



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Е.С. Митина

8 сентября 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(естественнонаучной направленности)

«My English Galaxy»

Возрастной состав обучающихся – 10-15 лет

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – очно- заочная

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 № 1

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

Педагог дополнительного образования
Сосновская Татьяна Михайловна

Пермь, 2020 г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы	2
2. Учебно-тематический план	6
3. Аннотация к содержанию разделов	8
4. Условия реализации программы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.

1.1 Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «My English Galaxy» имеет социально-педагогическую направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции детей, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

1.2 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки образовательной составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3 Отличительные особенности

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «My English Galaxy».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Одним из главных принципов организации программы «My English Galaxy» - это добровольное объединение детей в возрасте 10-15 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка (АЯ).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями стандартов языкового образования, примерных программ по иностранному языку, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, и системы онлайн занятий и дистанционных технологий. Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: новые темы, грамматические правила, сложные для понимания, изучаются аудиторно или на он-лайн занятиях, материал на закрепление дается на самостоятельную работу и общее обсуждение. Работа осуществляется на основе индивидуального подхода к участникам, связанным с их возрастными особенностями и предметными знаниями.

Программа полезна, как для ребят, начинающих изучать АЯ, так и для тех, кто хочет развивать, тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности, а так же применять английский язык на практике в обычной жизни.

Обучающиеся научатся: понимать звучащую англоязычную речь, грамматически правильно составлять предложения различной сложности, поддерживать беседу на АЯ, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.

Новизна программы обусловлена, тем, что наряду с очно-заочным обучением, присутствует разнообразие информационно-коммуникационных средств и методов дистанционного обучения.

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель программы: устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий в дистанционном обучении преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода с применением дистанционным технологий в очно-заочной форме обучения состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи программы:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить обучающихся с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и кино;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через монологическую и диалогическую речь;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Цель 1-го года обучения: пробуждение интереса к изучению английского языка, формирование целостного представления о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- Формировать объём лексического и грамматического материала.
- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания..
- Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- Прививать навыки самостоятельной работы.
- Способствовать развитию творческого потенциала.

Цель 2-го года обучения: пробуждение интереса к познанию культуры, обычаев и традиций стран изучаемого языка и воспитание толерантного отношения к представителям других культур и уважения к ним.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- Совершенствовать иноязычное произношение.
- Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром стран, традиций и культуры.
- Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10 -15 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоциональночувственной сферой.

Реализация программы предполагает широкое использование различных Интернет-технологий, а том числе приложений и программ интерактивной коммуникации. Поэтому важно наличие автоматизированного места с выходом в Интернет, наличие видео- и аудио связи.

1.6 Объем программы, срок освоения

Срок реализации образовательной программы– 2 года.

Объем очно-заочного курса с применением дистанционных технологий- 320 часов (1 год- 128 час., 2 год - 192 часа).

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Основными формами проведения занятий являются лекции, онлайн трансляции на любой платформе для онлайн коммуникаций, семинары, видеоконференции, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, консультации (on-line консультации), выполнений заданий и контрольных работ. Методы обучения: словесный, объяснение, беседа, практический, игра и т.д.. Применение дистанционных технологий через информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения в сочетании с проблемным.

На этапе изучения нового материала в основном используются словесный метод, объяснение, лекции. На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, консультация. На этапе повторения изученного – опрос, задания различной сложности. На этапе проверки полученных знаний – задания для самостоятельной работы (контрольная работа).

Для организации контактов, инициирование которых может осуществляться любым участником образовательного процесса, как в режиме реального времени, так и online, используются различные информационно-технические средства: электронная почта, прямые трансляции, skype, социальные сети, презентации, телефон и т.д. Формы организации образовательного процесса: групповая. Самостоятельная работа может быть индивидуальной. Контроль знаний в виде самостоятельного выполнения контрольных работ обучающимися.

Активизация знаний обучающихся с помощью креативных заданий поможет раскрытию творческих способностей, повысит познавательный интерес к изучению английского языка. Так же, используется необходимый комплекс дистанционных технологий при очно-заочном обучении, который в полной мере обеспечивает весь процесс обучения, а именно: материал для обучения (печатные и мультимедийные учебники и методические пособия; конспекты; видео, аудио материалы); самостоятельная работа обучающихся (задания, демонстрации); получение знаний через общение, консультации осуществляются посредством интернет-технологий (видео, аудио, текстовые конференции и прямые трансляции); проверка знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии); контроль успеваемости (журнал успеваемости группы).

1.8 Режим занятий

4-е часа в неделю, применяются дистанционные образовательные технологии.

1.9 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы,

Текущий контроль – по окончании изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.10 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела	итого по программе, час	1 год обучения				2 год обучения			
			Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
				Теория	Практика			Теория	Практика	
1	Я и мой мир									
1.1	Who am I? My world Giving information about yourself, your family and where you live Relationship Describing people Personality	28	28	10	18	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение				
1.2	My favorite things My favorite toys My pet and looking after my pet	24	24	6	18	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение				
1.3	My favorite school subjects My favorite book My best friend	24	24	6	18	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение				
1.4	My favorite day of the week (at the Zoo, at the circus, in the park) My favorite pastime At leisure Travelling: coming and going Cinema, theatre and television Hightech gadgets	28	28	10	18	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение				
	1.5. My home – my castle My bedroom.	24	24	6	18	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение				
2	Мир вокруг меня									
2.1	My native country in Russia. It's all about Russia Famous people National holidays: New Year, Maslenitsa, Victory Day,.	34					34	10	24	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.2	Welcome to the UK! London – the capital of England, the famous sites Welcome to Scotland!	38					38	8	30	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое

	Welcome to Australia! Australian nature and wild animals. Australian outback.									наблюдение
2.3	Famous people: The queen family of the UK-Lady Diana Spencer Who's your hero, Fictional characters: Robin Hood – the noble robber, Harry Potter – the young wizard, Alice in Wonderland, Peter Pan, Sherlock Homes-the most famous detective	46					46	16	30	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
2.4	Global issues: What in the world...! Ecology and human's health, Nature Seasons of the year. Natural disasters: floods, earthquakes, avalanche	38					38	10	28	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
2.5	Healthy habits – stay away from bad habits Sport and sports day at school	36					36	10	26	Самостоятельная проверочная работа. Тестовые задания.
	Итого	320	128	38	90		192	54	138	

3 АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ

1. Я и мой мир

1.1 Речевой этикет, этикет общения (Знакомство, приветствия, прощания).

Моя семья, мой день рождения, мой распорядок дня. Внешность и черты характера.

Теория: Лексика по теме. Отработка произношения новых слов

Практика: Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

1.2 Мои любимые вещи. Моя любимая игрушка. Моя любимая еда.

Теория: Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика: Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

1.3 Я и школа. Мои любимые школьные предметы. Моя любимая книжка. Мой лучший друг.

Теория: Лексика по теме. Отработка произношения новых слов

Практика: Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

1.4 Мои увлечения (хобби), любимые занятия в свободное время и каникулы.

Теория: Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Практика: Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

1.5 Мой дом – моя крепость. Любимая комната. Интерьер.

Теория: Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика: Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

2. Мир вокруг меня

2.1 Моя родина – Россия: столица, достопримечательности, интересные факты, известные люди, национальные праздники, известные литературные произведения

Теория: Лексика по теме. Отработка произношения новых слов.

Практика: Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Устные и письменные задания.

2.2 Страноведение, Великобритания, Шотландия, Австралия. Знакомство со странами изучаемого языка: названия стран и столиц, изучение культуры народов, знакомство с историей, литературой, достопримечательностями, интересными фактами, национальными праздниками и традициями.

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Видеофильмы о стране. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Составление рассказов, диалогов по теме. Тренировка в словообразовании.

2.3 Страноведение (продолжение) Знакомство с известными людьми стран, изучаемого языка.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа с видеофильмами и текстами. Составление рассказов, диалогов по теме.

2.4 Глобальные вызовы: Экология и здоровье человека. Природные стихии. Земля в опасности (загрязнение окружающей среды)

Теория: Лексика по теме. Отработка произношения новых слов. Конструкции «neither nor....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения.

2.5 Здоровый образ жизни. Здоровые привычки: спорт, правильное питание и режим дня. Спорт и моя семья.

Теория: Лексика по теме. Отработка произношения новых слов.

Практика: Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Тренировка в словообразовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, клавиатура, стол, принтер, аудио и видео гарнитура.
- ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края - dor.permkrai.ru
- Электронный журнал Журнал учета работы программы — Microsoft Excel Online (live.com)
- Платформа для онлайн коммуникаций
- Электронная почта muraveynik-perm@mail.ru

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования, профессиональное владения английским языком,

Информационное обеспечение:

1. “Act and sing” by Gunter Cerngross, Anette Claus
2. “Be safe on the road” by A.Frost
3. “Code blue”, by Rosemary Aravanis, Macmillan ELT
4. “English in Mind” by Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge
5. “English in mind” Herbert Puchta, Cambridge University Press
6. “English through stories” Леченко Ю.А. издательство «Титул»
7. “English Together” Diana Webster, Pearson ELT
8. “Grammar Friends” by Eileen Flannigan, Oxford
9. “Hot Spot” Colin Granger, Macmillan
10. «Английский в фокусе: рабочая программа», издательство «Просвещение»
11. www.learnenglishkids.britishcouncil.org, www.puzzle-english.com, www.kenglish.ru, www.thebump.com, www.Spotlight
12. Амамджян Ш.Г. Играя учишь! - М.: Просвещение, 1978.
13. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
14. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.

15. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
16. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
17. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
18. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
19. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
20. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
21. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
22. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
23. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
24. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
25. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.