

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей,  
детско-юношеский центр  
«Пермский центр «Муравейник»

# Информационно-методический журнал

*Выпуск 16*

Пермь, 2014

Рекомендовано научно-методическим советом Центра

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие как деятельность Пермского центра «Муравейник», так и различные формы работы наших коллег из образовательных учреждений Пермского края.

Сборник предназначен учителям, педагогам дополнительного образования, руководителям музеев образовательных учреждений, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

Ответственные за выпуск:  
Е.С. Васева, А.П. Зуев,  
И.П. Стародубцева,  
Э.И. Иванова

## Содержание

**Официально**

План краевых мероприятий на 2014 год .....

Положение о краевых соревнованиях по спортивному туризму .....

О подготовке и повышении квалификации кадров  
детско-юношеского туризма в 2014 году .....

**Приглашаем обсудить**

**Нечаева Е.А.**

10 лет с научно-техническим творчеством и ТРИЗ .....

**Латышев И.Н.**

Проблемы музеев образовательных учреждений .....

**Наша деятельность**

**Лядова Н.Б., Зуев А.П.**

Об увековечении памяти Сергея Афанасьевича Торопова .....

**Янкина Т.Г., Марвизова Г.Р.**

VI Открытая научно-техническая олимпиада школьников .....

**Янкина Т.Г.**

Первый краевой конкурс «Юные Кулибины Пермского края» .....

**Латышев И.Н.**

Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ  
учащихся «Отечество» .....

**Зуев А.П.**

По вершинам Приполярного Урала .....

**Юницкая А.В.**

Первенство Пермского края по спортивному туризму .....

**Опыт коллег**

**Кузьяева Э.Н.**

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ .....

**Ибрагимова Е.В.**

Программа «Семья» .....

**Новикова О.М.**

Роза ветров .....

**Это интересно**

**Зуев А.П.**

Исследования на Северном и Среднем Урале .....

**Котельников С.В.**

Краткий словарь малых рек города Перми .....

«Муравейник» приглашает .....

**План краевых мероприятий на 2014 год**  
 Приложение к приказу Министерства образования и науки  
 № СЭД-26-01-04-875 от 24.09.2013

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Сроки проведения конкурсных мероприятий	Организатор мероприятия
<b>Раздел 1. Краевые мероприятия с обучающимися, направленные на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала детей</b>			
<b>Интеллектуальное и социально-педагогическое творчество</b>			
1	Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету 2013/2014 учебного года (школьный, муниципальный, региональный этапы)	октябрь 2013 г. – апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник», Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», КГАОУ ДОД «Краевой центр художественного творчества учащихся «Росток»
2	Краевой интеллектуальный турнир «Марафон знаний» среди обучающихся 9-11 классов сельских школ	февраль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
3	Краевой турнир «Что? Где? Когда?» среди школьников 7-8 классов	февраль – март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
4	Краевой интеллектуальный турнир «Марафон знаний» среди обучающихся 5-7 классов	март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
5	XXXIV краевой конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественно-математических, биологических и социально-гуманитарных наук	март – апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник», Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум»
6	Краевой конкурс «Лидер детского общественного объединения»	март – май 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
7	Краевой профильный лагерь для одаренных детей «Олимпиадец»	июль – август 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
<b>Туризм и краеведение</b>			
8	Краевой конкурс исследовательских и творческих работ «Корнями дерево сильно»	февраль – март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
9	Краевой фестиваль «Жемчужное ожерелье Прикамья»	март 2014г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
10	Краевые соревнования по спортивному туризму среди школьников, дисциплина «маршрут»	2013-2014 гг.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

11	Региональная олимпиада по школьному краеведению	март – апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
12	Первенство России по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся	февраль – март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
13	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество»	апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
14	59-е первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся (региональный этап Всероссийских соревнований, 4-й этап IX Кубка)	23-27 июня 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
15	Первенство России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
16	Всероссийский слет краеведов-туристов	июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
17	Всероссийский конкурс по туристским походам. Всероссийские соревнования на маршрутах	август 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
18	Международные соревнования (первенство) по спортивному туризму среди детей и юношества, дисциплина «маршрут»	декабрь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
<b>Патриотическое воспитание</b>			
19	Спартакиада допризывной молодежи Пермского края (3 этапа)	октябрь 2013 г., март, апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
20	Краевой фестиваль патриотических объединений и клубов	апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
21	Краевая военно-спортивная игра «Зарница»	май 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
<b>Научно-техническое творчество, учебно-исследовательская деятельность</b>			
22	XV Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Олимпиада «Созвездие»)	апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
23	Краевой конкурс «Юный радиолобитель» среди обучающихся	апрель – май 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
24	XXXVII соревнования юных геологов Пермского края	июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

Спортивно-техническое творчество			
25	Всероссийские соревнования по судомоделизму среди обучающихся	февраль – июнь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
26	Первенство Пермского края по авиационным комнатным моделям	февраль – март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
27	Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2014»	март – июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
28	Всероссийские соревнования по авиамоделизму среди обучающихся	март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
29	Первенство Пермского края по ракетомодельному спорту	май – июнь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
30	Всероссийские соревнования по авиамоделизму среди обучающихся	март 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
31	Всероссийские соревнования по радиоспорту	апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
32	Первенство Пермского края по ракетомодельному спорту	май – июнь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
33	Всероссийские соревнования по ракетомоделизму	июнь – июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
34	Первенство Пермского края по судомодельному спорту (открытый водоем)	июнь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
35	Первенство Пермского края по авиационным свободнолетающим и радиоуправляемым моделям	июнь 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
36	Первенство Пермского края по авиационным радиоуправляемым моделям среди обучающихся	июль 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
Раздел 2. Краевые мероприятия с педагогами Пермского края			
Краевые семинары-практикумы, конференции			
37	Краевой семинар «Основы краеведческой исследовательской деятельности учащихся»	апрель 2014 г.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
38	Курсы для педагогов по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма	2013-2014 гг.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»
39	Краевой семинар «Охрана труда и меры безопасности при проведении туристских походов и иных форм деятельности с учащимися в природной среде»	2013-2014 гг.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о краевых соревнованиях по спортивному туризму среди учащихся по группе дисциплин «маршрут»**

#### *I. Цели и задачи*

Краевые соревнования по спортивному туризму среди учащихся по группе дисциплин «маршрут» (далее – соревнования) проводятся Министерством образования и науки Пермского края с целью развития туристско-краеведческой работы с учащимися как эффективного средства всестороннего формирования личности.

Задачи соревнований:

- воспитание патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию края;
- пропаганда передового опыта в организации туристско-краеведческой работы и выявление лучших туристских коллективов края;
- повышение массовости и безопасности туристских походов с учащимися и повышение спортивного мастерства юных туристов;
- разработка и описание новых туристских маршрутов.

Решение организационных вопросов по проведению соревнований возложено на государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, детско-юношеский центр «Пермский центр «Муравейник» и главную судейскую коллегию.

#### *II. Порядок проведения*

Соревнования проводятся в два этапа:

I этап – непосредственное прохождение туристских маршрутов на территории Российской Федерации.

II этап – финал соревнований, проводится заочно по представленным в Пермский центр «Муравейник» отчетам о походах.

Организация туристских маршрутов, обеспечение их безопасности осуществляется в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приложение 1 к приказу Минобразования РСФСР № 293 от 13.07.1992 г.).

#### *III. Участники соревнований*

В соревнованиях принимают участие коллективы учащихся образовательных учреждений Пермского края. Возраст и количественный состав участников определяется «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

#### *IV. Программа соревнований*

Соревнования проводятся по следующим номинациям и группам:

– туристское путешествие – походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных

объектов, в соответствии с Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 653/19-15 от 07.12.1998 г.).

2 группы: 1–2-дневные походы и степенные (многодневные) походы.

– туристский маршрут – спортивные походы, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку новых маршрутов, описание и техническое прохождение препятствий.

2 группы: маршруты 1-й и маршруты 2–3-й категорий сложности.

#### *V. Определение результатов*

Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным главной судейской коллегией, и согласно Правилам организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации (раздел 7. Соревнования по виду «Туристский поход»).

В случае отсутствия необходимого количества команд-участников главная судейская коллегия имеет право объединить отдельные группы и номинации.

#### *VI. Награждение победителей*

В каждой номинации и группе команды-призеры награждаются дипломами, их руководители – грамотами.

#### *VII. Финансирование*

Министерство образования и науки Пермского края финансирует расходы по организации и проведению соревнований в части оплаты работы судей, приобретения дипломов и грамот для награждения победителей и призеров.

Расходы по проведению похода и подготовке отчета несут участники.

#### *VIII. Условия приема заявок*

Для участия в финале соревнований необходимо выслать в Пермский центр «Муравейник» с пометкой «На соревнования, дисциплина – маршрут» следующие документы:

- заявку с указанием: образовательного учреждения; номинации, вида, категории (степени) сложности, сроков похода; адреса, телефона руководителя;
- отчет о походе и материалы по краеведческой работе (*приложение 1*);
- копии маршрутной книжки (для категорийного маршрута) или маршрутного листа (для некатегорийного путешествия), с отметками в контрольных пунктах маршрута;
- электронный вариант отчета (на диске или по электронной почте).

Отчеты, поступившие на соревнования, не возвращаются.

Адрес для отправки отчетов: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.

Телефоны для справок: (342) 237-63-24, 237-63-51. Факс (342) 237-64-08.

Главный судья соревнований – Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист, сот. 8-902-64-37-703, e-mail: [anatoly.zuev@yandex.ru](mailto:anatoly.zuev@yandex.ru)



Приложение  
к Положению о краевых соревнованиях  
по спортивному туризму среди учащихся,  
группа дисциплин «маршрут»

### Типовая форма отчета о прохождении маршрута

1. Титульный лист (см. образец)
2. Содержание отчета.
3. Справочные сведения (паспорт спортивного похода/путешествия).
  - 3.1. Проводящая организация (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, www).
  - 3.2. Место проведения (страна, республика, край, область, район, подрайон, массив).
  - 3.3. Общие справочные сведения о маршруте (в виде таблицы):

Вид маршрута (вид туризма)	Категория сложности маршрута	Протяженность активной части маршрута, км	Продолжительность		Сроки проведения
			общая	ходовых дней	

- 3.4. Подробная нитка маршрута.
- 3.5. Обзорная карта региона с указанием маршрута, подъездов и отъездов к нему.
- 3.6. Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, растительный покров, болота, осыпи, пески, снег, лед, водные участки, пороги, пещеры и т. д.), представленные по форме:

Вид препятствия	Категория трудности препятствия	Длина препятствия (для протяженных препятствий)	Характеристика препятствия (наименование, характер, высота, новизна и т. п.)	Путь прохождения (для локальных препятствий)

- 3.7. Ф.И.О., адрес, телефон, факс, e-mail руководителя и участников, их опыт и обязанности в группе.
- 3.8. Адрес хранения отчета, наличие видеоматериалов, в том числе адрес интернет сайта нахождения отчета (если таковой имеется).
- 3.9. Поход рассмотрен МКК, код МКК с указанием полномочий.
4. Содержание отчета.
  - 4.1. Общая идея похода (путешествия), стратегия и тактика её достижения, особенности, новизна и т. п.
  - 4.2. Варианты подъезда и отъезда, расположение погранзон, заповедников и других зон ограниченного доступа, порядок получения пропусков, дислокация ПСО, медучреждений и другие полезные сведения.
  - 4.3. Запасные варианты и аварийные выходы с маршрута.
  - 4.4. Изменения маршрута и их причины.
  - 4.5. График движения.

Оформляется в виде таблицы. Кратко приводятся основные сведения, раскрываемые в разделе «Техническое описание прохождения группой маршрута». Рекомендуемые графы: день пути; дата; участок пути (от – до); протяженность в километрах; чисто ходовое время; определяющие препятствия на участке; метеоусловия.

- 4.6. Техническое описание прохождения группой маршрута.

Основной раздел в отчете. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т. п., – описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте – приводится описание методов страховки при прохождении препятствий маршрута. Текст «Технического описания

прохождения группой маршрута» необходимо «привязать» к тексту «Графика движения», через даты и дни пути. При описании определяющих препятствий рекомендуется оформление паспортов препятствий. Описания препятствий рекомендуется вести по схемам, имеющимся в паспортах препятствий с обязательным добавлением сведений о действиях группы в конкретных условиях. Отчет должен содержать только достоверную информацию и ссылки на документы и факты, подтверждающие прохождение маршрута.

4.7. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

4.8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и других объектов на маршруте.

4.9. Дополнительные сведения о походе.

Географическая и климатическая характеристика района похода и связанные с ними особенности действия туристов (при наличии у группы малоизвестных данных, в случае первопрохождения или по требованию МКК); перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения; характеристика средств передвижения и другая характерная для данного вида маршрута полезная информация.

4.10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

4.11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

4.12. Копия маршрутной книжки.

4.13. Приложения.

К отчету прилагаются: обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов; фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой; паспорта локальных препятствий, пройденных впервые; материалы по краеведческой деятельности.

С письменным отчетом предоставляется электронная версия отчета и справка о совершенном спортивном туристском маршруте.

*Образец титульного листа*

## ОТЧЕТ

о прохождении (вид маршрута) спортивного туристского маршрута  
(номер) категории сложности по (географический район),  
совершенного группой (город, коллектив)  
в период с (дата) по (дата) 201\_\_ года.

Маршрутная книжка № (номер)

Руководитель группы (Ф.И.О., адрес, телефон, e-mail)

Заместитель руководителя (Ф.И.О., адрес, телефон, e-mail)

Маршрутно-квалификационная комиссия (наименование организации) рассмотрела отчет и считает, что маршрут может быть зачтен всем участникам и руководителю (номер) категорией сложности.

Отчет использовать в библиотеке (наименование организации).

Судья по виду (подпись) (Фамилия, инициалы)

Председатель МКК (подпись) (Фамилия, инициалы)

Штамп МКК

(город)  
20 \_\_ г.

## О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения спортивных мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов и экскурсий (путешествий) с учащимися, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» осуществляет подготовку и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма по следующим категориям:

1. Организатор туризма (начальный уровень подготовки кадров, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений; участвует в организации и проведении массовых физкультурно-оздоровительных туристских мероприятий (некатегорийные маршруты, туристские слеты и лагеря); ведет занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень подготовки кадров в спортивном туризме и в системе Минобрнауки России, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов; организует и проводит массовые туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря) и учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма. Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» учитывается при прохождении педагогом аттестации.

Формы обучения и повышения квалификации туристских кадров:

а). Очно-заочная (по сессиям) – для педагогов ОУ любого типа, сотрудников детских оздоровительных лагерей, участников спортивных туристских групп, сотрудников туристских фирм, студентов педагогических специальностей:

- *сессия-1*: Содержание и формы туристско-краеведческой работы в ОУ. Организация и проведение туристских мероприятий с учащимися, обеспечение мер безопасности (*теория*). Получение учебной программы, методической литературы, экзаменационных вопросов, тем контрольных работ и зачетов.

- *сессия-2*: Организация и проведение спортивных туристских маршрутов. Учебно-воспитательная работа инструктора (*теория и практика*). Проведение учебных занятий (*зачеты*).

*Между сессиями* – самостоятельная подготовка: написание контрольных работ, стажировка с группами учащихся и проведение массовых туристских мероприятий в ОУ.

- *учебно-тренировочный поход*: Категорийный водный маршрут. Оформление походной документации. Выполнение обязанностей в группе.

- *аттестация*: Защита контрольных работ. Теоретический экзамен.

б). Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» – для имеющих звание «Организатор туризма» или педагогический стаж не менее 3

лет + опыт руководства категорийным походом: сессия-1, сдача зачетов и контрольных работ, аттестация.

в). Переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет): сессия-1, выступление с докладом (самопрезентация), контрольная работа, собеседование. Дополнительно: для повышения спортивной туристской квалификации – участие в учебно-тренировочном категорийном походе.

г). Выездные курсы по заявкам организаций: смета курсов, расписание занятий, место проведения учебного похода, сроки аттестации – по согласованию с заказчиком.

Прошедшим курс обучения и сдавшим зачеты и экзамен выдаются:

• удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма» установленного образца,

• диплом об окончании школы с указанием категории кадров,

• справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута.

Слушатели курсов обеспечиваются комплектом методической литературы и групповым снаряжением в учебном походе.

Занятия на курсах с 10-00 до 18-00 по адресу: г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.

Проезд: авт., трол., трам. – ост. «Ж.-д. вокзал Пермь-2»; трам. № 3, 13 – ост. «Университет».

Справки по тел.: (342) 237-63-24, 237-63-51. Факс (342) 237-64-08.

Начальник школы по подготовке туристских кадров:

Анатолий Павлович Зуев, старший инструктор-методист Пермского центра «Муравейник»; тел. 8 902 64 37 703; e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

**10 лет с научно-техническим творчеством и ТРИЗ***Елена Анатольевна Нечаева,*

педагог дополнительного образования по ТРИЗ и РТВ II уровня,  
учитель высшей квалификационной категории,  
почётный работник народного образования РФ, г. Пермь

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н. Колмогоров*

Наука как один из сложнейших феноменов нашего бытия находится в постоянном развитии. Наука требует постановки и решения всё более и более сложных проблем. Следовательно, в науку должны постоянно приходиться не случайные, а преданные ей люди...

Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны Вселенной рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа с учебником; они читают словари, энциклопедии и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Как поддержать таких детей, направить, не потерять? Так важно именно в детских образовательных учреждениях не только претворить в жизнь планы и мечты детей, но и вывести педагогов на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыться, на творческий уровень вывести свой профессионализм.

Как сохранить и системно развивать науку в стенах государственного краевого образовательного детского учреждения? Вопрос адресован научно-методической службе Пермского центра Муравейник».

**Из истории ТРИЗ**

Создателем Теории Решения Изобретательских Задач является Альтшуллер Генрих Саулович (1926-1998). Впервые методика ТРИЗ была опубликована в 1956 году.

Родился создатель 15 октября 1926 года в семье журналистов, проживающих в Ташкенте. В 1931 году семья переехала в Баку. С отличием окончил среднюю школу, затем поступил в Азербайджанский индустриальный институт на нефтемеханический факультет. В 1944 году с первого курса добровольно ушёл на фронт. После окончания Великой Отечественной войны для продолжения службы был направлен в Баку; служил в инспекции по изобретательству Каспийской военной флотилии, был командиром отделения химической разведки.

Изобретал Альтшуллер с детства. Среди его первых изобретений – катер с ракетным двигателем, пистолет-огнемёт, скафандр. Первое авторское свидетельство на изобретение получил в возрасте 17 лет. К 1950 году число изобретений превысило цифру десять. Наиболее значительное из них – газотеплозащитный скафандр.

Созданию и совершенствованию ТРИЗ, а, в конечном счёте, созданию теории сильного мышления Генрих Альтшуллер посвятил всю жизнь – 50 лет. В 1948 году написал письмо И.В. Сталину (вместе с Шапиро) с резкой критикой положения дел с изобретательством в СССР. В июле 1950 года был арестован МГБ, без суда приговорён Особым Совещанием МГБ к 25 годам лишения свободы как враг народа и отправлен в Речлаг – один из лагерей Воркуты. В лагере сделал несколько изобретений. Реабилитирован КГБ 22 октября 1954 года. После освобождения вернулся в Баку, где жил до 1990 года.

Устроиться реабилитированному было практически невозможно. Генрих сформулировал проблему трудоустройства в виде изобретательской задачи: «Надо работать и нельзя работать». Решение задачи нашёл в виде идеи: «Надо писать фантастику». Как писатель-фантаст дебютировал с рассказом «Икар и Дедал» в 1958 году. Все научно-фантастические произведения печатал под псевдонимом Г. Альтов, являясь одним из ведущих отечественных писателей-фантастов 1960-х годов. С 1974 по 1986 год вёл изобретательский раздел в газете «Пионерская правда». С 1989 по 1998 года Генрих Альтшуллер являлся президентом Ассоциации ТРИЗ.

Особый интерес вызывает книга Альтшуллера «Творчество как точная наука», первое издание которой состоялось в 1979 году. В ней представлены теоретические и философские основы развития ТС, показана возможность использования ТРИЗ в области любых систем (кроме ТС – в социальных, природных). Книга идеально подходит для самостоятельного изучения ТРИЗ и полезна для преподавателей, так как в ней предложено более 70 задач, 60 из которых подробно разобраны.

Анализ многих тысяч изобретений выявил, что при всём многообразии технических противоречий большинство из них разрешается 40 основными способами. Работа по составлению списка таких приёмов начата Альтшуллером ещё на ранних этапах становления ТРИЗ. Для их выявления понадобился анализ более 40 тысяч авторских свидетельств и патентов. Эти приёмы описаны в данной книге и представляют для изобретателей большую эвристическую ценность. Их знания во многих случаях позволяют облегчить поиск ответов. В дальнейшем мы рассмотрим наиболее важные из них.

С 1999 года существует МА ТРИЗ – Ассоциация общественных организаций и специалистов по управляемому решению изобретательских задач. На сегодня она насчитывает в своём составе 47 общественных организаций по ТРИЗ из 17 стран мира. В неё входят педагоги, инженеры, бизнесмены и представители других профессий. Самые многочисленные организации ТРИЗ в России работают в Санкт-Петербурге и Ульяновске.

В 2005 году в посёлке Комарово под Санкт-Петербургом проводился IV съезд МА ТРИЗ, в котором участвовали 142 человека из 13 государств. Мастеров ТРИЗ на 2010 год насчитывалось 70 человек. Существует система аттестации и сертификации, которая включает в себя 5 уровней специализации:

- I уровень – пользователь ТРИЗ;
- II уровень – преподаватель;
- III уровень – преподаватель-разработчик;

- IV уровень – (+) эксперт;
- V уровень – мастер ТРИЗ.

### **ТРИЗ-задача для «Муравейника»**

Теория Решения Изобретательских Задач – предмет стандартов нового поколения, позволяющий безболезненно перейти на метапредметность.

Учебные задачи, которые решаются с помощью ТРИЗ:

- развитие системного мышления;
- осуществление межпредметной связи;
- развитие познавательного интереса;
- использование метода проектов и технологии исследования.

Проблемы различного рода стали неотъемлемым атрибутом современной жизни. И самое страшное: на многие из них нет готовых решений. Или же старые способы конкретно не подходят. Что делаем тогда? Бросаемся перебирать варианты: 1-й, 2-й, 3-й... 100-й... 1000-й... На реализацию этих вариантов уходят дни, а то и годы. Чем сложнее проблема и не очевидней решение, тем больше времени и других ресурсов требуется от нас. В целях экономии было бы благоразумнее систематизировать поиск решений. Каким образом это сделать? В середине XX века этот вопрос решил Генрих Альтшуллер. Анализируя патентные фонды, он выявил общие закономерности в основе многих изобретений. На обобщённых законах развития была построена технология ТРИЗ, которая позволяет перейти от неясной проблемы к конкретным задачам и противоречиям, решить эти задачи с помощью приемов разрешения противоречий и получить сразу несколько идей, из которых осознанно выбрать наилучшие.

Применение ТРИЗ предполагает серьезные изменения в мышлении и в жизненной позиции людей. Всегда сложно отказаться от простого перебора вариантов, заменить их на технологию четкой последовательности приемов и правил, принять то, что мир изменяем и это в наших силах.

Методы ТРИЗ всё больше становятся элементом культуры современной цивилизации, культуры мышления людей. Есть школы, где ТРИЗ введена как предмет, есть школы, в которых технология ТРИЗ используется как базовая методология при изучении базовых предметов.

Я использую эту технологию на уроках природоведения и физики. Увлекаюсь технологией ТРИЗ с 1998 года, последние 10 лет веду кружок «Технология ТРИЗ для школьников»; в 2007 году получила диплом педагога ТРИЗ и РТВ II уровня; имею авторскую работу по ТРИЗ «Технология ТРИЗ для школьников» с рецензией мастера ТРИЗ Крячко В.П. За последние 7 лет во всех ТРИЗ-конкурсах учащиеся становились призёрами, 11 из них окончили научно-техническое отделение краевой школы по программам «ТРИЗ» и «Логика». 3 года работаю педагогом дополнительного образования в Пермском центре «Муравейник» по образовательной программе «Мир другими глазами (ТРИЗ)» и преподавателем в краевой школе.

Что же делать тем детям, которые могут и хотят развиваться, обучаясь РТВ (развитие творческого воображения) и ТРИЗ, но у них нет возможности

сделать это в школе? До реорганизации «Муравейник» был центром развития ТРИЗ в Пермском крае. Проводились региональные конференции «Современные технологии образовательной деятельности с применением ТРИЗ», семинары «ТРИЗ как инновационная технология обучения творчеству», курсы повышения квалификации, мастер-классы, краевой конкурс «Рыцари творчества» и другое. С интересом осваивали эту педагогическую методику коллеги разных специальностей: учителя начальных классов, химии, биологии, географии, физики, технологии, краеведения...

В настоящее время «Муравейник» позиционирует себя как методический центр Министерства образования и науки Пермского края, сохранена краевая школа ТРИЗ, проводятся интернет-конкурсы, конкурсы исследовательских работ и технических проектов детей, научно-техническая олимпиада. Но вариться в собственном соку сложно! Нет возможности общения с педагогами ТРИЗ, нет связи с ТРИЗ-центром Санкт-Петербурга. Нужна педагогическая площадка для обмена опытом творчески работающих коллег и обучения начинающих в РТВ и ТРИЗе.

### **Проблемы музеев образовательных учреждений**

*Игорь Николаевич Латышев,*

методист отдела патриотического воспитания  
ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,  
секретарь краевой комиссии по работе  
с музеями образовательных учреждений

6-7 декабря 2013 года на базе ГБОУ СПО «Краевой многопрофильный техникум» (г. Пермь) состоялась конференция детского актива музеев образовательных учреждений Пермского края «Форум музеев образовательных учреждений». Организаторами конференции стали Министерство образования и науки Пермского края, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» и ГБОУ СПО «Краевой многопрофильный техникум».

В форуме приняли участие 88 человек (72 учащихся и 16 руководителей музеев образовательных учреждений) из 10 территорий Пермского края.

Цели и задачи форума:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к родному краю средствами музейной деятельности образовательных учреждений (ОУ);
- совершенствование деятельности музеев ОУ;
- выявление и распространение передового опыта работы музеев ОУ.

В ходе форума состоялись: конкурсы «Представление музея», «Музейная выставка одного предмета», «Экскурсия по выставке одного предмета», музейные мастерские. При проведении деловой игры «Создаем музей» участники форума получили навыки музейного проектирования.

На круглом столе руководители музеев обсудили проблемы роли и места музеев в патриотическом воспитании учащихся. Особое внимание было уделено проблемам, которые были всегда и, вероятно, будут впредь:



- финансирование (сложно сказать, из каких источников финансируется деятельность музея ОУ, во многом это связано с энтузиазмом руководителя),
- кадры (музей живет, пока живет его создатель и руководитель, преемственность, появление новых кадров – большая проблема),
- детский музейный актив (проблема чаще всего решается самим руководителем),
- размещение музея (площади музея невелики).

Проблема, в которой фокусируются почти все, – юридический статус музея, особенно остро она встает во время его ликвидации. Ликвидация музея не такой уж редкий факт, она может произойти и по причинам необходимости площадей образовательного учреждения для иных нужд, реорганизации учреждения или его закрытия. С другой стороны, изменение профиля музея ОУ, форм его деятельности, повышение уровня его востребованности помогают найти контакт не только с руководством учреждения, но и с администрацией населенного пункта, что позволяет музею занять особое место в социуме.

Ряд вопросов, поставленных на форуме, требует решения не только на уровне отдельно взятого музея. Назрела необходимость создания при Министерстве образования и науки Пермского края совета руководителей музеев образовательных учреждений, проведения учебных семинаров и краевых музейных конференций. Остро стоит вопрос о разработке единого для всего края Положения о музее образовательного учреждения.

Существующие в Пермском крае музеи образовательных учреждений – это наша гордость, это наша слава. Задача времени – сохранить их, способствовать созданию новых, поднять деятельность музеев на новый качественный уровень.

### **Наша деятельность**

#### **Об увековечении памяти выдающегося педагога, краеведа, писателя и исследователя Урала Сергея Афанасьевича Торопова**



*Наталья Борисовна Лядова,*  
инструктор-методист,  
*Анатолий Павлович Зувев,*  
старший инструктор-методист  
ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,  
действительные члены МОО «Академия  
детско-юношеского туризма и краеведения»

16 ноября 2013 года в г. Перми на базе Пермского центра «Муравейник» состоялась традиционная IV краевая краеведческая педагогическая конференция «Тороповские чтения». Организаторами чтений стали

Министерство образования и науки Пермского края, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник», НОУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество».

Особенностью данных чтений явилось осмысление педагогического, краеведческого и туристского опыта работы с детьми, выявление и обсуждение новых форм туристско-краеведческой деятельности в разрезе концепции дополнительного образования и приоритетных федеральных и краевых программ по воспитанию и обучению молодежи Прикамья.

В работе конференции приняли участие 62 человека из 17 территорий Пермского края. На чтениях прозвучало 27 докладов и сообщений, в которых была представлена информация о состоянии туристско-краеведческой деятельности в крае, новых формах патриотического воспитания учащихся, музеях образовательных учреждений, исследовательской краеведческой работе.

Впервые на Тороповских чтениях присутствовала дочь С.А. Торопова – Наталья Сергеевна, его друзья, поделившиеся не только воспоминаниями о Торопове как человеке, наставнике, но и открытиями, сделанными в ходе изучения архивных данных о родителях, родственниках Торопова.

Большой интерес вызвали у участников выступления на пленарном заседании Е.Е. Соловьёвой «Новое о С.А. Торопове», председателя клуба «Пермский краевед» В.Ф. Гладышева «Неоконченная экскурсия краеведа», доцента ПГНИУ Ю.К. Николаева «Горный город Дедюхин». Директором издательства «Раритет-Пермь» С.М. Барковым и доцентом ПГГПУ С.А. Шевыриным были подняты вопросы об издании краеведческой литературы в Перми, о содержании экскурсий по родному краю.

2013 год – юбилейный для Перми и Пермского края: 290 лет исполнилось городу, 900 лет назад было зафиксировано первое упоминание о Пермской земле в «Повести временных лет» (1113 год).

В 2013 году туристская педагогическая общественность отмечала 85-й юбилей Сергея Афанасьевича Торопова (1928-1990). В этом году решением общественности в Пермском крае была создана региональная общественная организация «Пермский центр имени С.А. Торопова» (Тороповский центр), который стал учредителем памятной медали имени С.А. Торопова «За высокие результаты в краеведческой деятельности».

В ходе чтений состоялось первое награждение педагогов и краеведов – продолжателей дела С.А. Торопова этой памятной медалью. Решением экспертного совета Тороповского центра были награждены:

1. Гладышев Владимир Фёдорович, педагог МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми, руководитель клуба «Пермский краевед».
2. Григорьева Нина Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования» г. Чердыни.
3. Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник».
4. Худякова Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «Дом детского творчества «Дар» г. Кунгура.



По результатам работы конференция были приняты решения:

- продолжить сбор материалов о жизни и деятельности С.А. Торопова;
- издать сборник тезисов выступлений участников чтений;
- вести активную деятельность по привлечению новых членов в региональную общественную организацию «Пермский центр имени С.А. Торопова (Тороповский центр)»;
  - опубликовать Положение о памятной медали имени С.А. Торопова «За высокие результаты в краеведческой деятельности» и продолжить прием материалов на представление к награждению медалью до 31 мая 2016 года;
  - провести V краевую краеведческую педагогическую конференцию «Тороповские чтения» в 2016 году.

Уже более 20 лет нет с нами известного не только на Урале краеведа и педагога. Но Сергей Афанасьевич надежно заложил камень в развитие краеведения в Прикамье. Он останется в нашей памяти порядочным, обязательным, трудолюбивым, уникальным примером подвижничества и преданности своей родной Пермской земле.

## **VI Открытая научно-техническая олимпиада школьников**

*Татьяна Геннадьевна Янкина,*

начальник отдела технического творчества,

*Гузелия Рамильевна Марвизова,*

методист отдела технического творчества

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

10 и 20 декабря 2013 года ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» провёл VI Открытую научно-техническую олимпиаду школьников, состоявшую из дистанционного (интернет) и очного этапов.

Цели и задачи Олимпиады:

- расширение знаний учащихся по основным направлениям истории техники, космонавтики, физики, информатики, автодела, моделизма, радиотехники, робототехники, черчения, научно-технических знаний в области ресурсосберегающих технологий и экологической деятельности;
- выявление знаний и развитию творческих способностей учащихся;
- приобщение учащихся к дистанционным формам образования;
- воспитание патриотизма на достижениях отечественной науки и техники, на примерах жизни и деятельности великих соотечественников.

Подготовку заданий и проведение этапов олимпиады осуществляли: Казанцев Лев Васильевич, конструктор, к. т. н.; Шаров Михаил Терентьевич, доцент кафедры экспериментальной физики ГБОУ ВПШ ПГГПУ, к. ф.-м. н.; Чувашов Дмитрий Павлович, программист, победитель Всероссийского конкурса «У.М.Н.И.К.»; Гуревич Дмитрий Алексеевич, программист, аналитик; сотрудники Пермского центра «Муравейник» Марвизова Гузелия Рамильевна, Нечаева Елена Анатольевна и Янкина Татьяна Геннадьевна.

На муниципальном этапе прошли отборочные мероприятия и собеседования по формированию команд. Участие в нем приняли 13 учреждений общего и дополнительного образования из 10 территорий. Полностью выполнили задания 153 учащихся. Наиболее активными были образовательные учреждения городов Соликамска, Краснокамска, Чайковского, а также Бардымского и Чернушинского районов.

Структура заданий дистанционного этапа была одинакова для всех классов. Были предложены вопросы разного уровня сложности, познавательные и творческие тестовые задания по тематическим разделам:

- «Космонавтика. Астрономия» – история космонавтики и астрономии;
- «Информатика» – сбор, хранение и обработка информации ПК;
- «Экология. Энергосберегающие ресурсы» – мероприятия и ресурсы, способствующие энергосбережению;
- «Автодело. Авиамоделирование» – ПДД и моделирование самолетов;
- «Логика и ТРИЗ».

2-5 классы показали хорошие знания по информатике, сложными для них оказались вопросы из раздела «Авиамоделирование»; 6-7 классы успешно выполнили задания по разделу «Автодело. Авиамоделирование», трудности возникли с вопросами по ТРИЗ и астрономии; 8-9 классы показали отличные результаты по космонавтике, информатике, сложными для них стали вопросы по экологии и ТРИЗ; 10-11 классы показали стабильные знания по ТРИЗ, информатике и автоделу, трудности возникли с историей космонавтики и астрономии. Победители дистанционного этапа (участники и педагоги):

2-5 кл.	ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»	Ваганов Ярослав, Иванов Михаил, Чугайнов Борис	Тюленева Мария Вячеславовна
6-7 кл.	МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамск	Ябуров Даниил, Рябинский Егор, Капыл Александр	Ябурова Надежда Сергеевна
8-9 кл.	МАОУ «СОШ № 17» г. Соликамск	Шинкаренко Екатерина, Андриянов Андрей, Джепаров Даниил	Шуппо В. Н.
10-11 кл.	МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамск	Гилева Владислава, Михеев Михаил, Березин Андрей	Ильина Кристина Вячеславовна

На очный этап олимпиады были приглашены 44 участника, где им были предложены интересные вопросы:

1. Какие мероприятия можно провести для энергосбережения в школах?
2. Перечислить виды современного телевидения.
3. Под низким мостом застрял грузовик. Его нельзя было подвинуть ни назад, ни вперед, не повредив крышу. Водитель грузовика пребывал в

недоумении до тех пор, пока маленькая девочка не предложила ему одно простое решение. Решить задачу через противоречие.

4. Бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно. Можно ли в открытой местности бросить теннисный шарик так, чтобы он вернулся?

5. Как разделить ледяной куб на 2 равные части? Ответ изобразить графически.

6. Обод деревянного колеса диаметром 1 метр требуется обить железной лентой. Определите длину ленты (без учёта «нахлёста»).

При проверке ответов жюри учитывало не только возрастную группу, но и знания, умения, навыки, кругозор и технический опыт учащихся.

Победителями олимпиады стали:

- Кучуков Даниил (Чернушинский район) – 2-5 классы;
- Капыл Александр (г. Соликамск) – 6-7 классы;
- Соколова Ольга (г. Краснокамск) – 8-9 классы;
- Фуреев Илья (г. Соликамск) – 10-11 классы.

Олимпиада продемонстрировала: интерес учащихся к научно-техническим знаниям и исследовательской деятельности; востребованность дистанционных форм (особенно в территориях края); наличие системы выявления талантливых учащихся для подготовки к Всероссийской научно-технической олимпиаде «Юные Кулибины»; хорошие результаты обучающихся в профильных объединениях учреждений дополнительного образования детей.

Вместе с тем организаторы отмечают снижение активности участия (2012 г. – 550, 2013 г. – 153 человека), что объясняется изменением условий проведения мероприятия (введением дополнительного – очного этапа) и низкой информированностью образовательных учреждений о проведении Олимпиады.

### **Первый краевой конкурс «Юные Кулибины Пермского края»**

*Татьяна Геннадьевна Янкина,*

начальник отдела технического творчества  
ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

С 30 октября по 4 декабря 2013 года прошел первый краевой конкурс «Юные Кулибины Пермского края». Организатор конкурса Министерство образования и науки Пермского края, проведение осуществлял отдел технического творчества Пермского центра «Муравейник» при поддержке Некоммерческого фонда наукоёмких технологий и инвестиций «Институт развития инноваций», ФГБУ «Пермский научный центр Уральского отделения Российской Академии наук», Ассоциации научных инновационных учреждений и предприятий Пермского края.

Цель конкурса: активизация участия школьников в изобретательской, научно-технической, инновационной, рационализаторской деятельности, оказание материальной поддержки для реализации и продвижения проектов молодых рационализаторов и изобретателей.

На конкурс были представлены научно-технические, инновационные, изобретательские, рационализаторские проекты (идеи, образцы, модели, изделия, изобретения, предложения, исследования), результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Всего 90 работ от 92 участников из 25 учреждений 10 территорий края (города Березники, Соликамск, Пермь, Чайковский, Кунгур, а также Ильинский, Пермский, Бардымский, Соликамский и Чайковский районы): 2-5 классы – 55, 6-8 классы – 13, 9-11 классы и 1-2 курсы учреждений СПО – 22 работы. По номинациям: «Подари стране идею!» (идеи, рисунки) – 55; «Предлагаешь – делай!» (модели, образцы) – 21; «Изменяю мир к лучшему!» (проекты, патенты, оформленная интеллектуальная собственность) – 14 работ.

Следует отметить, что в подобном виде конкурс проводился в регионе впервые. До него ежегодно проходили конкурсы исследовательских работ учащихся по научно-техническому творчеству и технологии, краевая выставка детского технического творчества, 5 раз в Перми проводился конкурс изобретателей «Пермский Кулибин».

Экспертизу осуществляли: Гуревич Дмитрий Алексеевич, директор Некоммерческого фонда наукоемких технологий и инвестиций «Институт развития инноваций»; Шаров Михаил Терентьевич, доцент ФГБОУ ВПО ПГГПУ, к. ф.-м. н.; Кузаев Айдар Файзуллович, доцент ФГБОУ ВПО ПГГПУ, к. ф.-м. н.; Былинкина Валентина Геннадьевна, заместитель начальника отдела по управлению знаниями ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания»; Галеев Раиль Наильевич, член Правления Некоммерческого партнёрства «Союз изобретателей имени Александра Попова»; Янкина Татьяна Геннадьевна, начальник отдела технического творчества Пермского центра «Муравейник».

Призёрами конкурса стали 29 авторов. Эксперты определили победителей только в двух номинациях «Подари стране идею» и «Изменяю мир к лучшему!»: Илья Фуреев (идея «Самостерилизующиеся краны»), Михаил Зюльганов (проект «Доступная среда – норма жизни»), Алексей Елизаров (проект «Гимназический двор – центр отдыха детей и молодёжи») – все из МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска; Фассалова Алёна (идея «Многофункциональная ручка «Эрудит») – Пермский центр «Муравейник»; Казанцев Евгений (проект «Снижение экологических последствий ликвидации Кизеловского угольного бассейна путём электрохимической очистки кислых вод породных отвалов с использованием ветроэлектростанции») – МБОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских».

Победители и призёры получили дипломы Министерства образования и науки Пермского края, медали, денежные вознаграждения; участники конкурса – дипломы. Педагогам-руководителям за подготовку призёров были вручены свидетельства от оргкомитета конкурса «Юные Кулибины Пермского края».

Специальные призы от Некоммерческого партнёрства «Союз изобретателей имени Александра Попова» г. Перми были вручены Дементьевой Полине (Соликамский район), Юркову Антону (г. Чайковский), Шибяевой Софье и Фурееву Илье (г. Соликамск). От Пермского центра «Муравейник»

призы «В традициях Ивана Петровича Кулибина» вручены Файзуллину Александру (г. Пермь) и Дементьевой Полине (Соликамский район).

Ход конкурса освещали: Пермское радио, ТВ7 «Россия», газета «Пермский обозреватель», газеты городов Соликамска и Чайковский.

Организаторы благодарят за помощь в проведении конкурса: НП «Союз изобретателей имени Александра Попова» г. Перми, ООО «Объединение «Созидатель», ООО «Мустанг», ЗАО «ППМТС Главснабсбыт», ЗАО «ИВС-Пермь», ИП Ваксман.

### **Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»**

*Игорь Николаевич Латышев,*

методист отдела патриотического воспитания  
ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,

Министерство образования и науки Пермского края и Пермский центр «Муравейник» провели краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». К участию в краевом этапе приглашались победители муниципальных краеведческих исследовательских конкурсов, конференций, слетов, проведенных в октябре-ноябре 2013 г. К очному туру краевого этапа конкурса были допущены 60 учащихся из 35 образовательных учреждений 15 территорий Пермского края.

Победителями и призерами краевого конкурса стали:

#### **Секция «Летопись родного края»**

2 место – Бабушкина Ксения, 10 класс МАОУ «Верещагинская СОШ № 121», работа «История и современность главной улицы моего города», руководитель Конева Наталия Николаевна;

2 место – Сивкова Софья, 8 класс МОУ «Усть-Качкинская СОШ» Пермского района, работа «История возникновения и развития села Усть-Качка в XVII-XIX веках», руководитель Клабукова Галина Николаевна;

3 место – Семерикова Анастасия, 9 класс МООШ № 4 г. Красновишерска, работа «Приказ № 131 (Эдуард Петрович Березин – человек эпохи)», руководитель Зорина Елена Ибрагимовна.

#### **Секция «Природное наследие»**

1 место – Колосов Евгений, 10 класс МБОУ «СОШ № 7», МАОУ ДОД СДЮТЭ г. Чайковского, работа «Анализ ихтиологических комплексов верхнего и нижнего бьефа Воткинского водохранилища», руководитель Калмыкова Вера Викторовна;

1 место – Спехов Антон, 10 класс МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Спектр» г. Губахи, работа «Описание форм выветривания и деятельности ветра на обнажениях геологического памятника природы «Каменный город», руководитель Меньших Любовь Юрьевна;

1 место – Фадеева Инна, 9 класс МБОУ «Малосивинская СОШ» Сивинского района, работа «Изучение древесно-кустарниковой растительности ООПТ «Чугайка», руководитель Дребезгина Надежда Степановна;

2 место – Борисова Ирина, 8 класс МБОУ «Карагайская СОШ», работа «Видовой состав зимующих птиц на территории села Карагай», руководитель Выголова Ираида Ивановна;

2 место – Лапоногова Валентина, 9 класс МАОУ «СОШ № 7» г. Чайковского, работа «Сравнительный анализ малакофауны левого берега реки Кама г. Чайковского Пермского края», руководитель Калмыкова Вера Викторовна;

2 место – Федосеева Вероника, 9 класс МБОУ «Карагайская СОШ», работа «Раннецветущие травянистые растения в окрестностях села Карагай», руководитель Трефилова Раиса Поликарповна;

3 место – Козлов Егор, 9 класс МАОУ ДОД ДД(Ю)Т г. Перми, работа «Описание ископаемой флоры в обнажениях «Крутая катушка № 1» и «Красная Глинка» в Лысьвенском районе Пермского края на реке Барда», руководитель Сергеева Ирина Владимировна;

3 место – Судницына Анна, 10 класс МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей имени Б.Б. Протасова» Красновишерского района, работа «Городской парк», руководитель Кичигина Р.Р.;

3 место – Ханнанова Альбина, 10 класс МАОУ «СОШ № 17», МАОУ ДОД СДЮТЭ г. Чайковского, работа «Сравнительный анализ зообентоса Завьяловского водоема, Зеленого озера г. Чайковского Пермского края и водоема п. Новый Удмуртской республики», руководитель Калмыкова Вера Викторовна.

#### Секция «История России»

1 место – Политова Марианна, 11 класс МАОУ «СОШ № 96» г. Перми, работа «Пермские диалектные слова в повести В.П. Астафьева «Пастух и пастушка», руководитель Чугаева Вера Егоровна;

2 место – Мальцева Валентина, 6 класс МБОУ «Сивинская СОШ», работа «Никнеймы учащихся Сивинской средней школы», руководитель Щуклина Татьяна Платоновна;

3 место – Сидоров Вадим, 11 класс МБОУ «Усольская СОШ № 1», работа «Он спасал жизни. Судьба военного медика Шевырина Евгения Валериановича», руководитель Шириханова Екатерина Петровна.

#### Секция «Этнография»

2 место – Фотин Ярослав, 6 класс МАОУ «СОШ № 76» г. Перми, работа «Имена рек Пермского края и Урала в названиях улиц города Перми», руководитель Котельников Сергей Валентинович;

3 место – Кемпф Анита, 8 класс МБОУ «Черновская ООШ» Соликамского района, работа «Характеристика ойконимов Соликамского района Пермского края», руководитель Митракова Анна Васильевна.

Лауреаты краевого конкурса были награждены дипломами и памятными призами. Лучшие работы были рекомендованы жюри для участия во всероссийских мероприятиях: конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» и олимпиаде по школьному краеведению.



## По вершинам Приполярного Урала

*Анатолий Павлович Зуев,*

старший инструктор-методист

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,

председатель краевой МКК ОУ,

заслуженный путешественник России

В июле 2013 года группой юных туристов Пермского центра «Муравейник» был пройден 214-километровый пешеходный маршрут по Приполярному Уралу – одному из красивейших уголков России. Этот поход был заявлен для участия во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» и в Первенстве России по туристским походам среди обучающихся в 2013 году.

Бюджет мероприятия на условиях софинансирования состоял из средств, выделенных Министерством образования и науки Пермского края и управлением образования Пермского муниципального района. Снаряжение предоставил Пермский центр «Муравейник».

При формировании сборной юношеской команды Пермского края выбор пал на юных туристов из Пермского муниципального района, которые прошли соответствующую подготовку в туристских объединениях по программе «Спортивный туризм». Их туристский опыт отслеживался по результатам участия в районных и краевых соревнованиях по спортивному туризму и «Школа безопасности». Участники группы имели опыт прохождения пешеходных маршрутов на Северном Урале и Западном Саяне.

Подготовкой сборной команды на заключительном этапе и прохождением маршрута руководил А.П. Зуев, старший инструктор спортивного туризма (Пермский центр «Муравейник»). В состав группы вошли: Терентьев Владимир и Горобец Никита (Усть-Качкинская СОШ), Обухов Сергей (Мостовская ООШ), Симоненко Сергей (Фроловская СОШ), Захаров Данил (Гамовская СОШ), Полуянов Максим (Лобановская СОШ) и Мазунин Петр, заместитель руководителя группы (Пермский техникум отраслевой технологии).

Выбор района путешествия не был случайным. Приполярный Урал – это район наиболее высоких гор, здесь находятся три вершины, высота которых превышает 1800 м над уровнем моря. Это значительный очаг современного оледенения на Урале, здесь сосредоточено 35% его ледников (25% площади оледенения), крупнейшие из них – Манси и Гофмана. Чистейшие реки, берущие начало в горах, нашли отражение в названии национального парка «Югыд ва» («Светлая вода»), охватывающего центральную часть района. Наконец, Приполярный Урал – это район, в котором классифицировано более 250 перевалов (от некатегорийных до 2Б категории трудности), имеется почти полный набор препятствий для пешеходных маршрутов, а его географический показатель – 10 – один из самых высоких среди районов РФ, «доступных» с финансовой и организационной точки зрения группам учащихся.

Стратегическая идея, положенная в основу планирования маршрута, состояла в том, чтобы кольцевым маршрутом максимально «охватить»

центральную часть Исследовательского хребта, выделенного как отдельная орографическая единица менее 90 лет назад (оригинальное название хребта, данное в 1927-1928 годах А.Н. Алёшковым, руководителем Североуральской экспедиции АН СССР, – «Кряж Исследователей Северного Урала XIX века»).

Маршрут прошел через 4 самые высокие вершины Урала: Народа (1895,0), Защита (1808,5), Карпинского (1803,4) и Мансинёр (1778,7). Обязательным было восхождение на гору Манарага – «жемчужину» Приполярного Урала. Эти вершины являются своеобразными «визитными карточками» района. А восхождение на гору Блюхера было данью памяти великому полководцу и герою гражданской войны В.К. Блюхеру.

Отдельный интерес для группы представляла граница Европы и Азии, которую планировалось пересечь 4 раза, 6 раз взойти на вершины главного уральского водораздела и пополнить свою «копилку» новыми километрами «евразийских» траверсов. Хотелось посмотреть уникальные места: горы Северное и Южное Лезвие, за которыми на востоке начинается ... Европа (это единственное место на Урале, где Европа находится на востоке от водораздела, а Азия – на западе); самый большой ледник и самое глубокое озеро Приполярного Урала.

Для успешного участия во всероссийских соревнованиях по спортивному туризму необходимо, чтобы маршрут был не только красивым, логичным, но и достаточно сложным. Вот почему нитка маршрута включала разнообразные естественные препятствия общим количеством 32 (из них 8 препятствий – 1Б и 10 – 1А категории трудности). Основу их составили 10 перевалов, 7 вершин и 3 траверса гребня хребта. По причине засушливого лета сложность переправ через реки невелика – 9 из 12 переправ были некатегорийными.

Интенсивность 214-километрового автономного (без посещения населенных пунктов и организации «забросок» продуктов питания с помощью транспорта) пешеходного маршрута определялась также суммарным перепадом высот, который составил 19280 м, и продолжительностью активной части в 12 ходовых дней. (Несложно вычислить, что в среднем за 1 ходовой день группа проходила пешком около 18 км с перепадом высот более 1600 м и при этом преодолевала более 2,5 препятствий). Скажем прямо: это «верхний» предел для пешеходных маршрутов 3 категории сложности по принятой в спортивном туризме классификации.

В дополнение к этим показателям мы попытались привнести в маршрут элементы новизны (под этим термином в спортивном туризме подразумевают оригинальность построения, нестандартность и степень первопрохождения маршрута или препятствия). В подготовительный период мы проанализировали имеющуюся в туристских отчетах информацию, изучили спутниковые карты и обнаружили в этом достаточно известном туристам районе несколько перспективных участков для первопрохождений, что позволило нам заявить в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) и в последующем пройти 2 новых перевала в хребте Восточные Саледы, которые получили названия «Капканвожский (1Б\*, 1480 м)» и «Без Названия (1Б, 1410 м)».

Безопасность маршрута обеспечивалась не только достаточной информированностью о районе путешествия, но и построением оптимального графика маршрута, расчетом запасных и аварийных вариантов пути, тактикой и техникой прохождения препятствий. На случай непогоды или отставания от графика движения имелся резервный день. Для прохождения определяющих препятствий маршрута мы взяли необходимое специальное снаряжение (веревки, страховочные системы, жумары, тормозные устройства, каски).

Для восстановления сил участников на маршруте были предусмотрены дни отдыха, а также продумана система снижения веса носимого в рюкзаках груза – планированием «колец», радиальных выходов и организацией «забросок» (продуктов и газа) силами группы. Увеличение нагрузки и технической сложности на маршруте шло постепенно, по мере адаптации участников к походным условиям. Своего «пика» нагрузка и сложность достигали к 7-му дню, после чего следовал день отдыха. Во второй части маршрута, с накоплением у участников усталости, уровень физической нагрузки постепенно снижался при сохранении уровня технической сложности. Концовка маршрута была типичная «пешеходная»: выход по речным долинам через некатегорийные перевалы, по тропам и дорогам. Отличное планирование обусловило полное прохождение заявленного маршрута со значительным запасом «прочности» и обеспечением его безопасности.

Тактика построения дневного перехода отличалась очень ранним выходом на маршрут. В июле на территории Приполярного Урала стоит полярный день, в 6-7 часов утра уже достаточно светло. (Интересно, что данный район находится в 2-х часовых поясах от Москвы, но на всей территории Республики Коми время – московское). В 1-й половине дня здесь обычно стоит устойчивая погода, слабый ветер, отличная видимость, не так сильно печет солнце, а склоны менее опасны камнепадами. Во 2-й половине дня, напротив, выше вероятность дождя (грозы) и усиления ветра.

Все это определяло действия группы: ранний подъем дежурных, прохождение перевала или восхождение на вершину, 3-часовой отдых в середине дня (горячий обед, купание в речке, «тихий час») и – при необходимости – подход к подножию следующего перевала. Данная тактика позволяла с вечера разведать предстоящий участок маршрута, наметить путь его прохождения и подготовить необходимое снаряжение.

Использование газа (с расчетом на 12 из 15 дней нахождения в районе) и отличное бивачное снаряжение позволяли группе не зависеть от наличия на стоянках дров для приготовления пищи. Определяющим при выборе места для ночлега было наличие безопасных ровных площадок для палаток и источника воды, с чем летом на Приполярном Урале, как правило, проблем не бывает.

Вот почему нами была запланирована ночевка на седловине перевала Хобе, на высоте 1480 м над уровнем моря, что позволило группе на следующий день совершить (без спуска в долину и «потери» высоты) красивый 5-километровый траверс участка Исследовательского хребта, известного под названием «Плато Манси», с восхождениями на вершины Мансинёр и Блюхера.

На маршруте группа выполнила задание Конзаводской средней общеобразовательной школы имени В.К. Блюхера Пермского муниципального района. В 1981 году школе было официально присвоено имя В.К. Блюхера, в ней работает музей и установлен памятник маршалу. 21 июля 2013 года мы совершили восхождение на гору Блюхера, восстановили находящуюся там табличку и водрузили на вершине памятный вымпел Конзаводской школы. Это восхождение было данью памяти великому полководцу и герою гражданской войны Василию Константиновичу Блюхеру, чей беспримерный поход по тылам белых завершился в 1918 году на территории современного Пермского края, и приурочено к юбилею его дочери – Зои Васильевны Блюхер, которой в июне 2013 года исполнилось 90 лет (!). З.В. Блюхер, проживающей в Санкт-Петербурге, были высланы фотографии с маршрута. В ответном письме она поблагодарила за внимание к ней и сохранение памяти об отце. Отчет группы, информация о восхождении и фотографии заняли достойное место в экспозиции школьного музея маршала СССР В.К. Блюхера.

В конце маршрута на озере Большое Балбанты группа провела «трудовой десант» по очистке места туристской стоянки от старого мусора. В настоящее время для туристов, начинающих свой маршрут на базе «Желанная», оборудованы навесы со столами и лавками, поставлены туалет и контейнер для мусора, который регулярно вывозится с территории стоянки. Но на берегу озера осталась старая свалка, в которую некоторые туристы подкладывали и новый мусор. И куча эта продолжала расти. Мы перенесли весь этот мусор в контейнер, а на освободившемся месте сделали подобие «сада камней», уложив «альпийской горкой» разноцветные валуны.

Группа благодарит за помощь в организации маршрута: Норицина А.А. – начальника управления образованием Пермского муниципального района; Кандакову Н.А. – заведующую туристско-краеведческим отделом МАО УДО «Детско-юношеский центр «Импульс» Пермского муниципального района; Лядову Н.Б. – методиста ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник».

В марте-апреле 2014 года в г. Москве будет проходить финал Всероссийских соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» и заключительный этап Первенства России по туристским походам среди обучающихся, для участие в которых группа подготовила Отчет о совершенном спортивном туристском маршруте 3 категории сложности.

Не дожидаясь появления результатов прошлого сезона, мы начинаем планировать новый маршрут в сезоне 2014 года – по Восточному Саяну.

Рекомендуем посетить наиболее интересные места Приполярного Урала:

г. Инта	Символ города –50-метровая кирпичная водонапорная башня в готическом стиле (1955 г., арх. А. Тамвелиус)
	Городской краеведческий музей (ул. Куратова, 28)
	Центр национальных культур (ул. Дзержинского, 19)
пос. Верх. Инта – база «Желанная»	Интинский (Тумановский) тракт (длиной 119 км), построенный в 1970-х годах золотодобывающей артелью «Печора» под руководством В.И. Туманова

г. Народа (1895,0)	Высшая точка Урала; мансийское название – Поэнг-ур («Главная, Высшая гора»). В 1927 г. в преддверии 10-й годовщины Октября геолог А.Н. Алёшков дал ей название «гора Народная». В Республике Коми и на картах Генштаба название горы – Народа. Первым на карту вершину нанес Антал Регули. В 1998 г. на северо-западном гребне вершины установлен 4-метровый крест из лиственницы.
г. Защита (1808,5)	2-я вершина на Урале. Имеет крутой восточный гребень и отвесные юго-восточную и северную стены.
г. Карпинского (1803,4)	3-я вершина на Урале. Названа отрядом Североуральской экспедиции АН СССР и Уралплана под руководством А.Н. Алёшкова в 1927 г. в честь А.П. Карпинского (1846-1936) – геолога, исследователя Урала, 1-го (с 1917 г.) президента Российской Академии наук. В 1968 г. на вершине установили барельеф академика на дюралюминиевой плите.
г. Мансинёр (1778,7)	4-я вершина на Урале. Переводится как «Мансийский Камень», названа по ручью Мансишор. До 1938 г. называлась вершиной Дидковского.
пик Дидковского (1673)	Вершина 1778,7 в 1927 г. была названа А.Н. Алёшковым в честь уральского революционера, заместителя председателя Уралплана В.В. Дидковского. В 1938 г. он был репрессирован, а вершина переименована в Мансинёр. В 1968 г. его реабилитировали, а название «пик Дидковского» присвоили вершине в северном гребне г. Мансинёр. В 1970 г. на пике установили плиту: «Памяти Б.В. Дидковского – революционера ленинской гвардии Урала (1883-1938)».
г. Блюхера (1680,0)	Названа в середине 1950-х гг. в честь героя гражданской войны на Урале, военного министра Дальневосточной республики, маршала СССР, кавалера ордена Красного Знамени № 1 В.К. Блюхера. На вершине установлена плита: «Памяти В.К. Блюхера – героя гражданской войны на Урале 1889-1938 гг.»
г. Регули (1640)	Памятная плита на вершине установлена российско-венгерской экспедицией в 1990 г. в честь Антала Регули (1819-1858) – венгерского лингвиста и этнографа, известного исследователя финно-угорских языков.
г. Баркова (1320,8)	Названа именем А.С. Баркова (1873-1953) – физика-географа, академика. В 1948 г. на горе было открыто месторождение горного хрусталя «Желанное», а в конце 1960-х построен рудник и поселок Желанный.
база «Желанная»	База Кожимского разведочно-добычного предприятия (КРДП) по добыче жильного кварца и горного хрусталя на оз. Большое Балбанты, с начала 1980-х – главная база.

р. Балбанью	«Священная река» (от коми слова болбан – «идол, языческий бог»); ненецкое название Хай-Яга – «Река идолов».
озёра Верхние Балбанты	Верхнее озеро имеет мансийское название Ялпынг-Талях-Тур – «Озеро в истоке Священной реки», 2-е – Восьмёрка.
озёра Большое и Малое Балбанты	Мансийские Яныг- и Мань-Ялпынг-Тур – «Большое и Малое Священное Озеро». 1-е озеро – самое крупное в долине р. Балбанью (дл. 2 км, гл. – до 18 м, состоит из 2 котловин). На 2-м озере стоят балки-толёвки: до 2008 г. здесь было летнее стойбище бригады № 1 совхоза «Саранпаульский».
оз. Кольцо (Бублик)	Озеро с островом под перевалом Каркар
оз. Грубепендиты	Очень красивое каровое озеро гл. 21 м на хр. Малдынырд
урочище Дёля Гладь	Из коми-ижемского – «Малая Равнина»; здесь проходила нартовая дорога оленеводов на восточный склон Урала.
Старик-Из (1280,1) Старуха-Из (1328,2)	Мансийские Ойка-Сяхл и Эква-Сяхл – «Старик-Гора» и «Старуха-Гора». Долина между этими горами носила название «Долина Предков».
г. Сураиз (1164,2)	В районе этой горы в 1927 г. оленеводом П. Терентьевым были найдены первые на Приполярном Урале образцы горного хрусталя.
р. Сюрасьрузь	В месте, где река пересекает южный отрог г. Сураиз – Сюраизский каньон глубиной более 100 м.
р. Сюрасьрузьвож	В верховьях реки – крупнейший золотопромышленный район. Сохранились сооружения и промприборы для добычи россыпного золота (конец 1980-х – 1994 г.).
пер. Некрещёный (1097,9)	Из коми-ижемского – Пернатэм («Без креста»). Через перевал шла нартовая дорога оленеводов на восточный склон Урала.
г. Еркусей	«Шаман-гора». Здесь находилось межродовое святилище.
г. Варсанофьевой (1538,8)	Названа именем В.А. Варсанофьевой (1889-1976) – геолога, 1-й женщины – доктора геолого-минералогических наук. Высшая точка хр. Малдынырд. На её восточном склоне находится ледник Малды.
база Санавож	Главная база золотопромышленной артели В.И. Туманова «Печора» (конец 1970-х – 1996 г.).
ледник Рихтера, ледник Воейкова	Находятся на хр. Восточные Саледы в истоках руч. Хоршор. Названы именами Г.Д. Рихтера (1899-1980) – географа, страноведа, снеговед (в 1945 г.) и А.И. Воейкова (1842-1916) – географа, климатолога.
вершина 1567,9	Высшая точка хр. Восточные Саледы. В южном гребне вершины – перевал Капканвожский (1Б*, 1480), впервые пройденный группой Пермского центра «Муравейник».
озеро 907,7	Крупнейшее озеро (длина 2 км) на хр. Восточные Саледы в истоках р. Лунвож-Нидысей.
г. Лжеманарага (1410,4)	Вершина в верховьях р. Капкан-Вож с нагромождением скальных башен и утесов, напоминающая г. Манарага.

г. Манарага (1663,5)	Красивейшая вершина Урала у слияния рек Манарага и Косьювож. Ненецкое Мана-Раха – «Подобная передней лапе медведя»; у коми называется Сизим-Юра или Уна-Юра-Из – «Семиголовая» или «Многоголовая Гора». До 1927 г. считалась самой высокой на Урале, в 1954 г. её высоту определили барометром – 1820 м, до начала 1960-х гг. была 2-й по высоте вершиной Урала. Имеет 7 вершин: Северная (1Б, 1632), Главная (2А, 1663,5), Лопата (1650), Голова (1601), Парус (1590), Мизинец (1592), Южная (1480).
р. Ломесьвож, руч. Пывсяншор	В горных долинах «цепочки» крупных озер ледникового происхождения, соединенные протоками с водопадами.
исток р. Хобею	Вид на г. Свердлова (Ремезова) – одну из сложнейших (2Б) вершин на Приполярном Урале.
Плато Манси	Часть Исследовательского хребта между горами Защита и Мансинёр; плато длиной 4 км на высоте 1500 м над у. м.
ледник Манси, оз. Манси (1034,0)	Самый крупный ледник (в начале 1960-х гг. – 0,75 км <sup>2</sup> ) и самое глубокое озеро (38 м) Приполярного Урала
г. Северное (1344,6) и г. Южное (1136,1) Лезвие	Вершины в междуречье Амбар-Шора и Золото-Шора, острый скальный гребень которых сложен разрушенными плитами. Красивый вид на вершины из долины р. Северная Народа.

**Первенство Пермского края по спортивному туризму  
на лыжных дистанциях среди обучающихся в 2014 году**

*Анастасия Викторовна Юницкая,*  
начальник отдела туризма ГБОУ ДОД  
«Пермский центр «Муравейник»,  
судья 1-й категории,  
инструктор детско-юношеского туризма

Ежегодно Пермский центр «Муравейник» проводит первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся, на которое приезжают лучшие команды территорий края, победители районных соревнований.

В феврале 2014 года на территории села Сергино Нытвенского района прошло XXXII первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях. В соревнованиях приняли участие 80 человек из 7 территорий. Участники выступали в 2 возрастных группах: 1996-2000 и 2000-2003 года рождения, на дистанциях 3-го и 2-го классов соответственно.

Спортивная часть соревнований включала 3 дисциплины – дистанция-лыжная (личная), дистанция-лыжная-связка и дистанция-лыжная-группа; художественно-эстетическая часть – конкурсную программу, состоявшую из конкурса краеведов и представления команды.

Новинкой в проведении конкурса краеведов явилось то, что участникам для подготовки был дан не только список литературы, но и ссылки на интернет-источники. В этом – олимпийском – году впервые на соревнованиях тема

конкурса была связана со спортом: вопросы викторины затрагивали историю олимпийского движения, развитие спорта в Прикамье, часть вопросов была посвящена пермякам, внесшим значительный вклад в развитие спорта в России.

Итоги первенства в личной и групповой дистанциях идут в зачет IX Кубка Пермского края по спортивному туризму на дистанциях среди обучающихся в 2013/2014 учебном году.

Результаты соревнований:

#### Дистанция-лыжная

**2 класс, мальчики 2000-2003 г. р.**, квалификационный ранг дистанции – 40,2:

1 место – Скачков Никита, Нытвенский район, тренер А.П. Перевозчиков,

2 место – Дектярёв Илья, Нытвенский район, тренер М.С. Пепеляев,

3 место – Скрипник Александр, Нытвенский район, тренер М.С. Пепеляев.

**2 класс, девочки 2000-2003 г. р.**, квалификационный ранг дистанции – 36,3:

1 место – Кирова Екатерина, Нытвенский район, тренер М.С. Пепеляев,

2 место – Оглезнева Марина, Пермский район, тренер А.С. Малегина,

3 место – Праздничных Анна, Нытвенский район, тренер М.С. Пепеляев.

**3 класс, юноши 1996-2000 г. р.**, квалификационный ранг дистанции – 156:

1 место – Черных Игнатий, Нытвенский район, тренер А.П. Перевозчиков,

2 место – Сесюнин Виктор, Пермский район, тренер Т.Н. Ворошилова,

3 место – Тиунов Никита, Верещагинский район, тренер В.Д. Дерендяев.

**3 класс, девушки 1996-2000 г. р.**, квалификационный ранг дистанции – 108:

1 место – Овсянникова Татьяна, Пермский район, тренер А.С. Малегина,

2 место – Зуева Виктория, Нытвенский район, тренер С.А. Петрище,

3 место – Петрова Снежана, Нытвенский район, тренер М.С. Пепеляев.

#### Дистанция-лыжная-связка

**2 класс, мужские связки 2000-2003 г. р.**, квалиф. ранг дистанции – 37,2:

1 место – Шардаков Данил, Дектярёв Илья, Нытвенский район,

2 место – Скачков Никита, Шавшуков Евгений, Нытвенский район,

3 место – Марамыгин Михаил, Чазов Виталий, Верещагинский район.

**2 класс, смешанные связки 2000-2003 г. р.**, квалиф. ранг дистанции – 32,2:

1 место – Кирова Екатерина, Скрипник Александр, Нытвенский район,

2 место – Казанцев Андрей, Оглезнева Марина, Пермский район,

3 место – Ведерникова Полина, Иванова Екатерина, Пермский район.

**3 класс, мужские связки 1996-2000 г. р.**, квалиф. ранг дистанции – 134:

1 место – Ведерников Денис, Хорошавцев Вадим, Пермский район,

2 место – Черных Игнатий, Шипицын Юрий, Нытвенский район,

3 место – Сесюнин Виктор, Симоненко Сергей, Пермский район.

**3 класс, смешанные связки 1996-2000 г. р.**, квалиф. ранг дистанции – 102:

1 место – Полуянов Максим, Овсянникова Татьяна, Пермский район,

2 место – Зуева Виктория, Кипреева Диана, Нытвенский район,

3 место – Бабанов Александр, Сидорова Мария, Краснокамский район.



**XXXII первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся  
(региональный этап Всероссийских соревнований, 3-й этап IX Кубка)**

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ**

№	Команда	Территория	Руководитель	Виды соревнований и конкурсов							Итоговая сумма баллов	Место
				Спортивные дистанции			Конкурсы		Сумма баллов	Органи- зация быта		
				Дистанция- лыжная	Дистанция- лыжная-связка	Дистанция- лыжная-группа	Представление команды	Конкурс краеведов				
				сумма баллов 4-х участников	сумма баллов 2-х связок	баллы лучшей команды	баллы	баллы				
<b>группа 2 класса (мальчики/девочки 2000-2003 г. р.)</b>												
1	Сергино	Нытвенский район	М.С. Пепеляев	377	400	400	50	33	1260	0	1260	<b>1</b>
2	Верещагино	Верещагинский район	Л.Ф. Марамыгина	321	315	360	41	45	1082	3	1079	<b>2</b>
3	Адреналин-юниор	Нытвенский район	А.П. Перевозчиков	332	320	330	37	50	1069	0	1069	<b>3</b>
4	Звезда надежды	Пермский район	Л.С. Кобелева	322	345	300	45	37	1049	0	1049	4
5	ДДЮТЭ Березники	г. Березники	Е.В. Пупырева	179	242	260	33	45	759	3	756	5
6	ЦДО Чердынь	Чердынский район	С.В. Федосеева	233	250	240	0	29	752	0	752	6
<b>группа 3 класса (юноши/девушки 1996-2000 г. р.)</b>												
1	Пермский район (Forest Tramp, Звезда надежды)	Пермский район	А.С. Малегина	365	400	400	50	41	1256	0	1256	<b>1</b>
2	Адреналин	Нытвенский район	А.П. Перевозчиков	373	360	330	41	50	1154	0	1154	<b>2</b>
3	Мечта	Краснокамский район	М.П. Обухова	269	315	360	37	33	1014	0	1014	<b>3</b>
4	Верещагино	Верещагинский район	Л.Ф. Марамыгина	301	252	300	0	37	890	3	887	4
5	Вертикаль	г. Кунгур	Т.А. Черных	240	270	260	50	45	865	0	865	5
6	ДДЮТЭ Березники	г. Березники	Е.В. Пупырева	186	232	240	33	26	717	3	714	6
7	ЦДО Чердынь	Чердынский район	С.В. Федосеева	182	220	220	0	29	651	0	651	7

## **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся в системе дополнительного образования**

(из опыта работы учителя)

*Эльвира Наильевна Кузьева,*  
педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ № 135 г. Перми

Более 20 лет я руковожу детским школьным объединением «Клуб любителей гитары». Мы принимаем в клуб без отбора всех желающих от 8 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона. Поэтому уровень музыкальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся очень разный. Приходится работать с разными категориями детей: из неблагополучных семей, попавших в группу «риска», с ослабленным здоровьем, низким уровнем развития. В последнее время появилась тенденция к снижению общего уровня развития детей.

Проблема, которая встает передо мной, – как «выровнять» этих детей до определенного уровня и не упустить способных и талантливых? У ряда учащихся пропадают интерес к занятиям, самостоятельность, ответственность и появляются меркантильность и ограниченность интересов. В связи с модернизацией образования вырисовывается определенная картина нового обоснования образовательного процесса. Современное качество образования выдвигает новые требования к личности: ответственность и инициативность; адаптивность к быстро меняющимся условиям; способность к множественным выборам; сформированность ценностей и основных социально значимых компетентностей; новый тип функциональной грамотности.

Тьюторская позиция педагога помогает увидеть задатки детей и сфокусироваться на нужном аспекте в роли тьютора в развитии индивидуальностей учащихся. Одним из самых сложных моментов в работе над выявлением тьюторских позиций был поиск разнообразных и эффективных методов воздействия на подопечных. Как показало время – это метод проектов. Здесь каждый может проявить свои лучшие наклонности, умения, навыки и скорректировать то, что пока не совсем идеально.

В результате использования проектной методики я, наблюдая за проектантами, вижу положительную динамику в их развитии. За 20 лет 80% выпускников до сих пор активно музицируют, двое юношей выпускают диски со своими песнями, около 20 человек являются авторами песен и стихов, 14 играют в музыкальных группах. Выпускники с благодарностью вспоминают о годах, проведенных в клубе, все они успешные личности с отлично сформированными коммуникативными компетенциями, умеющие делать выбор, оценивать свои и чужие возможности.

Целью данного сопровождения стало создание условий для самоопределения учащихся и успешной адаптации их в социальной среде. Модель педагогической поддержки направлена на оказание помощи и

поддержки ребенку в индивидуальном развитии (саморазвитии). Взрослый – посредник в ситуации развития индивидуальности ребенка, тот, кого заботит не передача знаний в какой-то завершенной форме, а та «забота», которую проявляет человек по отношению к самому себе.

Результатом сопровождения должно стать изменение аспектов:

- повышение уровня самооценки;
- самореализация и рост авторитета ребенка;
- организация внутригруппового сотрудничества и делового общения;
- развитие навыка публичных выступлений, музыкальных, творческих способностей каждого ученика;
- потребность в необходимости развития учебных навыков, улучшение отношения к учебной деятельности, ведение здорового образа жизни;
- помощь учащимся «группы риска» в социализации, улучшение их положения в коллективе.

Предполагаемые результаты тьюторского сопровождения: достижение учеником своего собственного образа (личностного, профессионального); определение образовательного пути, выработка ответственности за будущее.

В работе я использовала методологию тьюторского сопровождения: условия избыточных ресурсов, ситуация выбора, рефлексия возможностей, проектирование вариантов использования возможностей в ресурсной среде.

Она выглядит следующим образом:



Ребята пытаются развивать различные компетенции, используя такие формы деятельности, как музыкальные гостиные, благотворительные концерты, образовательные путешествия, участие в школьных делах, акциях, проектах, научном обществе учащихся, посещение выставок, спектаклей.

В начале учебного года они провели игру «Образовательная картография»: заполнили карты-маршруты индивидуального развития, создали индивидуальную образовательную программу и начали заполнять портфолио личных достижений. Структура индивидуальной образовательной карты:

1. Цели и задачи.
2. Краткая самохарактеристика.
3. Задачи, которые я ставлю перед собой на этот учебный год.

4. Рабочий индивидуальный учебный (образовательный) план.

5. Личностные планы по отдельным предметам (курсам, дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности).

6. Самовоспитание и проблема выбора.

7. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки (портфолио, экзаменационные, четвертные, полугодовые итоги, результаты олимпиад, конкурсов, проекты, социальные практики, профессиональные пробы).

8. Реализация индивидуального учебного плана, отметка достигнутых результатов по реализации программы.

За истекшее время проведены первичные диагностики учащихся, составлен план работы, прошла защита социальных проектов в Рождественской школе Нытвенского района, Карагайской средней школе № 1, Антонятской школе Карагайского района, Ергачинской школе Кунгурского района, а также проведена 21 гостиная в своей школе для учащихся 1-7 классов.

Участники группы провели круглый стол с отчетом о проделанной работе, о своих успехах и планах на будущее, по итогам которого вырисовался рейтинг роста учащихся в группе. Так у большинства наблюдается рост в плане коммуникативных компетенций, положительный сдвиг в отношении музыкальных способностей.

Диагностика, используемая в ходе работы:

- социометрические исследования в 2 группах;
- тесты на определение лидерства, уровня коммуникабельности и самооценки;
- мини-сочинения о роли каждого участника проекта (я – лидер, исполнитель, критик, никто);
- карта изучения личностных качеств каждого проектанта;
- анкеты по изучению положения в классном коллективе, отношений с родителями, отношения родителей к занятиям музыкой;
- наблюдения за уровнем творческих способностей в течение года;
- портфолио достижений.

Критерии результата проекта: индивидуальные образовательные карты, индивидуальные образовательные программы, портфолио достижений.

Помощниками в работе являются выпускники клуба, которые своей активной жизненной позицией и навыками, приобретенными в период обучения, делятся с нынешним поколением кружковцев. Это тьюторство одного поколения над другим. Происходит оно в неформальной обстановке, через систему музыкальных гостиных, вечеров, реализацию совместных проектов. Многие учащиеся изменили свое отношение к занятиям в сторону позитивного, более заинтересованного. Дети стали менее скованными в общении, толерантными, менее эгоистичны, у некоторых повысилась самооценка. Тьюторируемые смогли самостоятельно провести мастер-классы для детей, желающих научиться играть на гитаре, выбрав тематику произведений, методику и способы работы с детьми разного возраста.

Положительные моменты тьюторского сопровождения: мы учимся на своих ошибках; наблюдаем профессиональный рост каждого воспитанника; обогащаемся в плане приобретения коммуникативных компетенций. Группа «трудных» уменьшилась с 10 до 8 человек; появилась возможность самореализации и у педагога, и у учащихся; есть стимул уважать себя и других; нормализуется уровень самооценки; появилось умение рефлексировать себя и других (слышать и слушать).

### **Программа «Семья» (из опыта работы)**

***Елена Викторовна Ибрагимова,***

классный руководитель МАОУ «Гимназия № 8»,

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»

*«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».*

*Л. Кассиль*

Основная забота учителя – сделать так, чтобы семья положительно влияла на школьника. Одним из путей достижения этого является объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учащимися класса. Работа с родителями ведется по двум направлениям: повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

В рамках первого направления проводятся родительские собрания, совместные творческие дела. Особенно удачно проходят собрания в виде деловой игры-беседы «Я помогаю вам, вы помогите мне», за чашкой чая, в непринуждённой обстановке. Проводим вечер вопросов и ответов. Повышение уровня психолого-педагогических знаний реализуется через индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки и общешкольные конференции для родителей. Родительские собрания посвящены определенной теме, вопросы дисциплины и успеваемости на них не выносятся, а обсуждаются в частном порядке во время консультаций и индивидуальных собеседований.

В рамках второго направления я привлекаю родителей к участию во внеклассных мероприятиях. Чтобы учитель и родители понимали друг друга, необходим контакт. Например, на первом собрании в 5 классе я призывала родителей к согласованной работе, они, в свою очередь, высказали пожелания по организации школьной жизни детей, предложили помощь. Родители по собственному желанию разбились на группы:

- «Творчество» – помощь в разработке плана воспитательной работы, сценариев вечеров, культурной программы в выходные дни и каникулы;
- «Наш дом» – решение бытовых проблем класса, создание комфортных условий в кабинете;

- «Золотые россыпи» – создание благотворительного фонда поддержки успешных детей, помощь в проведении учебного процесса;
- «Музей оживших фотографий» – фото- и видеосъёмка, составление презентаций и фильмов о классе, ведение летописи класса;
- «Собеседник» – подготовка собраний, конференций, тренингов и т. д.

Я придерживаюсь «открытого» общения, считаю, что родителей можно приглашать на уроки. Пусть они убедятся в том, как трудно обучать детей. Так как родители – мои помощники, то я обращалась к ним за помощью в решении конфликтных ситуаций.

К концу 7 класса мы перешли на этап, когда родители готовы действовать самостоятельно, а педагог – направлять их в нужное русло. Я предложила родителям провести встречу Нового года в лесу, и они организовали сказку «Двенадцать месяцев». В 8 классе родители взяли инициативу в свои руки: сами организовывали походы в зимние каникулы, вместе с детьми участвовали в конкурсе «Корнями дерево сильно», делали фотовыставки к родительским собраниям (коллаж «Моя семья»). Родители хотят проводить как можно больше времени со своими детьми, и это согласуется с желанием школы использовать свободное время родителей на благо учеников через внеклассные мероприятия: совместные походы и экскурсии стали доброй школьной традицией.

Контакт с родителями позволяет оценить характер влияния семьи на личность ребенка, выявить тенденции развития личности, обусловленные этим влиянием, определить сильные и слабые стороны семейного воспитания, найти формы и методы индивидуальной помощи каждой семье. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Родительский коллектив – это опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.

В работе с родителями я стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Придумывай и оформляй оригинальные приглашения на классные собрания и мероприятия.
2. Уважай своё и родительское время, напоминай о собрании за неделю до его проведения, указывай точное время начала и окончания собрания.
3. Отчитывайся перед родителями о проделанной работе, оформляй альбомы с диаграммами, отчётами об успеваемости, участии в мероприятиях школы, занятости учащихся, активности родителей и т. д.
4. Рассказывай об инновационном движении в школе.
5. Хвали родителей за воспитание ребёнка, вручай им грамоты.
6. Сделай анализ работы родителей и план работы на следующий год.
7. Помни, что неопрятная причёска, мятый костюм, несвежая рубашка на педагоге – это проявление неуважения к родителю.

Можно порекомендовать нетрадиционные формы работы с родителями.

**Родительские чтения** – дают возможность родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме, участвовать в ее обсуждении. В начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает и анализирует информацию,

подбирает литературу. Родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книг.

**Родительские вечера** – спланируют родительский коллектив. Проводятся 2-3 раза в год, без присутствия детей. Общение с родителями друга своего ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Темы вечеров: «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Плохая память ребенка. Как ее развить?», «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании», «Наказания детей. Какими им быть?», «Тревожность детей. К чему она может привести?», «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления», «Грубость и непонимание в семье», «Талантливый ребенок в семье», «Друзья детей – друзья дома или враги?», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения».

**Родительский тренинг** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участвуют оба родителя. 5-8 занятий со школьным психологом в группе из 12-15 человек дают возможность на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления (задания: «детские гримасы», «любимая игрушка», «сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье»).

**Родительский ринг** – дискуссионная форма общения родителей в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам, которые выбирают родители. На вопрос отвечают две семьи, остальные в полемику не вступают. Экспертами выступают учащиеся, определяя, какая семья была наиболее близка к правильной трактовке вопроса.

Разные формы взаимодействия помогают родителям сконцентрировать внимание на детях, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей. Только с помощью совместных дел родители могут стать союзниками педагогов, перестанут относиться к школе как наблюдатели.

### **«Роза ветров» (игра)**

*Ольга Михайловна Новикова,*  
учитель физкультуры, педагог дополнительного образования,  
руководитель туристского объединения  
МБОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Игра «Роза ветров» может быть использована в работе туристских объединений с учащимися 5-8 классов как форма приобретения практического навыка ориентирования при изучении расположения сторон горизонта. Игра позволяет сделать занятия более живыми и яркими, ее можно включать в учебно-тренировочные походы, используя на привалах и стоянках. Для ее проведения не потребуется сложного инвентаря и дорогого оборудования: если состязания проводятся в лесу, то можно использовать предметы (веревку, ленту, колышки, спилы деревьев, камни), в зале или на площадке – мел. Данная игра может проводиться в виде личных или командных соревнований.

Территорию (площадку) нужно расчертить на квадраты со стороной примерно в 1 шаг. Чем больше квадратов, тем интереснее играть. Для начинающих хватит и 25 квадратов (5 x 5). Свой маршрут (траекторию движения) на каждом участке следует отмечать предметами или мелом.

Стартовую точку и конфигурацию маршрута педагог определяет заранее. Конфигурация маршрута должна быть рассчитана так, чтобы игроки не выходили за границы площадки.

Сначала отметим на площадке и покажем участникам основные и промежуточные стороны горизонта: например, вверху – север, внизу – юг, слева – запад, справа – восток и т. д. (рис 1). Затем встанем на точку старта.

По ходу игры последовательно, по участкам, проговариваем участникам весь маршрут, измеряя расстояния шагами или квадратами. Например: сделать 1 шаг на север (отметить точку предметом или траекторию пути лентой/мелом); после этого 1 шаг на восток (отметить); затем 2 шага на юг (отметить) и т. д.

В результате на финише должна получиться какая-то фигура (рис 2).

Когда учащиеся будут достаточно уверенно ориентироваться в пространстве, задание можно усложнить. Например, ограничить игру по времени (кто больше выполнит заданий за определенное время или пройдет маршрут за меньшее время). Или можно искать «клад», спрятанный тренером в финишном квадрате.

В командных соревнованиях можно ещё больше усложнить задание: капитан с текстом задания идет по маршруту (молча!), а участники команды, следуя за ним, наносят этот маршрут на листок в клетку.

Только тренер знает, какая в итоге должна получиться фигура: звездочка, кошка, дерево (рис 3). В роли тренера могут быть и участники команд, задавая своим соперникам интересные маршруты. Выигрывает команда, которая быстрее пройдет маршрут и зарисует правильный рисунок.

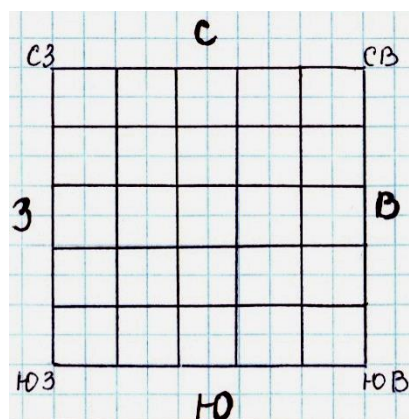


Рис 1

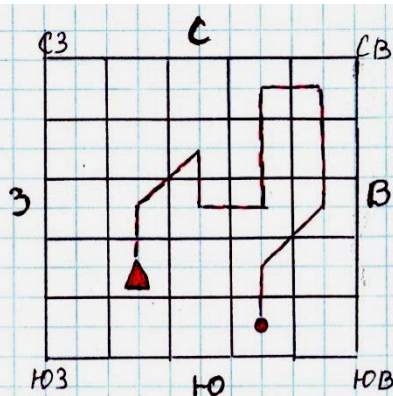


Рис 2

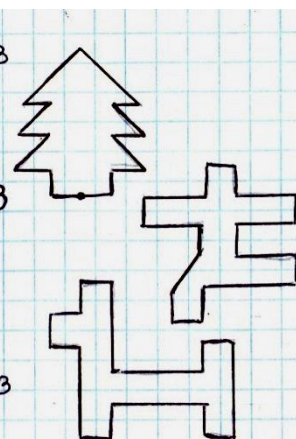


Рис 3



## Исследования на Северном и Среднем Урале

(хронологическая таблица)

*Анатолий Павлович Зуев,*

старший инструктор-методист

ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,

заслуженный путешественник России

**II в. н. э.** Клавдий Птолемей составил карту известной ему части мира, где изобразил Гиперборейские, Норосские, Рифейские и Риммикайские горы. Последние можно считать прототипами Северного и Южного Урала.

**X в.** В арабских источниках упоминаются страны Вису и Югра: Югра находилась в самой северной части Уральских гор, Вису – предположительно в Северном Приуралье.

**1096 г.** Первое упоминание об Уральских горах в русских летописях. Проникновение новгородцев в районы Печоры и Югры – так называли предуральские и зауральские земли.

**1113 г.** Первое упоминание о Пермской земле, зафиксированное в «Повести временных лет».

**1220 г.** Русские ратники проникли с Вычегды на Каму и спустились по ней до Волги. Первое упоминание верховьев Камы в русских летописях.

**До 1223 г.** В башкирском эпосе появилась тема об Урале-батыре. Позднее так был назван хребет, разделяющий Европу и Азию.

**1396 г.** В русских летописях описаны реки Северного и Среднего Приуралья, впервые упоминается река Чусовая.

**1430 г.** Основание братьями Калининковыми городка Соль Камская (ныне Соликамск), начало промышленного производства соли. Для получения соли-«пермянки» (выпариванием из соляного рассола) необходимо большое количество дров. Вишерский край становится их основным поставщиком.

**1472 г.** Поход москвитян во главе с воеводой Федором Пёстрым в Пермь Великую. Присоединение северо-уральских владений Новгорода к Москве.

**1483 г.** Иван III посылает рать на Югру и реку Обь – территории, являвшиеся опорными пунктами нападения на пермские земли. Воеводами были Федор Курбский и Иван Салтык-Травин. Русские войска двигались по водным артериям. Поднявшись по Вишере до Вёлса и далее до Посьмака, рать преодолела горный волок, вышла на восточный склон Урала – к рекам Тальтия и Ивдель, спустившись до устья Пелыма, нанесла крупное поражение собранному здесь войскам.

**1499-1500 гг.** Поход москвитян во главе с воеводами С. Курбским, П. Ушатым и В. Бражником на Северный Урал. Наиболее раннее упоминание старинного русского названия гор – Камень.

**1525 г.** В Риме итальянец Б. Аньезе на основании материалов русского посла Д. Герасимова составил карту Московии, на которой впервые показал горы Северного Урала (на карте они сильно смещены к западу).

**1595 г.** Урал как единая горная система представлен в книге «Чертеж всему Московскому государству» («Большой чертеж», 1595...1600 гг.). На Северном Урале съёмщики установили, что исток Вишеры сближается с Лозьвой и Печорой. Составители «Чертежа» понимали, что Камень является водоразделом сибирских и европейских рек.

**1597 г.** Открыта Бабиновская дорога от Соли Камской до реки Туры. На протяжении почти 200 лет она была главной дорогой в Сибирь.

**1598 г.** Основание Верхотурья – важнейшего русского опорного пункта и административного центра в северном Зауралье.

**1667 г.** В Тобольске при содействии воеводы П.И. Годунова составлен чертеж Сибири, на котором Уральские горы показаны на всем протяжении от Обской губы до Башкирии. Названы они – Поверхотурский Камень.

**1672-1673 гг.** Воевода Я.Т. Хитрово искал серебряные руды на Исети, Серебряной и Усьве. В рукописных документах горы Камень впервые названы Уральскими, или Уралом.



**1692 г.** В Амстердаме вышла книга Н. Витсена «Северная и Восточная Татария», в ней впервые в печатной литературе горы названы Уральскими.

**1720-1721 гг.** Немецкий ученый Д.Г. Мессершмидт пересек Уральские горы по маршруту: Соликамск – Верхотурье – Тюмень.

**1720-1722, 1734-1737 гг.** Пребывание на Урале В.Н. Татищева в должности начальника казенных заводов. Он первым приступил к научному исследованию Урала.

**1723 г.** Основание Егошихинского завода (Перми) и Екатеринбурга – крупных центров современного Урала.

**1730 г.** В Стокгольме (Швеция) вышла в свет книга Ф.И. Стралленберга «Северные и восточные части Европы и Азии...» с ценными сведениями о природе Урала.

**1733 г.** Через Пермь, Кунгур и Екатеринбург проехали участники Великой Северной экспедиции: В. Беринг, Г. Миллер, Г. Стеллер, И. Гмелин, С. Крашенинников.

**1736 г.** В труде «Общее географическое описание всея Сибири» В.Н. Татищев дал научное описание некоторых особенностей природы Урала.

**1745 г.** Крестьянин Е. Марков обнаружил около Екатеринбурга первое в России рудное золото.

*Трансуральские пути в конце XVI века*

**1769-1771 гг.** На Урале работали академические экспедиции П.С. Палласа, И.П. Фалька и И.И. Лепёхина (один из томов его «Дневных записок...» посвящен исследованию Урала в 1771 году).

**1771 г.** И.П. Фальк впервые предложил делить Урал на три части: Башкирский, Екатеринбургский, Верхотурский. Позднее они стали называться Южным, Средним и Северным Уралом.

**1780 г.** Урал посетил немецкий минералог И.Ф. Герман, он разделил его на три части: Пустынный (к северу от Вишеры), Рудный (от истока Вишеры до широтного участка реки Урал) и Киргизский (реки Урал, включая Мугоджары).

**XVIII в.** Через село Верх-Язьва и хребет Кваркуш на Петропавловский и Богословский заводы Верхотурского уезда проходила «походяшинская тропа».

**1804 г.** В Перми вышел труд Н.С. Попова «Хозяйственное описание Пермской губернии».

**1829 г.** Урал посетил немецкий естествоиспытатель А. Гумбольдт. Описание природы Урала вошло в известное сочинение Гумбольдта «Центральная Азия». 5 июля в окрестностях посёлка Крестовоздвиженские Золотые Промысла Павлик Попов нашёл первый в России (и в Европе) алмаз.

**1830-1834 гг.** Для изучения минеральных богатств Северного Урала и поисков золота правительство снарядило Северную горную экспедицию. Она прошла от 60° 40' до 64° 10' с. ш. – 430 км по неисследованной местности, впервые описав узкую (до 60 км) полосу восточного склона Урала. Горный инженер Н.И. Стражевский нанёс на карту верховья Лозьвы, Северной Сосьвы, а также выяснил, что восточный склон Северного Урала представляет собой низменную, заболоченную равнину.

**1837 г.** Академия наук снарядила экспедицию в северные районы Урала под руководством ботаника А.Г. Шренка. Он предложил различать 2 части: от 61 до 65° с. ш. – Северный Урал, с «тёмным, труднопроходимым хвойным лесом и топкими болотами»; от 65 до 68° 10' с. ш. – Полярный Урал, вытянутый «вне пределов лесов» в северо-восточном направлении. «У его подножия вечномёрзлая почва и нет поэтому топких болот»; над открытой равниной, поросшей ягелем, «поднимаются... вершины с крутыми обрывистыми склонами». Это было первое указание на наличие вечной мерзлоты на северо-востоке Европы. Результаты работы в труде «Путешествие на северо-восток Европейской России через тундры самоедов к Северо-Уральским горам».

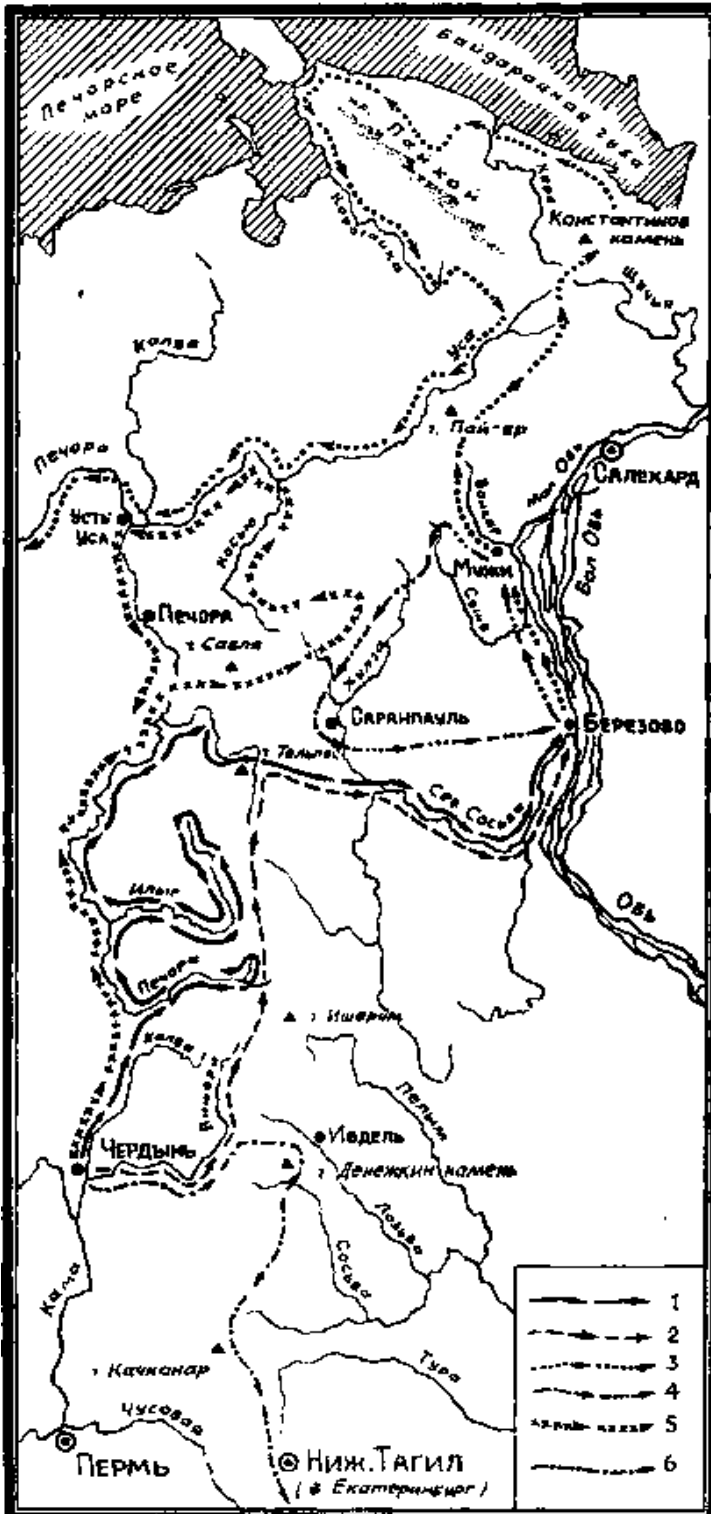
**1838 г.** Урал посетил профессор геологии Московского университета Т.Е. Щуровский. Свои наблюдения он обобщил в труде «Урал в физико-географическом, геогностическом и минералогическом отношениях».

**1841 г.** Полевые исследования на Урале проводили английский геолог Р.И. Мурчисон (он ввёл термин «пермский геологический период»), француз Э. Вернейль, русские геологи А.А. Кейзерлинг и Н.И. Кокшаров. Результаты в труде «Геологическое строение Европейской России и хребта Уральского».

**1843 г.** Академия наук послала в Печорский край небольшую экспедицию под руководством геолога и палеонтолога А.А. Кейзерлинга. Из Усть-Сысольска (ныне Сыктывкар) через Верхнюю Вычегду он перешёл на Печору и

по Илычу достиг Главного Уральского хребта. К югу от Илыча в горной долине рождалась Печора.

**1846 г.** Русское географическое общество организовало экспедицию для изучения границы между Европой и Азией на всём протяжении Северного Урала во главе с Э.К. Гофманом. В её составе: Н.И. Стражевский, астроном М.А. Ковальский и 2 топографа.



### *Северо-уральская экспедиция РГО 1847-1850 годов:*

*1, 2 – маршруты отрядов Э.К. Гофмана и Н.И. Стражевского, 1847 г.;*

*3, 4 – маршруты 1848 г.;*

*5 – маршрут 1850 г.;*

*6 – маршрут Гофмана из Чердыни в Екатеринбург, 1850 г.*

**1847 г.** Весной экспедиция поднялась по Печоре до Уньи, откуда разбилась на 2 отряда. Отряд Гофмана (топограф В.Г. Брагин) нанёс на карту исток Печоры и её притоки (Унья, Илыч, Подчерем, Щугор), открыл ряд парм, параллельных Уралу, в том числе Высокую Парму (150 км) и Ыджидпарму (150 км). Отряд Стражевского (топограф Д.Ф. Юрьев) прошёл гребнем ГУХ от 62 до 64° с. ш. и выяснил, что к северу от 62° с. ш. Урал понижается, хотя боковые кряжи достигают значительной высоты. До 62° 30' от главного кряжа отходят на запад отроги, далее линия водораздела становится извилистой. Между 63 и 64° с. ш. река Щугор делит хребет на 2 параллельные ветви.

**1848 г.** Летом Гофман продолжил работы. Стражевский проследил восточный склон Урала только до 59° 30' с. ш., так как из-за эпидемии сибирской

язвы начался падеж оленей, умер 1 участник экспедиции. Бросив провиант, пешком, без проводника, 22 дня они шли 200 км по дебрям с непроходимыми топянами, питаюсь грибами, ягодами и мхом.

**1850 г.** Летом Гофман поднялся по Вишере (съёмку реки выполнил Д.Ф. Юрьев), затем по Колве. За обширной низиной на востоке увидел горную цепь, которую назвал Полюдовым Кряжем. С Колвы перешёл на Печору и по ней, Щугору и Большому Патоку – до горы Сабля. Двигаясь на нартах к северу, Гофман открыл небольшие хребты Западные Саледы и Обеиз, затем спустился на плоту по Лемве и Усе до Печоры и в конце августа 1850 года вернулся в город Чердынь. В сентябре он поднялся на лодке по Вишере и перевалил Урал. При этом у  $60^{\circ} 30'$  с. ш. он открыл хребет Кваркуш и взошёл на гору Денежкин Камень (1492 м). Возможно, его маршрут проходил по Улсу и Кутиму. Гофман доказал, что между  $60^{\circ} 30'$  и  $67^{\circ} 30'$  с. ш. реки восточного склона Урала принадлежат бассейну Оби, а западного – Печоры. Топографы засняли все крупные притоки Печоры, а также весь Урал от  $60^{\circ} 30'$  с. ш. до Карского моря.

**1864 г.** В Петербурге вышла книга Х. Мозеля «Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами Генштаба. Пермская губерния».

**1870 г.** В Екатеринбурге основано Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ) – первое научное краеведческое общество на Урале. Просуществовало до 1929 года.

**1876 г.** В Перми вышла книга Д.Д. Смышляева «Источники и пособия для изучения Пермского края». В ней аннотировано 1300 источников по истории, географии и этнографии Пермской губернии с конца XVII века до 1860 года.

**1880-1890-е гг.** Изучение геологического строения Северного Урала геологом Е.С. Фёдоровым, основателем русской кристаллографии.

**1889 г.** Известный русский картограф А.А. Тилло завершил первую гипсометрическую карту Европейской России. На ней рельеф Урала показан горизонталями, что позволило впервые определить положение высотных уровней разных пунктов.

**1893-1895 гг.** Под руководством П.И. Кротова и В.А. Рожкова на Среднем Урале работала орогидрографическая экспедиция РГО. Итоги опубликованы в книге П.И. Кротова «Материалы для географии Урала».

**1897 г.** В Вишерском крае начинает работу Волжско-Вишерское русско-французское акционерное общество чугуноплавильных заводов. Жители деревень занимаются «гоньбой» – перевозкой грузов для строившихся заводов. Возникают поселения с чисто рабочим населением: Кутим, Вёлс, Вижаиха. Разрабатываются рудники, проводятся работы по улучшению судоходства на Вишере. К существующему Кутимскому заводу планировалось построить Вёлсовский, Акчимский и Вижаихинский. Удалось построить 2 завода, а запустить в работу только Вёлсовский. К 1907 году общество обанкротилось.

**1904-1909 гг.** Работа Северо-Печорской экспедиции Главного управления землеустройства и земледелия под руководством ботаника А.В. Журавского, изучавшей пригодность земель для сельского хозяйства.

**1912 г.** В Москве вышла книга уральского ботаника П.В. Сюзёва «Конспект флоры Урала в пределах Пермской губернии».

**1914 г.** В Петербурге вышла книга «Урал и Приуралье» из серии «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» под редакцией В.П. Семёнова-Тян-Шанского.

**1916 г.** В Перми основан университет – первое высшее учебное заведение на Урале (ныне Пермский государственный национальный исследовательский университет).

**1921 г.** Геолог А.А. Чернов приступил к систематическому исследованию западного склона Урала в бассейне реки Илыч. Летом 1921 года геолог В.А. Варсанофьева обследовала и поднялась на 10 вершин Урала на левобережье Илыча, в том числе на гору Кожимиз (1195 м). В 1923 году Варсанофьева на лодке достигла истока Илыча и осмотрела северную часть хребта Ыджидпарма.

**1924 г.** Начало систематической геологической съёмки Урала.

**1924-1928 гг.** В северных районах Урала работала комплексная экспедиция АН СССР и Уралплана под руководством Б.Н. Городкова. Им выделена область под названием Приполярный Урал, в которой были открыты Народо-Итъянский и Исследовательский хребты. (Оригинальное название Исследовательского хребта дано в 1927-1928 годах геологом А.Н. Алёшковым – «Кряж Исследователей Северного Урала XIX века»).

**1925 г.** В районе Соликамска открыто Верхнекамское месторождение калийных солей – одно из крупнейших в мире.

**1927 г.** Геолог А.Н. Алёшков определили высоту и дал название самой высокой на Урале горе Народная (Нáрода) – 1895 м.

**1928-1929 гг.** На восточном склоне Урала обнаружены месторождения мезозойских бокситов.

**1929 г.** В Верхнечусовских Городках обнаружена первая на Урале нефть.

**1929 г.** Геолог А.Н. Алёшков открыл в массиве горы Сабля 1-й уральский ледник – ледник Гофмана. Ранее современное оледенение Урала отрицалось.

**1929-1930 гг.** Строительство Вишерского целлюлозно-бумажного комбината. По всему краю разворачиваются массовые лесозаготовки, на реках работают сплавные рейды.

**1930 г.** В верховьях рек Илыч и Печора основан Печоро-Илычский заповедник – один из первых и самый крупный на Урале.

**1932-1933 гг.** Уральская ледниковая экспедиция открыла несколько новых ледников на Приполярном Урале.

**1939 г.** Издана геологическая карта Урала под редакцией Д.В. Наливкина и И.И. Горского. Показана территория от 51° до 62° с. ш.

**1945-1953 гг.** Изучением ледников Урала занимался известный ученый Л.Д. Долгушин. Им открыт район оледенения на севере Полярного Урала и самые большие из современных уральских ледников – ИГАН и МГУ.

**1946 г.** Опубликован первый климатологический справочник об Урале.

**1950 г.** Впервые опубликованы географические труды В.Н. Татищева XVIII века.

**1950 г.** На левом притоке Вишеры – Большом Щугоре, около посёлка Волынка, найден первый алмаз в Красновишерском районе Пермской области.

**1955 г.** При Пермском госуниверситете образован географический факультет – один из самых крупных в стране.

**1963 г.** Вышла в свет монография В.Д. Быкова «Сто рек Урала».

**1966 г.** Вышла книга «Проблемы физической географии Урала», в ней рассмотрены вопросы физико-географического районирования Урала. Вышла книга «Оледенение Урала».

**1968 г.** Вышла книга «Урал и Приуралье» – наиболее полный свод сведений о природных условиях и естественных ресурсах Урала.

**1976 г.** Вышла книга С.А. Торопова «По голубым дорогам Прикамья» – первый путеводитель по рекам Пермской области. Книга была переиздана в 1991, 2008 и 2009 годах.

**1985 г.** Летом студенческая научно-спортивная экспедиция туристского клуба «Подснежник» Пермского госуниверситета под руководством А.В. Соседенко исследовала снежники и потенциальные ледники в истоках рек Большая Тошемка (восточный склон хребта Молебный Камень) и Лозьва (к северу от горы Холатчахль и перевала имени группы Дятлова).

**2002 г.** В августе группой пермских ученых в истоке реки Большая Тошемка был открыт самый южный ледник на Урале – Долгожданный.

**2002 и 2005 гг.** В издательстве «Раритет-Пермь» вышли книги «Туризм в Пермской области» и «По Пермскому краю: Туризм в Пермской области–2», в которых представлены основные туристские маршруты.

**2009-2010 гг.** Проведена туристская экспедиция «По Пермскому краю – вдоль и поперёк» под руководством А.П. Зуева, соединившая своими маршрутами крайние географические точки Пермского края.

**2012 г.** 15 марта создана Чердынская местная общественная организация «Чердынское общество любителей туризма и краеведения».

**2013 г.** Краеведческая общественность Пермского края отметила 85-летие со дня рождения известного краеведа, писателя, педагога, одного из организаторов туристского движения на Урале Сергея Афанасьевича Торопова (1928-1990). В 1964-1986 годах работал на Пермской областной станции юных туристов руководителем кружка, методистом, а с 1979 года – директором.

В Пермском крае создана региональная общественная организация «Пермский центр имени С.А. Торопова» (Тороповский центр), которая учредила памятную медаль имени С.А. Торопова «За высокие результаты в краеведческой деятельности».

### **Краткий словарь малых рек города Перми**

*Сергей Валентинович Котельников,*  
педагог дополнительного образования,  
руководитель туристско-краеведческого  
клуба «Вездеход» СОШ № 76 г. Перми

В Российской Федерации город Пермь занимает 4-е место по площади (после Москвы, Санкт-Петербурга и Волгограда) и делит 4-е место с Уфой по протяженности (после Москвы, Сочи и Волгограда). Город протянулся вдоль Камы и её притоков – Чусовой и Сылвы – на 70 км, он буквально изрезан густой сеткой малых рек. Все они имеют или имели ранее названия. Какие? Ответ на этот вопрос не дают даже самые подробные картосхемы города. Но

учащиеся школы № 76 г. Перми, члены туристско-краеведческого клуба «Вездеход», изучая названия малых рек города, собрали 120 гидронимов.

Число рек, протекающих по территории Перми, названия которых известны – 155, а всего их, по подсчетам ученых-экологов Пермского госуниверситета, – около 300. Несколько рек носят одинаковые названия: 2 речки *Вороновки, Гаревые, Липовые, Медведки, Пермьки, Стрелки, Чёрные Речки*, 2 ручья *Грязных, Истока*, 3 речки *Каменки, Логовых*, 4 *Ключевых, Поваренных Лога*. Некоторые реки имеют по 2-3 названия: *Гремячая – Северная Гремячая, Малая – Малая Лядовка, Малая Мотовилиха – Казённая, Гарюшка – Урва, Гремячий Лог – Гремечев Лог – Южная Гремячая*. **Автору неизвестны** названия притоков рр. Васильевка, Мось, Вороновка, Бродовая.

Вашему вниманию представлен краткий словарь малых рек Перми.

**Азово**, правый приток р. Камы в м. р-не Заозерье Орджоникидзевского р-на; в повседневной речи – *Азовка*. Название – от бывшей деревни *Азово*. Мужское имя *Аз* произошло от первой буквы старого русского алфавита *аз*.

**Акулинка**, речка в м. р-не Островского Свердловского р-на, впадает слева в р. Егошиху ниже средней (новой) дамбы. В основе названия русская фамилия *Акулин*, производная от мужского имени *Аквила* (с греческого – «орёл»), в святцах – *Акила*, в жизни – *Акула*. В русских говорах нарицательное *акула* имеет отрицательный смысл: «плут», «хвастун», «шут». Возможно, «речное» имя является «ботаническим»: в старину *акулиной* называли бурьян, род сорной травы, из которой изготовляли лучину для растопки и освещения.

**Амбарка**, небольшая речка между м. р-нами Домостроительный и Фрунзе Орджоникидзевского р-на, впадает в р. Каму слева вблизи ж.-д. площадки КамГЭС. В XVIII-XIX вв. в её устье стояли амбары – склады для хранения металла, сплавляемого весной из многочисленных заводов по рр. Сылве, Чусовой, Каме. Слово *амбар* фиксируется в литературных источниках с XVI в., заимствовано из тюркских языков, где означает «сарай», «кладовая».

**Анненская Рассоха**, правый приток р. Васильевки в Орджоникидзевском р-не, впадает у ж.-д. площадки 30-й км Горнозаводского направления. Первая часть от женского имени *Анна* древнееврейского происхождения означает «милость (божья)» или «грация», «миловидная», «слава». *См. Рассоха*.

**Архиерейка**, правый приток р. Малая Ива в м. р-не Архиерейка Мотовилихинского р-на. Названа по деревне, а та – по архиерейскому дому, построенному в её долине в 1878 г. *Архиерей* – лицо, принадлежащее к высшему православному духовенству, возглавляет епархию (высшую церковно-административную единицу православной церкви).

**Байкал**, ручей, правый приток р. Камы в м. р-не Нижняя Курья Кировского р-на. Название известно с конца XIX в., когда у пермской интеллигенции было модным проводить лето на дачах в Нижней Курье. Самым популярным местом был Нижне-Курьянский затон, в котором на зиму ставили свои суда пермские пароводчики. Кто дал заливу название *Байкал* – неизвестно, но оно сохранилось до наших дней в названии небольшого ручья. *Байкал* –



озеро в Сибири. Бурятское *Байгал*, заимствованное из якутского *Байхал* или *Байгьал*, – «большая вода», «море», вошло в русский язык в форме *Байкал*.

**Балмошная**, правый исток р. Язовая в м. р-не Кислотные Дачи Орджоникидзевского р-на. В основе её старорусский глагол *балмошить*. У В.И. Даля: «сумасбродничать», «метаться», «суетиться». В названии речки – буйный характер водного потока в период дождей и весеннего таяния снегов.

**Банний**, ручей, левый приток р. Кама, впадает у ж.-д. площадки Банная Гора в Орджоникидзевском р-не. В основе названия древнеславянское слово *бана*, в значении – «источник, преимущественно тёплый».

**Безгодовка**, правый приток р. Камы в м. р-не Камская долина Ленинского р-на. В основе названия русское мужское имя *Безгода* или прозвища *Безгод* – «бедствие», «несчастье», «неудача». В пермских говорах *безгодок* – «хилый, худой, болезненный человек».

**Белая**, левый приток р. Сыры в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. Гидроним указывает на свежесть, прозрачность воды.

**Берёзовка**, левый приток р. Большой Вороновки на южной окраине м. р-на Новые Ляды Свердловского р-на. В названии отражена преобладающая порода деревьев, произрастающая в её долине.

**Боковая**, левый приток р. Грязной в м. р-не Январский Орджоникидзевского р-на. Географический термин *бок* – «берег реки», «сторона», «край», «окраина», «склон горы».

**Большая Вороновка**, левый приток р. Сылвы в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на, один из истоков р. Вороновки. *Большая* – характеризует величину природного объекта. См. *Вороновка*.

**Большая Ива**, начинается у автобусной остановки «Биомед», течет вдоль восточной окраины м. р-на Южный Свердловского р-на, около л/б «Динамо», сливаясь с Малой Ивой, образует реку Иву. См. *Ива*.

**Большая Мотовилиха**, река в Мотовилихинском р-не, после слияния с р. Малой Мотовилихой образует р. Мотовилиху – один из значительных камских притоков на левобережье Перми. См. *Мотовилиха*.

**Большая Сельская**, левый приток р. Гайвы. В основе названия географический термин *сельцо* – «деревня, селенье, где барский дом».

**Большая Сыра**, один из истоков р. Сыры, крупного левого притока р. Сылвы. М. р-н Ново-Бродовский Свердловского р-на. См. *Сыра*.

**Большая Язовая**, река между м. р-нами Чапаева Орджоникидзевского р-на и Вышка II Мотовилихинского р-на. После слияния с р. Балмошной образует р. Язовую. См. *Язовая*.

**Бродовая**, левый приток Сылвенского залива Камского водохранилища. В её верховьях расположен м. р-н Ново-Бродовский Свердловского р-на. Географический термин *брод* – «мелкое место на реке или озере, по которому можно перейти или переехать с берега на берег».

**Брюханиха**, правый приток р. Мулянки в м. р-не Верхние Муллы Индустриального р-на. В основе названия русское мужское имя (прозвище) *Брюхан*. В словаре В.И. Даля – «толстопузый, толстобрюхий человек». В Пермском крае – «человек с большим животом».

**Васильевка**, левый приток Чусововского залива Камского водохранилища, протекает по Мотовилихинскому и Орджоникидзевскому р-нам. В основе названия мужское имя *Василий*, в просторечии – *Василь*. Древнегреческое *базилевс* означает «властелин», «повелитель».

**Верхняя Мулянка**, левый приток р. Камы. 2 версии происхождения названия реки. 1-я – от башкирского родового имени *Мул*; *Мулянка* – «речка, принадлежащая роду Мул» или «речка, по которой проживает род Мул». 2-я – от татарского слова *мул* – «обильный», «привольный»; такое название реке дано за плодородные земли, леса, богатые дичью, и сочные пастбища в ее долине.

**Ветлан**, левый приток р. Мулянки в Пермском р-не, около ж.-д. станции **Осенцы**. На картах ошибочно именуется *Ватлан*, на дорожных указателях – *Батлан*. Коми слово *ветлан* – «дорога», «полоса земли для передвижения» или «тропа», «узкая протоптанная дорожка». В древности эти понятия сливались: реки служили дорогой зимой, вдоль рек тянулись дороги и летом.

**Ветлянка**, небольшая речка, левый приток Чусовского залива Камского водохранилища в м. р-не Малые реки Орджоникидзевского р-на. От русских слов *ветла* – «белая ива» или *ветляник* – «ивовая заросль», «вербная роща».

**Вороновка**, 2 реки в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на, левые притоки Сылвенского залива Камского водохранилища. Исток 1-й реки находится в южной части м. р-на, 2-й – в северо-восточной. В основе названия русское мужское имя (прозвище) *Ворон*, которое человек получал по смуглости, черным волосам или одежде («чёрный, как ворон»). В северорусских говорах *ворон* – «жадный, злой человек».

**Гайва**, крупный правый приток р. Камы в Орджоникидзевском р-не. Считают, что название реки сложено из коми-пермяцких слов *гай* – «отклик», «эхо» и *ва* – «вода», «река»; «Река (вода) с откликом (эхом)». Другие выводят название *Гайва* из *Кайва* – «Птичья река», коми-пермяцкое *кай* – «птица», «птичка». Но предпочтительнее связывать название со старинным русским именем *Гай*, которое ныне вышло из употребления.

**Гаревая**, 2 речки. 1-я – левый приток р. Камы в м. р-не Камский Орджоникидзевского р-на, в XIX – начале XX в. на картах именовалась *Гари*, до создания Воткинского водохранилища впадала в р. Грязную. 2-я – правый приток р. Заборной в м. р-не Кирова Кировского р-на. Географический термин *гарь* – «горелый лес», «участок выгоревшего леса в результате стихийного пожара», «земля, освобожденная от леса выжиганием деревьев».

**Гарцовский Лог**, левый приток р. Малая Мотовилиха в м. р-не Гарцы Мотовилихинского р-на. *Гарцы* – горы в Германии, упоминаются в древнеримских источниках как *Vacenis silva* – «Буковый лес». С современного немецкого *Harz* – «лес», русское – *Гарц*, переводится как *Лесной*. Появление немецкого названия вблизи Мотовилихинского завода неудивительно: на нем работало немало специалистов из Германии.

**Гарюшка**, левый приток р. Данилихи в м. р-не Данилиха Индустриального р-на. Название – от деревни *Гарюшки*, вошедшей в состав Перми 16 марта 1921 г. *Гарюшки* – уменьшительное от слова *гарь*. По

сведениям В.В. Семянникова, первоначально называлась *Урва*. Коми-пермяцкое *ур* – «белка», *ва* – «река»; «Беличья река».

**Глушата**, правый приток р. Камы в м. р-не Заозерье Орджоникидзевого р-на. В основе названия русское слово *глушь*. У В.И. Даля: «глухое», «заросшее, необработанное», «безлюдное, малолюдное», «застойное, непроезжее» место.

**Глушиха**, правый приток р. Большая Вороновка, в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на. В основе названия речки русское слово *глушь*.

**Горынский**, ручей, левый приток р. Камы в Мотовилихинском р-не. Назван по деревне *Горы*. В наши дни возвышенность, на которой располагалась деревня, именуется Красной Горкой, а м. р-н – Городские Горки.

**Граничная**, левый приток р. Боковой, впадающей в р. Грязную в м. р-не Январский Орджоникидзевого р-на. В основе русское слово *граница* – «линия раздела территории», «рубеж». В прошлом по реке проходила какая-то граница.

**Гремячая, Северная и Южная**, правые притоки р. Камы, впадают выше Камской ГЭС. По ним получил название м. р-н Гремячий Орджоникидзевого р-на. В основе – географический термин *гремяч* – «ключ с каменистым руслом, текущий с шумом, журчанием» и глагол *гредить* – «издавать резкий звук».

**Гремячий Лог**, правый приток р. *Гремячей*, протекает вдоль одноименной улицы в м. р-не Гайва Орджоникидзевого р-на. Среди старожилов именуется *Гремечев Лог*. *Лог* – «овраг на равнине, заросший растительностью». Имеет 2-е название: *Южная Гремячая*.

**Грязная**, левый приток р. Большой Вороновки в центре м. р-на Новые Ляды Свердловского р-на. В основе названия русское слово *грязь* – «болото», «топь», «земля, размокшая от дождей», «вязкая глина».

**Грязный**, 2 ручья. 1-й – в м. р-не Январский Орджоникидзевого р-на, впадает в р. Каму рядом с ж.-д. станцией Молодёжная. 2-й – левый приток р. Гайвы в Кировском р-не. В Пермском крае *грязь* – «топкая, грязная местность».

**Данилиха**, левый приток р. Камы. Название от деревни *Данилихи*, известной с 1719 г., вошедшей в состав Перми 16 марта 1921 г., а та от имени основателя. Русское мужское имя *Даниил* имеет древнееврейское происхождение: «судья мне – бог».

**Держанка**, левый приток р. Данилихи в м. р-не Бахаревка Свердловского р-на. По В.И. Далю: *держка, держалка* – «кадка», «кадушка», «предмет, в чем держат или что держат». Речка, пересыхая летом, образует цепочку ям, наполненных водой – *держанки*.

**Егошиха**, левый приток р. Камы, начинается у Бродовского тракта в м. р-не Липовая Гора. По реке идет граница Свердловского и Мотовилихинского р-нов. Обычно её название выводят от русского слова-прозвища *егоза* (от глагола *егозить*). По В.И. Далю, *егоза* – «непоседа», «вертлявый», по С.И. Ожегову – «суетливый, слишком подвижный человек», «непоседа». Слово *егоза/егоша* дает характеристику водного потока, метаящегося в русле; *Егошиха* – «вертлявая», «резвая», «неспокойная» речка. На старых картах она именуется *Ягошиха*. Н.М. Шанский указывает на образование слова *ягоза (ягоша)* от глагола *ягать* – «кричать», «шуметь», «браниться»; *Егошиха* – «шумная» река.

**Еланка**, ручей, правый приток р. Ивы в м. р-не Висим II Мотовилихинского р-на. *Елань* – «поляна», «пастбище», «луг». В Пермском крае *елань* – «поляна в лесу»; *Еланка* – «речка, текущая среди полян в лесу».

**Еловая**, правый приток р. Язовая в м. р-не Чапаева Орджоникидзеvского р-на. Название по преобладающей породе деревьев, произрастающей или произраставшей в её долине когда-то.

**Заборная**, правый приток р. Ласьвы в м. р-не Кирова Кировского р-на. Географический термин *забор* – «место, расположенное за бором», *бор* – «угодье, поросшее соснами или другими хвойными деревьями».

**Ива**, левый приток р. Камы в Мотовилихинском р-не между м. р-нами Костарево и Рабочий поселок, впадает в р. Каму вблизи ж.-д. площадки Мотовилиха. Коми-пермяцкое *ив* (*йыв*) – «вершина», «верховье», «верхний», *ва* – «река»; *Ива* – «Верхняя Речка». В топониме отражено положение притока относительно чего-либо, например, жилища.

**Ивановка**, левый приток р. Егошихи в м. р-не Липовая Гора Свердловского р-на. В основе – мужское имя *Иван*, имеющее древнееврейское происхождение: *Иеханан* – «Яхве (бог) милосерден».

**Исток**, 2 ручья. 1-й – правый приток р. Данилихи в м. р-не Краснова Свердловского р-на, 2-й – левый приток р. Камы в м. р-не Заимка Дзержинского р-на. *Исток* – «начало ключа, ручья, реки».

**Каменка**, 3 речки. 1-я – правый приток ручья Банного в м. р-не Бумкомбинат Орджоникидзеvского р-на. Еще 2 речки – **в Свердловском р-не – левые притоки р. Мось в м. р-не Липовая Гора**. Название отражает каменистое русло этих рек.

**Канава**, левый приток ручья Исток в м. р-не Заимка Дзержинского р-на. Отмечен на плане Перми 1897 г. По Э.М. Мурзаеву: «На Среднем Урале *канава* – «овраг». По В.И. Далю: *канава* – «долгая и узкая яма», «неглубокий и неширокий ров», «канал», «рытый водяной путь».

**Кладбищенский Лог**, ручей, правый приток р. Егошихи в Свердловском р-не. Течет вдоль Южного кладбища. По В.И. Далю: *кладбище* – «погост», «погребалище», «могильник», «общее место погребения усопших».

**Ключевая**, 4 речки. Левый приток р. Большой Сельской в м. р-не Большая Мостовая Орджоникидзеvского р-на. 2 правых притока р. Данилихи: 1-й в одноименном м. р-не Дзержинского р-на, 2-й – в м. р-не Громовский Свердловского р-на. 1 из истоков р. Мось в м. р-не Голый Мыс Свердловского р-на. *Ключ* – «родник», «источник, подающий воду с напором», «место выхода источника из земли», от глагола *клюкать* – «бурлить», «клокотать», «журчать».

**Кустовая**, ручей, правый приток р. Чумки в м. р-не Владимирский Свердловского р-на. *Куст* – «западины, заросшие кустарником».

**Ласьва**, крупный правый приток р. Камы в м. р-не Закамск Кировского р-на. От коми-пермяцкого слова *ласта* – «ровный, низинный луг»; *Ласьва* – «река, текущая по лугам».

**Липовая**, 2 речки. 1-я – левый приток р. Логовой в м. р-не Чапаева Орджоникидзеvского р-на. 2-я стекает с южного склона Липовой горы в м. р-не

Липовая гора Свердловского р-на и впадает справа в р. Мулянку. Названия по породе деревьев, произрастающих или произраставших когда-то в их долинах.

**Лиственная**, 2 речки в Свердловском р-не. 1-я впадает справа в р. Грязную, приток р. Сылвы в м. р-не Новые Ляды. 2-я – правый приток р. Чумки, впадающей в р. Егошиху в м. р-не Владимирский. Географический термин *лиственник* – «место, поросшее лиственными деревьями».

**Логовая**, 3 речки. 1-я – правый приток р. Большой Язовой в м. р-не Чапаева Орджоникидзевского р-на. 2-я – правый приток р. Грязной в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на. 3-я – левый приток р. Гайвы в м. р-не Гайва Орджоникидзевского р-на. *Лог* – «овраг на равнине, заросший растительностью».

**Лядовка**, левый приток р. Сылвы в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на. Географический термин *ляда* обладает многими значениями, иногда совершенно противоположными: «пустошь», «целина», «заброшенная пашня», «поле, негодное под посев», «земля под паром», «поле, заросшее лесом», «низкая, мокрая и плохая почва». В русском языке слово *ляд* имеет еще одно значение: «нечистая сила», «черт». Употребляется в бранных выражениях: *К ляду! Ляд тебя поберу!* (название нечистой силы образовано от места её обитания). В пермских говорах *ляд* – «злой дух», «бес», «нечистый» – попало в прозвище, давшее фамилию *Лядов* и название населенного пункта.

**Малая**, правый приток р. Лядовки в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на. Прежнее название – *Малая Лядовка*.

**Малая Васильевка**, правый приток р. Васильевки. *См. Васильевка*.

**Малая Вороновка**, правый приток р. Большой Вороновки в м. р-не Новые Ляды Свердловского р-на. *См. Вороновка*.

**Малая Ива**, начинается у Сылвенского тракта в районе городской свалки, течет через м. р-н Архиерейка Мотовилихинского р-на, сливаясь с р. Большая Ива, образует р. Иву. *См. Ива*.

**Малая Мотовилиха**, правый приток р. Большой Мотовилихи в м. р-нах Запруд II и Гарцы Мотовилихинского р-на. Прежнее название: *Казённая* – «принадлежащая казне, правительству», «государственная».

**Малая Сельская**, левый приток р. Гайвы в Орджоникидзевском р-не.

**Малая Сыра**, один из истоков р. Сыры, левого притока р. Сылвы. Протекает в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. *См. Сыра*.

**Малая Язовая**, течет между м. р-нами Вышка I и II Мотовилихинского р-на, впадает в р. Каму слева около ж.-д. площадки «Язовая».

**Медведка**, 2 речки. 1-я – в м. р-не Центр Ленинского р-на, забрана в коллектор в конце XIX в. при строительстве ж.-д. ветки к станции Заимка. 2-я – в м. р-не Бахаревка Свердловского р-на. Старорусское *мьд* и прилагательное от него *медвяной* означают «медовый», «имеющий хорошую воду».

**Мотовилиха**, река, образуется при слиянии рр. Большой и Малой Мотовилихи. Протекает между м. р-нами Запруд и Висим Мотовилихинского р-на, впадает в р. Каму вблизи площади Восстания. В названии русского слова *мотовило* – «у креста костыль с развилиной на другом конце (колодка и рожки)» – закрепились особенности долины реки, принимающей справа р.

Малую Мотовилиху, а слева р. Огаршиху: в плане место их слияния (где сейчас Мотовилихинский пруд) напоминает верхнюю часть христианского креста.

**Мостовая**, левый приток р. Гайвы. На ее берегах расположены м. р-ны – *Верхняя* и *Нижняя Мостовая*, где через реку переброшены мосты. *Мост* – «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг».

**Мось**, правый приток р. Верхней Мулянки в м. р-не Голый Мыс Свердловского р-на. Коми-пермяцкое *мос* – «источник», «речка, берущая начало из родника».

**Налимиха**, ручей, левый приток р. Заборной в м. р-не Кирова Кировского р-на. В основе гидронима прозвище мужчины со «скользким» характером.

**Овражная**, 2 речки в Свердловском р-не. 1-я – левый приток р. Чумки в м. р-не Владимирский, 2-я – левый приток р. Егошихи в м. р-не Островского. *Овраг* – «глубокая длинная впадина, образованная дождевыми талыми водами».

**Огаршиха**, левый приток р. Большой Мотовилихи в м. р-нах Висим и Пихтовая стрелка Мотовилихинского р-на. 2 версии: 1-я – от прозвища человека *Огарыш* – «загорелый, смуглый», 2-я – от глагола *обгорать* – «сгорать поверхностно, снаружи»: *огарь* – «обгорелое, опаленное», «остатки пожара».

**Островная**, правый приток р. Сыры в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. Отражена особенность русла, изобилующего островами.

**Падунок**, левый приток р. Данилихи в Индустриальном и Свердловском р-нах, м. р-ны Бахаревка и Крохалева. У Е.Н. Поляковой, *падун* – «приток», «ручей», «неглубокий овраг с крутыми склонами» и «водопад», «текущий с возвышенности ключ», «место резкого падения воды в реке», «порог».

**Пермянка**, 2 речки. 1-я – в м. р-не Левшино Орджоникидзевского р-на, впадает в р. Каму рядом с речным портом «Левшино»; в XVIII-XIX вв. в её устье стояли амбары, в которых хранили соль-«пермянку», сплавляемую из Усолья и Соликамска. 2-я – правый приток р. Данилихи в Ленинском и Дзержинском р-нах; на плане Перми 1893 г., начинаясь от Хлебного рынка, она текла по канаве вдоль склона горы Слудки, далее – в русле – между улицами Покровской и Петропавловской и впадала в р. Данилиху на месте современной площади Дзержинского; в настоящее время на всем своем протяжении течет в коллекторе. Название речки напрямую связано с наименованием города *Пермь*.

**Печенежиха**, правый приток р. Мось, протекает в м. р-не Соболи Свердловского р-на. У В.И. Даля глагол *печениться* означает «сердиться», «ворчать», «брюзжать»; *Печенежиха* – «ворчливая», в её имени отражен шумовой эффект водного потока.

**Плотинка**, левый приток р. Гайвы в м. р-не Плотинка Орджоникидзевского р-на. *Плотина* – «гидротехническое сооружение, подпирающее воду в реке, поднимающее ее уровень».

**Поваренный Лог**, левый приток р. Малой Мотовилихи в м. р-не Запруд Мотовилихинского р-на. Старинное слово *поварня* в русских говорах имеет несколько значений: «место, где готовят пищу на открытом воздухе», «место, где всей деревней варили пиво к праздникам», «постройка для отдыха и ночлега проезжающих».

**Поваренный Лог 1-й, 2-й, 3-й**, левые притоки р. Ивы в м. р-не Городские Горки Мотовилихинского р-на: 1-й – рядом с одноименной улицей; 2-й – рядом с улицей Добролюбова; 3-й – является границей между м. р-нами Городские Горки и Садовый и имеет 2-е – современное – название «ручей Уинка» по пересекающей его улице.

**Пологая**, правый приток р. Гайвы в Дзержинском р-не. По В.И. Далю, *пологая* – «покатая», «наклонная», «откосая», «идущая не круто под гору или в гору, не по уровню, а исподволь, склоном или подъемом».

**Протока**, ручей, левый приток р. Мулянки в м. р-не Усть-Муллы. Образуется во время весеннего половодья. Географический термин *протока* – «водный поток, текущий из одного водоема в другой».

**Противная**, правый приток р. Большой Вороновки в м. р-не Новые Ляды. В отличие от других притоков впадает против течения основной реки. *Противная* – «расположенная напротив», «встречная».

**Пыж**, левый приток р. Мулянки в м. р-не Первомайский Индустриального р-на. Этимология названия реки не установлена.

**Раменка**, левый приток р. Резвянки в м. р-не Кислотные Дачи Орджоникидзевского р-на. *Рамень* – «густой, труднопроходимый лес».

**Рассоха**, левый приток Чусовского залива Камского водохранилища в м. р-не Голованово Орджоникидзевского р-на, до создания водохранилища впадала справа в р. Васильевку. *Рассоха* – «место слияния двух рек, образующих одну реку», «два источника, питающие реку».

**Рассыпная**, левый приток р. Мось в м. р-не Голый Мыс Свердловского р-на. От русского глагола *рассыпать* – «рассеяться, раскатиться по поверхности»; характеризует строение русла и глубину (небольшую).

**Резвянка**, речка, впадает в р. Каму слева напротив шлюзов; граница между м. р-нами Камский и Молодежный Орджоникидзевского р-на. От прилагательного *резвый* в значении «бойкий».

**Родник**, ручей, левый приток р. Большой Мотовилихи в м. р-не Пихтовая стрелка Мотовилихинского р-на. *Родник* – «естественный выход подземных вод на поверхность земли».

**Светлая**, правый приток р. Мулянки в м. р-не Парковый Дзержинского р-на. Название от прилагательного *светлый* – «чистый», «прозрачный».

**Светлушка**, левый приток р. Данилихи; начиналась в Черняевском лесу (ЦПКИО Балатово), текла по м. р-нам Светлый и Железнодорожный, впадала в р. Данилиху ниже устья р. Пермьки. Ныне пересохла и забрана в коллектор.

**Соломинка**, правый приток р. Бродовой в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. Река имеет очень узкое и прямое, как соломинка, русло.

**Софрониха**, правый приток р. Большой Сыры в Свердловском р-не. В основе названия краткая разговорная форма *Софрон* русского мужского имени *Софроний* (с греческого: «здравомыслящий», «благоразумный»).

**Стикс**, ручей, левый приток р. Егошихи, течет в глубоком овраге у Разгуляевского кладбища в м. р-не Островского Свердловского р-на. В греческой мифологии *Стикс* – «река, отделяющая царство живых от царства мертвых». «Пермский» Стикс когда-то отделял город от кладбища. Впервые

название *Стикс* упоминается в документах 1784 г. По сведениям Е.Н. Шумилова, прежде этот ручей назывался *Акумка*. От разговорной формы *Акум* русского мужского имени *Аввакум* древнееврейского происхождения: *Хабаккук* (имя библейского пророка) – «объятие (Божие)».

**Стрелка**, 2 речки. 1-я – правый приток р. Огаршихи, впадающей в р. Большую Мотовилиху в м. р-не Висим Мотовилихинского р-на. 2-я – левый приток р. Васильевки в м. р-не Бумкомбинат Орджоникидзевского р-на. Географический термин *стрелка* – «мыс между рекой и ее притоком или двумя сходящимися оврагами», «длинный, сужающийся участок леса».

**Сыра**, река в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. Один из её истоков – *Сырка*. Географический термин *сыр* – «низкое место, заросшее травой сырое место». Речка течет по очень сырой, заболоченной местности».

**Суханка**, ручей, правый приток р. Егошихи в м. р-не Городские Горки Мотовилихинского р-на. От названия деревни *Суханки*, в основе которого русское мужское имя (прозвище) её основателя *Сухан*: в старину на Руси оно давалось «слишком худощавому» или «чересчур сдержанному, не способному на проявление ярких эмоций человеку».

**Сухой Лог**, ручей, правый приток р. Ивы в м. р-не Висим II Мотовилихинского р-на. Название – от безводности притока.

**Таложанка**, правый приток р. Ивы в м. р-не Висим Мотовилихинского р-на. Географический термин *тал* – «место у реки, заросшее густым кустарником, ивами» из тюркского *tal* – «ива», «молодое деревце», «прут»; *Таложанка* – «Ивовая речка».

**Талый**, ручей, левый приток р. Большой Мотовилихи в м. р-не Пихтовая стрелка Мотовилихинского р-на. *Талый* – «растаявший под действием тепла».

**Татарский Лог**, ручей, правый приток р. Камы в м. р-не Нижняя Курья Кировского р-на. Название – по месту компактного проживания татар.

**Толстая**, левый приток Чусовского залива Камского водохранилища в Орджоникидзевском р-не. До создания водохранилища напротив устья речки располагался остров *Толстик*. В Пермском крае географический термин *толстик* означает «высокий крутой берег».

**Торфяная**, речка в м. р-не Камская долина Ленинского р-на, впадает в р. Каму справа ниже коммунального автомобильного моста. *Торф* – «полезное ископаемое, образовавшееся из перегнивших остатков болотных растений».

**Турбинка**, ручей, впадает справа в Камское водохранилище в м. р-не Турбино Орджоникидзевского р-на. Древнетюркское слово *turbi* – «последователь», «помощник».

**Услонная**, правый приток р. Ласьвы в Кировском р-не. Старинное русское слово *услон*, *уклон* – «покатая поверхность».

**Устиновка**, левый приток р. Верхняя Мулянка, исток около ж.-д. станции Осенцы в Индустриальном р-не. Название унаследовала от деревни *Устиново* Пермского р-на. В основе разговорная форма *Устин* русского мужского имени *Юстин* от латинского личного имени *Justinus: justus* – «справедливый».



**Чёрная**, правый приток р. Сыры в м. р-не Ново-Бродовский Свердловского р-на. В названии отражен цвет воды: *чёрный* – «самый темный, темнее любого другого цвета».

**Чёрная Речка, 2 речки**. Правый приток р. Камы в м. р-не Камская долина Ленинского р-на, впадает перед ж.-д. мостом, **и правый приток р. Гайвы в Дзержинском р-не**. Географический термин означает «речка, собирающая болотные воды, черные по цвету из-за наличия большого количества органических веществ», «глухая стоячая река».

**Чечёра**, левый приток р. Пыж в Пермском р-не. Русское диалектное *чечёра* – «старое русло реки, ставшее болотом», а также древний славянский термин, обозначавший реки с разветвлениями русла.

**Чукулайка**, левый приток р. Огаршихи, впадающей в р. Большую Мотовилиху в м. р-не Висим Мотовилихинского р-на. Коми-пермяцкие *чукыль*, *чукыля* – «кривой», «изогнутый» означают «изгиб», «извилина», «поворот», «излучина»; «Кривая, Извилистая речка».

**Чумка**, левый приток р. Егошихи в м. р-не Владимирский Свердловского р-на. По В.И. Далю, *чум (чумичка)* – «уполовник», «поваренка», «долгостеблый ковш, большая ложка для стряпух, кухарок, поваров». В наименовании отражено строение русла речки в виде поварёшки.

**Фоминка**, правый приток р. Мось в м. р-не Гольий Мыс Свердловского р-на. В основе названия русское мужское имя *Фома* древнееврейского происхождения: *te om* – «близнец».

**Шустовка**, правый приток Камского водохранилища, течет между м. р-нами Тимкино и Шустовка Орджоникидзевогo р-на. Названа по деревне, а та – по основателю: русское мужское имя (прозвище) *Шуст* связано с глаголом *шустать*: «толочь зерно», «чистить ствол ружья», «снoвать взад-вперед», «есть-уплетать». Переносное значение – «быстрый», «шустрый», «суетливый».

**Язовая**, левый приток р. Камы, образуется при слиянии рр. Большой Язовой и Балмошной, по реке проходит граница между Мотовилихинским и Орджоникидзевогo р-нами. От старорусского слова *яз* – «заграда на реке».

*P.S. По мнению редакции, названия некоторых малых рек города Перми могут иметь другую этимологию.*

**Пермский центр «Муравейник» предлагает**  
 для школьных, студенческих и групп родителей с детьми  
 учебно-тематические экскурсии и путешествия по Перми и Пермскому краю  
*(указаны цены экскурсионного автобуса  
 на группу – до 49 чел. / до 35 чел. / до 20 чел.)*

Название экскурсии	Кол-во часов	Стоимость на группу (руб.)	Дополнительно оплачиваются
<u>Автобусные экскурсии:</u>			
– «Пермь от основания до наших дней», «Парки и сады города»	2-2,5	6238 / 5342 / 3718	
– «Пермь театральная»	3	6669 / 5773 / 4149	Экскурсия по театру
– «Памятники славы и бессмертия»	3		
«Страус-парк» (д. Нижняя Качка)	4	8444 / 7324 / 5532	Входные билеты
«Царство лошадей»	4	8444 / 7324 / 5532	Входные билеты + игротека
Мемориальный дом-музей В.В. Каменского (с. Троица)	4	8444 / 7324 / 5532	Входные билеты + экскурсия
Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»	5	10219 / 8875 / 7867	Входные билеты + экскурсия
Добрянская ГРЭС (г. Добрянка)	6	11994 / 10426 / 8298	
«Ильинское – вотчина Строгановых» (с. Ильинское)	6	11994/10426/8298	Входные билеты
По Сибирскому тракту в Кунгурскую ледяную пещеру	7	15113 / 13097 / 10633	Входные билеты в пещеру
Белогорский монастырь	8	15113 / 13097 / 10633	
Мемориальный музей истории политических репрессий «Пермь-36» (Чусовской р-н, д. Кучино)	8	15113 / 13097 / 10633	Входные билеты + экскурсия
«Уездный город Оса»	8	15113 / 13097 / 10633	Входные билеты
<u>Пешеходные экскурсии:</u>			
– «История улицы в истории города» (улицы Сибирская и Монастырская)	1-1,5	950	Группа не более 20 чел.
– «Первогород», «По набережной Камы» (для младших школьников)			

Организация и проведение туристских соревнований, краеведческих мероприятий, походов и сплавов по Пермскому краю в сопровождении квалифицированных инструкторов, с выдачей справок о пройденном маршруте.

Контактное лицо – Наталья Борисовна Лядова, т. 8 904 84 82 054