



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

15 сентября 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБЖ: растения, животные»

Направленность – *естественнонаучная*

Уровень освоения – *ознакомительный*

Возрастной состав обучающихся – *6-18 лет*

Срок реализации – *2 месяца (краткосрочный)*

Форма обучения – *заочная*

Применение ДОТ – *исключительно*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 14.09.2023 №1

Пермь, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОБЖ: растения, животные»:

– реализуется на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2021 года;

– рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 12.09.2023 №1;

– одобрена Методическим советом, протокол от 13.09.2023 №1.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Устюгова Елена Николаевна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,

Павлюкова Светлана Александровна, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Кучукбаева Розалия Маулиязновна, учитель биологии МАОУ «Бардымская гимназия имени Г. Тукая» Бардымского МО;

Мингазова Юлия Валерьевна, методист отдела экологического просвещения ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги» Гремячинского ГО;

Новоселова Лариса Викторовна, профессор кафедры ботаники и генетики растений ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Пермского ГО, д.б.н.;

Терехова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества «Ровесник» СП «Станция юных натуралистов» Чусовского ГО;

Фуреева Елена Игоревна, учитель ОБЖ МАОУ «Гимназия №1» Соликамского ГО;

Хмурчик Татьяна Юрьевна, преподаватель биологии ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ГО ЗАТО Звездный.

Содержание

1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) программы.....	4
1.3 Актуальность программы, новизна.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5 Адресат программы.	5
1.6 Объем и сроки освоения программы.....	5
1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	5
1.8 Цель и задачи программы.....	6
1.9 Планируемые результаты.....	6
1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.11 Документы, выдаваемые по результатам освоения программы.....	8
2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание разделов/модулей.....	9
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Рабочая программа воспитания.....	14
3 Условия реализации программы	
3.1 Кадровое обеспечение.....	14
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	14
3.3 Информационное обеспечение.....	15
3.4 Список информационных источников.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	17
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	18
Приложение 3. Диагностические материалы.....	19
Приложение 4. Контрольно-оценочные средства.....	20

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ОБЖ: растения, животные» относится к естественнонаучной направленности.

1.3 Актуальность программы, новизна

В настоящее время в обществе часто поднимаются вопросы бережного использования растительных и животных ресурсов. Активно обсуждаются проблемы, связанные с потребительским, варварским отношением к растениям и животным. Часто фиксируются случаи несоблюдения правил поведения в природе, нарушения правил безопасности при посещении природных зон, особо охраняемых природных территорий, ботанических садов, зоологических парков, акватерариумов, живых уголков, контактных зоопарков. Отрицательные примеры взаимодействия с миром живой природы демонстрируют не только взрослые, но и дети.

Для каждого человека, особенно для ребенка, важно знать мир растений и животных, понимать, что это - неотъемлемый компонент экосистемы Земли, многообразный, интересный, удивительный, и уметь взаимодействовать с ним бережно, безопасно, экологически грамотно. Растения и животные – спутники человека на протяжении его эволюции. Они являются не только жизненно важными ресурсами, но и индикаторами качества окружающей среды, примерами приспособляемости к её условиям, источниками научных, технических идей, творческого вдохновения. Растения и животные дают нам радость общения, возможности для развития.

Отношение подрастающего поколения к миру живой природы формируется под воздействием семьи и ближайшего окружения, социальных сетей, средств массовой информации, системы образования. Актуальность дополнительной общеразвивающей

программы «ОБЖ: растения, животные» обусловлена тем, что она направлена на расширение и углубление знаний о мире растений и животных, формирование культуры безопасного, экологически грамотного и ответственного обращения с взаимодействия с представителями флоры и фауны.

Новизна программы заключается в эффективном сочетании игровых и дистанционных образовательных технологий. Освоение содержания программы идет параллельно с интернет-игрой «ОБЖ: растения, животные», предполагающей поэтапное выполнение разнообразных занимательных заданий. В игре есть два действующих персонажа – гинкго билоба (дерево - «зеленый» символ Пермского края) и лис Феликс. Они приветствуют обучающихся на интернет-страницах игровых раундов, сообщают познавательную информацию по их тематике, актуализируют правила. Это обеспечивает занимательность, интерактивность, доступность, вовлечение в образовательный процесс ближайшего окружения обучающихся.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «ОБЖ: растения, животные» состоит в том, что она направлена на актуализацию знаний и опыта взаимодействия обучающихся с миром живой природы, освоение нового материала, систематизацию знаний о значении растений и животных, понимание и принятие правил безопасного, экологически грамотного, ответственного обращения с ними, повышение мотивации к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. Программа предоставляет возможность участия в игровой практике, отличающейся мотивирующим и воспитательным потенциалом. Интересные учебные материалы, разнообразные занимательные задания разработаны с учетом регионального краеведческого и экологического компонентов. Игровая практика отличается соревновательным характером, популяризирует и поощряет безопасное, экологически сообразное поведение. Она обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

В рамках программы обучающиеся получают практический опыт работы с российским дистанционным интернет-сервисом Online Test Pad. Также дети знакомятся с актуальными информационными источниками по тематическим разделам содержания программы. Это способствует развитию ИКТ-компетенций, расширяет и углубляет представления об окружающем мире.

Каждый структурный компонент программы соответствует своему назначению, логически последовательно, конкретно раскрывает идею и взгляд составителей на современное дополнительное естественнонаучное образование детей.

1.5 Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ОБЖ: растения, животные» адресована обучающимся 6–18 лет. Она представляет интерес для детей, желающих получить дополнительное образование в области биологии, экологии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. Набор на программу общедоступный.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Объем программы составляет 32 часа, срок освоения – 2 месяца (8 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

1 вариант - одно занятие четыре раза в неделю, продолжительность одного занятия – 1 учебный час, продолжительность 1 учебного часа – 30 мин.

2 вариант - одно занятие два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 2 учебных часа, продолжительность 1 учебного часа – 30 мин.

3 вариант - одно занятие один раз в неделю, продолжительность одного занятия – 4 учебных часа, продолжительность 1 учебного часа – 30 мин.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - систематизация и закрепление у обучающихся знаний о значении растений и животных в природе и для человека, правил безопасного, экологически грамотного и ответственного обращения с ними.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать интерес обучающихся к изучению живой природы;
- развивать навыки безопасного и экологически грамотного поведения в природных сообществах;
- развивать интерес к здоровому образу жизни, навыки здоровьесбережения;
- воспитывать чувство ответственности за личное здоровье;
- воспитывать нравственное, гуманное, ответственное отношения к животным;
- воспитывать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес обучающихся к мероприятиям по защите растений и мест их произрастания;
- развивать интерес обучающихся к мероприятиям по защите животных и мест их обитания;
- воспитывать культуру общения.

Предметные:

- формировать представление о разнообразии и значении растительного мира;
- формировать представление о разнообразии и значении животного мира;
- формировать представление о мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикорастущих растений и мест их произрастания, лесных ресурсов;
- формировать представление о мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и мест их обитания;
- формировать представление о влиянии растений на здоровье человека;
- формировать представление о влиянии животных на здоровье человека;
- формировать представление о правах животных и законодательстве в сфере защиты прав животных;

Метапредметные:

- развивать логическое, абстрактное мышление;
- развивать способность применять полученные знания и умения при взаимодействии с природными объектами;
- развивать умение устанавливать межпредметные связи биологии, экологии с другими науками;
- развивать умение работать с различными информационными источниками;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать ИКТ-компетенции;

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение интереса к изучению живой природы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- повышение мотивации к экосообразному поведению;
- повышение мотивации к участию в мероприятиях по защите растений и мест их произрастания;

– повышение мотивации к участию в мероприятиях по защите животных и мест их обитания.

Метапредметные результаты:

– умение планировать учебную деятельность в соответствии с поставленными задачами и условиями, реализовывать намеченный план;

– развитие навыков поиска, анализа, синтеза и интерпретации информации;

– умение оценивать результаты учебной деятельности, делать выводы;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей;

Предметные результаты:

– повышение уровня информированности о разнообразии и значении растительного мира;

– повышение уровня информированности о разнообразии и значении животного мира;

– повышение уровня информированности о влиянии растений на здоровье человека, правилах безопасного использования растений, в т. ч. лекарственных;

– повышение уровня информированности о влиянии животных на здоровье человека, правилах безопасного взаимодействия с животными, ответственного отношения к ним;

– повышение уровня информированности о экологически грамотном, рациональном использовании растительных ресурсов, мерах охраны растений и мест их произрастания;

– повышение уровня информированности о экологически грамотном, рациональном использовании животных ресурсов, мерах охраны животных и мест их обитания, о правах животных, о законодательстве в сфере защиты прав животных.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы «ОБЖ: растения, животные»: заочная.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:

– методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательная игра, создание ситуации заинтересованности, создания ситуации апперцепции, создание ситуации познавательной новизны, поощрение успеха в обучении;

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, лекция; иллюстрации, демонстрации учебных видеоматериалов, видеоэкскурсии; упражнения; индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические; репродуктивные, поисковые, частично-поисковые; работа с информационными источниками;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: игровые задания (компьютерные тесты), опрос.

Образовательный процесс организуется в форме познавательной краевой интернет-игры с использованием российского сервиса Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru>. Игра включает восемь раундов: «ОБЖ: мы и дикорастущие растения», «ОБЖ: мы и дикие животные», «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения», «ОБЖ: мы и домашние животные», «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад», «ОБЖ: мы идем в зоопарк», «ОБЖ: мы и фитотерапия», «ОБЖ: мы и зоотерапия». В соответствии с календарно-тематическим планом обучающиеся получают учебные материалы, ссылки на игровые задания на сервисе Online Test Pad, коды доступа к игре, инструкции по работе с дистанционным сервисом. Продолжительность 1 раунда – 1 неделя. Дети имеют возможность выбора индивидуального темпа обучения. В течение недели обучающиеся изучают учебные материалы, затем выполняют игровые задания. В ходе образовательного процесса дети регулярно получают педагогическую помощь и поддержку в освоении учебного материала, информацию о результатах раундов. Для коммуникации участников образовательного процесса используются инструменты сервиса Online Test Pad – комментарии и сообщения, электронная почта, мессенджер Вк, Дзен канал <https://dzen.ru/kzshnoosphere>, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Возможные форматы игры: онлайн и офлайн. Online Test Pad предоставляет возможность скачивать игровые задания раундов в файлы в формате *.pdf для дальнейшего использования. Доступно скачивание заданий в полной функциональности на ПК для прохождения игры без подключения к интернету. Возможно проведение игры на других Интернет-ресурсах – сайтах образовательных организаций и педагогов, сервисах для дистанционного обучения, в социальных сетях.

Подведение итогов игры проводится среди обучающихся, освоивших образовательную программу, выполнивших игровые задания, по сумме баллов всех раундов. Индивидуальный рейтинг участников определяется в трёх возрастных категориях - 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «ОБЖ: растения, животные»:

- технологии дистанционного обучения, обеспечивающие проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (самостоятельная учебная работа, индивидуальные консультации, оказание индивидуальной помощи обучающимся);

- технологии развития критического мышления, формирующие навыки работы с информацией и представляющие собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать обучающегося, предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретённые знания;

- технологии опережающего обучения, соответствующие тенденциям развития и введения практико-ориентированной модели обучения;

- воспитательные технологии, в том числе:

- технологии игрового обучения, воссоздающие в игровой форме ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения, способствующие формированию социального опыта, совершенствующие навыки самоуправления поведением;

- информационно-коммуникационные технологии, применяющие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, обеспечивающие качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;

- здоровьесберегающие технологии, представляющие совокупность приемов и методов организации образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов (оптимальный уровень трудности, вариативности методов и форм обучения).

1.11 Документы, выдаваемые по результатам освоения программы

По результатам участия в викторине «ОБЖ и живая природа» обучающиеся получают сертификаты (электронные документы).

По результатам краевой интернет-игры обучающиеся, набравшие до 80% включительно от максимальной суммы баллов за все раунды, становятся победителями (1-е место), награждаются дипломами победителей (электронные документы). Обучающиеся, набравшие до 70% и до 60% включительно от максимальной суммы баллов за все раунды, становятся призерами (2-е и 3-е места), награждаются дипломами призёров (электронные документы). Участникам, набравшим менее 60% от максимальной суммы баллов за все раунды, выдаются сертификаты (электронные документы).

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: *Свидетельство об обучении*.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. ОБЖ: мы и дикорастущие растения	4	1	3	Викторина. Игровое задание
2. ОБЖ: мы и дикие животные	4	1	3	Игровое задание
3. ОБЖ: мы сельскохозяйственные растения	4	1	3	Игровое задание
4. ОБЖ: мы и домашние животные	4	1	3	Игровое задание
5. ОБЖ: мы идем в Ботанический сад	4	1	3	Игровое задание
6. ОБЖ: мы идем в зоопарк	4	1	3	Игровое задание
7. ОБЖ: мы и фитотерапия	4	1	3	Игровое задание
8. ОБЖ: мы и зоотерапия	4	1	3	Игровое задание
Итого	32	8	24	

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2 Содержание разделов

1. ОБЖ: мы и дикорастущие растения (4 часа)

Викторина «ОБЖ и живая природа» (вводная диагностика).

Растительный мир - достояние Пермского края. Аллея Пермского края «Мы вместе!». Значение аллеи, история её появления.

Гинкго двулопастный (гинкго билоба) – зелёный символ Пермского края. История зелёного символа Пермского края, гинкго билоба и Пермский период. Гинкго билоба – вид, представленный в коллекции древесных и кустарниковых растений особо охраняемой природной территории (ООПТ) регионального значения «Ботанический природный резерват «Ботанический сад имени Александра Германовича Генкеля Пермского государственного университета». История открытия гинкго билоба. Значение гинкго билоба в природе, в озеленении, в медицине, в культуре.

Дикорастущие растения, отличия дикорастущих растений от культурных.

Значение дикорастущих растений в природе, для человека. Интересные факты об использовании человеком дикорастущих растений.

Классификация дикорастущих растений по жизненным формам: деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички, лианы, суккуленты, травы.

Классификация дикорастущих растений по способу применения: пищевые, эфирно-масличные, дубильные, лекарственные, смолоносные, камеденосные, красильные.

Опасные дикорастущие растения: растения с колючками и шипами, растения - аллергены, ядовитые и другие. Признаки ядовитых дикорастущих растений.

Профилактика вредных воздействий и отравления опасными и ядовитыми дикорастущими растениями. Правила безопасности при встрече с опасными и ядовитыми дикорастущими растениями. Первая помощь при вредных воздействиях опасных и ядовитых растений.

Значение знаний о дикорастущих растениях при посещении природных территорий и в экстремальных условиях автономного существования в природе. Дикорастущие растения как ориентиры на местности. Пищевые дикорастущие растения.

Причины уменьшения ресурсов природных растительных сообществ: загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления, выхлопными газами автотранспорта; распашка степей; вырубка лесов; осушение болот; изменение растительных сообществ в результате перевыпаса сельскохозяйственных животных, вытаптывания в местах массового отдыха населения; неумеренный сбор полезных и декоративных растений.

Меры охраны дикорастущих растений: охрана и возобновление природных растительных сообществ, создание особо охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы, ботанических садов, дендрариев и т. п.), внесение редких и исчезающих видов дикорастущих растений в Красную книгу, озеленение населенных пунктов.

Игровая практика 1. «ОБЖ: мы и дикорастущие растения». Выполнение заданий 1 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

2. ОБЖ: мы и дикие животные (4 часа)

Дикие животных, отличия диких животных от домашних. Интересные факты о диких животных.

Классификация животного мира. Краткая характеристика основных систематических групп животных.

Типы питания животных: травоядные (растительоядные) животные, насекомоядные, хищники (плотоядные), падальщики, симбионты, всеядные, паразиты.

Жилища диких животных.

Дикие животные зимой и их приспособления к зиме: линька, спячка, запасание пищи.

Значение диких животных в природе и для человека. Дикие животные в народном фольклоре. Дикие животные в геральдике. Медведь – символ Пермского края.

Значение знаний о диких животных при посещении природных территорий и в экстремальных условиях автономного существования в природе. Следы диких животных. Дикие животные как ориентиры на местности. Предупреждающие знаки о вероятной встрече с животными. Правила безопасности при встрече с дикими животными.

Дикие животные - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний (бешенство, клещевой энцефалит, чума и другие). Профилактика заражения инфекционными заболеваниями, переносчиками возбудителей которых являются дикие животные. Первая помощь при контакте с дикими опасными и потенциально больными животными. Номера вызова экстренных служб с мобильных телефонов в Пермском крае в случае обнаружения опасного дикого животного. Дикие домашние животные.

Причины уменьшения численности диких животных: загрязнение окружающей среды отходами промышленных предприятий, выхлопными газами автотранспорта, твердыми и жидкими коммунальными отходами; изменение естественных место обитания в результате распашки земель, вырубки лесов, застройки; браконьерство и т.д.

Меры охраны диких животных: охрана мест обитания, создание особо охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных парков и т. п.), внесение редких и исчезающих видов диких животных в Красную книгу, разведение в питомниках и выпуск в естественные места обитания, сохранение представителей редких и исчезающих видов в зоологических парках и т. д.

Игровая практика 2. «ОБЖ: мы и дикие животные». Выполнение заданий 2 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

3. ОБЖ: мы сельскохозяйственные растения (4 часа)

Культурные растения, отличия культурных растений от дикорастущих.

Растениеводство - отрасль сельского хозяйства. Интересные факты о сельскохозяйственных растениях. Основные культуры растениеводства:

- пищевые – зерновые, зернобобовые, овощные, плодово-ягодные, масличные;
- кормовые – кормовые травы, корнеплоды, силосные культуры;
- технические – прядильные, каучуконосы, масличные, сахароносы;
- лекарственные;
- пряные;
- декоративные.

Опасные и ядовитые сельскохозяйственные растения: растения с колючками и шипами, растения - аллергены, ядовитые и другие. Признаки ядовитых сельскохозяйственных растений. Профилактика вредных воздействий опасных и ядовитых сельскохозяйственных растений.

Техника безопасности при обращении с ними.

Условия жизни растений и приёмы их регулирования: свет, тепло, почва, вода, элементы питания, воздух, сорные растения. Агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур: прореживание, рыхление, полив, прополка, окучивание, пасынкование, прищипка, пикировка и другие. Садово-огородный инвентарь и его назначение: лопата, грабли, вилы, секатор, серп, тяпка и другие. Техника безопасности при работе с садово-огородным инвентарем.

Влияние растениеводства на окружающую среду.

Травяные палы - самая распространенная причина пожаров. Опасность и последствия пала сухой травы.

Меры охраны сельскохозяйственных земель.

Игровая практика 3. «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения». Выполнение заданий 3 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

4. ОБЖ: мы и домашние животные (4 часа)

Домашние животные, отличия домашних животных от диких.

Значение домашних животных. Группы домашних животных: сельскохозяйственные животные, животные для общения и проведения досуга. Интересные факты о домашних животных. История одомашнивания животных. Животноводство - отрасль сельского хозяйства. Центры одомашнивания животных. Основные отрасли животноводства: скотоводство; птицеводство; свиноводство; коневодство; оленеводство; рыбоводство; пчеловодство; пушное звероводство. Животные-компаньоны – животные, которых человек содержит у себя в доме для общения и получения положительных эмоций. Традиционные животные-компаньоны: кошки, собаки, птицы, грызуны, рыбы. Редкие животные компаньоны: обезьяны, свиньи, лисы, куны, рептилии, членистоногие. Рабочий скот как животные компаньоны: лошади, верблюды, северные олени, ослы, слоны, ламы.

Ответственность и нравственность – основные принципы отношения к домашним животным. Поведение домашнего животного и его значение. Некоторые признаки заболеваний домашних животных. Потенциальная опасность домашних для жизни и здоровья человека. Виды животных, которые могут содержаться в качестве домашних в России. Виды животных, которых запрещено содержать в качестве домашних в России. Меры безопасности при содержании домашних животных и взаимодействии с ними. Правила содержания домашних животных. Первая помощь при укусах домашними животными. Первая помощь в случаях, когда насекомые ужалили человека. Профессии, связанные с домашними животными.

Игровая практика 4. «ОБЖ: мы и домашние животные». Выполнение заданий 4 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

5. ОБЖ: мы идем в Ботанический сад (4 часа)

Ботанический сад как территория, на которой с научно-исследовательской, просветительской и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных частей света и различных климатических зон. Ботанический сад как организации, имеющая документированные коллекции живых растений и использующая их для научных исследований, сохранения биоразнообразия, демонстрации и образовательных целей. Условия произрастания, видовое разнообразие растений в ботанических садах. Коллекции растений как национальное богатство.

История ботанических садов, её связь с зарождением и развитием ботанической науки.

Сеть ботанических садов. Области деятельности ботанических садов: природоохранная, просветительская, исследовательская, образовательная, рекреационная, воспитательная. Профессии, с которыми связана работа в ботаническом саду.

Ботанические сады России. Ботанический сад имени А.Г. Генкеля Пермского университета (г. Пермь), Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова (г. Соликамск). Правила посещения ботанических садов.

Игровая практика 5. «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад». Выполнение заданий 5 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

6. ОБЖ: мы идем в зоопарк (4 часа)

Зоологический парк - учреждение для содержания животных в неволе, с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения. Видовое разнообразие, условия содержания животных в зоологических парках.

Океанариумы, акватеррариумы, террариумы, контактные зоопарки.

История зоологических парков, её связь с зарождением и развитием зоологической науки.

Области деятельности зоологических парков: природоохранная, просветительская, исследовательская, образовательная, рекреационная, воспитательная.

Профессии, с которыми связана работа в зоопарке.

Зоологические парки России. Пермский зоопарк. Правила посещения зоологических парков.

Игровая практика 6. «ОБЖ: мы идем в зоопарк». Выполнение заданий 6 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

7. ОБЖ: мы и фитотерапия (4 часа)

Фитотерапия - метод предупреждения и лечения различных заболеваний, основанный на использовании лекарственных растений, разрешенных для применения в научной медицине, и препаратов из них.

Интересные факты, легенды о лекарственных растениях. История фитотерапии, её связь с зарождением и развитием фармакогнозии - науки о лекарственных растениях, лекарственном сырье растительного происхождения, продуктах его первичной переработки.

Видовое разнообразие лекарственных растений. Государственная фармакопея Российской Федерации. Примеры лекарственных растений Пермского края.

Ароматерапия – древнейшая наука о ценных свойствах эфирных масел, их благотворном воздействии на внешний вид и внутреннее состояние человека. Ароматерапия - разновидность фитотерапии.

Общие правила сбора, обработки, хранения лекарственных растений.

Общие правила применения лекарственных растений.

Главное правило фитотерапии: правильная заготовка и хранение лекарственных растений, применение строго по рекомендации врачей, специалистов в области фитотерапии.

Игровая практика 7. «ОБЖ: мы и фитотерапия». Выполнение заданий 7 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

8. ОБЖ: мы и зоотерапия (4 часа)

Зоотерапия (анималотерапия, пет-терапия) – особая разновидность терапевтической помощи, когда для лечения пациентов используются различные животные.

Интересные факты о животных-терапевтах. История зоотерапии.

Ведущие психологические потребности человека, удовлетворяемых в контакте с животными: потребность в реальной защите и/или психологической защищенности; потребность быть защитником; потребность в движении и активном образе жизни; потребность в совместной активности; потребность в функциональных взаимодействиях; потребность в доминировании/подчинении; потребность в проявлениях эмоций, в ласке и нежности, эстетические потребности; потребность в общении; потребность в социальных контактах; потребность в познании специфики другого вида; потребность в самоутверждении (по различным критериям).

Примеры целебно действующих свойств животных на людей с болезнями и стрессами: при сердечно-сосудистых болезнях; при стрессе и усталости; при одиночестве; при аутизме; при нервном напряжении; при депрессии и т.п.

Виды зоотерапии: апитерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, ихтиотерапия, орнитотерапия, канистерапия, фелинотерапия.

Возможные негативные влияния зоотерапии: проявление агрессивности животными, аллергия, опасность паразитарных заболеваний.

Уход и специальные условия содержания животных-терапевтов.

Слагаемые успеха зоотерапии - профессионализм врача зоотерапевта, используемое животное (качество его подготовки), отношение пациента к конкретному животному.

Главное правило зоотерапии: зоотерапия – вид нетрадиционного воздействия на организм человека, используя его, не следует отказываться от помощи, предлагаемой традиционной медициной.

Игровая практика 8. «ОБЖ: мы и зоотерапия». Выполнение заданий 8 раунда краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».

2.3 Формы аттестации

В течение освоения дополнительной общеразвивающей программы «ОБЖ: растения, животные» проводится промежуточная и итоговая аттестация. Форма проведения аттестации – интернет-игра.

2.4 Оценочные материалы

1. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 1-4 классы.
2. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 5-8 классы.
3. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 9-11 классы.
4. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 1-4 классы.
5. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 5-8 классы.
6. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 9-11 классы.
7. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 1-4 классы.
8. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 5-8 классы.
9. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 9-11 классы.
10. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 1-4 классы.
11. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 5-8 классы.
12. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 9-11 классы.
13. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 1-4 классы.
14. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 5-8 классы.
15. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 9-11 классы.
16. Игровое задание 6 раунда «ОБЖ: мы идем в зоопарк» 1-4 классы.
17. Игровое задание 6 раунда «ОБЖ: мы идем в зоопарк» 5-8 классы.
18. Игровое задание 6 раунда «ОБЖ: мы идем в зоопарк» 9-11 классы.
19. Игровое задание 7 раунда «ОБЖ: мы и фитотерапия» 1-4 классы.
20. Игровое задание 7 раунда «ОБЖ: мы и фитотерапия» 5-8 классы.
21. Игровое задание 7 раунда «ОБЖ: мы и фитотерапия» 9-11 классы.
22. Игровое задание 8 раунда «ОБЖ: мы и зоотерапия» 1-4 классы.
23. Игровое задание 8 раунда «ОБЖ: мы и зоотерапия» 5-8 классы.
24. Игровое задание 8 раунда «ОБЖ: мы и зоотерапия» 9-11 классы.

2.5 Методические материалы

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

1. Павлюкова С.А., Устюгова Е.Н. Презентация «Использование Online Test Pad для организации и проведения образовательных интернет-проектов».

Дидактические материалы:

1. Учебные материалы «ОБЖ: мы и дикорастущие растения».
2. Учебные материалы «ОБЖ: мы и дикие животные».
3. Учебные материалы «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения».
4. Учебные материалы «ОБЖ: мы и домашние животные».
5. Учебные материалы «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад».
6. Учебные материалы «ОБЖ: мы идем в зоопарк».
7. Учебные материалы «ОБЖ: мы и фитотерапия».
8. Учебные материалы «ОБЖ: мы и зоотерапия».

Методическая продукция:

1. Павлюкова С.А., Устюгова Е.Н. Инструкции по работе с дистанционным сервисом Online Test Pad для участников краевой интернет-игры «ОБЖ: растения, животные».
2. Устюгова Е.Н., Павлюкова С.А., Кучукбаева Р.М. и др. «Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения».

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «ОБЖ: растения, животные» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в понимании и принятии правил безопасного, ответственного и экологически грамотного взаимодействия с представителями растительного и животного мира.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Популяризация научных знаний.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Экологическое воспитание.

Формы и содержание деятельности: воспитательный процесс организуется в форме интернет-игры продолжительностью 8 недель (2 месяца). Игровая практика отличается соревновательным характером, популяризирует и поощряет естественнонаучные знания. Она обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, экологического воспитания, организует содержательный досуг.

Планируемые результаты и формы их проявления: принятие и соблюдение правил безопасного, ответственного, экологически грамотного взаимодействия с представителями растительного и животного мира; повышение мотивации участников к экологичному взаимодействию с миром живой природы; повышение мотивации обучающихся к участию в природоохранных мероприятиях; активное участие обучающихся в интернет-игре «ОБЖ: растения, животные», в мероприятиях естественнонаучной направленности; продолжение обучения по другим программам естественнонаучной направленности образовательного блока «Ноосфера» краевой заочной школы ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»; положительные отзывы обучающихся и родителей по итогам участия в программе; активное участие в рефлексивном опросе.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «ОБЖ: растения, животные», должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

- Рабочее место педагога дополнительного образования, обеспеченное ПК с доступом к сети Интернет.
- Рабочие места обучающихся, обеспеченные ПК или мобильным устройством с доступом к сети Интернет.

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Краевая заочная школа «Ноосфера» <https://vk.com/kzshnoosphere>.
2. Дзен канал «Заочная школа «Ноосфера» <https://dzen.ru/kzshnoosphere>.
3. Путеводитель по экспозициям Ботанического сада ПГНИУ <http://www.psu.ru/podrazdeleniya/podrazdeleniya-obespecheniya/botanicheskij-sad/putevoditel>.
4. Сайт МАУК «Пермский зоопарк» <http://zoo.perm.ru/about/common>.
5. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
6. Система дистанционного обучения и тестирования <https://onlinetestpad.com/>.
7. Электронная почта kzsh_noosfera@mail.ru.
8. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагогов

1. Зелёные символы Пермского края. Сборник о деревьях и кустарниках — зелёных символах Пермского края. / Пермь: ООО «Кунгурская типография», 2019. – 116 с.
2. Красная книга Пермского края / под общ. ред. М.А. Бакланова. – Пермь: Алдари, 2018. – 232 с.
3. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 21.01.2023).
4. Система дистанционного обучения и тестирования [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 21.01.2023).
5. Школьные СанПиН – 2021: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/article/1479461/>- Загл. с экрана. - (Дата обращения 12.01.2021).
6. Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 N 498-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/ (Дата обращения 12.01.2021).

Для обучающихся

7. Бианки В.В. Синичкин календарь. М.: АСТ, 2021.
8. Ботанические сады России. GEOMERID онлайн-путеводитель [Электронный ресурс]. URL: <https://geomerid.com/ru/place/botanicheskie-sady-rossii/theme/overview/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
9. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М.: Белый город, 2015. - 334 с.
10. Верзилин Н.М. Растения в жизни человека. Л.: Детгиз, 1954. – 192 с.
11. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. М.: ABF, 1996. — 556 с.
12. Замятина Н.Г. Лекарственные растения, Энциклопедия природы России. М.: ABF, 1998. — 496 с.
13. Зелёные символы Пермского края. Сборник о деревьях и кустарниках — зелёных символах Пермского края. / Пермь: ООО «Кунгурская типография», 2019. – 116 с.
14. Зоопарки России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/visit/zoos/location-russia/> Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2022).
15. Короткова О.А. Ядовитые растения. М.: СЛОВО/SLOVO, 2001. – 48 с.

16. Красная книга Пермского края. [Электронный ресурс]. URL: https://redbook.permecology.ru/Table_KK.aspx /-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
17. Москалева Л. Лекарственные растения. [Электронный ресурс]. URL: <https://cepia.ru/lekarstvennie-rasteniya-foto/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
18. Лечебные, съедобные и ядовитые травы Пермского края. Энциклопедия лекарственных трав. [Электронный ресурс]. URL: <https://herbana.world/region/permskij-kraj.html> /-Загл. с экрана. - (Дата обращения 11.01.2021).
19. Пермский край – гербы и флаги. [Электронный ресурс]. URL: <https://geraldika.ru/i/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 11.01.2021).
20. Про Пословицы. Пословицы про животных, птиц и зверей. [Электронный ресурс]. URL: <https://pro-posloviy.ru/posloviy-o-pticax-i-zhivotnyx/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 11.01.2021).
21. Профгид. 15 лучших профессий, связанных с животными. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.profguide.io/article/professii-svyazannyye-s-zhivotnymi.html> /-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
22. Размыслова Е. Как понять поведение собаки: интересные факты+таблица. [Электронный ресурс]. URL: <https://kinpet.ru/kak-ponyat-povedenie-sobaki-interesnye-fakty-tablitsa/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
23. Уласович К. Что науке известно о поведении домашних кошек. [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/XUDBDKxBJCJOHZmm?experiment=948512/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
24. Экологический календарь [Электронный ресурс]. URL: <https://eco-project.org/calendar/>-Загл. с экрана. - (Дата обращения 10.01.2021).
25. Эрдели Г. С. Наши зелёные друзья: Беседы о растениях. – Воронеж, 2014. – 171 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая (по окончании срока реализации программы)
							1 полугодие	2 полугодие	
1	15 октября	31 мая	8	32/16/8	32	4 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа/ 1 раз в неделю по 4 часа	ноябрь	февраль	декабрь/март

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в дополнительной общеразвивающей программе «ОБЖ: растения, животные» на 2023 -2024 уч. г.

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения, животные»	краевой	дистанционная игра	содействие систематизации и закреплению у обучающихся правил безопасного, ответственного и экологически грамотного взаимодействия с представителями растительного и животного мира	1 п/г - октябрь-декабрь; 2 п/г - январь-март	– принятие и соблюдение правил безопасного, ответственного, экологически грамотного взаимодействия с представителями растительного и животного мира; – повышение мотивации участников к экологичному взаимодействию с миром живой природы; – повышение активности обучающихся в природоохранных мероприятиях

Диагностические материалы

1. Викторина «ОБЖ и живая природа» <https://onlinetestpad.com/t6jfpwgt5m7j6>.
2. Опрос «Как Вам игралось в «ОБЖ: растения, животные?»» <https://onlinetestpad.com/6zceh3a76lj5a>.

Контрольно-оценочные средства

1. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 1-4 классы
<https://cloud.mail.ru/public/dCFq/xEmo1U2mW>.

**Пример игрового задания 1 раунда «ОБЖ: дикорастущие растения»
1-4 кл.**

ОБЖ: растения, животные. Мы и дикорастущие растения. 1-4 классы



1 раунд краевой интернет-игры "ОБЖ: растения, животные". 1-4 классы

Инструкция к тесту

Здравствуй, дорогой друг! Я очень рад нашей встрече и хочу порадовать тебя золотистыми листочками! Они держатся на моих ветках долго, до середины ноября. А опадают очень быстро – в течение нескольких дней или даже часов, превращая землю в волшебный ковёр.

Узнаешь меня?

Я - потомок растений пермского периода. Мои предки появились на нашей планете около 250 миллионов лет назад, они были широко распространены по Земле, но потом почти вымерли. В Пермском крае находят окаменелые отпечатки растений, датированные пермским периодом, среди которых есть листья, похожие на мои.

В 2014 году жители нашего края выбрали меня своим зелёным символом.

Да! Я - гинкго двулопастный (гинкго билоба), удивительное создание природы, преодолевшее ледниковый период, и выжившее после ядерной бомбардировки Хиросимы.

А сейчас начнём игру! Ведь если мы сегодня вместе, значит, ты любишь природу и хочешь жить с ней в гармонии.

Для прохождения раунда дается одна попытка.

Спокойно и уверенно двигайся от одного задания к другому, внимательно читай вопросы и выбирай верные ответы. Используй **навигационные кнопки**:

"Далее" - переход к следующему вопросу;

"Назад" - переход к предыдущему вопросу

"Завершить" - окончание выполнения всех заданий раунда, выход из игры.

Максимальное количество баллов за первый раунд - 20.

Желаю успеха!

Прошу представиться:

Фамилия Имя Отчество

Класс

Территория, населенный пункт

e-mail участника игры

Задания

№1

Какие растения используются для приготовления блюд в походных условиях?

1) крапива двудомная



2) редька дикая



3) цикута



4) щавель обыкновенный



№2



Установи соответствие: какие растения можно использовать для приготовления травяного чая, а какие - для суррогата кофе (напитка, похожего на кофе):

1) земляника лесная



2) дуб черешчатый



3) лопух большой



4) липа сердцевидная



- 1 травяной чай
- 2 суррогат кофе

№3

Представь, если бы ты был инструктором в туристическом походе, то какие ягоды разрешил бы собирать его участникам?

1)



2)



3)



4)



5)



6)



№4



Автор литературного произведения "Заботливый цветок" так написал про значение растений: "Почти про каждое растение можно рассказать такие удивительные вещи, что вы просто ахнете. Что ни цветок, то прямо рассказ. Растения спасают нас от болезней, дают крепкий сон, свежие силы, одевают, кормят – всего не перечтёшь. Нет у нас лучших друзей, чем растения".

Кто является автором данного рассказа?

1) Виталий Валентинович Бианки



2) Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк



3) Константин Георгиевич Паустовский



4) Михаил Михайлович Пришвин



№5



Это растение обладает способностью вызывать сильные и долго не заживающие ожоги на коже. Отдельные экземпляры этого вида могут достигать 3 метров в высоту. Оно занесено в Черную книгу России. Укажи его название:

- 1) болиголов пятнистый
- 2) борец высокий
- 3) борщевик Сосновского
- 4) чертополох колючий

№6

Друг путника – так называют это растение. Оно относится к хорошо известным лекарственным растениям. Считают, что оно останавливает кровотечение, заживляет раны и язвы. Укажи его название:

- 1) лопух большой



- 2) мать-и-мачеха обыкновенная



- 3) подорожник большой



4) ромашка аптечная



№7



В ребусе зашифровано название смолистой густой массы, выделяющейся из разрезов на хвойных деревьях. При выходе на поверхность она застывает, «заживляет» рану и предохраняет древесину от проникновения паразитических бактерий, грибов, короедов и других вредоносных влияний. Человек издавна использует её как лекарственное средство. Разгадай ребус и впиши ответ в поле ввода текста (соблюдай правила русского языка).

№8

Во времена Ивана Грозного и Бориса Годунова за этим растением снаряжали целые экспедиции. Урожай хранили для военных походов. Драгоценные товары – бархат, атлас, парчу и соборей отдавали за его плоды. Речь идёт о:

1)



2)



3)



4)



№9

Листьями какого растения рыбаки перекладывают свежесвыловленную рыбу, чтобы она не портилась?

1) крапива двудомная



2) лопух большой



3) мята перечная



4) хвощ полевой



№10

Во времена Средневековья алхимики пытались превратить неблагородные металлы в золото, используя млечный сок этого ядовитого растения, который на воздухе становится оранжевым. Кстати, его применяют для лечения кожных заболеваний. Укажи это растение:

1) лютик едкий



2) пижма обыкновенная



3) чистотел большой



№11

Какое растение занесено в Красную книгу Пермского края?

1) венерин башмачок настоящий



2) ветреница алтайская



3) медуница неясная



4) калужница болотная



№12

Подумай и ответь:

можно ли в настоящее время встретить гинкго двулопастный на особо охраняемых природных территориях Пермского края?

- 1) Да
- 2) Нет

2. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 5-8 классы
<https://cloud.mail.ru/public/9Zfj/6Np1m8Q3x>.

3. Игровое задание 1 раунда «ОБЖ: мы и дикорастущие растения» 9-11 классы
<https://cloud.mail.ru/public/xndK/J9qemev6i>.

4. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 1-4 классы
<https://cloud.mail.ru/public/LX4z/SEov632O8>.

5. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 5-8 классы
<https://cloud.mail.ru/public/rt5h/7htDhDZUf>.

6. Игровое задание 2 раунда «ОБЖ: мы и дикие животные» 9-11 классы
<https://cloud.mail.ru/public/MX8x/tpurcXX4C>.

7. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 1-4 классы
<https://cloud.mail.ru/public/f7QJ/h6Kg2Zzwwg>.

8. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 5-8 классы
<https://cloud.mail.ru/public/ERK2/WpL1ceAB7>.

9. Игровое задание 3 раунда «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные растения» 9-11 классы
<https://cloud.mail.ru/public/vNiz/kpaCzYn1b>.

10. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 1-4 классы
<https://cloud.mail.ru/public/oTCN/zorSpgROY>.

11. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 5-8 классы
<https://cloud.mail.ru/public/7hNE/XLOaCrbrn>.

12. Игровое задание 4 раунда «ОБЖ: мы и домашние животные» 9-11 классы
<https://cloud.mail.ru/public/m5az/JTR9Aq5qE>.

13. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 1-4 классы
<https://cloud.mail.ru/public/yGBH/o4tJ9Kq8t>.

14. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 5-8 классы
<https://cloud.mail.ru/public/r5PT/9YvxKsUk8>.

15. Игровое задание 5 раунда «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад» 9-11 классы
<https://cloud.mail.ru/public/WTbx/zCxeWq7ti>.

16. Игровое задание 6 раунда https://cloud.mail.ru/public/kqai/2qSK7sBSD .	«ОБЖ: мы идем в зоопарк»	1-4	классы
17. Игровое задание 6 раунда https://cloud.mail.ru/public/fqcF/q8LE24BAv .	«ОБЖ: мы идем в зоопарк»	5-8	классы
18. Игровое задание 6 раунда https://cloud.mail.ru/public/aB6N/xNyWxr9cu .	«ОБЖ: мы идем в зоопарк»	9-11	классы
19. Игровое задание 7 раунда https://cloud.mail.ru/public/F9ju/CTeMsunbp .	«ОБЖ: мы и фитотерапия»	1-4	классы
20. Игровое задание 7 раунда https://cloud.mail.ru/public/scsH/eNNVMa8am .	«ОБЖ: мы и фитотерапия»	5-8	классы
21. Игровое задание 7 раунда https://cloud.mail.ru/public/wHMp/oxvLBWXGe .	«ОБЖ: мы и фитотерапия»	9-11	классы
22. Игровое задание 8 раунда https://cloud.mail.ru/public/P5g6/ENAOKFFVJ .	«ОБЖ: мы и зоотерапия»	1-4	классы
23. Игровое задание 8 раунда https://cloud.mail.ru/public/6TxY/15tDzeY4b .	«ОБЖ: мы и зоотерапия»	5-8	классы
24. Игровое задание 8 раунда https://cloud.mail.ru/public/VsFq/PEEdHfmsV .	«ОБЖ: мы и зоотерапия»	9-11	классы