



**Министерство образования и науки Пермского края**

**государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

19 апреля 2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Восхождение - 2024»**

Направленность – *туристско-краеведческая*

Возрастной состав обучающихся – *12-17 лет*

Срок реализации – *3,5 месяца (краткосрочная)*

Форма обучения – *заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 18 апреля 2024 г. № 1

Пермь, 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение – 2024»:

- реализуется ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2024 года;
- рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 17.04.2024г. №1;
- одобрена Методическим советом, протокол от 17.04.2024 г. №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Митина Екатерина Сергеевна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Слотина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Сосновская Екатерина Юрьевна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Талызин Игорь Анатольевич, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Направленность (профиль) программы.....	4
1.3	Актуальность программы, новизна.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5	Адресат программы. ....	6
1.6	Объем и сроки освоения программы .....	6
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	6
1.8	Цель и задачи программы .....	6
1.9	Планируемые результаты .....	7
1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план.....	10
2.2	Содержание разделов/модулей.....	10
2.3	Формы аттестации .....	11
2.4	Оценочные материалы .....	12
2.5	Методические материалы .....	12
2.6	Рабочая программа воспитания.....	12
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение .....	14
3.2	Материально-техническое обеспечение.....	14
3.3	Информационное обеспечение.....	16
3.4	Список информационных источников .....	16
	Приложение 1. Календарный учебный график.....	18
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы .....	19
	Приложение 3. Диагностические материалы .....	22
	Приложение 4. Контрольно-оценочные средства .....	23

## **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

### **1.2 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение – 2024» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности, ориентирована на популяризацию туризма в детско-молодёжной среде, укрепление здоровья школьников, формирование у них навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; воспитание спортивного резерва; познание истории, культуры и традиций родного края через участие в творческих проектах и краеведческих мероприятиях, что является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

### **1.3 Актуальность программы, новизна**

Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» отмечается высокая социальная значимость детского туризма. Характер детского туризма обусловлен реализацией 3 базовых функций – развития личности (обучение, воспитание), отдыха и оздоровления. В стратегии определено, что регулярное проведение системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий (слетов, соревнований, экспедиций, лагерей, конференций и др.) различного масштаба (от муниципального до

федерального уровня) обеспечит вовлечение в туристическую деятельность большого количества детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» определяется запросом государства, а также детей и их родителей на программы, направленные на развитие туристско-краеведческой деятельности, материально-технические условия для реализации которого имеются у ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама». В рамках программы осуществляется обучение элементам спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности не только способствует улучшению физического здоровья, но и развивает самодисциплину, целеустремленность, ответственность и гордость за свой край. Программа также способствует формированию системы традиционных духовно-нравственных ценностей, развитию социальных, личностных и духовных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Она отражает возможности современного образования, обеспечивая обучающимся не только доступ к передовым дистанционным технологиям, но и возможность полноценного взаимодействия в условиях летнего лагеря. Такой подход подчеркивает актуальность программы, способствуя развитию обучающихся и их объективному погружению в мир туризма, культуры и истории родного края.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

Программа способствует развитию у обучающихся любви и гордости к своему родному краю через погружение в его богатое культурное наследие. Участие в творческих мастер-классах по краеведению позволит детям не только узнать больше о культурных традициях региона, но и самостоятельно создать уникальные сувениры, отражающие неповторимый колорит малой родины.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости**

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение основ туристской деятельности, ориентирования, культуры и традиций народов Пермского края в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Практическая значимость программы заключается в том, что значительный практический опыт, полученный в рамках условий краевого профильного лагеря под наблюдением опытных инструкторов, дает возможность обучающимся умело действовать в условиях туристских походов, при проведении краеведческих исследований и эффективно применять полученные знания. Также использование дистанционных образовательных технологий способствует развитию ИКТ-компетенций школьников.

Социальная значимость дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение – 2024» обусловлена тем, что туристская, краеведческая деятельность важны для современных детей и подростков, зачастую ограниченных в движении, в количестве физической нагрузки, в общении с природой, склонных к пассивному отдыху. Программа предоставляет обучающимся возможность раскрыть свои способности, проявить личную инициативу, познать окружающий

мир, свою родину с разных сторон. Она способствует позитивным изменениям жизненных ориентиров подрастающего поколения. Ведь любовь к Родине, чувство национальной гордости начинаются с ощущения родного края, земли, где родился и рос.

### **1.5 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря (далее – участник). Основанием для зачисления на обучение по программе является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

### **1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Сессия проходит в очном формате на территории базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по 4 часа в первую половину дня, поочередно меняя друг друга с 09.30 до 13.00. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

### **1.8 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, развитие социальных, личностных и духовных качеств, формирование системы ценностей с приоритетом на здоровье, уважение культурного наследия, ответственности и уважения к окружающей среде, а также доступ к качественному образованию через комбинацию дистанционных и очных занятий на базе летнего лагеря.

#### **Задачи программы:**

##### *Предметные:*

- изучение основ туризма, ориентирования и краеведения;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие практических туристско-краеведческих навыков и умений учащихся;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде.

##### *Метапредметные:*

- развитие критического мышления: умение критически оценивать информацию, находить информацию в различных источниках, интерпретировать её;
- развитие креативности: развитие любознательности, воображения и умения находить нестандартные пути решения проблем;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;

– развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность;

– развитие системы ценностей учащихся с акцентом на здоровье и ответственность за личное перед собой и окружающими.

*Личностные:*

- саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, к активному досугу;
- определение и достижение личных целей в образовании и развитии.

## **1.9 Планируемые результаты**

*Предметные:*

– овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;

– приобретение навыков и умений по технике туризма, ориентированию, основам краеведения и исследовательской деятельности;

– развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств;

– усвоение ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

*Метапредметные:*

– развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;

– формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;

– развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

*Личностные:*

– формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью и понимание важности заботы о нем;

– развитие самосознания и самооценки;

– получение результатов в туристско-краеведческой деятельности, саморазвитии;

– уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы и культурных ценностей.

## **1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии на базе краевой профильной смены на базе «Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

#### **Методы обучения:**

*по источнику получения знаний:*

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

*по месту в структуре деятельности:*

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

*по дидактической цели:*

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.



Формы деятельности в образовательном процессе разнообразны: от тематических мастерских и практических занятий на местности до туристских занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в офлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

- коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

- индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;

- фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы.

Нетрадиционные формы:

- коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;

- индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс;

- фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024»:

- Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

- Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

- Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области спортивного туризма, радиопеленгации и краеведения, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

- Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

- Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

- Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

- Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

### **1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы**

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. Комплексный подход к физической активности	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	-
2. Техника и снаряжение в туризме	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	Контрольная работа
3. Ориентирование на местности	16	11	2	9	Зачет (соревнование)	5	1	4	Контрольная работа. Тест
4. Основы краеведения	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	Контрольная работа. Тест
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	-	6	Тест, творческое задание
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>-</b>

### 2.2 Содержание разделов

#### 1. Комплексный подход к физической активности

*Цель:* развитие и улучшение общей физической подготовки обучающихся с использованием современных методов и технологий тренировок. В ходе занятий обучающиеся смогут улучшить свою физическую форму, развить силу, гибкость, выносливость, координацию и баланс, а также повысить свою активность и уровень энергии.

*Теория:* Ведение здорового образа жизни. Экология организма человека. Основы игровых навыков, командные игры (виды).

*Практика:* Тренировочные блоки: упражнения для развития силы и выносливости; техника улучшения гибкости, координации и баланса; комплексы упражнений для общего укрепления организма; разминка и разогрев перед игрой; организация игровых упражнений для развития командной работы, командные игры.

#### 2. Техника и снаряжение в туризме

*Цель:* обучение особенностям обустройства полевого лагеря, преодоления препятствий в туризме, использования специального снаряжения, а также развития технических навыков на этапах пешеходной дистанции 1-2-го класса.

*Теория:* Обустройство палаточного лагеря. Технические этапы дистанции пешеходная 1-2-го класса: понятие, характеристики этапов.

Виды и выбор снаряжения. Правила ухода за снаряжением.

*Практика:* Отработка туристско-бытовых навыков: постройка и обустройство палаток, разжигание костра. Тренировочные блоки: ориентирование на переходных дистанциях; переправа по бревну; преодоление дистанции; проведение игровых задач и учебных маршрутов, требующих применения ранее изученных навыков с использованием снаряжения.

*Контрольная работа (тест).*

#### 3. Ориентирование на местности

*Цель:* обучение участников умению ориентироваться на местности, ознакомление с видами ориентирования, формирование представлений о радиопеленгации и ориентировании как видах спорта, об их сходстве и отличиях.

*Теория:* Спортивные карты и их особенности. Топографические знаки и их значение. Определение сторон света и применение компаса. Специальные средства и оборудование для радиопеленгации.

История возникновения и развития спортивной радиопеленгации.

*Практика:* Тренировочные блоки: чтение карты, создание своей собственной карты; упражнения на определение направлений с помощью компаса; тренировки на точность: поиск контрольных точек, выполнение заданий на время для развития навыков ориентирования; упражнения для закрепления знаний по ориентированию в различных условиях; анализ ошибок и обсуждение методов их устранения для повышения эффективности радиопеленгации.

*Контрольная работа (тест).*

#### **4. Основы краеведения**

*Цель:* ознакомление обучающихся с природой и культурным наследием Пермского края.

*Теория:* изучение природы Пермского края: животные и растения. Писатели и художники, воспевающие красоту Урала. Народные традиции, ремёсла и промыслы Прикамья.

*Практика:*

Мастер-классы:

- Изготовление сувениров, отражающих культуру и традиции Пермского края.
- Изготовление мешочка из натуральных материалов для сбора и хранения трав.
- Изготовление фенечек «Туристский сувенир». Ручное изготовление фенечек, символизирующих туристические маршруты и достопримечательности края.
- Изготовление открытки в технике «Квиллинг».

*Контрольная работа (тест).*

#### **5. Итоговая аттестация**

Выполнение итогового теста, включающего задания по всем темам, и творческого задания.

#### **2.3 Формы аттестации**

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля:

1. Зачёт.
2. Командная игра, сдача нормативов ОФП.
3. Контрольная работа.
4. Индивидуальная эстафета: прохождение технических этапов дистанции пешеходной 1-2 класса.
5. Соревнования по спортивной радиопеленгации и ориентированию.
6. Тесты по разделам программы.

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Тест.
2. Творческое задание.

#### **2.4 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, условий и правил эстафет, условий и правил соревнований (протоколов соревнований), творческих конкурсных заданий, контрольных, тестовых и творческих заданий.

## **2.5 Методические материалы**

При реализации программы очно, в рамках установочной сессии, используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактические игры «Топографическое лото», «Краеведческое лото» и др.;
- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- викторины по темам «Краеведение»;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по туристско-краеведческой направленности;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края;
- методические сборники и специальная литература по туризму и краеведению;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных учебников, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (контрольные работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи конференций, сборники материалов конференций, онлайн-трансляции конференций и вебинаров);
- тематические задания для проверки знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии);

Результаты образовательного процесса по ДОП «Восхождение - 2024» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Восхождение - 2024»** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
2. Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
3. Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
4. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.
5. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
6. Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.
7. Содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям.

8. Содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона.

9. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

10. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

#### **Направления в воспитании:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные:

– дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);

– презентация (публичное представление определенной темы или предмета);

– экскурсии с ознакомительными и информационными задачами;

– туристские походы (выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление);

– деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);

– игровые тренинги;

– коммуникативные тренинги;

– народные праздники;

– игровые и конкурсные программы;

– выставки;

– туристские соревнования.

Нетрадиционные:

- круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);
- мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);
- ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

*Планируемые результаты воспитательной работы:*

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирование представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

*Методы оценки результатов воспитательной работ:*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы. Помимо этого, педагогу необходимо иметь базовую подготовку по курсу «Организатор туризма» либо «Инструктор детско-юношеского туризма».

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

*Для реализации программы в рамках очной установочной сессии необходимы учебное помещение, лесной массив, природный полигон для занятий по ориентированию и спортивному туризму, складское помещение для инвентаря.*

*Перечень оборудования учебного помещения:*

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 12 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;
- доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.

*Для реализации раздела 1 «Комплексный подход к физической активности» используются:*

- мячи (волейбол, футбол, баскетбол) – по 2 шт.;

- скакалки – 15 шт.;
- гантели – 15 шт.;
- сетка для волейбола – 1 шт.

*Для реализации раздела 2 «Техника и снаряжение в туризме» используется групповое снаряжение:*

- аптечка медицинская – 2 шт.;
- верёвки вспомогательные – Ø 6 мм. – 40 м, Ø 8 мм. – 40 м – 4 шт.;
- верёвки основные – 50 м., Ø 10 и 20 мм. – 4 шт.;
- гермоупаковки – 2 шт.;
- коврик туристический – 15 шт.;
- топор – 3 шт.;
- пила – 3 шт.;
- костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки) – 3 комплекта;
- набор отдых (стол, стул 4 шт.) – 3 набора;
- палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом - 2 шт.;
- средства связи (рации) – 2 шт.;
- тент лагерьный – 2 шт.;
- фанера толщиной 5мм, 300 x 200 (изготовление планшеток для «ориентирование на местности») – 1 шт.;
- шатер – 2 шт.;
- трек с карабином - 15 шт.;
- восьмёрка с карабином -15 шт.;
- нижняя обвязка, беседка - 15 шт.;
- грудная обвязка -15 шт.;
- карабин «Гусь» (Guru-crass) -15 шт.

*Для реализации раздела 3 «Ориентирование на местности» используются:*

- компас – 16 шт.;
- приемники для радиопеленгации 3,5МГц – 6 шт.;
- передатчики-классика 3,5МГц – 8 шт.;
- передатчики-спринт 3,5МГц – 12 шт.;
- призма для отметки КП -16 шт.;
- отметка компостер – 16 шт.;
- передатчик-маячок – 8 шт.;
- карты местности – 15 шт.

*Для реализации раздела 4 «Основы краеведения» используются:*

- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- карандаши простые – 15 штук;
- ножницы – 15 шт.;
- офисная бумага – 2 пачки;
- цветная бумага – 2 пачки по 250 листов или наборы по 10-12 цветов 30 шт.;
- картон – 2 пачки.

*Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:*

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);

- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
- бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

### 3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «РЦ ДЮ Туризма и Краеведения Пермский край» [https://vk.com/turist\\_kraeved](https://vk.com/turist_kraeved).
2. Портал знатоков и любителей Урала «Ураловед» <https://uraloved.ru/>.
3. Сайт Ураловед <https://ru.pinterest.com/pin/210261876331341714/>.
4. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения ФЦДЮТиК <https://fcdtk.ru/>.
5. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<https://muraveynik59.ru/>).
6. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

### 3.4 Список информационных источников

*Для педагогов:*

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: изд-во «Профиздат», 2005.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. [Электронный ресурс]. URL: [https://nkosterev.narod.ru/met/varl\\_bez.html](https://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html) (дата обращения 16.04.2024).
3. Верин-Галицкий Д.В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Ж. «Народное образование». М.: 2011, № 3, С.221-227. [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-teacher.livejournal.com/1647.html> (дата обращения 16.04.2024).
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://tourlib.net/books\\_tourism/ganopolsky.htm](https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm) (дата обращения 16.04.2024).
6. Иванов А.И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Т. 2-3. Пермь, Пермское кн. изд-во, 2004. [Электронный ресурс]. URL: [https://skatay.com/novosti/vniz\\_po\\_reke\\_tesnin\\_chusovaja\\_putevoditel\\_t\\_2\\_3/2024-03-12-182984](https://skatay.com/novosti/vniz_po_reke_tesnin_chusovaja_putevoditel_t_2_3/2024-03-12-182984) (дата обращения 16.04.2024).
7. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 16.04.2024).
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. М.: «Тц «Сфера», 2007.
9. Костарева Г.В., Бурдина К.Г., Дурбале М.И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-20013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera\\_v\\_elektr\\_vide/sbornik\\_znaem\\_vse.pdf](https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera_v_elektr_vide/sbornik_znaem_vse.pdf) (дата обращения 16.04.2024).



10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: «Владос», 2000.
11. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий / Гос. учреждение здравоохранения «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф», Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»; [Л. И. Субботин и др.]. - Пермь: Метелица, 2006. - 151 с.
12. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья. — СПб: Маматов; Пермь: Открытие-Пермь, 2008.
13. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, изд-во ООО «Раритет-Пермь», 2002.
14. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.: ил. - (Библиотека учителя физической культуры).
15. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь: изд-во «Престайм», 2014.
- Для обучающихся:*
16. Берегиня. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.
17. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Пермское кн. изд-во, 1983. [Электронный ресурс]. URL: [http://meridian.perm.ru/06\\_others/Rucksachok/](http://meridian.perm.ru/06_others/Rucksachok/) (дата обращения 16.04.2024).
18. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkinsdelal.ru/okruzhayushhiy-mir/zelenye-stranicy-pleshakov-a-a-chitat-o/> (дата обращения 16.04.2024).

**Календарный учебный график**

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультации, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 недели	10 недель	2 недели	1 неделя
-	22 час./нед.	2 час/нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)  
дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение-2024»**

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям 2. Повышение самооценки, получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Проведение ознакомительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований среди участников программы	край	Эстафета, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и спортивных соревнований среди них	Неделя 1, 2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования. 4. Воспитание обучающихся в духе спортивного Fair Play, уважения правил и соперников. 5. Повышение общей атмосферы позитива и поддержки.
3.	Практическая отработка навыков спортивного туризма и радиопеленгации	край	Поход, экскурсия, игра	Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины через практическую отработку навыков спортивного туризма и радиопеленгации, способствующих развитию физической подготовки, технических навыков, командного взаимодействия, и патриотических ценностей.	Неделя 1,2	1. Повышение патриотического воспитания участников, укрепление чувства гордости за свою Родину, осознание важности и необходимости защищать и продвигать интересы своей страны. 2. Развитие участников спортивного туризма навыков выживания, самостоятельности, ориентирования и сбора информации, что способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в своих собственных силах. 3. Овладение техниками радиопеленгации и работы с радиостанциями, что развивает у участников навыки коммуникации, координации действий в группе и эффективного решения проблемных ситуаций. 4. Стимуляция интереса к активным видам отдыха и спорта, способствующих здоровому образу жизни и развитию физической подготовки.

						<p>5. Формирование у участников ценностей ответственности, уважения к окружающей среде, толерантности и патриотизма через практическую деятельность в рамках спортивного туризма и радиопеленгации.</p> <p>6. Улучшение навыков работы в команде, конструктивного взаимодействия и поддержки товарищей, что способствует развитию лидерских качеств и способности к совместной деятельности.</p>
4.	Творческая выставка работ по краеведению: сувениры Пермского края	край	Отчетная выставка	Стимулирование интереса участников к изучению и исследованию истории, культуры и традиций Пермского края, развитие творческих способностей при создании сувениров, отражающих уникальность и красоту этого региона.	Неделя 2	<p>1. Повышение уровня знаний участников о Пермском крае, его истории, культурных достопримечательностях и традициях.</p> <p>2. Развитие у участников творческих навыков, в том числе при изготовлении уникальных сувениров, отражающих дух и особенности региона.</p> <p>3. Стимуляция интереса к краеведению, искусству и рукоделию среди участников мероприятия.</p> <p>4. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.</p> <p>5. Популяризация культурного наследия Пермского края среди участников и посетителей выставки.</p> <p>6. Уважение и гордость за свой край, его уникальность и культурное наследие у участников мероприятия.</p> <p>7. Создание позитивной атмосферы творчества, вдохновения и взаимопонимания среди участников выставки.</p>
5.	«Зарница»	край	игра	Развитие интереса к спортивному туризму, ориентированию и краеведению. Через игру дети учатся справляться с различными задачами и преодолевать препятствия в неизвестной среде, что способствует развитию их навыков ориентирования и навыков выживания в природе. Углубление и расширение знания о местности, где расположена база «Кама», её истории и достопримечательностях, что способствует формированию у детей уважения к своему краю и его природе.	Неделя 2	<p>1. Развитие у детей навыков ориентирования, спортивной выносливости и силы, что повышает их общую физическую подготовку.</p> <p>2. Расширение знания о родном крае, его природных особенностях и культурных достопримечательностях, что способствует формированию более глубокого и уважительного отношения к своей родной местности.</p> <p>3. Развитие у детей командного духа, умения работать в группе, выстраивать стратегии совместных действий и решать задачи совместными усилиями.</p> <p>4. Интерес детей к активному образу жизни, здоровому способу проведения свободного времени и исследованию новых мест.</p>
6.	Мероприятия в рамках установочной сессии,	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря

	проводимые летним оздоровительным лагерем на базе «Кама»					
7.	Индивидуально-воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Развитие самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Удовлетворение запросов детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности, обеспечение доступа к современным дистанционным технологиям, создание условий для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	В течение и всего срока программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающихся навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия.</li> <li>2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью, уважительного отношения к спортивным достижениям, гордости за свой край и историю своей родины.</li> <li>3. Развитие социальных навыков, таких как, взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.</li> </ol>

**Диагностические материалы**

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

**Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства к программе «Восхождение - 2024» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в туристских походах, спортивных мероприятиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об его участии в туристских походах, спортивных соревнованиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях. Такой инструмент позволяет обучающемуся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлексию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам здорового образа жизни, спортивной подготовки, истории, культуре и традициям родного края.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися. Такие задания могут включать вопросы о здоровом образе жизни, спортивной подготовке, истории и культуре родного края, а также о туристических достопримечательностях.

4. Рубрики учащихся на специально подготовленные краеведческие темы, демонстрирующие их понимание и интерес к истории и культуре своего края.

Учащиеся могут подготовить рубрики на краеведческие темы, публично выступив с презентацией или докладом на различных мероприятиях. Это демонстрирует их глубокое понимание темы, интерес к изучению истории и культуры своего региона, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Оценки уровня подготовки и достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы. А также нормативы по физической подготовке, контрольные работы, тесты, условия и правила соревнований.

Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.

6. Условия и правила проведения выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Восхождение - 2024».

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.

## Задания для зачета по теме «Техника и снаряжение в туризме»

### Задание 1. Переправа по горизонтальному бревну.

*Материалы:*

- горизонтальное (гимнастическое) бревно или перевёрнутая гимнастическая скамейка;
- гимнастические маты под бревном (скамейкой) (безопасность!);
- верёвка (диаметр 10 мм, длина не менее 20 м), закрепленная на опорах на двух «берегах», на высоте 1,5 м и в стороне 0,5 м от поверхности бревна (скамейки);
- граница «опасной зоны» в начале и конце этапа (по концам бревна/скамейки).

*Алгоритм переправы:*

1. Надеть каску.
2. Пройти по бревну (скамейке), используя верёвку в качестве опоры, нагружая верёвку руками.

*Указания, действующие в «опасной зоне»:*

Заступ за контрольную линию – 1 балл штрафа,

Срыв с бревна (касание пола 1 ногой, за каждое) – 5 баллов штрафа,

Падение с бревна (касание 2 ногами, туловищем) – 10 баллов штрафа,

Максимальный штраф – 10 баллов.

### Задание 2. Определение азимута на объект и указание объекта по заданному азимуту.

*Материалы:*

- компас;
- столбик (место, с которого определяется азимут);
- пронумерованные объекты (6-8) на удалении 10-15 м;
- карточки;
- карандаш.

*Алгоритм:*

1. Поставить компас на столбик.
2. Произвести определение азимута на указанный объект.
3. Произвести определение объекта по заданному азимуту.
4. Записать ответ и номер объекта в карточку.

*Указания:*

Ошибка до 1 деления на шкале компаса – 0 баллов штрафа.

Ошибка до 2 делений – 1 балл штрафа.

Ошибка до 3 делений – 2 балла штрафа.

Ошибка до 4 делений – 3 балла штрафа.

Ошибка до 5 делений – 4 балла штрафа.

Ошибка свыше 5 делений – 5 баллов штрафа.

Неправильно указанный объект – 5 баллов штрафа.

Максимальный штраф – 10 баллов.

*Рекомендуется проверить отсутствие металлических предметов в зоне работы компаса.*

### Карточка участника

Показатель	Заполняет участник		Штрафные баллы		
	Азимут (в градусах)	Объект (номер)	За азимут	За объект	Сумма
Ответы					



### **Задание 3. Узлы.**

*Материалы:*

- веревка длиной (диаметр 6-8 мм, длина 1,5-2 м) – 1 шт.,
- карточки с узлами (5 шт.),
- секундомер.

*Алгоритм:*

1. Выбрать 1 карточку из 5 с названием узла.
2. За контрольное время (45 секунд) завязать 1 узел.

*Указания:*

Отсутствует контрольный узел – 5 баллов,

Пряди в узле перекручены – 5 баллов,

Узел завязан неправильно, рисунок узла не соответствует образцу – 10 баллов,

Узел завязан не тот – 10 баллов,

Максимальный штраф – 10 баллов.

## Контрольное задание по теме «Ориентирование на местности»



**Задание 1**

Определи карту данной местности

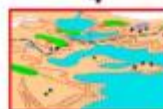
1

2

3

4

5



**Задание 2**

Определи КП в соответствии с легендами

1 уровень - 5 КП

2 уровень - 10 КП

3 уровень - 27 КП

1	31		∧		∣
2	32		∧		∣
3	33		△		○
4	34	↗	▲		○
5	35	↓	∩		○
6	36		△		○
7	37		▲		○
8	38		▲		○
9	39	↓	○		∩
10	40		⊠		○
11	41	↑	○		∩
12	42		⊠		○
13	43		○		○
14	44		∩		○

15	45		◇		○
16	46		△		○
17	47		▲	0,7	○
18	48	↖	∩		∩
19	49	∥	∩		∩
20	50	↙	▲	0,8	○
21	51		∩	∩	∩
22	52	→	▲	0,4	○
23	53	↙	▲	0,5	○
24	54		∩		○
25	55	→	⊠		○
26	56	←	⊠		○
27	57		)		

## Контрольное задание по теме «Основы краеведения»

### Часть 1

Часть 1 содержит 20 заданий. Нужно указать верный ответ.

1. Площадь Пермского края составляет:

- а) 17 млн. кв. км б) 160,6 тыс. кв. км в) 22,4 млн. кв. км г) 550 тыс. кв. км

2. По одной из версий село получило название в честь брата хана Батгя, по другой версии, произошло от финно-угорского Ар-Дин, что означает "устье текущей реки". Назовите населённый пункт.

- а) Кунгур б) Суксун в) Орда г) Уинское

3. Этот город основан в 1648 году на «порожной земле, купленной русскими людьми у Иренских татар» чердынскими и соликамскими воеводами: думным дворянином Прокофием Елизаровым, стольниками — князем Петром Прозоровским и Семеоном Кондыревым -

- а) Пермь б) Оса в) Соликамск г) Кунгур

4. Город не в Пермском крае -

- а) Чёрмоз б) Алапаевск в) Гремячинск г) Очёр

5. В каком селе Акинфий Демидов основал медеплавильные заводы?

- а) Ашап б) Медянка в) Шляпники г) Красный Ясыл

6. Уроженцу с. Орда Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 декабря 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко – фашистскими захватчиками было присвоено звание Героя Советского Союза. О ком речь?

- а) Веденьков В.Л. б) Суслов В.А. в) Болотов К.И. г) Петренко С.В.

7. Парадный вход в храм -

- а) крыльцо б) лестница в) паперть г) портал

8. Какому городу Пермского края принадлежит герб?



- а) Гремячинск б) Кунгур в) Оханск г) Александровск

9. Водохранилище в Пермском крае -

- а) Нижнекамское б) Широковское в) Куйбышевское г) Рыбинское

10. Уроженец посёлка Турьинские рудники Пермской губернии, физик и электротехник, в 1894 году изобрёл радиоприёмник -

- а) Попов А.С. б) Соломин В.А. в) Славянов Н.Г. г) Швецов А.Д.

11. Русский театральный и художественный деятель, антрепренёр, организатор «Русских сезонов» в Париже и труппы «Русский балет» -

- а) Мамонтов К.И. б) Дягилев С.П. в) Петров Ф.Ф. г) Соломин В.А.

12. На какой реке был основан город Пермь?

- а) Егошиха б) Турка в) Бабка г) Кама

13. Более двухсот лет назад эта улица в Перми стала одной из главных. После революции она была переименована в ул. Карла Маркса. И только в начале 21 века улица вновь приобрела своё историческое название. О какой улице Перми идёт речь?

а) Ижевская б) Мира в) Сибирская г) Разгуляй

14. С 1720 по 1723 год он управлял горными заводами на Урале. О ком идёт речь?

а) Татищев В.Н. б) Пастернак Б.Л. в) Голиков А.П. г) Невельский Г.И.

15. Знаменитый пермский поэт и писатель, малой родиной которого стала д. Межовка Ординского района. Член Союза писателей России с 1990 года. Лауреат премии имени В.М. Шукшина. Награждён орденом Ф. Достоевского второй степени. О ком идёт речь?

а) Пастернак Б.Л. б) Лермонтов М.С. в) Богомолов В.А. г) Пушкин А.С.

6. Заповедник в Пермском крае -

а) Печоро-Илычский б) Малая Сосьва в) Ильменский г) Басеги

17. В 1919 году по инициативе заведующего детской городской библиотекой Шулепова В.М был создан детский клуб - своеобразная детская республика со своей идеологией и программой, название и девиз, которой придумали сами ребята: «Мы - муравьи - трудиться любим, иди работать к нам скорей». Как называлась созданная детская организация?

а) Термитник б) Муравейник в) КЛЮП г) Юные спасатели природы

18. Пещера на севере Пермского края -

а) Бахарденская б) Дивья в) Новоафонская г) Кунгурская ледяная

19. В каком году был открыт первый Дом пионеров в Перми?

а) 1941 б) 1943 в) 1928 г) 1938

20. Ёмкость для хранения рассола на сользаводе в Соликамске называлась...

а) чан б) цирен в) амбар г) ларь

21. В 2018 году этой молодёжной организации СССР – коммунистический союз молодёжи - исполнилось бы 100 лет. О какой организации идёт речь?

а) Пионерская б) ВЛКСМ в) КПСС г) «Юные друзья природы»

22. Минерал, добываемый в Пермском крае, -

а) уран б) апатит в) волконскоит г) киноварь

23. Город в Пермском крае -

а) Ижевск б) Нижний Тагил в) Горнозаводск г) Верхотурье

24. Храм в Орде -

а) Александра Невского б) Иоанно-Богородицкий в) Никольский г) Илии Пророка

25. С какой стороны началось заселение русскими Верхнекамья?

а) с северо-запада б) с юго-запада в) с востока г) с северо-востока

## Часть 2

Часть 2 содержит 10 заданий. В ответе нужно написать слово, цифру или дату.

1. Деревня в Кишертском районе (аномальная зона), на берегу реки Сылвы. Здесь ежегодно проходят слёты уфологов.

2. Название города Пермь в 1940-1957 гг.

3. Название города происходит от языка вепсов, в переводе «задняя (дальняя) земля».

4. Город, названный в честь великого русского композитора.

5. Столица края Великая Пермь в 15-16 вв.

6. Река, приток Камы. О значении названия существует несколько гипотез. Чаще всего встречается перевод с мансийского – «*масляная река*». В языке древних коми есть слово, которое переводится как «*железоносная река*», «река, вдоль которой имеются источники металла, железа». Ряд учёных считают, что слово было заимствовано предками финно-угорских народов у племён сейминско-турбинской культуры.

7. Название города. Первая часть слова - личное имя, вторая – «кар» - переводится как «городище», «гнездо», «укрепленное место».

8. В каком году было основано поселение (первоначально деревня), которое впоследствии получило название «Покровский острожек, Ясыл тож»?

9. Гостиный двор (1865–1876 гг.)- памятник градостроительства и архитектуры федерального значения. Построен по проекту пермского архитектора Р.И. Карвовского в 1865–1876 годах. Это единственный сохранившийся на Урале (в России подобное сохранилось в Санкт-Петербурге и Костроме) типологический образец подобных сооружений. Здание является символом торгово-купеческого города. Какого?

10. Город, на гербе которого изображено жалящее насекомое.

### **Часть 3**

*Часть 3 включает в себя творческое задание, на которое нужно дать развёрнутый ответ.*

*Ответ записывайте разборчиво.*

Представьте себя в роли экскурсовода. Вам нужно рассказать о трёх объектах: их исторических или природных особенностях. Чем они известны? Итак, это:

- а) Храм Илии Пророка;
- б) Ординская водная пещера;
- в) ООПТ «Гора Лысая»



а)



б)



в)