



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

15 сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Игры разума»

Направленность – *социально-гуманитарная*
Уровень освоения – *углубленный*
Возрастной состав обучающихся – *12-18 лет*
Срок реализации – *5 лет (долгосрочный)*
Форма обучения – *очная*
Применение ДОТ – *частично*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 14.09.2023 № 1

Пермь, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры разума»:

– реализуется на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2007 года;

– рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 12.09.2023 №1;

– одобрена Методическим советом, протокол от 13.09.2023 №2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы принял участие:

Пономарев Александр Валентинович, педагог дополнительного образования

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.2	Направленность (профиль) программы	4
1.3	Актуальность программы, новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости	6
1.5	Адресат программы	6
1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность	6
1.8	Цель и задачи программы	7
1.9	Планируемые результаты	8
1.10	Особенности организации образовательного процесса	8
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	12
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план	13
2.2	Содержание разделов/модулей	13
2.3	Формы аттестации	29
2.4	Оценочные материалы	30
2.5	Методические материалы	30
2.6	Рабочая программа воспитания	30
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение	30
3.2	Материально-техническое обеспечение	30
3.3	Информационное обеспечение	31
3.4	Список информационных источников	31
	Приложение 1. Календарный учебный график	33
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	34
	Приложение 3. Диагностические материалы	35
	Приложение 4. Контрольно-оценочные средства	36
	Приложение 5. Результаты команд обучающихся	37

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Направленность (профиль) программы

Образовательная программа «Игры разума» социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности предполагает создание условий, способствующих развитию общей культуры человека. Она рассчитана на удовлетворение потребностей школьников среднего и старшего школьного возраста в дополнительных знаниях в различных областях человеческой деятельности, в расширении кругозора.

Несмотря на многочисленные интеллектуальные игры и телевизионные передачи, в настоящее время среди проблем российского общества на первый план выходит проблема резкого сокращения интереса к дополнительным знаниям, выходящим за рамки школьных, базовых программ. В связи с этим учреждение дополнительного образования детей должно стать тем местом, где всестороннее развитие молодого человека является не просто красивой фразой, но и конкретной практикой реализации образовательных программ, в которых раскрывается познавательный, творческий, общественный потенциал каждого ребенка.

1.3 Актуальность программы, новизна

Познавательная деятельность со времен возникновения человечества на Земле была ведущей в приобретении жизненного опыта. Желание знать больше того, что тебя окружает, наверное, и есть отличительная особенность человека от животного.

Первые турниры эрудитов возникли в глубокой древности. Еще во времена первых Олимпийских игр Древней Греции обязательным условием соревнований было не только физическое совершенство тела, но и интеллектуальное развитие спортсмена. Пожалуй, именно это время принято считать отправной точкой интеллектуальных игр.

Во всем мире интеллектуальные игры стали неотъемлемой частью жизни общества. Хотя понятие «игра» чаще применяется к маленьким детям, познавательные, интеллектуальные игры – прерогатива детей школьного возраста и даже взрослых.

Уже несколько десятилетий в России проходят турниры по интеллектуальным играм разных форм: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д. Популярными они стали как среди молодежи, так и среди людей зрелого возраста благодаря телевидению. И с каждым годом число телевикторин только увеличивается. Известны знаменитые команды, ведущие этих игр. По данным статистики, более четверти населения России с удовольствием смотрят интеллектуальные программы по телевидению.

Практически в каждом образовательном учреждении России созданы команды, проводятся познавательные конкурсы, чемпионаты и турниры знатоков. Правда, эти игры проводятся достаточно хаотично, чаще всего в рамках предметных олимпиад или планах мероприятий воспитательной работы.

Во многих учреждениях дополнительного образования детей России созданы интеллектуальные, познавательные кружки, объединения, клубы, которые работают по образовательным программам. Программы таких интеллектуальных объединений становились лауреатами и дипломантами Всероссийских конкурсов авторских программ (программа «Петрополь» Санкт-Петербургского дворца творчества юных, программа «Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей подростков» Центра детского и юношеского творчества г. Самары, программа клуба любознательных «Белая ворона» средней школы №16 г. Черногорска Республики Хакасия, программа «Азбука почемучек» Тамбовского областного дворца творчества детей и юношества, программа «Магия мысли» Дома детского и юношеского творчества Центрального района г. Новосибирска, программа «Водопад знаний» Центра детско-юношеского туризма и экскурсий г. Астрахани, программа «Думать – это интересно!» Центра внешкольной работы Северо-Западного окружного управления г. Москвы).

В Пермском крае особенно активно интеллектуальными играми занимаются школьники средних и старших классов. На базе учреждений дополнительного образования детей созданы интеллектуальные клубы в Березниках, Губахе, Чернушке, Верещагино и других городах. Во многих многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей г. Перми также есть такие клубы.

Образовательная программа «Игры разума» похожа на вышеперечисленные программы в методическом плане. В ней используется опыт интеллектуальных клубов и команд Перми, городов Пермского края, Екатеринбурга, Казани, Челябинска, Уфы, Москвы, Санкт-Петербурга и Гомеля (Республика Беларусь). Программа разработана с учетом регионального компонента, направлена на расширение и углубление знаний, полученных учащимися в школе.

Актуальность образовательной программы определяется тем, что через игры в команде, совместные тренировки и мероприятия приобретаются навыки общения в коллективе. Программа «Игры разума» пользуется большой популярностью среди подростков среднего и старшего школьного возраста, она востребована. На тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор ответа, быстроту реакции. Кроме того, школьники через игровую форму без каких-либо трудностей получают дополнительные знания, относящиеся к гуманитарным и естественнонаучным предметам в объеме, намного превышающем школьную программу.

Реализация программы направлена на развитие личности, ее социализацию. Знания, умения и навыки, приобретенные в клубе интеллектуальных игр, могут пригодиться в жизни. Особенно важно это для школьников, участвующих в предметных олимпиадах, а также для желающих продолжить свое образование в вузе.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

В основе образовательной программы «Игры разума» лежит ряд важнейших принципов

построения программы. Все они тесно взаимосвязаны между собой и представляют целый комплекс. Принципы придают программе определенную устойчивость, одновременно открывая ее динамические возможности.

Принцип научности, доступности, системности, последовательности в освоении познавательных приемов. На занятиях используются доступные для обучающихся понятия и термины, учитывается уровень подготовки, имеющийся опыт от простого к сложному.

Принцип гуманности. В ходе реализации программы обучающиеся – активные субъекты совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении личности и демократическом стиле взаимоотношений педагога с детьми.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Принцип добровольности. Обучающиеся сами выбирают ту познавательную деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант, добиться определенных результатов.

Принцип развития инициативы и самостоятельности. В ходе обучения в полной мере учитываются пожелания самих ребят, их инициативные предложения и действия, каждый обучающийся в ходе проведения учебных занятий выполняет определенный вид деятельности.

Принцип учета возрастных, половых и иных особенностей. В ходе реализации программы происходит отбор содержания познавательной деятельности в соответствии с возрастом, силами и возможностями обучающихся с целью предупреждения интеллектуальных и нервно-эмоциональных перегрузок.

Принцип стимулирования и мотивированности, активизации деятельности обучающихся. Становление ребенка социально ценной личностью происходит только в условиях преодоления внешних и внутренних препятствий, волевого стимулирования, самоопределения и самоограничения. В деятельности ребенка должен существовать мотив, побуждающий к выполнению того или иного поручения, к посещению интеллектуального клуба.

1.5 Адресат программы

Школьники 7-11 классов (12-18 лет). Набор на программу общедоступный.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Объем программы составляет 1000 часов. Программа рассчитана на 5 учебных лет:

1 учебный год: 136 часов;

2-5 учебные годы: по 216 часов в каждом.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

1 учебный год: 2 раза в неделю, продолжительность 2 учебных часа;

2-5 учебные годы: 3 раза в неделю, продолжительность 2 учебных часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - повышение интеллектуальной активности обучающихся, создание условий для социализации личности через систему интеллектуальных игр.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

– Пробудить интерес к познавательной деятельности, выходящей за рамки базового образовательного уровня.

– Познакомить обучающихся с многообразием интеллектуальных игр через разнообразные формы работы.

– Привить устойчивый интерес к занятиям в интеллектуальном клубе.

– Расширить дополнительную гуманитарную подготовку обучающихся, дополняющую базовое образование.

– Привить навыки и умения работы со специальной литературой, другими источниками, Интернетом.

– Обеспечить овладение обучающимися методов познания, освоения и совершенствования полученных знаний.

– Научить приемам репродуктивной и творческой деятельности.

– Сформировать основы образного мышления и умения выразить свой замысел.

– Сформировать общекультурные знания, умения и навыки.

Воспитывающие задачи:

– Создать условия для выявления интеллектуального потенциала обучающихся с целью дальнейшей работы по его расширению и углублению.

– Сформировать нравственно-эстетические отношения к культуре России, Пермского края.

– Воспитать нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, честность, патриотизм, культуру поведения.

– Сформировать умение анализировать результаты как своей деятельности, так и деятельности других.

– Воспитать отношение к интеллектуальной практике как к критерию истины.

– Сформировать умение планировать работу, рационально распределять время.

– Сформировать эмоционально-ценностные отношения к познавательной деятельности и ее социальным последствиям.

– Воспитать интерес к работе ведущих интеллектуальных клубов России.

– Содействовать развитию сплоченного коллектива.

Развивающие задачи:

– Выявить заинтересованных обучающихся, путем диагностики определить их интеллектуальный потенциал.

– Развить интеллектуальные способности обучающихся, навыки самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения.

– Раскрыть творческий потенциал каждого ребенка посредством побуждения к самостоятельной познавательной активности.

– Способствовать развитию морально-волевых качеств.

– Развить навыки общепринятых норм поведения и культуры.

– Развить элементы гуманитарного, пространственного, логического и креативного мышления.

– Развить познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию.

– Показать возможные пути самореализации в сфере познавательной деятельности.

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты:

– Проявлять потребность в творчестве.

– Проявлять нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, культуру поведения.

– Научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

Метапредметные результаты:

– Владеть разнообразными и разносторонними знаниями из разных областей.

– Стремиться реализовать потребность по сохранению культурных традиций России.

– Уметь анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива.

Предметные результаты:

– Владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятий в интеллектуальном клубе.

- Уметь самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для любой интеллектуальной игры.
- Иметь желание реализовать свой познавательный, творческий, общественный потенциал в подготовке и проведении каких-либо интеллектуальных игр.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Методы обучения: интеллектуальная игра, лекция, практикум, мозговой штурм, дискуссия, работа с текстом, просмотр и обсуждение видеозаписей, тренинги, выездные мероприятия.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе: мозговой штурм, викторина, конкурс, олимпиада, игра, эксперимент, мастер-класс, встреча с интересными людьми, беседа, наблюдение, творческая встреча, самостоятельная работа, акция, круглый стол, семинар, лабораторное занятие, открытое занятие, творческая мастерская, посиделки, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, праздник.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества.

Программа разработана с учетом уровневого подхода и предусматривает 3 уровня обучения:

1 уровень – начальный. Данный уровень соответствует 1 году обучения и 7 классу общеобразовательной школы, возраст обучающихся 13-14 лет. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу начать обучение со второго уровня.

Комплектование группы происходит в сентябре во время проведения интеллектуальных игр в общеобразовательных школах среди учащихся 7 классов. Главным критерием отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Как правило, новичок не обладает устойчивым интересом к познавательной деятельности, его знания поверхностны и хаотичны. Простейшие вопросы, на которые отвечают учащиеся во время отборочных интеллектуальных игр, не требуют специальной подготовки. Уровень исходных достижений школьников в интеллектуальном развитии можно классифицировать как высокий уровень осведомленности или невысокий. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях.

На данном уровне происходит формирование интереса к занятиям в клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», расширение познавательного кругозора, культуры поведения и творческой дисциплины.

На этом уровне обучающиеся активно накапливают потенциал интеллектуальных знаний. Здесь закладываются основы систематических знаний.

В ходе реализации образовательной программы на данном уровне используются следующие формы учебных занятий:

1. Формы коллективной работы: виртуальные экскурсии, упражнения, эксперименты, тесты, встречи с интересными людьми, решение шарад, кроссвордов, учебно-тренировочные коллективные занятия, просмотр видеозаписей интеллектуальных игр с последующим анализом;
2. Формы мелкогрупповой работы: учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, решение шарад, кроссвордов;
3. Формы индивидуальной работы: поисковые домашние задания, мини-доклады, обзоры книг, тематический библиографический поиск, составление шарад, кроссвордов;
4. Формы игровой деятельности: фестивали, конкурсы, чемпионаты.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие методы обучения: наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия могут проходить как в очной форме, так и в виде видео- и аудио конференций посредством сети Интернет.

Прогнозируемые результаты обучения:

К концу данного уровня обучения по образовательной программе «Игры разума» обучающиеся должны:

- Проявлять интерес к занятиям в интеллектуальном клубе;
- Проявлять познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию;
- Проявлять творческие способности;

На данном уровне реализации образовательной программы используются следующие способы контроля предполагаемого результата:

- Диагностирующий тест на входе в программу «Игры разума»;
- Тестовые задания, вопросы различных интеллектуальных игр, турниров, чемпионатов;
- Анкета «Мотивация к обучению в коллективе «Игры разума»;
- Методика «Уровень воспитанности в коллективе «Игры разума» (по Третьякову);
- Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, чемпионатах;
- Социометрическое исследование;
- Методика «Уровень развития коллектива» (по Лутошкину);
- Методика «Самоанализ личности»;
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях и анализ успешности освоения ребенком материала и закрепления навыков;
- Открытые и контрольные занятия.

2 уровень – базовый. Данный уровень соответствует 2-3 годам обучения и 8-9 классам общеобразовательной школы, возраст обучающихся 13-16 лет.

Комплектование группы происходит в сентябре во время проведения интеллектуальных игр в общеобразовательных школах среди учащихся 8-9 классов. Одним из основных критериев отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Кроме того, при наборе учитываются результаты диагностирующих тестов, результатов игр и другие полученные педагогом данные. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу перейти на нужный уровень. Разрешается формирование групп смешанного 2-3 года обучения.

На этом уровне происходит формирование интереса к занятиям в клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», расширение познавательного кругозора, культуры поведения и творческой дисциплины.

Обучающие задачи:

- ✧ Пробудить интерес к познавательной деятельности, выходящей за рамки базового образовательного уровня;
- ✧ Познакомить обучающихся с многообразием интеллектуальных игр через разнообразные формы работы;

Воспитывающие задачи:

- ✧ Создать условия для выявления интеллектуального потенциала обучающихся с целью дальнейшей работы по его расширению и углублению;

✧ Сформировать нравственно-эстетические отношения к культуре России, Пермского края;

Развивающие задачи:

✧ Развить навыки общепринятых норм поведения и культуры.

✧ Выявить заинтересованных детей, путем диагностики определить их интеллектуальный потенциал.

Результатом успешной работы данного уровня будут успешные выступления команд в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных турнирах по интеллектуальным играм.

В ходе реализации образовательной программы на данном уровне используются следующие формы учебных занятий:

1. Формы коллективной работы: виртуальные экскурсии, упражнения, эксперименты, тесты, встречи с интересными людьми, решение шарад, кроссвордов, учебно-тренировочные коллективные занятия, просмотр видеозаписей интеллектуальных игр с последующим анализом;

2. Формы мелкогрупповой работы: учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, решение шарад, кроссвордов;

3. Формы индивидуальной работы: поисковые домашние задания, мини-доклады, обзоры книг, тематический библиографический поиск, составление шарад, кроссвордов;

4. Формы игровой деятельности: фестивали, конкурсы, чемпионаты.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие методы обучения: наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа. Занятия могут проходить как в очной форме, так и в виде видео- и аудиоконференций посредством сети Интернет.

Прогнозируемые результаты обучения:

К концу данного уровня обучения по образовательной программе «Игры разума» обучающиеся должны:

- Проявлять интерес к занятиям в интеллектуальном клубе;
- Научиться работать со специальной литературой, другими источниками;
- Демонстрировать приемы репродуктивной деятельности;
- Уметь планировать работу, рационально распределять время;
- Владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятий в интеллектуальном клубе;
- Проявлять познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию;
- Демонстрировать навыки самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения;
- Уметь анализировать результаты своей деятельности;
- Проявлять творческие способности;
- Научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

На данном уровне реализации образовательной программы используются следующие способы контроля предполагаемого результата:

- Диагностирующий тест на входе в программу «Игры разума»;
- Тестовые задания, вопросы различных интеллектуальных игр, турниров, чемпионатов;
- Анкета «Мотивация к обучению в коллективе «Игры разума»;
- Методика «Уровень воспитанности в коллективе «Игры разума» (по Третьякову);

- Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, чемпионатах;
- Социометрическое исследование;
- Методика «Уровень развития коллектива» (по Лутошкину);
- Методика «Самоанализ личности»;
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях и анализ успешности освоения ребенком материала и закрепления навыков;
- Открытые и контрольные занятия.

3 уровень – углубленный. Данный уровень соответствует 4-5 годам обучения и 10-11 классам общеобразовательной школы, возраст обучающихся 15-18 лет. Одним из основных критериев отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Кроме того, при наборе учитываются результаты диагностирующих тестов, результатов игр и другие полученные педагогом данные. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу перейти на нужный уровень. Разрешается формирование групп смешанного 4-5 года обучения.

На данном уровне произойдет реализация потребностей обучающихся в различных видах интеллектуальной деятельности, создание условий для социализации личности.

Обучающие задачи:

- ✧ Научить синтезировать знания, полученные в разнообразных интеллектуальных играх;
- ✧ Познакомить с разнообразными литературоведческими источниками, работой в Интернете и выработать умение ими пользоваться.

Воспитывающие задачи:

- ✧ Формировать чувство сопричастности и ответственности за судьбу России;
- ✧ Способствовать созданию атмосфере интеллектуального общения в коллективе клуба интеллектуальных игр.

Развивающие задачи:

- ✧ Предоставить обучающимся широкий спектр внутренних и внешних возможностей реализовать свой творческий, познавательный, общественный потенциал.

К концу занятий на данном уровне обучения обучающиеся будут иметь целостное представление об интеллектуальных играх, знать основные особенности и «секреты» достижения положительных результатов, уметь побеждать соперника при помощи интеллекта, а также знать стратегию и тактику игры.

В ходе обучения игроки познакомятся с теорией и практикой составления вопросов для интеллектуальных игр, а также с основными аспектами их организации и проведения.

Результатом успешной работы данного уровня будут успешные выступления команд в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных турнирах по интеллектуальным играм.

В ходе реализации образовательной программы на углубленном уровне используются следующие формы учебных занятий:

1. Формы коллективной работы: виртуальные экскурсии, библиографические задания, встречи с интересными людьми, дискуссии, учебно-тренировочные коллективные занятия, просмотр видеозаписей интеллектуальных игр с последующим анализом, подготовка и проведение конкурсов, викторин, консультации специалистов;
2. Формы мелкогрупповой работы: учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, составление шарад, кроссвордов;
3. Формы индивидуальной работы: поисковые домашние задания, доклады, работа с литературоведческими, краеведческими, историческими источниками, тематический библиографический поиск, исследования, реферат, разработка экскурсии, работа в архиве;
4. Формы игровой деятельности: фестивали, конкурсы, чемпионаты.

На данном уровне освоения образовательной программы используются такие методы обучения как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, анализ и самоанализ.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа. Занятия могут проходить как в очной форме, так и в виде видео- и аудиоконференций посредством сети Интернет.

Прогнозируемые результаты обучения:

К концу данного уровня обучения по образовательной программе «Игры разума» обучающиеся должны:

- Владеть разнообразными и разносторонними знаниями из разных областей знаний;
- Уметь самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для любой интеллектуальной игры;
- Стремиться реализовать потребность по сохранению культурных традиций России;
- Иметь желание реализовать свой познавательный, творческий, общественный потенциал в подготовке и проведении каких-либо интеллектуальных игр;
- Демонстрировать основы образного танцевального мышления и умения выразить свой замысел;
- Проявлять потребность в творчестве;
- Владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимых для занятий в интеллектуальном клубе;
- Проявлять нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, культуру поведения;
- Уметь анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива;
- Проявлять творческие способности;
- Научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

Отслеживание результата обучения на углубленном уровне осуществляется с использованием следующих форм и методов:

- Тестовые задания, вопросы различных интеллектуальных игр, турниров, чемпионатов.
- Методика «Уровень воспитанности в коллективе (по Третьякову).
- Успешное участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
- Социометрическое исследование.
- Методика «Уровень развития коллектива» (по Лутошкину).
- Методика «Самоанализ личности».
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях и анализ успешности освоения ребенком материала и закрепления навыков.
- Открытые и контрольные занятия.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: свидетельство об обучении.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Ознакомительный уровень

1 год обучения

Наименование раздела	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос
Обзор интеллектуальных игр	32	2	30	Опрос, результаты игры
Генерация версий	12	2	10	Опрос, практикум
Выбор ответа	12	2	10	Опрос, практикум
Быстрота мышления	12	2	10	Опрос, практикум
Игровая практика	64	-	64	Результаты игр
Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
Итого	136	12	124	

Базовый и продвинутой уровни

2-3 и 4-5 год обучения

Наименование раздела	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос
Развитие понимания интеллектуальных игр	36	12	24	Опрос, результаты игры
Генерация версий	18	2	16	Опрос, практикум
Выбор ответа	18	2	16	Опрос, практикум
Быстрота мышления	18	2	16	Опрос, практикум
Составление вопросов	26	8	18	Качество составленных вопросов
Проведение игр	18	6	12	Качество проведенных игр
Игровая практика	72	-	72	Результаты игр
Анализ игр	6	6	-	Опрос
Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
Итого	216	40	176	

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2 Содержание разделов/модулей

1 год обучения

Вводное занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Знакомство с интеллектуальными играми. Формирование команд. Виды примитивных интеллектуальных игр и заданий: кроссворды, головоломки, викторины. Отличие интеллектуальной игры от игровой программы.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, упражнения в разгадывании кроссвордов, головоломок, викторин.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: газеты и журналы с кроссвордами, головоломками, шарадами, викторинами, карточки с заданиями.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты диагностирующего интеллектуального теста на вход.

Обзор интеллектуальных игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Правила интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Своей игры», «Брейн-ринга», «Пентагона», «Десятки». Основы оптимального поведения на играх. Дополнительные игры: «Фудзияма», «Интеллектуальный пинг-понг», «Бескрылки», «Десятая жертва», Барные квизы.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, собственно интеллектуальные игры.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации по проведению интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Пентагон», «Десятка», «Фудзияма», «Интеллектуальный пинг-понг», «Бескрылки», «Десятая жертва».
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: протоколы результатов интеллектуальных игр.

Генерация версий.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Выбор ответа.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с несколькими вариантами правильных ответов: «Эрудит-лото», «Верю, не верю», «Клевер». Анатомия выбора. Оценка и проверка возможных решений.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Быстрота мышления.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».
2. Формы занятий: индивидуальные и парные занятия.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения по тренировке реакции.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе» (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений, тестов, викторин на реакцию.

Игровая практика.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах и чемпионатах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.
2. Формы занятий: командные игры.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: интеллектуальные игры разного уровня сложности.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: коллективная работа.
5. Дидактический материал: материалы интеллектуальных игр разного уровня сложности за прошлые годы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в брейн-ринг.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Итоговое занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Подводятся итоги за год.
2. Формы занятий: финальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: упражнения на выработку совместной командной стратегии, конкурс капитанов, анализ и самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России, анкетирование.

2 год обучения

Вводное занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Корректировка в формировании команд. Замена выбывших игроков. Переформирование команд с учетом игровой практики и межличностных отношений. Постановка задач на предстоящий игровой сезон.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и аналитического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, аналитический. Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, анализ результатов игрового сезона за прошлый год.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические и педагогические тесты, анкеты, опросники.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты тестовых заданий, анкет, опросников, списки вновь сформированных команд.

Развитие понимания интеллектуальных игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Интеллектуальные игры как спорт. Оценка собственных действий и решений. Тактика интеллектуальных игр. Особенности отдельных игр («Своя Игра», «Пентагон», «Десятка» и т.д.). Апелляции к вопросам «Что? Где? Когда?». Как правильно писать апелляции. Синхронные турниры. Зачет вопросов на синхронных турнирах. Достоверность результатов синхронных турниров. Проблема намеренного «засвечивания» вопросов.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, упражнения к интеллектуальным играм, апелляция, синхронный турнир.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: протоколы результатов синхронных интеллектуальных игр.

Генерация версий.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Выбор ответа.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Точка зрения. Предположения. Игры «Эрудит-лото», «Верю – не верю». «Клевер». Развитие способности отстаивать свою версию.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Быстрота мышления.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».
2. Формы занятий: индивидуальные и парные занятия.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения по тренировке реакции.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе» (см. список литературы), раздаточный материал к играм.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений, тестов, викторин на реакцию.

Составление вопросов.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Откуда берутся вопросы? Возможные ошибки при составлении вопросов. Фактические ошибки. Дуализм при составлении вопросов. Логическая дуаль. Вопрос на чистое знание. Небрежность формулировок. Вольные трактовки и категоричные утверждения. «Свечка». «Гроб». Цитата.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на составление вопросов.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: выполнение домашнего задания на составление вопросов по предложенной теме.

Проведение игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Отличие игры от игровой программы. Интеллектуальные игры. Структура игры. Проведение игр. Возможные ошибки при проведении игр. Преимущества и недостатки различных систем подсчета результатов.

2. Формы занятий: интеллектуальная игры.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: вопросы к интеллектуальным играм, анализ ошибок и недостатков.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр.

Игровая практика.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.

2. Формы занятий: командные игры.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: интеллектуальные игры разного уровня сложности.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: коллективная работа.

5. Дидактический материал: материалы интеллектуальных игр разного уровня сложности за прошлые годы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в брейн-ринг.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Анализ игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анализ выступления команды на интеллектуальных чемпионатах, турнирах, конкурсах. Проводится после каждого выступления команды. Корректировка состава команды.

2. Формы занятий: занятие-анализ.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, поощрения, порицания. Приемы: анализ проведенных игр, анализ вклада каждого участника команды и капитана, самоанализ.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: психологические диагностики.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Итоговое занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Подводятся итоги за год.

2. Формы занятий: финальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: упражнения на выработку совместной командной стратегии, конкурс капитанов, анализ и самоанализ.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России, анкетирование.

3 год обучения

Вводное занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Корректировка в формировании команд. Замена выбывших игроков. Переформирование команд с учетом игровой практики и межличностных отношений. Постановка задач на предстоящий игровой сезон.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и аналитического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, аналитический. Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, анализ результатов игрового сезона за прошлый год.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: психологические и педагогические тесты, анкеты, опросники.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты тестовых заданий, анкет, опросников, списки вновь сформированных команд.

Развитие понимания интеллектуальных игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Философия «Что? Где? Когда?». Стратегия и тактика интеллектуальных игр. Фестивали. Отбор и финал. Стратегия многодневного турнира. «Околоигровая» борьба. Проблема написания вопросов «под команду». Проблема изучения логики авторов вопросов. Пермские команды и финал «Кубка Прикамья».

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, упражнения к интеллектуальным играм.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: протоколы результатов различных интеллектуальных игр.

Генерация версий.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Выбор ответа.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Синтез. Альтернативные объяснения. Поиски доказательств. Игры «Эрудит-лото», «Верю – не верю». «Клевер». Развитие способности отстаивать свою версию.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Быстрота мышления.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».
2. Формы занятий: индивидуальные и парные занятия.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения по тренировке реакции.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе» (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений, тестов, викторин на реакцию.

Составление вопросов.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Логика при составлении вопросов. Типы вопросов: «Нонсенс», «Отбор», «Мозаика», «Загадка Леонардо», «Что сказал...», «Проблема», «Аллегория», «Исторический фон», «Составной», «Этимология», Логическая задача», «Неявная подсказка», «Каламбур», «И так ясно».
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на составление вопросов.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: выполнение домашнего задания на составление вопросов по предложенной теме.

Проведение игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Отличие игры от игровой программы. Интеллектуальные игры. Структура игры. Проведение игр. Возможные ошибки при проведении игр. Преимущества и недостатки различных систем подсчета результатов.
2. Формы занятий: интеллектуальные игры.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: вопросы к интеллектуальным играм, анализ ошибок и недостатков.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр.

Игровая практика.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.
2. Формы занятий: командные игры.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: интеллектуальные игры разного уровня сложности.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: коллективная работа.
5. Дидактический материал: материалы интеллектуальных игр разного уровня сложности за прошлые годы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Анализ игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анализ выступления команды на интеллектуальных чемпионатах, турнирах, конкурсах. Проводится после каждого выступления команды. Корректировка состава команды.
2. Формы занятий: занятие-анализ.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, поощрения, порицания. Приемы: анализ проведенных игр, анализ вклада каждого участника команды и капитана, самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические диагностики.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Итоговое занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Подводятся итоги за год.
2. Формы занятий: финальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: упражнения на выработку совместной командной стратегии, конкурс капитанов, анализ и самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России, анкетирование.

4 год обучения

Вводное занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Корректировка в формировании команд. Замена выбывших игроков. Переформирование команд с учетом игровой практики и межличностных отношений. Постановка задач на предстоящий игровой сезон.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и аналитического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, аналитический. Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, анализ результатов игрового сезона за прошлый год.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические и педагогические тесты, анкеты, опросники.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты тестовых заданий, анкет, опросников, списки вновь сформированных команд.

Развитие понимания интеллектуальных игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Стратегия и тактика интеллектуальных игр. Вложенные друг в друга турниры. Настрой на игру. Что могут спросить, а что – нет? Различные вопросные школы. Почему в Перми любят другие вопросы, чем в Москве? Межрегиональные турниры. Системы проведения турниров, их достоинства и недостатки. Что делать, когда жюри некомпетентно? Подстройка системы проведения «под команду». Как сделать игры лучше?
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, упражнения к интеллектуальным играм.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: протоколы результатов различных интеллектуальных игр.

Генерация версий.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Выбор ответа.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Синтез. Альтернативные объяснения. Поиски доказательств. Игры «Эрудит-лото», «Верю – не верю». «Клевер». Развитие способности отстаивать свою версию.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Быстрота мышления.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».
2. Формы занятий: индивидуальные и парные занятия.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения по тренировке реакции.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе» (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений, тестов, викторин на реакцию.

Составление вопросов.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Технические приемы составления вопросов. Одноходовка и многоходовка. Метки. Повернуть

и вывернуть. Интересный факт – основа для составления нескольких вопросов. Осмысленность при составлении вопроса.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на составление вопросов.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: выполнение домашнего задания на составление вопросов по предложенной теме.

Проведение игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Отличие игры от игровой программы. Интеллектуальные игры. Структура игры. Проведение игр. Возможные ошибки при проведении игр. Преимущества и недостатки различных систем подсчета результатов.

2. Формы занятий: интеллектуальные игры.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: вопросы к интеллектуальным играм, анализ ошибок и недостатков.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр.

Игровая практика.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.

2. Формы занятий: командные игры.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: интеллектуальные игры разного уровня сложности.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: коллективная работа.

5. Дидактический материал: материалы интеллектуальных игр разного уровня сложности за прошлые годы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Анализ игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анализ выступления команды на интеллектуальных чемпионатах, турнирах, конкурсах. Проводится после каждого выступления команды. Корректировка состава команды.

2. Формы занятий: занятие-анализ.

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, поощрения, порицания. Приемы: анализ проведенных игр, анализ вклада каждого участника команды и капитана, самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические диагностики.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Итоговое занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Подводятся итоги за год.
2. Формы занятий: финальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: упражнения на выработку совместной командной стратегии, конкурс капитанов, анализ и самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России, анкетирование.

5 год обучения

Вводное занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Корректировка в формировании команд. Замена выбывших игроков. Переформирование команд с учетом игровой практики и межличностных отношений. Постановка задач на предстоящий игровой сезон.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и аналитического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, аналитический. Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, анализ результатов игрового сезона за прошлый год.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические и педагогические тесты, анкеты, опросники.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты тестовых заданий, анкет, опросников, списки вновь сформированных команд.

Развитие понимания интеллектуальных игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Пути развития «Что? Где? Когда?». Какой будет игра через 50 лет? Новые интеллектуальные игры. Как придумать игру самому? Международные турниры. Почему в «Что? Где? Когда?» почти

не играют на других языках? Управление игровым сообществом. Международная ассоциация клубов «Что? Где? Когда?»).

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный (лекция педагога), практический (упражнения). Приемы: беседа, опрос в ходе беседы, пояснения, указания, упражнения к интеллектуальным играм.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: см. список литературы.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: протоколы результатов различных интеллектуальных игр.

Генерация версий.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Выбор ответа.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Синтез. Альтернативные объяснения. Поиски доказательств. Игры «Эрудит-лото», «Верю – не верю». «Клевер». Развитие способности отстаивать свою версию.

2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).

3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на выбор ответа.

4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.

5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений на выбор версии (см. список литературы), раздаточный материал к играм.

6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.

7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений на выбор версии.

Быстрота мышления.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».
2. Формы занятий: индивидуальные и парные занятия.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения по тренировке реакции.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: методические рекомендации к проведению упражнений «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе» (см. список литературы), раздаточный материал к играм.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты упражнений, тестов, викторин на реакцию.

Составление вопросов.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Эстетика вопроса. Составление комплекта вопросов на игру. Как работать с авторами вопросов? Эволюция вопросов. Сертификация редакторов вопросов.
2. Формы занятий: комбинированное занятие (сочетание лекционного и практического материалов).
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, практический (упражнения). Приемы: пояснения, указания, упражнения на составление вопросов.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: выполнение домашнего задания на составление вопросов по предложенной теме.

Проведение игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Отличие игры от игровой программы. Интеллектуальные игры. Структура игры. Проведение игр. Возможные ошибки при проведении игр. Преимущества и недостатки различных систем подсчета результатов.
2. Формы занятий: интеллектуальная игры.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: вопросы к интеллектуальным играм, анализ ошибок и недостатков.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр.

Игровая практика.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.
2. Формы занятий: командные игры.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: интеллектуальные игры разного уровня сложности.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: коллективная работа.
5. Дидактический материал: материалы интеллектуальных игр разного уровня сложности за прошлые годы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: игровой зал, бумага, ручки, ПК, кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Анализ игр.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анализ выступления команды на интеллектуальных чемпионатах, турнирах, конкурсах. Проводится после каждого выступления команды. Корректировка состава команды.
2. Формы занятий: занятие-анализ.
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: словесный, поощрения, порицания. Приемы: анализ проведенных игр, анализ вклада каждого участника команды и капитана, самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: психологические диагностики.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России.

Итоговое занятие.

1. Содержание занятий по теме: перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Подводятся итоги за год.
2. Формы занятий: финальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса. Методы: практический. Приемы: упражнения на выработку совместной командной стратегии, конкурс капитанов, анализ и самоанализ.
4. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная работа.
5. Дидактический материал: см. список литературы.
6. Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет, столы, стулья, бумага, ручки, ПК.
7. Форма подведения итогов по теме или разделу: результаты интеллектуальных игр, рейтинг команды в общем зачете города, края, России, анкетирование.

2.3 Формы аттестации

В течение освоения дополнительной общеразвивающей программы «Игры разума» проводится промежуточная и итоговая аттестация. Формы аттестации: интеллектуальная игра, опрос, беседа. В процессе аттестации обучающиеся как находят ответы на вопросы интеллектуальных игр, так и составляют вопросы или проводят игру. Формы аттестации могут варьироваться в зависимости от динамики группы, личностно-когнитивных особенностей.

2.4 Оценочные материалы

Уровень освоения программы определяется через несколько критериев:

1. Педагогическое наблюдение. Фокус наблюдения направлен на уровень интеллектуального развития и умение работы в команде.
2. Результаты индивидуальных и командных интеллектуальных игр в зачет внутреннего рейтинга детского объединения.

2.5 Методические материалы

Учебные презентации, методические разработки интеллектуальных игр, правила интеллектуальных игр.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса - личностное развитие обучающихся, на основе духовно-нравственных и базовых общественных ценностей народов Российской Федерации и приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Популяризация научных знаний.

Особенности организуемого воспитательного процесса: образовательный процесс создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим и интеллектуальным, духовным развитием человека.

Формы и содержание деятельности: познавательно-интеллектуальная игра, беседа (неформальная беседа, формальная беседа, фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения, просмотр и обсуждение художественных, документальных фильмов, кинохроник и т.п., обсуждение литературных произведений, участие в конкурсных мероприятиях, участие в коллективных делах творческого объединения, отдела, учреждения, тренинг, консультации специалистов.

Планируемые результаты и формы их проявления: проявление обучающимися потребности в творчестве;

- проявление у обучающихся нравственных, эстетических личностных качеств: трудолюбия, ответственности, терпения, культуры поведения и общения;
- умения выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

Формы проявления планируемых результатов отслеживаются в динамике методом педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы «Игры разума» необходимы:

- Учебный кабинет для тренировочных занятий.
- Столы, стулья.
- Канцелярские принадлежности.
- Помещение для проведения соревнований.
- Кнопочная система для игры в «Брейн-ринг».
- Компьютер для хранения информации и выходом в Интернет:
 - для доступа к вопросам и результатам турниров, проводимых в других городах;
 - для проведения тренировочных занятий по сети Интернет;
- Призы для проведения соревнований.
- Внешний жесткий диск для проведения игр с другого компьютера.

3.3 Информационное обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы «Игры разума» необходимы:

- Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.
- Группа в социальной сети ВКонтакте «Что? Где? Когда?» в Пермском «Муравейнике» <https://vk.com/chgk.perm.muraveynik>.
- Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
- ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагога:

1. Алексеев, В. Что? Где? Когда? – ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. – М., 1997.
2. Анашина, Н. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. – Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.
3. Бурда, Б. О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. – Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».
4. Бурда, Б. Как надо делать вопросы / Б. Бурда. – М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
5. Весь мир: справочник. – Минск: Изд-во «Литература», 1997.
6. Ворошилов, В. Феномен игры / В. Ворошилов. – М., 1994.
7. Все обо всех: серия в 10 томах. – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
8. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».
9. Гонина, Е. Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. – Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.
10. Комарова, И. Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. – М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.
11. Малый атлас мира. – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
12. Поташев, М. Как не надо делать вопросы / М. Поташев. – М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
13. Русанова, И. Что? Где? Когда? – Игра для всех / И. Русанова. – М.: «Русский язык», 1992.
14. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
15. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
16. Своя Игра: серия в 11 томах. – М.: Изд-во «Терра», 2000.
17. Серия «Знаменитые головоломки мира». – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
18. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. – М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
19. Современный словарь иностранных слов. – М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
20. Справочник необходимых познаний. – Пермь: «Вся Пермь», 1993.

21. Страны мира: современный справочник. – М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
22. Хайчин, Ю. Твоя игра / Ю. Хайчин. – М.: Изд-во «Фаир-Пресс», 2000.
23. Другая справочная и энциклопедическая литература.

Для обучающегося:

1. Алексеев, В. Что? Где? Когда? – ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. – М., 1997.
2. Анашина, Н. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. – Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.
3. Бурда, Б. О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. – Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».
4. Бурда, Б. Как надо делать вопросы / Б. Бурда. – М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
5. Весь мир: справочник. – Минск: Изд-во «Литература», 1997.
6. Все обо всех: серия в 10 томах. – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
7. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».
8. Гонина, Е. Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. – Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.
9. Комарова, И. Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. – М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.
10. Малый атлас мира. – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
11. Поташев, М. Как не надо делать вопросы / М. Поташев. – М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
12. Русанова, И. Что? Где? Когда? – Игра для всех / И. Русанова. – М.: «Русский язык», 1992.
13. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
14. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
15. Своя Игра: серия в 11 томах. – М.: Изд-во «Терра», 2000.
16. Серия «Знаменитые головоломки мира». – М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
17. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. – М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
18. Современный словарь иностранных слов. – М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
19. Справочник необходимых познаний. – Пермь: «Вся Пермь», 1993.
20. Страны мира: современный справочник. – М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
21. Хайчин, Ю. Твоя игра / Ю. Хайчин. – М.: Изд-во «Фаир-Пресс», 2000.
22. Другая справочная и энциклопедическая литература.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая (по окончании срока реализации программы)
							1 полугодие	2 полугодие	
1	15.09	31.05	34	68	136	2р./н. по 2 час.	29.12	31.05	
2	01.09	31.05	36	108	216	3р./н. по 2 час.	29.12	31.05	
3	01.09	31.05	36	108	216	3р./н. по 2 час.	29.12	31.05	
4	01.09	31.05	36	108	216	3р./н. по 2 час.	30.12	29.05	
5	01.09	31.05	36	108	216	3р./н. по 2 час.	30.12		29.05

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в дополнительной общеразвивающей программе «Игры разума» на 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Лекция о принципах честной игры	Детское объединение	лекция	Чтобы играли честно	Перед каждым выездом в другой город	Дети будут играть честно
2	Новогодний праздник	Детское объединение	Чаепитие с игровой программой	Создание условий для формирования коллективизма, культуры общения	Декабрь	Сплочение детского объединения
3	Майский фестиваль	Учреждение	Фестиваль	Поддержка и развитие детско-юношеского творчества путём вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ спортивно-досуговой деятельности	Май	Приобщение обучающихся к активному и здоровому образу жизни; укрепление дружественных связей между обучающимися различных объединений Центра

Диагностические материалы

В качестве диагностических материалов для определения подготовки обучающихся можно использовать вопросы игры «Что? Где? Когда?» школьного уровня сложности. Такие вопросы можно найти в Базе вопросов «Что? Где? Когда?» по адресу db.chgk.info. Там их свыше 300000, можно выбрать на любой вкус.

Нельзя выбирать больше одного вопроса из одного и того же турнира, так как База вопросов – хранилище общедоступное и обучающиеся имеют доступ к любому турниру. Рекомендуется выбирать опцию «Случайный пакет», тогда вам сгенерируется набор вопросов из разных турниров, из которых уже вам надо выбрать самые легкие и хорошие.

Для проведения важных турниров с опытными участниками вопросы из Базы брать категорически нельзя. Опытные команды будут иметь преимущество из-за того, что могли видеть эти вопросы раньше. Вместо этого можно купить вопросы, не засвеченные в базе, у одного из понравившихся вам редакторов.

Контрольно-оценочные средства

В качестве контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся рекомендуется использовать индивидуальный рейтинг. Принципы рейтинга и его результаты должны быть определены заранее и известны всем обучающимся. Это может быть, например, разовое тестирование, несколько индивидуальных игр с общим зачетом или какая-либо более сложная система.

Результаты команд обучающихся

За время реализации программы её автором было создано несколько команд. В их активе ряд значимых результатов, приведенных ниже.

Чемпионат России среди школьников в старшей группе (10-11 классы)

- 1 место: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2016, 2021
- 2 место: 2006, 2012, 2014, 2015, 2017, 2019
- 3 место: 2022
- участие: 2005, 2013, 2018, 2023

В 2020 году не проводился из-за пандемии.

Чемпионат России среди школьников в младшей группе (8-9 классы)

- 1 место: 2009, 2015, 2021, 2023
- 2 место: 2007, 2013, 2017
- 3 место: 2004, 2006, 2014, 2018, 2019
- участие: 2010, 2011, 2012, 2016, 2022

В 2020 году не проводился из-за пандемии.

Чемпионат России среди школьников в детской группе (5-7 классы)

- 1 место: -
- 2 место: -
- 3 место: -
- участие: 2023

Проводится с 2023 года.

Чемпионат России среди школьников в группе выпускников (1 курс)

- 1 место: 2021
- 2 место: -
- 3 место: -
- участие: -

Проводился только в 2021 году. Группа выпускников была выделена для команд старшей группы, прошедших отбор на чемпионат России 2020 года, который не был проведен из-за пандемии.

Чемпионат Европы среди школьников в старшей группе (10-11 классы)

- 1 место: 2008, 2009, 2011, 2017
- 2 место: 2013, 2014, 2016, 2019, 2020*
- 3 место: 2007
- участие: 2010, 2012, 2015, 2018

* – из-за пандемии проведен в 2021 году, в дальнейшем не проводился.

Чемпионат Европы среди школьников в младшей группе (8-9 классы)

- 1 место: 2013, 2014, 2015, 2017
- 2 место: 2018, 2019
- 3 место: -
- участие: -

С 2020 года не проводился.

Чемпионат Европы среди школьников в младшей группе (5-7 классы)

- 1 место: -
- 2 место: 2019
- 3 место: -
- участие: -

Проводился только один раз.

Межрегиональные турниры в старшей группе (10-11 классы)

- 1 место: 2007 (Соленые уши / Пермь), 2007 (Гран-При Москвы), 2007 (Выборгская русалочка), 2008 (Выборгская русалочка), 2009 (Соленые уши / Пермь), 2010 (Соленые уши / Пермь), 2011 (Умка / Челябинск), 2015 (Умка / Челябинск), 2016 (Интеллектуальная

Олимпиада ПФО / Саратов), 2016 (Умка / Челябинск), 2017 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО / Ульяновск), 2018 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2019 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО / Йошкар-Ола), 2019 (Межрегиональный Кубок Друзей / Пермь), 2019 (Прекрасное далёко / Челябинск), 2020 (ForУм Пармы / Пермь), 2020 (Кубок мэра Казани).

- 2 место: 2008 (Соленые уши / Пермь), 2012 (Умка / Челябинск), 2013 (Умка / Челябинск), 2014 (Умка / Челябинск), 2015 (Кубок мэра Казани), 2018 (Прекрасное далёко / Челябинск), 2019 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2020 (ИграЛось / Ижевск), 2020 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО / Йошкар-Ола).

- 3 место: 2006 (Выборгская русалочка), 2014 (Кубок мэра Казани), 2017 (Кубок мэра Казани), 2018 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО / Казань), 2023 (Кубок мэра Казани).

- участие: -

Межрегиональные турниры в младшей группе (8-9 классы)

- 1 место: 2009 (Соленые уши / Пермь), 2014 (Умка / Челябинск), 2014 (Кубок мэра Казани), 2018 (Прекрасное далёко / Челябинск), 2018 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2019 (Межрегиональный Кубок Друзей / Пермь), 2019 (Прекрасное далёко / Челябинск), 2019 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2020 (ForУм Пармы / Пермь), 2020 (Кубок мэра Казани), 2022 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2023 (Умка – Кубок Урала / Челябинск)

- 2 место: 2017 (Кубок мэра Казани), 2023 (ИграЛось / Ижевск)

- 3 место: 2020 (ИграЛось / Ижевск), 2023 (Кубок мэра Казани), 2023 (Лагерь «Знание - сила» / Самара)

- участие: -

Межрегиональные турниры в детской группе (5-7 классы)

- 1 место: 2018 (Умка – Кубок Урала / Челябинск), 2020 (ИграЛось / Ижевск)

- 2 место: -

- 3 место: 2023 (Кубок мэра Казани)

- участие: 2022 (ИграЛось / Ижевск), 2023 (ИграЛось / Ижевск)

Региональные турниры в старшей группе (10-11 классы)

- 1 место: 2006 (Кубок Прикамья), 2006 (Чемпионат Пермского края), 2008 (Кубок Прикамья), 2009 (Соликамская осень), 2010 (Соликамская осень), 2011 (Кубок IGC), 2012 (Кубок друзей), 2013 (Кубок Прикамья), 2013 (Чемпионат Пермского края), 2014 (Кубок Прикамья), 2014 (Чемпионат Пермского края), 2014 (Кубок друзей), 2014 (ПИКТ), 2015 (Кубок Прикамья), 2015 (Чемпионат Пермского края), 2015 (Кубок друзей), 2016 (Кубок Прикамья), 2016 (Кубок друзей)

- 2 место: 2007 (Кубок Прикамья), 2009 (Кубок IGC), 2010 (Кубок IGC), 2012 (Чемпионат Пермского края), 2013 (Кубок друзей), 2014 (Кубок Прикамья), 2014 (Чемпионат Пермского края), 2023 (Кубок друзей)

- 3 место: 2005 (Кубок Прикамья), 2009 (Кубок IGC), 2010 (Кубок Прикамья)

- участие: 2007 (Чемпионат Пермского края), 2009 (Чемпионат Пермского края)

Региональные турниры в младшей группе (8-9 классы)

- 1 место: 2006 (Кубок Прикамья), 2006 (Чемпионат Пермского края), 2007 (Чемпионат Пермского края), 2009 (Кубок IGC), 2013 (Кубок Прикамья), 2013 (Чемпионат Пермского края), 2014 (Чемпионат Пермского края), 2014 (Кубок друзей), 2015 (Кубок Прикамья), 2015 (Чемпионат Пермского края), 2015 (Кубок друзей), 2016 (Чемпионат Пермского края), 2017 (Кубок Прикамья), 2017 (Чемпионат Пермского края), 2018 (Кубок Прикамья), 2018 (Чемпионат Пермского края), 2023 (Кубок друзей)

- 2 место: 2007 (Кубок Прикамья), 2010 (Кубок IGC), 2011 (Кубок IGC), 2023 (Кубок друзей)

- 3 место: 2012 (Кубок Прикамья), 2023 (Кубок друзей)

- участие: 2009 (Чемпионат Пермского края)

Региональные турниры в детской группе (5-7 классы)

- 1 место: 2018 (Кубок Пермского края), 2018 (Кубок Прикамья), 2019 (Кубок Пермского края), 2020 (Кубок Пермского края), 2021 (Кубок Пермского края), 2022 (Кубок Пермского края), 2023 (Кубок Пермского края)
- 2 место: 2016 (Кубок Пермского края), 2023 (Кубок Пермского края)
- 3 место: 2016 (Кубок Пермского края), 2022 (Кубок Пермского края)
- участие: 2017 (Кубок Пермского края)

Кроме того, команда «Мишки любого размера» приняла участие в телепередаче «Что? Где? Когда?» на Первом канале. Игра была показана в феврале 2018 г.

Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования детей Пономаревым Александром Валентиновичем – чемпионом Перми и Пермского края 2004, 2005, 2006, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016, 2018, 2020 гг., призером чемпионата Перми и Пермского края 2003, 2008, 2009, 2014, 2015, 2017, 2019 гг., победителем турнира «Открытый кубок г. Перми» (ПГУ) 2007 и 2008 г., победителем турнира «Открытый Кубок ПГТУ» 2009, 2010, 2011 и 2013 г., победителем Межрегионального фестиваля «Каменный цветок» (г. Екатеринбург) 2003, 2004, 2006 гг., призером Межрегионального фестиваля «Каменный цветок» (г. Екатеринбург) 2005 г., победителем Межрегионального фестиваля «Покорение Сибири» (г. Тюмень) 2006 г., призером Межрегионального фестиваля «Покорение Сибири» (г. Тюмень) 2005 г., победителем Межрегионального фестиваля «Холодная Голова» (гг. Уфа, Миасс) 2006, 2008 гг., призером Межрегионального фестиваля «Холодная Голова» (г. Уфа) 2011 г., призером открытого чемпионата Татарстана 2006 г., победителем краевого фестиваля «Соликамская Осень» 2007, 2013 г., призером краевого фестиваля «Соликамская Осень» 2009, 2011, 2012 г., победителем краевого фестиваля «Small City Cup» (г. Кудымкар) 2007 г., победителем межрегионального турнира «Кубок Уралвагонзавода» (г. Нижний Тагил) 2005, 2006, 2008 и 2009 гг., организатором, редактором вопросов и ведущим межрегионального фестиваля «Пермский Период» 2005-2010 гг., организатором, редактором вопросов и ведущим синхронного турнира «Лошадь Пржевальского» 2003-2007 и 2014-2019 гг., организатором, редактором вопросов и ведущим индивидуального чемпионата Перми среди 7-8 классов, редактором вопросов и председателем апелляционного жюри чемпионата ПГТУ/ПНИПУ 2005-2015 гг., редактором вопросов, ведущим и членом жюри чемпионата Тюменской области 2008 и 2014 гг., ведущим фестивалей в г. Сургуте в 2013 г., редактором вопросов одного из туров фестиваля «Онтариада – 2007» (Торонто, Канада), редактором вопросов студенческого чемпионата Калужской области 2010 и 2012 года, редактором вопросов одного из туров фестиваля «МГИМО Open – 2013» (Москва), редактором вопросов нескольких туров Сибирской Студенческой Лиги 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 гг., редактором вопросов нескольких туров чемпионата Тюменской области разных лет, редактором вопросов одного из туров фестиваля памяти Сергея Некрасова (Курск) 2016 г., редактором вопросов осенних региональных турниров в Перми, Тюмени, Челябинске, Томске, Красноярске и Иркутске 2015 г., редактором вопросов одного из туров открытого кубка КНИТУ (Казань) 2016 г., редактором одного из туров турнира «Кубок Ровно» 2016 г., редактором нескольких туров этапов синхронного турнира «Синхрон-лайт» 2016-2017 г., редактором одного из туров фестиваля «Ревельская весна» (Таллин) 2017 г., редактором одного из туров турнира «Кубок Хайфы» 2018 г., редактором вопросов игр пермского интеллектуального клуба «unIQum» 2016-2018 г.