



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОКНО В МИР»

Направленность – *туристско-краеведческая*
Уровень освоения – *базовый*
Возрастной состав обучающихся – *10-12 лет*
Срок реализации – *3 года (среднесрочный)*
Форма обучения – *очная*

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Использование информационных технологий и цифрового оборудования в обучении детей, в отличие от других методологий творчества, развивает логическое мышление, творческий потенциал каждого ученика, но и вооружает детей системой знаний, которая необходима для решения как творческих, так и тезнических задач. Формирует системность мышления, снимает психологическую инерцию, значительно повышает способность и расположенность к самообучению, повышает статус занятия краеведением, экологией, формирует метопредметные связи.

Постигая основы туризма и краеведения, педагог меняет методы преподавания и освоения этих дисциплин, создает у учащихся единую систему мировоззрения. Позволяет ребенку научиться выдвигать оригинальные идеи, не бояться трудностей и противоречий, использовать различные ресурсы при достижении желаемого результата.

1.2 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир» разработана на основе актуальных для российского образования, в том числе дополнительного, нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 8 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.3 Отличительные особенности

Программа направлена на привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой кино, открывает большие возможности для их многостороннего развития. Программа предусматривает расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, сбор и обработка фото и видеоматериалов. Постигая основы киноискусства обучающиеся учатся вести документальную фото и видеосъемку в природной среде. Члены детского объединения приобретают начальное экологическое образование, кроме того, программа дополняет такие предметы общеобразовательного курса как история (история театра и кино), культура речи (техника речи), изобразительное искусство, трудовое обучение (изготовление реквизита и декораций), биология (наблюдения в природной среде), физическая культура (выполнение общефизических и музыкально – ритмических упражнений), физика (звукорежиссура и операторское мастерство), литература и русский язык(режиссура).

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности

Обучающие задачи: обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях; расширение знаний по краеведению, биологии, экологии, полученных в средней школе; обучение приемам мониторинга окружающей среды; развитие памяти, внимания, творческих способностей при работе над созданием собственного документального фильма; освоить основные компоненты кинодела, знакомясь с основными профессиями кинематографа; организация проектно - исследовательской деятельности в том числе с использованием ИТ - технологий (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация, доклад).

Развивающие задачи: интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся; развитие творческой, познавательной и созидательной активности; расширение знаний об окружающем мире; познание истории, культуры, природы Родины (в том числе малой Родины); укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием; развитие устной речи, умение выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками; безопасное и разумное использование интернет - ресурсов.

Воспитательные задачи: воспитание патриотизма посредством занятия краеведением; воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране; воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения в коллективе; воспитание самообладания и силы воли; формирование умения видеть красоту окружающего мира; воспитание потребности в здоровом образе жизни; коррекция отклоняющегося поведения.

1.5 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- умение использовать интернет - источники для поиска информации, программы Microsoft Office для обобщения и презентации материалов исследовательской деятельности;
- использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;

- участие в создании новых экологических троп, маршрутов, документальных фильмов, видеообзоров, игр;
- участие в работе школьного эколого-краеведческого объединения;
- пропаганда эколого-краеведческих знаний, в том числе и через соцсети;
- позитивное общение с окружающими;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по туризму.
- знакомство с новыми профессиями: педагог дополнительного образования, кинорежиссёр, эколог, экскурсовод, биолог и т.д.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого музея, художественной галереи и других музеев.

Привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой кино, открывает большие возможности для их многостороннего развития. Программа дополняет такие предметы общеобразовательного курса как история (история театра и кино), культура речи (техника речи), изобразительное искусство, трудовое обучение (изготовление реквизита и декораций), физическая культура (выполнение общефизических и музыкально – ритмических упражнений), физика (звукорежиссура и операторское мастерство), литература и русский язык(режиссура). Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, в том числе, созданном с помощью цифровых технологий: видеоролики, электронные определители и т.д. использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия построены так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте, компьютерные тесты. Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно. Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение похода-экспедиции с выполнением простейших экологических исследований, участие в эколого-краеведческих конкурсах.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, сбор и обработка фото и видеоматериалов. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Особое внимание уделяется занятиям по использованию компьютерных технологий для создания презентаций и обработке материалов исследовательской работы, создание видеороликов. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение похода-экспедиции с выполнением экологических исследований, оформление отчета о проведенном исследовании в

виде доклада на школьной конференции или презентации в сети интернет, создание короткометражного документального видеофильма. На третьем году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Постигая основы киноискусства учащиеся учатся вести документальную фото и видеосъемку в природной среде. Члены детского объединения приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих, экологических, компьютерных знаний, умений, навыков.

Итогами 3-го года обучения является подготовка и проведение похода-экспедиции с выполнением экологических исследований с фото и видеофиксацией, подготовка помощников руководителя эколого-краеведческой работы в школе, создание лекторской группы учащихся или пресс-центра, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях, создание короткометражного документального видеофильма.

Четвертый год обучения включает разнообразную организационную работу школьников в различных направлениях деятельности - туристской, краеведческой, экологической. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, соревнований. Учащиеся, прошедшие четырехгодичное обучение могут участвовать в походах, в городских и областных слетах туристов-краеведов, быть организатором мероприятий внеклассной туристско-краеведческой и экологической работы, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях различного уровня, вести фото и видеосъемку в природной среде. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся не менее 1 раза в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение похода-экспедиции с выполнением экологических исследований, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. С первого года обучения учащиеся принимают участие в походах выходного дня с конкретными исследовательскими заданиями, а со второго года – в исследовательских экспедициях с организацией фото и видеофиксацией исследовательских работ. Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении туристско-краеведческих слетов и слетов юных экологов, научно-практических конференций, олимпиадах, викторинах, конкурсах данных направлений. По итогам года детское объединение знакомит учащихся школы со своей работой в фото и киноматериалах, стенной печати, либо на школьной конференции, либо через социальные сети. Экологические исследовательские работы школьников выдвигаются на соответствующие тематике конкурсы и конференции школьного, городского, краевого, всероссийского уровней.

1.6 Адресат программы

программа адресована как новичкам, так и тем, кто самостоятельно или в процессе обучения в школе приобрел первоначальные сведения в области краеведения, экологии и различных областях техники, учащимся 10-17 лет, обоих полов.

1.7 Объем программы, срок освоения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период и необходимых для освоения программы – 240 часов (136 часов для первого года обучения и 144 часа для второго года обучения).

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся в возрасте 10 – 17 лет (4-9 классы), а в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения четырехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 240 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия можно проводить как с полным составом объединения, так и в малых группах, а по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (2-3) человека и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Основные формы деятельности: организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций; изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения; выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации; изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп, путеводителей, документальных фильмов и т.д.; изучение литературы, материалов музеев, архивных документов по истории края, интернет источников; участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.) экологической, краеведческой, патриотической направленностей с использованием презентаций выполненных в программах Power Point, в видеоредакторах и печатных материалов в программе Word; оказание практической посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ); тренировки и практические занятия на местности по топографии, ориентированию с использованием карт, специальных интернет приложений и IT технологий; соревнования, походы, экспедиции; игры, конкурсы и другие массовые мероприятия; творческие мастерские; пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации и социальные сети.

1.9 Режим занятий. Занятий в неделю - 2, продолжительность - 2 по 45 минут в день.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – в конце полугодия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: *Свидетельство об обучении.*

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

Наименование разделов	Итого часов	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Вид аттестации/ форма контроля	Всего	Теория	Практика	Вид аттестации/ форма контроля	Всего	Теория	Практика	Вид аттестации/ форма контроля
1. Туристская подготовка		27	4	23	Беседа, самостоятельная работа, практикум	27	4	23	Беседа, самостоятельная работа, практикум	27	4	23	Беседа, самостоятельная работа, практикум
2. Краеведение		43	18	25	Беседа, викторины	43	18	25	Беседа, викторины	43	15	28	Беседа, викторины
3. Топография и ориентирование на местности		15	3	12	Викторина, практикум	15	3	12	Викторина, практикум	15	3	12	Викторина, практикум
4. Обеспечение безопасности		21	11	10	Викторина, тестирование, Практикум, инструктаж по ТБ	21	11	10	Викторина, тестирование, Практикум, инструктаж по ТБ	21	11	10	Викторина, тестирование, Практикум, инструктаж по ТБ
5. Организация экологической работы. Наблюдение за природой		23	7	16	Игра, викторина, практикум	23	7	16	Игра, викторина, практикум	23	7	16	Игра, викторина, практикум
6. Основы киномастерства		46	18	27	Создание видеосюжета, беседа. Игра	46	18	27	Создание видеосюжета, беседа. Игра	46	18	27	Создание видеосюжета, беседа. Игра
7. Основы проектной работы.		35	12	23	Самостоятельная работа, презентация и защита проекта.	35	12	23	Самостоятельная работа, презентация и защита проекта.	35	12	23	Самостоятельная работа, презентация и защита проекта.
8. Летний поход-экспедиция		30	10	20	Отчет о походе - экспедиции	30	10	20	Отчет о походе - экспедиции	30	10	20	Отчет о походе - экспедиции
ИТОГО:		240	77	163		240	80	160		240	77	163	

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1 Основы туристской подготовки

• 1-й год обучения

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры безопасности. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Варианты организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика: Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся». Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

• 2 год обучения

Теория: Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Закладывание туристских традиций своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для исследовательской работы (подбор, техника безопасности). Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); комфортность

(освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод, грибов. Обязанности членов туристской группы. Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра. Подготовка отчета о походе. Оформление либо стенгазеты, либо презентации, либо видеотчета. Работа с собранным материалом. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

Практика: Обработка собранного материала. Оформление коллекций, монтаж видеосюжета. Отчет о проделанной работе. Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов. Размещение информации в социальных группах. Выступление на школьной научно-практической конференции. Создание видеоролика по итогам летнего полевого сезона. Найти в первоисточниках информацию об интересных путешественниках и выступить с докладом. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ и похода выходного дня. Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов. Подготовка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода. Подвижные игры на воздухе, на воде и в спортивном зале. Лыжная подготовка.

- **3 год обучения**

Теория: Организация привалов и ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость разведки и маркировки маршрута. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту. Движение по травянистому склону, осыпям. Преодоление брода. Самостраховка во время брода.

Практика: Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе. Участие в школьной научно-практической конференции. Оформление коллекций, стендов, газеты. Размещение информации в социальных сетях. Участие в школьной научно-практической конференции. Создание видеосюжета по итогам летнего полевого сезона. Изготовление (приобретение) летних и зимних бахил. Подготовка снаряжения к экспедиции. Изготовление гербарных папок и прессов, коллекционных и походных энтомологических коробок, сачков (водного и энтомологического). Организация привала в условиях поздней осени. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Приготовление блюд из дикорастущих растений и грибов. Отработка техники преодоления препятствий. Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, в воде, лыжная подготовка.

2 Краеведение

- **1 год обучения**

Теория - Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края. Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика: «Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини докладов о природе родного края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края. Экскурсия по своему населенному пункту и своему краю, в краеведческий музей и др. музеи.

- **2 год обучения**

Теория: Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа края, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, в крае, в своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Практика: «Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в районе школы. Определение горных пород и минералов. Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений. Подготовка и проведение бесед для учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и проведение беседы с учащимися об охраняемых животных родного края. Экскурсии в краеведческий музей, в естественные природные территории.

- **3 год обучения**

Теория: Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края. Исторические и культурные центры края, ООПТ. Туризм и рекреация.

Практика: Работа со справочной литературой, интернет источниками и картографическим материалом по родному краю. Пополнение коллекции школьного краеведческого музея, уголка, оформление газеты, создание презентации. Участие в научно-практической конференции. Работа с картами, справочной литературой, интернет источниками по родному краю. Разработка краеведческого многодневного маршрута с целью изучения исторических и культурных центров края и осуществление похода по этому маршруту. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

3 Топография и ориентирование

- **1 год обучения**

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика: Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Тестирование. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.

- **2 год обучения**

Теория: Условные знаки топографической карты. Изображение рельефа на топографической карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета. Ориентирование по компасу и по карте. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета. Упражнения на местности.

- **3 год обучения**

Теория: Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Определение азимута по карте и на местности. Определение точки стояния на карте. Ориентирование с использованием карты. Определение точки своего стояния и выбор пути движения. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе).

Практика: Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием топографической карты в том числе в электронном формате. Выполнение заданий по ориентированию на усмотрение педагога по пройденной программе.

4 Обеспечение безопасности в походе

- **1 год обучения**

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Практика: Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам, электронным определителям и нахождение их в природе.

- **2 год обучения**

Теория: Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. Узлы в туризме, их применение. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Преодоление препятствий. Освоение техники вязания узлов. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Тренировка оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего. Экскурсия в природный массив (лес, поле луг) с целью сбора и изучения лекарственных растений.

- **3 год обучения**

Теория: Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода, экспедиции и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения. Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров. Движение по генеральному азимуту. Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника. Техника безопасности при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу. Преодоление различных препятствий с использованием страховочных систем. Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Приемы и способы страховки. Страховка групповая, само страховка, комбинированная. Узлы: удавка, булинь, и др. Техника их вязания.

Практика: Проигрывание и разбор конфликтных ситуаций. Отработка действий группы в искусственно созданных экстремальных ситуациях. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Составление заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

5 Организация экологической работы. Наблюдения за природой

- **1 год обучения**

Теория: Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю. Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению

животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной» Экскурсия в планетарий. Экологические игры. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор», «Чистые игры» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнезд для птиц.

- **2 год обучения**

Теория: Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы. Использование фитоэкологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фитоэкологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений. Зональные и аэональные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество – человек». Общая характеристика природных комплексов родного края. Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практика: Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону. Размещение информации о природоохранной деятельности объединения в социальных сетях. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Экскурсия «Осень (весна, зима, лето) в природе». Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса. Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов. Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых, в том числе электронных.

- **3 год обучения**

Теория: Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы. Изменения в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практика: Экскурсии в природные территории. Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Описание лесного сообщества. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по

хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Лихеноиндикация (определение загрязненности окружающей среды по лишайникам). Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности. Отбор лекционного материала. Требования к речи. Использование средств наглядности и ИКТ. Особенности интервьюирования. Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера). Проведение игр и занятий с младшими школьниками. Проведение экскурсий по экологической тропе. Взятие интервью у участников мероприятия. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, выявление степеней депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д. Благоустройство рекреационных территорий

6 Основы киномастерства

• 1 год обучения

Теория: Знакомство с профессиями кинорежиссёр, монтажер, видеооператор. Определение видов и жанров киноискусства. Правила, техника и приемы работы с фотоаппаратом и кинокамерой. Особенности озвучивания видеоролика. Постановка голоса, «создание настроения». Изучение программы и техники монтажа видеороликов.

Практика: Изучение инструкций кинооборудования. Речевые упражнения, работа в малых группах – актерские этюды, озвучивание ролика Работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Техника, правила и съемка в естественной среде. Монтаж отснятых материалов в видеоредакторе. Создание видеоролика

• 2 год обучения

Теория: Принципы создания и подготовки сценария. Написание и адаптация. Техника съемки фото и видеокамерой. Подбор кадров и сюжетов. Виды планов. Программы и техники монтажа видеороликов. Наложение голоса, звуков. Особенности озвучивания видеоролика. Постановка голоса, «создание настроения». Просмотр видео.

Практика: Работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Техника, правила и съемка в естественной среде. Монтаж отснятых материалов в видеоредакторе. Создание видеоролика. Речевые упражнения, работа в малых группах – актерские этюды, озвучивание ролик

• 3 год обучения

Теория: Знакомство с жанром документального кино и его разновидностями (фильм-портрет, фильм-событие, научно-популярный, фильм-путешествие), работа со сценарием и режиссёрской разработкой документального фильма. Техника взятия интервью. Этика документального кино. Понятие «звуковая партитура». Понятие «компиляция». Знакомство с тремя видами звуковых партитур (оригинальная музыка, голос, шумы; компиляция, голос, шумы; смешанный вид). Знакомство с технологией записи музыки. Акустические особенности при записи в природной среде. Знакомство с особенностями монтажа звуков. Особенности озвучивания видеоролика. Постановка голоса, «создание настроения». Просмотр видео.

Практика: Видео и аудио запись в природной среде. Монтаж видеосюжета с записанным звуком. Речевые упражнения, работа в малых группах – актерские этюды, озвучивание ролика.

7 Основы проектной и исследовательской деятельности

• 1 год обучения

Теория: Понятие исследовательской и проектной работы. Тема исследования, проекта. План проектной и исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Безопасное использование интернет-источников. Методы сбора материала. Правила оформления проектной и исследовательской работы.

Практика: Определение темы. Постановка цели Составление плана реализации исследования или проекта. Сбор и изучение новой информации Оформление проекта, исследования работы с использованием программ Power Point и Word.

• 2 год обучения

Теория: Выбор темы исследования, проекта. План проектной и исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Безопасное использование интернет-источников. Методы сбора материала. Правила оформления проектной и исследовательской работы.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, интернет источников, правила оформления исследовательской работы с использованием программ Power Point и Word; Исследовательская деятельность в природе.

- **3 год обучения**

Теория: Выбор темы исследования, проекта. План проектной и исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Безопасное использование интернет-источников. Методы сбора материала. Правила оформления проектной и исследовательской работы.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, интернет источников, правила оформления исследовательской работы с использованием программ Power Point и Word; Исследовательская деятельность в природе.

8 Летний поход – экспедиция

- **1 год обучения**

Теория: Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы, сведений из интернет-источников, картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Практика: Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета. Работа с краеведческой литературой и интернет источниками. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word. Выступление с докладом с учетом географии, истории, биологии и культуры района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word и выступление с докладами по итогам похода.

- **2 год обучения**

Теория: Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы, сведений из интернет-источников, картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Практика: Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета. Работа с краеведческой литературой и интернет источниками. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word. Выступление с докладом с учетом географии, истории, биологии и культуры района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word и выступление с докладами по итогам похода.

- **3 год обучения**

Практика: Оформление маршрутной документации, утверждение ее в МКК. Составление сметы расходов на проведение похода, экспедиции. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения. Изучение маршрута с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут краеведческой литературы, карт. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Изучение экологической обстановки в районе похода. Сушка и ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчета о походе, экспедиции. Обработка собранного материала, составление коллекций, оформление гербария в

т.ч. в цифровом формате. Проведение отчетного вечера, конференции, подготовка газеты, выставки по итогам похода (экспедиции). Публикации в сети интернет.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего направленности программы.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
6. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
12. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
14. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
16. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
20. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
21. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.
22. Кузнецов Г. Так работают журналисты ТВ. - М., 2000
23. Медынский С. Мастерство кинооператора. - М., 1984
24. Медынский С. Компонуем кинокадр. - М., 1992
25. Муратов С. Диалог. - М., 1983
26. Муратов С. Встречная исповедь. - М., 1988
27. Ожегов С. Словарь русского языка. - М., Русский язык, 1991
28. Познин В. Основы монтажа изображения. - Санкт – Петербург, 2000г.
29. Розенталь Алан. Создание кино и видеофильмов от А до Я. - М. «Издательство
30. Триумф», 2003г.
31. Савкова З. Как сделать голос сценическим.
32. Саппак В. Телевидение и мы. - М., 1988
33. Чекалова Е., Парфенов Л. Нам возвращают наш портрет. - М., 1990
34. Эдж К., Малхолланд П. Твой первый бестселлер. М., Манн, Иванов и Фербер, 2019
35. Юровский А. Телевидение – поиски и решение. - М., 1983

36. Режиссёрский сценарий - <https://urokikino.ru/film-continuity/>
37. Теоретические сведения о возможностях съёмки с использованием хромакея
38. Видеоэффекты в программе Adobe Premiere <http://vide0.org.ua/effekty-premiere-pro/>
39. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
40. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
41. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 8 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
43. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
44. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).