

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

19 апреля 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Terra incognita - 2024»

Направленность – социально-гуманитарная

Возрастной состав обучающихся – *12-17 лет*

Срок реализации – *3,5 месяца (краткосрочная)*

Форма обучения – *заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 18 апреля 2024г. № 1

Пермь, 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Terra incognita – 2024»:

- реализуется ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2024 года;
- рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 17.04.2024г. №1;
- одобрена Методическим советом, протокол от 17.04.2024г. №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Собянина Валентина Николаевна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Чащинова Анна Вадимовна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) программы.....	4
1.3 Актуальность программы, новизна.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	6
1.5 Адресат программы. ....	6
1.6 Объем и сроки освоения программы .....	6
1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	6
1.8 Цель и задачи программы .....	6
1.9 Планируемые результаты .....	7
1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	10
2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Содержание разделов/модулей.....	11
2.3 Формы аттестации .....	12
2.4 Оценочные материалы .....	12
2.5 Методические материалы .....	12
2.6 Рабочая программа воспитания.....	13
3 Условия реализации программы	
3.1 Кадровое обеспечение .....	16
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	16
3.3 Информационное обеспечение.....	17
3.4 Список информационных источников .....	17
Приложение 1. Календарный учебный график.....	18
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы .....	19
Приложение 3. Диагностические материалы .....	21
Приложение 4. Контрольно-оценочные средства .....	22

## **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

### **1.2 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Terra incognita – 2024» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности способствует формированию социальной активности, экологической культуры и гражданскому становлению учащихся образовательных организаций Пермского края посредством привлечения их к участию в исследовательской, природоохранной и эколого-просветительской деятельности посредством проектирования и выдвижения проектных инициатив.

### **1.3 Актуальность программы, новизна**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений воспитания определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, в том числе, в направлении гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков. Наиболее значимыми целевыми ориентирами являются: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; расширение конструктивного участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок

личности; воспитание у детей чувства уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и осознанного выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о младших и взрослых. Данные приоритеты определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и призваны создавать условия для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности на основе общероссийских духовно-нравственных ценностей.

В современных условиях школа и учреждения дополнительного образования обладают высоким воспитательным потенциалом. Успешной реализации содержания обучения и воспитания способствует разновозрастный детско-подростковый коллектив, как модель гармоничных общественных отношений. Именно здесь, в условиях включения в осознанные, социально полезные и значимые отношения начинается становление личности, формируются её особенности и развиваются качества, входящие в совокупную характеристику гражданской идентичности, в частности, осознанная социальная ответственность и активность. Однако процесс формирования осознанного включенного социально значимого отношения и инициативности подрастающего поколения к окружающей действительности и своей жизнедеятельности затрудняется существующей на протяжении долгих лет тенденцией снижения внимания к коллективным формам деятельности обучающихся в разновозрастных сообществах. В сочетании с тенденциями к персонализации в детско-подростковой среде данные особенности устройства воспитательного процесса работали, прежде всего, на развитие индивидуальности, но не личности, как субъекта общественных отношений.

В связи с этим одной из актуальных задач образовательных организаций является содействие формированию осознанного включенного социально значимого отношения и инициативности подрастающего поколения в гармоничном сочетании бережного развития индивидуальности, как части коллективного и коллектива, как взаимодействия индивидуальностей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» определяется формированием содержания в соответствии с приоритетными направлениями, определёнными Министерством просвещения РФ по развитию воспитательных систем и трансформации внеучебной деятельности в образовательных организациях. Программа способствует расширению воспитательных возможностей и спектра информационных ресурсов образовательных организаций, предусматривает привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Она содействует формированию системы духовно-нравственных ценностей учащихся, развитию социальных, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Актуальность программы «Terra incognita - 2024» также обусловлена запросом детей и родителей на программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, обучающие основам проектной деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости**

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение теоретических основ проектной, исследовательской деятельности, основ охраны окружающей среды и рационального природопользования в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Практическая значимость программы заключается в том, что у обучающихся развивается способность умело реагировать на реальные проблемные ситуации и эффективно применять приобретенные знания в конкретных природоохранных, социально-значимых делах. Также применение дистанционных образовательных технологий способствует развитию ИКТ-компетенций школьников.

Социальная значимость программы заключается в предоставлении возможности социально активным школьникам применить знания и умения на практике, через планирование и реализацию проектов и проектных инициатив обучающихся в классе, школе, муниципалитете, крае, стране. В программе особое внимание уделяется роли команды в реализации социально-значимой общественной деятельности на территории Пермского края. Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» станет разработка проекта, проектной инициативы, которые обучающиеся в ближайшей перспективе смогут реализовать в своих образовательных организациях.

#### **1.5 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря (далее – участник). Основанием для зачисления на обучение является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

#### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность обучения: 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, в том числе:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

#### **1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Сессия проходит в очном формате на территории туристской базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 6 дней - 4 уч. часа в первую половину дня (с 09.30 до 13.00). Продолжительность одного уч. часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00) и 3 уч. часа во вторую половину дня (с 16.25 до 19.00), перерывы между занятиями 10 минут (16.25-17.10; 17.20 – 18. 05; 18.15-19.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

#### **1.8 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития у подростков ответственного отношения к природе малой родины посредством вовлечения учащихся в проектную деятельность. Приоритетом является создание поддерживающей среды, образовательной и социальной навигации учащихся в научной, экологической, просветительской и природоохранной деятельности в Пермском крае.

## **Задачи программы:**

### *Предметные:*

- систематизировать профильные знания, укрепить соответствующие компетенции через возможность применять их в повседневной жизни;
- способствовать приобретению и закреплению знаний, умений и навыков экологичного поведения;
- расширить сферу познавательных интересов об окружающем мире, родном крае, способствовать формированию стремления к исследовательской, краеведческой работе, приобщению к духовным, культурным и природным ценностям;
- изучение основ здорового образа жизни;
- изучение основ краеведения;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие проектного мышления;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде.

### *Метапредметные:*

- развитие критического мышления: умение критически оценивать информацию, находить информацию в различных источниках, интерпретировать её;
- развитие креативности: развитие любознательности, воображения и умения находить нестандартные пути решения проблем;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;
- развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность;
- развитие системы ценностей учащихся с акцентом на здоровье и ответственность за личное здоровье перед собой и окружающими.

### *Личностные:*

- саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активному досугу, физической культуре, спорту;
- определение и достижение личных целей самообразования, саморазвития.

## **1.9 Планируемые результаты**

### *Предметные:*

- проявление активной жизненной позиции, стремление к созидательной деятельности;
- повышение уровня социальной и гражданской ответственности;
- повышение уровня личной культуры, через создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого.
- овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;
- развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств;
- усвоение ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

### *Метапредметные:*

- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;

– развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

*Личностные:*

– формирование у учащихся позитивного отношения к личному здоровью и понимание важности заботы о нем;

– развитие самосознания и самооценки;

– получение лично значимых результатов в самообразовании, саморазвитии, активной досуговой деятельности, спорте;

– уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы, культурных ценностей.

### **1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии в рамках краевой профильной смены на базе «Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

#### **Методы обучения:**

*по источнику получения знаний:*

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой

изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

*по месту в структуре деятельности:*

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

*по дидактической цели:*

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы деятельности в образовательном процессе разнообразны: от тематических мастерских и практических занятий на местности до туристских занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в офлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение цифровых образовательных ресурсов;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы.

Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс.

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024»:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области спортивного туризма, радиопеленгации и краеведения, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Информационно-коммуникационные технологии: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практической отработки умений и навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

### 1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. «Проект», «проектная деятельность»: понятие, содержание, классификация. Планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.	16	11	2	9	Зачет (парад идей)	5	1	4	-
2. Структура проекта. Деловая игра «Есть проблема - ищем»	16	11	2	9	Зачет (представление)	5	1	4	-

решение».					разработанных карт)				
3. Социальное партнерство. Идеи в копилку лидера в экологии	16	11	2	9	Зачет (стендап)	5	1	4	-
4. Продвижение проекта	16	11	2	9	Зачет (рекламный ролик)	5	1	4	-
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	-	6	Представление проекта, проектной инициативы
Итого	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	-	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	-

## 2.2 Содержание разделов

### 1. «Проект», «проектная деятельность»: понятие, содержание, классификация.

#### Планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.

*Цель:* знакомство с проектной деятельностью и понятийным аппаратом социального проектирования через вовлечение в активную познавательную деятельность.

*Теория:* ключевые проблемы проектной деятельности; понятия «проект», «проектная деятельность», содержание понятий, классификация; планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.

Спикер-сессии «Роль исследовательской деятельности в реализации социально-значимых общественных проектов».

*Практика:* исследовательский компонент в социально-значимом проекте (практическая работа).

Игровая программа «Знакомьтесь – это лидеры».

Контрольная (самостоятельная работа) – проектная инициатива.

### 2. Структура проекта. Деловая игра «Есть проблема - ищем решение»

*Цель:* формирование единого смыслового поля в работе над социально-значимыми проектами, через различные формы работы.

*Теория:* структура проекта; деловая игра «Есть проблема – ищем решение».

*Практика:* игра «Геолокация» - «Есть проблема - ищем решение»:

- выявление проблем населенного пункта / образовательного учреждения;
- дискуссия о приоритетности проблем и путях решения;
- обоснованный выбор проблем, на решение которых можно повлиять.

Упражнение «Я и моя мотивация».

Мастер – класс «Проекты 21 века - навыки 21 века».

Контрольная (самостоятельная работа) – обоснование проектной инициативы (на решение каких проблем направлена).

### 3. Социальное партнерство. Идеи в копилку лидера в экологии

*Цель:* знакомство с социальными партнерами.

*Теория:* социальные партнеры – роль, значение, возможности.

*Практика:* составление карты социального партнёрства; диспут «Социальный партнер или спонсор – кого выбираешь ты?»; игра–ходилка «Создадим проект вместе»; стендап «Выбери меня».

Контрольная (самостоятельная работа) – социальные партнеры проектной инициативы.

### 4. Продвижение проекта

*Цель:* формирование навыка продвижения проектной инициативы, проекта в СМИ, в органах исполнительной власти и в грантовых конкурсах.

*Теория:* знакомство с формами продвижения проектной инициативы, проекта на разных уровнях. Грантовые конкурсы для школьников.

*Практика:* искусство публичных выступлений; создание рекламного ролика проекта, проектной инициативы.

Контрольная (самостоятельная работа) – реклама проектной инициативы.

### **2.3 Формы аттестации**

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля:

1. Командная защита «Парад идей».
2. Командное представление разработанных карт социальных проблем.
3. Индивидуальная защита от лидеров проектных групп «Стендап «Выбери меня»».
4. Представление рекламного ролика проекта, проектной инициатив.

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Представление проектов и проектных инициатив.

### **2.4 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогических наблюдений, практических заданий (ведомостей экспертов), творческих конкурсных заданий, творческих заданий.

### **2.5 Методические материалы**

При реализации программы очно в рамках установочной сессии используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактическая игра «Знакомьтесь – это лидеры»;
- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- дидактическая игра «Есть проблема – ищем решение»;
- дидактическая игра «Мемо»;
- сборник экологических практик «Экопрактики»;
- видео и аудиотека по социальному проектированию;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- методические сборники и специальная литература по проектированию, экологии краеведению;
- карты парков и лесопарков микрорайонов города Перми, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива; территории базы «Кама»;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных учебников, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (контрольные работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи конференций, сборники материалов конференций, онлайн-трансляции конференций и вебинаров);

– тематические задания для проверки знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии);

Результаты образовательного процесса по ДОП «Terra incognita - 2024» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Terra incognita - 2024»** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Особенности организуемого воспитательного процесса в условиях проведения лагеря:

- развитие личности ребенка проходит в условиях временного детского коллектива;
- специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение детей;
- воспитательные воздействия характеризуются высокой интенсивностью;
- широкое использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создает условия для включения воспитанников в разнообразную творческую деятельность.

Деятельность в лагере базируется на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил поведения в обществе;
- гуманный характер отношений в рамках реализации программы;
- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- вариативность программы и методов ее реализации.

Особенностями жизнедеятельности детей и взрослых в лагере является лагерная обстановка, которая существенно отличается от домашней, прежде всего, отсутствием родителей, необычным новым укладом и четким режимом жизнедеятельности, большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий. Создается социально-педагогическая среда, в которой дети расширяют свои умения и навыки, проходят практику самых разных ролей и положений, приобретают бесценный опыт отношений.

Направления в воспитании:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и содержание деятельности:

– Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.

– Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей:

- Эко-фотокросс – в процессе поиска красивого кадра для фотографии живой и неживой природы у подростков происходит формирование бережного отношения к окружающей природе.

– Досуговая деятельность:

- Экологический квиз «Экологический детектив» способствует формированию экологической культуры посредством познавательной деятельности учащихся с использованием произведений искусства и культуры.

- Киноурок способствует формированию экологической культуры посредством вовлечения детей в активный кинопросмотр.

- Отрядные огоньки, свечи

Планируемые результаты и формы их проявления: в результате проведения общелагерных мероприятий предполагается достичь результатов:

100% участие участников смены в Киноуроке, что обогатит представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию;

Участие в «Эко-фотокроссе» способствует развитию чувствительного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализации индивидуальных способностей;

Участие в экологическом квизе «Экологический детектив» создает атмосферу взаимно обогащающего досуга, позволяет наладить коммуникативные связи между участниками смены.

*Планируемые результаты воспитательной работы:*

- происходят изменения в повышении патриотического сознания обучающихся;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- формирования представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;

- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;

- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

*Методы оценки результатов воспитательной работы:*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредотачивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы. Педагогический и вспомогательный персонал формируется в соответствии со штатным расписанием ДОЛ. Назначение руководителя (начальника смены) лагеря осуществляет ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», подбор состава воспитателей, вожатых, преподавателей осуществляет начальник смены.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение

*Для реализации программы в рамках очной установочной сессии необходимы учебное помещение, лесной массив, складское помещение для инвентаря.*

*Перечень оборудования учебного помещения:*

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 12 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;
- доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.

*Оборудование и расходные материалы:*

- бумага для флипчарта - 10 пачек;
- набор маркеров для флипчарта - 4 цвета 20 упаковок;
- бумага для принтера цветная - 3 пачки;
- бумага писчая - 3 пачки;
- фломастеры 30 упаковок по 6 цветов;
- скотч малярный - 30 штук;
- скотч широкий -15 пачек;
- ножницы - 20 штук;
- перчатки хозяйственные тряпичные - 80 штук;
- перчатки резиновые - 30 штук;
- пенки для проведения занятий на природе – 77 шт;
- скотч цветной - 10 штук (красный, синий, зеленый);
- ручки и блокноты - 77 штук;
- призовая продукция для победителей и призеров конкурсов (конфеты, сувенирная продукция);
- фотобумага для струйной печати формата А3 - 2 пачки, формата А4 - 3 пачки;
- планшет формата А4 - 77 шт.

*Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:*

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);
- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);

– бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

### **3.3 Информационное обеспечение**

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Навигаторы детства, Пермский край» [https://vk.com/navigatory\\_detstva59](https://vk.com/navigatory_detstva59).
2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Ресурсный центр здоровьесбережения и экологии ПК» [https://vk.com/eko\\_odod](https://vk.com/eko_odod).
3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/main/novosti/>.
4. Тематические методические и диагностические материалы по реализации программы <https://disk.yandex.ru/d/iNelxSloULpaWA>.
5. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

### **4.4 Список информационных источников**

1. Проектный менеджмент: руководство к действию для педагогов. Томск, 2018.
2. Ключи к тесту «Командные роли. Классификация ролей в группе». Электронный ресурс.
3. Конструктор успеха. Конвергентное и дивергентное мышление. Электронный ресурс.
4. Канбан в ИТ. Электронный ресурс.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность. М.: Просвещение, 2011.
6. Проектные задачи в начальной школе /под ред. Воронцова А.Б. М.: Просвещение, 2011.
7. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012.
8. Как подготовить успешный проект/Вестник АсЭко, № 3, 2000. С 33-38.
9. Конкурс социальных и культурных проектов. Пермь, 2002.
10. Мой проект. Молодёжный ИЦ г. Чайковского, 2003.
11. Социальное проектирование: практические советы начинающим. - Пермь: РКА «Социальный консалтинг», 2003.
12. Шабанова Л.Н. Путь к социальному проекту: практические советы начинающим. - Пермь, 2004.

**Календарный учебный график**

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультация, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 учебные недели	10 учебных недель	2 учебные недели	1 учебная неделя
-	22 час./нед.	2 час/нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)  
дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita-2024»**

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Проведение ознакомительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований среди участников программы	край	Эстафета, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и спортивных соревнований среди них.	Неделя 1, 2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования. 4. Воспитание обучающихся в духе спортивного Fair Play, уважения правил и соперников. 5. Повышение общей атмосферы позитива и поддержки.
3.	Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	край		Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины через практическую работу.	Неделя 2	1. Повышение патриотического воспитания участников, укрепление чувства гордости за свою Родину, осознание важности и необходимости защищать и продвигать интересы своей страны. 2. Формирование у участников ценностей ответственности, уважения к окружающей среде, толерантности и патриотизма через практическую деятельность. 3 Работа в команде, конструктивное взаимодействие и поддержка товарищей, что способствует развитию лидерских качеств и способности к совместной деятельности.
4.	Творческая выставка работ из природного материала.	край	Отчетная выставка	Стимулирование интереса участников к изучению и исследованию истории, культуры и традиций Пермского края, развитие творческих способностей при	Неделя 4	1. Повышение уровня знаний участников о Пермском крае, его природе, истории, культурных достопримечательностях и традициях. 2. Развитие у участников творческих навыков, в том числе,

				создании сувениров, отражающих уникальность и красоту региона.		при изготовлении уникальных сувениров, отражающих дух и особенности региона. 3. Стимуляция интереса к природному окружению, краеведению, искусству и рукоделию среди участников мероприятия. 4. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке. 5. Популяризация культурного наследия Пермского края среди участников и посетителей выставки. 6. Уважение и гордость за свой край, его уникальность и культурное наследие у участников мероприятия. 7. Создание позитивной атмосферы творчества, вдохновения и взаимопонимания среди участников выставки.
5.	Мероприятия в рамках установочной сессии, проводимые летним оздоровительным лагерем на базе «Кама»	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря
6.	Индивидуально-воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, формирование у них системы ценностей с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Способствует развитию самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Удовлетворение запросов детей и их родителей на ДОП социально-гуманитарной направленности, обеспечение доступа к современным дистанционным технологиям, создание условий для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	В течение всего срока программы	1. Развитие у обучающегося навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия. 2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к здоровью и спортивным достижениям, а также гордости за свой край и историю своей родины. 3. Развитие социальных навыков, таких как взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.

**Диагностические материалы**

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

**Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства к программе «Terra incognita- 2024» размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/iNelxSloULpaWA>, вариативно могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будет отражено участие в проектной деятельности, творческих проектах и эколого-просветительских мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи о творческих проектах и краеведческих мероприятиях. Данный инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в эколого-просветительских мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлекссию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам экологии, охраны окружающей среды, здорового образа жизни.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение учащимися ключевых компетенций.

4. Рубрики учащимися проектных инициатив, демонстрирующие их понимание, интерес и социальную значимость инициативы.

Учащиеся могут подготовить рубрики о проектах и проектных инициативах, публично выступив с презентацией или докладом на мероприятиях. Это демонстрирует их понимание темы, интерес к изучению природы, истории и культуры своего региона, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Организация выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Terra incognita-2024».

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.