



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТУРИСТЫ - ЭКОВОЛОНТЕРЫ»

Направленность – *туристско-краеведческая*

Уровень освоения – *базовый*

Возрастной состав обучающихся – *14-16 лет*

Срок реализации – *3 года (среднесрочный)*

Форма обучения – *очная*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе типовой программы федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки Российской Федерации для системы дополнительного образования детей: «Юные туристы-экологи», Самариной И.А., Константинов Ю.С., Маслов А.Г., 2004 год.

Программа является модифицированной и включает в себя стандартный набор тем: основы туристской подготовки; топография и ориентирование; краеведение; основы гигиены и первая помощь; общая и специальная физическая подготовка и дополнена разделом «экология и экологическая работа»

При реализации программы используется сетевая форма. Образовательная деятельность осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Базовой организацией является ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», организацией-участником выступает МАОУ «СОШ № 132» г. Перми.

Обучение по данной программе дает учащимся базовые знания и умения по направлениям: туризм и краеведение, экология и экологическая работа. После прохождения четырехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

1.2 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы - эковолонтеры» разработана на основе актуальных для российского образования, в том числе дополнительного, нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, 2015 г.
- Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.

1.3 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный характер обучения и развития детей. Это позволяет детям осознавать свою социальную значимость и приобретать необходимые навыки, как для повседневной жизни, так и будущей профессиональной деятельности.

Модульное обучение позволяет логично осваивать детям учебный материал, усложняющийся в зависимости от года обучения. Программа включает в себя три основных модуля: «Туристские навыки», «Краеведение», «Экология и экологическая работа».

При освоении блока «Туристские навыки» основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного и водного туризма, а также обеспечению безопасности в туристском походе и исследовательской экспедиции.

Обучение по блокам «Краеведение» и «Экология и экологическая работа» предусматривает: углубление и расширение знаний по географии и истории Пермского края, биологии, химии и экологии, полученных в средней школе, формирование навыков исследовательской работы и участие в научно - практических конференциях.

Через эти блоки реализуются практические проекты учащихся: участие во всероссийских, краевых и городских природоохранных акциях, оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ), пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации и социальные сети.

1.3 Цель и задачи освоения программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Обучающие задачи: обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях; расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе; обучение приемам мониторинга окружающей среды организация проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация) с использованием IT – технологий; формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие задачи: интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся; развитие творческой, познавательной и созидательной активности; расширение знаний об окружающем мире; укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием; развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками; безопасное использование интернет - ресурсов.

Воспитательные задачи: воспитание патриотизма посредством занятия краеведением; воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения; воспитание самообладания и силы воли; формирование умения видеть красоту окружающего мира; воспитание потребности в здоровом образе жизни; коррекция отклоняющегося поведения.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

-приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края,

- овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- умение использовать интернет - источники для поиска информации, программы Microsoft Office для обобщения и презентации материалов исследовательской деятельности.
- использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе, в том числе ОЭИ;
- создание экологических троп;
- участие в работе школьного эколого-краеведческого музея;
- пропаганда эколого-краеведческих знаний, в том числе и через соцсети;
- позитивное общение с окружающими;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

1.6 Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 14 – 16 лет

1.7 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 4 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 240 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. В летний период проводятся многодневные экспедиции или походы.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы – традиционная или построенная по модульному принципу, с использованием дистанционных технологий.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (2-3) человека и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Основные формы деятельности: организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций; изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения; выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации; изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп; изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края, интернет источников; участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.) с использованием созданных презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word; оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ); тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пользование GPS - навигатором; соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы; игры, конкурсы и другие массовые мероприятия; творческие мастерские; пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации и социальные сети.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев. Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, в том числе, созданным с

помощью цифровых технологий: видеоролики, электронные определители и т.д. использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов. Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте, компьютерные тесты. Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно. Для овладения техникой пешеходного туризма желательны участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение итогового похода и участие в простейших экологических исследованиях. После сдачи итогового зачета и участия в зачетном походе (полевом лагере) обучающимся может быть присвоено звание «Юный путешественник России» 1-2 ступени.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Особое внимание уделяется занятиям по использованию компьютера для создания презентаций и обработке материалов исследовательской работы. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение исследовательской экспедиции, оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада на школьной конференции или оформленного материала с использованием элементов ИТ-технологий (WORD, Microsoft PowerPoint) Обучающиеся выполнившие все нормативы могут получить звание «Юный путешественник России» 2-3 ступени.

На третьем году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Члены детского объединения приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной туристско-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих, экологических, компьютерных знаний, умений, навыков

Итогом 3-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях, оформление отчета о совершенном путешествии. После сдачи итогового зачета обучающимся присваивается звание «Юный путешественник России» 4-5 ступени.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Уже с первого года обучения учащиеся принимают участие в полевых лагерях, а со второго года – в исследовательских экспедициях.

Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов. Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении степенных походов, туристско-краеведческих слетов и слетов юных экологов, научно-практических конференций, олимпиадах, викторинах, конкурсах. По итогам года детское объединение должно познакомить обучающихся школы со своей работой в фотоматериалах, стенной печати или на школьной конференции и через социальные сети. Экологические исследовательские работы школьников выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

Результативность программы проверяется ежегодно количественным и качественным участием учащихся в соревнованиях внутри объединения, соревнованиях по туристскому ориентированию (рогейну), в научно-практических конференциях: школьной и городской, в зачетном походе или проектной деятельности, участие в природоохранных акциях и мероприятиях.

1.9 Режим занятий

Число занятий в неделю - 2, продолжительность - 3 по 45 минут в день.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы (тестирование, диагностирование, педагогические наблюдения).

Текущий контроль – по окончании изучения темы или раздела (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, ситуационные задачи, проверочные работы, разработка и защита индивидуальных и групповых проектных работ, презентация творческих работ, соревнования; конкурсы, учебно-тренировочные сборы, учебно-тренировочные выходы; журнал посещаемости; тестирование, зачет).

Промежуточная аттестация – в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия. тестовые задания (практические упражнения, игры – задания в соревновательной форме, учебно-тренировочные походы, участие в соревнованиях, участие в конкурсах)

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме (тестовые и экзаменационные задания, участие в конкурсах различного уровня, учебно-тренировочный категорийный маршрут).

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Итого часов за программу	1 год				2 год				3 год			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1. Туристская подготовка	210	82	48	34	Беседа (входной контроль)	60	22	38	Опрос	68	8	60	Педагогическое наблюдение
2. Краеведение	114	28	8	20	Тестирование	62	12	50	Педагогическое наблюдение	24	4	20	Опрос
3. Топография и ориентирование	104	34	4	30	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	34	8	26	Тестирование (промежуточная аттестация)	36	4	32	Тестирование (промежуточная аттестация)
4. Обеспечение безопасности	64	24	4	20	Педагогическое наблюдение	14	4	10	Контрольная работа	26	4	22	Беседа
5. Основы экологии. Организация экологической работы.	228	72	8	64	Участие в исследовании (промежуточная аттестация)	70	26	44	Участие в мероприятии (промежуточная аттестация)	86	12	74	Участие в походе (итоговая аттестация)
ИТОГО:	720	240	72	168		240	72	168		240	32	208	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1. Основы туристской подготовки

- *1 курс обучения*

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы, интернет-источников, картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика: Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся». Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Работа с краеведческой литературой и интернет источников. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word и выступление с докладами по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка презентаций Power Point и печатных материалов в программе Word и выступление с докладами по итогам похода. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале, лыжная подготовка. Обучение плаванию.

- **2 год обучения**

Теория: Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодельный, экскурсионный, международный. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для исследовательской работы. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: - жизнеобеспечение (наличие воды и дров); - безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); - комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод, грибов. Обязанности членов туристской группы.

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. Охрана природы. Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении). Подведение итогов соревнований. Соревнования по туристскому многоборью. Личное и командное снаряжение участников. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Туристский слет. Положение и условия проведения слета. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа: приветствие, туристская песня, газета.

Практика: Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов. Размещение информации в социальных группах. Школьная научно-практическая конференция. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ. Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода. Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты. Работа с собранным материалом. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Подвижные игры на воздухе

и в спортивном зале. Лыжная подготовка, плавание. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, в туристском слете.

- **3 год обучения**

Теория: Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе. Школьная научно-практическая конференция (выбор тем). Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Ночлег в палатке без печки. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость разведки и маркировки маршрута. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту. Движение по травянистому склону, осыпям. Самостраховка альпенштоком. Движение по склону на лыжах. Самостраховка. Разработка маршрута похода, экспедиции. Составление плана-графика похода. Оформление маршрутной документации, утверждение ее в МКК. Составление сметы расходов на проведение похода, экспедиции. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения. Изучение маршрута с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут краеведческой литературы, карт. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Изучение экологической обстановки в районе похода.

Практика: Размещение информации в социальных сетях. Установка тентов для палаток и кухни. Составление списка снаряжения для экспедиции. Подготовка и ремонт снаряжения. Изготовление гербарных папок и прессов, коллекционных и походных энтомологических коробок, сачков (водного и энтомологического). Оформление гербария, составление коллекций. Оформление коллекций. Организация ночлега в условиях поздней осени. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Приготовление блюд на костре, в том числе из дикорастущих растений и грибов. Отработка техники преодоления препятствий. Сушка и ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчета о походе, экспедиции. Обработка собранного материала, составление коллекций, оформление гербария. Проведение отчетного вечера, конференции, подготовка газеты, выставки по итогам похода, экспедиции. Публикации в интернете. Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, лыжная подготовка, плавание.

2. Краеведение

- **1 год обучения**

Теория: Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края. Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика: «Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини докладов о природе родного края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

- **2 год обучения**

Теория: Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние

на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Практика: «Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в районе школы. Определение горных пород и минералов. Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений. Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края. Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

- **3 год обучения**

Теория: Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края. Исторические и культурные центры края, ООПТ. Туризм и рекреация.

Практика: Работа со справочной литературой, интернет источниками и картографическим материалом по родному краю. Пополнение коллекции школьного краеведческого музея, уголка, оформление газеты. Участие в научно-практической конференции. Работа с картами, справочной литературой, интернет источниками по родному краю. Разработка краеведческого многодневного маршрута с целью изучения исторических и культурных центров края и осуществление похода по этому маршруту. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

3. Топография и ориентирование

- **1 год обучения**

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и за рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки

Практика: Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Компьютерное тестирование. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по

карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

- **2 год обучения**

Теория: Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета. Ориентирование компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета. Движение по азимуту по пересеченной местности. Упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

- **3 год обучения**

Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте. Ориентирование с использованием спортивной карты. Определение точки своего стояния и выбор пути движения. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практика: Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием спортивной карты и оуэ. Участие в тренировочных соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Обеспечение безопасности

- **1 год обучения**

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика: Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам, электронным определителям и нахождение их в природе. Комплектование медицинской аптечки. Оказание

первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

- **2 год обучения**

Теория: Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем. Освоение техники вязания узлов. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего. Экскурсия. Сбор и изучение лекарственных растений.

- **3 год обучения**

Теория: Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода, экспедиции и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения. Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров. Движение по генеральному азимуту. Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника. Техника безопасности при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу.

Практика: Проигрывание и разбор конфликтных ситуаций. Отработка действий группы в искусственно созданных экстремальных ситуациях. Преодоление различных препятствий с использованием страховочных систем. Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по склону с альпенштоком. Приемы и способы страховки. Страховка групповая, само страховка, комбинированная. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания. Участие в соревнованиях по туризму. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Составление заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Имобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

5. Основы экологии. Организация экологической работы

- **1 год обучения**

Теория: Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю. Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы. Рельеф, почва, растения, животные Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология

– наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Безопасное использование интернет-источников. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной». Экскурсия в планетарий. Экологические игры. Изучение почвенного среза. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнезд для птиц. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, интернет источников, правила оформления исследовательской работы с использованием программ Power Point и Word. Исследовательская деятельность в природе. Летняя экспедиция (зачетный поход).

• 2 год обучения

Теория: Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы. Использование фитоэкологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фитоэкологических наблюдений для человека. Народный календарь. природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений. Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество – человек». Общая характеристика природных комплексов родного края. Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения. Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы. Информация из интернет источников. Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

Практика: Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону. Размещение информации в социальных сетях. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Экскурсия «Осень в природе». Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса. Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов. Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых, в том числе электронных.

- **3 год обучения**

Теория: Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы. Изменения в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полеззащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Отбор лекционного материала. Требования к речи лектора. Использование средств наглядности и ИКТ.

Практика: Экскурсии в природу. Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Описание лесного сообщества. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Лихеноиндикация (определение загрязненности окружающей среды по лишайникам). Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, выявление степеней депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д. Благоустройство рекреационных территорий (помощь ООПТ). Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера). Проведение игр и занятий с младшими школьниками. Проведение экскурсий по экологической тропе. Сбор материалов и наблюдений для исследовательских работ.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы реализации программы. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуется с использованием сетевой формы, посредством взаимодействия между организациями: ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и МАОУ «СОШ №132» г. Перми. В соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием организации участника, где стороны предоставляют следующие ресурсы:

Кадровое обеспечение: Педагог имеющий базовую подготовку по курсу «Организатор туризма, либо «Инструктор детско-юношеского туризма», также туристско-спортивную квалификацию в группе дисциплин «Дистанция» в виде спорта «Спортивный туризм», базовые знания по таким предметам как: краеведение, экология, психология, география, ОБЖ. При проведении зачетных походов и экспедиций с обучающимися в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя.

Информационное обеспечение: специальная литература туристско-краеведческой направленности (согласно списка литературы); аудио, видеоматериалы по программе.

Материально-техническое обеспечение в части: туристского оборудования и канцтоваров

Туристское оборудование

№	Наименование	Кол-во
1	Палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом.	5 шт.
2	Рюкзак	15 шт.
3	Мешок спальный	15 шт.

4	Коврик туристический	15 шт.
5	Набор котлов (7л,6л)	1 шт.
6	Катамаран в комплекте (рама, весло 4шт., сумка, баллон надувной в чехле -2шт.,насос.)	1 комплект
7	Набор отдых (стол, стул 4шт.)	3 набора
8	Шатер (либо тент от большой палатки)	2 шт.
9	Тент лагерный	1 шт.
10	Костровой инвентарь (таганок)	1 шт
11	Компасы	15 шт.

Канцтовары

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	бумага для принтера белая (пачка)	5 шт.
2	бумага для ламинирования(пачка)	1 шт.
3	ручки с синей пастой	15 шт.
4	карандаш простой	15 шт.
5	линейка измерительная	15 шт.
6	транспортир	2 шт.
7	файлы формата А 4	100 шт.
8	папка с кнопкой	15 шт.
9	резинка стирательная	2 шт.
10	точилка	2 шт
11	степлер	2 шт.
12	скобы для степлера(пачка)	6шт

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1996.
6. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
12. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
14. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 1985.
16. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
20. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
21. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.