

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей,
детско-юношеский центр
«Пермский центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 18

Пермь, 2015

Рекомендовано методическим советом
ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,
протокол № 2 от 18.11.2015 г.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие как деятельность Пермского центра «Муравейник» по различным направлениям, так и различные формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

На 2 и 3 страницах обложки:
фотографии с мероприятий, с указанием страниц статей в сборнике.

Ответственные за выпуск:
А.П.Зуев,
Е.С. Митина,
И.П. Стародубцева

СОДЕРЖАНИЕ

Информация

Положение о краевых соревнованиях по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут»	5
О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма	12

Россия и мы*Андарак И.Н.*

Победы пермских спортсменов на Международных соревнованиях «Юный спасатель»	14
---	----

Зуев А.П.

Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи	14
---	----

Андарак И.Н.

Участие пермской делегации в X туристском слёте учащихся Союзного государства	16
---	----

Янкина Т.Г.

Первенство России по авиационным радиоуправляемым моделям	17
---	----

Горошенкина Н.Г.

Пермский край в финале XVIII Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	17
---	----

Латышев И.Н.

Всероссийский слёт краеведов-туристов в Республике Марий Эл	18
---	----

Митина Е.С.

Делегация Пермского края на X Всероссийской открытой олимпиаде юных геологов	19
--	----

Наша деятельность*Шлыкова М.В.*

Традиционная встреча «Из дальних странствий возвратись...»	20
--	----

Латышев И.Н.

Итоги смотра музеев образовательных организаций	21
---	----

Сергеева О.С.

Участие территорий Пермского края в мероприятиях отдела по работе с одаренными детьми	25
---	----

Юницкая А.В.

Первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	29
---	----

Зуев А.П.

Итоги краевых и всероссийских соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся	30
--	----

Шлыкова М.В.

Организация туристских походов с обучающимися центра	31
--	----

Мехоношина А.П., Янкина Т.Г.

Развитие технического творчества в Пермском крае 33

Киристюк О.О.

Конкурс «Лидер детского общественного объединения» 34

Приглашаем обсудить

Яковлева Т.В.

Скрытые проблемы современного образования и пути их решения
с помощью литературы 36

Тюленева М.В.

Использование средств информационно-коммуникационных
технологий в системе дополнительного образования 38

Мехоношина А.П.

Потребности обучающихся в дополнительном образовании 40

Опыт коллег

Горбацевич Т.Ю.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
в детском объединении «Дизайн-студия «Жираф» 43

Летова А.А.

Вовлечение детей в научно-техническое творчество на занятиях
в детском объединении «Робостар» 44

Чепкасова С.Г.

Преодолевая личный «перевал» 45

Это интересно

Шевырин С.А.

Из истории образовательного туризма 47

Котельников С.В.

Названия береговых скал и гор в бассейне реки Чусовой 50

**Положение
о краевых соревнованиях по спортивному туризму среди обучающихся
в группе дисциплин «маршрут»**

1. Основные положения

1.1. Краевые соревнования по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут» (далее – Соревнования) проводятся с 1985 года (до 2005 года – как областные). В 2015/2016 учебном году Соревнования проводят Министерство образования и науки Пермского края и государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, детско-юношеский центр «Пермский центр «Муравейник» (далее – ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»).

1.2. Цель Соревнований – развитие туристско-краеведческой работы с обучающимися Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

1.3. Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни обучающихся, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- пропагандировать передовой опыт в организации туристско-краеведческой работы и выявлять лучшие туристские коллективы;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов с обучающимися;
- повысить спортивное мастерство юных туристов;
- разработать и описать новые туристские маршруты.

2. Организация и проведение

2.1. Общее руководство организацией Соревнований осуществляет Министерство образования и науки Пермского края.

2.2. Подготовку и непосредственное проведение финала Соревнований осуществляют ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» и главная судейская коллегия (далее – ГСК), состоящая из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения соревнований по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут».

3. Порядок, сроки и место проведения

Соревнования проводятся в два этапа:

- муниципальный этап – прохождение туристских маршрутов на территории Российской Федерации – с 30 ноября 2015 г. по 30 ноября 2016 г.;
- краевой этап (финал) – проводится в заочной форме по отчетам о маршрутах, пройденных в 2014-2015 гг. – с 14 по 24 декабря 2015 г.

4. Условия проведения

Соревнования проводятся в соответствии:

- с «Правилами вида спорта «Спортивный туризм», утвержденными приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571;
- с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности») (далее – Инструкция);
- с настоящим Положением.

5. Участники

5.1. В Соревнованиях принимают участие команды обучающихся образовательных учреждений (организаций) Пермского края.

5.2. Возраст и количественный состав участников определяется Инструкцией.

5.3. Участниками Соревнований могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, при условии, что содержание деятельности в рамках Соревнований не нанесёт вред их психическому и физическому здоровью. Ответственность за соблюдение данного пункта несут родители (законные представители) ребёнка, руководитель и медицинский работник направляющей образовательной организации. Принимая решение об участии в Соревнованиях, руководитель направляющей организации подтверждает, что внимательно ознакомился с Положением о Соревнованиях и принимает все условия участия (обязательным условием является наличие приказа о возложении ответственности за жизнь и здоровье данной категории детей на сопровождающие лица).

6. Номинации и группы

6.1. Соревнования проводятся по двум номинациям: «Туристское путешествие» и «Туристский маршрут».

6.2. В каждой номинации рассматриваются отчеты по двум группам.

6.3. Номинация «Туристское путешествие» – туристские походы, экспедиции и экскурсии (путешествия) с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07 декабря 1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.3.1. В номинации «Туристское путешествие» рассматриваются отчеты по двум группам путешествий:

- 1) 1-2-дневные походы;
- 2) степенные (многодневные) походы.

6.4. Номинация «Туристский маршрут» – спортивные туристские походы, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку новых маршрутов, описание и техническое прохождение препятствий.

6.4.1. В номинации «Туристский маршрут» рассматриваются отчеты по двум группам маршрутов:

- 1) маршруты 1-й категории сложности;
- 2) маршруты 2–3-й категорий сложности.

7. Обеспечение безопасности и требования к снаряжению

Ответственность за безопасность организации маршрутов (путешествий), применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

8. Определение результатов

8.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным ГСК.

8.2. Результаты Соревнований подводятся в каждой номинации и группе.

8.3. В случае отсутствия необходимого количества команд-участников ГСК имеет право объединить отдельные группы в номинации.

8.4. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы ГСК для участия во Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

8.5. Информация об итогах финала Соревнований размещается на официальном сайте ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»: <http://muraveynik.perm.ru>.

9. Награждение

Команды, занявшие 1, 2, 3 места в финале Соревнований в каждой номинации и группе, награждаются дипломами, их руководители – грамотами.

10. Финансирование

10.1. Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации финала Соревнований в части оплаты работы судей, приобретения дипломов для награждения победителей и призёров, грамот для награждения руководителей.

10.2. Расходы по проведению маршрута (путешествия) и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10.3. Для организации Соревнований возможно привлечение спонсорских средств.

11. Заявки

Для участия в финале Соревнований необходимо до 14 декабря 2015 г. представить в ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» с пометкой «Соревнования, дисциплина – маршрут» следующие документы:

- заявка (приложение 1), заверенная руководителем направляющей организации;
- отчет о маршруте (путешествии) и краеведческой деятельности (приложение 2);
- копия маршрутной книжки (для маршрута) или маршрутного листа (для путешествия), с отметками в контрольных пунктах;

– электронный вариант отчета (на CD-диске или по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru).

– согласие на обработку персональных данных каждого участника (приложение 3).

Отчеты, поступившие на финал Соревнований, не возвращаются.

12. Персональные данные участников

12.1. Персональные данные участников обрабатываются оператором в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27 марта 2006 г. № 152-ФЗ.

12.2. Операторами персональных данных участников являются: Министерство образования и науки Пермского края (г. Пермь, ул. Куйбышева, 14) и ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» (г. Пермь, ул. Пушкина, 76).

12.3. Цели обработки персональных данных:

– использование в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

– заполнение базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчётов по вопросам качества образования;

– планирование, организация, регулирование и контроль деятельности образовательного учреждения в целях осуществления государственной политики в области образования.

12.4. В информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним оператор размещает протоколы участников, итоговые таблицы, статистические и аналитические отчёты по вопросам качества образования.

13. Контакты

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник», 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, д. 1 б, тел. (342) 237-63-24, 237-63-51, факс (342) 237-64-08:

Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист, главный судья Соревнований, тел. 8-902-64-37-703, e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru .

3.7. Ф.И.О., год рождения, адрес, телефон, факс, e-mail и туристский опыт руководителя; Ф.И.О., год рождения, туристский опыт и обязанности участников в группе.

3.8. Адрес хранения отчета, наличие видеоматериалов, в том числе адрес интернет сайта нахождения отчета (если таковой имеется).

3.9. Поход рассмотрен МКК, код МКК с указанием полномочий.

4. Содержание отчета:

4.1. Общая идея похода (путешествия), стратегия и тактика её достижения, особенности, новизна и т. п.

4.2. Варианты подъезда и отъезда, расположение погранзон, заповедников и других зон ограниченного доступа, порядок получения пропусков, дислокация ПСО, медучреждений и другие полезные сведения.

4.3. Запасные варианты и аварийные выходы с маршрута.

4.4. Изменения маршрута и их причины.

4.5. График движения.

Оформляется в виде таблицы. Кратко приводятся основные сведения, раскрываемые в разделе «Техническое описание прохождения группой маршрута». Рекомендуются графы: день пути; дата; участок пути (от – до); протяженность в километрах; чисто ходовое время; определяющие препятствия на участке; метеоусловия.

4.6. Техническое описание прохождения группой маршрута.

Основной раздел в отчете. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т. п., – описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте – приводится описание методов страховки при прохождении препятствий маршрута. Текст «Технического описания прохождения группой маршрута» необходимо «привязать» к тексту «Графика движения», через даты и дни пути. При описании определяющих препятствий рекомендуется оформление паспортов препятствий. Описания препятствий рекомендуется вести по схемам, имеющимся в паспортах препятствий с обязательным добавлением сведений о действиях группы в конкретных условиях. Отчет должен содержать только достоверную информацию и ссылки на документы и факты, подтверждающие прохождение маршрута.

4.7. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

4.8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и других объектов на маршруте.

4.9. Дополнительные сведения о походе.

Географическая и климатическая характеристика района похода и связанные с ними особенности действия туристов (при наличии у группы малоизвестных данных, в случае первопрохождения или по требованию МКК); перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения; характеристика средств передвижения и другая характерная для данного вида маршрута полезная информация.

4.10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

4.11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

4.12. Копия маршрутной книжки.

4.13. Приложения.

Обзорная и подробная карта маршрута с указанием его запасных вариантов и аварийных выходов; фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой; паспорта локальных препятствий, пройденных впервые.

Отдельно оформляются материалы по краеведческой деятельности.

С письменным отчетом представляется электронная версия отчета и справка о совершенном спортивном туристском маршруте.

Образец титульного листа:

ОТЧЕТ

о прохождении (вид маршрута) туристского маршрута
(номер прописью) категории сложности по (географический район),
совершенного группой (город, коллектив)
в период с (дата) по (дата) 201__ года.

Маршрутная книжка № (номер)

Руководитель группы (Ф.И.О., адрес, телефон, e-mail)

Заместитель руководителя (Ф.И.О.)

Маршрутно-квалификационная комиссия (наименование организации) рассмотрела отчет и считает, что маршрут может быть зачтен всем участникам и руководителю (номер прописью) категорией сложности.

Отчет использовать в библиотеке (наименование организации).

Судья по виду (подпись) (Фамилия И.О.)

Председатель МКК (подпись) (Фамилия И.О.)

Штамп МКК

(город)

20 __ г.

Приложение 3
к Положению о краевых соревнованиях
по спортивному туризму среди обучающихся
в группе дисциплин «маршрут»

Согласие на обработку персональных данных участника краевых соревнований по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут»

Я, _____,
(*Ф.И.О. родителя /законного представителя*)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие Министерству образования и науки Пермского края (г. Пермь, ул. Куйбышева, 14) и ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» (г. Пермь, ул. Пушкина, 76), на обработку персональных данных моего (ей) сына (дочери, подопечного)

(*Ф.И.О. сына, дочери, подопечного*)

а именно:

ФИО участника _____,

год рождения _____,

адрес проживания _____,

контактный телефон _____,

образовательная организация _____,

класс _____,

в целях организации и проведения краевых соревнований по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут».

Я утверждаю, что ознакомлен с документами организации, устанавливающими порядок обработки персональных данных, а также с моими правами и обязанностями в этой области.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует до дня официального отзыва.

Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

« __ » _____ 20 __ г.

(*подпись*)

О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения спортивных мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по решению вопросов дальнейшего развития туристско-экскурсионной работы среди детей и молодежи и в соответствии с Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ от 24.11.1996 г., а также приказами и постановлениями:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 769 от 23.03.1998 г.;

- «О мерах по недопущению к профессиональной педагогической деятельности лиц, не имеющих специального образования или не прошедших соответствующей подготовки» Комитета по Физической культуре и спорту Пермской области № 03/01-02 от 31.03.2003 г.;

- «Об обеспечении безопасности проведения туристских походов с учащимися образовательных учреждений области» департамента образования Пермской области № 74 от 02.04.2004 г.;

- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» на основании Положения о региональной очно-заочной школе по подготовке и повышению квалификации кадров детско-юношеского туризма осуществляет подготовку туристских кадров по следующим категориям:

1. Организатор туризма (начальный уровень подготовки кадров, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений; участвует в организации туристских мероприятий, проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (маршруты выходного дня, туристские слеты и лагеря); ведет занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень подготовки кадров в спортивном туризме и в системе Минобрнауки России, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов; организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря) и учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» учитывается при прохождении педагогом аттестации.

Формы обучения и повышения квалификации туристских кадров:

а). Очно-заочная (по сессиям) – для педагогов и специалистов ОУ любого типа, сотрудников детских оздоровительных лагерей, руководителей и участников спортивных туристских групп, сотрудников туристских фирм, студентов педагогических специальностей:

- *сессия-1*: Содержание и формы туристско-краеведческой работы в ОУ. Организация и проведение туристских мероприятий с обучающимися, обеспечение мер безопасности (*теория*). Получение учебной программы, методической литературы, экзаменационных вопросов, тем контрольных работ.

- *сессия-2*: Организация и проведение туристских спортивных маршрутов. Методическая подготовка инструктора (*теория и практика*). Проведение учебных занятий (*зачеты*).

Между сессиями – самостоятельная подготовка: написание контрольных работ, стажировка с группами обучающихся, проведение массовых туристских мероприятий в образовательных учреждениях.

- *учебно-тренировочный поход*: Категорийный водный маршрут. Подготовка походной документации. Выполнение обязанностей в группе (*зачеты*).

- *аттестация*: Защита контрольных работ. Теоретический экзамен.

б). Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» – для имеющих звание «Организатор туризма» или педагогический стаж не менее 3 лет + опыт руководства категорийным маршрутом: сессия-1, сдача зачетов и контрольных работ, аттестация.

в). Переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет): сессия-1, выступление с докладом (самопрезентация), сдача контрольной работы, собеседование. Дополнительно: для повышения спортивной квалификации – учебно-тренировочный категорийный поход.

г). Выездные курсы проводятся по заявкам организаций: расписание занятий, место проведения занятий и учебного похода, сроки экзамена – по согласованию с заказчиком.

Прошедшим обучение и сдавшим экзамен выдаются:

- удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма» установленного образца,

- диплом об окончании школы с указанием категории кадров,

- справка о зачете прохождения категорийного спортивного туристского маршрута.

В 2016 г. курсы проводятся с 08 февраля по 20 мая по адресу: г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.

Справки по тел.: (342) 237-63-24, 237-63-51, 237-63-59, 8 902 64 37 703 – Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист Пермского центра «Муравейник»; e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

Информация о курсах на официальном сайте ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»: <http://muraveynik.perm.ru> .

Победы пермских спортсменов на Международных соревнованиях «Юный спасатель»

Ирина Николаевна Андарак,
заместитель директора по УВР
Пермского центра «Муравейник»

С 23 по 28 июня 2015 года в г. Габала (Республика Азербайджан) проходили III Международные соревнования «Юный спасатель». Российскую Федерацию на этих соревнованиях представляла команда клуба «Вертикаль» Дома детского и юношеского туризма и экскурсий г. Кунгура. В состав делегации вошли юные спасатели Кузьма Фомин, Мария Черных, Дмитрий Крашенинников, Матвей Гребнев, Евгений Моторин, Полина Суслопарова и Александр Некрасов, тренер команды Татьяна Анатольевна Черных и представитель РОССОЮЗСПАС Пермского края Алексей Германович Дударев.

На III Международные соревнования приехали команды юных спасателей из восьми стран: Азербайджан, Грузия, Казахстан, Беларусь, Польша, Турция, Молдова и Россия. Представители Прикамья достойно показали себя в спортивных эстафетах, творческих конкурсах, а также мастер-классах по совершенствованию навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

По итогам соревнований наши спортсмены стали победителями. «Серебро» завоевали хозяева – команда Азербайджана, бронзовым призером стали юные спасатели из Белоруссии.

Следует отметить, что в последние годы Пермские спортсмены стабильно показывают высокие результаты: они уверенно побеждают на региональных соревнованиях и являются двукратными победителями Международных соревнований «Юный спасатель».

Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи

Анатолий Павлович Зуев,
старший инструктор-методист
Пермского центра «Муравейник»,
председатель краевой МКК ОУ
Минобрнауки Пермского края

Международная Федерация спортивного туризма и Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма имени А.А. Остапца-Свешникова» в 2015 году впервые проводят Международный конкурс туристских маршрутов среди молодежи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) по номинациям:

- «Туристско-краеведческие маршруты» – многодневные маршруты с культурно-познавательной или поисково-исследовательской деятельностью;
- «Категорийные туристские маршруты» – спортивные маршруты по категориям сложности (от 1 до 5) по всем видам туризма.

От Пермского края свое участие в конкурсе заявили 2 команды: МАУ ДО ДДЮТЭ г. Березники (руководитель А.В. Пальникова) и ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» (руководитель А.П. Зуев).

Юные березниковцы прошли водный маршрут 1 к. с. по Северному Уралу (река Березовая) с ведением природоохранной и исследовательской работы.

300-километровый маршрут команды под руководством А.П. Зуева в составе 2 педагогов и 8 обучающихся образовательных учреждений г. Перми и Пермского муниципального района прошел по южной части Полярного Урала – массивам Сомнепайский, Пайер, Блюхера и Собский. За 15 июльских дней юные туристы преодолели 50 различных препятствий, 20 из которых были категорийными (перевалы, вершины, траверсы горных хребтов, переправы через реки). Пешеходный маршрут соответствовал 3 категории сложности.

Начав свой путь на станции Елецкая, группа попала «с корабля – на бал», вынужденная переправляться вброд через 100-метровую реку Елец, разлившуюся после дождей. На 3-й день подошли к подножию горы Пайер (1472 м) – самой высокой вершины Полярного Урала. Снежная зима, затяжная весна и ураган, прошедший в начале июля, сильно задержали здесь наступление лета: склоны гор пестрели пятнами снежников. Погода на маршруте также не баловала: пальцев одной руки хватило бы пересчитать дни без дождей, туманов и ураганных ветров. Только на 7-й день маршрута, обойдя гору Пайер кругом через 5 перевалов, удалось уловить момент для восхождения на нее. Несколько часов движения в тумане по острому скальному гребню привели на снежное плато вершины к деревянному геодезическому пункту ... с бюстом В.И. Ленина и термометром, стрелка которого показывала -2°C .

Не лучшими были погодные условия и при прохождении сложного перевала со смешным названием «Азиопа» (Азия-Европа) – к туману добавились дождь и ветер. Но они не смогли помешать заявленному восхождению на вторую по высоте вершину Полярного Урала – гору Блюхера (1396 м), где группа установила памятную табличку Конзаводской школы имени маршала В.К. Блюхера «Там, где Блюхер, – там победа». Двумя годами ранее группа Пермского центра «Муравейник» установила табличку на одноименной горе – Блюхера (1680 м) – на Приполярном Урале.

На одном из перевалов в истоках реки Средний Кечпель обнаружили записку туристов-первопроходцев из города Баку Азербайджанской ССР, датированную августом... 1963 года! У них была плохая погода, заканчивались продукты. Карандашная запись на оборванном крае листка заканчивалась неразборчиво: «Идущим из Европы: ... убили Тимоху... не с кем!!!». Эта тайна записки интригует нас до сих пор.

В редкие солнечные дни мы наслаждались видами суровых уральских гор, озер с плавающими льдинами (мини-айсбергами), рек с водопадами и нарастающими наледями. После 25-километрового траверса Сомнепайского массива остановились на отдых в урочище Пятиречье, где сливаются 5 рек – Хойла, Правая и Левая Пайера, Бурхойла, Лагорта – и дают начало реке Танью.

Баня, солнце, рыбалка – что еще нужно туристу для полного счастья?! Котел ароматной ухи из пойманных хариусов – в придачу. И это было.

Практически все ночлеги группы находились в безлесной зоне, поэтому пищу готовили на газовых горелках. Бóльшая часть маршрута прошла по главному водораздельному хребту – границе двух частей света, Европы и Азии. Завершение его было не менее символичным: переправа вброд по пояс через реку Сось и фотографирование у памятного знака «Европа-Азия» на ветке железной дороги Чум – Лабытнанги около станции Полярный Урал.

Подведение итогов Международного конкурса туристских маршрутов среди молодежи – не за горами. Надеемся, что судейская коллегия высоко оценит маршруты туристов Пермского края.

Участие пермской делегации в X туристском слёте учащихся Союзного государства

Ирина Николаевна Андарак,
заместитель директора по УВР
Пермского центра «Муравейник»

С 27 июня по 2 июля 2015 года в Курской области проходил X туристский слёт учащихся Союзного государства, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В слёте приняли участие команды 34 субъектов Российской Федерации и 7 субъектов Республики Беларусь, всего около 500 человек. Пермский край на этих соревнованиях представляли 12 лучших спортсменов из Нытвенского, Пермского и Краснокамского районов.

Программа слёта включала в себя спортивное ориентирование, соревнования по технике пешеходного туризма, контрольно-туристский маршрут, а также конкурсную и развлекательно-познавательную программы. Команда Прикамья выступала на слёте в возрастной группе «Б» (2000-2001 года рождения), в которой было заявлено 14 команд. В спортивной программе слёта в тройке лидеров оказались команды Республики Марий Эл, Республики Башкортостан и Пермского края. Результаты команды Пермского края:

- 1 место в виде «Дистанция – пешеходная»;
- 2 место в виде «Дистанция – пешеходная – группа»;
- 3 место в виде «Контрольно-туристский маршрут»;
- Никитина Олеся и Шардаков Данил – 3 места в личном зачете вида «Дистанция – пешеходная»;

От всей души поздравляем с успешным выступлением на слёте юных спортсменов и их тренеров: Пепеляева Михаила Степановича, тренера-преподавателя МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. Нытва; Обухову Марину Павловну, тренера-преподавателя МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Мечта» г. Краснокамска; Малегину Анну Сергеевну, педагога дополнительного образования МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь» Пермского района.

Первенство России по авиационным радиоуправляемым моделям

Татьяна Геннадьевна Янкина,
начальник отдела технического творчества
Пермского центра «Муравейник»

С 30 июня по 7 июля 2015 года в Перми на аэродроме «Бахаревка» проходило Первенство России по авиационным радиоуправляемым моделям. Его организаторами стали Министерство образования и науки Пермского края, Пермский центр «Муравейник» и Федеральный центр технического творчества учащихся (г. Москва). Открытие Первенства проходило на взлетной полосе аэродрома. Министр образования и науки Пермского края Р.А. Кассина пожелала участникам новых успехов и достижений. Их приветствовали детский духовой оркестр, юные танцоры и гимнасты на батуте.

125 участников из 8 субъектов Российской Федерации: Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Пермский край, Московская, Оренбургская, Свердловская, Томская области, – представляли 35 организаций, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности. Участники соревновались в технических классах авиационных моделей: пилотажная модель, модель планер-паритель, схематическая модель планера, модель электролёта, модель-полукопия самолёта, пилотажная модель F-3A, модель планера F-3J, гоночная модель «КВИК-500», модель электролёта F-5B/7, модель-копия самолёта F-4C, модель планера F-3K. Главными оценочными критериями являлись: взлёт, набор высоты, спуск, приземление, а также реализм и время полета.

Сложные погодные условия не помешали участникам выступить достойно. В командном зачете победителями и призёрами стали: в старшей возрастной группе – свердловчане, пермяки и оренбуржцы, в младшей – свердловчане, пермяки и томичи. В общекомандном (неофициальном) зачёте: 1 место – Свердловская область, 2-е – Пермский край, 3-е – Томская область.

Пермский край в финале XVIII Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Наталья Геннадьевна Горошенкина,
учитель истории и обществознания высшей категории,
МАОУ «СОШ № 27», г. Пермь,
руководитель делегации Пермского края

12-16 октября 2015 года в Москве на базе Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения прошел финал Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, собравший 62 участника. Делегацию Пермского края представляли победители регионального этапа – пермские школьницы Елена Федосеева, учащаяся 9б класса МАОУ «СОШ № 27», и Мария Фищук, учащаяся 11 класса МАОУ «СОШ № 118».

Краеведение – это особая форма изучения истории родного края. Знание истории складывается из отдельных кусочков, и каждый «пазл» такого знания

делает картинку визуально близкой и понятной юному историку-краеведу. На Всероссийской олимпиаде встретились представители различных регионов России, отличающихся особенностями культуры и многообразием объектов изучения. Как проверить умения и навыки молодых исследователей в вопросах краеведения? Этот вопрос решался не только через «знаниевый» компонент (хотя интеллектуальный конкурс имел решающее значение), но и через проверку практических умений: описание музейного объекта, его атрибуция, оформление исследовательской работы после посещения музея.

Выбор конкретной секции на олимпиаде определялся, в первую очередь, исследовательским интересом обучающихся. Елена Федосеева работала в секции «Летопись родного края» под руководством Н.И. Решетникова, профессора кафедры истории культуры и музееведения Московского государственного института культуры, А.И. Персина, руководителя краеведческого музея Юго-Восточного округа г. Москва, и П.А. Кобликова, редактора журнала «Детское чтение». Мария Фищук выбрала секцию «Культурное наследие», которой руководили Г.В. Великовская, старший научный сотрудник отдела научно-просветительской и методической работы Государственного литературного музея, М.Ю. Коробко, историк, писатель, и А.А. Спивак, специалист по музейно-выставочной работе, музейный критик.

Для участников олимпиады были проведены мастер-классы, организована культурная программа с посещением музеев, Третьяковской галереи и экскурсиями. Обе девочки получили дипломы участников финала Всероссийской олимпиады, а также стали дипломантами в конкурсе художественной самодеятельности, на котором они так душевно исполнили песню «Мой Пермский край», что стали узнаваемы с первого дня олимпиады.

Всероссийский слёт краеведов-туристов в Республике Марий Эл

Игорь Николаевич Латышев,
методист отдела патриотического воспитания
Пермского центра «Муравейник»

14-21 июля 2015 года в Республике Марий Эл прошел Всероссийский слёт краеведов-туристов (историков, этнографов, экологов), в работе которого приняли участие сотрудники отдела патриотического воспитания Пермского центра «Муравейник» методист И.Н. Латышев и педагог дополнительного образования О.А. Нечаев.

На слет приехало 24 команды (16 – историков-этнографов, 8 – экологов) из 11 субъектов Российской Федерации (Удмуртская Республика, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Красноярский край, Свердловская, Ярославская, Московская, Самарская, Костромская и Оренбургская области, город Санкт-Петербург).

Насыщенная программа слёта включала: разработку историко-краеведческой экскурсии и экологической тропы, полевою конференцию, описание краеведческого и экологического объектов, конкурсы знатоков-краеведов, фотографий, краеведческой газеты, экологического плаката,

«Природа и фантазия», «Город мастеров», «Представление и описание народной игры», «Представление народной кухни», а также туристских навыков и быта. Помимо краеведческих, были и спортивные состязания: краеведческий и экологический контрольно-туристские маршруты, соревнования по туристскому и парковому ориентированию. Особый интерес у участников вызвал аукцион методических идей.

Пермские педагоги работали в качестве судей этих конкурсов и соревнований. В ходе слёта ими был получен большой опыт по организации и проведению краеведческого мероприятия такого высокого ранга. В конце 2015/2016 учебного года Министерство образования и науки Пермского края совместно с ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» планируют провести аналогичный слёт на территории нашего региона.

Делегация Пермского края на X Всероссийской открытой олимпиаде юных геологов

Екатерина Сергеевна Митина,
заместитель директора по НМР
Пермского центра «Муравейник»

С 31 июля по 11 августа 2015 года в Тюмени прошла X Всероссийская открытая олимпиада юных геологов. В ней участвовали 44 команды 34 субъектов Российской Федерации и 6 зарубежных команд (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Монголия). Делегация Пермского края на олимпиаде была самой многочисленной (24 обучающихся из Перми, Березников, Красновишерска, Губахи и Кунгурского района) и представлена 3 командами: сборная команда-1 «Монолит», команда ЮГП-1 ДД(Ю)Т г. Пермь (победитель и призер IX Всероссийской олимпиады) и сборная команда-2.

В программе олимпиады 2015 года: геологические соревнования (маршрут, разрез, радиометрия, шлиховое опробование, минералогия и петрография), выставка «Геология и мы», конкурсы фотографий, поделок из камня, рисунков. Участники прослушали лекции видных ученых-геологов, посетили Тюменский нефтегазовый университет, побывали на экскурсиях в геологических музеях. Особенно запомнилась поездка на учебный буровой полигон. Каждый участник там был посвящен в нефтяники. Традиционный ритуал посвящения заключается в том, что лицо мажут нефтью, только что добытой из-под земли. На память об этом событии дети получили соответствующий сертификат и нефтяной отпечаток их ладони на листе бумаги.

На X Всероссийской олимпиаде команда ЮГП-1 ДД(Ю)Т г. Пермь заняла 2-е общекомандное место (из 50 команд), сборная команда-1 «Монолит» – 6-е место, сборная команда-2 – 20-е место. Участники команды ЮГП-1 ДД(Ю)Т Махнутина Мария заняла 1-е место в общем личном зачете, а Матвеев Никита стал кандидатом на присвоение премии ПНП «Образование». Кузнецов Максим (сборная команда-1 «Монолит») был награжден грамотой и ноутбуком от ветеранов геологической службы – за разработку «Геологической азбуки» на выставке «Геология и мы».

Традиционная встреча «Из дальних странствий возвратятся...»

Маргита Владимировна Шлыкова,
методист отдела туризма
Пермского центра «Муравейник»

Ежегодно осенью в Пермском центре «Муравейник» проходят встречи обучающихся в объединениях отдела туризма под названием «Из дальних странствий возвратятся...». По заведённой традиции, 31 октября вновь встретились юные туристы, чтобы поделиться впечатлениями о летних путешествиях, рассказать о новых маршрутах, повидать друзей.

Объединения представили отчеты в форме презентаций, фильмов, газет-«раскладушек», творческих выступлений. Прозвучали рассказы о сплавах по извилистой Койве с её игривым характером, по величественной Чусовой с её легендами и громадными утёсами-великанами, по горной чудеснице – реке Березовой, о путешествиях по девственной тайге хребта Берёзовский Камень.

Обучающиеся рассказали, каким образом знания, полученные в течение учебного года, были применены ими на практике, поделились впечатлениями, как интересно и весело проходили их путешествия. Сплав по реке – это не только единение с красивейшей природой Урала, но и «глубокое погружение» в историю и промышленное освоение нашего края.

Украшением вечера стало выступление объединения «Туристы-краеведы» (педагоги И.Г. Тараканова и Т.В. Нечаева). Ребята рассказали о путешествии «Горнозаводская кладовая» и показали фильм. Эти пятиклассники закончили обучение по 4-годичной программе «Мир вокруг нас», и данный маршрут был для них экзаменом – проверкой практических навыков.

Туристы из объединения «Перевал» (педагог С.Г. Чепкасова) показали презентацию пеше-водного маршрута по хребту Берёзовский Камень и рекам Полуденная Рассоха и Берёзовая, рассказали о препятствиях на их пути, о трудностях, с которыми они столкнулись в путешествии.

«Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе» (педагог Л.А. Работкина) представили рассказ-визитку о своём объединении. Несмотря на небольшой срок освоения программы (3-й год обучения), они имеют опыт организации школьных туристско-краеведческих мероприятий «Тропа доверия», краеведческой игры «О прошлом для настоящего», посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне, ЭКОёлки. Ребята сплавились по Чусовой – главной транспортной артерии, которая на протяжении двух веков была основной магистралью для вывоза продукции уральских горных заводов в центральную Россию. Их маршрут назывался «Дорогою железных караванов».

На встрече 50 обучающихся, выполнивших установленные требования и нормы, получили удостоверения и значки «Юный турист» и «Турист России». Приятно отметить, что награждение «значкистов» проводили выпускники объединений, прошедшие в 2015 году обучение в Региональной школе по подготовке кадров детско-юношеского туризма и аттестованные на звание

«Организатор туризма». Этим летом они оказывали помощь в подготовке и проведении туристских походов с обучающимися центра. Активность детей и заинтересованность педагогов способствовали проведению мероприятия в творческой и дружественной обстановке. Желаем юным путешественникам хорошей погоды, попутного ветра и скажем: «Дорогу осилит идущий!»

Итоги смотра музеев образовательных организаций

Игорь Николаевич Латышев,
ответственный секретарь комиссии по работе
с музеями образовательных организаций

В феврале 2015 года Министерство образования и науки Пермского края издало приказ «О деятельности музеев образовательных организаций», в котором подчеркнуло важность деятельности данных организаций, и объявило начало очередного смотра музеев образовательных организаций.

В 43 территориях края действуют 212 музеев образовательных организаций (нет их в Александровском, Гайнском, Гремячинском, Кишертском районах, в ЗАТО «Звёздный»). Из них только 114 имеют паспорт и свидетельство о присвоении звания «Музей образовательной организации» (54% от общего числа). Отсутствие регистрационных документов у остальных музеев связано с разными причинами: одни были созданы недавно и не успели пройти паспортизацию, другие не встают на учёт из-за нежелания руководителей образовательных организаций брать на себя материальную ответственность за музейные предметы. Отдельные руководители музеев не проходят паспортизацию, считая этот процесс слишком трудоёмким.

В Пермском крае сохраняется вся «палитра» профилей музеев:

– военно-исторический	16
– естественнонаучный	1
– истории образовательной организации	48
– историко-этнографический	49
– литературный	1
– технический	2
– художественно-этнографический	1
– этнографический	16
– исторический	72
– краеведческий	3
виртуальные музеи	3
Всего:	212

В сравнении с предыдущим периодом общее количество музеев осталось прежним. Изменился баланс между их профилями: увеличилось число музеев истории образовательных организаций, уменьшилось число военно-исторических музеев. Эти изменения связаны с объективными факторами: уходит из жизни поколение участников Великой Отечественной войны,

благодаря которому, в первую очередь, стимулировалась работа военно-исторических музеев. Рост числа музеев истории образовательных организаций объясняется закономерным желанием их руководителей «закрепить» историю, создать «визитную карточку» своего учреждения.

Часть музеев не подали сведения в Комиссию по работе с музеями образовательных организаций, прежде всего, из учреждений среднего профессионального образования. В последние годы они прошли процесс слияния и укрупнения, поэтому некоторые музеи поменяли адреса или прекратили существование. В целом, музеи образовательных организаций, несмотря на все трудности времени, продолжают свою деятельность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ **ПРИКАЗ**

№ 26-01-04-96

СЭД-19.02.2015

О деятельности музеев образовательных организаций Пермского края

С целью совершенствования деятельности музеев в образовательных организациях Пермского края ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав краевой комиссии по работе с музеями образовательных организаций (приложение 1).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием, директорам образовательных организаций Пермского края:

2.1. Организовать деятельность музеев образовательных организаций края в соответствии с Федеральным законом «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года), на основе Примерного положения о музее образовательного учреждения (Приложение к письму Минобрнауки России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16), согласно Методическим рекомендациям по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 г. № 06-11).

2.2. Активизировать деятельность по созданию муниципальных комиссий по паспортизации и работе с музеями образовательных организаций.

2.3. Учет и паспортизацию музеев осуществлять в соответствии с порядком проведения паспортизации (приложение 2).

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей, детско-юношескому центру «Пермский центр «Муравейник» (Д.В. Кольмаю) осуществить оказание методической и практической помощи по организации и деятельности музеев образовательных организаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края Д.Н. Жадаева.

Министр

Р.А. Кассина

Состав краевой комиссии по работе с музеями образовательных организаций

Кольмай Дмитрий Викторович	– директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей, детско-юношеского центра «Пермский центр «Муравейник», председатель комиссии;
Жадаев Дмитрий Николаевич	– начальник отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края, заместитель председателя комиссии;
Кирисюк Ольга Олеговна	– начальник отдела патриотического воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей, детско-юношеского центра «Пермский центр «Муравейник», заместитель председателя комиссии;
Латышев Игорь Николаевич	– методист отдела патриотического воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Пермский центр «Муравейник», ответственный секретарь комиссии;
Гордеева Валентина Викторовна	– заведующая научно-методическим отделом государственного бюджетного учреждения культуры «Пермский краеведческий музей»;
Афанасьева Наталья Валерьевна	– заведующая отделом передвижных выставок государственного бюджетного учреждения культуры «Пермский краеведческий музей»;
Стародубцева Ирина Павловна	– методист государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей, детско-юношеского центра «Пермский центр «Муравейник».

Порядок проведения паспортизации школьных музеев

Статус «музей образовательной организации (школьный музей)» присваивается Министерством образования и науки Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах, где есть государственные музеи, создаются муниципальные комиссии по паспортизации школьных музеев, в состав которых входят представители органов управления образованием, специалисты государственных музеев, организаций дополнительного образования, общественных организаций, объединений краеведов. Комиссия знакомится с деятельностью каждого вновь созданного школьного музея, составляет акт обследования, в котором дает

квалифицированную оценку работы музея. В случае положительного заключения заполняются две учетные карточки установленного образца.

Акт обследования и один экземпляр учетной карточки направляются в краевую комиссию по работе с музеями образовательных организаций, созданную при ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник». Утвержденные краевой комиссией документы направляются в Центр детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки Российской Федерации, где происходит их регистрация, присвоение звания «Музей образовательной организации (школьный музей)», выдача номерного свидетельства.

В случае отрицательного заключения комиссия в акте обследования указывает конкретные недостатки и дает рекомендации по их устранению.

В отдельных случаях, по заявке органов управления образованием, паспортизацию школьных музеев проводят члены краевой комиссии по работе со школьными музеями.

Один раз в пять лет все школьные музеи подтверждают свое звание, итоги подводятся на заседании комиссии по паспортизации, информация направляется в ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник». Требования к экспозиции, претендующей на звание «Музей образовательной организации (школьный музей)»:

- наличие фонда подлинных материалов, зарегистрированных в инвентарной книге;
- наличие экспозиции, достаточно полно раскрывающей профиль и содержание музея, оформленной на соответствующем научном и эстетическом уровне;
- наличие постоянного актива из числа обучающихся и педагогов, ведущего систематическую поисково-исследовательскую, культурно-образовательную и просветительскую деятельность;
- наличие помещения и оборудования для хранения и экспонирования музейных предметов;
- обеспечение условий сохранности собранного материала;
- соответствующе оформленная документация:
 - 1) приказ директора образовательной организации об открытии музея и назначении руководителя;
 - 2) текущий и перспективный планы работы музея;
 - 3) книга учета основного фонда (инвентарная книга);
 - 4) книга учета научно-вспомогательного фонда;
 - 5) тематико-экспозиционный план;
 - 6) устав (положения) музея, утвержденный руководителем образовательной организации, в котором создан музей.
 - 7) справочный аппарат (картотеки);
 - 8) книга учета массовых мероприятий;
 - 9) книга отзывов;
 - 10) тексты экскурсий, лекций, бесед, сценарии массовых мероприятий.

Участие территорий Пермского края в мероприятиях отдела по работе с одаренными детьми

Ольга Сергеевна Сергеева,
методист отдела по работе с одаренными детьми
Пермского центра «Муравейник»

Отдел по работе с одаренными детьми Пермского центра «Муравейник» проводит краевые мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала детей и педагогов:

- Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету (муниципальный этап, дистанционный тур, региональный этап);
- учебно-тренировочные сборы по подготовке к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- краевой интеллектуальный турнир «Марафон знаний» среди обучающихся 5-7 классов;
- краевой конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.

Анализ участия территорий края в данных мероприятиях позволяет сделать следующие выводы:

1. Всероссийская олимпиада школьников (таблица 1). В связи с введением новых требований отмечено уменьшение в 1,1 раза общего числа участников регионального этапа, что говорит о невысоком интересе обучающихся к этому мероприятию, хотя в некоторых районах количество участников выросло: Чусовской (в 1,22 раза), Бардымский (в 1,25), Кунгурский (в 1,36), Краснокамский (в 1,56), Еловский (в 1,75), Чайковский (в 1,83), Березовский (в 2,28), Осинский (в 2,33), Сивинский (в 2,5 раза). Наиболее активны в проведении олимпиады: города Пермь, Березники, Кунгур, Соликамск, районы Краснокамский, Кунгурский, Нытвенский, Октябрьский, Пермский, Чайковский и Чусовской.

2. Краевой интеллектуальный турнир «Марафон знаний» (таблица 2). До 2012 года турнир проводился за счет организационного взноса, что ограничивало участие территорий. Ныне турнир финансирует Минобрнауки Пермского края, общее число его участников увеличилось в 1,1 раза. Не участвовали в краевых этапах: Добрянский, Косинский и Частинский районы.

3. Краевой конкурс исследовательских работ (таблица 3). До 2012 года конкурс проводился за счет организационного взноса. В 2013 году необоснованно была введена квота для участия в краевом этапе, что ограничило количество участников до 78 человек. В 2014 году требования к проведению конкурса пересмотрели, и количество участников увеличилось в 3,86 раза. Не участвовали в краевых этапах конкурса: ЗАТО «Звездный» поселок городского типа, районы Кизеловский, Кишертский, Косинский, Кочевский, Оханский, Суксунский, Уинский.

Участие территорий Пермского края во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Территория	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год					
		Муниципальный этап	Региональный этап		Муниципальный этап	Региональный этап		Муниципальный этап	Региональный этап		Муниципальный этап		
			Участники	Победители и призеры		Участники	Победители и призеры		Участники	Победители и призеры			
1	Александровский район	586	20	4	1	572	8	2		600	4	2	
2	Бардымский район	684	8	1		420	13	4		614	10	4	
3	Березовский район	378	7	4		381	13	6		380	16	3	
4	Большесосновский район	434	4			486	12			441	7	2	
5	Верещагинский район	654	23			681	21	3		978	27	6	
6	г. Березники	1060	114	35	8	1085	83	31	1	1070	97	35	8
7	г. Губаха	439	8	2		446	9		8	428	10		
8	г. Кудымкар	876	33	7	3	747	27	8	6	619	17	7	1
9	г. Кунгур	862	36	9	1	370	37	8	2	765	33	9	3
10	г. Пермь	7637	606	153	57	6195	558	197	64	4866	543	200	70
11	г. Соликамск	806	41	12	7	787	45	8	4	852	36	17	4
12	Гайнский район	506	10	2		608	12	3		555	12	2	
13	Горнозаводский район	611	9	1		622	6	2		618	2	1	
14	Гремячинский район	347	8	1		326	2			310	0		
15	Добрянский район	633	7	2	11	587	7	3	1	666	8	2	
16	Еловский район	416	4			441	9	1		718	7	2	
17	ЗАТО пгт «Звездный»	161	5	5	2	171	2	2		163	9	6	
18	Ильинский район	408	16	1		436	14			399	5	1	
19	Карагайский район	567	15			562	8	1		589	15	1	
20	Кизеловский район	427	1	1		435	7	1		406	4	1	
21	Кишертский район	457	2			392	2			278	2		
22	Косинский район	271	6	1		314	9	1		325	6		
23	Кочевский район	248	10			269	6			268	6		
24	Красновишерский район	548	16	1		526	14	2		615	13	1	
25	Краснокамский район	850	23	2	2	819	22	10	4	928	36	13	5
26	Кудымкарский район	421	6	3		411	3			451	7	1	
27	Куединский район	584	15	1		581	8	3	1	542	15	8	1
28	Кунгурский район	766	11			734	6	2		363	15	2	
29	Лысьвенский гор. округ	792	41	8	5	764	35	13	5	582	24	8	3
30	Нытвенский район	836	27	1		805	32	3	2	831	21	5	2
31	Октябрьский район	910	13			925	9	2		840	9	3	
32	Ординский район	321	11			270	2			231	5		
33	Осинский район	393	6			473	9	3		419	14	2	
34	Оханский район	307	11	1		285	11	5		188	10	2	
35	Очерский район	662	8			706	7	1		721	5		
36	Пермский район	901	31	8	2	949	38	20	6	1003	31	19	4
37	Сивинский район	291	4	3	1	287	5			288	10	1	
38	Соликамский район	271	6	2		257	3			237	3		
39	Суксунский район	280	16	2		320	21	1		289	10	1	
40	Уинский район	396	6	1		456	12			420	4		
41	Усольский район	306	6			289	1			255	2		
42	Чайковский район	948	37	8	3	963	42	23	8	924	68	24	7
43	Частинский район	264	9	1		345	1			231	4		
44	Чердынский район	368	13			372	5	1		332	13	2	
45	Чернушинский район	612	7	1		746	9	3		693	4		
46	Чусовской район	1004	27	5	2	927	43	12	2	872	33	9	
47	Юрлинский район	231	7			242	3		1	238	2	2	
48	Юсьвинский район	291	6	1		307	4	2		257	7	3	1
Итого:		33021	1356	290	105	31092	1255	387	115	29658	1241	407	109

**Участие территорий Пермского края в краевом интеллектуальном турнире
«Марафон знаний» среди обучающихся 5-7 классов**

№	Территория	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1	Александровский район	3		3		3	
2	Бардымский район	3		3		2	
3	Березовский район	3		3			
4	Большесосновский район	3		3		3	
5	Верещагинский район	3		3		3	
6	г. Березники	3		3	1	3	1
7	г. Губаха	3		3		2	
8	г. Кудымкар	3		3		3	
9	г. Кунгур	2		3	1	3	1
10	г. Пермь	17	7	18	5	17	2
11	г. Соликамск	3	1	3		3	
12	Гайнский район					3	
13	Горнозаводский район	3	1	3		3	
14	Гремячинский район	3		3		3	
15	Добрянский район						
16	Еловский район	3		3		3	1
17	ЗАТО пгт «Звездный»					3	
18	Ильинский район	3		3		3	
19	Карагайский район	3		2		3	
20	Кизеловский район	3		3		3	
21	Кишертский район	3				3	
22	Косинский район						
23	Кочевский район			3		3	
24	Красновишерский район	3		3		3	
25	Краснокамский район	3	2	3		3	1
26	Кудымкарский район	3		3		3	
27	Куединский район			3		3	
28	Кунгурский район	3		3	1	3	1
29	Лысьвенский гор. округ	3	1				
30	Нытвенский район	3	1	3		3	
31	Октябрьский район	3				3	
32	Ординский район					3	
33	Осинский район	2				3	1
34	Оханский район	3		3		3	
35	Очерский район	3	1	3		3	
36	Пермский район	3		3	1	3	
37	Сивинский район					3	
38	Соликамский район					3	
39	Суксунский район	3				3	
40	Уинский район	3		3		3	
41	Усольский район	3					
42	Чайковский район	3				3	
43	Частинский район						
44	Чердынский район	3		3		3	
45	Чернушинский район	2		3			
46	Чусовской район	3		3		3	1
47	Юрлинский район					3	
48	Юсьвинский район	3	1	3		3	
Итого:		122	15	110	9	135	9

Участие территорий Пермского края в краевом конкурсе исследовательских работ обучающихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук

№	Территория	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1	Александровский район	1	1			5	2
2	Бардымский район	2				1	1
3	Березовский район					5	
4	Большесосновский район	5	2	1		1	
5	Верещагинский район	4		2	1	5	
6	г. Березники	1	1			17	5
7	г. Губаха					5	2
8	г. Кудымкар	3	2			4	1
9	г. Кунгур	5	2	1	1	18	1
10	г. Пермь	163	44	29	9	66	19
11	г. Соликамск	18	5	1	1	12	4
12	Гайнский район	11	9			9	2
13	Горнозаводский район	3				3	
14	Гремячинский район					2	1
15	Добрянский район	6	3	1		6	1
16	Еловский район			1		2	1
17	ЗАТО пгт «Звездный»						
18	Ильинский район	1		1	1	5	
19	Карагайский район	4	2	1	1	4	
20	Кизеловский район						
21	Кишертский район						
22	Косинский район						
23	Кочевский район						
24	Красновишерский район	5		2		3	2
25	Краснокамский район	6				5	3
26	Кудымкарский район			1		9	2
27	Куединский район	2				4	1
28	Кунгурский район	8	2	1	1	22	2
29	Лысьвенский гор. округ	3	3	1		7	
30	Нытвенский район	7		4	2	7	3
31	Октябрьский район	1					
32	Ординский район					5	
33	Осинский район	7		4	3	7	2
34	Оханский район						
35	Очерский район			5		2	
36	Пермский район	13	10	3		11	4
37	Сивинский район	1		1	1	1	
38	Соликамский район	3				1	
39	Суксунский район						
40	Уинский район						
41	Усольский район	2				1	1
42	Чайковский район	20	4	4	3	23	4
43	Частинский район	3	1	2	1		
44	Чердынский район	2				2	
45	Чернушинский район			1			
46	Чусовской район	17	4	6	3	12	4
47	Юрлинский район			1		3	
48	Юсьвинский район	4	3	4	2	6	1
Итого:		331	98	78	30	301	69

Первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся

Анастасия Викторовна Юницкая,
начальник отдела туризма
Пермского центра «Муравейник»,
судья первой категории,
инструктор детско-юношеского туризма

Ежегодно в июне Пермский центр «Муравейник» проводит первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся. В 2015 году 60-е первенство проходило в деревне Салтыково Верещагинского района. В краевых соревнованиях приняли участие победители районных соревнований – 121 человек из 9 территорий края.

Спортивная часть соревнований включала три дисциплины спортивного туризма: дистанция – пешеходная (личная), дистанция – пешеходная – связка и дистанция – пешеходная – группа. Участники выступали на дистанциях 3 и 2 классов в возрастных группах 1997-2000 и 2001-2004 гг. р. соответственно.

Конкурсная программа состояла из конкурсов краеведов, военной песни и «Туристские узлы». Конкурс краеведов проводился в форме викторины, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Викторина была составлена на материале о боевом и трудовом подвиге пермяков в годы войны и включала вопросы, как тестового типа, так и с развернутым ответом. Для подготовки участникам был дан не только список литературы, но и ссылки на Интернет-источники. Ярким и зрелищным было выступление команд на конкурсе военной песни. Ребята не просто инсценировали песни, но и выразили в выступлениях своё отношение к героическому прошлому страны. С азартом прошел конкурс по завязыванию туристских узлов. Результаты первенства опубликованы на официальном сайте ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»»: <http://muraveynik.perm.ru>.

Первенство являлось 4-м этапом X Кубка Пермского края по спортивному туризму на дистанциях среди обучающихся в 2014/2015 учебном году, поэтому его результаты учитывались при подведении итогов Кубка.

Общий зачет X Кубка в 2014/2015 учебном году (1-е, 2-е, 3-е места):

1. Дистанция – пешеходная (личная).

1.1. Девочки/мальчики 2001-2004 гг. р. (2 класс):

– Скачков Никита (Нытвенский р-н), Дектярёв Илья (Нытвенский р-н), Мальцев Артём (Верещагинский р-н);

– Праздничных Анна (Нытвенский р-н), Микова Вероника (г. Березники), Наводная Марьяна (Нытвенский р-н).

1.2. Юноши/девушки 1997-2000 гг. р. (3 класс):

– Ведерников Денис (Пермский р-н), Мусаелян Радион (Верещагинский р-н), Шавшуков Евгений (Нытвенский р-н);

– Овсянникова Татьяна (Пермский р-н), Петрова Снежана (Нытвенский р-н), Черепанова Юлия (Чайковский р-н).

2. Дистанция – пешеходная – группа.

2.1. Мальчики/девочки 2001-2004 гг. р. (2 класс):

с. Сергино (Нытвенский р-н), МАОУ ДОД СЮТур (Верещагинский р-н), «Звезда надежды» (Пермский р-н).

2.2. Юноши/девушки 1997-2000 гг. р. (3 класс):

с. Сергино (Нытвенский р-н), Forest Tramp (Пермский р-н), сборная ДЮОЦ г. Нытва (Нытвенский р-н).

В 2015/2016 учебном году Пермский центр «Муравейник» планирует проведение трёх первенств Пермского края по спортивному туризму на дистанциях среди обучающихся: в закрытых помещениях (декабрь, г. Березники), на лыжных дистанциях (февраль, с. Сергино, Нытвенский район), на пешеходных дистанциях (июнь, место – по согласованию).

Итоги краевых и всероссийских соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» среди обучающихся

Анатолий Павлович Зуев,
старший инструктор-методист
Пермского центра «Муравейник»

В соответствии с Планом краевых мероприятий с обучающимися на 2014/2015 учебный год Пермский центр «Муравейник» провел краевые соревнования по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут». Соревнования проводились по 2-м номинациям: «Туристское путешествие» (походы и экспедиции с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, в соответствии с Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество») и «Туристский маршрут» (спортивные походы, направленные на совершенствование туристского мастерства и описание новых маршрутов).

В соревнованиях участвовало 34 команды 19 образовательных учреждений из 12 территорий Пермского края, общее количество участников – 552 человека, в т. ч. 415 – обучающиеся. Большинство маршрутов, пройденных в период с 1 января 2013 года по 30 ноября 2014 года, были водными (70,5%), пешеходные и пеше-водные маршруты составили 26,5%, спелеологические – 3%. Некатегорийные маршруты – 79,5% от общего количества походов, маршруты 1 и 2 категорий сложности – 17,5%, 3 категории сложности – 3%.

К сожалению, сократилась «география» поездок юных туристов: все маршруты последних лет проходили по территории Пермского края и Свердловской области, за исключением маршрута по Восточному Саяну, участвовавшего во Всероссийских соревнованиях по туристским походам.

Подводя итоги, следует отметить активную работу по организации туристских походов с обучающимися в территориях и образовательных учреждениях Пермского края: МАОУ ДОД ЦДО г. Чердынь (7 походов), УО Пермского муниципального района (5 походов), МАОУ ДОД ДДЮТиЭ г. Березники, МАОУ ДОД СДЮТЭ г. Чайковский, МАОУ ДОД ДДЮТиЭ г. Кунгур, МБОУ ДОД ЦДТ «Звездный» ЗАТО пгт «Звездный», МАОУ «СОШ № 16» и МБОУ «СОШ № 27» г. Пермь, МБОУ ЦВР «Мозаика» Ильинского р-на.

Особая благодарность – руководителям туристских групп, которые на протяжении многих лет показывают стабильно высокие результаты: Ковалёва Т.А. (г. Кунгур), Катаева Л.А. (Ильинский р-н), Попов В.А. (г. Чайковский), Нечаева Т.В. и Работкина Л.А. (СОШ № 16, г. Пермь), Пунгина Л.А. (Пермский р-н), Григорьева Н.Н., Карцев А.В., Федосеева С.В. (г. Чердынь).

Итоговый протокол краевых соревнований опубликован на официальном сайте ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»: <http://muraveynik.perm.ru>.

Отчеты победителей краевых соревнований были направлены в Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва) для участия в финале Всероссийского конкурса туристских походов среди обучающихся в 2014 году, по результатам которого обе команды Пермского края стали **победителями** в номинациях:

- «Туристско-краеведческий поход» – группа туристов МАОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники, руководитель Пальникова Анастасия Владимировна (водный поход по р. Березовая);
- «Спортивные походы 3 категории сложности» – группа туристов ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник», руководитель Зуев Анатолий Павлович (пешеходный маршрут по Восточному Саяну).

Организация туристских походов с обучающимися центра

Маргита Владимировна Шлыкова,
методист отдела туризма
Пермского центра «Муравейник»

Летний поход является зачетным мероприятием для обучающихся туристско-краеведческих объединений, в походе они закрепляют на практике умения и навыки, знакомятся с природой, историей и культурой родного края, приобщаются к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Летом 2015 года на водные туристские маршруты вышли 11 объединений (131 обучающийся) Пермского центра «Муравейник». Их маршруты прошли по рекам Горнозаводского, Чусовского районов Пермского края и Свердловской области. В организации походов были задействованы выпускники объединений, прошедшие в 2015 году обучение в Региональной школе по подготовке кадров детско-юношеского туризма. Походы проводились согласно «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности») и Постановлению Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Для руководителей был подготовлен электронный сборник методических рекомендаций: «Техническое оснащение группы», «Перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста», «Обеспечение безопасности при проведении туристских походов и экскурсий»,

«Перевозка групп детей автомобильным транспортом», «Правила оформления походной документации», «Как рассчитать стоимость похода» и др.

Отдел туризма центра совместно с Управлением ГИБДД МВД России по Пермскому краю разработали пакет документов для организации перевозки групп детей автобусами. Проблема возникла с сопровождением группы медицинским работником при перевозке детей более 3 часов: он должен иметь соответствующие документы или работать в медицинском учреждении, имеющем лицензию. Поиск таких работников в летний период затруднителен, а оплата их работы ведет к удорожанию стоимости похода. Но оптимальное решение было найдено. Наш центр давно сотрудничает с образовательно-методическим центром «Пермская краевая школа медицины катастроф» ГКУЗ «ПК ТЦМК». Педагоги Пермского центра «Муравейник» прошли там обучение на курсах «Первая помощь по спасению и поддержанию жизни пострадавших в чрезвычайных ситуациях». Этой квалификации оказалось достаточно для сопровождения детей не только на маршрутах, но и при перевозке автобусами.

Перед походом были оформлены все необходимые документы (приказ по центру, маршрутный лист и др.), проведен инструктаж по технике безопасности. Группы прошли регистрацию в ГКУ «Пермская краевая служба спасения». Минимальный комплект туристского снаряжения детским группам выдавался в бесплатно, остальное – с 30-процентной скидкой. Количество снаряжения в пункте проката центра ограничено, поэтому график маршрутов был составлен так, что одновременно на маршрут выходило не более 2 групп.

Детско-юношеский туризм неотделим от краеведческой работы, поэтому при разработке маршрутов были составлены планы экскурсионной, общественно-полезной и учебно-тренировочной работы, в них были включены вопросы учебно-спортивной (ориентирование, преодоление препятствий, организация бивака, приготовление пищи) и краеведческой направленности (посещение музеев, описание памятников природы). Были запланированы и природоохранные мероприятия (экологический десант «Береги берега», обустройство туристских стоянок, утилизация мусора).

Между обучающимися были распределены обязанности в группе. В процессе подготовки к походу они собирали сведения о районе путешествия, а на маршруте каждый вечер делились этой информацией с товарищами. Подобная работа способствует грамотному описанию маршрута в отчете. Дети, наделённые естественной жадой знаний, повышенной двигательной активностью, стремлением расширить свой кругозор, всегда проявляют интерес к путешествиям. Организуя поход, педагог решает сразу несколько задач: досуг детей совмещается с их оздоровлением и познанием. Находясь вдали от дома, без излишней родительской опеки, ребенок ощущает воспитательное значение коллектива, принимает собственные решения и несет за них ответственность.

По итогам летних походов руководители групп готовят отчеты о походах для участия в краевых соревнованиях по спортивному туризму среди обучающихся в группе дисциплин «маршрут».

Развитие технического творчества в Пермском крае

Анастасия Павловна Мехоношина,

педагог-психолог

Татьяна Геннадьевна Янкина,

начальник отдела технического творчества

Пермского центра «Муравейник»

22 октября 2015 года в Пермском центре «Муравейник» прошел ежегодный краевой семинар-совещание, целями которого были развитие научно-технического творчества детей и популяризация опыта педагогов. В семинаре участвовали 73 педагога 45 образовательных организаций из 23 территорий. Было проведено анкетирование с целью изучения мнения педагогов о текущем состоянии технического творчества в крае.

Педагоги авиа- и судомоделирования (9 человек), имеющие значительный опыт работы с детьми, отметили стабильность в деятельности объединений. Главной целью они определили участие в краевых соревнованиях и повышение профессионального мастерства. 6 из 8 педагогов получают помощь в виде материально-технического оснащения. Им интересны соревнования по радиоуправляемым моделям и судомоделизму, «Юный дизайнер», курсы по LEGO, но им не хватает мастер-классов технической направленности, соревнований межрегионального масштаба для детей 9-12 лет.

Педагоги спортивно-технической направленности (3 человека) отметили сплоченность их объединений. На занятиях они обращают внимание на выработку таких личностных качеств, как выносливость и упорство. Заинтересованы в проведении мероприятий «Радиолобитель», «русские шашки» и мастер-классов по новым технологиям радиоуправляемых моделей.

Педагоги технического моделирования и дизайна (7 человек) отметили хорошую организацию деятельности объединения, развитие его творческого потенциала. Важной задачей считают создание комфортной образовательной среды. Организации помогают в оборудовании кабинетов, проведении семинаров, конкурсов и мастер-классов, открытии новых детских объединений. В работе им не хватает краткосрочных курсов по методике преподавания начального технического моделирования, мастер-классов «Дизайн», конкурсов.

Педагоги робототехники (7 человек) имеют небольшой стаж работы, поэтому ощущают потребность в теоретической базе и помощи по освоению программ. В детском коллективе они стремятся достичь сплочения, развивают мотивацию обучающихся, участвуют в конкурсах. Организации помогают в приобретении конструкторов и программного обеспечения, внедрении предмета в учебный план, проведении семинаров, краткосрочных курсов для 5 классов, популяризации данного направления. Им интересны конкурсы «Юные изобретатели», рейтинг обучающихся *говоргem*, обучение языку ордуина, первенство по робототехнике, краевые семинары по робототехнике.

Ряд педагогов (7 человек, не указавших направленность объединений) занимаются поддержанием творческих проектов, участием в чемпионатах, выставках, организацией сети кружков, созданием дидактических материалов.

По итогам краевого семинара-совещания отмечен высокий уровень заинтересованности техническим творчеством в Пермском крае. Педагоги технического творчества ставят своей целью участие в мероприятиях краевого уровня. В профессиональном плане они обращают внимание на повышение своей квалификации, саморазвитие, заинтересованы в обмене опытом работы, получении информации о конкурсах и олимпиадах. Высказаны пожелания: расширить количество технических направлений, проводить встречи педагогов на рабочих местах, мастер-классы, добавить к информационным отчетам планы на следующий учебный год по направлениям технического творчества.

Конкурс «Лидер детского общественного объединения»

Ольга Олеговна Кирисюк,
начальник отдела патриотического воспитания
Пермского центра «Муравейник»

В соответствии с перечнем краевых мероприятий на 2015/2016 учебный год Министерство образования и науки Пермского края и Пермский центр «Муравейник» провели конкурс «Лидер детского общественного объединения» среди обучающихся Пермского края (далее – Конкурс). Цель Конкурса – формирование и популяризация в детско-молодежной среде позитивного образа успешного россиянина с активной гражданской позицией.

Конкурс проходил в два этапа:

1-й этап (заочный) – с 12 по 16 октября 2015 года. Проводился по блокам: портфолио и сочинение «Секрет моего успеха». Участвовали 53 лидера 32 детских общественных объединений из 21 муниципального образования края. По итогам этапа был сформирован список участников 2-го этапа.

2-й этап (очный) – 30 октября 2015 года. Участвовали 24 лидера 17 детских общественных объединений из 11 муниципальных образований края.

На открытии Конкурса участников приветствовали: Л.А. Герасимчук, консультант отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края, Д.В. Кольмай, директор Пермского центра «Муравейник», Л.И. Сорванова, президент Пермской региональной детской общественной организации «Муравей», А.М. Мясников, руководитель общественной организации «Юнпресс-Пермь», Е.О. Емцева, президент региональной общественной организации «Ассоциация учащейся молодежи и детей Пермской области «Юность», председатель жюри Конкурса.

Программа очного этапа Конкурса включала блоки:

1. Самопрезентация участника. Творческий номер, устный рассказ и т. д. Время выступления – не более 3-х минут. Допускалось сопровождение компьютерной презентацией (не более 5 слайдов или видео не более 1 минуты). Критерии: информативность, демонстрация навыков публичного выступления, творческий подход к подготовке и представлению материала, культура речи, использование наглядных материалов при выступлении (наличие атрибутики объединения), соблюдение регламента выступления.

2. Конкурс «Они были первыми». 20 вопросов на знание истории детского движения.

3. Экспромтное задание. Придумать девиз к трём плакатам 50-60-х годов XX века, изображающим участников детского движения (пионеров). Критерии: умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; отражение собственной позиции, наличие примеров из личного опыта, размышлений, выводов; способность к импровизации; навыки публичного выступления; культура речи; соблюдение регламента выступления.

Победителями Конкурса в возрастных группах «12 – 13 – 14 лет» стали соответственно: Хозяшев Николай, активист «Школы Лидер» МАОУ «СОШ № 15» г. Соликамск (руководитель Банников О.В.); Галкин Глеб и Чебина Мария, лидеры экологического клуба «Радуга» МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамск (руководитель Якимова Н.Г.).

Чебина Мария рекомендована жюри кандидатом на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2016 году.

Скрытые проблемы современного образования и пути их решения с помощью литературы

Татьяна Витальевна Яковлева,
начальник краевой заочной школы
Пермского центра «Муравейник»

2015 год, объявленный в России годом литературы, позволяет по-новому взглянуть на имеющиеся в образовательной сфере проблемы и найти новые, нестандартные пути их решения. Педагоги могут в шедеврах мировой литературы отыскать для себя множество полезных материалов, касающихся как сути, так и системы, техники преподавания.

Одной из серьезных проблем современного образования, на мой взгляд, является стремление педагогов и менеджеров от образования максимально быстро включать в действующую систему все предлагаемые новшества, часто без анализа реальной необходимости и уместности их введения. Такой «фанатизм» в реализации с каждым днем все больше подтачивает тот фундамент, на котором выстраивается образование детей. Суть базовых знаний, умений и навыков уничтожается, сводясь к формированию умений найти информацию по заданной теме в сети Интернет. Однако можно ли пересчитать все произведения литературы, которые могут стать свежим, оригинальным иллюстративным материалом к любому предмету, к любой теме по любой проблематике?! И здесь делаем первый вывод: для того чтобы обновить образовательную программу, не всегда необходимо вводить в неё новые техники взамен старых – часто для возобновления интереса к предмету можно просто подобрать к нему новые иллюстрации.

В качестве следующей проблемы хотелось бы отметить увеличивающуюся долю вариативного компонента в системе осваиваемых знаний. Несомненно, это хорошо с точки зрения формирования свободной творческой личности. Но надо помнить и о возрастных особенностях школьников. Давая им слишком много свободы, мы порой забываем, что они все-таки дети – со своей системой ценностей, в которой образование не на первом и часто даже не на втором или третьем месте. Поэтому педагогам необходимо уметь оптимально сочетать возможность выбора и обязательные компоненты. И вновь здесь может прийти на помощь литература, способная предложить широчайший выбор в рамках вполне конкретных тем.

В соответствии со статьей 12 федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми..., учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Почему же часто

обучающиеся не умеют рассуждать, формировать личное мнение, выстраивать логические цепочки и причинно-следственные связи? В этом – еще одна проблема современного образования. В настоящее время и у педагогов отсутствует стремление формировать у обучающихся эти умения, да и образовательные программы выстраиваются новым, отличным от используемого ранее способом. А почему педагоги потеряли это стремление? Может быть, потому, что рассуждающие дети становятся «неудобными»? Как часто на уроках ведется борьба с «неудобными» детьми посредством дисциплинарных мер! И как часто этими самыми мерами «убиваются» творческие порывы и революционные идеи детей! В итоге все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) остаются со странным ощущением неудовлетворенности.

Каким же может быть решение данной проблемы? Каждый день педагог должен задавать себе вопросы: «Какими я хочу видеть своих учеников?», «Что я для этого сделал сегодня?» И тогда станет ясно: чтобы воспитать доброго, отзывчивого, толерантного, старательного ребенка (именно такие характеристики часто дают педагоги «идеальному» ученику), надо давать ему не сухие инструкции, четко выверенные техники и апробированные методики, а теплоту, внимание и заботу – то, что называется «душа».

Выявляется еще одна проблема: сложность организации в рамках учебного процесса индивидуального обращения к ребенку. Конечно, в 45 минут невозможно уложить весь материал при индивидуальной работе. Но можно дать хоть каплю человеческого тепла каждому ребенку. В последнее время все больше говорится о проблемах работы с определенными категориями детей (одарённые, дети с ограниченными возможностями здоровья). Но почему-то забывают о том, что в работе с любыми детьми бывают сложности, которые грамотный педагог будет решать не «через голову», а «через сердце».

Какими видятся пути решения обозначенных проблем? На мой взгляд, в умелых руках педагога литература может стать идеальным «лекарством» от многих «болезней». Включение в образование широких литературных ресурсов позволяет не только приобщить ребенка к мировому литературному достоянию (что уже само по себе значительный результат), но и привить определенные ценности, дать знания. Но для этого педагог должен найти именно то произведение, которое попадет в самую точку. Педагогам надо расширять свой кругозор, прикасаться к современным и классическим литературным произведениям. Литература, предложенная каждому ребенку индивидуально, сообразно его потребностям, станет шагом к личностно-ориентированной работе. Литература может дать множество тем для размышлений и обсуждений, что, несомненно, сплотит всех участников образовательного процесса.

Литература может помочь педагогам сформировать умение выдерживать правильную пропорцию свободы и правил в системе образования, умение выстроить эффективное взаимодействие (с родителями, другими учителями, дополнительным образованием и, конечно, самим ребенком). Это то, чему сегодня надо учиться многим педагогам. Включение в учебные материалы

экранизаций различных произведений литературы позволит разнообразить школьные будни, внести в них некоторый элемент здоровой игры, которой так не хватает современным детям, к которым уже с первого класса относятся как к взрослым, предъявляя взрослые требования и применяя взрослые стандарты.

Литература может помочь уйти от формального, обезличенного образования, в котором часто забывают о главном – о ребенке, и приблизиться к индивидуальному формату работы. Великий педагог В.А. Караковский говорил, что «главная цель педагога – воспитать счастливого человека». На мой взгляд, литература во многом способна помочь и в этом. Именно она может воспитать в педагоге человеческое чутье, которое нужно намного больше даже самых совершенных техник.

Процесс образования мне видится как процесс формирования жемчужины, когда в раковину попадает крупинка, которая, обрастая перламутром, превращается в жемчужину. Из такой «крупинки» формируется образованная, воспитанная, гуманная – уникальная личность. Задача же педагога – заложить в ребенка эту самую главную крупинку: стремление получать знания, расти, совершенствоваться, развиваться. И проще всего педагогу сделать это с помощью своей любви и литературы.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования

Мария Вячеславовна Тюленева,
педагог дополнительного образования
Пермского центра «Муравейник»

В третьем тысячелетии мы вступили в эпоху, которая называется «информационной». Это означает, что самым важным продуктом теперь считается информация, с которой мы должны научиться работать: искать, обрабатывать, хранить, передавать. Поэтому образование, в том числе и дополнительное, ставит такую проблему – подготовить обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в информационной высокоразвитой среде, получить образование с использованием современных технологий обучения.

Сформировать у обучающихся способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной системы образования. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Этому способствует дополнительное образование.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, хранение). К ним относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.

Одним из самых доступных средств в образовании является использование компьютерной техники и сети Интернет. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, и тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют педагоги и методисты при создании методических пособий.

При использовании информационных технологий и услуг сети Интернет у обучающихся расширяется кругозор. Они получают практические навыки работы с персональным компьютером и Всемирной сетью, что пригодится им в дальнейшей жизни. Сегодняшние обучающиеся учреждений дополнительного образования активно интересуются ИКТ. Сеть Интернет в данном случае выступает средством для развития их творческих способностей, позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является стимулом в обучении.

Практика внедрения средств ИКТ показала, что наиболее эффективной формой компьютерного обучения является «педагог – компьютер – группа обучающихся». В процессе обучения компьютер не заменяет педагога, а выступает как средство воспитательно-образовательного процесса. При дистанционном обучении на основе ИКТ возникает возможность осуществлять дифференцируемый подход к обучению, учитывать уровень знаний изучаемого материала и степень достижения промежуточных целей обучения.

В классификации ИКТ выделяют три основных направления их использования в современном образовании:

1) технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность);

2) технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы);

3) коммуникационные технологии (сети, телекоммуникации).

В дополнительном образовании могут быть использованы учебные программные средства: программы-тренажеры (в объединениях социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической направленностей); программы-опросники (контролирующие программы); программы для моделирования (в объединениях спортивно-технической направленности); компьютерные словари и энциклопедии; обучающие программы (пособия для дистанционного обучения, когда пропустивший занятие может самостоятельно изучить материал). Использование передовых средств мультимедиа делает дополнительное образование более наглядным и понятным. Технология мультимедиа позволяет использовать текст, изображения, графики, аудио и видео, а также анимацию в интерактивном режиме.

Наряду с открывающимися перспективами использования компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе существуют проблемы, строго очерчивающие круг применения ИКТ: негативное влияние на здоровье (при неправильном их применении); высокая стоимость лицензионного программного обеспечения; быстрое устаревание программного обеспечения и компьютеров; необходимость переобучения педагогов для работы с ней.

Современному обществу требуется не только информационно грамотный человек, но и творчески самостоятельная личность. Поэтому необходимо развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся. Данную задачу можно реализовать средствами информационных технологий, вовлекая учеников в создание электронных учебных пособий для образовательного учреждения.

Потребности обучающихся в дополнительном образовании

Анастасия Павловна Мехоношина,
педагог-психолог
Пермского центра «Муравейник»

Дополнительное образование создано для полноценного и всестороннего развития ребенка. А зачем ребенку нужно дополнительное образование? Занять свободное время, быть вместе со сверстниками, дружить и выстраивать отношения или изучать мир в его разнообразии? Каждый ребенок приходит в объединение со своей мотивацией. И от того, насколько он себя проявит в детском объединении, насколько он будет трудиться, будет зависеть удовлетворение его личной мотивации. Вывод: для того, чтобы сохранить контингент в детском объединении, педагогу нужно понимать, зачем этот ребенок – в своей неповторимости и индивидуальности – пришел к нему. Опираясь на теорию психологии и трехлетнюю практику работы с детским объединением, я хочу поделиться своими размышлениями о том, что дети ищут и зачем приходят в дополнительное образование.

Человеческая душа живет по принципу гомеостаза (устойчивого равновесия), когда внутреннее напряжение стремится к балансу и находит свою разрядку во внешнем мире. Когда человек голоден и хочет еды, он ищет еду, когда человек хочет общения, он ищет собеседника. Так формируется активность человека. Каждый ребенок начинает искать детское объединение из своего напряжения, из своей потребности. Чтобы понять эти потребности, рекомендую на первых занятиях раздать обучающимся анкету с вопросами: «Чему ты хочешь научиться в объединении?», «Что для тебя сейчас важнее?»

Теорию потребностей систематизировал А. Маслоу, выстроив определенную иерархическую последовательность. Эта теория применима к жизни большинства людей: человек сначала организует свои физиологические потребности; выстраивает безопасные для себя пространство и отношения, в которых он стремится быть частью общности; затем старается заслужить уважение у значимых для него людей (референтной группы); он исследует и познает; окружает себя красотой. И когда эти потребности удовлетворены он стремится к самоактуализации, максимально реализуя свои способности, полноценно самовыражаясь в мире. Но если на пути к «вершине пирамиды» одна из первых потребностей нарушена, вся энергия и внимание направляются к ней, и человек уже не способен творить и познавать. При переносе этой теории на детские объединения можно полагать, что если ребенок будет

удовлетворять свои потребности, он будет все ближе и ближе к самоактуализации, а значит, будет на занятиях показывать высокие результаты.

Физиологические потребности включают в себя биологические составляющие: сон, еда, температура окружающей среды, свет в помещении, физическое самочувствие. Эти факторы педагогу сложно контролировать, но можно поинтересоваться у обучающегося его самочувствием. Например, можно иметь в кабинете чайник и плед, чтобы согреть замерзающего ребенка.

Потребность в безопасности или отсутствии угрозы из внешнего мира. Здесь подразумевается как физический, так и психологический уровень. В кабинетах с техническим оснащением важно изучать технику безопасности, добиваться того, чтобы дети понимали, как устроен инструмент, что с ним можно делать, а что нет. Даже в обычном кабинете ребенок должен иметь возможность его осмотреть и изучить. И чем младше ребенок, тем больше времени ему на это требуется. Если занятия проходят в большом здании, нужно сделать экскурсию по нему и рассказать, где что находится. С психологической безопасностью сложнее, так как она базируется на отношениях педагога с детским коллективом, основанных на уважении и взаимном интересе. Если в этих отношениях появятся стыд, чувство вины, то ребенок почувствует дискомфорт, станет зажатым, скрытным и, с большой вероятностью, покинет детское объединение.

Потребность в принадлежности и любви в объединении в первую очередь связана с чувством «мы – единый коллектив». Коллектив от других групп отличают наличие общей цели, идеи и выстроенная структура отношений, когда каждый понимает свою роль и нужность себя для всей группы. Здесь мне нравится сравнение коллектива с муравейником, где есть общая цель, пространство и роли. Для формирования успешного коллектива рекомендую ознакомиться с теорией групповой динамики Курта Левина.

Потребность в уважении также имеет два пласта.

Первый – это самоуважение в рамках детского объединения: насколько сам обучающийся доволен своими успехами, какие цели он для себя ставит и чего он хочет. Полезно в начале учебного года уделить время формированию целей, это можно сделать в любой форме (игра, сочинение, рисунок, коллаж), а в конце года провести совместное обсуждение, что удалось, а чего не хватило. Важный момент: нужно дать понять ребенку, что не всегда наши задуманные планы реализуются, что мир больше наших желаний, и каждый имеет право на ошибку. После этого уточнить, чем ценна была для ребенка поставленная цель, почему она не была достигнута, почему он от нее отказался; напоследок прояснить, как это может быть связано с его будущей жизнью.

Второй пласт – это уважение сверстников и педагога. Здесь очень важно педагогу донести идею безусловного уважения к личности, к её мыслям, чувствам, мнению. Часто бывает, что дети, особенно подростки, способны сильно уколоть, подшутить, а жертва не находит в себе силы противостоять им. В этот момент педагог должен вмешаться и напомнить про правила и нормы детского объединения. В этих случаях на занятиях я использую фразу: «Здесь

так нельзя!». Детей также часто останавливает вопрос: «Зачем ты это делаешь? Ты же видишь, что сейчас происходит!» Педагог должен быть носителем правил, ценностей группы и должен следить за их исполнением.

Если ребенок чувствует уважение и безопасность от окружающих, он способен на активную **интеллектуальную деятельность**. Дети по-настоящему любят изучать, исследовать, познавать. Они светятся, когда у них что-то получается, когда сходится решение, когда они в дискуссии обсуждают, приходят к новым мнениям. В общеобразовательной системе не всегда удается сохранить интерес ребенка к познанию мира по каким-либо объективным причинам, но в системе дополнительного образования достаточно возможностей «зацепить» эту интеллектуальную потребность и развить её. Чтобы «свет познания», любопытство в ребенке не потухли, нужно сделать так, чтобы предмет изучения был ребенку интересен, чтобы это касалась его лично, чтобы у него была возможность выразить свою индивидуальность, чтобы он смог достичь в этом успеха. Но если ребенок отказывается от познания, то, вероятнее всего, нижележащие потребности где-то дали «пробоину».

Эстетические потребности – это стремление к прекрасному, к гармонии. Эта гармония может касаться любых сфер жизни, не только искусства, но и математики, и исследовательских походов. Чувство прекрасного мы испытываем в моменты целостного погружения во что-то, где мы можем наблюдать и наслаждаться происходящим. Как часто вы испытываете чувство прекрасного, чувство гармонии с миром? В каких ситуациях это происходит? В моей практике, это чувство возникает в группе с высоким уровнем сплочения, когда все обучающиеся обсуждают одну тему, которая касается каждого, и они готовы делиться друг с другом сокровенными эмоциями. Был случай, когда дети выполняли задание «Общий рисунок», и без слов, не договариваясь заранее, они сумели почувствовать друг друга и сотворить прекрасный рисунок. Обычно такие моменты наполняют любого человека энергией и дают ему большой психологический ресурс на будущее.

Последняя потребность – в самоактуализации, до которой, по мнению современных ученых, доходят только 2% жителей Земли. Кто-то считает это смыслом жизни, другие говорят, что только к этому и можно стремиться.

Поскольку это, скорее, вопрос мировоззрения или философии, то я оставляю его открытым. Но замечу, что в современном мире детское объединение для ребенка может стать тем пространством самовыражения, ресурсов и отношений, которое нужно каждому человеку.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в детском объединении «Дизайн-студия «Жираф»

Татьяна Юрьевна Горбацевич,
педагог дополнительного образования
Пермского центра «Муравейник»

Новые социокультурные потребности общества требуют решения проблем, которые должны привести к повышению качества образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обогащение которыми сегодня выступает как стратегическое направление развития системы образования в целом. Реализуя основные цели процесса информатизации образования, сфера дополнительного образования значительно расширяет возможности этого процесса, вместе с тем решая и свои специфические задачи.

Внедрение ИКТ качественно изменило воспитательно-образовательный процесс в студии дизайна «Жираф» Пермского центра «Муравейник». Учебная деятельность стала более содержательной, а учебный процесс – более современным. Зрительные образы, дополняющие содержательную часть занятий, помогают сделать информацию более интересной и, следовательно, более запоминающейся для детей. Занятия с использованием ИКТ становятся динамичными и приводят к высоким результатам в обучении.

Одним из разделов образовательной программы «Основы дизайна» является «Компьютерная графика». Обучающиеся учатся работать в разных графических редакторах (в стандартных пакетах Word, PowerPoint, MovieMaker). Из-за проблем с приобретением лицензионных программ мы используем он-лайн редакторы графических изображений. Одной из форм работы с использованием ИКТ стало создание виртуальной группы студии в социальной сети «ВКонтакте». Дети имеют в ней персональные странички, отслеживают интересующую их информацию и общаются друг с другом. Созданная группа помогает мне в работе: размещать учебный материал, проводить опросы и конкурсы, производить набор в объединение, вести воспитательную работу, консультировать родителей.

Направления применения мной ИКТ в образовательном процессе: иллюстрация изучаемого материала в форме презентации средствами программы PowerPoint с использованием различных объектов (аудио-, видеофрагмент, документ, фотография); демонстрация технологического приема с использованием документ-камеры, основным источником которого является YouTube; создание творческой атмосферы с использованием аудиоматериалов социальной сети «ВКонтакте»; участие в дистанционных конкурсах (ИнтеллектУм, Лучшее решение и др.).

В профессиональной деятельности: накопление научно-методических разработок диагностических материалов; самообразование и повышение

квалификации через дистанционные формы обучения; трансляция педагогического опыта.

Педагогу необходимо ежедневно отслеживать новые направления и формы использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, чтобы и самому было интересно работать, и детям было интересно учиться у такого педагога.

Вовлечение детей в научно-техническое творчество на занятиях в детском объединении «Робостар»

Александра Александровна Летова,
педагог дополнительного образования
МАУДО ДДТ «Дар», г. Кунгур

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность. Образовательная среда ЛЕГО позволяет использовать на занятиях системно-деятельностный подход.

Цель педагога дополнительного образования на занятии в детском объединении «Робостар» – создание условия творческого поиска. Одним из методов при изучении робототехники является метод проектов, который увлекает детей процессом создания собственного продукта, возможностью воплощения своих идей, полученным результатом. При работе над коллективным проектом происходит обмен опытом, знаниями, прокладываются пути взаимосвязи с реальной жизнью. При вовлечении детей в научно-техническое творчество важным является популяризация деятельности детского объединения «Робостар» информированием на сайте Дома детского творчества «Дар» и в СМИ, проведением мастер-классов в школах.

Целью проекта «ЛЕГОканикулы» является мотивация обучающихся к дальнейшему участию в области технического творчества. Он ставит перед собой задачи: развивать навыки взаимодействия в группе; оказывать содействие проектной деятельности; расширять словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели; реализовывать внеурочную деятельность в рамках ФГОС второго поколения.

В проекте участвуют 45 обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет, используются комплекты LegoWeDo. В программе: мини-соревнования, защита командных проектов, дополнение сконструированного по схеме робота оригинальными деталями, создание историй для своего персонажа. Один из этапов проекта – защита командных рисунков «Робот – мой помощник», в которых воплощают конструкторские идеи, поясняют, для чего этот робот, из чего он сделан, почему у него такой размер, какие функции он выполняет. Другой – квест-викторина на знание элементов конструктора, фактов из истории компании Лего и т. д. Но самый интересный и захватывающий этап – создание робота «на заказ»: совместный проект «Катапульта» по созданию конструкции, способной бросить снаряд, программированию и испытанию её в действии.

Одним из достоинств изучения детьми робототехники является формирование будущей инженерно-технической элиты, содействие становлению России как инновационной державы. Легоконструирование позволяет в полном объеме реализовать применение современных информационно-коммуникационных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения познавательных, практических, исследовательских и коммуникативных задач, для реализации проектной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС.

Преодолевая личный «перевал»

Светлана Григорьевна Чепкасова,
педагог дополнительного образования, воспитатель
ГКОУПК «Коррекционный детский дом № 10», г. Пермь,
инструктор детско-юношеского туризма

Организация внеурочной и каникулярной занятости детей с особыми проблемами в образовании – задача, которая стоит перед коллективом ГКОУПК «Коррекционный детский дом № 10» г.Перми. Здесь проживает 40 детей в возрасте от 9 до 18 лет, работают 80 педагогов и сотрудников под руководством директора В.И. Смирнова. Эта задача непосредственно связана с формированием у детей-сирот с нарушением интеллекта адекватной самооценки и осознания перспектив своей жизни.

Сегодня в обществе сложная ситуация с социальной адаптацией детей-сирот вообще и детей-сирот с недостатками в развитии в частности. Приученные в условиях детского дома к иждивенчеству и опеке, они не всегда осознают, что им предстоит самостоятельно устраивать свою жизнь, что им придется вступать в различные общественные отношения. Все это требует развития в личности социальных умений и навыков – ответственности, способности делать выбор и работать в сотрудничестве.

Решая задачи образования и социализации воспитанников, педагоги детского дома разработали и с 2006 года реализуют программу воспитательной работы с символическим названием «Перевал», направленную на приобщение коллектива детского дома к туризму. Я 25 лет занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью, из них 10 лет работаю по программе «Перевал». Не каждый рискнет отправиться на маршрут даже со здоровыми детьми, но любовь к детям, увлеченность делом, творческое отношение к нему всегда помогает мне в работе.

Где только не побывали туристы детского дома! За 9 лет дети и взрослые преодолели по Прикамской земле сухопутным и речным путем сотни километров. Во время летних каникул туристы прошли маршруты: хребет Берёзовский Камень – реки Полуденная Рассоха, Берёзовая и Колва (пешком – 30 км, сплавом – 230 км); хребет Кваркуш – реки Жигалан и Золотанка; село Кын – река Чусовая; станция Шамары – река Сылва. Не раз организовывали интересные туристские походы по любимой реке Вишере.

Ребята детского дома не только проходят маршруты, но и участвуют в многочисленных акциях: в ежегодном экологическом сплаве по очистке туристских стоянок от мусора на Вишере, в ландшафтном фестивале «Богатыри земли Вишерской», в краевых соревнованиях по технике водного туризма «Вешние воды». Запомнился детдомовцам и туристский слет в селе Сергино Нытвенского района. В наших путешествиях нам всегда и всюду помогают, поддерживают нас местные друзья-туристы. Именно друзья. Как иначе назвать Дмитрия Викторовича Туйкова, руководителя военно-патриотического клуба «Ратник» из города Красновишерска?

Наши ребята знают, что поход – это не только романтика и красота, которую не увидишь в городе. Не понаслышке знакомы им трудности, без которых не бывает настоящих походов. Назойливые комары, промокшая одежда (уметь высушить её у костра и не сжечь!), приготовление пищи, тяжелый рюкзак, управление катамараном, причаливание к берегу (все новички обязательно при этом плюхаются в воду!), разведение костра и установка палатки в дождливую погоду, – все это закаляет характер, прививает навыки самостоятельности, умение действовать в коллективе.

В походе каждый узнает много нового о себе и о других (о своих товарищах, о взрослых) и учится взаимопониманию и поддержке. В походе всегда создается ситуация успеха для каждого участника группы. Дети гордятся каждой большой и малой победой, радуются памятным призам и дипломам. Но особую гордость они испытывают во время награждения значками «Юный турист» и «Турист России», которые нужно заслужить, выполнив установленные требования и нормы. За время существования программы «Перевал» значками были награждены 46 воспитанников детского дома!

Я глубоко убеждена, что туризм – лучшее средство воспитания детей, поскольку охватывает все направления воспитательной работы. В походах дети и воспитатели влюбляются друг в друга, достигается такое взаимопонимание, которое невозможно в другой ситуации. Эта дружба сохраняется на долгие годы. На память остаются фотографии, презентации и видеофильмы, которые с гордостью демонстрируются на семинарах, праздниках в детском доме, на ежегодных туристских встречах в Пермском центре «Муравейник» «Из дальних странствий возвратись...».

Путешествуя по Прикамью, воспитанники детского дома открывают для себя природные особенности и богатства родной земли, глубже познают историю и культуру своего края. В результате этого не навязчиво, не по принуждению, а естественно формируется в них интерес и привязанность к своей малой родине, историческое самосознание и социальная активность.

Знания о родном крае, навыки выживания в отрыве от цивилизации помогают подросткам успешней интегрироваться в сложный и многогранный мир и, таким образом, преодолеть свой личный «перевал».

Из истории образовательного туризма

Сергей Андреевич Шевырин,
кандидат исторических наук,
доцент ПГГПУ

Понятие «образовательный туризм» появилось не так давно. Российские исследователи определяют его как «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов»; «поездки на период от 24 часов до 6 месяцев для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации (в форме курсов, стажировок), без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания».

Первые сведения о таком виде туризма встречаются в истории древней Греции. Так, философ Фалес Милетский (640-548 гг. до н. э.), математик Пифагор (570-490 гг. до н. э.), законодатель Солон (около 640 – около 559 гг. до н. э.) посещали с образовательными целями Египет.

Наиболее известными образовательными путешествиями стали гран-туры английской молодежи. В Англии с XVI века богатые родители начали посылать молодежь в образовательные туры. Гран-тур позволял окончить обучение, посетив Средиземноморье, истоки цивилизации, что являлось необходимым для признания человека вполне образованным. Маршрут путешествия выбирался заранее. Начинался он в небольшом французском городе, где юноши совершенствовали свой французский язык. Оттуда совершали поездки в другие места Франции, а также в Германию, Швейцарию, Италию. Обязательным было также посещение и представление при иноземных правящих дворах. Это совершалось в целях изучения других культур и обычаев, накопления жизненного опыта и приобретения полезных связей в высшем свете. Для молодых дворян также предоставлялась возможность брать уроки фехтования у известных мастеров этого военного искусства из Франции и Италии.

Из России, жившей тогда в общеевропейском пространстве, также посылали молодых аристократов в гран-туры по Европе. Путешествие двадцатипятилетнего Петра I в составе Великого посольства в Европу (1697-1698 гг.), несомненно, можно отнести к образовательному гран-туру. Участники посольства знакомились с городами и королевскими дворами, учились корабельному делу, изучали бумажное производство, морское дело и многие другие науки и производства. В дальнейшем Петр I посылал за границу для обучения мореходству, кораблестроению, военному делу, архитектуре, живописи сотни молодых дворян.

О популярности молодежного образовательного туризма в XVIII веке свидетельствует реклама, опубликованная в 1777 г. в газете «Московские новости». Рекламиривался «План предприимлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержанием благородного

пансиона Вениамином Геншем». Этот план предлагал групповое турне по европейским странам и был рассчитан на молодых дворян. В программу путешествия входило знакомство с университетами, достопримечательностями и самыми современными фабриками: «Не довольно того, чтоб детский разум изоощрять только науками, но стараться должно притом наипаче приучать и склонять сердца их к добродетели, что достигается через обращение в свете и полезные путешествия. Надобно произвести в них нужное просвещение, дабы то, что в чужих краях достопамятного и примечания достойного усмотрят, в отечестве своем с пользой употребляли».

В XIX веке традиция образовательных путешествий не прервалась, а наоборот, активно развивалась. Совершались путешествия, подобные грантурам, в Европу. Так, В.П. Боткин (1810-1869) – будущий русский писатель – в 1835 г. посетил Францию и Италию, где, по его словам, «впервые почувствовал искусство». Активно развивались и путешествия по России. Одно из первых образовательных путешествий в России организовал профессор геологии Новороссийского университета Н.А. Головкинский. В 1876 г. он договорился о бесплатном проезде 25 студентов-геологов на пароходе Русского общества пароходства в Крым для образовательных экскурсий.

В Перми уже в 1878 г. директор Алексеевского реального училища писал горному начальнику Пермских пушечных заводов: «Имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, разрешить преподавателю вверенного мне училища инженеру-технологу Станиславу Никодимовичу Степневскому бывать на вверенных вам заводах вместе с учениками для практического ознакомления с механизмами заводов». Летом 1899 г. учащиеся старших классов Горнозаводского отделения Алексеевского реального училища посетители Императорскую екатеринбургскую гранильную фабрику и нижнетагильские заводы. Такие путешествия с образовательными целями организовывались достаточно часто. Летом 1908 г. двухнедельное путешествие Пермь – Екатеринбург включало посещение фабрик, заводов, приисков и рудников. Администрация железной дороги выделила экскурсантам вагон 3 класса с правом прицеплять его к любым, кроме скорых и почтовых, поездам.

В 1909 г. в Перми возникло «Общество содействия начальному образованию» при Кирилло-Мефодиевском училище. Одним из задач Общества было устройство общеобразовательных экскурсий для учеников начальных школ Перми и Пермской губернии. В летние каникулы обществом открывались бесплатные квартиры для экскурсантов из губернии. Квартиры располагались в здании Кирилло-Мефодиевского училища и были оборудованные всем необходимым (койками, подушками, мебелью, посудой, телефоном и т. п.). За 3 года на этих квартирах останавливалось и жило 1680 человек – учащихся Пермской губернии, приехавших в Пермь для осмотра города и его окрестностей. Общество даже выпустило «Краткий путеводитель по городу Перми и его окрестностям». В путеводителе предлагалось несколько экскурсионных маршрутов, приводились адреса недорогих гостиниц, аптек, больниц, почты.

Ученики пермских училищ, семинарий, школ в начале 20 века активно путешествовали по Уралу и всей России. Конечно же, никаких турфирм тогда не существовало, и организацией путешествий занимались преподаватели и администрация учебных заведений. Они писали прошения о скидках на транспорт, о спонсорской или меценатской помощи, о размещении в месте путешествия. Так, летом 1914 г. ученицы пермской учительской семинарии отправились в образовательную экскурсию в Москву. Путешествие должно было состояться в июне, а уже в начале марта из учительской семинарии начали уходить письма о скидках в правление общества пароходов «Кавказ и Меркурий», в пароходство братьев Каменских, администрацию железных дорог. Пароходчики пошли навстречу семинарии, а пермский купец П.С. Жирнов пожертвовал на это путешествие 300 рублей. Московская женская гимназия предоставила помещение для проживания пермячек. В итоге 37 учениц и 8 преподавателей осмотрели Казань, Нижний Новгород, Кострому, Троице-Сергиевскую лавру, Владимир-на-Клязьме, пробыли в Москве 10 дней. Круг образовательных экскурсий был достаточно широк и охватывал все образовательные учреждения. Так, в 1912 г. воспитанники Пермской духовной семинарии в количестве 85 человек отправились в Екатеринбург для осмотра обсерватории, гранильной фабрики и музея.

Специальным циркуляром министр народного просвещения в 1910 г. рекомендовал начальникам учебных заведений организовывать в летние каникулы оздоровительные и образовательные прогулки и путешествия. После 1910 г. в сметах уездных и губернских земств появилась графа «ученические экскурсии».

В январе 1914 г. в Перми состоялось учредительное собрание общества «Экскурсий по Уралу». Инициаторами создания общества стали студенты, занимающиеся в Обществе любителей естествознания. Студент Токарев так выразил задачи экскурсионного общества: «Они (*экскурсии*) знакомят учащуюся молодежь с природой края и после длинного учебного периода укрепляют физическое здоровье учащихся и освежают их психику. Следуя примеру Западной Европы, надо сделать экскурсии явлением обычным, развить это дело и поставить широко – для этого необходим объединяющий центр, экскурсионное бюро». В проекте устава было записано: «цель экскурсионного общества – развитие в местном обществе, и особенно среди учащихся, интереса к Уралу, интерес этот будет удовлетворяться через экскурсии, причем изучение края выразится в собирании во время экскурсий различного естественнонаучного материала, в составлении коллекции и т. д.».

Начавшаяся в 1914 г. война значительно сократила, а затем и вообще прекратила экскурсии и познавательные путешествия.

Названия береговых скал и гор в бассейне реки Чусовой

Сергей Валентинович Котельников,
педагог дополнительного образования
МАОУ «СОШ № 76», г. Пермь,
руководитель туристско-краеведческого клуба «Вездеход»

Впервые названия береговых камней на участке реки Чусовой между поселком Усть-Койва и городом Чусовым упоминаются в «Хозяйственном описании Пермской губернии», составленном пермским учителем Никитой Саввичем Поповым и изданном в Санкт-Петербурге в 1804 году. Их всего два: камень Боец (современные названия Боюн (Баюн), Плакун) «в горном берегу» и «в 9 верстах от него возвышенная гора до 30 сажень составляет камень Шайтан».

В 1881 году в российской столице опубликованы «Геологические наблюдения, произведенные в Западной части Уральской Горнозаводской железной дороги между городом Пермью и станцией Бисер» профессора В.А. Домгера. В них, кроме указанных выше, упоминаются Гладкий Камень и «гора Балабан, против села Камасино» (ныне микрорайон города Чусового).

В 1889 году выходит в свет 11-й том «Трудов геологического комитета России» «Общая геологическая карта России. Лист 126. Пермь-Соликамск» (детальное геологическое описание бассейна реки Чусовой и её притоков Койвы и Усьвы с Вижаем и Вильвой, а также рек, расположенных севернее: Косьвы, Яйвы и Язьвы с их притоками), составленное профессором А.А. Краснопольским на основании экспедиций 1884-1888 годов. К названиям чусовских камней добавляются: Дыроватый Камень (современное название Дыроватые Рёбра), Красный Камень, Гребешок и гора Еловик.

В 1900 году в Екатеринбурге издательство В.Л. Метенкова печатает первую подробную «Карту реки Чусовой (на Урале)», которая для удобства выполнена в виде буклета-«гармошки». На ней указаны камни: Дыроватые Рёбра, Красный Камень, Таш, Шаков, Плакун, Алебастровая Гора, Гладкая Лещадь (современное название Гладкий Камень) и Глухие Камни.

После 1917 года подробные схемы Чусовой, дублирующие информацию карты В.Л. Метенкова, в виде длинного листа прикладываются к путеводителям «По Советскому Уралу» (1928 и 1930 годы). Единственное отличие карты 1930 года: на ней расстояния впервые указаны не в верстах, а в километрах.

В июне 1931 года Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ) организовало первую экспедицию по Чусовой: группа туристов из Москвы на разборных байдарках сплавилась от села Полдневого до устья реки. Собранные материалы были обобщены В.А. Воробьевым в первом советском путеводителе по этой реке – «Чусовая», изданном в Москве Объединением государственных издательств (ОГИЗ) в 1932 году. К нему была приложена карта В.Л. Метенкова, дополненная камнями Поньш, Боюн и горой Журавлик.

В 1936 году Свердловским издательством «Уральский рабочий» выпущен путеводитель Ф.П. Опарина «Река Чусовая» с приложением 32 схем реки от её истока до устья. На них впервые указаны Миронов Камень, камни Печка и

Медвежка, камни Глухие подразделены на Большие и Малые, а Вашкурский Камень обозначен как Большой Гребешок.

В 1957 году в Свердловске вышел путеводитель Евгения Ястребова «По Чусовой» (от Коуровской турбазы до Перми), в 1963-м – второй – «По реке Чусовой», дополненный (от истока реки до Перми), с приложением 30 схем. На них впервые указан камень Филин как Койвинский Камень. Следует отметить, что Е.В. Ястребов был мастером переименования чусовских камней или присвоения названий разным частям одного и того же камня. Так, благодаря ему, Высокий Камень (самый высокий на Чусовой) стал Великаном, а за острым гребнем камня Таш «появилась» длинная каменная Стенка, хотя это единое береговое обнажение.

Названия береговых скал в путеводителе Е.В. Ястребова продублированы в путеводителях С.А. Торопова «По голубым дорогам Прикамья» (1976, 1991, 2008, 2009), Ю. и Е. Постоноговых «По Чусовой» (1980), А.П. Зуевым в книге «Туризм в Пермской области» (2002), а также в буклетах «Сплав по Чусовой» (1992, 2006) и «Путешествуем по Чусовой с картами» (2001).

В 2004 году Пермское книжное издательство выпустило двухтомник А. Иванова «Вниз по реке теснин». Список береговых камней пополнился названиями: Филин (Филиновый Камень), Палатка, Челпан, Арина Гора.

В 2015 году издательство «Азимут» (Екатеринбург), продолжая серию «33 маршрута», выпустило путеводитель «Урал. Сплавы по рекам». В нем автор данной статьи добавляет еще 4 названия береговых камней и гор: Исаковский Камень, Вашкурский Камень, Жёлтая Гора и Выш-Гора. Но из-за требований к объему путеводителя в него не вошли: Змеиная Горка, Семёновский Камень, Кряж, Больничная Гора, Колапова Гора, а в бассейне реки Поньш, кроме Кладового Камня, впервые упоминаемого А.П. Зуевым (2002), – гора Палёный Камень и скала Крутой Поворот.

Ниже представлен краткий топонимический словарь оронимов бассейна реки Чусовой между посёлком Усть-Койва и городом Чусовой в порядке их следования вниз по течению реки.

Дыроватый Рёбра (Дыроватый Камень). Ландшафтный памятник природы (1965). На правом берегу Чусовой в 3 км выше устья Койвы. Как *Дыроватый Камень* впервые упоминается профессором А.А. Краснопольским (1889), как *Дыроватые Рёбра* – В.Л. Метенковым (1900). Представляет собой 5 крупных, вертикально поставленных пластов, разделенных глубокими залесёнными логами. Крайние скалы более массивные, средние – в виде острых гребней. В «Толковом словаре» В.И. Даля географический термин *ребро* означает «ребристые бока кряжа, где камень вышел гребнями». А «дыроватые» рёбра потому, что в них есть «дыры» – 2 пещеры, грот и карстовая арка. Последняя за свои внушительные размеры (ромбовидное отверстие 10 x 12 м) известна среди туристов под названием «Царские Ворота».

Филин (Филиновый Камень). Ландшафтный памятник природы (1991). На левом берегу в 0,5 км выше устья Койвы. Впервые упоминается археологом Н.А. Прокошевым (1935). В туристских путеводителях (Ястребов) с 1957 года

именуется *Койвинским Камнем*, только в 2002 году А. Иванов приводит его истинное название. При взгляде на камень с правого берега сходство с головой филина поразительное: две крайние скалы – это большие округлые глаза птицы, между ними – маленький, но острый нос хищника. В камне имеются 3 пещерки, в одной из них были найдены фрагменты керамики эпохи раннего железного века (1 тыс. лет до н. э.).

Койвинский Камень. По утверждению старожилов поселка Усть-Койва, так называется вытянутый более 2 км на север высокий и узкий (перешеек менее 1 км) залесённый мыс, который Чусовая огибает ниже устья Койвы. Верхняя по течению (восточная) часть мыса обрывается к реке отвесными скалами камня Филин, а нижняя (западная) напротив камня Таш – Койвинским Камнем. Географический термин *камень* в Пермском крае, кроме основного значения – «береговая скала», «утёс», означает также – «мыс», «гора», «возвышенность», «вершина», «гряда». *Койвинский* – по реке Койве, правому притоку Чусовой. Её имя раньше выводили из коми-пермяцких: *кой* – «брызга» (от *койны* – «брызнуть», «плеснуть») и *ва* – «вода»; «Вода с брызгами», «Плещущаяся река». Сейчас большинство исследователей считают, что *кой* означает «ток», «токование птиц» (от *койны* – «токовать»), и Койва – «Токовая река», «Река, где токут птицы». Иного мнения автор научных работ о географических названиях Верхнего Прикамья А.С. Кривошекова-Гантман: слово *кой* – «пеночка» (птица), которое могло войти в гидроним через название рода; и Койва – «Река племени птицы Пеночки». Коми были язычниками, и каждое племя (род) имело свой тотем (своего бога), которому они поклонялись.

Красный Камень. На правом берегу в 1 км ниже устья Койвы. Сложен мощными пластами, скошенными вниз слева направо, высота до 40 м. Впервые упоминается профессором А.А. Краснопольским (1889). Считается одним из красивейших на Чусовой, хотя памятником природы не является. Название дано за пятна красноватых лишайников, покрывающих скалы. С другой стороны, такое имя он мог получить за свою красоту: старое русское слово *красный* означает «красивый».

Таш (Таш-Камень). Верхняя его часть в виде остроконечного утёса высотой до 25 м спускается к реке наклонной плитой, низ которой отполирован водами Чусовой. Впервые обозначен на «Карте реки Чусовой» (1900). В переводе с тюркского *таш* – «камень».

Стенка. Нижняя (по течению) часть камня Таш. Впервые упоминается Е. Ястребовым (1957), затем повторяется в более поздних путеводителях.

Шаков (Шаков-Камень). На правом берегу, между бывшей деревней Койва и устьем речки Поньш. Впервые обозначен на «Карте реки Чусовой» (1900). А. Иванов видит в названии коми-пермяцкое *тишак* – «гриб». Но в Пермском крае нет ни Грибных гор, ни Грибных Камней. Название связано с большими глыбами, которые в межень обнажаются у подножья скальной стенки. Во время весеннего сплава караванов, уходя от Поньшевского Перебора (переката) вправо, барки прижимались к камню Шаков, где их ожидал удар глыбы о днище, что зачастую приводило к печальным

последствиям. В пермских говорах *шакнуть* означает «ударить». В пользу этой версии говорит и пометка на карте: «Подводные камни (опасно)».

Поныш (Поныш-Камень, Понышевские Камни, Понышевские Ворота). Ландшафтный памятник природы (1991). Две скалы на левом берегу, расположенные подобно кулисам в театре, между ними в каньоне течет речка Поныш. Название *Поныш* впервые приведено В.А. Воробьевым (1932), в путеводителях и на картах – Понышевские Камни, Поныш-Камень, среди туристов известны как Понышевские Ворота. Географический термин *ворота* означает «проход», «узкие участки долины, через которые прорывается река». Действительно, Поныш в устье проходит через мрачное каменное ущелье. В коми-пермяцком *пон* – «собака». Поныш – «Собачья Речка», её имя указывает на труднопроходимость речной долины. Название относится к *пейоративам* – неодобрительным словам (латинское *пейор* – «худший»), среди них чаще упоминаются волк и собака.

Кладовый Камень. Геологический памятник природы (1991). Отвесное скальное обнажение на левом берегу Поныша в 2 км от устья, высота над урезом воды – 100 м. В туристской литературе впервые упоминается А.П. Зуевым (2002), в спелеолитературе – с середины 1970-х годов. Название камня связано с пещерами: в старину верили, что разбойники в них прячут клады, а «охраняет» их нечистая сила. В Кладовом Камне есть пещера Чудесница – самая большая в бассейне Чусовой (512 м).

Палёный Камень. Гора на правом берегу речки Поныш в 3 км от её устья, отвесный скальный гребень которой обнажается в вершинной части и тянется около километра. Русское слово *пал* – «обгорелый лес», «урочище, очищенное от леса в результате пожара».

Крутой Поворот. Береговой утес высотой до 20 м на правом берегу речки Поныш в 4 км от устья. Упершись в его каменную стену, Поныш круто поворачивает. Отсюда и название.

Мионов Камень. Береговой камень и гора на левом берегу Чусовой. Впервые упоминается Ф.П. Опариным (1936). Отделен от камня Поныш небольшим логом. Скалы тянутся вдоль реки более 0,5 км, снизу виден только их верхний край. В названии мужское имя *Мирон* греческого происхождения: *туго* – «плачущий», или *тугон* – «миро, благовонное масло», «благоухающий».

Палатка. Небольшой утес треугольной формы на правом берегу в 6 км ниже устья Койвы. Возвышается среди леса в 150 м от реки, потому едва заметен. Название унаследовал у *Палаточного Лога*, а тот у грота *Палатка* в его верховьях – второго по величине на Чусовой (длина – 35, ширина – 16, высота – 6 м). По В.И. Далю, *палатами* на Руси называли не только дворцы, но и «просторные покои», каким и является подземный зал грота.

Печка (Печка-Камень). Скала высотой 12 м на правом берегу в 8 км ниже устья Койвы. Впервые упоминается Ф.П. Опариным (1936). Выступы мощного, наклоненного вправо пласта, верхний конец которого на высоте 40 м. В скале квадратный вход в пещеру, напоминающий чело русской печки.

Журавлик. Поросшая лесом гора на левом берегу напротив камня Печка. Известна с 1930-х годов благодаря Журавлинскому месторождению алунитов – первому месторождению алюминиевой руды на Урале. Название от ручьев на её склонах, шум которых напоминает клёкот журавлей.

Исаковский Камень. Длинный (0,7 км) высокий (30 м) скальный обрыв, поросший лесом, на правом берегу речки Большая Исаковка в 0,5 км от её устья. В названии русское мужское имя *Исак* от древнееврейского *Ishag* – «он будет смеяться» (Сара, жена библейского патриарха Авраама, засмеялась, услышав, что у нее, в преклонном возрасте, родится сын).

Плакун (Плакун-Камень, Баюн, Боюн, Боец). Ландшафтный памятник природы (1965). На левом берегу между устьями речек Большая и Малая Исаковки. Впервые отмечен на «Карте реки Чусовой» (1900). Три высоких утеса и скала, наклонно спускающаяся к реке и заканчивающаяся 10-метровым выступом-бойцом, давшим первое название камню – *Боец* (1804). На вершине камня есть выходы грунтовых вод. Стекая по гладким стенам, они оставляют на них темные полосы, создавая впечатление, что камень «плачет». В основании выступа – просторный (19 x 10 x 6 м) грот *Баюн (Боюн)*, попасть в который можно только с воды. Поводом для второго названия послужила капающая со свода грота вода: звук капель, усиливаемый замкнутым пространством ниши, напоминает то невнятный разговор, то тихий плач, то едва слышный шепот. В пермских говорах *баюн* – «говорун», «рассказчик» (от старорусского *баять* – «говорить», «болтать», «беседовать»). Название *Боюн* впервые упоминается В. Воробьевым (1932), *Плакун (Боюн)* – Ф. Опариным (1936).

Алебастровая Гора. Залесённая возвышенность на правом берегу, которую река огибает с юга и запада. Впервые обозначена на карте в 1900 году. *Алебастр* – тонкозернистый снежно-белый гипс, похожий на мрамор, первоначально добывался около древнеегипетского города *Алебастрон*. Массив горы слагают известняки, по цвету похожие на алебастр.

Одинокий Камень. Высокий (50 м) узкий утес в южной части Алебастровой Горы на правом берегу, напротив Исаковского острова. Стоит в стороне от реки, издали выделяясь белым цветом камня. Современное название дано туристами. *Одинокий* – «отделенный от других подобных».

Шайтан (Шайтанский Камень, Шайтанская Гора). Ландшафтный памятник природы (2001). Возвышенность на правом берегу выше устья речки Шайтанка. Название от скального гребня, начинающегося у реки Шайтанским Камнем, и вертикальной скалы-останца Шайтан на вершине горы. Впервые упоминается Н.С. Поповым (1804). *Шайтан* (тюркское) – «злой дух», «чёрт». Названия такого рода отражают отношение тюрков-мусульман и русских переселенцев к местам религиозного поклонения язычников-манси.

Медвежка. На левом берегу в 1 км ниже устья речки Шайтанка. Впервые упоминается Ф.П. Опариным (1936). Три острых скалы (до 30 м), густо заросшие лесом. Перед ними на берегу небольшое скальное обнажение, имеющее сходство с головой медведя.

Гладкий Камень (Гладкая Лещадь). На правом вогнутом берегу в реку спускаются скальные плиты, разбитые трещинами на огромные куски. В паводок они скрыты водой и только в межень обнажаются. Название *Гладкий Камень* впервые упоминает профессор В.А. Домгер (1881), *Гладкая Лещадь* обозначено на «Карте реки Чусовой» (1900). Старое русское слово *лещадь* – «подводная площадь из плитняка, оголяемая отливом».

Змеиная Горка. На правом берегу, над Голубым Озером. На её вершине в каменных развалах, поросших смешанным лесом, в изобилии водятся змеи.

Глухие Камни (Большие Глухие Камни и Малые Глухие Камни). Ландшафтный памятник природы (1991). Береговые камни на правом берегу в 12 и 10 км выше города Чусового. Впервые обозначены на «Карте реки Чусовой» (1900). Деление их на *Большие* и *Малые Глухие* первым произвел на схеме Ф. Опарин (1936), но в тексте путеводителя им указана «серия Глухих Камней». Разделение по отношению к речкам Большой и Малой Глухой сделал Е. Ястребов (1957). Точка зрения, что скалы названы так за отсутствие сильного эха, неверна. По мнению карстоведов Г.А. Максимовича и К.А. Горбуновой, их названия связаны с карстовыми явлениями: речки Большая и Малая Глухие часть своего пути протекают под землей – в глухом (замкнутом) пространстве.

Семёновский Камень. На правом берегу в 1 км выше устья речки Семёновки, в 9 км выше города Чусового. В названии русское мужское имя *Семён* древнееврейского происхождения: *sama* – «слушать».

Вашкор (Вашкур, Вашкорский Камень, Вашкурский Камень, Большой Гребешок). Ландшафтный памятник природы (1991). Невысокая куполообразная горка со скальным обрывом, в котором чернеют два входа в Большую Вашкурскую пещеру, на левом берегу ниже устья речки Малый Вашкор. Впервые упоминается археологом Н.А. Прокошевым (1935), под названием *Большой Гребешок* – Ф. Опариным (1936). По мнению А.С. Кривошековой-Гантман, коми-пермяцкое *важ* – «старый», *кор* – «городище». На вершине камня древнее городище, а в пещере в 1915 году было обнаружено женское погребение X-XI веков с золотыми и серебряными украшениями.

Гребешок. Ландшафтный памятник природы (2001). На правом берегу напротив камня Вашкор. Описан профессором А.А. Краснопольским (1889). Высота – 20 м, ширина вертикальных пластов – 8 м. Географический термин *гребешок* отражает характер залегания пластов горных пород: поставленные вертикально, они образуют тонкий гребень, напоминающий петушиный.

Кряж. Протяженная поросшая лесом возвышенность на левом берегу между ручьем Холодный Ключ и речкой Кряжевкой (микрорайон КАМГЭС города Чусового). На её вершине скалы и отвалы недействующего карьера «Горняк» по добыче строительного камня. Географический термин *кряж* имеет значения: «длинная гора», «цепь гор, холмов», «коренной горный берег», «горы, тянущиеся вдоль реки».

Жёлтая Гора. Возвышенность на правом берегу над деревней Архиповка между Логами 1-м и 2-м. На ее склонах заброшенный карьер по добыче песка. Название по окраске минерального сырья – песка.

Челпан. Куполообразная безлесная гора на правом берегу выше устья речки Архиповки. В пермских говорах *челпан* – «гора округлой формы с высокими склонами». По сведениям Е.Н. Поляковой, географический термин *челпан* заимствован из коми-пермяцкого или коми-зырянского языков, где этим словом называют и круглый хлеб (каравай), и округлую гору.

Гребешок. Небольшой скальный гребень на юго-западном склоне горы Челпан. Так названа и одна из улиц в микрорайоне Архиповка.

Выш-Гора. Возвышенность на правом берегу над железнодорожной станцией Чусовская. В её верхней части живописные скалы, популярные у парапланеристов. По В.И. Далю, *вышь* – «высота» (господствующая высота в этой местности), *гора* – «поднятие, заметно выделяющееся на земной поверхности среди равнин».

Аринина Гора. Продолжение Выш-Горы. У её подножия на речке Архиповке расположен широко известный за пределами нашего края Этнографический парк истории реки Чусовой, созданный Л.Д. Постниковым, Почетным гражданином Пермского края, основателем и руководителем СДЮСШОР «Огонёк». Музей напоминает иллюстрации к русским сказкам: дома с праздничной резьбой, церкви с маковками, ярмарочные карусели с лошадками, сельская торговая лавка, театр-музей деревянной игрушки, мельница, кузница, колодец с журавлем... В основе названия разговорная форма *Арина* русского женского имени *Орина* или *Ирина* греческого происхождения: *Ирини* (*Ирене*) – богиня мирной жизни; *ирини* – «мир», «покой».

Больничная Гора. Гора на правом берегу в старой части Чусового (микрорайон Красный Поселок). Название по медицинскому учреждению.

Еловик. Гора на правом берегу в микрорайоне Старый Город. Впервые упоминается А.А. Краснопольским (1889): «Породы эти слагают плоскую гору Еловик, на которой расположено селение Чусовского завода». Название связано с еловым лесом, произраставшим в прошлом на склонах горы.

Балабан. Высокая округлая гора на правом берегу (микрорайон Колапова Гора) ниже устья Усьвы, у её подножия красивые скалы. Впервые упоминается профессором В.А. Домгером (1881) как «...гора Балабан против села Камасино». А.А. Краснопольский (1889) описывал Усьву: «...близ самого устья снова выступают артинские песчаники и конгломераты, слагающие здесь гору Балабан». А.К. Матвеев связывает название с русским диалектным словом *балабан* – «вид большого сокола», заимствованным из тюркских языков, где оно имеет значение «большой», «огромный», «крупный».

Колапова Гора (Калапова Гора). Современное название горы Балабан по названию небольшой деревушки на её южном склоне. В «Словаре русских говоров Среднего Урала»: *колаба* – «возлюбленный», «милый» (от глагола *колабится* – «любезничать»). У жителей села Камасино и рабочих Чусовского завода эта возвышенность, с которой открывается живописный вид на долину Чусовой, была излюбленным местом гуляний и посиделок.