

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

19 апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы деятельности детских и молодёжных общественных организаций»

Направленность – *социально-гуманитарная*

Возрастной состав обучающихся – *12-17 лет*

Срок реализации – *3,5 месяца (краткосрочная)*

Форма обучения – *заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 18 апреля 2024 г. №1

Пермь, 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы деятельности детских и молодёжных организаций»:

- реализуется ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2024 года;
- рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 17.04.2024 г. №1;

- одобрена Методическим советом, протокол от 17.04.2024г. №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Полюдова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Савенкова Наталья Сергеевна, начальник смены;

Сосновская Екатерина Юрьевна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Направленность (профиль) программы.....	4
1.3	Актуальность программы, новизна.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5	Адресат программы.	6
1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	6
1.8	Цель и задачи программы	6
1.9	Планируемые результаты	6
1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план.....	9
2.2	Содержание разделов/модулей.....	10
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	11
2.6	Рабочая программа воспитания.....	12
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение	14
3.2	Материально-техническое обеспечение.....	14
3.3	Информационное обеспечение.....	15
3.4	Список информационных источников	15
	Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	17
	Приложение 3. Диагностические материалы.....	19
	Приложение 4. Контрольно-оценочные средства	21

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы деятельности детских и молодежных общественных организаций» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на популяризацию деятельности детских и молодежных организаций в молодежной среде. Программа направлена на поддержку и развитие детского движения в Пермском крае через реализацию деятельности трудовых отрядов подростков МООО «РСО» и направления «Труд, профессия и своё дело» РДДМ «Движение Первых», формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, воспитание патриотизма у детей и молодежи Пермского края.

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Основы деятельности детских и молодежных общественных организаций» обусловлена тем, что она направлена на поддержание и развитие детских и молодежных организаций в Пермском крае (МООО «РСО», РДДМ «Движение Первых»). Она определяется государственной поддержкой детских и молодежных объединений, а также необходимостью внедрения воспитательного процесса не только в школьные образовательные программы, но и общеразвивающие программы,

включенные в процесс детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования. Программа способствует развитию инициативной детской группы для развития детского движения в Пермском крае, укреплению организационных и коммуникационных связей между участниками трудовых отрядов подростков Пермского края, содействует раскрытию личностного потенциала детей и молодежи в социально-общественной, художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности. Один из блоков программы включает региональный компонент и направлен на патриотическое воспитание участников смены путем изучения истории детского движения Пермского края и формирование навыков оценки исторических событий.

Кроме того, пребывание в летнем загородном лагере позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект оптимальным сочетанием видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников.

Новизна определяется тем, что программа смены является уникальной в Пермском крае по развитию направления «Труд, профессия и своё дело» РДДМ «Движение Первых» и направления трудовых отрядов подростков МООО «РСО», целью которых является трудовое воспитание. На сегодняшний день трудовое воспитание является важной задачей общества и государства, актуальность данного вопроса можно увидеть в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном государственном образовательном стандарте, нормативных документах детских и молодежных общественных объединений, поправках в Закон об Образовании в Российской Федерации, принятых в 2023 году. Также новизна программы заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в социально значимую, общественную, проектную деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Программа является педагогически целесообразной, поскольку способствует развитию навыков индивидуальной работы и деятельности в группе сверстников. В программе используются модели наставничества: «Дети-детям», а также «Вожатый-ребенок», особенностью моделей является то, что все участники программы и педагогический состав являются членами одной организации (МООО «РСО»), что способствует развитию преемственности поколений. Программа сочетает теоретическую основу с практическими заданиями, обеспечивая обучающимся возможность самостоятельного получения знаний и практического применения полученных знаний.

Практическая и социальная значимость программы заключается в формировании инициативной группы подростков, готовых развивать движение студенческих отрядов и Движение Первых в своих муниципалитетах и транслировать ценности среди своих сверстников. Также программа направлена на получение важных социальных навыков взаимодействия в коллективе, управления коллективом, обучение основам организации мероприятий в рамках деятельности общественных организаций. В программе присутствует региональный компонент, который направлен на актуализацию и формирование знаний об истории детского движения Пермского края и формирование навыков оценки исторических событий.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся образовательных организаций Пермского края, в возрасте от 12 до 17 лет, которые являются активистами направления трудовых отрядов подростков Пермского регионального отделения МООО «РСО» и направления «Труд, профессия и своё дело» РДДМ «Движение Первых». Основанием для зачисления на обучение по программе является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Сессия проходит в очном формате на территории базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по 4 учебных часа в первую половину дня, поочередно меняя друг друга с 09.30 до 13.00. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - поддержка и развитие детского движения в Пермском крае через реализацию деятельности трудовых отрядов подростков МООО «РСО» и направления «Труд, профессия и своё дело» РДДМ «Движение Первых», формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, воспитание патриотизма у детей и молодежи Пермского края.

Задачи программы:

- 1) Повысить уровень управленческих, социальных компетенций лидеров детского движения и органов школьного самоуправления.
- 2) Способствовать развитию инициативной детской группы для развития детского движения в Пермском крае.
- 3) Способствовать развитию и укреплению организационных и коммуникационных связей между участниками трудовых отрядов подростков Пермского края.
- 4) Содействовать раскрытию личностного потенциала детей и молодежи в социально-общественной, художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности.
- 5) Способствовать патриотическому воспитанию детей через применение регионального компонента.

1.9 Планируемые результаты

1) Подростки успешно взаимодействуют внутри временного детского коллектива, занимают лидерские позиции внутри отряда во время смены и внутри постоянных детских коллективов в муниципалитетах.

2) В Пермском крае сформирована инициативная группа по развитию детского движения в Пермском крае (трудовые отряды подростков МООО «РСО», направление «Труд, профессия и своё дело» РДДМ «Движение Первых»).

3) Среди активистов трудовых отрядов подростков МООО «РСО» и РДДМ «Движение Первых» сформированы коммуникационные и организационные связи, которые способствуют обмену опытом, а также направлены на взаимопомощь в решении вопросов, связанных с деятельностью детских организаций.

4) В ходе реализации образовательной программы участники демонстрируют личностный потенциал в художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии на базе краевой профильной смены на базе «Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

по источнику получения знаний:

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

по месту в структуре деятельности:

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

по дидактической цели:

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

Для повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся используются различные формы организации деятельности, подобранные в соответствии с возрастными особенностями подростков: лекция, практикум, образовательное занятие, мастер-класс, коллективно-творческое дело, коллективно-творческая игра, игровые формы деятельности, проектная деятельность.

При проведении занятий используются индивидуальные и групповые организационные формы обучения. Группы формируются из учащихся возрастом от 12 до 17 лет.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в офлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы.

Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации.

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс.

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы деятельности детских и молодежных общественных

организаций»:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области содержания программы, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. Организация мероприятий в молодежной среде	15	11	5	6	Зачет (Проведение общелагерного мероприятия)	4	1	3	-
2. Особенности деятельности студенческих отрядов	15	11	5	6	Зачет (Тестирование)	4	1	3	-
3. Ораторское мастерство	8	5	2	3	Зачет (составление спича на	3	1	2	-

					заданную тему)				
4. Эмоциональный интеллект	9	6	2	4	Зачет (Проведение исследования)	3	1	2	-
5. Я-гражданин	9	6	2	4	Зачет (Участие в общелагерном мероприятии)	3	1	2	
6. История детского движения в Пермском крае	8	5	2	3	Зачет (Эссе)	3	1	2	
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	-	6	Тестирование, решение кейсов.
Итого	70	44	18	26	-	26	4	26	-

2.2 Содержание разделов

1. Организация мероприятий в молодёжной среде

Цель: обучение особенностям проведения мероприятий разной направленности для молодёжи (в возрасте от 14 лет).

Теория: Возрастные особенности молодёжи, Формы организации мероприятий, Порядок реализации мероприятий, внешний вид организатора, особенности коммуникации, роли в коллективе.

Практика: Дискуссии на тему организации мероприятий, решение кейсов на тему проведения мероприятий, выполнение проектной работы в группах по составлению плана проведения мероприятия, проведение игровых форм, мастер-класс «Как говорить так, чтобы слушали»

2. Особенности деятельности студенческих отрядов

Цель: изучение истории практик студенческих отрядов и современной деятельности МООО «РСО»

Теория: История движения студенческих отрядов с 1959 до 1991, история студенческих отрядов с 2004 до 2024, особенности движения студенческих отрядов в Пермском крае, документация МООО «РСО» (Устав, Положение о ТОП, Положение о символике и атрибутике, корпоративный кодекс), особенности форм работы в студенческих отрядах

Практика: Работа с письменными историческими источниками, выполнение проектной работы в группах «Лента времени студенческих отрядов», Выполнение проектной работы в группах «Тематическое собрание отряда», мастер-класс «Талисман отряда», тренд-сессия «Современная символика студенческих отрядов».

3. Ораторское мастерство

Цель: приобретение обучающимися навыков публичного выступления, прежде всего, грамотного представления перед аудиторией своих мыслей, что призвано способствовать будущей адаптации школьников в профессиональном сообществе.

Теория: изучение структуры публичного выступления, работа с источниками, составление текста и презентации для выступления, лайфхаки «Как уверенно вести себя перед публикой?».

Практика: составление публичного выступления и презентация перед рабочей группой с использованием полученных во время курса навыков.

4. Эмоциональный интеллект

Цель: развитие эмоционального интеллекта учащихся, умения распознавать эмоции, работать в команде и успешно разрешать конфликтные ситуации с помощью геймификации и решения конкретных, привязанных к реальной жизни задач.

Теория: Понятие и виды эмоций. Понятие эмоционального интеллекта. Понятие и виды конфликтов, способы их разрешения.

Практика: Интерактивное занятие «Я-чувствую», Мастер-класс по управлению эмоциями.

5. Я-гражданин

Цель: изучение действующего законодательства в части трудоустройства несовершеннолетних, а также знакомство с основными документами, правами и обязанностями гражданина РФ.

Теория: Основы конституционного строя. Порядок трудоустройства несовершеннолетних. Порядок верификации документов. Особенности персональных данных.

Практика: Определение фальсифицированных документов, групповая работа по составлению трудового договора, групповая работа по правам и обязанностям гражданина РФ.

6. История детского движения в Пермском крае

Цель: Изучение истории детского движения в Пермском крае, формирование представления о плюрализме детского движения в регионе

Теория: История детского движения в Пермском крае, особенности деятельности Российского движения школьников.

Практика: Работа с историческими источниками, дискуссионная групповая деятельность на тему детского движения в Пермском крае, индивидуальный/групповой проект «Детское движение в истории моего муниципалитета».

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма входной диагностики: опрос, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля по разделам:

1. Организация мероприятий в молодёжной среде - организация общелагерного мероприятия детским коллективом (заполнение формы организатора мероприятия, педагогическое наблюдение в рамках проведения мероприятия).

2. Особенности деятельности студенческих отрядов – тестирование.

3. Ораторское мастерство - составление спича на заданную тему.

4. Эмоциональный интеллект - проведение исследования.

5. Я-гражданин - педагогическое наблюдение в рамках общелагерного образовательного квеста «Я-гражданин, заполнение участниками формы участника квеста».

6. История детского движения в Пермском крае - эссе на тему «История детского движения - Вчера. Сегодня. Завтра».

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Тестирование.

2. Решение кейсов.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, практических работ, творческих заданий, кейсов и критериев их оценки, тестовых заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы очно, в рамках установочной сессии, используются следующие методические и дидактические материалы:

- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по теме детского и молодёжного движения;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- методические сборники и специальная литература по истории детского движения, эмоциональному интеллекту ораторскому искусству;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных изданий, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (практические работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи, онлайн-трансляции конференций, семинаров, вебинаров, выступлений);
- тематические задания для проверки знаний.

Результаты образовательного процесса по ДОП «Основы деятельности детских и молодёжных общественных организаций» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Основы деятельности детских и молодёжных общественных организаций» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
2. Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
3. Формирование культуры труда как залог воспитания ответственного к работе гражданина.
4. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.
5. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
6. Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.
7. Содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям.
8. Содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона.
9. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
10. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и

оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Направления в воспитании

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные:

– дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);

– презентация (публичное представление определенной темы или предмета);

– деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);

– игровые тренинги;

– коммуникативные тренинги;

– народные праздники;

– игровые и конкурсные программы;

– выставки.

Нетрадиционные:

– круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);

– мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);

– ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы:

– происходят изменения в повышении патриотического сознания;

– стремление к здоровому образу жизни;

– формирования представлений об экологической культуре;

- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям ценности труда, повышение мотивации летней занятости несовершеннолетних;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работ:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование или свидетельство о профессии рабочего должностного служащего по специальности «Вожатый», без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в рамках сессии необходимо учебных помещений (2 штуки), беседка, складское помещение для инвентаря, спортивная площадка, сцена.

Перечень оборудования:

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 30 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;
- доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран для проектора - 1 шт.;
- колонки - 2 шт.;
- микрофоны - 2 шт.;
- канцелярские принадлежности.

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);

- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
- бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

3.3 Информационное обеспечение

1. Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>.
2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>.
3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/>.
4. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагогов:

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор составитель Д.Я. Райгородский. Самара: «Бахрах М», 2006. - 544 с.
2. Бритвин С.Ю. Строить и жить / С. Ю. Бритвин, А. Ю. Добренко – Пермь: 2019. - 32 с.
3. Зубарев Ю.Н. (ред) Яростный стройотряд. Летопись выдающегося события Пермского края. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2014. - 17 с.
4. Алиева С.А., Алиева С.Т., Алиев А.Т., Раджабова Р.В., Магомедова З.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания старшекласников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №1 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии (г. Москва). 2013.

Для обучающихся:

6. Бритвин С. Ю. Строить и жить / С. Ю. Бритвин, А. Ю. Добренко – Пермь: 2019. – 32 с.
7. Зубарев Ю.Н. (ред) Яростный стройотряд. Летопись выдающегося события Пермского края. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2014. - 17 с.

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультация, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 недели	10 недель	2 недели	1 неделя
-	22 час./нед.	2 час/нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)
дополнительной общеразвивающей программы «Основы деятельности детских и молодёжных организаций»**

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Практическая отработка навыков организации мероприятий в детских и молодёжных общественных организациях «Детская инициатива»	край	Общелагерное мероприятие	Формирование навыков организации мероприятий в молодёжной среде подростками в рамках реализации модели наставничества «Дети-детям».	Неделя 1, 2	1. Повысить уровень управленческих, социальных компетенций лидеров детского движения и органов школьного самоуправления. 2. Способствовать развитию инициативной детской группы для развития детского движения в Пермском крае. 3. Способствовать развитию и укреплению организационных и коммуникационных связей между участниками трудовых отрядов подростков Пермского края. 4. Содействовать раскрытию личностного потенциала детей и молодёжи в социально-общественной, художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности.
3.	Историческая выставка «Развитие детского и молодёжного движения в Пермском крае»	край	Отчетная выставка	Формирование представления об истории детского и молодёжного движения Пермского края.	Неделя 2	1. Повышение уровня знаний участников об истории детского и молодёжного. 2. Развитие у участников творческих навыков через творческую защиту работ. 3. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.
4.	Фестиваль спорта	край	Спортивные часы, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и	Неделя 1,2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные

				спортивных соревнований среди них		соревнования.
5.	Мероприятия в рамках установочной сессии, проводимые летним оздоровительным лагерем на базе «Кама»	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря
6.	Индивидуально-воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование у них системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Способствует развитию самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Кроме того, она отвечает запросам детей и их родителей, обеспечивая доступ к передовым технологиям и создавая условия для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	В течение и всего срока программы	1. Развитие у обучающегося навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия. 2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к здоровью и спортивным достижениям, а также гордости за свой край и историю своей родины. 3. Развитие социальных навыков, таких как взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.

Диагностические материалы

- Входной диагностический опрос
- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

Входная диагностика смены (письменно):

- ФИО
- Из какого ты муниципалитета?
- Какой у тебя опыт в общественной деятельности?
- Какая твоя любимая книга?
- Какой твой любимый фильм?
- Чем ты увлекаешься?
- Что ты хочешь получить от смены?
- Чем ты готов помогать своему отряду?
- Что для тебя важно в момент, когда тебе грустно?

Входная диагностика для обучения (устно):

1. Организация мероприятий в молодёжной среде

Какие формы мероприятий вы знаете?

Как должен выглядеть организатор?

Есть ли в коллективе организаторов роли? Если да, то какие?

Назовите 5 признаков успешного мероприятия.

2. Особенности деятельности студенческих отрядов

Когда появились студенческие отряды?

Зачем появились студенческие отряды?

Как называется коллектив в деятельности студенческих отрядов?

Как называются должности лидеров в отряде?

Кто является главным в коллективе организации?

Назовите направления студенческих отрядов

Напишите названия отрядов Пермского края, которые вы знаете

3. Ораторское мастерство

Кто такой оратор?

Считаете ли вы себя хорошим оратором?

Какими навыками должен обладать оратор?

В каких областях может пригодиться навык публичного выступления?

В чем секрет успешного публичного выступления?

Как заинтересовать публику своим выступлением?

Чем он занимается?

Где в повседневной жизни могут пригодиться навыки ораторского мастерства?

Какие приемы ораторского мастерства вы знаете?

4. Эмоциональный интеллект

Что такое эмоциональный интеллект?

Зачем эмоциональный интеллект нужен лидеру?

Конфликты это хорошо или плохо? Почему?

Какие эмоции вы знаете?

5. Я-гражданин

Кто такой гражданин?

Какой документ есть у каждого гражданина РФ?

Что нужно для того чтобы устроиться на работу?

Можно ли работать без заключения договора?

Какие законы РФ вы знаете?

6. История детского движения в Пермском крае

Какие детские/молодёжные движения в Пермском крае вы знаете?

Зачем детям и подросткам принимать участие в таких движениях?

Состояли ли ваши родители в детских или молодёжных движениях?

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Основы деятельности детских и молодёжных организаций» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в программе.
2. Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об их участии в программе, творческих проектах. Такой инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.
2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.
3. Тесты и викторины по темам.
Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися.
5. Оценка уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы.
Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.
6. Организация выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Основы деятельности детских и молодёжных организаций».

Зачетные задания в рамках установочной сессии:

1. Организация мероприятий в молодёжной среде

- заполнение формы организатора мероприятия:

Название мероприятия

Цель мероприятия

Параметры аудитории

Перечень необходимого оборудования

Список команды и ролей в ней

Необходимые этапы подготовки

Этапы проведения

- проведение мероприятия для всего лагеря («Инициатива»)

2. Особенности деятельности студенческих отрядов

- тестирование по пройденным темам

3. Ораторское мастерство

- составление спича по одной из предложенных тем

4. Эмоциональный интеллект

- проведение исследования (участники получают изображение, каждый пишет своё впечатление, анализирует эмоциональную окраску ситуации, анализируют эмоции всех сторон ситуации)

5. Я-гражданин

- участие в общелагерной игре «Я-гражданин», заполнение формы участника игры (Цель игры - получить все документы гражданина РФ, пройти необходимые процедуры, пройти процедуру трудоустройства)

6. История детского движения в Пермском крае

- написание эссе на тему «Детское и молодёжное движение в Пермском крае: Сегодня. Завтра. Всегда»

Итоговые зачетные задания:

Решите одну из предложенных ситуаций. Запишите решение ситуации не менее чем в двух предложениях.

1) Ваше объединение не раз становилось лучшим в регионе, и даже представляло край на всероссийских конкурсах. Всё это благодаря сплоченной команде и грамотному действию лидеров объединения (3 человека). В прошлом году в вашем коллективе произошла «смена поколений», ушло большое количество старичков, которые всегда активно участвовали в проведении и организации деятельности объединения. Также произошла и смена лидеров - предыдущие ребята выпустились, и уже не могли принимать активное участие в жизни объединения.

На роль лидеров поставили самых ответственных ребят, но они совсем недавно стали частью команды, и опыта у них не было. За первый месяц один из лидеров отказался исполнять обязанности и ушел из коллектива.

Из объединения начали уходить новые ребята, которые не видели заинтересованности лидеров и остальных членов коллектива.

Каковы будут ваши действия?

2) В вашем объединении отношения между его членами всегда выстраивались на доверии, понимании, и поддержке. Новички, старички и лидеры - все всегда обсуждали проблемы на «свече» (большой сбор команды для обсуждения проблем и вопросов). Конфликты были редким явлением, и всегда решались силами команды.

В прошлом году в вашем объединении поменялись лидеры, **ими как раз стали вы**. Старички коллектива тщательно следили за каждым действием новых руководителей и стремились замечать каждый просчет в их действиях. Принятие новых лидеров затянулось.

Чуть позже в объединение пришли новые ребята, которые начали знакомиться и с лидерами, и со старичками, и, конечно же, с особенностями объединения.

Старички начали обсуждать лидеров не только между собой, но и с новыми ребятами. Отношения в коллективе стали очень напряженными, на сборах происходили частые конфликты, новые ребята стали с претензиями относиться к любым действиям лидеров.

Каковы будут ваши действия?

3) Вы - создатель первого объединения в образовательной организации. Помимо вашего объединения, в образовательной организации есть ещё четыре подобных объединения. Ваше было первым и помогало в создании остальных. Сейчас вы занимаете роль координатора всех объединений.

Между ними всегда складывались хорошие дружеские взаимоотношения. Один из праздников вы решили отметить совместным мероприятием. На нём присутствовали представители всех объединений. Во время одного из конкурсов, между коллективами конфликт. Один из конкурсантов (представитель вашего объединения) позволил себе высказывание «Мы были первыми вообще-то, потом только вы появились, не думаю, что у вас есть шансы». Оказалось, что между коллективами давно назревает конфликт, и это одно из первых его открытых проявлений.

Каковы будут ваши действия?

Итоговое тестирование:

- 1) Сколько студентов отправились на первую целину в Казахстан в 1959 году?
 - А. 10
 - Б. 120
 - В. 489
 - Г. 339

- 2) В 1960 году студенты построили первую улицу в совхозе «Булаевский» Северо-Казахстанской области. В стройке участвовало 520 студентов МГУ. Как названа эта улица?
 - А. Студенческая
 - Б. Университетская
 - В. Целинная
 - Г. Студотрядовская

- 3) У какого авторитетного советского сообщества людей (структуры, объединения) студенческие отряды позаимствовали стиль органов управления, символы и даже название участников движения?
 - А. Комсомол
 - Б. Пионерия
 - В. Красная армия
 - Г. Студенческий совет

- 4) Какая дата считается днём возрождения современных студенческих отрядов?
 - А. 17 февраля 2004
 - Б. 17 февраля 1959
 - В. 17 февраля 2012
 - Г. 24 февраля 1959

- 5) Как правильно расшифровывается аббревиатура МООО «РСО»?
 - А. Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»
 - Б. Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»
 - В. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»
 - Г. Молодёжная общественная организация «Российские Студенческие Отряды»

- 6) Основной документ, которым руководствуются члены МООО «РСО»:
 - А. Корпоративный кодекс МООО «РСО»
 - Б. Устав МООО «РСО»
 - В. Положение о линейном студенческом отряде МООО «РСО»
 - Г. Положение об уплате взносов членами МООО «РСО»

- 7) Укажите минимальный возраст члена МООО «РСО»:
 - А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 18 лет
 - Г. Минимальный возраст не установлен

- 8) Согласно Положению о студенческом отряде, минимальное количество человек, из которых может быть сформирована линейный студенческий отряд, составляет:
 - А. 8
 - Б. 20
 - В. 15
 - Г. 10

9) Какого названия куртки бойца МООО «PCO» не существует?

- А. Бойцовка
- Б. Строевка
- В. Знаменка
- Г. Целинка

10) Какой сайт МООО «PCO» верный?

- А. <https://трудкрут.рф/>
- Б. <http://www.shtabso.ru/>
- В. <https://rsotrudkrut/>
- Г. <https://PCOтрудкрут.рф/>

11) В каком случае допускается ношение двух нашивок, которые соответствуют должности участника МООО «PCO»?

- А. Не допускается
- Б. В случае нахождения в должности более 3 лет
- В. Член МООО «PCO» занимает две должности одновременно
- Г. Успешное выполнение должности (боец ЛСО и руководящая должность)

12) Установите соответствие. Внесите данные в таблицу

1. Шеврон регионального штаба					А. Левый карман куртки
2. Наградные знаки МООО «PCO»					Б. Левый рукав куртки
3. Расстояние между шевроном организации и шевроном регионального штаба					В. 60-80 мм
4. Расстояние между плечевым швом и шевроном организации					Г. 20 мм
5. Шеврон отряда					Д. Правый рукав куртки
1	2	3	4	5	

13) Установите соответствие. Внесите данные в таблицу

Занимаемая должность					ФИО	
1. Комиссар штаба студенческих отрядов Приволжского федерального округа					А. Парамонов Дмитрий Андреевич	
2. Председатель Правления Организации					Б. Шальнева Екатерина Дмитриевна	
3. Командир Центрального штаба					В. Киселев Михаил Сергеевич	
4. Руководитель трудовых отрядов подростков Центрального штаба					Г. Нагин Алексей Владимирович	
5. Руководитель штаба студенческих отрядов Приволжского федерального округа					Д. Корнилова Мария Андреевна	
6. Комиссар Центрального штаба					Е. Наумова Елена Владимировна	
1	2	3	4	5	6	

14) В каких ударных стройках принимали участие студенческие отряды?

- А. ВАЗ
- Б. КАМАЗ
- В. БАМ
- Г. Саяно-Шушенская ГЭС
- Д. во всех перечисленных

15) Что не изображено на эмблеме МООО «PCO»?

- А. Книга
- Б. Солнце
- В. Мастерок
- Г. Шпатель

Блок №2

1) Охрана труда - это:

- А. Личная ответственность за безопасность труда
- Б. Охранная служба на любом предприятии
- В. Улучшение условий труда работников
- Г. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2) Какой инструктаж должен быть проведен работнику на рабочем, который трудоустроен в новую фирму?

- А. Первичный
- Б. О безопасности
- В. Целевой
- Г. Инструктаж не нужен

3) При приеме на работу работодатель сказал подростку (16 лет) о том, что ему нужно самостоятельно оплатить и пройти медосмотр. Оцените действия работодателя.

- А. Несовершеннолетние не могут пройти медицинский осмотр самостоятельно
- Б. Работодатель обязан оплатить медицинский осмотр для приема на работу
- В. Работодатель обязан оплатить медицинский осмотр для приема на работу, также несовершеннолетние не могут пройти медицинский осмотр самостоятельно
- Г. Все сделано верно

4) С какого возраста можно заключать трудовой договор с несовершеннолетним работником?

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

5) У работодателя в штате 4 несовершеннолетних сотрудника, которые работают уже больше года. Работодатель самостоятельно назначил даты отпуска, поставив работников перед фактом. Оцените действия работодателя.

- А. Всё сделано верно
- Б. Работодатель не может дать отпуск несовершеннолетнему сотруднику
- В. Несовершеннолетний сотрудник вправе самостоятельно выбрать время отпуска
- Г. Работодатель может дать отпуск несовершеннолетнему сотруднику только с разрешения родителей

б) На строительной площадке появился новый сотрудник, он отличался от всех своей необычной экипировкой, его комбинезон был синего цвета. Какие правила техники безопасности не соблюдены?



- А. Синий цвет запрещен, так как может сливаться с землей
- Б. Необходимо носить кофту с длинным рукавом
- В. Необходимо надеть бейдж с именем и должностью
- Г. Необходимо надеть защитную каску



- 7) Определите смысловое значение знака, изображенного на рисунке:
- А. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики
 - Б. Звуковой оповещатель пожарной тревоги
 - В. Пожарный кран
 - Г. Пожарный люк

8) Определите смысловое значение знака, изображенного на рисунке:



- А. Запрещается использовать в качестве питьевой воды
- Б. Запрещается наливать воду
- В. Запрещается открывать кран
- Г. Запрещается выключать кран

9) Расшифруйте аббревиатуру: СИЗОД

- А. Средства изоляции деревьев
- Б. Средства изоляции органов дыхания
- В. Средства интеллектуальной защиты особых дел
- Г. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Блок № 3

1) Какая пословица описывает влияние наследственности в жизни человека?

- А) «С волками жить по волчьи выть»
- Б) «Яблоко от яблони недалеко падает»
- В) «Как аукнуться, так и откликнуться»

2) В какой пословице говорится о межличностных отношениях?

- А) «Не спеши языком, спеши делом»
- Б) «Всяк кулик в своем болоте велик»
- В) «С кем поведешься того и наберешься»

3) Тибетский далай-лама сказал о нем так: "Он – самый хороший учитель. Он воспитывает в тебе терпение, силу, мудрость" О ком шла речь?

- А) о случайном прохожем;
- Б) о домашнем животном;
- В) о друге;
- Г) о враге.

4) Психолог Джон Роузмонд утверждает, что лидер обязательно должен обладать следующими качествами: уважением, находчивостью и ...

- А) ответственностью;
- Б) эгоистичностью;
- В) жадностью;
- Г) мягкостью.

5) Многочисленные опросы британских подростков показали, что для них очень важно, как одеты не только они, но и их... кто?

- А) собаки;
- Б) друзья;
- В) родители;
- Г) игрушки.

Блок №4

Напишите пять правил хорошего оратора

Блок №5

1) Назовите клич пионеров.

- А) Всегда готов!
- Б) Иди вперед!
- В) Будь готов!
- Г) Всегда лучший

2) День рождения пионерии отмечают

- А) 19 мая
- Б) 22 апреля
- В) 1 апреля
- Г) 1 мая

3) Укажите пионерский возраст:

- А) с 8 до 18 лет
- Б) с 10 до 14 лет
- В) с 6 до 10 лет
- Г) с 3 до 18 лет

4) Три конца пионерского галстука символизируют:

- А) Солнце, воздух и вода
- Б) Нерушимую связь трех направлений пионерии (октябрят, пионеров, тимуровцев);
- В) Нерушимую связь трех поколений (коммунистов, комсомольцев, пионеров)
- Г) Символов нет

5) Галстук это-

- А) Отличительный знак пионера
- Б) Украшение пионера
- В) Частица красного знамени
- Г) Символ солнца и добра

Блок №6

Напишите пять правил для организатора мероприятия.