

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

15 сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Рогейн»**

Направленность – *физкультурно-спортивная*

Уровень освоения – *базовый*

Возрастной состав обучающихся – *7-14 лет*

Срок реализации – *4 год (долгосрочный/срочный)*

Форма обучения – *очная*

Применение ДОТ – *частично*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 14.09.2023 № 1

Пермь, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рогейн»:

- реализуется на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2023 года;

- рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 12.09.2023 №1;

- одобрена Методическим советом, протокол от 13.09.2023 №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы принял участие:  
Талызин Игорь Анатольевич, педагог дополнительного образования.

## Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Направленность (профиль) программы.....	4
1.3	Актуальность программы, новизна.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5	Адресат программы.....	6
1.6	Объем и сроки освоения программы.....	6
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	6
1.8	Цель и задачи программы.....	6
1.9	Планируемые результаты.....	7
1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план.....	8
2.2	Содержание разделов/модулей.....	16
2.3	Формы аттестации.....	21
2.4	Оценочные материалы.....	21
2.5	Методические материалы.....	21
2.6	Рабочая программа воспитания.....	21
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение.....	22
3.2	Материально-техническое обеспечение.....	22
3.3	Информационное обеспечение.....	23
3.4	Список информационных источников.....	23
	Приложение 1. Календарный учебный график.....	25
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	26
	Приложение 3. Диагностические материалы.....	30
	Приложение 4. Контрольно-оценочные средства.....	31

## **1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.2 Направленность (профиль) программы**

Физкультурно-спортивная.

### **1.3 Актуальность программы, новизна**

Дополнительная общеобразовательная программа "Рогейн" имеет *актуальность* для детей 7-14 лет по нескольким причинам.

Во-первых, "Рогейн" способствует физическому развитию детей. Дети активно двигаются в природной среде, ищут пункты контроля и преодолевают различные препятствия. Такая физическая активность позволяет развивать выносливость, координацию, гибкость и силу у детей, что является необходимым для их здоровья.

Во-вторых, "Рогейн" развивает навыки ориентирования и планирования маршрутов. Дети учатся читать карты, использовать компасы и другие средства ориентирования. Они также учатся принимать решения в условиях неопределенности и разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей. Эти навыки могут быть полезными в различных жизненных ситуациях, как в настоящем, так и в будущем.

В-третьих, "Рогейн" способствует развитию командного духа и умению работать в группе. Дети учатся сотрудничать, делиться информацией и решать проблемы вместе. Они развивают навыки коммуникации и учатся поддерживать и мотивировать своих товарищей. Эти навыки

являются неотъемлемыми частями жизни и успеха в современном обществе.

В-четвертых, "Рогейн" способствует развитию позитивного отношения к природе. Во время поиска пунктов контроля, дети познают красоту природы и учатся ее ценить. Они также узнают о разнообразии природных экосистем и о важности их сохранения. Это может привести к формированию экологического сознания и ответственности у детей.

Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы "Рогейн" заключается в ее способности развивать физические навыки, ориентирование и планирование, навыки командной работы, а также положительное отношение к природе. Эти аспекты важны для участников программы и могут быть полезными в их повседневной жизни.

*Новизна* дополнительной общеобразовательной программы "Рогейн" заключается в ее уникальной комбинации физической активности, развития навыков навигации и ориентирования на местности, а также социального взаимодействия и командной работы.

Программа "Рогейн" предлагает детям возможность участия в специально разработанных тренировках и соревнованиях, где они совмещают активное передвижение и решение задач при помощи навигационных средств. Дети будут изучать и улучшать свои навыки картографии, чтения карты, выбора маршрута и принятия решений в реальных условиях.

Программа предлагает детям уникальный опыт, приобщая их к активному образу жизни, развивает навыки самостоятельности и дает им возможность попробовать что-то новое и захватывающее.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости**

Программа предусматривает как совершенствование в области спортивной радиопеленгации, так и построение индивидуальной траектории освоения спортивной радиопеленгации вплоть до уровня спортивного мастерства. Она позволяет расширять представления обучающихся об окружающем мире, углубить знания программного материала по школьным предметам, развить зрительную память, быстроту мышления, тем самым, содействуя интеллектуальному и физическому развитию.

*Педагогическая целесообразность* дополнительной общеобразовательной программы "Рогейн" состоит в следующем:

1. Развитие физических навыков: "Рогейн" способствует развитию выносливости, гибкости, координации движений и силы у детей. Это особенно важно в современном обществе, где дети все больше проводят времени за компьютерами или в пассивном образе жизни.

2. Развитие навыков ориентирования и планирования: через использование карт, компасов и других средств ориентирования, дети учатся читать и понимать информацию, разрабатывать стратегии и принимать решения в условиях неопределенности. Это развивает их критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки.

3. Развитие командной работы и социальных навыков: "Рогейн" требует сотрудничества и взаимодействия внутри команды. Дети учатся коммуникации, дележу ролей, решению конфликтных ситуаций и развивают навыки взаимодействия с другими людьми. В результате, дети научатся работать в группе и формировать положительные отношения со сверстниками.

*Практическая значимость* программы выражается в следующем:

1. Формирование здорового образа жизни: участие в "Рогейне" побуждает детей к физической активности и активному проведению времени на природе. Это помогает предотвратить проблемы с здоровьем, связанные с недостатком движения, и формирует положительные привычки.

2. Развитие способности к самостоятельной навигации: навыки ориентирования и планирования маршрутов, приобретаемые во время "Рогейна", могут быть полезными в повседневной жизни. Дети смогут ориентироваться в городе или в незнакомом месте, что способствует их самостоятельности и уверенности.

*Социальная значимость* дополнительной общеобразовательной программы "Рогейн" для детей 7-14 лет заключается в следующем:

1. Формирование экологического сознания: участие в активности, проводимой на природе, способствует более глубокому пониманию ее красоты и важности охраны

окружающей среды. Это помогает формированию экологического сознания у детей и созданию ответственного отношения к природе.

2. Создание командного духа и взаимопомощи: "Рогейн" учит детей работать в команде, уважать и создавать доверие между участниками. Эти навыки пригодятся им не только в активностях на природе, но и в общении с другими людьми в школе, внеклассных занятиях и позднее в профессиональной жизни.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа "Рогейн" для детей 7-14 лет имеет педагогическую целесообразность, практическую значимость и социальную значимость, основываясь на развитии физических, ориентировочных и командных навыков, здоровья, самостоятельности и социальной адаптации.

### **1.5 Адресат программы**

Дети 7-14 лет. Для начинающих и желающих совершенствоваться в ориентировании и радиопеленгации. Набор на программу общедоступный. При поступлении обучающиеся должны предъявить справку об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий физкультурно-спортивной направленности.

### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Курс обучения рассчитан – 4 года, всего 818 часов.

1 год – 170 часов

2 год – 216 часов

3 год – 216 часов

4 год – 216 часов

### **1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 год – 5 часов/неделю

2 год – 6 часов/неделю

3 год – 6 часов/неделю

4 год – 6 часов/неделю

### **1.8 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является стимулирование познавательной и творческой активности обучающихся, а также развитие их физической формы с помощью активностей, связанных с рогейном и туризмом.

#### **Задачи программы:**

##### *Предметные задачи:*

- Сформировать систему знаний и навыков эффективной работы с картой и компасом.
- Обучить учащихся навыкам работы с радиоаппаратурой.
- Приобрести основные навыки оказания первой помощи.
- Развить навыки поиска и использования нужной информации.
- Улучшить физическую подготовку учащихся.

##### *Личностные задачи:*

- Стимулировать интерес к ориентированию и развить его у учащихся.
- Развить способности к творческому мышлению учащихся.
- Развивать общие познавательные способности, такие как память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление.

##### *Метапредметные задачи:*

- Содействовать физическому развитию учащихся и поощрять здоровый образ жизни.
- Воспитывать навыки эффективного и конструктивного общения и сотрудничества в коллективе.
- Поощрять развитие организационно-волевых качеств личности, таких как изобретательность, инициатива, ответственность, мышление, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей, а также точность в их выполнении.

- Способствовать формированию бережного отношения к людям, природе и окружающей среде у учащихся.

## **1.9 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Сформированность у обучающихся потребности в физическом развитии и здоровом образе жизни;
- Проявление способности бесконфликтно и продуктивно общаться и работать в коллективе;
- Повышение уровня организационно-волевых качеств личности (изобретательности, инициативы, ответственности, мышления, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели, точности выполнения поставленных целей);
- Развитие бережного отношения к людям, природе и вещам.

### **Метапредметные результаты:**

- Проявление интереса к спортивным и техническим видам спорта;
- Усиление общих познавательных способностей (память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление).
- Повышение творческих способностей обучающихся;

### **Предметные результаты:**

- Демонстрация грамотной и продуктивной работы с приемо-передающей радиотехникой;
- Совершенствование ориентирования с помощью карты и компаса;
- Улучшение технических и тактических навыков Рогейна, спортивного ориентирования и спортивной радиопеленгации;
- Формирование основных навыков оказания первой медицинской помощи;
- Умение находить необходимую информацию.

## **1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации программы: очная.

Методы обучения:

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе: беседа, поход, командные и индивидуальные соревнования, занятие-игра, чемпионат, экскурсия, игра-путешествие и т.д.

Образовательные технологии:

1. Проектная деятельность: учащиеся могут разрабатывать свои собственные маршруты и строить планы для участия в рогейне. Они могут исследовать территорию, выбирать оптимальные точки контроля и решать проблемы, связанные с навигацией.

2. Командная работа: участие в рогейне предполагает работу в команде, где каждый член команды имеет свою роль и обязанности. Учащиеся учатся сотрудничать, делиться информацией и принимать решения вместе.

3. Метод проектов: учащиеся могут разрабатывать свои собственные проекты, связанные с рогейном. Например, они могут исследовать различные типы карт или изучать различные способы ориентирования. Это помогает им углубить свои знания и развить творческие способности.

4. Игровые технологии: рогейн является активностью на природе, где дети ищут точки контроля. Игровой подход позволяет учащимся весело проводить время, соперничать друг с другом и наслаждаться процессом обучения. Активно применяются ролевые игры: учащиеся могут играть различные роли, связанные с рогейном, такие как: организаторы мероприятий, командиры или спасатели. Это помогает развить лидерские навыки, навыки управления временем и принятия решений.

6. Информационно-коммуникационные технологии: учащиеся могут использовать

различные электронные ресурсы для изучения и практики навыков ориентирования, работы с картами и компасами, а также техники первой помощи.

7. Здоровьесберегающие технологии.

8. Педагогика сотрудничества.

### **1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

## **2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**



Наименование Модуля/раздела	1 год обучения Ознакомительный уровень				2 год обучения Базовый уровень				3 год обучения Базовый уровень				4 год обучения Углубленный уровень			
	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика	
<b>1. Введение</b>				собеседова ние				устный опрос				устный опрос				устный опрос
1.1. Техника безопасности	2	2			2	2			2	2			2	2		
1.2. Правила соревнований по Регейну, ЕВСК.	2	2			2	2			2	2			2	2		
1.3. Личная и общественная гигиена	6	2	4		6	2	4		6	2	4		6	2	4	
<b>2. Общая физическая подготовка</b>				соревнован ия (зачет)				соревнован ия (зачет)				соревнования (зачет)				соревновани я (зачет)
2.1. Развитие моторики: игры с мячом, передача предметов, бегание по прямой и виражам.	14	2	12													
2.2. Развитие координации: игры с музыкой, прыжки на ногах, прыжки с разворотом.	12	2	10													
2.3. Развитие гибкости: игры на полу, гимнастика с элементами растяжки.	12	2	10													
2.1. Укрепление мускулатуры: подтягивания на перекладине, отжимания от пола, планка.					14	2	12									
2.2. Развитие силы: подъем бутылок с водой, пресс на мате, упражнения с гантелями.					12	2	10									
2.3. Развитие баланса: прыжки на одной ноге, ходьба по линии на полу, стояние на одной ноге.					14	2	12									
2.1. Улучшение выносливости: бег на длинные дистанции, прыжки через скакалку, игры на выносливость (прятки, догонялки).									14	2	12					
2.2. Развитие скорости: бег на короткие дистанции, игры с мячом, реактивные упражнения.									12	2	10					
2.3. Развитие гибкости: упражнения на растяжку всех групп мышц, йога для детей.									14	2	12					

2.1. Улучшение координации: многократные прыжки, велосипедные прогулки, игры на координацию движений.															14	2	12	14
2.2. Развитие силы: прыжки с препятствиями, подтягивания на турнике, упражнения с резиновой петлей.															12	2	10	12
2.3. Улучшение гибкости: растяжка всех групп мышц, акробатические элементы, гимнастика на гимнастическом мяче															14	2	12	14
<b>3. Спортивное ориентирование</b>				соревнование (зачет)				соревнование (зачет)						соревнование (зачет)				соревнование (зачет)
3.1. Знакомство с картами: показ карты, объяснение основных символов и обозначений.	10	4	6															
3.2. Развитие ориентирования в пространстве: игры с движениями по указаниям, поиск предметов по местоположению.	6	2	4															
3.3. Учебные тренировки: прогулки в парке с использованием карты, обзор местных достопримечательностей.	4		4															
3.1. Развитие навыков чтения карты: определение направления, угла поворота, использование масштабов.					12	4	8											
3.2. Улучшение технических навыков: ориентация на местности, обход препятствий, выбор наиболее оптимального маршрута.					8	2	6											
3.3. Тренировки на точность: поиск контрольных точек, выполнение заданий на время.					10		10											
3.1. Развитие физической подготовки: беговые тренировки, упражнения на выносливость и ловкость.									12	4	8							
3.2. Углубление знаний о картах: работа с топографическими картами, учебные задания на определение местоположения.									8	2	6							
3.3. Групповые тренировки: командные игры, эстафеты, тренировки на совместное решение задач.									10		10							

3.1. Точная ориентировка на местности: постановка самостоятельных тренировок с использованием самостоятельно созданных карт.														12	4	8	12
3.2. Технически сложные упражнения: перебраться через ручей, преодоление бездорожья, ориентация на невидимых на карте объектах.														8	2	6	8
3.3. Участие в соревнованиях: участие в детских ориентированиях и мероприятиях, оценка своих навыков и достижений.														10		10	10
<b>4. Работы с картой и компасом.</b>																	
				соревнование (зачет)				соревнование (зачет)					соревнование (зачет)				соревнование (зачет)
4.1. Продолжение знакомства с картой: показ карты, объяснение основных элементов (север, юг, восток, запад), игры на основе представления местности по карте.	8	2	6														
4.2. Знакомство с компасом: показ и объяснение работы компаса, игры на определение направлений с помощью компаса.	6	2	4														
4.3. Увлекательные прогулки: проведение прогулок с картой и компасом, поиск интересных мест на местности.	6		6														
4.1. Продолжение развития навыков чтения карты: определение масштаба, понимание символов и значений на карте.					8	2	6										
4.2. Углубление знаний о компасе: ориентация на местности с использованием компаса, определение углов и направлений.					8	2	6										
4.3. Разнообразные игры: игры на нахождение пунктов с помощью карты и компаса, соревнования на точность в определении направлений.					12		12										
4.1. Развитие умения планировать маршрут: учебные походы с созданием маршрута на основе карты и компаса.									8	2	6						

4.2. Работа со сложными местностями: упражнения на определение местоположения в условиях с лесом, горами или реками.									8	2	6				
4.3. Тренировки на точность: выполнение различных заданий на определение пунктов с использованием карты и компаса.									12		12				
4.1. Ориентировочные тренировки: участие в ориентировочных соревнованиях с использованием карты и компаса.												8	2	6	8
4.2. Углубление знаний о картах: работа с топографическими картами, учебные задания на определение местоположения и проведение маршрутов.												8	2	6	8
4.3. Игра-приключение: проведение игровой активности, которая требует использования навыков работы с картой и компасом.												12		12	12
<b>5. Пеленгация и ближний поиск РП.</b>															
5.1. Знакомство с понятием пеленгации: объяснение основных понятий, игры на определение направления звука или предмета с помощью слуха.	10	4	6												
5.2. Развитие навыков ближнего поиска: игры на нахождение предметов или игрушек в небольшом радиусе, учебные задания на поиск скрытых предметов.	10		10												
5.1. Углубление понимания пеленгации: обучение основам радиосвязи (использование рации), игры на определение направления голоса или звука с помощью радио.					12	4	8								
5.2. Развитие навыков ближнего поиска: игры на поиск предметов в условиях с легкими препятствиями (например, под столом или за шкафом).					12		12								

5.1. Развитие навыков пеленгации: тренировки на определение местоположения с помощью радиосигналов или маячков.									12	4	8	12				
5.2. Улучшение навыков ближнего поиска: тренировки на поиск предметов среди большого количества преград или в неизвестной местности.									12		12	12				
5.1. Практическая пеленгация: участие в реальных практических заданиях, требующих определения направления и местоположения по звуку или радиосигналам.													12	4	8	12
5.2. Углубление навыков ближнего поиска: тренировки на поиск предметов в условиях сделанных темными и запутанными лабиринтов.													12		12	12
<b>6. Прием на слух</b>																
6.1. Знакомство с приёмом на слух: игры, требующие сосредоточенности на звуках (например, определение имен предметов по звуку).	4	2	2													
6.2. Развитие умения различать звуки: игры на определение и различение разных звуков (по атрибутам, интенсивности, продолжительности).	4		4													
6.1. Работа с радиоприёмником					14	4	10		14	4	10	14	14	4	10	14
<b>7. Поиск передатчиков на диапазонах</b>																
7.1. Знакомство с понятием поиска передатчиков: объяснение основных понятий, игры на определение направления звука с помощью слуха.	4	2	2													
7.2. Развитие навыков поиска: игры на нахождение звукового источника в небольшом радиусе, использование звуковых игрушек для практики поиска.	4	2	2													

7.1. Углубление понимания поиска передатчиков: объяснение работы радиосигналов и рации, игры на определение направления звука с помощью радиосигнала.					6	2	4										
7.2. Развитие навыков поиска: игры на нахождение источника звука в условиях сопротивления (например, скрытые игрушки или звуковые сигналы со стороны).					6	2	4										
7.1. Развитие умений пеленгации: тренировки на определение направления и удаленности звука с использованием радиосигналов или маячков.									6	2	4						
7.2. Улучшение навыков поиска: тренировки на поиск источников звука в условиях с различными преградами или на различных территориях.									6	2	4						
7.1. Реальные практические задания: участие в практическом поиске передатчиков в контролируемых условиях сначала с помощью инструктора, затем самостоятельные задания.													6	2	4	6	
7.2. Углубление навыков поиска: тренировки на поиск передатчиков в условиях сделанных более сложными													6	2	4	6	
<b>8. Туризм</b>				соревнование/поход (зачет)				соревнование/поход (зачет)				соревнование/поход (зачет)				соревнование/поход (зачет)	
8.1. Знакомство с понятием туризма и его основными принципами.	4	4															
8.2. Разговор о разных видах туризма: экскурсионный, пеший, велосипедный и т.д.	4	4															
8.3. Игра – соревнование "Путешествие вокруг мира"	8		8														
8.1. Изучение различных видов отдыха: пляжный, горнолыжный, городской и т.д.					4	4											
8.2. Беседа о необходимых вещах и документах для путешествия.					4	4											

8.3. Создание своей маленькой "туристической сумки" со всеми необходимыми предметами.					6	2	4									
8.1. Продолжение изучения различных видов туризма и их особенностей.									4	4						
8.2. Расширение знаний о местных достопримечательностях и интересных местах.									4	4						
8.3. Игра-соревнование "Туристическое путешествие"									6		6					
8.1. Поговорим о экологическом туризме и его значимости для охраны природы.													4	4		
8.2. Обсуждение правил безопасности во время поездки и пребывания в других местах.													4	4		
8.3. Проведение экскурсии в местное туристическое место или природный парк, где дети смогут применить свои знания и наблюдать природу вживую.													6		6	
<b>9. Специальная физическая подготовка</b>	22	6	16	контрольные испытания (зачет)	26	6	20	контрольные испытания (зачет)	26	6	20	контрольные испытания (зачет)	26	6	20	контрольные испытания (зачет)
<b>10. Психологическая подготовка</b>	8	4	4	собеседование/тест	8	4	4	собеседование/тест	8	4	4	собеседование/тест	8	4	4	собеседование/тест
<b>11. Сдача контрольных нормативов</b>	8		8	контрольные испытания промежуточные (зачет)	10		10	контрольные испытания промежуточные (зачет)	10		10	контрольные испытания промежуточные (зачет)	10		10	контрольные итоговые испытания (зачет)
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>				<b>216</b>				<b>216</b>				<b>216</b>			

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

## **2.2 Содержание разделов/модулей**

### **1. Введение**

- 1.1. Техника безопасности.
- 1.2. Правила соревнований по Рогейну, ЕВСК.
- 1.3. Личная и общественная гигиена, режим труда и отдыха, закаливания, питания, предупреждение и профилактика травм и заболеваний, оказание первой помощи.

### **2. Общая физическая подготовка.**

Год 1:

1. Развитие моторики: игры с мячом, передача предметов, бегание по прямой и виражам.
2. Развитие координации: игры с музыкой, прыжки на ногах, прыжки с разворотом.
3. Развитие гибкости: игры на полу, гимнастика с элементами растяжки.

Год 2:

1. Укрепление мускулатуры: подтягивания на перекладине, отжимания от пола, планка.
2. Развитие силы: подъем бутылок с водой, пресс на мате, упражнения с гантелями.
3. Развитие баланса: прыжки на одной ноге, ходьба по линии на полу, стояние на одной ноге.

Год 3:

1. Улучшение выносливости: бег на длинные дистанции, прыжки через скакалку, игры на выносливость (прятки, догонялки).
2. Развитие скорости: бег на короткие дистанции, игры с мячом, реактивные упражнения.
3. Развитие гибкости: упражнения на растяжку всех групп мышц, йога для детей.

Год 4:

1. Улучшение координации: многообразные прыжки, велосипедные прогулки, игры на координацию движений.
2. Развитие силы: прыжки с препятствиями, подтягивания на турнике, упражнения с резиновой петлей.
3. Улучшение гибкости: растяжка всех групп мышц, акробатические элементы, гимнастика на гимнастическом мяче.

### **3. Спортивное ориентирование**

Год 1:

1. Знакомство с картами: показ карты, объяснение основных символов и обозначений.
2. Развитие ориентирования в пространстве: игры с движениями по указаниям, поиск предметов по местоположению.
3. Учебные тренировки: прогулки в парке с использованием карты, обзор местных достопримечательностей.

Год 2:

1. Развитие навыков чтения карты: определение направления, угла поворота, использование масштабов.
2. Улучшение технических навыков: ориентация на местности, обход препятствий, выбор наиболее оптимального маршрута.
3. Тренировки на точность: поиск контрольных точек, выполнение заданий на время.

Год 3:

1. Развитие физической подготовки: беговые тренировки, упражнения на выносливость и ловкость.
2. Углубление знаний о картах: работа с топографическими картами, учебные задания на



определение местоположения.

3. Групповые тренировки: командные игры, эстафеты, тренировки на совместное решение задач.

Год 4:

1. Точная ориентировка на местности: постановка самостоятельных тренировок с использованием самостоятельно созданных карт.

2. Технически сложные упражнения: перебраться через ручей, преодоление бездорожья, ориентация на невидимых на карте объектах.

3. Участие в соревнованиях: участие в детских ориентированиях и мероприятиях, оценка своих навыков и достижений.

#### **4. Работы с картой и компасом.**

Год 1:

1. Знакомство с картой: показ карты, объяснение основных элементов (север, юг, восток, запад), игры на основе представления местности по карте.

2. Знакомство с компасом: показ и объяснение работы компаса, игры на определение направлений с помощью компаса.

3. Увлекательные прогулки: проведение прогулок с картой и компасом, поиск интересных мест на местности.

Год 2:

1. Развитие навыков чтения карты: определение масштаба, понимание символов и значений на карте.

2. Углубление знаний о компасе: ориентация на местности с использованием компаса, определение углов и направлений.

3. Разнообразные игры: игры на нахождение пунктов с помощью карты и компаса, соревнования на точность в определении направлений.

Год 3:

1. Развитие умения планировать маршрут: учебные походы с созданием маршрута на основе карты и компаса.

2. Работа со сложными местностями: упражнения на определение местоположения в условиях с лесом, горами или реками.

3. Тренировки на точность: выполнение различных заданий на определение пунктов с использованием карты и компаса.

Год 4:

1. Ориентировочные тренировки: участие в ориентировочных соревнованиях с использованием карты и компаса.

2. Углубление знаний о картах: работа с топографическими картами, учебные задания на определение местоположения и проведение маршрутов.

3. Игра-приключение: проведение игровой активности, которая требует использования навыков работы с картой и компасом.

#### **5. Пеленгация и ближний поиск РП.**

Год 1:

1. Знакомство с понятием пеленгации: объяснение основных понятий, игры на определение направления звука или предмета с помощью слуха.

2. Развитие навыков ближнего поиска: игры на нахождение предметов или игрушек в небольшом радиусе, учебные задания на поиск скрытых предметов.

Год 2:

1. Углубление понимания пеленгации: обучение основам радиосвязи (использование рации), игры

на определение направления голоса или звука с помощью радио.

2. Развитие навыков ближнего поиска: игры на поиск предметов в условиях с легкими препятствиями (например, под столом или за шкафом).

Год 3:

1. Развитие навыков пеленгации: тренировки на определение местоположения с помощью радиосигналов или маячков.

2. Улучшение навыков ближнего поиска: тренировки на поиск предметов среди большого количества преград или в неизвестной местности.

Год 4:

1. Практическая пеленгация: участие в реальных практических заданиях, требующих определения направления и местоположения по звуку или радиосигналам.

2. Углубление навыков ближнего поиска: тренировки на поиск предметов в условиях сделанных темными и запутанными лабиринтов.

### **6. Прием на слух.**

Год 1:

1. Знакомство с приёмом на слух: игры, требующие сосредоточенности на звуках (например, определение имен предметов по звуку).

2. Развитие умения различать звуки: игры на определение и различение разных звуков (по атрибутам, интенсивности, продолжительности).

Практическое задание: Прием на слух телеграфной азбуки. Изучение знаков М, О, Е, И, С, Х, изучение цифр 1-5.

Год 2:

Работа с радиоприёмником: Особенности распространения волн не диапазонах 3,5 и 144 МГц, особенности пеленгования на данных диапазонах. Поверхностное и пространственное распространение радиоволн.

Практическое задание: Прием на слух телеграфной азбуки. Изучение знаков М, О, Е, И, С, Х, изучение цифр 1-5.

Год 3:

Работа с радиоприёмником: Устройство и работа передатчика, микромаяка, радиомаяка.

Размещение антенн и противовеса, маскировка. Отражение и преломление волн. Виды пеленгаторов, чувствительность, регулировка усиления, помехоустойчивость источники питания, оборудование, технические характеристики, предъявляемые требования. Причины ошибок.

Пеленгации при движении, выработка быстроты и точности пеленгования.

Практическое задание: Техническая подготовка в Рогейне, СРП и СРО. Снаряжение спортсмена, техническая настройка частоты, техника поиска передатчика в зависимости от диапазона, режима работы, приемника.

Год 4:

Работа с радиоприёмником: Устройство и работа передатчика, микромаяка, радиомаяка.

Размещение антенн и противовеса, маскировка. Отражение и преломление волн. Виды пеленгаторов, чувствительность, регулировка усиления, помехоустойчивость источники питания, оборудование, технические характеристики, предъявляемые требования. Причины ошибок.

Пеленгации при движении, выработка быстроты и точности пеленгования. (продолжение).

Практическое задание: Техническая подготовка в Рогейне, СРП и СРО. Снаряжение спортсмена, техническая настройка частоты, техника поиска передатчика в зависимости от диапазона, режима работы, приемника.

### **7. Поиск передатчиков на диапазонах.**

Год 1:

1. Знакомство с понятием поиска передатчиков: объяснение основных понятий, игры на определение направления звука с помощью слуха.
2. Развитие навыков поиска: игры на нахождение звукового источника в небольшом радиусе, использование звуковых игрушек для практики поиска.

Практическая работа:

- Настройка на сигнал РП при известной и неизвестной частоте, вслепую.
- Установка определенного уровня громкости.
- Обучению определению направления на передатчик.
- Обучения определения точного направления по минимуму.
- Измерение пеленга компасом.
- Нанесение пеленга на планшет.
- Поиск РП по максимуму.
- Поиск РП по минимуму и максимуму.
- Использование режима "тон" при ближнем поиске.
- Техника обхода препятствия.

Год 2:

1. Углубление понимания поиска передатчиков: объяснение работы радиосигналов и рации, игры на определение направления звука с помощью радиосигнала.
2. Развитие навыков поиска: игры на нахождение источника звука в условиях сопротивления (например, скрытые игрушки или звуковые сигналы со стороны).

Год 3:

1. Развитие умений пеленгации: тренировки на определение направления и удаленности звука с использованием радиосигналов или маячков.
2. Улучшение навыков поиска: тренировки на поиск источников звука в условиях с различными преградами или на различных территориях.

Год 4:

1. Реальные практические задания: участие в практическом поиске передатчиков в контролируемых условиях сначала с помощью инструктора, затем самостоятельные задания.
2. Углубление навыков поиска: тренировки на поиск передатчиков в условиях сделанных более сложными

## **8. Туризм**

Год 1:

- Знакомство с понятием туризма и его основными принципами.
- Разговор о разных видов туризма: экскурсионный, пеший, велосипедный и т.д.
- Игра "Путешествие вокруг мира": дети будут изучать различные страны и их культуры через фотографии, рассказы и игры.

Год 2:

- Изучение различных видов отдыха: пляжный, горнолыжный, городской и т.д.
- Беседа о необходимых вещах и документах для путешествия.
- Создание своей маленькой "туристической сумки" со всеми необходимыми предметами.

Год 3:

- Продолжение изучения различных видов туризма и их особенностей.
- Расширение знаний о местных достопримечательностях и интересных местах.
- Игра "Туристическое путешествие": дети будут играть в роли туристов, планировать свое путешествие и выбирать достопримечательности для посещения.

Год 4:

- Поговорим о экологическом туризме и его значимости для охраны природы.

- Обсуждение правил безопасности во время поездки и пребывания в других местах.
- Проведение экскурсии в местное туристическое место или природный парк, где дети смогут применить свои знания и наблюдать природу вживую.

### **9. Специальная физическая подготовка: техника бега, бег с препятствиями, бег по пересеченной местности, кроссы и т.д.**

Год 1:

- Знакомство с основными понятиями: бег, техника бега.
- Физические упражнения для развития общей физической подготовки: бег в месте, прыжки на месте, упражнения для развития быстроты и ловкости.

Год 2:

- Углубленное изучение техники бега: правильная постановка ног, практика ритма дыхания и правильного движения рук.
- Игры на развитие скорости и выносливости: забеги на короткие дистанции, игры с эстафетой, различные игры с быстро изменяющимся темпом движения.

Год 3:

- Изучение специфики бега с препятствиями: преодоление барьеров, прыжки через преграды, карабкање на низкие препятствия.
- Практика бега по пересеченной местности: подъемы, спуски, бег по неровному грунту.
- Упражнения для развития гибкости и силы, необходимых для преодоления препятствий.

Год 4:

- Ознакомление с кроссовыми забегами и другими видами длинной дистанции.
- Углубленное изучение правил и приемов бега по пересеченной местности.
- Организация соревнований и забегов для детей разных возрастных групп, где они могут применить свои навыки и технику бега.

### **10. Психологическая подготовка**

Год 1:

- Ознакомление с основами спорта и соревнований через игры и развлекательные упражнения.
- Развитие общих навыков движения и координации.
- Работа над осознанием и управлением своих эмоций, таких как радость, страх или гнев.
- Участие в простых и неформальных соревнованиях с поддержкой и похвалой.

Год 2:

- Продолжение развития физических навыков и координации через разнообразные игры и упражнения.
- Обучение элементарным процессам соревнования, таким как очередность, правила и справедливость.
- Работа над развитием терпения и концентрации во время тренировок и игр.
- Укрепление самооценки и уверенности в своих способностях через положительную обратную связь и похвалу.

Год 3:

- Углубление физических навыков и развитие специфических навыков в выбранном виде спорта.
- Обучение пониманию и применению базовых тактических элементов игры или соревнований.
- Работа над развитием стрессоустойчивости и способности справляться с давлением во время соревнований.
- Постепенное повышение уровня соревнований и интенсивности тренировок.
- Освоение техник восстановления после тренировок и соревнований.

Год 4:

- Совершенствование техники и тактики в выбранном виде спорта.
- Углубление понимания и применения тактических элементов игры или соревнований.

- Развитие способности к анализу своей игры/выступления и развитие стратегического мышления.
- Работа над развитием мотивации и целеустремленности для достижения личных спортивных целей.
- Участие в соревнованиях на местном уровне с постоянной оценкой результатов и прогресса.

### **11. Сдача контрольных нормативов и экзаменов.**

Практическая работа.

#### **2.3 Формы аттестации**

Текущий и итоговый контроль.

Усвоение теоретического материала отслеживается следующими способами:

- Письменные проверочные работы.
- Тематические беседы;
- Тестовые задания.

В рамках текущего и итогового контроля проводится определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся, включающее в себя различные стороны подготовки. Педагогом разработаны комплексные задания, для выполнения которых необходимо применить имеющиеся знания, навыки, различные стратегии и способы их решения. Ведется текущий рейтинг результатов обучающихся, что способствует формированию в коллективе психологического климата, способствующего целеустремленной плодотворной работе.

Для успешного закрепления полученных знаний и навыков необходимо участие в соревнованиях совместно с обучающимися других учреждений. Это позволяет детям общаться в более широком круге единомышленников, объективно оценить свои знания, а педагогам - находить наиболее рациональные пути решения педагогических проблем, корректировать содержание образовательной программы в будущем.

По итогам каждого учебного года составляется таблица мониторинга уровня развития умений, навыков и результативности участия в соревнованиях обучающихся детского объединения.

#### **2.4 Оценочные материалы**

Нормативы по физподготовке, контрольные работы, тесты и соревнования.

#### **2.5 Методические материалы**

Дидактические материалы:

- карты и планы маршрутов, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- положения о конкурсах.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Авторские разработки (учебные пособия):

- Талызин И. А [Рабочая тетрадь «Первые шаги в ориентировании»](#).

#### **2.6 Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательного процесса** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

- Применение педагогических технологий, направленных на развитие личности участников, их социального активизма и творческого потенциала.
- Использование методов и приемов ролевого для развития физической выносливости, лидерских качеств и командного духа.
- Внедрение элементов духовного и патриотического воспитания в процесс проведения ролевого.

Формы и содержание деятельности:

- Организация регулярных тренировок, включающих физическую подготовку, навигационные тренировки и тренировки по развитию командного взаимодействия.
- Проведение тематических бесед, лекций и дискуссий с участниками на темы нравственности, национальной идентичности, ответственности перед страной и обществом.
- Участие в соревнованиях по ролеву различного уровня сложности, где будут проверяться навыки в ориентировании, выносливость и способность работать в команде.
- Организация творческих проектов и мероприятий, в которых участники смогут проявить свои навыки и способности в различных областях (изобразительное искусство, музыка, литература и др.).

Планируемые результаты и формы их проявления:

- Формирование социально-активной и творческой личности, способной на саморазвитие и самосовершенствование.
- Развитие физической выносливости, лидерских качеств и командного духа.
- Повышение нравственных ценностей и патриотизма участников.
- Проявление участников в соревнованиях и творческих проектах, а также в их активном участии в общественной жизни.

Формы проявления планируемых результатов отслеживаются в динамике методом педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Наличие приемо-передающей аппаратуры, компаса, аккумуляторы, зарядные устройства, компостеры с кольями, призмы, планшеты летние, картографическая база, наличие компьютерного программного обеспечения, бумага, цветные карандаши, стеклографы, маркеры перманентные; транспортиры, курвиметры, пластиковая настенная доска и набора маркеров для письма различных цветов; минимальный набор спортивного оборудования (скакалки, мячи, утяжелители, силовые эспандеры и т.п.).

Наглядные и дидактические пособия, наличие картинок и схем по различным темам; таблицы, схемы, иллюстрации.

Оснащение занятий подразумевает:

- 1). Зал для тренировок по общей физической и специальной подготовке.

2). Инвентарь для занятий общей физической подготовкой:

- мячи,
- скакалки,
- гантели,
- штанга,
- гири.

3) Карты местности.

4) Групповое снаряжение для различных видов туризма на группу:

- палатки – 3 шт.
- котелки – 2 шт.(8 литровых), 2 шт. (3 литровых)
- спальные мешки – 10 шт.
- коврики теплоизоляционные – 10 шт.
- верёвки основные – 4 шт. по 50 метров каждая, 10 и 20 мм.
- верёвки вспомогательные – 2 шт. 6 мм. – 40 метров., 2 шт. 8 мм. –40 метров
- топоры – 2 шт.
- пилы (цепочки) – 2 шт.
- карабины – 20 шт.
- спусковые устройства – 4 шт.
- лыжи туристические, лыжные палки – 10 пар.
- лыжи беговые – 10 пар.
- катамараны (4 – х местные) – 2 шт.
- лодки туристические – 5 шт.
- спасательные жилеты – 10 шт.
- рюкзаки – 5 шт.
- страховочные системы – 2 шт.
- аптечка медицинская – 2 шт.
- компас – 6 шт.
- приемники для радиопеленгации – 7 шт.
- передатчики – 6 шт.

### 3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.
2. Группа в социальной сети ВКонтакте «РЦ ДЮ Туризма и Краеведения Пермский край» [https://vk.com/turist\\_kraeved](https://vk.com/turist_kraeved).
3. Официальный сайт союза радиолюбителей России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://srr.ru>.
4. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
5. Спортивная радиопеленгация в России. Общая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ardf.ru>.
6. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

### 3.4 Список информационных источников

Для обучающихся:

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте [Текст]/ А.В. Алексеев. – М.: Феникс, 2006.
2. Аркадьев, В.А. Диалог о поединке / В.А. Аркадьев, Т.Л. Любецкая.– М.: Молодая гвардия, 1976.
3. Варганесян, В.А. Спортивная радиопеленгация / В.А. Варганесян.– М.: ДОСААФ, 1980.
4. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. Учебное пособие / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГИФК, 1998. – 66 с.

5. Гречихин, А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах / А.И. Гречихин. – М.: ДОСААФ, 1987.
6. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Учебно-методическое пособие

Для педагога:

1. Абрамов, А.Б. Подготовка спортсменов по радиоспорту в учебных заведениях дополнительного образования / А.Б. Абрамов. – Самара, 1999.
2. Абрамов, А.В. Спортивная радиопеленгация. Пособие для обучающихся учреждений дополнительного образования / А.В. Абрамов. – Самара, 2001.
3. Гречихин, А. И. Соревнования "Охота на "лис" / А.И. Гречихин. – М.: ДОСААФ, 1973.
4. Гречихин, А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах / А.И. Гречихин. – М.: ДОСААФ, 1987.
5. Огородников, Б.И. Подготовка спортсменов ориентировщиков / Б.И. Огородников, А.Н. Кирчо, Л.А. Крохин. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
6. Огородников, Б.И. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию / Б.И. Огородников, А.Л. Моисеенков, Е.С. Приймак. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
7. Смерницкая Э.В. Спортивная радиопеленгация «Охота на лис»
8. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010.



**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая (по окончании срока реализации программы)
							1 полугодие	2 полугодие	
<b>1</b>	<b>15.09</b>	<b>31.05</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>170</b>	<b>по расписанию</b>	<b>последняя неделя декабря</b>	<b>последняя неделя мая</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	
<b>3</b>	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	
<b>4</b>	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	нет групп в 2023-2024 уч.г.	

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в дополнительной общеразвивающей программе «Рогейн» на 2023 -2024 уч. г.**

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	институциональный	комбинированная форма	Познакомить детей и их родителей с принципами рогейна и педагогом	сентябрь	Формирование интереса и желания у детей и их родителей заниматься рогейном и участвовать в соревнованиях по данному виду спорта.
2	День народного единства 04.10	внутри объединения	игра-путешествие	- Пропаганда и сохранение исторической памяти о Всероссийском Дне народного единства. - Приобщение детей и взрослых к историческим событиям и символам, связанным с этой датой. - Формирование чувства патриотизма, единства и гордости за Россию.	октябрь	Повышение понимания и приверженности к историческим ценностям, способствующих укреплению национального сознания и единства. Расширение кругозора участников и формирование интереса к изучению истории России.
3	Всемирный день ребенка 20.11	внутри объединения	соревнование	- Поддержка и активное вовлечение детей в спортивную активность, способствующую их физическому и психологическому развитию. - Повышение осознания и популяризация прав и интересов детей, пропаганда их права на игру, спорт и активное времяпрепровождение.	ноябрь	Повышение физической подготовленности и здоровья детей, а также развитие их навыков командной работы, стратегического мышления и принятия решений.
4	День конституции 12.12	внутри объединения	соревнование	- пропаганда правовой культуры и осознанное участие граждан в жизни страны.	декабрь	Повышение осведомленности участников о Конституции России, ее основных принципах и правах граждан. Содействие формированию у детей и молодежи уважения к правовым нормам и

						законам, активному участию в жизни общества.
5	Встречаем Новый год	институциональный	комбинированная форма	Создание праздничной атмосферы и укрепление сообщества детей в объединении	декабрь	Укрепление социальных связей и дружбы между детьми, а также развитие их творческих и организационных навыков.
6	День защитников Отечества 23.02	институциональный	комбинированная форма	Воспитание патриотических чувств, уважения к военной службе и защите Родины.	февраль	Укрепление понимания детьми значимости военной службы и защиты своей страны. Содействие формированию патриотических чувств через ознакомление с историей отечественного военного дела, примерами героизма и подвигов военных, участие в различных мероприятиях, например, мастер-классах, играх и конкурсах патриотической тематики.
7	Международный женский день 08.03	институциональный	комбинированная форма	Празднование и отмечание важности и достижений женщин, а также формирование у детей уважения и сознательного отношения к равноправию полов.	март	Повышение осведомленности детей о роли женщин в обществе, их вкладе в различные сферы деятельности, а также подчеркнуть важность равенства полов и уважения к правам женщин. В ходе праздничных мероприятий и активностей, дети могут выразить свою благодарность и поддержку женщинам, а также развить у себя умение быть справедливыми, участливыми и заботливыми.
8	Международный день спорта 06.04	внутри объединения	соревнование	Стимулирование активного образа жизни, здоровья и физической активности детей.	апрель	Повышение интереса детей к физической активности и спорту. В ходе мероприятий, дети могут познакомиться с различными чемпионами и выдающимися людьми по рогейну, принять участие в

						соревновании. Кроме того, проведение такого дня спорта может также способствовать формированию здорового образа жизни и популяризации рогейна среди детей.
9	Всемирный день здоровья 07.04	внутри объединения	соревнование/комбинированная форма	Пропаганда здорового образа жизни и развитие осознанного подхода к своему здоровью	апрель	Повышение уровня осведомленности детей о важности здорового образа жизни и принятие правильных решений для поддержания своего физического и психического благополучия. В ходе мероприятий дети могут узнать о правильном питании, регулярной физической активности, гигиене и других аспектах, влияющих на здоровье. Кроме того, проведение мероприятий разнообразными упражнениями и играми помогает детям стать более активными, развивать физическую силу и координацию, а также создает у них интерес к здоровому образу жизни и укрепляет самодисциплину.
10	День Победы 09.05	институциональный	согласно положению	согласно положению	09.05	согласно положению
11	Майский фестиваль	институциональный	согласно положению	согласно положению	май	согласно положению
12	Организационное родительское собрание	внутри объединения	общее собрание по принципу «вопрос-ответ»	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по программе, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Положительное отношение к участникам объединения и к организации, в целом
13	Индивидуальные консультации для родителей	внутри объединения	индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического	в течение учебного	Положительное отношение к участникам

			ации	характера	о года	объединения и к организации, в целом
14	Итоговое родительское собрание	внутри объединения	общее собрание по принципу «вопрос-ответ»	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Положительное отношение к участникам объединения и к организации, в целом
15	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	внутри объединения	беседа	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
16	Проведение бесед о здоровом образе жизни	внутри объединения		Формирование социальной компетентности	в течение учебного года	Развитие осознанного подхода к своему здоровью среди детей.

**Диагностические материалы**

Опрос удовлетворенности образовательным процессом у обучающихся и родителей по анкетам, разработанными и предоставленными психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

**Контрольно-оценочные средства**

Нормативы по физподготовке, контрольные работы, тесты и соревнования

- [Таблица нормативов по физкультуре](#)
- [Нормы ГТО для школьников](#)

Пример тестовых вопросов:

1. Что означает аббревиатура "Рогейн"?
  - a) Рождение ГЕниев в Интеллекте и Навыках
  - b) Развитие Открытого Горизонта Эксплорерских Исследований и Навыков
  - c) Расширенное Описание Границ и Экскурсии в Интересных Направлениях
2. Какие навыки развивает программа Рогейн?
  - a) Физическую выносливость и навигацию в неизвестной местности
  - b) Художественное творчество и музыкальные способности
  - c) Логическое мышление и математические расчеты
3. Какие предметы могут быть задействованы в программе Рогейн?
  - a) Математика, география, физкультура
  - b) Музыка, искусство, история
  - c) Русский язык, литература, химия
4. Что необходимо для участия в соревнованиях по Рогейну?
  - a) Компас, карта, спортивная форма
  - b) Музыкальные инструменты, кисти, краски
  - c) Полотно, краски, кисти
5. Какой тип передвижения используется в Рогейне?
  - a) Прыжки и танцы
  - b) Бег или ходьба
  - c) Велосипедная езда
6. Какие навыки помогают успешно преодолевать препятствия в Рогейне?
  - a) Силовые тренировки и гимнастика
  - b) Коммуникация и сотрудничество
  - c) Лыжный спорт и плавание
7. Что означает термин "чекпоинт" в Рогейне?
  - a) Контрольная точка на маршруте, которую необходимо найти
  - b) Памятник или историческое место, где нужно сделать фотографию
  - c) Спортивный инвентарь, который нужно использовать в соревнованиях
8. Каким образом участники получают очки в Рогейне?
  - a) На основе красоты фотографий сделанных в пути
  - b) За каждый встреченный «чекпоинт»
  - c) За удивительные выступления и выстраивание пирамид
9. Как определить победителя в соревнованиях Рогейн?
  - a) Участник с самым красивым костюмом
  - b) Участник, набравший наибольшее количество очков
  - c) Участник, который быстрее всех преодолел всю трассу
10. Какой принцип основан на программе Рогейн?
  - a) Соревновательность и эффективность
  - b) Взаимодействие и сотрудничество
  - c) Креативность и художественное восприятие