерикова Е.Г.

«Наши люди» на Всемирном фестивале молодежи и студентов	17
---	----

Наша деятельность

Латышев И.Н.

Краевой краеведческий лагерь «Отечество» на туристской базе «Кама»	19
--	----

Шлыкова М.В.

Итоговое мероприятие объединений обучающихся «Майский фестиваль»	20
--	----

Методический час

Семерикова А.А.

Интерактивная карта Пермского муниципального района	24
---	----

Шустова В.А., Шабурова Н.Ф.

Формирование здорового и безопасного стиля жизни обучающихся через реализацию практикума «Походная мозаика»	26
---	----

Черных Т.А.

Узлы (учебно-методическое пособие)	28
--	----

Станкевич О.В.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное братство»	30
--	----

2017 – год экологии

Демьянова О.М.

Организация деятельности экологического лагеря «Зелёная галактика»	32
--	----

Накипов П.С., Швецова Н.А.

Экологическая тропа «Зеленая линия Майкора»	39
---	----

Туристскими тропами*Варламова В.Г., Шарапов А.С., Лекомцева А.*

Пешеходный туризм как средство изучения родного края	42
--	----

Зуев А.П.

Особенности проведения спортивных маршрутов по хребту Большой Саян	45
---	----

Это интересно*Садырина О.Н.*

Храм Святого Николая Чудотворца в селе Кольцово Пермского района	53
--	----

Стародубцева И.П., Зуев А.П., Иванова Э.И., Старкова О.В.

«Знай и гордись» (краеведческое лото)	59
---------------------------------------	----

**Положение о краевом конкурсе учебных и методических материалов
в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой
и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками,
посвященном 100-летию системы дополнительного образования детей**

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей (далее – Конкурс) проводится Министерством образования и науки Пермского края и государственным учреждением дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»).

1.2. Конкурс является региональным этапом всероссийского конкурса и проводится в соответствии с Положением о всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященном 100-летию системы дополнительного образования детей (далее – всероссийский Конкурс).

1.3. Цель Конкурса – совершенствование научно-методической педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) и основного общего образования.

1.4. Задачи Конкурса:

– активизировать научный, методический и творческий потенциал педагогов и специалистов системы образования, сотрудников научных учреждений, членов общественных организаций;

– стимулировать педагогическую инициативу и повышение профессионального мастерства;

– организовать поиск новых направлений, педагогических идей, перспективных проектов и методик для обновления содержания методических материалов;

– повысить эффективность образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику учебных и методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную гармонизацию и социализацию личности;

– оценить состояние уровня организации методической работы в образовательных организациях и продолжить работу по пополнению банка методических материалов дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для обобщения и распространения лучшего опыта;

– определить лучшие методические материалы и образовательные программы для участия в финале всероссийского Конкурса.

2. Руководство проведением

2.1. Общее руководство организации Конкурса осуществляет Министерство образования и науки Пермского края.

2.2. Непосредственную подготовку и проведение Конкурса осуществляет краевой организационный комитет (далее – Оргкомитет) (приложение 1).

2.3. Подведение итогов Конкурса возлагается на жюри, состав которого утверждается Оргкомитетом.

2.4. Жюри оценивает конкурсные материалы и дает экспертное заключение о выдвижении конкурсных материалов для участия во всероссийском Конкурсе.

2.5. Решение жюри утверждается председателем (заместителем председателя) Оргкомитета Конкурса.

3. Порядок и сроки проведения

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

3.1.1. Первый этап (муниципальный) – январь-февраль 2018 года, проводится органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющих управление в сфере образования.

3.1.2. Второй этап (краевой) – февраль 2018 года, проводится в заочной форме Оргкомитетом.

4. Участники

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники (отдельные авторы и авторские коллективы) образовательных организаций всех видов и типов, специалисты других министерств, ведомств и организаций, сотрудники научных учреждений, члены общественных организаций Пермского края.

Возраст и педагогический стаж участников не ограничен.

5. Номинации

5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- учебное пособие;
- методическое пособие;
- информационно-методические материалы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- методические рекомендации по организации учебного процесса;
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса;
- дидактические материалы (видеофильмы, словари, путеводители, описания маршрутов и т. д.);
- информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5.2. Конкурсные материалы могут представлять опыт туристско-краеведческой и экскурсионной работы в рамках следующих направлений деятельности с обучающимися и воспитанниками:

- различные виды туризма;
- различные направления краеведения;
- спортивное ориентирование;
- музеи образовательных организаций (школьные музеи);
- экологическое образование средствами туризма и краеведения;

- организация летнего отдыха обучающихся, воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной среде;
- повышение профессиональной квалификации работников системы дополнительного образования детей.

6. Условия проведения

6.1. Порядок и условия проведения муниципального этапа Конкурса определяют органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющие управление в сфере образования.

6.2. Для участия в краевом этапе Конкурса муниципальными оргкомитетами направляются лучшие методические материалы (не более двух в каждой номинации). Перечень документации на каждую конкурсную работу:

- заявка-анкета участника Конкурса от муниципального оргкомитета или учреждения дополнительного образования детей на участие в Конкурсе, включающая согласие на обработку персональных данных (приложение 2);

- текст конкурсной работы на бумажном носителе. Листы сброшюрованы, пронумерованы, без пластиковых файлов, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полупетельный. Пояснительная записка к материалу должна содержать:

- область применения методического материала;
- возраст обучающихся, на который рассчитан материал;
- цель и задачи;
- формы и методы реализации;
- тематическое содержание;
- перечень источников для обучающихся и педагогов;
- основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность освоения данного материала обучающимися;

- лицензионный договор на использование работы (приложение 3);

- электронный вариант всех конкурсных документов на CD диске (документы в формате .doc для Windows – 2000 и более новых версий, иллюстрации в формате .jpg). Каждый электронный документ – в отдельном файле с соответствующим названием. В каждом файле на каждой странице документа указываются Ф.И.О. участника и название образовательного учреждения (колонтитул).

6.3. Конкурсная документация краевого этапа Конкурса принимается в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»» (614068, г. Пермь, ул. Генкеля, дом 1 б) **до 15 февраля 2018 года**. Подведение итогов – 28 февраля 2018 года.

6.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

6.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

6.6. Соблюдение прав участников Конкурса на интеллектуальную собственность обеспечивается Оргкомитетом Конкурса.

6.7. Распространение и публикация представленных на Конкурс методических материалов осуществляется с согласия авторов (приложение 3).

6.8. К участию в Конкурсе не допускаются и не рассматриваются методические материалы, ранее участвовавшие в данном Конкурсе краевого уровня и выше, а также не относящиеся по содержанию к заявленным направлениям деятельности.

Если материалы ранее были опубликованы или участвовали в других конкурсах, необходимо указать в заявке-анкете, где и когда (приложение 2, п. 11).

7. Критерии оценки

7.1. Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

- новизна и актуальность;
- педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности;
- учет национально-региональных особенностей;
- научная и фактическая достоверность;
- качество оформления, наглядность и грамотность;
- наличие системы отслеживания образовательных результатов;
- возможность использования в практике образовательных организаций края;
- соответствие структуры и содержания материала заявленному виду.

8. Финансирование

8.1. Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации и проведению краевого этапа Конкурса в части оплаты работы жюри, приобретения дипломов для награждения лауреатов и дипломантов, сертификатов участников, издание сборника материалов Конкурса, услуг по отправке конкурсных материалов на всероссийский конкурс.

8.2. Финансовое обеспечение муниципального этапа Конкурса осуществляется за счет проводящих организаций и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края, осуществляющих управление в сфере образования, а также спонсорских средств.

9. Подведение итогов и награждение

9.1. В каждой номинации краевого этапа Конкурса определяются лауреаты и дипломанты, которые награждаются дипломами. Участники Конкурса получают сертификаты.

9.2. Лучшие материалы Конкурса (не более 2-х в каждой номинации) по решению Оргкомитета направляются для участия в финале всероссийского Конкурса.

9.3. Результаты Конкурса публикуются в информационно-методическом журнале ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и на сайте <http://muraveynik59.ru>.

10. Персональные данные участников

10.1. Персональные данные участников обрабатываются оператором в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.03.2006 г.

10.2. Операторами персональных данных участников являются: Министерство образования и науки Пермского края (г. Пермь, ул. Куйбышева, 14), и ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (г. Пермь, ул. Пушкина, 76).

10.3. Цели обработки персональных данных:

– использование в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

– заполнение базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчётов по вопросам качества образования;

– планирование, организация, регулирование и контроль деятельности образовательного учреждения в целях осуществления государственной политики в области образования.

10.4. В информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним оператор размещает протоколы участников, итоговые таблицы, статистические и аналитические отчёты по вопросам качества образования.

11. Контакты

Координаторы Конкурса:

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», 8 (342) 237-63-24, e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru;

Митина Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», 8 (342) 212-81-05, 8-919-45-965-60, e-mail: es-mitina@mail.ru .

Положение о Конкурсе опубликовано на сайте <http://muraveynik59.ru> .

Заявка-анкета

участника краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей

1. Территория (район, город)
2. Фамилии, имя и отчество автора или авторов (полностью)
3. Дата рождения
4. Место работы (полное наименование образовательного учреждения), должность
5. Адрес места работы, телефон, e-mail учреждения
6. Домашний адрес, телефон, личный e-mail
7. Сведения об образовании
8. Стаж работы
9. Номинация Конкурса
10. Название конкурсного материала
11. Дополнительные сведения

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.03.2006 г. даю разрешение на обработку указанных персональных данных (согласно п. 10 Положения) операторам: Министерство образования и науки Пермского края (г. Пермь, ул. Куйбышева, 14) и ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (г. Пермь, ул. Пушкина, 76).

Дата _____ Подпись участника _____/_____

О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма в 2018 году

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, во исполнение пункта 23 плана мероприятий по реализации «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 г. № 2246-р, и в соответствии с документами:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.1998 г. № 769;

- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.;

- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на основании Положения о региональной очно-заочной школе организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма осуществляет подготовку по следующим категориям:

1. Организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений; участвует в организации туристских мероприятий, проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (маршруты выходного дня, туристские слеты и лагеря); ведет занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов; организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

Звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма» учитываются при прохождении педагогом аттестации.

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Формы обучения:

1. Очно-заочная (февраль-май):

Сессия-1. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в ОУ. Организация и проведение туристских мероприятий с обучающимися, обеспечение мер безопасности (*теория, зачеты*). Получение учебной программы, методической литературы, экзаменационных вопросов, тем контрольных работ и зачетов.

Сессия-2. Организация и проведение туристских спортивных маршрутов. Методическая подготовка инструктора, проведение учебных занятий (*теория, практика, зачеты*).

Самостоятельная подготовка. Написание контрольных работ, стажировка с группами обучающихся, проведение массовых туристских мероприятий в ОУ.

Учебно-тренировочный поход. Категорийный водный маршрут. Подготовка походной документации. Выполнение обязанностей в группе (*практика, зачеты*).

Аттестация. Защита контрольных работ. Тестирование. Экзамен.

2. Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» – для имеющих звание «Организатор детско-юношеского туризма» или педагогический стаж не менее 3 лет + опыт руководства категорийным походом: сессия-1, сдача зачетов и контрольных работ, аттестация.

3. Дополнительная подготовка (переподготовка не реже 1 раза в 5 лет) – для имеющих звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма»: сессия-1, выступление с докладом (самопрезентацией), контрольная работа, собеседование. Для повышения спортивной квалификации рекомендован учебно-тренировочный поход.

4. Выездные курсы по подготовке кадров детско-юношеского туризма – по заявкам организаций: стоимость, расписание, место и сроки проведения занятий, учебного похода и аттестации согласовываются с заказчиком.

Прошедшим обучение выдаются: удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма» установленного образца; диплом об окончании школы согласно Положению о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут»; справка о зачете прохождения категорийного спортивного туристского маршрута.

Слушатели обеспечиваются комплектом методической литературы и групповым снаряжением в учебно-тренировочном походе. Дополнительно оплачивается: на сессиях – проживание, в учебном походе – транспорт и питание.

Расписание занятий в 2018 году:

Название курса обучения	Инструктор детско-юношеского туризма	Организатор детско-юношеского туризма
Сессия-1	12–16 февраля 2018 г.	12–16 февраля 2018 г.
Сессия-2	09–13 апреля 2018 г.	–
Учебный поход	1-я декада мая 2018 г. (4 дня)	
Аттестация	17 мая 2018 г.	
Стоимость обучения	12 100 руб.	9 200 руб.
Переподготовка	3 200 руб.	

Занятия проводятся по адресу: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, дом 1 б.

Руководитель курсов: Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», тел.: (342) 237-63-24, 237-63-51, 237-63-59; 8 902 64 37 703; e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

Информация курсах размещается на официальном сайте ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <http://muraveynik59.ru> .

О системе поощрения в детском туризме

Во исполнение п. 3 раздела 1 Протокола заседания Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 15.10.2015 г. № 3 Приказом ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее – ФЦДЮТиК) от 29.10.2015 г. № 182 утверждено Положение о системе поощрения в детском туризме (далее – Положение).

Содержание системы поощрения в детском туризме:

- тематические значки начального уровня,
- значок «Первый поход»,
- значки базового уровня «Юный путешественник 1-9 ступеней»,
- значки высшего уровня «Юный турист 1-3 степеней».

Значки изготавливаются по решению региональных советов по развитию детского туризма.

Региональные советы по развитию детского туризма, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, культуры, туризма, спорта, молодежной политики, а также органы местного самоуправления вправе самостоятельно дополнять систему поощрения с учетом региональных и местных особенностей.

Значками награждаются обучающиеся в возрасте до 18 лет, проявившие определенные качества в походах и выполнившие установленные нормативы:

- тематическими значками начального уровня награждают руководители детских объединений дополнительного образования, педагогические работники образовательных организаций, клубов по месту жительства, общественных и туристских организаций;

- значком «Первый поход» награждают педагогические работники образовательных организаций, общественных объединений, учреждения культуры, спортивных и туристских организаций, клубов по месту жительства, федераций туризма;

- значками базового уровня награждают руководители образовательных организаций, других учреждений и организаций, ведущих туристско-краеведческую деятельность с детьми, по представлению руководителей детских объединений;

- значками высшего уровня награждает ФЦДЮТиК по представлению руководителей образовательных организаций, ведущих туристско-краеведческую деятельность (приложение 1).

Нормативы для награждения изложены в Положении, размещенном на сайтах ФЦДЮТиК (<http://turcentrf.ru/d/358156/d/selection-1.pdf>) и ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<http://muraveynik59.ru>).

Внешний вид значков – на страницах 2 и 3 обложки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр детско-юношеского туризма»

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

(субъект Российской Федерации)

(учреждение, представляющее к награждению)

Значок «Юный турист _____ степени»

1. Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

2. Место учебы, класс _____

(полное наименование организации)

3. Пол _____

4. Дата рождения _____

(число, месяц, год)

5. Выполнение нормативов:

– количество степенных походов _____

– количество категорийных походов: 1 к. с. ____, 2 к. с. ____, 3 к.с. ____, 4 к. с. ____

– количество видов туризма, в которых совершены походы _____

– количество районов, в которых совершены походы _____.

– участие в региональных и всероссийских мероприятиях по краеведению:

• призер региональных мероприятий _____ (да/нет)

• участник всероссийских мероприятий _____ (да/нет)

• призер всероссийских мероприятий _____ (да/нет)

– разряд по спортивному туризму (группа дисциплин «маршрут») _____

Приложение:

• копии справок о зачете прохождения категорийных спортивных туристских маршрутов;

• документы, подтверждающие результаты участия во всероссийских и региональных мероприятиях по краеведению;

• копия зачетной классификационной книжки спортсмена с отметкой о присвоении спортивного разряда.

Без приложения копий документов наградной лист недействителен.

Руководитель организации _____ (_____)

М.П.

«_____» _____ 20 ____ г.

Юные путешественники на крымской земле

Анатолий Павлович Зуев,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Дорога в Республику Крым у юных туристов, прибывших 25 сентября 2017 года в лагерь «Артек», получилась непростой. Для этого победители и призеры региональных конкурсов приняли участие в финале всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций среди обучающихся (далее – Конкурс), по итогам которого был сформирован состав смены детских туристских объединений в лагере «Речной» Международного детского центра «Артек».

Юные путешественники из 18 субъектов Российской Федерации, в том числе Республик Карелия и Крым, Красноярского, Пермского, Ставропольского и Хабаровского краев, Воронежской, Челябинской, Иркутской, Кировской, Курской, Ленинградской, Московской, Новгородской и Рязанской областей, городов Москва, Санкт-Петербург и Севастополь приняли участие в Конкурсе, пройдя в 2016 году маршруты туристских походов и экспедиций. Лучшие из них – победители и призёры всероссийского Конкурса – в количестве свыше 300 человек в 2017 году приехали в «Артек», чтобы рассказать о своих путешествиях и продемонстрировать приобретенные навыки на проводимых здесь всероссийских соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Российской Федерации (далее – Соревнования). Смена лагеря проходила с 25 сентября по 15 октября 2017 года.

«Походы и экспедиции позволяют юным исследователям не понаслышке узнать свою страну и, узнав, полюбить её подлинной, не внушенной любовью. Детское самообслуживание, в условиях которого совершаются походы и экспедиции, позволяет развивать навыки межличностного, в конечном итоге, гражданского взаимодействия. Самодеятельные походы и экспедиции воспитывают не словом, а делом», – рассказал главный судья Соревнований в МДЦ «Артек», кандидат педагогический наук, заслуженный путешественник России, Губаненков С. М. (Санкт-Петербург).

Участники Соревнований вносили в свои рассказы о походах и экспедициях элементы художественного творчества, придававшие им этнографический колорит районов путешествий. Рассказы сопровождались видеороликами, снятыми на маршрутах, впоследствии они демонстрировались в отрядах лагеря. В программе Соревнований в «Артеке» был экспедиционно-походный маршрут.

«Второй год «Артек» становится местом встречи самых успешных и талантливых юных путешественников России, – сказал директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Лочан С.А. – Министерство образования и науки России и региональные органы управления образованием активно поддерживают деятельность туристско-краеведческих объединений обучающихся, создают условия, чтобы дети могли путешествовать по регионам России, узнавать свою страну, трудиться на благо её».

Две пермские команды стали призёрами всероссийских соревнований походов и экспедиций обучающихся Российской Федерации в МДЦ «Артек» в номинации «Маршрутные экспедиции»:

– МАУ ДО «Станция юных туристов» г. Верещагино, руководитель группы Варламова Виктория Германовна – 2-е место;

– МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского, руководитель группы Шабурова Наталия Федоровна – 3-е место.

К сожалению, команда ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» под руководством Зуева Анатолий Павловича, неоднократный победитель всероссийских конкурсов походов и экспедиций обучающихся Российской Федерации в 2006-2016 годах и всероссийских соревнований в «Артеке» в 2016 году в номинации «За самый сложный поход», в этом году не попала в число участников смены лагеря.

При подведении итогов всероссийского Конкурса поход команды «Муравейника» набрал наибольшее количество баллов не только в номинации «Пешеходные походы 3 категории сложности», но и опередил единственный в Конкурсе пешеходный поход 4 категории сложности группы из Санкт-Петербурга. Однако, главный судья Соревнований Губаненков С. М. (Санкт-Петербург), формировавший состав смены детских команд в лагере «Артек», не допустил пермскую команду к Соревнованиям под предлогом «маршрут не соответствует заявленной категории сложности».

По его мнению, маршрут, пройденный юношеской командой «Муравейника» по Восточному Саяну в июле 2016 года, оказался... сложнее заявленной категории сложности. А позволить пермской группе соревноваться в более высокой номинации – с походом 4 категории сложности своих земляков – он не захотел по причине, указанной выше.

Об участии делегации Пермского края в XX всероссийской олимпиаде по школьному краеведению

Игорь Николаевич Латышев,

педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,

руководитель делегации Пермского края

В 2017 году XX всероссийская олимпиада по школьному краеведению (далее – Олимпиада) проходила в два этапа:

– региональный этап проводился в субъектах Российской Федерации;

– федеральный (финал) – проводился в Москве в ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее – ФЦДЮТиК).

Организатор регионального этапа Олимпиады – ГУ ДО «Пермский краевой центр» Муравейник» – провел свой этап в Перми 22-23 апреля. Два дня 35 обучающихся 21 образовательной организации из 10 территорий Пермского края выполняли конкурсные задания:

- мини-исследовательская работа на заданную тему (выполнялась в течение трех часов после занятий в музеях);
- описание краеведческого объекта (атрибуция памятников материальной культуры или описание природных объектов);
- конкурс эрудитов (в форме тестирования по краеведению).

Сбор материалов для исследовательской работы и выбор предметов для описания краеведческого объекта происходили в Музее истории пермской милиции. Участники Олимпиады получили новые знания и впечатления от знакомства с этим интересным и необычным музеем.

По итогам выполнения трех заданий были выявлены победители и призеры. Победители регионального этапа Олимпиады были допущены к участию в финале XX всероссийской олимпиады по школьному краеведению.

Финал всероссийской Олимпиады состоял из двух туров – заочного и очного.

Первый тур, в отличие от прошлых лет, когда он проводился в виде конкурса эссе, в 2017 году был организован в виде выполнения заданий, размещенных на сайте ФЦДЮТиК в форме тестов.

В этом туре приняли участие наши победители:

- Кочетков Илья, обучающийся МАОУ «Гамовская средняя школа» Пермского муниципального района;
- Федосеева Елена, обучающаяся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Перми (оба – секция «Летопись родного края»);
- Тарасов Богдан, обучающийся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7» г. Чусового (секция «Военная история»).

По итогам выполнения заданий 1-го тура все они были приглашены на 2-й тур.

Второй (очный) тур проходил в Москве 23-27 октября 2017 года на базе ФЦДЮТиК. Участники Олимпиады соревновались в выполнении заданий:

- конкурс эрудитов;
- защита мини-исследовательской работы;
- описание краеведческого объекта.

Сбор материалов для исследовательской работы происходил в Музее «Стрелецкие палаты» РВИО. Отбор предметов для атрибуции участники секции «Военная история» производили в ФГКУК «Центральный музей войск национальной гвардии Российской Федерации», а секции «Летопись родного края» – во временной экспозиции Политехнического музея на территории ВДНХ.

Для участников Олимпиады были организованы поездки на Красную площадь и экскурсии в военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» с посещением военно-исторического комплекса «Партизанская деревня».

27 октября состоялось подведение итогов и торжественное закрытие Олимпиады. По результатам работы секций все участники пермской делегации стали дипломантами финала XX всероссийской олимпиады по школьному краеведению и получили памятные призы и подарки.

Олимпиада оставила незабываемое впечатление: это и опыт представления работ на всероссийском уровне, и интересные знакомства, и общение с новыми друзьями из других регионов.

«Наши люди» на Всемирном фестивале молодежи и студентов

Екатерина Геннадьевна Бачерикова,

педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

С 14 по 22 октября 2017 года в Сочи проходило масштабное молодежное событие – XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов (далее – Фестиваль). Участие в Фестивале приняли более 30000 человек из 185 стран мира. В составе пермской делегации были «наши люди»: директор Пермского краевого центра «Муравейник» Дмитрий Викторович Кольмай и педагог-организатор Екатерина Геннадьевна Бачерикова.

История проведения Фестиваля уходит своими корнями в послевоенное время. Как фестиваль левых молодежных организаций он проводится с 1947 года. Организаторами стали Всемирная федерация демократической молодежи и Международный союз студентов. В 1950-х – начале 1960-х годов Фестиваль проходил под лозунгом «За мир и дружбу», впоследствии – «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу». Дважды Фестиваль проходил в Советском Союзе (1957, 1985), предыдущий – в Эквадоре (2013). Сегодня Фестиваль – это площадка для консолидации интересов молодежи, обмена опытом и поиска путей решения глобальных проблем.

Екатерина Бачерикова поделилась своими впечатлениями о Фестивале:

«Эмоций от фестиваля, безусловно, много. Начиная с церемонии открытия, на которой я присутствовала, осеннего Черного моря, Олимпийского парка, горнолыжного курорта «Роза Хутор» и заканчивая общением с экспертами со всего мира и интересной насыщенной программой.

Дружелюбная атмосфера фестиваля настраивала на знакомства и обмен идеями. Удалось пообщаться с друзьями по летним форумам, узнать у иностранцев, как они относятся к России и фестивалю. Никогда раньше я не видела такого большого молодежного сообщества: все куда-то бегут, занимаются спортом, что-то говорят, все обнимаются, смеются и поют... Ежедневный поток фраз на английском, немецком, китайском, корейском, французском, русском языках: это молодежь мира объединилась, чтобы найти общий язык и обсудить глобальные проблемы общества. И не просто общества, а планеты в целом. Здесь принимали решения, подписывали соглашения, обменивались контактами, чтобы стать друзьями, партнерами.

Лично для меня значимыми мероприятиями фестиваля стали III Молодежный форум БРИКС и ШОС, на котором говорили о международном предпринимательстве, и открытое заседание экспертного дискуссионного клуба молодёжной политики «Гагаринский клуб» – сообщества по модернизации и развитию молодежной политики России.

Яблоку негде было упасть (образно говоря) на дискуссионных площадках, в которых участвовали известные политики, общественные и государственные деятели, такие как: Сергей Лавров – министр иностранных дел Российской Федерации, Мария Захарова – директор Департамента информации и печати МИД, Ник Вуйчич – австралийский мотивационный оратор, Александр Бугаев – руководитель Федерального агентства по делам молодежи, Павел Красноурецкий –

председатель ЦК Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Фредерик Бегбедер – французский писатель и другие.

Меня впечатлили энергетика и объем программы фестиваля. Еще на этапе его подготовки было видно, что работа ведется колоссальная: отбор делегатов в регионах, обучение волонтеров, семинары для участников, обеспечение региональных делегаций формой, билетами, местами в отелях, – это далеко не полный перечень задач. Организация фестиваля заняла около двух лет.

Сейчас я с уверенностью могу сказать, что воспоминания о фестивале много лет будут согревать меня и вызывать улыбку. Я счастлива, что прикоснулась к истории фестивального движения, к событию мирового масштаба».

Краевой краеведческий лагерь «Отечество» на туристской базе «Кама»

Игорь Николаевич Латышев,

педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Краеведческий лагерь «Отечество» ведет свою историю с начала 1990-х годов.

Как «профильный краеведческий» он проводился на разных площадках: пионерский лагерь имени В. Терешковой в окрестностях поселка Нырб Чердынского района, оздоровительный лагерь «Такманаиха» около Чусового, в Кунгуре. В последующие годы краевой краеведческий лагерь «Отечество» проводился на туристской базе «Кама» ГОУДОД ДЮЦ «Пермский краевой детский центр «Восхождение» (ныне – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник») в деревне Кулики Пермского муниципального района, в 45 км от города Перми.

За годы проведения лагерь стал своеобразной экспериментальной площадкой, где апробируются новые методики краеведческой работы, решаются задачи пропаганды и развития краеведения как средства дополнительного образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Содержательной основой краевого профильного краеведческого лагеря является Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Минобразования РФ от 7 декабря 1998 года № 653/19-15), в которой имеется 19 тематических подпрограмм (направлений деятельности).

Целью лагеря являются создание образовательно-досугового пространства, организованного для включения подростков в творческую развивающую среду средствами туристско-краеведческой деятельности. Происходит это через формирование краеведческой, экологической и общей культуры личности, воспитание патриотизма и гражданственности, развитие и закрепление навыков краеведческой поисково-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, привитие основ здорового образа жизни.

Начиная с 2012 года, по разным причинам краевой краеведческий лагерь на базе «Кама» не проводился. Только в 2017 году Министерство образования и науки Пермского края возобновило его проведение. В отличие от краеведческих лагерей, проводящихся в других регионах России, в Пермском крае лагерь «Отечество» проводится в стационарных условиях, дети проживают в летних корпусах туристской базы с размещением в 3-5-местных комнатах.

В 2017 году лагерь-слет краеведов-туристов проводился на базе «Кама» с 3 по 16 августа. В смене лагеря приняли участие 63 обучающихся из 44 образовательных организации 25 территорий Пермского края.

В течение смены лагеря согласно образовательной программе для ребят проводились занятия по 3-4 часа в день. Программа включала образовательные блоки: символика России и Пермского края; начальные туристские навыки; основы

исследовательской деятельности; историко-культурные традиции Прикамья; естественнонаучное направление (геология, экология).

Для сплочения детского коллектива и проведения досуга проводились мероприятия игрового характера и различные конкурсы (представление городов, префектов, эмблемы страны, представление сказки «Мы сказку сочиняем вместе», конкурс пар «секретные агенты», конкурс «Леди и джентльмены» и др.)

Весь коллектив лагеря стал страной «Камландия», отряды – городами, командиры отрядов – мэрами, воспитатели – префектами, а начальник смены – президентом страны. У каждого города были свой герб и история, у страны – своя денежная единица – «ёжик». Работал общественный орган – Совет мэров. Города имели возможность пополнять свои «бюджеты»: в конце смены лагеря был проведен бизнес-день, в течение которого создавались предприятия по оказанию услуг, зарабатывающие «ёжики». А реализовались «ёжики» на аукционе, где продавались предметы, связанные с жизнью «Камландии»: фотографии, личные вещи деятелей страны и т. п.

В первые годы проведения краевого лагеря «Отечество» в него направляли школьников, активно занимающихся краеведением, победителей краевых конкурсов исследовательских краеведческих работ, лидеров школьных краеведческих объединений, активистов школьных музеев. В последние годы муниципальные органы управления образования территорий Пермского края часто направляют детей не по «профилю» лагеря: отличников, спортсменов, кадетов и др.

Но, с другой стороны, программа смены лагеря рассчитана на широкий круг запросов обучающихся. Для привития интереса к краеведению проводятся, например, краеведческая и этнографическая викторины, для формирования здорового образа жизни – спортивные мероприятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису, преодолению туристской полосы препятствий.

Несмотря на перерывы в проведении и сложности комплектования смен лагеря, история профильного краевого краеведческого лагеря «Отечество» продолжается.

Итоговое мероприятие объединений обучающихся «Майский фестиваль»

Маргита Владимировна Шлыкова,

методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

27 мая 2017 года прошло итоговое мероприятие объединений обучающихся ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – Центр) под названием «Майский фестиваль» (далее – Фестиваль). Цель мероприятия: поддержка и развитие детско-юношеского творчества путем вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ досуговой деятельности.

Такая форма проведения мероприятия как фестиваль способствовала популяризации различных направлений деятельности Центра, пропаганде активного и здорового образа жизни, созданию условий для обмена творческим опытом и укреплению дружеских отношений между детскими объединениями, повышению профессионального мастерства педагогов. Фестиваль позволил определить уровень

знаний, умений и навыков у обучающихся, необходимых для прохождения ими промежуточной и итоговой аттестаций по завершению учебного периода.

«Майский фестиваль» собрал вместе 13 объединений различных направлений деятельности, объединив детей, педагогов и родителей (всего 260 человек). Все они активно принимали участие в соревнованиях и конкурсах. Участники размещались в полевых условиях на территории Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Салют» на берегу живописной речки Гайвы.

Торжественное открытие Фестиваля началось с подъема флага, командиры объединений доложили о готовности, делегации скандировали девизы команд.

В программе Фестиваля были спортивные и конкурсные этапы. В целях знакомства с деятельностью всех направлений Центра была проведена квест-игра «Большое путешествие по «Муравейнику». Педагоги Центра проводили мастер-классы, осуществляя «минипогруз» в содержание своей деятельности.

Техническое творчество представляли Подольский Сергей Викторович (авиамоделирование), Мохова Ксения Сергеевна (теория решения изобретательских задач), Горбачевич Татьяна Юрьевна (дизайн-студия); социально-педагогическое направление – Пономарёв Александр Валентинович (интеллектуальные игры), Логинова Нина Александровна (журналистика); туристско-краеведческое – Плотникова Екатерина Анатольевна (экология), Работкина Любовь Алексеевна (техника пешеходного туризма); художественное творчество – Коротаева Елена Руслановна (авторская песня); физкультурно-спортивное направление – Талызин Игорь Анатольевич (радиопеленгация), Слотина Светлана Владимировна (спортивный туризм). Их мастер-классы отличались не только демонстрацией работы профессионалов, но и возможностью для детей самостоятельно творить и нестандартно мыслить. Судейская бригада на Фестивале была сформирована из сотрудников Центра, выпускников, волонтеров, представителей дружественных организаций (НОУ «Содружество», ВПК «Честь и доблесть»).

Спортивная часть программы Фестиваля включала соревнования по спортивному туризму (дисциплина «дистанция-пешеходная-группа») и конкурсы «Блестящий чайник» и «Меткий стрелок». В соревнованиях по спортивному туризму участвовали команды объединений туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, для них эти соревнования являлись аттестационными по теме «Техника и тактика пешеходного туризма». Обучающиеся выступали на дистанции 2 класса. В конкурсе «Блестящий чайник» могли попробовать свои силы команды объединений всех направленностей: эта шуточная спортивная дистанция включала веревочные этапы из техники пешеходного туризма и не требовала от участников специальной подготовки. Командным состязанием был и конкурс «Меткий стрелок»: 4 человека стреляли по мишеням из пневматических винтовок.

Конкурсная программа Фестиваля состояла из конкурсов: краеведов, туристско-бытовых навыков, «Визитка», «Самоделкин» и фотографий. Конкурс краеведов проводился в форме викторины на тему «Природа Прикамья» с вопросами как тестового типа, так и с развернутым ответом. В конкурсе туристско-бытовых навыков ребята должны были ответить на вопросы, связанные с азбукой туризма. Зрелищным и динамичным был конкурс «Визитка», где каждое

объединение представляло себя и свою деятельность. Командам удалось за небольшой промежуток времени показать свою уникальность и достоинства, привлечь внимание и завоевать симпатии зрителей и судей. Тема конкурса «Самоделкин» была созвучна названию нашего Центра – «Муравей – природе друг». В ходе Фестиваля коллективы оформили поделки из природного материала и в установленное время выставили свои «шедевры» для оценки их судьями.

Формой конкурса фотографий был выбран фото-кросс «Магия черно-белого мира», его темами были: «Когда мои друзья со мной», «Время ловить улыбки», «Неприятность эту мы переживем». Юные фотографы ловили удачные моменты, придумывали интересные идеи, создавая художественные образы и композиции. Критериями конкурса были: соответствие теме, оригинальность, качество фотографий, художественность, информативность. На итоговую выставку команды представили, распечатав на принтере, по одной фотографии на каждую тему.

Апофеозом Фестиваля стал «Шуточный парад объединений». На итоговом построении объединения проходили маршем перед строем участников, а в это время звучала информация об их деятельности, достижениях и победах.

На торжественном закрытии I «Майского фестиваля» победители и призеры в соревнованиях и конкурсах были награждены дипломами, а все команды-участники Фестиваля – сертификатами и сладкими призами:

Соревнование, конкурс	Место, объединение		
	I	II	III
Спортивный туризм	«Туристы-краеведы» (Нечаева Т.В.)	«Разведай вокруг себя»	«Туристы-краеведы» (Тараканова И.Г.)
«Блестящий чайник» (младшая/ средняя/ старшая возрастные группы)	«Путешественники»	«Спортивная радиопеленгация»	«Улыбка»
	«Туристы-краеведы» (Нечаева Т.В.)	«Авиатор»	«Туристы-краеведы» (Тараканова И.Г.)
	«Туристы 21 века»	«Разведай вокруг себя»	«Дизайн-студия «Жираф»
«Меткий стрелок» (младшая/ средняя/ старшая возрастные группы)	«Спортивная радиопеленгация»	«Путешественники»	«Школа изобретателей»
	«Авиатор»	«Туристы-краеведы» (Нечаева Т.В.)	«Туристы-краеведы» (Тараканова И.Г.)
	«Туристы 21 века»	«Разведай вокруг себя»	«Дизайн-студия «Жираф»
Победители по возрастным группам (младшая/средняя/старшая):			
«Визитка»	«Солнечные лучики» / «Я познаю мир» / «Дизайн-студия «Жираф»		
Краеведов	«Спортивная радиопеленгация» / «Авиатор» / «Дизайн-студия «Жираф»		
Тур.-бытовые навыки	«Спортивная радиопеленгация» / «Неугомон» / «Дизайн-студия «Жираф»		
«Самоделкин»	«Спортивная радиопеленгация», «Туристы-краеведы» (Нечаева Т.В.)		
Фотографий	«Мир вокруг нас», «Туристы-краеведы» (Тараканова И.Г.), «Авиамоделирование», «Дизайн-студия «Жираф»		

«Майский фестиваль» закончился. Заинтересованность и активность детей, педагогов и родителей способствовала проведению Фестиваля в доброжелательной обстановке. Такие мероприятия учат детей правильному и безопасному поведению на природе. Благодаря Фестивалю наш Центр стал еще дружнее. Мы стали больше доверять друг другу.

Мы видели и узнали друг друга:

Объединение	Педагог
«Туристы-краеведы»	Нечаева Татьяна Васильевна
«Разведай вокруг себя»	Владыкина Ирина Валентиновна
«Туристы-краеведы»	Тараканова Ирина Геннадьевна
«Мир вокруг нас»	Чепкасова Светлана Григорьевна
«Спортивная радиопеленгация»	Талызин Игорь Анатольевич
«Мир вокруг нас»	Кузвесова Ирина Владимировна
«Авиамоделирование»	Подольский Сергей Викторович
«Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе»	Работкина Любовь Алексеевна
«Дизайн-студия «Жираф»	Горбацевич Татьяна Юрьевна
«ТРИЗ»	Мохова Ксения Сергеевна
«Мир вокруг нас»	Чечулина Галина Арефьевна
«Я познаю мир»	Ибрагимова Елена Викторовна
«Спортивный туризм»	Слотина Светлана Владимировна

Надеемся, что это мероприятие в Центре станет традиционным, и следующей весной мы скажем: «Здравствуй, второй «Майский фестиваль»!»

Интерактивная карта Пермского муниципального района

Анна Александровна Семерикова,
учитель начальных классов
МАОУ «Юговская средняя школа»
Пермского муниципального района

Век мобильности и интерактивности должен быть обеспечен мобильным и интерактивным дидактическим материалом для обучения современных детей. Школьная карта, которую с таким восторгом исследовало наше поколение, для детей XXI века представляет не бóльший интерес, чем фотообои в гостиной. Именно поэтому актуальным стал вопрос о создании современной интерактивной карты.

Цель: формирование целостного представления о поселениях Пермского края через анализ содержания интерактивной карты.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по данному вопросу.
2. Составить план описания поселений по общим признакам (история, достопримечательности, герб, карта и т. д.), провести исследовательскую работу для наполнения материала по каждому поселению и создать карту.
3. Организовать комплекс мероприятий по работе с интерактивной картой с целью ознакомления обучающихся с информацией о поселениях района.
4. Провести мониторинг усвоения основной информации содержания интерактивной карты района и сделать выводы о проделанной работе.

Интерактивная карта – это карта, которой можно управлять, то есть искать информацию по ней при помощи формы поиска и получать информацию по интересующему объекту. Она может быть использована на уроках окружающего мира, уроках географии, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Карта обеспечивает доступ к информации по каждому поселению, собранной в результате исследовательской деятельности творческого объединения обучающихся «Я – исследователь».

Работая с картой, обучающиеся узнают хронологические рамки возникновения поселений для составления ленты времени Пермского района или хронологического анализа поселений. Через знакомство с историей поселений реализуется важная патриотическая и воспитательная работа. В карте отражен материал о достопримечательностях и значимых местах для жителей поселений. Гербы поселений могут окунуть в прошлое и открыть уникальный мир геральдики.

Ценным материалом для исследования являются топокарты поселений, но не всегда их можно найти в интернете. В этом случае спутниковые карты являются более значимым материалом для исследования конкретной территории.

Основной метод работы – картографический (чтение карты, поисковые и творческие задания, направленные на расширение кругозора обучающихся):

- составление ленты времени и альбома достопримечательностей;

- анализ гербов и исторических фактов о поселениях, классификация их по истории создания, хронологическому принципу, географическим данным, нахождение лишнего объекта по определенному признаку;
- исследовательская работа по дополнению и уточнению содержания карты.

Технологическая карта занятия «Интерактивная карта Пермского района»:

Этап занятия, цель	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап. Цель: создание положительного эмоционального фона.	<i>Знакомство:</i> Здравствуйте. Рада познакомиться с вами. Я учу таких же, как вы, второклассников Юговской школы.	Самоорганизация
Психологический настрой: «Интеллектуальная разминка». Цель: мотивация учебной деятельности.	<i>Организация интеллектуальной разминки в виде игры «Что? Где? Когда?»:</i> Мои ученики очень хотели познакомиться с вами, поэтому прислали вам видеообращение. Посмотрите видео и постарайтесь угадать, что находится в этом черном ящике (в ящике – старинный радиоприемник).	Просмотр видеоролика. Определение предмета по описанию и подсказкам.
Введение в тему занятия. Создание проблемной ситуации. Цель: организация коммуникативного взаимодействия для определения темы занятия.	А.С. Попов – известный человек, живший в нашем поселке. Мы гордимся историей нашей малой Родины. Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Точное название темы рассыпалось. Сформулируйте её. Изучение края, района, города, села – это всегда даты и события. Посмотрите на 4 даты. Скажите, с каким событием они связаны? Мы вернемся к ним в конце урока.	Определяют тему урока, выявляют границы знания и незнания, формулируют проблему.
Актуализация знаний (подводящий диалог). Цель: актуализация знаний, необходимых для открытия новых знаний.	<i>Создание паспорта Пермского муниципального района:</i> Начнем с адреса «прописки» в солнечной системе. На какой планете мы живем? Назовите материк. В какой стране мы живем? Назовите наш край. Полукольцом город Пермь опоясал Пермский район. Найдите на карте место, где живут мои ученики, и где находится ваш поселок.	Составляют паспорт Пермского муниципального района.
Постановка проблемы. Цель: организация коммуникативного взаимодействия для постановки проблемы.	Нашему району исполняется 75 лет. Что бы вы хотели узнать о нем? Давайте сделаем подарок району – создадим интерактивную карту района. Для этого нам нужно изучить фактический материал.	Подбирают возможные варианты подарков.
Поиск решения. Цель: развитие умения извлекать информацию для открытия новых знаний, открытие нового в уже известном.	<i>Составление интерактивной карты Пермского муниципального района, работа в группах:</i> Группа 1: «По медвежьим следам» (геральдика). Группа 2: «Истоки» (анализ названий населенных пунктов). Группа 3: «От поселка к поселку» (характеристика достопримечательностей). Группа 4: «Магия чисел» (построение диаграммы).	Открывают новые знания в группах.
Закрепление нового материала. Цель: совместная познавательная деятельность.	<i>Создание интерактивной карты Пермского муниципального района; совместная деятельность по анализу и обобщению полученной информации.</i>	Заполнение опорной таблицы. Создание интерактивной карты.
Итог работы. Цель: фиксация новых умений.	Вернемся к датам. Что они обозначают? Какие открытия сделали на уроке? Какие впечатления остались от совместной учебной деятельности?	Рефлексия.

Карта имеет широкие функциональные возможности: познавательные (проведение пространственно-временных исследований природы и общества); оперативные (решение практических задач); конструктивные (разработка проектов); прогностические (прогноз изменений состояния объектов во времени).

Основные знания и умения, диагностируемые в работе с интерактивной картой:

1. Знают местонахождение поселений и могут описать его географическим языком, умеют находить и указывать границы поселений.
2. Знают об основных вехах истории поселений и умеют классифицировать поселения по истории создания, находить общее и различия.
3. Знают хронологические рамки истории Пермского муниципального района.
4. Умеют анализировать карты поселений и выделять географические объекты.
5. Знают достопримечательности Пермского муниципального района, умеют создавать путеводители и маршрутные листы путешественника.

Таким образом, интерактивная карта района – интересный и эффективный дидактический материал для приобретения школьниками комплексных знаний.

Формирование здорового и безопасного стиля жизни обучающихся через реализацию практикума «Походная мозаика»

*Валентина Александровна Шустова,
Наталья Федоровна Шабурова,*
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «Станция детского, юношеского
туризма и экологии» г. Чайковского

Поиск оптимальных путей организации деятельности подростков в целях формирования у них ориентации на выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни в настоящее время является актуальным. Большую роль в процессе формирования ценностного отношения подрастающего поколения к здоровому образу жизни играют учреждения дополнительного образования, которые являются интегрирующими центрами совместной воспитательной деятельности педагогов, семьи и общества в целом.

В МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» города Чайковского реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, где используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, способствующие сохранению, укреплению здоровья обучающихся и формированию мотивации здорового образа жизни, совершенствуя и корректируя содержание которых, педагоги ведут постоянный поиск, апробацию и внедрение новых здоровьесберегающих форм работы.

Практика показывает, что спортивно-оздоровительная деятельность позволяет реализовать потребность ребенка в активном действии, она направлена на снятие накопленной за день усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, привитию интереса к спорту, физическому развитию, обучению навыкам, необходимым в жизни. Авторы статьи предлагают комбинированную

модель эффективной формы здоровьесберегающей работы – походный практикум для временных коллективов в рамках организации внеурочной деятельности.

Практикум «Походная мозаика» (далее – Практикум) разработан для обучающихся 11-12 лет и может быть использован при организации занятий и мероприятий педагогами дополнительного образования, организаторами туристско-краеведческой и экскурсионной работы, учителями школ, педагогическими работниками подростковых клубов по месту жительства и молодежных центров, а также специалистами в области краеведения.

Цель Практикума – формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни посредством туризма и краеведения. Проведение Практикума предполагает сочетание различных форм его реализации: поход-практикум, трудовой десант, экологическая акция, игра-путешествие, турполоса, рефлексия. «Образовательные маршруты» могут проходить через образовательные области словесность, естествознание, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, которые способствуют освоению азбуки природоохранной деятельности и краеведческих знаний, обучению двигательным действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, овладению техникой преодоления препятствий на маршруте.

В реализации Практикума используются игровые формы и методы обучения (в качестве зачетных занятий, при обобщении и повторении блока тем), что дает возможность педагогу проверить усвоение темы, выявить проблемы в знаниях воспитанников, а также здоровьесберегающие технологии (виды деятельности, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья и работоспособности).

От обычной экскурсии Практикум отличается четкой постановкой воспитательно-образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством выполняемых практических заданий.

Преимущества Практикума в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Усвоение идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Необычная организация учебного процесса активизирует инициативу и творческое самовыражение. Знания в этом случае оказываются более прочными.

При систематическом участии в Практикумах у обучающихся формируется отношение к собственному здоровью как к ценности, развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию. Опыт прохождения пешеходных маршрутов поддерживает у подростка интерес к данному виду физических нагрузок, создает представление о возможностях организации собственного досуга на природе, способствует введению в состояние успеха, радости и всплеска эмоций, необходимых для поддержания психологического здоровья.

Практикум позволяет обучить навыкам сотрудничества и работы в команде. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого – качества, которые на туристской тропе просто необходимы. Коллективные условия реализации деятельности дают ребенку представления о моральных нормах поведения в обществе и формируют отношение к ним как к ценности.

Программа Практикумов может стать ресурсом спортивно-оздоровительного туризма в Чайковском муниципальном районе, так как способствует овладению

обучающимися туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, находить правильное решение выхода из критической ситуации, а также содействует воспитанию самостоятельной и ответственной личности, ведущей здоровый образ жизни.

Узлы (учебно-методическое пособие)

Татьяна Анатольевна Черных,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

г. Кунгура

Учебно-методическое пособие «Узлы» (далее – Пособие) предназначено для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой и патриотической направленностей, преподавателей ОБЖ, тренеров по туризму. В Пособии даны рекомендации по обучению по теме «Узлы» образовательных программ туристско-краеведческая, юный спасатель, школа безопасности, ОБЖ, а также методики для проведения практических уроков, занятий и тренировок. В большинстве источников дается только техника вязания узлов, но очень редко встречается методика обучения их вязанию. Узлы, предлагаемые для изучения, выбраны в соответствии с требованиями современных нормативных документов по спортивному туризму.

Пособие рассчитано на обучающихся 10-13 лет 1-го года обучения и предлагает поэтапное обучение, формы закрепления навыков и применения их на практике.

Пособие состоит из двух частей:

- в теоретической части рассматриваются вопросы выполнения технических приемов вязания узлов, маркировки веревки, применение узлов по назначению;

- в практической части – планы занятий по разучиванию техники вязания узлов, закреплению практических навыков и применению узлов в ситуационных задачах, а также задания в игровой форме и для самостоятельной работы.

Для раскрытия темы используются формы и методы проведения занятий:

- по источнику приобретения знаний – словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приёмов, наблюдение, работа по образцу); практические (тренировочные упражнения, игры, ситуационные задачи, соревнования, конкурсы и др.);

- по степени активизации и самостоятельности – методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные, исследовательские);

- по типу – теоретическое, практическое, контрольное, тренировочное;

- по форме проведения занятий – викторина, занятие-игра, защита проектов, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, конкурс, консультация, мастер-класс, олимпиада, практическое занятие, презентация, сказка, соревнование, тренинг, турнир, экзамен, экскурсия, экспедиция, эстафета и др.

Практические занятия по вязанию узлов необходимо включать в программу учебно-тренировочных походов (сборов), туристских мероприятий, занятий на местности (на полигоне) и в помещении (в классе, спортзале).

Тематический план по теме «Узлы»:

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практ.	всего	
1	Веревка, маркировка	0,5	1,5	2	Эстафета «Клубок Бабы Яги»
2	Узлы для крепления на опоре	0,5	1,5	2	Соревнования «Веревка древнего человека», личный зачет
3	Петлевые узлы	–	2	2	Турнир «Легенды и мифы»
4	Узлы для связывания веревок	–	2	2	Игра «Путешествия с веревкой»
5	Схватывающие узлы	–	1	1	Конкурс «Тянем-потянем»
6	Зачет по узлам	–	1	1	Практический зачет
7	Страховочная система, петли	–	2	2	Решение ситуационных задач
8	Экзамен	–	2	2	Билеты
9	Самоподготовка	2	6	8	Практика вязания узлов
Всего:		3	19	22	

Перечень основных знаний, умений и навыков:

Знания:

1. История применения веревки.
2. Состав веревки, свойства динамической и статической веревок.
3. Способы маркировки веревки.
4. Компоненты узла. Требования Регламента по вязанию узлов.
5. Группы узлов по назначению в соответствии с Регламентом (п. 3.7).
6. Техника вязания узлов.
7. Требования Руководства по использованию самостраховки (п. 2.13).
8. Требования Регламента к опорным петлям (п. 3.8).

Умения и навыки:

1. Маркировать веревку на руки, ноги, шею петлями.
2. Вязать маркировочный и круговой узлы для закрепления веревки.
3. Вязать узлы: штык, проводник-восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, встречный, встречная восьмерка, грейпвайн, брамшкотовый, Бахмана, австрийский проводник, карабинная удавка.
4. Вязать узлы вокруг опоры и на руках: стремя, грейпвайн-удавка, булинь, двойной булинь.
5. Вязать узел симметричный схватывающий серединой веревки и концом.
6. Блокировать индивидуальную страховочную систему.
7. Вязать опорную петлю, ус самостраховки, страховочную систему из веревок.

Литература для педагогов и обучающихся:

1. Балабанов И.В. Узлы.
2. Захаров П.П. Инструктору альпинизма.
3. Кондратьев О., Добров О. Техника промышленного альпинизма.
4. Теплоухов В.В. Руководство для участников и судей соревнований по пешему и лыжному туризму.
5. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.
6. Сайт http://www.skitalets.ru/books/uzly_yurik/
7. Анимированные инструкции <http://highworks.ru/wiki/knots-anim/>

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное братство»

Ольга Викторовна Станкевич,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дом детского творчества «Речник»
г. Соликамска

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное братство» (далее – Программа), относится к программам туристско-краеведческой направленности. Туристско-краеведческая деятельность – один из методов патриотического, экологического воспитания и образования, оздоровления детей.

Экологический туризм и краеведение имеет комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Именно этим обуславливается педагогическая целесообразность Программы, что выражается в совершенствовании уровня экологического образования, духовного и физического потенциала, уровня знаний и умений детей, организации проектной деятельности, повышении роли туризма и природоохранной деятельности.

Актуальность Программы состоит в потребности молодежи в активном досуге. На современном этапе ослаблен интерес детей к истории родного края, поэтому очень важно соотнести занятия туризмом с краеведением. Кроме того, занятия туризмом востребованы детьми «группы риска» и является хорошим средством профилактики асоциального поведения.

Актуально в данный момент и решение экологических проблем, так как только экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту, организовать свой отдых, чтобы не нанести вред природе, своему здоровью и окружающим, не позволит расточительно относиться к ее ресурсам, будь то вода, топливо, электроэнергия.

Новизна программы в комплексном распределении материала по туризму, краеведению и экологии. 1-й год обучения дает основные (базовые) знания и умения, 2-й год – более углубленное изучение программного материала.

Программа адресована обучающимся 11-15 лет, наполняемость группы 15 человек. Объем программы 288 часов, срок реализации 2 года (144 часа в год).

Цель: развитие у обучающихся, экологического мировоззрения, физических и интеллектуальных способностей, патриотического чувства через занятия туризмом.

Задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор по основам туризма и краеведения;
- совершенствовать практические навыки туризма;
- научить разрабатывать маршрут похода с учётом естественных препятствий;
- научить различным способам страховки при преодолении препятствий;
- научить правильной организации питания в многодневном походе;
- научить проводить исследования, участвовать в проектной деятельности.

Развивающие:

- закрепить привычку к здоровому образу жизни на фоне занятий туризмом;
- развивать адекватное восприятие окружающей среды;
- формировать готовность участвовать в соревнованиях различного уровня.

Воспитательные:

- формировать патриотическое чувство посредством занятия туризмом;
- формировать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

Формы обучения:

- теоретические занятия с использованием современных информационных технологий;
- тренировочные и практические занятия;
- соревнования по спортивному ориентированию и спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
- походы и экскурсии в музеи, к памятным местам города Соликамска, Соликамского муниципального района и Пермского края.

Программа «Лесное братство» разработана на основе программ «Юные туристы-экологи» (автор Самарина И.А.) и «Пешеходный туризм» (авторы Куликов В.М., Ротштейн Л.М.), модифицирована с учетом местных условий, экологической ситуации в городе и регионе, дополнен раздел «Краеведение» (более 15 %), разработано методическое обеспечение, диагностика, дополнен список литературы для педагогов, обучающихся и родителей.

Организация деятельности экологического лагеря «Зелёная галактика»

Ольга Михайловна Демьянова,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия» г. Чусового

Экологический лагерь с дневным пребыванием «Зелёная галактика» проходил на базе МБОУ «Гимназия» города Чусового в течение 14 дней. Лагерь был создан с целью экологического воспитания и просвещения обучающихся.

Задачи:

1. Организовать экологическое образование и просвещение обучающихся в форме познавательной, природоохранной, исследовательской деятельности.
2. Подготовить территорию для создания сквера (вырубить кустарник и деревья, демонтировать надворные постройки, спланировать территорию).
3. Разбить цветочную клумбу.
4. Провести для участников школьного профильного лагеря «Росток» (80 человек), лагеря с дневным пребыванием для обучающихся начальной школы (100 человек) и экологического лагеря «Зелёная галактика» экологический эрудицион.
5. Организовать отдых и оздоровление обучающихся.

Основные виды экологического образования и просвещения в лагере:

- познавательная деятельность (экскурсии на водозабор, в краеведческий музей, в музей истории реки Чусовой, на станцию юннатов, встреча с представителем Управления по охране природы, экологический эрудицион «Свалка по имени Земля») (приложение 1);
- природоохранная (акция «Защитим животных», социологический опрос «Мир не обойдётся без тебя», конкурсы рисунков и плакатов к Международному дню защиты окружающей среды «Наш дом – Земля», фотовыставка «Защитим планету»);
- исследовательская (экспериментальные пробы воды и воздуха, создание школьной коллекции растений и насекомых);
- просвещенческая (проведение экологических бесед в лагере с дневным пребыванием для учеников начальной школы (приложение 2), экологического эрудициона, выпуск газеты «Экологический вестник»).

Программа экологического лагеря была ориентирована на подростков 12-15 лет, интересующихся естественнонаучными дисциплинами, призёров городского экологического марафона (7 класс) и на детей группы риска.

В лагере было 2 отряда – «Сириус» и «Экоперс», каждый имел свой герб. Участники лагеря (рейнджеры) создали орган самоуправления – Совет Рейнджеров, в который входили: Верховный рейнджер, Старшие рейнджеры (на планетах) и их помощники (по труду, оформлению, подготовке мероприятий). Отряды жили по законам: «Сохранить. Защитить. Умножить»; «Предположить. Проверить. Доказать»; «Узнать. Запомнить. Рассказать»; «Собрать. Оформить. Показать».

В «Экологическом вестнике» № 1 появилась информация о планетах: «...на них растут самые высокие деревья с самыми сладкими плодами. В самой нежной листве

поют самые звонкоголосые птицы. Под деревьями гуляют самые ласковые животные. Над самыми яркими цветами танцуют самые трудолюбивые насекомые. По лесам текут самые чистые реки, в которых резвятся самые изящные рыбы. Наши планеты обволакивает самый свежий воздух. Поэтому мы прибыли на Землю, чтобы она была похожа на наши планеты – Экоперс и Сириус».

В лагере была денежная единица – «мыслишка», которая начислялась рейнджерам за труд и творческую деятельность в различных её формах: мозговой штурм, экологические акции, экскурсии, эрудицион, экологический капустник, социологический опрос, конкурсы, фотовыставка, опытно-экспериментальная работа. В конце подсчитали «мыслишки», наградили планету-победителя и отличившихся рейнджеров. Каждый получил экологический сертификат.

Участники лагеря побывали на 5 экскурсиях и узнали много нового для себя:

1. Представитель Управления по охране природы Щёктова Н.С. рассказала об экологической обстановке в районе, привела впечатляющие цифры о выбросах в воздух загрязняющих веществ ОАО «Чусовской металлургический завод», которые приводят к кислотным дождям, разрушающим здания города и вызывающим у его жителей заболевания верхних дыхательных путей. Она напомнила, что весь бытовой мусор вывозится на свалку за пределы города, но не перерабатывается.

2. На Усьвинском водозаборе 2 станции: нижняя – у реки Усьва, откуда ведется закачка воды, и верхняя. На станции воду хлорируют, она поступает в подземные резервуары, затем перекачивается в город десятью перекачивающими станциями. Часть воды поступает с Родомских ключей в районе деревни Такманаихи.

3. В краеведческом музее рассказали о Чусовой и её притоках. Названия большинства рек на Урале имеют окончания «-ва», что на коми-пермяцком означает «вода». Чусовая – самая красивая река Урала, на её берегах много скал, пещер и очень красивое Голубое озеро. Всё это привлекает туристов, которые сплавляются по рекам. Из-за вырубki лесов реки обмелели, вода стала мутной. «Помогают» загрязнению и жители, выкидывая в реки бытовой мусор.

4. На Станции юных натуралистов показали цветник, сельскохозяйственные уголья, крольчатник, познакомили с гидробиологией и биотехнологией растений. Гидробиолог рассказал о важности сохранения постоянного состава обитателей водоемов, так как они являются кормом для рыб и земноводных, индикаторами чистоты водоемов, показал коллекции заспиртованных обитателей водоемов. Биотехнолог познакомил с процессом выращивания растений – клонированием. Оказывается, можно клонировать до 1 млн штук из одного родительского растения.

5. В этнографическом парке истории реки Чусовой посетили музеи Ермака и деревянной игрушки, «Сельскую лавку» и «Крестьянский дом». Незабываемые впечатления остались от встречи с основателем и хранителем этнопарка Леонардом Постниковым, почетным гражданином города Чусового.

После экскурсий работа в лагере стала разнообразней и насыщенней. Познакомившись с Красными книгами Среднего Урала и Пермской области, дети провели акцию в городском Парке культуры и отдыха «Защитим животных, занесённых в Красную книгу». Во время акции расклеили более 100 листовок в парке и подъездах домов в микрорайоне школы. В социологическом опросе участвовали 90 человек в возрасте от 14 до 75 лет. Все жители «Зелёной галактики»

приняли участие в конкурсах рисунков и плакатов к Международному дню защиты окружающей среды и фотовыставке «Защитим планету».

Жители «Зелёной галактики» изготовили индикаторы и провели эксперимент по исследованию воздуха в школе на загрязненность твердыми частицами. Результаты опубликовали в «Экологическом вестнике» (приложение 3).

В течение смены были собраны коллекции растений (50 штук) и насекомых (15 штук). Коллекцию растений можно использовать на уроках биологии при изучении темы «Многообразие растений». В коллекцию насекомых вошли обитающие в районе школы майский жук, жужелица, жук-навозник, колорадский жук и др. Эта коллекция будет использоваться на уроках зоологии в теме «Тип: членистоногие».

Участники лагеря проводили трудовые десанты по созданию школьного сквера: убирали мусор, копали землю под клумбы, высаживали рассаду. В результате появился цветник, ставший украшением школьного двора и всего микрорайона.

Приложение 1

Экологический эрудицион «Свалка по имени Земля»

2-4 команды, жюри, ведущий. На доске изображение земного шара, покрытое бумажками с нарисованным мусором, – это табло, на котором фиксируются результаты. За каждый балл снимается 1 бумажка: так идет процесс «очищения» Земли от мусора. Команды выбирают цвет бумажек и получают таблички с цифрами 1, 2, 3. На каждый вопрос 3 варианта ответа. По сигналу ведущего поднимают табличку с номером ответа. После каждого тура считают баллы. С изображения земного шара убираются «отходы». Ход игры:

1 тур: «Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек».

Ведущий: Наш эрудицион необычный – он экологический и посвящен одной из самых актуальных тем – загрязнению планеты Земля. Вопрос «Куда деть мусор?» становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него. *Вопросы:*

- Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 - 1) **пластмасса**
 - 2) стекло
 - 3) металл
- Мировым рекордсменом по количеству бытовых отходов является город:
 - 1) Москва
 - 2) **Нью-Йорк**
 - 3) Лондон
- Какая отрасль промышленности во Франции считается самой процветающей?
 - 1) производство упаковочных материалов
 - 2) **переработка мусора**
 - 3) производство автомобилей
- Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
 - 1) **рассортировать**
 - 2) собрать в одном месте
 - 3) раскрошить
- Для того, что бы переработать пластмассу, ее необходимо:
 - 1) компостировать
 - 2) **сжечь при специальных условиях**
 - 3) переплавить
- Первоочередная забота при выборе места свалки:
 - 1) **защита поверхности земли и грунтовых вод**
 - 2) ограждение места свалки
 - 3) укомплектование соответствующей техникой
- Появление «партизанских свалок» влечет за собой:
 - 1) загрязнение почвы
 - 2) уродство ландшафта
 - 3) **изменение климатических условий (температура, влажность)**

- Вредные выбросы оказывают влияние:
 - 1) только на те регионы, где появилось загрязнение
 - 2) на близлежащие регионы
 - 3) **и на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»**
- Самая страшная «добавка» к воде:
 - 1) бытовой мусор
 - 2) **пестициды**
 - 3) минеральные удобрения
- Какую страну называют «мусорным ящиком Европы»?
 - 1) **Великобритания**
 - 2) Россия
 - 3) Польша
- Какие из радиоактивных отходов рассеивают в окружающую среду?
 - 1) **газы**
 - 2) жидкости
 - 3) твердые вещества
- Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов:
 - 1) захоронение
 - 2) правовые механизмы регулирования процесса
 - 3) **рециркуляция (повторное использование отходов)**
- Бутылка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
 - 1) 10 лет
 - 2) 50 лет
 - 3) **100 и более лет**
- Выброшенную бумагу «съедают» невидимки-микробы за:
 - 1) **1-2 года**
 - 2) 5-8 лет
 - 3) 20 и более лет

2 тур: «Не спешите выбрасывать свое будущее или Устами младенца».

Ведущий: Познакомимся с наиболее распространенными отходами. На каждый из отходов по 5 детских высказываний. Побеждает первый давший верный ответ. За неправильный ответ команда выбывает из участия в этом туре. *Высказывания:*

1. Его необходимо компостировать.
2. В небольших количествах он очень полезен.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. При попадании в водоемы он разрушается, а рыбы начинают задыхаться.
5. Его производит обыкновенная корова.

(навоз)

1. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.
2. Предметы, изготовленные из неё, мало весят.
3. Если её поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
4. Её нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.
5. У меня очень много игрушек сделано из неё.

(пластмасса)

1. Её изобрели китайцы.
2. У нас её получают из дерева.
3. Из неё получается очень много мусора.
4. Она легко горит.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

(бумага)

1. Его делают из песка.
2. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.
3. Если его нагреть, оно становится тягучим как тесто.
4. Чаще всего оно прозрачное.
5. Когда падает, оно разбивается.

(стекло)

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.
3. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.
4. От этого люди болеют, громко кричат, и этого становится еще больше.
5. Его издают разные приборы, машины.

(шум)

1. Этого почти не видно.
2. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
3. В городе, где этого очень много, не растут лишайники.
4. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
5. От этого у людей бывают астма, бронхит, рак.

(газовые отходы)

1. Это получается, когда становиться старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Из этого можно сделать что-то новое.
4. Это можно сдать и получить деньги.
5. Это бывает цветным и дорого стоит.

(металлолом)

1. Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.
2. Всегда черного цвета.
3. Это очень вредно.
4. У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.
5. Этого много при горении.

(сажа)

1. Это то, без чего уже не можем прожить.
2. Этим мы пользуемся каждый день.
3. Это убивает рыбу в воде, растения на земле.
4. С помощью этого все становится чище.
5. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

(моющие средства)

1. Это легче воды.
2. Это мешает дышать рыбам.
3. Это может плавать на воде и не тонет.
4. Это надо удалять с поверхности воды.
5. В речке этого много, когда в ней моют машины.

(машинное масло)

3 тур: «Что может сделать один?»

Ведущий: Необходимо закончить фразу:

- Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше материалов из ...
(переработанной макулатуры)
- Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно ...
(использовать много раз, сдать в магазин)
- Не покупай больше, чем может ...
(понадобиться тебе)
- Одежду, которую ты уже не носишь, можно ...
(отдать нуждающимся)
- Не выбрасывай старые игрушки и книги – они могут ...
(кому-то понадобится)
- Узнай, где поблизости есть пункт по приему макулатуры, и ...
(сдай туда использованную бумагу)

- Прежде чем выкидывать жестяные консервные банки ... *(обожги их и сомни)*
- Старайся не пользоваться пенопластом, так как он ... *(не разлагается в природе)*
- Почини и исправь вещь вместо того, чтобы ... *(выбрасывать её)*

Ведущий: Эрудицион закончился. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Приложение 2

Берегите живую природу (беседа для детей)

Жарким летним днем на берегу небольшой реки сидели четверо мальчишек. Они искупались, а теперь загорали, болтали о чём-то, поглядывая по сторонам. И вдруг увидели, как из воды медленно выползло какое-то непонятное существо бурого цвета, покрытое волосками, с толстым брюшком и двумя хвостиками. На спине – сложенные крылья. Большая голова с усиками. Шесть ног, а передние толстые, похожие на лопаты. Ребята переглянулись: что за страшилище?

А таинственное существо, выбравшись на берег, никуда не спешило. Сидело себе у воды и грелось на солнышке. И никого не обижало, да и обидеть не могло, потому что росту в нём было всего лишь сантиметров пять. Один из мальчишек подошёл к нему поближе, присел на корточки и боязливо ткнул «страшилище» пальцем. Оно пошевелило усиками, лапками, но уползать не стало.

– Это, наверное, какое-то насекомое, – сказал мальчишка.

Но какое именно, он не знал. А это действительно было насекомое. Медведка обыкновенная – так оно называлось. Медведки – родня сверчков и кузнечиков. Внешне напоминают кротов и так же живут под землёй. На поверхности они появляются ночью и только в редких случаях – днём. Под землёй они роют ходы с помощью своих ног-лопат, а едят, в основном, подземные части растений. Обычно медведки селятся поблизости от воды. Здесь, во влажной почве, им легче рыть норы. Близость воды научила их хорошо плавать. Ещё они умеют летать и даже ... петь. Но ребята ничего этого не знали. Теперь уже они все подошли к медведке.

– Какое противное страшилище! – сказал один из них.

– Да уж, – подтвердил другой. – Что же нам с ним сделать?

Недолго думая, мальчишки решили медведку... утопить. Но не в реке, а в бутылке, которая нашлась неподалёку. Набрали в бутылку воды и стали запихивать туда ничего не подозревающее существо. Оно сначала никак не пролезало в бутылочное горлышко, но затем всё-таки плюхнулось в бутылку. Никто из мальчишек не усомнился в своём поступке. А что сделала им медведка? Ничего. Просто не понравилась. Посидев ещё некоторое время на берегу, ребята ушли.

И никто из них даже не оглянулся, не посмотрел, как в брошенной на траве бутылке отчаянно барахтается несчастная медведка. Её сильные ножки-лопаты, так хорошо приспособленные для того, чтобы копать землю, ничего не могли сделать со стеклянными стенками бутылки. Они скользили по мокрому стеклу, совсем не помогая медведке выбраться. Она то погружалась в воду, то снова вылезала на стекло, поближе к горлышку, всё бесполезно. Да и хватило бы у неё сил протиснуться в узкое горлышко, даже если бы она до него добралась?..

Никто из мальчишек не пожалел живое существо, оставленное на верную смерть. Но, к счастью, медведка не погибла. Чудо спасло её. Она уже совсем выбилась из сил

и почти перестала двигаться, когда на берегу показалась рыжая лохматая собака. Она бежала, обнюхивая всё вокруг. Следом за собакой шёл её хозяин, пожилой человек в очках. Собака подбежала к бутылке, понюхала её и громко залаяла. Подошёл хозяин, поднял бутылку и, увидев медведку, сказал: «Ну и ну!» А потом, покачав головой, произнёс задумчиво: «Гриллотальпа гриллотальпа»... Если бы медведка могла понимать человеческую речь, она, наверное, решила бы, что это какое-то волшебное заклинание. Потому что сразу после него раздался звон, и её стеклянная тюрьма разлетелась на куски, а сама медведка оказалась в густой траве.

– Я спасена! – подумала бы медведка, если бы умела думать.

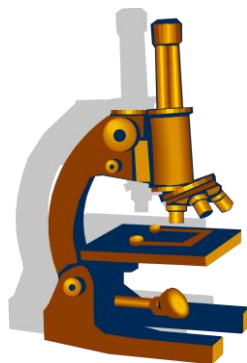
И она действительно была спасена. А человек в очках достал из кармана газету, свернул из неё кулёк и собрал в него осколки бутылки, которую разбил. Собака побежала дальше, а человек пошёл за ней. Вскоре он вышел на дорожку, покрытую асфальтом, и, заметив урну, выбросил в неё кулек с осколками. Медведка ничего этого не видела. Она зарылась в землю, чтобы поскорее оказаться в безопасности. Она была всего лишь насекомым и вряд ли думала о своём спасителе.

А он ещё долго думал о ней. Потому что был учёным-энтомологом, то есть учёным, который изучает насекомых. Он знал о насекомых невероятно много, и его слова «гриллотальпа гриллотальпа» были вовсе не волшебными словами. Это было научное название медведки на латинском языке, что в переводе означает «сверчок-крот». Да, чудо спасло медведку. Вернее, не чудо, а хороший человек. Что ещё добавить к этой истории в заключение? Как будто и нечего, кроме просьбы: не губите тех живых существ, кто вас напугал или просто вам не понравился.

Приложение 3

Выпуск номера «Экологический вестник»

Эксперты «Зелёной галактики» опытным путем определили чистоту воздуха, поместив 15 индикаторов в разных частях школы: кабинет врача, библиотека, столовая, учительская, туалет и др. Целые сутки индикаторы накапливали пыль. После обследования их с помощью микроскопа выяснили чистоту воздуха в местах нашего ежедневного обитания:



1. Самый чистый воздух в библиотеке (поздравляем!), несколько уступает ей рекреация у кабинета № 1 (от 0 до 60 частиц на 1 см²).

2. Загрязнение воздуха средней величины на лестнице в районе столовой и в женском туалете (100-150 частиц на 1 см²).

3. Наиболее загрязнённый воздух (200-300 частиц на 1 см²) на окне у кабинета № 21 (209 частиц), около спортзала (217), столовой (228), кабинета врача (250).

4. Местами с самым загрязнённым воздухом стали учительская (303 частицы) и вход в школу (350 частиц на 1 см²) (позор!).

Всем «чистюлям» желаем оставаться на том же уровне. Вошедшим во вторую и третью категории желаем стремиться к лучшему. А «грязнулям» рекомендуем чаще делать влажную и сухую уборку!

Эксперты-экологи

Экологическая тропа «Зелёная линия Майкора»

Павел Самигуллович Накипов,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт»

Нина Андреевна Швецова,

заведующая музеем поселка Майкор

Юсьвинского муниципального района

В 2016 году на базе ЦДО «Горизонт» работал отряд по месту жительства. Отряд разработал проект «Зеленая линия Майкора». Главной целью проекта было размещение табличек зеленого цвета на исторических и природных объектах Майкора. В ходе реализации проекта было прикреплено 12 табличек с краткой информацией. Среди объектов «Зеленой линии» было четыре парка, посаженных в Майкоре в разные годы: лиственничный сад в центре (1898 год), заводской сад (конец XIX века), сквер по улице Советской (1965 год), парк лесхоза (1967 год).

Мы разработали не только проект «Зеленая линия Майкора», но и маршрут «Майкор: экологическая тропа». Данная разработка занятия поможет учителям, педагогам и воспитателям родного поселка проводить экскурсии по Майкору.

Цель: воспитание экологической культуры поведения ребенка путем знакомства с историческими достопримечательностями родного поселка.

Задачи:

- воспитывать бережное, экологически и экономически обоснованное, социально-активное отношение обучающихся к природе;
- создавать условия для формирования у обучающихся научных знаний о взаимосвязях, происходящих в природе;
- способствовать развитию коммуникативных и исследовательских способностей обучающихся;
- углубить знания обучающихся в области лесного хозяйства и экологии;
- формировать умения обучающихся осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение природных богатств, на сохранение и усиление защитных, оздоровительных функций природы.

Место проведения: лиственничный парк, заводской сад, сквер по улице Советской, парк лесхоза.

Оборудование: блокноты, карандаши, карточки с заданиями, фотоаппарат.

Ход занятия (экскурсия рассчитана на 2-3 часа):

1. Инструктаж по технике безопасности: правила дорожного движения, поведения во время пешеходных экскурсий и в природе, правильное отношение к животному и растительному миру, бережное отношение к неживой природе.

2. Вводная беседа.

Сегодня мы идем на экскурсию, которая будет проходить по территории нашего поселка. Тема экскурсии «Зеленая линия Майкора». Во время экскурсии мы познакомимся с искусственно посаженными парками нашего поселка, узнаем их историю, понаблюдаем за поведением птиц, изучим некоторые виды деревьев и кустарников, проанализируем экологическое состояние зеленых насаждений.

Разбившись по группам, обучающиеся наблюдают, изучают, фотографируют и заполняют карточки, обращая внимание на экологическое состояние садов.

№	Название парка	Привязка к местности	Деревья и кустарники	Животные и птицы	Насекомые	Оценка экологического состояния
1	Лиственничный сад					
2	Церковный сад					
3	Заводской сад					
4	Сквер по ул. Советской					
5	Парк лесхоза					

3. Работа на местности.

3.1. Остановка «Лиственничный сад» (*заходить на территорию сада можно только с разрешения руководства детского сада*).

Мы находимся около лиственничного сада. Его посадил местный лесничий в 1898 году. Сажены лиственниц он привез из питомника. Сад он разбил около своего дома, в посадке растений ему помогали школьники. Сегодня лиственничный сад содержит 102 лиственницы, они посаженные стройными рядами, самое большое дерево в диаметре 205 см, а самое маленькое – 40 см. В доме лесничего теперь находится детский сад № 1.

Заполните карточку. Определите местоположение сада в Майкоре. Обратите внимание, что кроме лиственниц здесь имеются деревья других пород. Посмотрите, какие птицы гнездятся на деревьях. Что происходит с хвоей (зависит от времени года). Осмотрите территорию – есть ли мусор?

3.2. Остановка «Церковный сад».

На левом берегу реки стоят два исторических здания – старый деревянный храм и кирпичное здание нового храма. По сложившейся традиции, около храма в церковном саду хоронили служителей церкви. В церковном саду до сих пор находятся надгробные камни, которые устанавливали на могилах священников. Мы видим старый церковный сад, он сохранился не в лучшем виде: забор упал, сад зарос травой. В 1937-1991 годах в здании храма располагалась 8-летняя школа, потом Дом пионеров. Во время существования школы на территории сада был учебно-опытный участок, здесь кроме огромных тополей и лип росли кусты сирени, черемухи, смородины, были разбиты клумбы, построены теплицы и парники. В 1991 году здание храма вернули верующим, и до 2015 года здесь была действующая церковь. Сейчас ухаживать за садом некому.

3.3. Остановка «Заводской сад».

Мы находимся в исторической части поселка и стоим на том месте, где с 1811 по 1955 годы был металлургический завод. От завода остались: плотина, старая заводская дорога, здания управляющего заводом и дом главного инженера. С южной стороны зданий на берегу реки Иньвы был разбит сад. К сожалению, имя садовника неизвестно, но в этом саду собраны многие породы деревьев и кустарников. Сад был обнесен забором, его охранял сторож, к саду из завода вела деревянная лестница, по которой рабочие поднимались в сад. В конце XIX века в саду была беседка. В середине XX века в саду были летний театр и танцплощадка. В 1990 году здесь произрастало 349 деревьев, но сейчас старые и аварийные деревья убрали.

3.4. Остановка «Сквер».

К 20-летию Победы советского народа над фашистской Германией жители Майкора решили заложить сквер, который ведет к Мемориалу погибших и Стене Памяти. Это улица Советская. От речки Кемельки до улицы Ленина был заложен сквер, он протянулся через три квартала. Местные жители рассказывали, что одни саженцы им привез лесхоз, другие принесли сами майкорцы, даже из заброшенных огородов выкапывали молодые деревья. До 1990 года север был огорожен. К тому времени деревья выросли, окрепли, и старую изгородь убрали. Большие деревья устояли, а вот кустарники сирени и акации были уничтожены бродячим скотом. К сожалению, такое тоже бывает.

3.5. Остановка «Больничный сад».

Мы находимся на территории, где в 1901 году по инициативе главного врача М.Я. Каспаржака для отдыха выздоравливающих больных был разбит тополиный сад. Однако, при строительстве новой больницы деревья спилили, и на месте сада стал пустырь.

3.6. Остановка «Парк лесхоза».

Это тоже искусственно созданный парк. В 1967 году рабочие лесного хозяйства решили в честь 50-летия Октябрьской революции (этот праздник в то время широко отмечали) посадить деревья в виде серпа и молота вокруг здания конторы лесного хозяйства. Саженцы деревьев были привезены из Кудымкарского питомника. Старожилы и ветераны лесхоза рассказывают, что среди саженцев были даже дубки и клены, но они не прижились. Теперь этот сад вырос, старое здание конторы убрали, построили новое. В 2005 году лесники разбили новый садик около новой конторы в честь 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Теперь мы можем видеть старый парк, а через дорогу – молодой парк, деревья в нем подросли, и сад видно с дороги в форме числа «60».

4. Рефлексия.

Ребята, мы завершили нашу пешеходную экскурсию по поселку Майкор. Пусть каждый из вас скажет по одному предложению, начиная со слов: «Я узнал...», «Я научился...», «Я увидел...». В итоге у нас получилась хорошая экскурсия-путешествие по «Зеленой линии Майкора».

Обучающиеся сдают заполненные карточки.

Результат экскурсии подводится на следующем занятии.

Пешеходный туризм как средство изучения родного края

Виктория Германовна Варламова,

Антон Сергеевич Шаранов,

педагоги дополнительного образования,

Альбина Лекомцева,

обучающаяся в туристском объединении

МАУ ДО «Станция юных туристов» г. Верещагино

Пермский край обладает огромным культурным, историческим и природным потенциалом, способным стать мощным ресурсом для развития туризма. Уральские горы – неповторимый по объему и особенностям естественных ресурсов уголок России. Живописные отроги Уральских гор создают непередаваемой прелести ландшафты, а скалы, называемые «камнями», являются целью туристских троп.

Для посещения природных объектов в Пермский край приезжают туристы со всей России и из-за рубежа, но редкий школьник Верещагинского района знает о своем крае больше, чем написано в учебнике географии. В связи с этим возникает необходимость развития пешеходного туризма среди обучающихся нашего района.

В 2015 г. верещагинская Станция юных туристов организовала поход по маршруту: поселок Усьва – пещеры Сухого Лога – Каменный город. Тогда возникла проблема набора участников. Новый вид туризма, тяжелые рюкзаки и километраж маршрута пугали детей, так как никто из них ранее не занимался пешеходным туризмом. Поэтому в поход пошли только дети, которые занимались в объединении «Спортивный туризм» и ежегодно ходили на сплавы.

В 2016 г. возникла идея провести исследование, целью которого стало бы повышение интереса к пешеходному туризму среди обучающихся Верещагинского района. Для начала мы изучили историю самодельного туризма в Пермском крае. Согласно исследованиям ученых Пермского госуниверситета, пешеходный туризм переживал расцвет в 1960-1970-е гг. Тогда Пермская область была покрыта сетью маршрутов, туристские клубы отправляли в пешеходные походы массу активных туристов, были написаны классические путеводители, а походы выходного дня и многодневные проводились в большинстве районов.

В настоящее время количество пешеходных походов уменьшилось, тропы превратившись в короткие тропинки от автодорог и рек к экскурсионным объектам, лесовозная дорожная сеть – удобный путь к началу маршрутов – сократилась или исчезла. Прекратили работу многие турклубы на предприятиях и в вузах. В районах популярных туристских маршрутов были организованы заповедники «Вишерский» и «Басеги», эти территории стали недоступны для туристов-пешеходников.

Верещагинская Станция юных туристов много лет организывает летние оздоровительные походы. Школьники района чаще выбирают водные сплавы, пешеходные маршруты менее популярны. Из них самый известный – поход к истоку реки Камы: село Сепыч – деревня Соколово – село Кулига – исток Камы.

В 2015/2016 учебном году был набор в туристское объединение по программе «Спортивные походы». В осенние каникулы юные туристы прошли по маршруту: город Кунгур – камень Ермак – пещера Бабиногорская – пещера Мечкинская. Так сформировался «костяк» команды. Было решено летом совершить спортивно-краеведческое путешествие по маршруту: поселок Промысла – гора Колпаки – гора Пономарёва Грива – гора Качканар – пещера Пашийская. В поход собралось 20 обучающихся школ № 1 и 2 города Верещагино, Сепычевской, Нижнегалинской, Бородулинской и Комаровской школ.

При подготовке к походу отрабатывались такие качества, как сила, гибкость, скорость, особое внимание уделялось выносливости. На занятиях по технике туризма спускались и поднимались по перилам со страховкой, изучали технику безопасности поведения в пещерах, овладели бытовыми туристскими навыками – разжигали костер, ставили палатку. Укладку рюкзака отрабатывали в походе. Каждый получил «походную должность»: капитан, топограф, краевед, медсестра, завхоз, завпрод, завснар, фотограф, видеограф, ответственный за дневник и др.

Перед походом мы провели опрос потенциальных участников по разработанной анкете, нас интересовало, какие знания о пешеходном туризме они имеют. Большинство ответили «это когда люди ходят на большие расстояния с рюкзаками и ночуют на природе», что свидетельствовало о недостаточном знании пешеходного туризма. Из всех опрошенных только трое ходили в пеший поход 2015 года. Дальше мы узнали ожидания от маршрута: все хотели «увидеть новые места, познакомиться с интересными людьми, проверить себя на выносливость». В вопросе о походных трудностях боялись, что «тяжело с рюкзаком подниматься в гору, обустроить быт на природе». На самый важный, по нашему мнению, вопрос «что побудило вас пойти в пеший поход?» многие ответили, что они много слышали о пешеходных маршрутах и захотели попробовать себя в этом виде. Из анализа ответов мы сделали вывод, что участники не знают, чего ожидать от предстоящего похода, но все желают испытать себя в этом виде активного отдыха.

При подведении итогов похода мы провели повторное анкетирование. Трудности, которые тревожили перед походом, действительно встретились, но командный дух помог стойко их преодолеть. Поход оправдал ожидания большинства, многие нашли новых друзей, всем понравилось подниматься в гору с рюкзаками, некоторые впервые спустились со скалы, исследовали пещеру. Обучающиеся познакомились с новыми людьми, узнали о существовании на Урале буддийского монастыря и готовы идти в следующий поход пешком.

Наш поход стал толчком для занятий пешеходным туризмом не только для детей, но и для молодых педагогов Станции юных туристов. Поход помог соединить воедино знания, полученные на занятиях спортивным туризмом, краеведением и на уроках в школе. Нас поразило, что за сравнительно короткий период времени обучающиеся полностью изменили свое отношение к пешеходному туризму. А это значит, что наша гипотеза подтвердилась полностью.

На маршруте ответственные за походный дневник вели записи, на основе которых был смонтирован видеоролик (9 минут) с виртуальной экскурсией «Край родной, навек любимый...» (*текст экскурсии*):

«Родной край... Он дорог и близок душе каждого живущего на Земле и как о родном человеке хочется узнать о нем больше. Пешеходный маршрут – самый подходящий для этой цели. Один из них: поселок Промысла – гора Колпаки – гора Качканар – Пашийская пещера. Его протяженность 153 км, в том числе 75 км – пешком. От каждого потребуется сила воли и выносливость. Вес рюкзака на старте может достигать 25 кг, иногда поблизости не будет воды, а иметь её запас жизненно необходимо... Но все это ничто по сравнению с красотами природы и с возможностью проверить себя на прочность.

Поселок Промысла – первый пункт на пути. Поселение известно с 1825 года, когда на речке Полуденке старатель Просфирин обнаружил золотые россыпи. С этого времени основным занятием местных жителей стала добыча золота и платины. 5 км пешком – и мы у подножья горы Колпаки. Это невысокие красивые скалы на границе Европы и Азии высотой 614 м над уровнем моря. По форме они напоминают шапки-колпаки, за что и получили название. Со смотровой площадки открывается вид на десятки километров, видны гора Качканар и хребет Басеги. Через 12 км на речке Выя хорошее место для стоянки. Река протекает около горы Пономарёва Грива, густо поросшей лесом и напоминающей гриву лошади.

Поселок Косья – второй населенный пункт на маршруте, в котором можно закупить продукты. Расположен на реке Ис у подножья горы Качканар. Косья возникла на месте золотых и платиновых приисков. О Великой Отечественной войне здесь напоминает памятник Герою Советского Союза.

От поселка два пути на гору: длинный (8 км) и короткий (4 км), но более крутой. Маршрут идет по горной тропе, пересекающей курумные россыпи.

Гора Качканар имеет высоту 887,6 м над уровнем моря, сложена горными породами габбро, перидотитами и пироксенитами. Название горы от тюркских «качка» – лысый и «нар» – верблюды. Гора имеет две вершины, которые называются Северный и Полуденный Рог. На горе множество скал-останцев причудливой формы, самая известная скала – Верблюды.

На вершине мы увидели Шад Тчуп Линг – буддийский монастырь, единственный на Урале, основанный в 1995 году ламой Санье Тензин Докшитом. Основной задачей монастыря является развитие йогической и монашеской традиций. Буддисты, которых мы встретили на горе, ведут аскетический образ жизни, выращивают овощи, разводят коз, проводят по храму экскурсии. Удобная стоянка имеется в 2 км от монастыря у горного озера, возникшего в результате проб почвы на наличие полезные ископаемых.

Дальнейший спуск с горы по тропе через 8 км приводит в город Качканар. Строительство города и горно-обогательного комбината (ГОКа) началось в 1957 году и было объявлено ударной комсомольской стройкой. В кратчайшие сроки среди тайги выросли промышленные корпуса, жилые здания, были заложены первые горные выработки при разработке Качканарских месторождений. Со смотровой площадки на бровке гигантского карьера многотонные самосвалы на его дне кажутся детскими игрушками.

Из Качканара переезжаем в город Горнозаводск, который вырос при цементном заводе в 1948 году. В городе можно остановиться на туристской базе, посетить краеведческий музей с уникальной коллекцией уральских камней.

Поселок Пашия – конечный пункт маршрута. В 2 км от поселка на берегу реки Вижай в скалах Большие Воронки находится знаменитая Пашийская пещера – крупнейшая в Горнозаводском районе. В ней насчитывается 15 гротов, течет подземная река и есть 7-метровый водопад. Особенно интересна пещера весной, когда гул падающей воды хорошо слышен от самого входа. В пещере обитают летучие мыши. На скалах отмечены виды растений, занесенные в Красную книгу Среднего Урала. Пашийская пещера – геологический памятник природы. Рядом с пещерой на скалах есть трассы для скалолазов, на берегу реки – стоянки.

Мы убеждены, что любить родной край – большая ответственность, изучать его – огромное счастье, сохранить его для будущих поколений – важнейшая задача.

Не надо отправляться за «тридевять земель в тридесятое царство» в поисках нового: оно у нас под боком и каждый может дойти до него пешком».

Особенности проведения спортивных маршрутов по хребту Большой Саян

Анатолий Павлович Зуев,

старший инструктор-методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,

заслуженный путешественник России

В процессе исследовательской работы по теме «Особенности проведения спортивных маршрутов по хребту Большой Саян» командой Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Анатолия Павловича Зуева был пройден маршрут в популярном, но недостаточно изученном туристском районе. Группа описала редко посещаемые долины, перевалы и ледники хр. Большой Саян в полосе от г. Мунку-Сасан до г. Мунку-Сардык – высшей точки Восточного Саяна.

В подготовительный период мы проанализировали отчеты групп, маршруты которых проходили по хр. Большой Саян в полосе нашего исследования, фотографии и картосхемы на интернет-сайте «Природа Байкала», спутниковые карты района. В результате поиска выяснили, что наиболее полная информация о перевалах и вершинах имеется только по району г. Мунку-Сардык.

Фотографии некоторых перевалов и, в то же время, отсутствие информации об их прохождении ранее позволили нам выдвинуть гипотезу о допустимости первопрохождения шести перевалов и нового варианта восхождения на г. Мунку-Сасан, которая подтвердилась при прохождении маршрута летом 2016 года.

В итоге группа прошла пешеходный спортивный маршрут 3 к. с. и при этом:

- систематизировала сведения об имеющихся перевалах, оформив Паспорта определяющих препятствий (приложение 1);
- провела исследование на предмет наличия потенциальных перевальных седловин и очагов современного оледенения (приложение 2);
- откорректировала сведения о названиях, высотах и географических координатах перевалов и вершин;
- составила топонимический словарик объектов маршрута (приложение 3);
- подготовила рекомендации по прохождению маршрутов (приложение 4).

**Паспорта некоторых перевалов маршрута
Паспорт перевала Миддендорфа**

Район	Хребет, массив	Название	Высота над у.м. (м)	Категория трудности		
				лето	зима	межсезонье
Восточный Саян	Большой Саян, Мунку-Сасан	Миддендорфа	3070	1Б	1Б	1Б*

1. Местонахождение: В. Саян, хр. Большой Саян, в З. гребне г. Мунку-Сасан (3135,1 м), в 260 м к ЮЗ. от вершины. С. ш. – 52° 21,421; В. д. – 99° 19,114.

2. Что соединяет и связывает: Истоки рек Додо Зэрлэг ус и Мунку-Сасан (левые притоки р. Саган-Гол, бассейн р. Тисса).

3. Кем назван, когда, в честь кого, что означает: Группой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» 28.07.2016 г. в честь А.Ф. Миддендорфа – русского путешественника, географа, зоолога, ботаника, натуралиста, академика, основоположника мерзлотоведения. Западнее перевала, в истоке р. Мунку-Сасан, имеется ледник Миддендорфа, названный в 1887 г. Л.А. Ячевским, участником Саянской экспедиции Н.П. Бобыря.

4. Сведения о первопрохождении: первопрохождение группой с севера.

5. Источник сведений (*отчет о СТМ, литература*): данный отчет.

6. Количественные характеристики:

Время прохождения (ч)			Время движения со страховкой (ч)		Кол-во пунктов страховки (ориент.)	Частота прохождения (ориент.)	Преимущественное направление прохождения
общее	подъема	спуска	поперемен.	одновремен.			
2,5	1,0	1,5	–	–	–	–	с юга

7. Условия, при которых изменяется кат. трудности: глубокий снежный покров.

8. Описание прохождения: От верховьев руч. Мунку-Сасан, в обход моренных валов слева (по ходу), подъем по широкому (до 40 м) осыпному кулуару. В средней части кулуар сужается, крутизна увеличивается до 35-40°, средняя и мелкая осыпь, «живые» камни, возможно падение камней со скал слева (по ходу); идти вдоль левого борта кулуара по снежникам, вдоль скально-осыпного контрфорса. Ближе к вершинному гребню склон выполаживается до 20°, мелкая «живая» осыпь; справа (по ходу) – средняя осыпь и разрушенные скалы на гребне. Седловина широкая осыпная. Спуск на юг – в долину р. Саган-Гол: широкий осыпной склон средней крутизны, выводящий на пологое и широкое плато Ю. отрога г. Мунку-Сасан, с которого возможен спуск в долины рек Додо, Дунда Зэрлэг ус или Зэрлэг-Гол (левые притоки р. Саган-Гол), осложненный каньонами в их нижней части.

9. Рельеф, протяжённость, крутизна, время прохождения участков:

Участок	Протяжённость (м)	Крутизна (°)	Высота над у. м. (м)	Время прохождения (ч)	Характеристика рельефа
П0	–	–	2600	–	верховья долины р. Мунку-Сасан
П0 – П1	1500	до 10	2800	0,4	моренные валы
П1 – П2	500	до 35	3070	0,6	кулуар, ср. и мелк. «живая» осыпь
С0 – С1	4000	до 20	2600	0,7	ср. осыпь, выход на плато
С1 – С2	2000	до 30	1900	0,8	мелкая «живая» осыпь, каньон
С2	–	–	1900	–	долина р. Саган-Гол

10. Требования к организации движения и страховки: самостраховка.

11. Возможные опасности: падение камней со скал С. гребня г. Мунку-Сасан.

12. Рекомендуемое специальное снаряжение: каски, трекинговые палки.

13. Возможные места ночлега: верховья р. Мунку-Сасан, долина р. Саган-Гол.
 14. Информация о ЧП и аварийных ситуациях, известных автору: –
 15. Ф.И.О. автора описания: Зуев Анатолий Павлович, ст. инструктор-методист
 ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.
 16. Приложения: 1) картосхема; 2) фотографии.

Паспорт перевала Центральный Буту-Гол (далее – с извлечениями)

Район	Хребет, массив	Название	Высота над у.м. (м)	Категория трудности		
				лето	зима	межсезонье
Восточный Саян	Большой Саян, Мунку-Сардык	Центральный Буту-Гол	2760	1Б	1Б*	1Б*

1. Местонахождение: В. Саян, хр. Большой Саян, С. отрог в З. части хр. Мунку-Сардык, к Ю. от пер. Буту-Гол, к С. от озера 2541,0 м в истоке р. Малый Буту-Гол. С. ш. – 51° 76,943; В. д. – 100° 25,446.

2. Что соединяет и связывает: Правый исток р. Малый Буту-Гол (озеро 2541,0 м) и р. Большой Буту-Гол (приток р. Хоре, бассейн р. Ока).

3. Кем назван, когда, в честь чего, что означает: Группой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» 05.08.2016 г. по реке Буту-Гол; «Центральный» – по отношению к имеющемуся в данном отроге пер. Буту-Гол, пройденному в 2006 г. группой М. Васильева, и потенциальной перевальной седловине к Ю. от в. 2925,1.

4. Сведения о первопрохождении: первопрохождение группой с З. на В.

6. Количественные характеристики:

Время прохождения (ч)			Время движения со страховкой (ч)		Кол-во пунктов страховки (ориент.)	Частота прохождения (ориент.)	Преимущественное направление прохождения
общее	подъема	спуска	поперемен.	одновремен.			
3,5	1,0	2,5	–	–	–	–	с З. на В.

7. Условия, при которых изменяется категория трудности: обледенелые скалы, снежный карниз на северном склоне перевала.

8. Описание прохождения: От р. Малый Буту-Гол подъем по тр. склону на правый борт долины; от озера 2541,0 м по тальвегу лоцины – на север с выходом на пологое травянистое плато перевала. На С. склоне седловины скальный обрыв (до 8 м), ниже – крутая осыпь и выходы скал, по которым сочится вода. Обход скал в З. части, спуск по крутому кулуару (50 м, «живые» камни) вправо-вниз под основание скального пояса. По крутой «живой» средней осыпи и разрушенным скалам выход в цирк перевала (сброс 250 м). Спуск по руслу притока, на террасе левого берега – звериная тропа в устье притока поднимается на крутой левый борт долины (травя, выходы скал), обходя каньон. На спуске к р. Большой Буту-Гол в зоне леса тропа уходит вниз по долине. Спуск по лесу без тропы по крутому склону.

9. Рельеф, протяжённость, крутизна, время прохождения участков:

Участок	Протяжённость (м)	Крутизна (°)	Высота над у. м. (м)	Время прохождения (ч)	Характеристика рельефа
П0	–	–	2250	–	долина р. Малый Буту-Гол
П0 – П1	3000	до 15	2760	1,0	пологие тр.-ос. склоны
С0 – С1	500	до 40	2500	0,5	ск.-ос. кулуар, ср. «живая» осыпь
С1 – С2	5000	до 25	1950	2,0	тр.-ос. склон, обход каньона
С2	–	–	1950	–	долина р. Большой Буту-Гол

10. Требования к организации движения и страховки: Индивидуальная страховка. При необходимости, при спуске на север – перила (20 м).

11. Возможные опасности: «живые» камни в крутом кулуаре и на С. склоне.

13. Возможные места ночлега: долины рек Малый и Большой Буту-Гол.

Паспорт перевала Рифей

Район	Хребет, массив	Название	Высота над у.м. (м)	Категория трудности		
				лето	зима	межсезонье
Восточный Саян	Большой Саян, Мунку-Сардык	Рифей	2920	1А	1А	1А

1. Местонахождение: В. Саян, хр. Большой Саян, хр. Мунку-Сардык, в 0,5 км к Ю. от истока 1-го левого притока р. Жохой, в 0,8 км к ЮВ. от пер. Солярис и в 1 км к З. от в. 3235,2 м. С. ш. – 51° 75,011; В. д. – 100° 51,513.

2. Что соединяет: исток 1-го левого притока р. Жохой и приток оз. Хубсугул.

3. Кем назван, когда, в честь чего, что означает: Группой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» 07.08.2016 г. Рифей – одно из названий Урала, в греческой мифологии – жилище северного ветра Борея. Накануне прохождения перевала был ураганный ветер, пришлось строить ветрозащитные стенки из камней.

4. Сведения о первопрохождении: первопрохождение с С. на Ю.

6. Количественные характеристики:

Время прохождения (ч)			Время движения со страховкой (ч)		Кол-во пунктов страховки (ориент.)	Частота прохождения (ориент.)	Преимущественное направление прохождения
общее	подъема	спуска	поперемен.	одновремен.			
1,0	0,5	0,5	–	–	–	–	с С. на Ю.

8. Описание прохождения: Из восточного цирка пер. Солярис (1А) переход по моренам под скалы правого борта. Подъем по скально-осыпному кулуару, переход влево (по ходу) на скальный контрфорс, далее по наклонной осыпной полке вдоль скал выход на седловину. С севера ориентиром служит скала в наиболее низкой точке гребня, напоминающая черепаху с поднятой головой, обращенной на восток; тур – у «хвоста» этой «черепахи». Спуск в цирк на юг по средней «живой» осыпи.

9. Рельеф, протяжённость, крутизна, время прохождения участков:

Участок	Протяжённость (м)	Крутизна (°)	Высота над у. м. (м)	Время прохождения (ч)	Характеристика рельефа
П0	–	–	2825	–	восточный цирк пер. Солярис
П0 – П1	500	до 35	2920	0,5	морены, ск.-ос. кулуар, контрфорс
С0 – С1	500	до 30	2820	0,5	ср. «живая» осыпь
С1			2820		Ю. цирк перевала

11. Возможные опасности: «живые» камни в крутом кулуаре.

13. Возможные места ночлега: оз. Солярис в 1-м левом притоке р. Жохой.

Паспорт перевала Биармия

Район	Хребет, массив	Название	Высота над у.м. (м)	Категория трудности		
				лето	зима	межсезонье
Восточный Саян	Большой Саян, Мунку-Сардык	Биармия	3140	1Б	1Б	1Б

1. Местонахождение: В. Саян, хр. Б. Саян, хр. Мунку-Сардык, в 0,5 км к З. от истока р. Жохой, в 0,6 км к Ю. от в. 3235,2. С.ш. – 51° 74,678; В.д. – 100° 53,171.

2. Что соединяет и связывает: исток р. Жохой и приток оз. Хубсугул.

3. Кем назван, когда, в честь чего, что означает: Группой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» 07.08.2016 г. Биармия – легендарная страна, куда викинги отправлялись за мехами и серебром; скандинавские источники отождествляют её с Прикамьем и Уралом.

4. Сведения о первопрохождении: первопрохождение с З. на В.

6. Количественные характеристики:

Время прохождения (ч)			Время движения со страховкой (ч)		Кол-во пунктов страховки (ориент.)	Частота прохождения (ориент.)	Преимущественное направление прохождения
общее	подъема	спуска	поперемен.	одновремен.			
1,8	1,0	0,8	–	–	–	–	с востока

8. Описание прохождения: Из Ю. цирка пер. Рифей переход на В. по моренам под скалы в. 3235,2 м. Подъем по крутым «живым» осыпям вверх-вправо (набор высоты 320 м), обходя скальный контрфорс сверху, и выход траверсом вправо (по ходу) на осыпную седловину. Спуск на восток по мелкой и средней осыпи средней крутизны к 1-му озеру в истоке р. Жохой и по крупной морене ко 2-му озеру.

9. Рельеф, протяжённость, крутизна, время прохождения участков:

Участок	Протяжённость (м)	Крутизна (°)	Высота над у. м. (м)	Время прохождения (ч)	Характеристика рельефа
П0	–	–	2820	–	Ю. цирк пер. Рифей
П0 – П1	1000	до 40	3140	1,0	морены, ск.-ос. склон, контрфорс
С0 – С1	1200	до 30	2835	0,8	ср. «живая» осыпь, кр. морены
С1			2835		2-е озеро в истоке р. Жохой

13. Возможные и рекомендуемые места ночлега: 2-е озеро в истоке р. Жохой.

Приложение 2

Современное оледенение хребта Большой Саян

Признаки последнего оледенения в виде троговых долин рек, каров и ледников можно найти на всей территории Саян. Первым на наличие ледников в массиве г. Мунку-Сардык указал Г.И. Радде (1859). Систематические исследования ледников были начаты С.П. Перетолчиным (1896-1903). По материалам аэрофотосъёмки 1948-1953 гг. был составлен Каталог ледников (1963), содержащий сведения о 107 ледниках общей площадью 31,8 км² и объемом около 1 км³. Ледники находятся выше снеговой границы, которая на востоке района проходит на уровне 2800 м.

Питание современных ледников происходит за счет выпадающего зимой снега: сильные ЮЗ. ветры (метелевый перенос) приводят к концентрации снега на подветренных склонах, поэтому ледники ориентированы преимущественно на СВ. Почти все ледники Саян имеют тенденцию к сокращению, у концов большинства ледников располагаются моренные валы.

В массиве г. Мунку-Сасан (3135,1 м) находятся 3 ледника:

Миддендорфа – на С. склоне З. гребня г. Мунку-Сасан в истоках руч. Мунку-Сасан (приток р. Саган-Гол, бассейн р. Тисса). Ледник висячий, нижняя его часть погребена под мореной. Ледник описал российский геолог, горный инженер, профессор, член Горного ученого комитета Леонард Антонович Ячевский в 1887 г. во время работы в Саянской экспедиции Н.П. Бобыря. Он дал леднику название в честь Александра Фёдоровича Миддендорфа (1815-1894) – русского географа, зоолога, ботаника, натуралиста, академика, основоположника мерзлотоведения.

Присклоновый ледник – на ЮЗ. склоне г. Мунку-Сасан в истоке р. Додо Зэрлэг ус (приток р. Саган-Гол, бассейн р. Тисса).

Присклоновый ледничок – на СВ. склоне г. Мунку-Сасан в истоке р. Рин-Эгс ус (приток р. Саган-Гол, бассейн р. Тисса).

В массиве г. Мунку-Сардык (3491,0 м) находятся 6 ледников:

Перетолчина – на С. склоне г. Мунку-Сардык, самый большой (0,68 км²), дает начало р. Мугувек (приток р. Белый Иркут). Ледник висячий. Максимальная толщина льда 85 м, на поверхности трещины шириной 25-30 см и глубиной до 6 м.

Южный – на Ю. склоне г. Мунку-Сардык (0,4 км²), дает начало р. Хуши (бассейн оз. Хубсугул, территория Монголии). Толщина льда до 70 м.

Радде – на С. склоне г. Эскадрилья (3177,5 м) (0,3 км²) в истоке р. Белый Иркут, спускается с вершины двумя языками. Является переходным от карового ледника к фирновому полю. Толщина льда до 47 м.

Жохойский – на СВ. склоне пика Пограничный (3491,0 м) в истоке р. Жохой (бассейн р. Ока). Фактически исчез, но под конечной мореной сохранился лед.

Пограничный – на ЮВ. склоне пика Пограничный (бассейн оз. Хубсугул).

Морфологические характеристики ледников массива г. Мунку-Сардык:

№ (*)	Название	Тип (год)	Длина, км	Площадь, км ²	Высота нижней точки, м
31	Перетолчина (северный)	переметный (1906)	1,10	0,68	2737
		каровый (1963)	1,00	0,70	2908
		каровый (1982)	1,10	0,53	2860
		присклоновый (2006)	0,86	0,35	2930
		присклоновый (2008)	0,93	0,44	2935
	Перетолчина (южный) (Монголия)	переметный (1906)	1,00	0,40	3173
		присклоновый (2010)	0,50	0,15	3215
	Бабочка (Монголия)	каровый (2010)	0,24	0,02	2890
30	Радде	каровый (1973)	0,60	0,30	2830
		каровый (2010)	0,58	0,24	2796
29	Жохойский	погребенный (1973)	?	0,30	?
		Пограничный (Монголия)	каровый (2010)	0,60	0,15

* номер по Каталогу ледников СССР

На основании наблюдений были сделаны выводы о состоянии оледенения:

1. В горах Саяна идет дегляциация, вызванная глобальным потеплением.
2. Наибольшему сокращению подвергаются присклоновые ледники и ледники плоских вершин, наименьшему – каровые. Сокращение ледников происходит только на южных склонах хребтов, так как северные склоны более увлажнены.
3. Каровые ледники имеют убыль объема за счет уменьшения их толщины, изменение площади незначительны. Запас холода, накапливаемый в зимний период, препятствует таянию в условиях распространенной в районе многолетней мерзлоты.
4. «Бронирование» ледников обломочным материалом уменьшает их таяние, но создает условия для образования каменных глетчеров у краев каровых ледников.
5. Происходят морфологические изменения ледниковых форм: переметные ледники переходят в карово-долинные, каровые – в присклоновые.

Думаем, что после знакомства с ледниками Большого Саяна, у туристов будет меньше проблем с ориентированием на маршруте, а посещение ледников – этих уникальных объектов Восточного Саяна – принесет им громадное удовольствие!

Топонимический словарь объектов маршрута

- Абшаны-Эхнийн-Ула** – гора 3284,3 м в хр. Мунку-Сардык. *Гора в истоке реки Дод-Абшан-Гол.*
- Бага Сархой-Гол** – правый приток р. Сархой. *Река Малый Сархой.*
- Булэгэ-Гол** – левый приток р. Дибби. *Река племени булагатов (?).*
- Бурал морито** – летник на р. Тисса выше устья р. Сархой. *Серая лошадь.*
- Бурхан** – два перевала в хр. Мунку-Сардык к В. от пика Пограничный. В тюркских языках – *Будда-хан, Бог, Хозяин места.*
- Джаргалант-Гол** – река на Ю. склоне хр. Мунку-Сардык. *Счастливая река.*
- Дозор-Нур** – озеро на р. Тисса. Местные жители говорят – *Нозор-Нур.*
- Зэрлэг-Гол, Дунда и Додо Зэрлэг-Ус** – левые притоки р. Саган-Гол. *Река Зэрлэг, Средний и Нижний Зэрлэг.*
- Кырен** – поселок, центр Тункинского района Республики Бурятия. *Воронье место.*
- Миддендорфа** – перевал в З. гребне г. Мунку-Сасан; ледник на СЗ. склоне г. Мунку-Сасан, названный в 1887 г. Л.А. Ячевским, участником Саянской экспедиции Н.П. Бобыря. *Миддендорф Александр Фёдорович (1815-1894) – русский путешественник, географ, зоолог, ботаник, натуралист, академик, основоположник мерзлотоведения.*
- Мунку-Сардык** (Мунку-Саган-Сарьдаг) – хребет и высшая точка Восточного Саяна (3491,0 м). Священная гора у бурят. *Вечно Белый Голец.*
- Мунку-Сасан** – гора 3135,1 м. Священная гора у бурят. *Вечно Снежный.*
- Мунку-Сасан-Гол** – левый приток р. Саган-Гол. *Вечно снежная река.*
- Обо-Гол** – правый приток р. Хоре. Обо (обоо) – груда камней. *Священная река.*
- Ока** – река, приток Ангары. *Аха – старший брат.*
- Победа** – перевал в Ю. отроге хр. Мунку-Сардык к ЮЗ. от в. 3236,4 м. Полное название – *«50 лет Победы»*, так как был разведан в 1995 г.
- Пограничный** – пик (3491,0 м) в хр. Мунку-Сардык; ледник на его ЮВ. склоне. По вершине проходит *государственная граница* России и Монголии.
- Рифей** – перевал в хр. Мунку-Сардык к В. от пика Пограничный. Одно из названий *Урала*, в греческой мифологии – *жилище северного ветра Борей.*
- Саган-Гол** (Цаган-Гол) – правый приток р. Тисса. *Белая (Светлая) река.*
- Солярис** – перевал в истоке р. Большой Буту-Гол. *Название романа польского писателя-фантаста Станислава Лема об этических проблемах человечества.*
- Тургэн-Гол** – правый приток р. Хорин-Гол. *Быстрая река.*
- Улан-Байса** – гора 2603,2 м на левом берегу р. Сархой. *Красная скала.*
- Уха-Гол** – правый приток р. Хоре. *Рыжая (рябая) река.*
- Уха-Нуру** – З. часть хр. Мунку-Сардык. *Рыжий (рябой) хребет.*
- Хараганта-Гол** – левый приток р. Сархой. *Кустарниковая река.*
- Хорин-Гол** – правый приток р. Тисса. *Река племени хоринцев (хори).*
- Хужирта-Горхон** – левый приток р. Сархой. *Солончаковый ручей.*
- Шутхулай-Нур** – озеро на р. Тисса. *Разлившееся озеро.*
- Эхой** – озеро в истоке р. Мугувек, правом притоке р. Белый Иркут. Название – прилагательное от «энин» (бур.) – исток. *Источное.*
- Яман жалга** – правый приток р. Саган-Гол. *Козлиный ручей.*

Рекомендации по прохождению маршрута

Планировать заезд в пос. Орлик и далее в верховья рек Диби, Тисса, Сенца; выезд – из пос. Орлик или от р. Белый Иркут (заказ автобуса по телефону). Прохождение маршрута рекомендуем с запада на восток: восточные склоны более крутые, на них дольше сохраняются снежники. Сложность и высота перевалов в отрогах хр. Большой Саян возрастает к югу, окончание отрогов на севере – заболоченные плато с глубокооврезанными долинами рек. Маршруты по ним не представляют спортивного интереса. При выборе карт предпочтение топокартам Генштаба, на сайте «Природа Байкала» имеются картосхема.

Потенциально опасные участки маршрута и явления:

- склоны гор покрыты неустойчивыми осыпями и «живыми» камнями; в конце лета освобождаются от снега крупноглыбовые морены («чемоданники»), прохождение которых отнимает много сил и времени;

- в конце июля снежники полностью стаивают, в результате кулуары становятся камнепадоопасными, обнажаются участки льда на склонах и крупные осыпи у их подножия; сложность перевалов при этом возрастает по сравнению с прохождением их зимой или в мае-июне, когда осыпи, стланик и заболоченные участки скрыты слоем плотного фирна;

- непродолжительные, но обильные дожди могут вызвать сели (так 28 июня 2014 г. сошел сель на пос. Аршан по долине р. Кынгарга);

- погода в горах отличается неустойчивостью, даже при благоприятном прогнозе велика вероятность кратковременных осадков (дождь, град, снег), с учетом «капризов» погоды необходимо планировать в графике 1-2 резервных дня;

- в последние годы отмечается потепление климата, повышение температуры воздуха летом (до +35°C), уровень воды в озере Байкал достиг критического минимального значения, увеличилось количество лесных пожаров летом;

- ориентирование по карте и компасу несложное – магнитное склонение в районе 0°, но в верховьях р. Хоре имеется магнитная аномалия от 0° до –12°;

- переправы через крупные реки (Тисса, Саган-Гол, Сархой, Диби, Боксон, Хоре, Жохой) в нижнем и среднем течении трудны, а в дождливый период опасны; сложность переправ ниже в сухой период, в верховьях рек, в местах расширения долин, наличия каменистых россыпей в русле, в местах, отмеченных на карте бродом (*бр.* или *ол.* – от монгольского слова «олом»);

- в паводок брод через р. Ока выше устья р. Тисса непроходим для автомобилей; в районе есть два автомобильных моста: через р. Ока в 12 км ниже пос. Орлик и через р. Сенца в её устье;

- в горах преобладают ветры З. и ЮЗ. направлений, на перевалах и вершинах их сила увеличивается многократно; ветер обычно начинается в середине дня, он приносит облака, которые образуются над акваторией озера Хубсугул (Монголия) и переносятся на север через гребень хр. Большой Саян; при установке палаток следует использовать формы микрорельефа (моренные валы, невысокие скалы, гребни) или строить ветрозащитные стенки из камней;

- плато имеют крутые обрывы (чаще – на восточных склонах), а височие долины притоков заканчиваются каньонами в их устьевой части.

Храм Святого Николая Чудотворца в селе Кольцово Пермского района

Ольга Николаевна Садырина,
заместитель директора по методической работе
МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»
Пермского муниципального района

Небольшой изящный храм Николая Чудотворца в селе Кольцово был создан в XIX веке и является ярким примером почитания Николая Чудотворца в Пермском крае. Много веков назад здесь, в Кольцово, была явлена икона св. Николая, именуемая «Пещерной». С ней связано множество преданий и легенд. Недалеко от храма находится источник со святой водой.

С 1981 по 2008 годы я и моя семья проживали в деревне Мостовая, которая расположена в 15 км от Кольцово. Каждый раз, отправляясь в Пермь, мы проезжали через Кольцово (дорога раньше шла через село), и каждый раз присматривались к храму, мимо которого проходил наш путь. В то время церковь была недействующей, заброшенной. Это сейчас её не узнать. И многие туристические агентства Перми предлагают туры с посещением храма Святого Николая Чудотворца в Кольцово.

Так что примечательного в этом небольшом, но очень светлом храме? Какие тайны он скрывает? Это я и попыталась выяснить в данной статье. Тема, на мой взгляд, актуальная, так как в ней рассматриваются истоки духовных и исторических корней людей, родившихся и проживающих ныне в Пермском районе.

У каждого храма есть своя собственная история, свои легенды и предания. Многих сведений порой нет ни в архивах, ни фондах библиотек, их хранит народная память, и материал приходится искать буквально по крупинкам.

Кольцово – село в Пермском муниципальном районе Пермского края. В настоящее время в составе Лобановского сельского поселения, но до 2004 года оно входило в состав Мулянского поселения. Село, расположенное в живописной местности к юго-востоку от Перми, стоит на слиянии двух небольших речек – Кольцовки и Сыры, расстояние до села Лобаново 12 км, до Перми – 26 км. Численность местного населения составляет около 100 человек, но во время дачного периода число жителей существенно увеличивается. Кольцово в отличие от близлежащего поселка Мулянка, возникшего в 1909 году как железнодорожная станция при строительстве железной дороги Пермь-Екатеринбург, имеет гораздо более древнюю историю. Исторически оно ближе к селу Лобаново: основаны они примерно в одно время, имели одних владельцев (Голицыны и Шуваловы).

В Интернете найти историю села Кольцово мне не удалось. Основные сведения были взяты мной из брошюры «Явленная икона св. Николая Чудотворца в селе Кольцовском Пермского уезда» 1916 года издания, а также из статьи «11-е число июля 1872 г. в Кольцовском селе», опубликованной в «Пермских епархиальных ведомостях» № 30 от 26 июля 1872 года.

Согласно брошюре «Явленная икона...» нынешнее село Кольцово именовалось прежде селом Кольцовским, а еще ранее – деревней Кольцово и входило в состав

прихода Верхне-Муллинской Николаевской церкви. Так как деревня была окружена со всех сторон лесом словно кольцом, то можно предположить, что именно по этой причине она и получила свое название – Кольцово. Но это не так. Название получено от фамилии (прозвища) Кольцовых – первых поселенцев. В 1861 году в деревне была построена первая – деревянная – церковь во имя святого Николая. Именно с постройкой церкви деревня Кольцово стала считаться селом.

Изначально в Кольцово насчитывалось всего три десятка домов, но, тем не менее, село было известно далеко за пределами Пермской епархии. По какой же причине маленькое село приобрело столь широкую известность?

Существует предположение, что когда-то в окрестностях Кольцово существовали рудники, добывали медистый песчаник – обломочную породу серого или зеленовато-серого цвета сцементированную медными минералами. Эта порода была широко распространена вдоль западного склона Урала. В 1735 году В.Н. Татищевым был основан казенный Юговской медеплавильный завод в поселке Юг, куда, вероятно, могли отвозить добытую руду. Можно предположить, что жизнь селу дала именно медь. Косвенно это подтверждается текстом из выше названной брошюры: «...потому что около деревни Кольцовой в то время, к которому относится сказание, был дремучий, вековой лес, в котором обитало множество всяких хищников». Если в этой местности был дремучий лес, то какой иной промысел, кроме медного рудника мог вызвать жизнь и развитие этого находящегося в отдалении от больших дорог местечка?

Возможно, рудники и положили начало селению, да вот только известно оно вовсе не благодаря им, а находящейся в Кольцовском храме явленной чудотворной иконе святого Николая, именуемой «Пещерскою», на поклонение которой уже несколько столетий стекаются в Кольцово из разных мест сотни верующих.

Официальное название Кольцовской церкви – Церковь Николая Чудотворца, в обиходе же ее называют Никольской или Николаевской церковью, Свято-Никольской или церковью Николая (Николы) Угодника. Официальная дата основания храма – 1861 год, хотя с 1847 года в Кольцово действовала часовня, построенная дворовым служителем Голицыных Павлом Росошных. Церковь появилась благодаря стараниям и денежным вложениям Пермского 3-й гильдии купца Николая Бахарева и с благословения Высокопреосвященного Неофита, архиепископа Пермского и Верхотурского. Первым священником стал священник Верхне-Муллинской церкви Василий Первушин.

В 1872 году деревянный храм сгорел. В 1873 году по проекту архитектора Павла Летучего на средства купцов Бахтеевых был заложен новый – каменный – храм, в 1875 году он был освящен. Именно в этом виде (однокупольная однопрестольная, крестообразная в плане, эклектичной архитектуры с небольшой трапезной и невысокой колокольной) церковь сохранилась до нашего времени. Есть сведения, что в 1901 году храм был украшен росписями в византийском стиле.

История храма неразрывно связана с иконой Николая Чудотворца. Дважды икона исчезала из храма. Был период, когда место пребывания иконы оставалось неизвестным в течение почти 50 лет. Но потом она была найдена в пещере недалеко от села Кольцово. С этого времени образ стали именовать «Пещерным». На месте явления чудотворной иконы у пещеры был построен деревянный храм с

колокольней, названный Рождество-Богородицким. Пещеру расширили, выложили кирпичом. В полу оставили незаложенным отверстие, в котором был найден явленный образ. Там, в мраморном киоте, находилась копия чудотворного образа, а сама подлинная явленная икона пребывала в Кольцовском Никольском храме.

Известность храму прибавил и святой ключ – источник чистейшей воды, пробившийся у подошвы горы, недалеко от пещеры. Святой ключ струился из-под земли под сводами изящной часовни, к которой вела красивая сосновая аллея, вымощенная камнями. По свидетельству очевидцев, даже мусульмане во время крестных ходов благоговейно преклоняли колена перед Кольцовской святыней, веря в чудодейственную силу святого источника. Почитание чудотворного «Пещерного» образа Святителя не прекратилось и после 1917 года. По-прежнему в Кольцово на богомолье и за святой водой приезжали тысячи верующих.

В 1939 году, как и многие другие храмы в Советском Союзе, Никольская церковь была официально закрыта, а её пятиярусная колокольня разрушена. Никольский храм власти возвратили верующим в трудные для страны годы Великой Отечественной войны. 7 сентября 1943 года на Молотовскую кафедру был назначен епископ Александр (Толстопятов). После многих лет безжалостного уничтожения властью церковной жизни в Прикамье началось её возрождение. К великой радости прихожан, чудотворная икона Святителя Николая «Пещерного» сохранилась невредимой. Она была обнаружена спрятанной под лестницей, ведущей на колокольню. Это событие было воспринято верующими как новое чудо Николая Чудотворца.

5 сентября 1945 года указом Преосвященного Александра настоятелем Никольской церкви села Кольцово был назначен после 10 лет пребывания в заключении священник Григорий Георгиевич Ахидов. Это был добрый пастырь и опытный наставник, духовно закалившийся в годы репрессий и гонений. Благодаря ревностному служению отца Георгия Никольский храм стал не только лучшим приходом в епархии, но и паломническим центром, куда ехали на исповедь, шли за духовным советом и утешением толпы богомольцев. Так, например, на ночное богослужение в престольный праздник 24 июля 1948 года собралось около 3000 человек, в том числе из города Молотова (Перми).

После многократных прошений открыть пещерный Рождество-Богородицкий храм разрешение было получено, и первая служба в нём состоялась в августе 1949 года. После этого всенощное бдение и раннюю литургию стали служить в пещерном храме, а позднюю – в Кольцовском Никольском.

Однако уже в 1947 году в отношениях Церкви и государства появляются первые признаки охлаждения. Особая озабоченность была проявлена в отношении быстро развивающихся паломнических центров. Уже в 1948 году Совету по делам Церкви удалось добиться от Патриархии официального запрета на крестные ходы к водным источникам и службы у них. Принятые в Москве решения стали началом очередной трагедии Кольцовского прихода.

Из отчета уполномоченного Совета по делам Церкви П.С. Горбунова: «С выходом в 1943 году Постановления СНК об открытии церквей оживилась всесторонняя деятельность церковников, бродячих монашествующих, кликуш и других проходимцев фанатиков. Вся эта свора выползла из своих нор и с целью

наживы начала вести свою работу среди отсталой части населения... К празднику 24 июля в село Кольцово верующие стекаются из населённых пунктов всей области, ... приезжают из Красноуфимска, Свердловска и Кировской области... Для того, чтобы окончательно выбить почву у паломников... я лично выезжал дважды в райисполком и райком КПСС, где предварительно договорились, что если колхоз эту часть земельного участка не будет использовать под ягодно-фруктовый сад, то, возможно, участок будет передан одному из заводов для строительства пионерского лагеря...»

Новый виток наступления на места массового паломничества начался с приходом к власти Н.С. Хрущёва. Одной из первых акций начавшейся новой антирелигиозной войны стало постановление ЦК КПСС от 28 ноября 1958 года «О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам». Местным партийным организациям и органам власти было предписано в течение полугода покончить с паломничеством к 700 учтённым в СССР святым местам. Это имело прямое отношение и к жизни Никольского прихода в селе Кольцово, по-прежнему являвшегося одним из крупнейших паломнических центров Урала. Уполномоченный Совета по делам Церкви П.С. Горбунов действовал жестко. Первым делом им были проведены партийно-комсомольское и колхозное собрания, на которых решили территорию источника огородить, а за источником установить постоянное наблюдение.

Над приходом села Кольцово и его настоятелем сгустились грозные тучи. После устранения отца Григория святой источник в Кольцово был осквернён и закрыт. Однако верующие раскопали и продолжали посещать его. Когда место вокруг святого ключа огородили, паломники перешли на другой ключ, в нескольких сотнях метров от прежнего. В итоге в 1960 году источник уничтожили бульдозером, вырубил вокруг деревья, выкорчевали пни, на которых отдыхали паломники.

Вскоре в Кольцово был назначен новый настоятель, который стал настоящим разрушителем Кольцовской общины. Верующие жаловались епископу Павлу, что священник «служит как комедиант, без бороды, в субботу и на неделе не служит. Отслужив обедню, «наяривает» на гармошке. Святой ключ не велит посещать». Регулярные службы в приходе прекратились. В поруганном храме разместили пионерский лагерь, а впоследствии, в 1970-х годах, – интернат для умалишённых. Во времена моего детства и юности церковь в Кольцово была полуразрушена и не действовала. Взрослые говорили, что последнее, что в ней было – инфекционная больница для детей. Но была ли действительно там больница или нет – я не знаю.

После долгих лет запустения в 1991 году Никольский храм был возвращён верующим. Чудотворная икона вновь заняла своё место в церкви. 30 лет её бережно сохраняли среди святынь Троицкого кафедрального собора. В июле 1992 года была построена деревянная часовня на источнике Святителя Николая.

В то время я училась в институте в Перми и каждую субботу ездила домой в Мостовую. И довольно часто получалось, что в автобусе вместе со мной оказывался отец Александр, который в то время служил в Кольцовском храме. Именно он уговорил меня окрестить дочь и обвенчаться с мужем, что и произошло летом 1993 года. И сына мы крестили там же в 1998 году.

В то время храм выглядел довольно непритязательно как внутри, так и снаружи. Кроме чудотворной иконы там были и другие, принесенные местными жителями. Летом 1994 года церковь стала подворьем Пермского Успенского женского монастыря (настоятельница – игуменья Мария (Воробьева). В 1999 года силами обители была начата реставрация Свято-Никольского храма.

В настоящее время храм Святителя Николая полностью восстановлен. Возвращена на место колокольня, отстроен заново разрушенный купол. Построены сестринский корпус, трапезная, овощехранилище. Сам храм стал очень уютным внутри. В Кольцово у монастыря имеется достаточно земли, домашний скот, пасека. Помимо участия в богослужениях сестры выполняют различные послушания: церковное, просфорное, клиросное, трапезное. Монахини вышивают плащаницы, иконы, хоругви, облачения. Сестры ведут миссионерско-просветительскую работу. При монастыре действуют катехизаторские курсы для взрослых, воскресная школа для детей, библиотека. Кроме того, сестры ежедневно трудятся на монастырских полях, скотном дворе, пасеке. В монастырских храмах ежедневно совершается Божественная литургия. 24 июля 2014 года на площади перед храмом освятили новые колокола для звонницы.

Перед чудотворным образом Святителя Николая «Пещерного» горит неугасимая лампада, и мало кто помнит о страшных и уже, кажется, таких далеких временах «хрущёвской оттепели».

Ежегодно 24 июля в Кольцово отмечается праздник обретение иконы святителя и чудотворца Николая. Точные обстоятельства обретения иконы Николы «Пещерного» неизвестны, но в народе существует об этом много устных преданий. Одно из них гласит, что в деревне Кольцово жил богобоязненный человек Илья Кольцов, который однажды потерял свою лошадь, что в те времена было довольно большим несчастьем. Долго, но безуспешно искал он её и сильно беспокоился, как бы дикий зверь не растерзал её, потому что вокруг Кольцово в то время был дремучий лес, в котором обитало множество всяких хищников.

Когда Илья был в поисках лошади за речкой Сырой, на расстоянии полуверсты от деревни, там, в сосновом лесу, встретился ему благолепного вида старец. «О чем так тужишь ты, добрый человек? – обратился таинственный незнакомец. – Иди домой и не беспокойся, лошадка твоя найдется». И тут же сказал Илье, чтобы он написал образ с его ликом для себя на память. Возвратившись домой, Кольцов обнаружил у себя дома лошадь целой и невредимой и только тогда догадался, что повстречавшийся ему в лесу старец был никто иной, как Святитель Николай, архиепископ Мирликийский.

Крестьянин исполнил данное ему благословение. Вскоре по заказу Ильи Кольцова была написана икона Чудотворца. В то время были искусные мастера – крепостные иконописцы в Чусовских Городках. Илья отправился туда. По дороге, говорит предание, случилось с ним несчастье: пала лошадь, на которой он ехал. Но это обстоятельство не изменило его намерения. Привыкший во всем усматривать перст Божий, он принял это за посещение Божественного Промысла и, сказав «*Господь дал, Господь и взял*», продолжил с того места путь уже пешком.

Написанная икона Николая Чудотворца была больших размеров и не могла поместиться в его небольшой избушке, поэтому Илья поместил образ на гумно, где

среди снопов ежедневно молился своему небесному благодетелю. Вскоре жители деревни Кольцово стали замечать, что по ночам на этом гумне струится свет, как от горящей свечи. Об этом стало известно и местному духовенству. Торжественным крестным ходом икону несколько раз переносили в храм села Верхние Муллы, но она чудесным образом вновь возвращалась на прежнее место.

Был период, когда место пребывания иконы оставалось неизвестным в течение почти 50 лет. Её второе обретение произошло не менее чудесным образом. В Перми тяжело заболела одна женщина. В сонном видении к ней явился Святитель Николай и указал место нахождения иконы. По этому указанию икона была найдена в пещере – узком углублении в горе неподалеку от Кольцово. С этого времени образ стали именовать «Пещерным», а место обретения нарекли «Никольской пустошью». Вскоре на месте явления чудодейственной иконы, в сосновом бору, была построена небольшая деревянная часовня.

С устройством храма в деревне Кольцово, прихожане новообразовавшейся Кольцовской церкви возбудили ходатайство о том, чтобы явленная икона имела постоянное местопребывание в селе Кольцовском, как явившаяся близ этого села. Просьба их была уважена, и святой образ был перенесен во вновь устроенный здесь деревянный храм. Тогда же была написана точная копия с иконы.

Когда я жила в Мостовой, я ничего не знала о Кольцовском святом источнике. Впервые я там побывала три года назад. Мне объяснили, что источник находится в лесу – надо пройти через всю деревню по улице Лесной, перейти речку Сыру и пойти вправо в сторону леса. К месту вела довольно внушительная, оборудованная из досок тропа. Часовенки, сооруженной над источником, мы не увидели, но сам источник, вытекающий из-под корней деревьев, нашли. Этот ключ забил, как гласит предание, вскоре после обретения иконы у подошвы горы. В настоящее время тот первый источник пересох и открылся немного поодаль от часовни, потому-то мы часовню и не увидели. Связывают это с тем, что в 1959 году источник был осквернён и закрыт, а в 1960 году источник уничтожили бульдозером, но он чудесным образом вышел в другом месте.

Подводя итоги, хочу отметить, что без прошлого нет будущего. Уважение к памятникам старины, бережное отношение к вере своих предков – одна из сторон нравственной характеристики человека. Она позволяет молодому поколению ощущать себя наследниками прошлого и сознавать свою ответственность перед будущим. Пермская земля полна бесценными памятниками культуры и истории, без них оборвалась бы нить, связывающая поколения воедино. Предки сохранили для нас очень многое, и теперь для нас важно эту нить не только не оборвать, но и протянуть её в будущее.

«Знай и гордись» (краеведческое лото)

*Ирина Павловна Стародубцева,
Анатолий Павлович Зуев –
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
Эмма Ивановна Иванова,
Ольга Витальевна Старкова –
НОУ «Пермский краевой центр развития системы
дополнительного образования «Содружество»*

*Когда стою у Вечного огня,
Когда читаю имена и даты,
Мне кажется – погибшие солдаты
Чего-то ожидают от меня.
Что ж я скажу – слабый человек –
Жизнь за меня отдавшим добровольно?
Что я в долгу у них на весь свой век?
Что мне пред ними совестно и больно?
Как надо стойко, мужественно жить,
Не поддаваясь злу ни на мгновенье,
Чтоб высшую награду заслужить –
Убитых молчаливое прощенье.*

Алексей Решетов, пермский поэт

Всё дальше уходит от нас победная весна 1945-го года. Но День Победы остаётся для нас одним из самых любимых праздников. Никто не вправе отнять у нас, у нашего народа память и скорбь о погибших, принизить значение Великой Победы. Учебное пособие «Знай и гордись». Краеведческое лото» способствует изучению военной истории родного края.

Структурно данное учебное пособие состоит из:

- коробки с цветной иллюстрацией и правилами игры,
- 20 больших карт с рисунками и 60 маленьких карточек с текстами-описаниями объектов,
- каталога в виде буклета с информацией о людях, объектах и событиях, включённых в лото.

Возраст обучающихся, на который рассчитан материал, 10-18 лет. Играть можно вдвоём, троём, и даже целым классом. Данное пособие, представленное в форме игры, может быть также рекомендовано организаторам познавательного досуга в семейном кругу.

Цель: разработка нетрадиционных подходов в изучении военной истории родного края обучающимися.

Задачи:

- организовать поиск новых направлений для обновления содержания учебных пособий с учетом региональных особенностей;
- повысить эффективность образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику методических материалов нового поколения;
- пополнить банк учебных пособий туристско-краеведческой и патриотической направленностей.

Тематическое содержание. С помощью этой игры обучающиеся совершают путешествие в далёкие героические годы Великой Отечественной войны, знакомятся с пермяками-героями войны и тружениками тыла, с памятниками славы и бессмертия в Пермском крае, также узнают много интересного о том далёком времени.

Формы и методы реализации. Игра представляет собой иллюстрированное лото: на больших картах, раздаваемых играющим, имеются рисунки. Маленькие карточки содержат текст с описанием отличительных особенностей, характерных примет объекта, изображённого на большой карте.

Правила игры такие же, как и в обычном лото. Играющие берут себе большие карты в любом количестве, но так, чтобы у всех было поровну. Ведущий поочерёдно вынимает маленькие карточки и читает написанный на них текст. Игрок, на чьей карте имеется соответствующий тексту рисунок, говорит, что это такое, при правильном ответе получает эту карточку и закрывает ей рисунок.

Например, ведущий объявляет: «Защитный солдатский головной убор». Тот, у кого есть изображение каски, говорит: «Каска» и получает карточку.

Выигрывает тот, кто первым правильно закроет свои большие карты.

Для проверки (а также в случае незнания ответа) маленькие карточки и соответствующие им рисунки на больших картах пронумерованы.

Играя в Краеведческое лото «Знай и гордись», обучающиеся имеют возможность получить подробную информацию о людях, объектах и событиях, включённых в лото, из прилагаемого к учебному пособию Каталога.

Перечень источников для обучающихся и педагогов:

1. Антология военной поэзии Прикамья. – Пермь, 2005.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2005.
3. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. – М.: Советская Энциклопедия, 1985.
4. Герои Прикамья: Биографический справочник. – Пермь: Изд-во «Пушка», 2006.
5. Западный Урал – фронту. – Пермь: Книжное изд-во, 1985.
6. Золотые звезды Прикамья. – Пермь, 1988.
7. История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. Огоновской И.С. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2004.
8. История Урала. – Пермь: Книжное изд-во, 1977.
9. Календарь памятных дат Российской военной истории. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Изд-во «Logos», 2001.
10. Пермь от основания до наших дней: Исторические очерки. – Пермь: Книжный мир, 2000.
11. Прикамье век XX. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во «Книжный мир», 1999.
12. «Я был убит в боях...»: Стихи молодых поэтов, павших в годы Великой Отечественной войны. – Пермь: Книжное изд-во, 1990.