

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

15 сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Клуб путешественников «про краеведение»

Направленность – *туристско-краеведческая*

Уровень освоения – *углубленный*

Возрастной состав обучающихся – *14-16 лет*

Срок реализации – *2 года (среднесрочный)*

Форма обучения – *очная*

Применение ДОТ – *частично*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 14.09.2023 № 1

Пермь, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников «рго краеведение»:

– реализуется на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2022 года;

– рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 12.09.2023 №1;

– одобрена Методическим советом, протокол от 13.09.2023 №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Шлыкова Маргарита Викторовна, педагог дополнительного образования

Шлыкова Маргита Владимировна, методист

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Направленность (профиль) программы.....	4
1.3	Актуальность программы, новизна.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5	Адресат программы.	5
1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	5
1.8	Цель и задачи программы	5
1.9	Планируемые результаты	6
1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план.....	8
2.2	Содержание разделов/модулей.....	8
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	17
2.6	Рабочая программа воспитания.....	17
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение	18
3.2	Материально-техническое обеспечение	18
3.3	Информационное обеспечение.....	20
3.4	Список информационных источников	20
	Приложение 1. Календарный учебный график.....	22
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	25

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая.

1.3 Актуальность программы, новизна программы обусловлены запросами современного общества на активную, успешную, самостоятельную личность, которая понимает смысл и предназначение своей работы, ставит профессиональные цели и задачи, продумывает способы их осуществления, аккумулирует творческий потенциал, принося пользу не только себе, но и обществу, Родине. Важно уже в школьном возрасте работать над формированием в себе этих навыков.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания, обучающихся является туризм и краеведение. Необходимость развития интересов, обучающихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, будут знания обучающихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Программа является продолжением общеразвивающей программы «Клуб путешественников» базового уровня и предусматривает углубленное изучение истории и

культуры родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути добывания новых знаний при решении новых задач, возникающих в ходе учения.

Акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений. Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия, способствуют воспитанию творческой инициативы обучающихся их самостоятельности.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Данная программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследовательской и проектной деятельности через туристско-краеведческую деятельность. Такая подготовка позволяет им успешно участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах, краеведческих чтениях, слетах юных туристов и краеведов.

Также обучающиеся закрепляют туристско-бытовые навыки, навыки поведения в природном окружении, ориентирования на местности, ведения здорового образа жизни.

1.5 Адресат программы

Предлагаемая программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (8-9 классы). Набор на программу общедоступный.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Объем программы – 372 часа. Срок реализации данной программы 2 года.

1 год обучения – 156 часов.

2 год обучения – 216 часов.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.

2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках.

3. Ознакомить учащихся с практическими видами краеведческой деятельности.

Развивающие задачи:

1. Развить практические, профильные умения краеведческой деятельности.

2. Развить общеучебные умения.

3. Развить творческие способности учащихся.

4. Развить общий культурный кругозор учащихся.

5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).

2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к

историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.

3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

1.9 Планируемые результаты

Предметные результаты: в конце второго года, обучающиеся будут:

- узнавать памятники культурного наследия и традиции, относящиеся к Перми и Прикамью;
- понимать значение Перми как культурного центра и Пермского края как культурного феномена;
- активно использовать полученные знания по краеведению в повседневной жизни (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города);
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности.

Метапредметные результаты: в конце второго года, обучающиеся будут:

- работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать);
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;
- оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать);
- владеть коммуникативными навыками, конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми;
- использовать современные информационные технологии.

Личностные результаты: в конце второго года, обучающиеся будут:

- уважать человеческую личность и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде;
- ценить и осознанно относиться к историческому и культурному наследию.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: очная.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный,
- метод эмоционального воздействия,
- метод создания ситуации успеха,
- творческий метод,
- метод поощрения,
- игровой метод,
- проблемный метод,
- частично-поисковый метод.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- учебное занятие,
- экскурсии,
- туристский практикум,
- однодневные пешие и лыжные походы,
- конкурсы на туристскую тему,
- туристские и краеведческие игры,
- туристские слёты и соревнования.

Образовательные технологии:

Большое внимание уделяется здоровье сберегающим технологиям. В основе деятельности объединения лежит строгая дозировка учебной нагрузки, построение занятий с учетом

работоспособности обучающихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультурминуток и динамических пауз на занятиях.

Все это способствует укреплению дисциплины и привитию сознательного отношения к занятиям, повышению общего среднего уровня физической подготовки учащихся; популяризации здорового образа жизни, стимулированию участия обучающихся в соревнованиях по различным видам спорта.

Большую часть занятий обучающиеся проводят на свежем воздухе (в основном на школьной площадке и в парковой зоне). Особое внимание уделяется закаливанию, питьевому режиму, учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении уровня физической нагрузки, чередуются занятия спортом с другими видами деятельности. Регулировать учебные нагрузки помогает школьный врач, который два раза в год обследует физическое состояние обучающихся.

Активно внедряется в учебно-воспитательную деятельность технология педагогического сотрудничества, когда рядом с опытным педагогом работает менее опытный (например, при изложении каких-либо специфических тем: «Топография и ориентирование», «Первая помощь» «Техника преодоления препятствий со спец снаряжением»). При изложении данных тем приглашаются специалисты в области спортивного туризма, ориентирования и первой помощи.

Также применяются: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Особое место занимает технология проблемного изучения. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию. Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер, а спиралеобразный вид. Логика учебного процесса здесь проявляется очень зримо. Если в начале занятия поставлена проблема, весь последующий ход занятия будет направлен на разрешение этой проблемы. Причем педагогу и обучающимся периодически необходимо возвращаться к тому, как была поставлена проблема. Задача педагога - подвести учащихся к противоречию и предложить самостоятельно найти способ разрешения. Обучающиеся учатся излагать несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Постановка проблемной задачи с противоречивыми данными и ограниченным временем решения актуальна, например, при выборе маршрута похода.

Исследовательская технология. В работе с объединением предусматривается развитие у обучающихся навыков исследования. Обучающиеся учатся собирать и систематизировать материал, анализировать события, правильно оформлять исследовательскую работу. Результатом исследовательской деятельности является участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ.

Проектная технология. Главной целью использования метода проектов является обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.

Интерактивные технологии, в частности игровые технологии. С успехом применяются практически на каждом занятии вне зависимости от темы.

Все больше востребованы и постоянно используются информационные технологии. Повсеместное использование компьютера, Интернета, социальных сетей позволяет быстро и оперативно получать, и обрабатывать информацию.

Ни одно мероприятие объединения не проводится без фото- и видео сопровождения. По итогам мероприятий делаются видеоролики, выпускаются стенгазеты, изготавливается фотоколлаж, презентации.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного

образца: Свидетельство об обучении.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения			
		Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Вводное занятие	4	2	1	1	Анкетирование	2	1	1	Инструктаж
2. Краеведение	214	101	56	45	Тест, викторина, участие в олимпиаде	113	63	50	Краеведческий проект
3. Туризм	147	51	29	22	Зачетный поход, участие в туристских слетах	96	57	39	Зачетный поход, участие в туристских слетах
4. Итоговое занятие	7	2	1	1	Зачетный поход (промежуточная аттестация)	5	3	2	Исследовательская работа (итоговая аттестация)
Итого	372	156				216			

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2 Содержание разделов/модулей

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теоретические занятия:

Презентация программы. Цель и задачи работы объединения. Знакомство с программой. Расписание занятий. Требования в вопросах учебы и дисциплины.

Условия вступления в туристское объединение, условия участия в походах и экскурсиях.

Техника безопасности при проведении туристских занятий и походов.

Практические занятия:

Отработка практических навыков соблюдения правил дорожного движения, правил поведения во время туристской прогулки.

2. Краеведение

Краеведческие источники - история вокруг нас

Теоретические занятия

Типология источников: памятники природы и памятники истории и культуры - археологические, этнографические, памятники архитектуры, памятники изобразительного искусства, письменные источники, устные источники, топонимы, музеи;

Практические занятия

Просмотр видеоматериалов. Посещение краеведческих музеев.

Азбука горожанина: учимся ориентироваться в городе

Теоретические занятия

Понятие города и его инфраструктуры; карта города и умение работать с ней; справочники

(телефонные, транспортные и другие) - городские гиды; мой дом – моя школа – мой район мой город; магистрали, адреса, нумерация домов; виды и маршруты транспорта в повседневной жизни; торговые, бытовые и развлекательные центры;

Практические занятия

Участие в краеведческом ориентировании.

Моя семья

Теоретические занятия

Понятие генеалогии, из истории генеалогии, хронологическая таблица; генеалогическое

дерево; традиции семьи; профессиональный портрет семьи; семейные архивы, фотоальбомы, реликвии; «кто же такой Пермьяк?», «география» семьи; знаменитые пермские семьи и династии;

Практические занятия

Сочинение «Моя семья», составление генеалогического древа.

Подготовка и защита творческих проектов «Семейные реликвии рассказывают...»

Теоретические занятия

Возможные темы: «Интересные истории моей семьи», «Листая семейный альбом...», «Мы – коллекционеры!», «Мой семейный архив», «И у меня есть реликвии!»;

Практические занятия

Тематические беседы. Возможные формы занятия: тематическая встреча, круглый стол, творческая гостиная и другие

Город Пермь. История и культура.

Теоретические занятия:

Путь от города-завода до столицы края. Пермь – город губернский. Известные фамилии в истории города. Первые губернаторы.

История Пермской епархии. Уральская металлургия. Строительство железной дороги. Революция 1905 г. Октябрьская революция и Гражданская война.

Старинные улицы города.

Прообразы районов Перми.

Практические занятия

Тематические экскурсии по городу, району, микрорайону.

Памятники архитектуры и скульптуры – хранители истории.

Теоретические занятия

Алгоритм анализа памятника истории и культуры; барокко, классицизм – ведущие архитектурные стили Перми; история России в памятниках архитектуры и скульптуры. Имперские времена и памятники – церкви. Первый Пермский памятник – Большакову и Хохрякову, советские памятники Перми, памятники ВОВ, современные памятники.

Архитектурные стили Перми: барокко (петропавловский собор), классицизм (дом Смышляева, церковь рожества пресвятой богородицы), модерн (дом Мешкова), псевдорусский стиль (вокзал Пермь I), эклектика (дом Тупициных), советский модерн (Муравейник), модернизм (Драм театр), конструктивизм (узел связи Камского речного пароходства), советский классицизм (башня Смерти), капиталистический романтизм (Пермская 53), лужковский стиль (Горького 9).

Бренды края и города.

Теоретические занятия:

Пермская деревянная скульптура. Пермский звериный стиль. Горнозаводская цивилизация. Пермский балет. Что еще можно охарактеризовать как бренд?

Практические занятия

Анализ памятников. Составление описаний архитектурных объектов.

Изучение района путешествия

Теоретические занятия:

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе. Оборудование для эколого-краеведческой работы.

Теоретические занятия:

Как организовать краеведческие наблюдения. Изучение и комплексное описание

природного сообщества, ландшафта. Изучение водных объектов, почвы, растительности.

Оценка достоинств окружающей среды, состояния и возможностей удовлетворять личные или общественные потребности. Оборудование для краеведческой работы. Полевой дневник туриста-краеведа. Эколого-краеведческие умения по изучению природы края.

Практические занятия

Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника учета памятников природы на протяжении маршрута.

Экскурсия «Памятник природы Пермского края», доклад «Экологическое состояние памятников природы».

Основы разработки экскурсии.

Теоретические занятия

Понятие экскурсии, классификация экскурсий, выбор темы, цели, задачи. Отбор экскурсионных объектов, составление маршрута. Краеведческие источники, сбор информации, составление текста. Проведение экскурсии на маршруте.

Практические занятия

Просмотр видеоматериалов. Поиск на карте города объектов истории и культуры. Составление экскурсий, работа в группах. Защита экскурсии.

Охрана природы и заповедное дело.

Теоретические занятия:

Законодательство по охране природы. Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Деятельность по охране природы в условиях похода, приведение в порядок туристских стоянок.

Природоохранная работа во время туристских мероприятий.

Практические занятия.

Деятельность по охране природы в условиях похода, приведение в порядок туристских стоянок.

Природоохранная работа во время туристских мероприятий.

3. Туризм

Топография и ориентирование

Первая помощь

Теоретические занятия

Алгоритмы оказания первой помощи. Личная безопасность при оказании первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечении, скелетной травме. Сердечно-легочная реанимация. Использование аптечки первой помощи. Переноска пострадавшего.

Подготовка и использование походной аптечки. Оказание первой помощи в походных условиях при различных видах травм. Транспортировка пострадавшего подручными средствами.

Практические занятия

Составление походной аптечки. Отработка навыков оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Техника и тактика в туристском походе.

Теоретические занятия

Технические и тактические основы преодоления препятствий. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы: «простой» и «двойной проводник», «восьмерка», «прямой», «схватывающие» узлы, «встречный», «булинь», «штык», «шкотовый». Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) и в команде на соревнованиях.

Техника и тактика преодоления естественных препятствий в водном туризме: ход против течения, проводка, преодоление каменистых перекатов, прижимов, несложных порогов, стоячих волн, преодоление улова.

Пеший туризм

Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и засеченной местности.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Подъем, траверс и спуск по склону. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи. Переправ по бревну с наведением перил, снятие перил.

Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков. Движение в пещерах. Основные формы рельефа. Передвижение по осыпям различной величины, по камням и скальным участкам. Трудности ориентирования в пещерах. Правила ходьбы на склонах осыпей, травянистых и скальных участков (правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», короткие привалы.

Полоса препятствий пешеходного туризма

Технические и тактические основы преодоления препятствий. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы: «простой» и «двойной проводник», «проводник-восьмерка», «прямой», «схватывающие» узлы, «встречный», «штык», «академический». Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) и в команде на соревнованиях.

Водный туризм.

Технические и тактические основы преодоления препятствий в водном туризме. Упаковка и хранение вещей на катамаране. Правила поведения на воде. Правила поведения на катамаране.

Техника гребли, посадка на катамаран с берега, посадка на катамаран с воды, отчаливание и зачаливание с разворотом в 180 градусов.

Основные естественные препятствия - мели, перекаты, быстрины, отдельные камни, топляки, береговые заросли, завалы.

Искусственные препятствия: мосты, паромы, рыболовные сооружения, плотины, шлюзы.

Практические занятия

Обработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий. Отработка основных и вспомогательных узлов. Турнир узлов по назначению, ситуационные задачи по завязыванию узлов. Наведение переправ. Преодоление туристской полосы препятствий. Отработка приемов страховки и самостраховки.

Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма,

коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов. Заполнение разрядных книжек.

Туристско-бытовые навыки

Теоретические занятия

Организация ночлегов в условиях базы, в природных условиях в межсезонье и летом. Использование костров для обогрева и приготовления пищи. Хранение продуктов в походе и условиях базы. Утилизация отходов в походных условиях.

Практические занятия

Организация ночлегов в условиях базы, в природных условиях в межсезонье и летом. Моделирование и решение различных ситуаций в походе.

Подготовка и организация туристского путешествия

Теоретические занятия

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

Практические занятия

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района путешествия. Изучение маршрута с помощью краеведческой литературы, карт. Изучение экологической обстановки в районе похода. Разработка маршрута похода, экспедиции. Составление плана-графика похода. Оформление маршрутной документации. Составление сметы расходов на проведение похода. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения. Разбор действий группы. Подведение итогов похода. Подготовка отчета о походе.

4. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

Теоретические занятия

Подготовка отчетного творческого вечера «Наши достижения». Индивидуальные или групповые достижения каждого обучающегося. Презентация ярких работ за прошедший учебный год, защита краеведческих проектов.

Практические занятия

Проведение творческого вечера.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Беседа.

2. Краеведение.

Краеведческая и природоохранительная работа в путешествии.

Теоретические занятия:

Организация фенологических наблюдений. Памятки-инструкции ведения наблюдений и изучения природы края.

Эколого-краеведческие и эколого-туристские умения и способы действий: распознавание объектов и явлений природы, подлежащих охране, установление целевых и причинных связей, определение ценности. Сбор и обработка краеведческого материала. Содержание краеведческой

работы: сбор материалов по истории родного края, поисковая работа, запись воспоминаний ветеранов революционного движения, гражданской и Великой Отечественной войн, ветеранов и передовиков труда, знакомство с новостройками, наблюдения в лесу, в поле, метеорологические, геологические и другие. Воспитание наблюдательности. Ведение личного и общественного дневников, описания маршрута, фотографирование и зарисовки. Работа среди местного населения.

Работа по инвентаризации объектов и комплексов природной среды, нуждающихся в охране.

Организационно-пропагандистские эколого-туристские умения: планирование практических дел по охране природы на маршруте и пропаганда эколого-туристской культуры через различные формы; организация выполнения намеченных планов по охране природы в рекреационной зоне и пропаганда решения экологических проблем края; личное участие в делах по охране природы и пропаганде идей охраны природы.

Преобразовательные эколого-туристские умения: защита, уход и улучшение окружающей среды. Работа по очистке природных памятников.

Организация и проведение экспедиций и походов по родному краю. Разработка заданий экспедиционным отрядам школы. Участие в районных, городских, краевых туристско-краеведческих экспедициях, слетах.

Практические занятия.

Создание и выступления агитбригад «Туризм и охрана природы». Работа по очистке природных памятников. Сбор, обработка и оформление краеведческого материала, собранного во время экскурсий и походов. Работа по описанию краеведческих объектов на маршрутах выходного дня.

Культура народов Прикамья. Этнография и фольклор.

Теоретические занятия.

Культура и быт Коми – пермяков. Культура и быт Прикамских Татар.

Обычаи и обряды народов Прикамья. Христианские праздники и обряды. Пословицы и поговорки жителей Прикамья. Песенный фольклор жителей Прикамья. Персонажи пермских сказок. Персонажи Коми-пермятских сказок.

Усадьбы, дома и жилища народов Прикамья. Орнаменты Пермского края.

Особенности этнографической экспедиции и подготовка к ней. Особенности экспедиционного снаряжения. Правила ведения и хранения полевых документов. Полевые тетради, экспедиционные дневники, анкеты, графические материалы, фотоматериалы и киноплёнки.

Подготовка этнографической экспедиции. Методика и практика работы в поле. Правила обработки экспедиционных материалов для сдачи на хранение.

Практические занятия.

Сбор этнографического материала. Оформление фотовыставки. Заполнение полевых документов.

Исследовательская и проектная деятельность в краеведении.

Теоретические занятия.

Направления и методы краеведческой работы. Литературный метод. Статистический метод. Картографический метод. Метод полевых исследований. Визуальный метод. Метод анкетирования. Археологический метод. Источники исторического краеведения. Методика работы с устными историческими источниками. Методика работы с архивной информацией.

Туристско-краеведческое движение «Отечество». Программы туристско-краеведческого движения «Отечество».

Об архивном деле в РФ.

Структура исследовательской работы. Постановка проблемы. Защита исследовательской работы.

Практические занятия.

Самостоятельное исследование в области краеведения по интересующей теме. Защита исследовательской работы в формате очного выступления.

Изучение района путешествия

Теоретические занятия:

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

3. Туризм.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теоретические занятия:

Организация бивака в различных условиях. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Место для стоянки сплавсредств, для хранения продуктов, для хранения кухонных и костровых принадлежностей: топора, пилы.

Установка палатки в различных условиях.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Отработка навыка развертывания и свертывания лагеря (бивака) на местности: (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Закрепление навыков разведения и поддержания костра.

Отработка навыка установки палаток в различных условиях.

Туристское снаряжение.

Теоретические занятия:

Особенности личного и группового туристского снаряжения по видам туризма.

Общие требования к снаряжению: прочность, легкость, безопасность, удобство в транспортировке и использовании, гигиеничность, эстетичность.

Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое и личное снаряжение в водном туризме. Перечень судов, их основные тактико-технические характеристики, преимущества и недостатки. Спасательное снаряжение.

Ремонт снаряжения. Основные виды ремонтных работ, устранение неисправностей. Ремнабор. Хозяйственный набор.

Работа с газовым оборудованием. Газовые горелки, газовые баллоны, оборудование места работы, правила безопасности по работе с ними.

Источники света. Источники электропитания, средства радиосвязи, использование мобильной телефонной связи.

Специальное снаряжение для краеведческой работы.

Практические занятия

Составление памятки по спискам группового и личного снаряжения по видам туризма. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Отработка навыка использования радиосвязи на туристском маршруте.

Отработка умений по работе с газовым оборудованием (под присмотром педагога, либо родителя).

Комплектация ремонтного набора, хозяйственного набора. Отработка навыков ремонта снаряжения в походных условиях.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Питание в туристском походе.

Теоретические занятия:

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Циклы питания и график дежурств. Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование консервированных, сухих и сублимированных продуктов. Учет расхода и пополнение продуктов в пути. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление типовых меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре и газовом оборудовании.

Практические занятия

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

Составление меню и списка продуктов для 4-5 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре и газовом оборудовании (под присмотром педагога, родителей).

Туристские должности в группе.

Теоретические занятия:

Компоновка бригад по туристским должностям в различных видах походов. Использование вмененных должностей в компоновке бригад.

Хозяйственная бригада (заведующий снаряжением, ремонтный мастер, дежурные по хозяйству). Бригада рабочих кухни (заведующий питанием, главный повар, дежурные по кухне). Краеведческая бригада (краевед-историк, эколог, гидролог, метеоролог, летописец). Определение их обязанностей в период проведения похода.

Практические занятия.

Определение обязанностей в период подготовки похода, во время похода и по окончании похода следующих туристских должностей: заведующий питанием, главный повар, заведующий снаряжением, ремонтный мастер, санитар, штурман (картограф), фотограф, краевед, метеоролог, гидролог, эколог. Разработка бланков и подготовка другого вспомогательного материала для выполнения функционала по туристским должностям в период подготовки и проведения похода. Выполнение должностных обязанностей в контрольных выходах.

Подготовка к походу, путешествию. Изучение района путешествия.

Теоретические занятия:

Выбор района путешествия. Логика построения маршрута, запасные и аварийные варианты маршрутов. Возможность использования забросок. Использование при изучении маршрута похода отчетов групп. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Заявочная документация для совершения многодневного туристского путешествия. Правила заполнения заявочной и маршрутной документации. Контрольные пункты и сроки движения группы. Регистрация в поисково-спасательном отряде.

Краеведческие и экологические задания на маршруте.

Составление плана подготовки путешествия членами группы в соответствии с их должностными обязанностями.

Хозяйственная и техническая подготовка путешествия. Составление сметы расходов.

Практические занятия

Разработка планов-графиков и маршрутов учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе путешествия, подготовка маршрутной документации, картографического материала. Составление подробного плана-графика движения. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Определение краеведческого задания для летнего зачетного похода.

Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.

Теоретические занятия:

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.).

Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.

Проверка туристских групп перед выходом в поход. Проверка схоженности группы. Знание маршрута всеми участниками группы, техническая, тактическая, физическая и морально-волевая подготовка участников группы.

Соответствие снаряжения и набора продуктов питания реальной сложности предстоящего маршрута. Адаптация в туризме и её особенности применительно к видам туризма.

Психологическая совместимость людей в туристской группе и её значение для безопасности похода. Условия, при которых проявляется несовместимость. Сознательная дисциплина – важнейший фактор успеха похода. Руководство и лидерство. Экстремальные ситуации в походе. Психология малых групп. Отношения, складывающиеся в группе. Факторы устойчивости группы.

Практические занятия

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг.

Подведение итогов похода.

Теоретические занятия:

Разбор действий каждого участника и группы в целом.

Отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов. Подготовка отчетного вечера, выставки и газеты по итогам похода. Заполнение разрядных книжек.

Соревнования по ориентированию.

Теоретические занятия:

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Регистрация команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования по маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Определение результатов в соревновании по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Прохождение маршрутов туристского ориентирования.

Первая помощь при различных травмах.

Теоретические занятия:

Помощь при различных травмах. Растяжения, вывихи, переломы. Укусы насекомых и пресмыкающихся.

Кровотечения и способы его остановки. Виды кровотечений. Пальцевое прижатие артерий. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран. Шинирование.

Практические занятия

Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего.

4. Итоговое занятие.

Теоретические занятия:

Подготовка творческого вечера «Презентация достижений объединения».

Практические занятия

Творческий вечер «Презентация достижений объединения». Выступления перед родительской аудиторией.

2.3 Формы аттестации

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы. Текущий контроль – по окончании изучения раздела. Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия. Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

Формы аттестации: анкетирование; беседа; тестирование; зачет; ситуационные задачи; семинары, диспуты; разработка и защита индивидуальных и групповых докладов, рефератов и презентаций; показ и защита индивидуальных и групповых проектных работ; презентация творческих работ; педагогическое наблюдение; конкурсы; контрольные занятия; проверочные работы; творческие задания, отчеты; полевые выходы, походы выходного дня и многодневные походы; участие в соревнованиях; участие в учебно-тренировочных сборах; участие в учебно-тренировочных выходах и походах

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем используемых диагностик, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Контроль проводится в форме наблюдения, устного опроса, выставок, выполнения практических заданий, творческих работ, защиты мини-проекта и др.

2.5 Методические материалы

При реализации программы подразумевается использование следующих материалов:

- ✓ дидактические игры, такие как «Лото первой помощи», «Топографическое лото», «Краеведческое лото» и др.;
- ✓ карточки-задания по темам пяти блоков «Турбытнавыки», «Первая помощь», «Краеведение», «Топография и ориентирование», «ОФП»;
- ✓ разработки ситуационных задач;
- ✓ наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- ✓ атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края.
- ✓ методические сборники и литература по данному направлению;
- ✓ схемы и таблицы для учебных занятий;
- ✓ карты парков и лесопарков микрорайонов города, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива;
- ✓ нормативные документы по спортивному ориентированию, спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- ✓ тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- ✓ раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса - способствовать формированию патриотического отношения к России и своему краю, пробудить любовь к своему родному месту жительства,

ответственному отношению к своему здоровью.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.

Особенности организуемого воспитательного процесса: туристско-краеведческая деятельность — это совместная деятельность детей и педагогов, направленную на достижение воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

Формы и содержание деятельности: походно-экскурсионная, коллективная, оздоровительная формы деятельности

Планируемые результаты и формы их проявления:

- формировать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать любовь к своему родному месту жительства;
- способствовать укреплению семейных связей;
- формировать основы экологической культуры;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать оптимальные межличностные отношения в коллективе;
- развивать у обучающихся дисциплинированность, силу воли, взаимовыручку, доброжелательное отношение к товарищам.

Формы проявления планируемых результатов отслеживаются в динамике методом педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы в полном объеме педагогу необходимо иметь педагогическое образование не ниже среднего, базовую подготовку по курсу «Организатор туризма», либо «Инструктор детско-юношеского туризма». Кроме того, для организации учебно-исследовательской работы по интересам детей педагогу необходимо иметь базовые знания по таким предметам, как краеведение, экология, география, биология, психология. При проведении спортивных зачетных походов с обучающимися в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя и родители.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

✓ Помещение для теоретических занятий: класс с мебелью (столы, стулья – числом по количеству обучающихся, шкафы – 3 шт - для хранения снаряжения, необходимого для реализации обучающих блоков программы, хранения наглядного материала, информационных источников, школьная доска либо интерактивная школьная доска), видеопроектор, экран, компьютер, принтер, сканер.

✓ Помещение либо участок для практических занятий: спортзал, либо игровой зал, школьная площадка для спортивных, подвижных игр, мини-соревнований.

✓ Комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят палатки 3-4 местные, спальные мешки, туристские коврики, рюкзаки, гермоупаковки, кухонные и костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки, половник – 2 шт., котлы 8,7,6 литров.), костровой тент, топор, пила, газовое оборудование (газовый резак, газовая плита – 2 шт., газовая лампа – 1 шт.), компас – 15 шт., фанера толщиной 5мм, 300 x 200

– 12 шт (изготовление планшеток для изучения темы «ориентирование на местности»), средства связи (рации) – 2 шт.

✓ Специальное снаряжение по видам туризма:

водный туризм: катамаран 6-ти местный – 2 шт, весло – 8 шт, палуба – 2 шт, спасконец – 2 шт, веревка вспомогательная д.8мм – 40 метров, шнур полиамидный д.4мм – 60 метров, спасательные жилеты – 14 шт, каски – 14 шт.;

спелеотуризм: налобные фонарики, каски, комбинезоны для спелеопходов;

лыжный туризм: лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы-фонарики, костровые принадлежности для лыжных походов (тросик, костровая сетка).

✓ Медицинское оборудование: аптечка, шины (1 длинная и 2 коротких) – 3 комплекта, носилки – щит, перевязочный материал – косынки – 45 шт.

✓ Ремонтный набор – 3 комплекта (по видам туризма: пешеходный, лыжный, водный).

✓ Специальное снаряжение для отработки технических и тактических основ преодоления препятствий, организации переправ, спусков, подъемов, организации страховки, подготовки и участия в соревнованиях (веревка основная диаметр 10мм (статика) – не менее 150 метров, веревка основная диаметр 10мм (динамика) – не менее 60 метров, веревка вспомогательная диаметр 6мм – не менее 60 метров, страховочные системы – 12 шт, карабины – не менее 24 штук, спусковые и подъемные устройства (спусковое устройство «восьмерка» - не менее 8 штук, зажим типа «жумар» – не менее 8 штук, петли пруссика – не менее 6 штук, перчатки для работы с веревкой – не менее 12 штук).

✓ Расходный материал:

материальные средства: заправка картриджа – 4 раза в год, мешки для мусора (высокой плотности), рабочие перчатки – 15 пар, газовые баллоны, перевязочный материал (бинты нестерильные – 30 скаток);

канцтовары:

1	бумага для принтера белая	пачка	5
2	бумага для принтера цветная	пачка	1
3	бумага для ламинирования	пачка	1
4	ватман А 1	лист	30
5	ватман А 3	лист	30
6	картон в наборах	набор	5
7	краски	набор	5
8	кисти	шт	5
9	ручки с синей пастой	шт	24
10	ручки с цветной пастой	шт	12
11	карандаш простой	шт	40
12	карандаш цветной	шт	20
13	линейка измерительная	шт	12
14	транспортир	шт	6
15	линейка конструктора	шт	3
16	файлы формата А 4	шт	100
17	папка с кнопкой	шт	12
18	резинка стирательная	шт	12
19	точилка	шт	3
20	степлер	шт	2
21	антистеплер	шт	1
22	корректор ленточный	шт	2
23	скобы для степлера	пачка	6
24	кнопки усиленные	пачка	5
25	маркер текстовыделитель	набор	1
26	фломастеры	набор	2

27	скотч узкий	шт	3
28	скотч широкий	шт	6
29	скрепки	коробка	1

3.3 Информационное обеспечение

- Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.
- Группа в социальной сети ВКонтакте «РЦ ДЮ Туризма и Краеведения Пермский край» https://vk.com/turist_kraeved.
- Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
- ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.
- Аудио-, видео- и фото- материал по программе (музыка, фильмы, фотографии, презентации).

3.4 Список информационных источников

Для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТиК, 2001.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
5. Великорецкий А. Н. Первая помощь до прихода врача. М., Медицина, 1972.
6. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. Дом «Вокруг света», 1994.
7. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
8. Журнал «Вестник образования».
9. Журнал «География в школе».
10. Журнал «География для школьников».
11. Интернет-ресурсы: survinat.ru/category/books/untur/.
12. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М., ЦДЮТур России, 1997.
14. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
15. Линчевский Э.Э. Психологический климат в туристской группе. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
16. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
17. Моргунов Б. П. Туризм. М., Просвещение, 1978.
18. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 5 класс. Воробьева Ю.Л. – АСТ, Астрель Москва, 2006.
19. Пончиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат, 1987.
20. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998 – 2000 гг. – Выпуск 2. – М., 1998.
21. Сборник официальных документов по детско - юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России, 1995.
22. Смирнова Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», Москва ЦДЮТиК, 2004.
23. Строев К. Ф. Краеведение. М., Просвещение, 1967.
24. Торопов С.А. По голубым дорогам Прикамья, Пермь, 2009.
25. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

26. Штюрмер Ю. А. Охрана природы и туризм. М., Физкультура и спорт, 1974.
- Для обучающихся*
1. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003.
 2. Берман А. Е. Юный турист. М, Физкультура и спорт, 1977.
 3. Иванов Е. И. С компасом и картой. М., Изд-во ДОСААФ, 1971.
 4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
 5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
 6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур России, 1995.
 7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
 8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1990.
 9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
 10. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
 11. Лукашов П. Д. Военно-спортивные игры на местности. М., Просвещение, 1978.
 12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
 13. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
 14. Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. М., Недра, 1973.
 15. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
 16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М: ЦДЮТиК, 2002, 72 с., илл.
 17. Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
 18. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
 19. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., ЦДЮТур России, 1996 Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. - М., ЦДЮТур России, 1996.
 20. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
 21. Шибаетв А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. - М., ЦДЮТур России, 1996.
 22. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
 23. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая (по окончании срока реализации программы)
							1 полугодие	2 полугодие	
1	13.01	5.07	26	52	156	2 раза в неделю	20 -30 декабря	20-31 мая	
2	1.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю	20 -30 декабря	20-31 мая	20-31 мая

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в дополнительной общеразвивающей программе «Клуб путешественников «pro краеведение» на 2023 -2024 уч. г.

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Пермская Верста	Городской	Участие в конкурсном мероприятии	Приобщение к культурно-историческому наследию г. Перми	Февраль-март	Знакомство с объектами и маршрутами г. Перми. Развитие уважительного отношения к истории, традициям и культуре Перми
2	Всероссийский конкурс «туристический код моей страны, Города, поселка, района - PRO ТУРИЗМ»	Всерос.	Заочный этап (дистанционно), очный этап (выступление в Москве)	Разработать новые туристические маршруты, проекты и идеи, направленные на популяризацию и развитие индустрии туризма в Российской Федерации, а также создать единое привлекательное архитектурно-культурное пространство при формировании туристических маршрутов	Февраль	Опыт разработки и защиты авторских проектов.
3	Итоговое мероприятие объединений	Институциональный	Участие в конкурсном	Развитие навыков совместной	Май	Наличие у обучающихся умений и

	обучающихся туристско-краеведческой направленности и Пермского краевого центра «Муравейник»		мероприятия	работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Идентификация обучающихся как полноправного члена коллектива Центра		навыков, необходимых для социализации и адаптации в коллективе.
4	Итоговое мероприятие объединений обучающихся «Майский фестиваль»	Институциональный	Участие в конкурсном мероприятии	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Идентификация обучающихся как полноправного члена коллектива Центра	Май	Наличие у обучающихся умений и навыков, необходимых для социализации и адаптации в коллективе.
5	Экскурсии	Детское объединение	экскурсия	Создание условий для формирования у обучающихся	В течение года (в рамках содержания образователь	Знакомство с культурно-историческим наследием г. Перми и

				ся патриотического сознания, культурных ценностей	ьной программы)	Пермского края. Формирование чувства гордости за Пермский край
6	Походы	Детское объединение	поход	Формирование у обучающихся мотивации к изучению родного края, физическое воспитание и привитие основ здорового образа жизни	В течение года (в рамках содержания образовательной программы)	Наличие у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным и природным условиям региона. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности
7	Участие в краевых и всероссийских мероприятиях туристско-краеведческой направленности	Край, Россия	Участие в конкурсных мероприятиях	Создание условий для формирования у обучающихся патриотического сознания, чувства гордости за свой регион	В течение года (в рамках содержания образовательной программы)	Развитие чувства ответственности за свои поступки, действия. Формирование уважительного отношения к традициям и культуре России