

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Е.С. Митина

8 сентября 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(социально-гуманитарной направленности)

«Уроки психологии»

Возрастной состав обучающихся – 15-18 лет

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – очная

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 № 1

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

Педагог дополнительного образования
Мехоношина Анастасия Павловна

Пермь, 2020 г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы	2
2. Учебно-тематический план	6
3. Аннотация к содержанию разделов	6
4. Условия реализации программы	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Образовательная программа «Уроки психологии» социально-педагогической направленности.

Психологическое сопровождение имеет высокую ценность для гармоничного развития ребенка. В школьной системе существуют психологические службы, однако не во всех школах она представлена, и зачастую у нее нет возможности уделить внимание каждому ребенку. Здесь приходит на помощь система дополнительного образования, где благодаря данной программе возможно глубокое изучение различных сторон психики, развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, навыков самопознания, саморегуляции и др., что ведет к психологическому здоровью и личностному развитию. Данная программа дополнительного образования как раз направлена в первую очередь на психологическое просвещение обучающихся, следовательно, способствует гармонизации личностного развития и открывает новые горизонты понимания мира.

Особенностями данной программы являются: Преобладание прикладной и практической психологии. Сопровождение и поддержка в решении возрастных задач. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся. Формирование сотрудничества, доверия и поддержки в группе обучающихся. Основная форма занятий – активное обсуждение материала, за счет чего формируется навык аргументированного суждения, открытого высказывания, формирование своего мнения, рефлексия, критичность мышления.

1.2 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3 Отличительные особенности

Старший подростковый возраст и начало юношеского периода – это время активного перехода от детства к взрослости, это время масштабных изменений в личности, в ее самосознании и восприятии мира. В этом возрасте формируются важные личностные

образования: формируется самосознание на новом уровне (осознание своих интегральных, комплексных психических качеств), эго-идентичность (по Э. Эриксону), чувство взрослости, развивается рефлексия, формируется духовно-нравственная сфера, развивается интерес к противоположному полу, и самое главное, к этому периоду жизни обучающиеся начинают задумываться о своем профессиональном выборе. Именно решению этих задач и служит наша программа.

Данный раздел программы является экспериментальной, его логика и структура основаны на теоретических и практических работах Гиппенрейтер Ю.Б., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л., Бодалев А.А., Пряжникова В.С., Альтшуллер Г.С., Грановская Р.М., Дружинин В.Н., Бендас Т.В., Видра Д., Майерс Д., Леонгард К.

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем психологического просвещения и целенаправленного развития их психологических возможностей.

Ключевые идеи: 1. Каждый человек обладает безусловной ценностью и представляет собой уникальную личность. 2. Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность. 3. Цель развития человека – гармоничная личность. 4. Цель развития достижима через самопознание и самосовершенствование.

Принципы реализации программы: принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем психологического просвещения и целенаправленного развития их психологических возможностей.

Обучающие задачи: обучить основным психологическим компетенциям в рамках психологии личности, психологии общения, основ профориентации, гендерной психологии, психологии семьи; обучить основам психологической помощи и навыкам активного слушания.

Развивающие задачи: создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающегося; развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся; развить способность к рефлексии.

Воспитывающие задачи: воспитать уважительное отношение к личности.

На первом году обучения происходит знакомство в группе, ряд занятий уделяется установлению коммуникативного пространства в учебной группе, далее идет освоение таких блоков как психология личности (с целью ответить на вопрос «какой я?»), основы профориентации (с целью ответить на вопрос «кем я хочу быть»).

Второй год обучения начинается также с формирования коммуникативного пространства в группе, а далее идет изучение психологии общения (с целью развития коммуникативной сферы), «юный психолог» (с целью ответить на вопрос «как я могу помогать другим?»), гендерной психологии (с целью осознанного отношения к представителям своего и противоположного пола, а также формирования гендерной идентичности), семейной психологии (с целью осознания особенностей своей семьи, формирования ответственного отношения к ней).

В рамках деятельности детского объединения они могут проявляться в роли тренеров и ведущих отдельных тем и занятий, по согласованию и под наблюдением педагога, с последующей рефлексией.

1 год обучения

Цель – создание условий для самопознания и самоопределения в личностной и профессиональной сфере.

Обучающие задачи: обучить основным компетенциями по выше обозначенным дисциплинам; создать условия для профессионального самоопределения; обучить навыкам саморегуляции.

Развивающие задачи: создать условия для личностного самоопределения; создать условия для развития рефлексии; сформировать адекватную самооценку; создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей; развить мотивации к самопознанию себя и других.

Воспитывающие задачи: воспитать уважительное отношение к личности.

2 год обучения

Цель – создание условий для самопознания в коммуникативной, гендерной, семейной сфере жизни, формирование навыков психологической поддержки.

Обучающие задачи: обучить основным компетенциями по психологии общения, гендерной психологии, семейной психологии; обучить умению активного слушания и безоценочного принятия; обучить умению эффективного общения; обучить умению разрешения конфликтов.

Развивающие: создать условия для формирования половой идентичности; создать условия для формирования ценностного отношения к семье.

Воспитывающие: воспитать уважительное отношение к личности.

1.5 Планируемые результаты

1 год обучения

Знания: основных компетенций по изученным дисциплинам; структуры личности; о способах личностного саморазвития; о своих индивидуальных личностных особенностях; о способах развития интеллектуальных и творческих способностях; путей профессионального самоопределения.

Умения: пользоваться диагностическим инструментарием; составления психологического портрета личности; самомотивации; аргументированного высказывания; планирования времени; построения личной профессиональной перспективы.

владение: высоким/средним уровнем развития рефлексии; навыками саморегуляции.

2 год обучения:

Знания: основных компетенций по изученным дисциплинам; об особенностях психологической помощи по средствам беседы; о различиях женского и мужского мировосприятия.

Умения: пользоваться диагностическим инструментарием и интерпретацией полученных данных; управления конфликтом; противостоять манипулятивным воздействиям; активного слушания; аргументированного высказывания; договариваться с другими людьми.

Владение: высоким/средним уровнем развития рефлексии; навыками делового общения; навыком публичного выступления.

Ценностное отношение к семье и к родителям.

1.6 Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет (8-11 класс). Условно группы обозначаются как «Старшие».

1.7 Объем программы, срок освоения

Срок реализации образовательной программы в каждой возрастной группе – 2 года. Объем курса 414 часов (1 год-204 час., 2 год 210 час.), из них 79% отведено на практические занятия.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной образовательной программы используются следующие формы занятий: беседа, проблемная лекция, сюжетно-ролевая игра, конкурс, викторина, тест, психологические развивающие упражнения, психологические эксперименты. Также может включаться участие в конкурсах и олимпиадах как способы развития личностного

интеллектуального потенциала. Также возможно выходы в другие учреждения в целях расширения социокультурного взгляда обучающихся для решения образовательных целей.

Необходимое методическое обеспечение включает в себя психологическую диагностику по основным изучаемым темам, набор развивающих упражнений.

Воспитательная работа

Данная программа несет в себе как образовательную часть, так и воспитательную. Оба эти направления тесно взаимосвязаны.

Воспитательная цель данной программы создание благоприятных условий для гармоничного личностного развития.

Задачи: создать условия для самопознания и самоопределения обучающегося; воспитать уважительное отношение к личности; развить мотивации к самопознанию себя и других; развить ответственное отношение со своей жизни и жизни общества; создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей.

Методы и содержание воспитательной работы всецело переплетаются с образовательной частью программы. На каждом занятии вместе с получением содержательной информации, в процессе беседы с обучающимися обсуждается «как это можно применить в повседневной жизни?».

Психологическое сопровождение

Поскольку сама образовательная программа психологического содержания, то собственно психологическое сопровождение идет в течение всего времени обучения.

Оно заключается в диагностике настроения и состояния на каждом занятии с помощью проективных методов. В начале учебного года проводится социально-психологический тренинг для адаптации к учебному процессу, в середине года проводится диагностика социально-психологического климата в группе, а в конце учебного года проводится опрос удовлетворенности обучением как обучающихся, так и их родителей.

1.9 Режим занятий

Данная программа рассчитана на 6 часов неделю, то есть 2 раза в неделю по 3 часа.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

Контроль усвоения знаний ведется на каждом занятии, в завершении темы или раздела, в завершении учебного года, проводится в форме групповой или индивидуальной рефлексии, где обучающийся отвечает на вопрос: «что важного я узнал сегодня на занятии?»

При завершении темы или раздела контроль осуществляется в форме теста, викторины или конкурса.

В завершении каждого года обучения обучающиеся готовят творческие проекты в мини-группах. Эти проекты могут быть на любую из изученных тем, должны включать теоретическую и практическую части. Подготовка может осуществляться в мини-группах или индивидуально.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	наименование раздела	итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения			
			всего, час.	в т.ч.		форма контроля	всего, час	в т.ч.		форма контроля
				теория	практика			теория	практика	
1.	Введение в психологию	9	9	3	6	опрос (входной контроль)	6	0	6	беседа
2.	Психология личности	126	135	39	96	контрольная работа (промежуточная аттестация)				
3.	Основы профориентации	69	69	15	54	творческая работа (промежуточная аттестация)				
4.	Психология общения	60					54	15	39	Диагностика
5.	Основы психологической помощи	54					54	18	36	Опрос (промежуточная аттестация)
6.	Семейная психология	90					90	21	69	Тестирование
7.	Итоговое занятие	6					6	0	6	защита проектов (итоговая аттестация)
		414	204	54	150		210	54	156	

3. АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ

1. Введение в психологию

Теория: Предмет и методы психологии. Понятие психологического здоровья. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Методы изучения. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тренинг «Знакомство», тренинг «Мечта», психометрический тест, рисуночная диагностика «Несуществующее животное».

Социально-психологический тренинг «Встреча» (с целью оптимизации психологического климата в коллективе).

2. Психология личности

Теория: Понятие личности. Источники развития: биологические, средовые, активность. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности: З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Эриксон.

Понятие о темпераменте. История учения о темпераменте. Учение Гипократа, типология Э.Кречмера. Исследования И.П.Павлова. Концепция В.М.Русалова. Типология темперамента: типы, их соотношение и описание. Диагностика темперамента по Я.Стреляу и В.М.Русалову.

Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности. Приспособляемость к условиям деятельности. Профессии с широкой и узкой зоной неопределенности.

Понятие характера, его особенности. Различие и общее между темпераментом и характером. Закономерности формирования характера. Черты характера и их классификация. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Диагностика типа характера по К.Юнгу. Понятие об акцентуациях. Концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко.

Понятие потребности, виды потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Психосоматика и танце-двигательная терапия, основные идеи. Мотив, его структура, функции. Классификация мотивов: влечение, желание, стремление, интересы, склонности, идеалы, убеждения. Направленность личности, доминирующие мотивы. Установка, ее виды. Мотивация, мотивационный процесс. Закон Йоркса-Додсона и его применение в жизни.

Понятие эмоций, функции и особенности. Теории эмоций. Фундаментальные эмоции, их функции, содержание и проживание. Понятие чувств, функции и особенности. Высшие чувства, их проживание. Саморегуляция с помощью различных форм арт-терапии: изотерапия (скульптура и лепка), фототерапия, музыкальная терапия, сказкотерапия, танце-двигательная терапия, цветотерапия, ароматерапия.

Понятие способностей, определение Теплова. Классификация способностей. Задатки как основа для способностей. Социальная среда для развития задатков. Обогащенная среда. Возрастные особенности развития способностей. Гендерные особенности развития способностей. Интеллект. Теории интеллекта. Виды интеллекта. Диагностика интеллекта. Креативность. Понятие, особенности, критерии. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Факторы развития способностей. Талант, одаренность, гениальность. Просмотр и обсуждение фильма об одаренных людях.

Понятие «сознания». Сознательное, предсознательное и бессознательное как структуры сознания. «Я-концепция» ее структура. Морально-нравственное становление личности. Иллюзии самоотношения. Самосознание, и его структура. Самооценка: понятие и виды. Уровень притязаний. Рефлексия как способ развития личности.

Практика: Диагностика «Индекс жизненного стиля» (психологические защиты), упражнение «Мой сон», упражнение «Тень», упражнение «Маска», упражнение «Анима и Анимус», тренинг «Жизненный путь» (по теории Э.Эриксона).

Анализ м/ф «Винни-пух», деловая игра «Сложная ситуация».

Мозговой штурм «способы формирования черт характера», диагностика черт характера (по методике Кеттела), анализ эпизодов х/ф «Париж, я люблю тебя» для составления психологического портрета персонажей, упражнения «Горячий стул», диагностика акцентуаций (по методике Леонгарда).

Диагностика степени удовлетворенности потребностей, танце-двигательный тренинг, диагностика «Тест Юмористических Фраз», диагностика учебной мотивации, тренинг «Зачем учиться?».

Упражнение «Рисунок эмоции», упражнение «Скульптура чувств», упражнения изотерапии «Сосуд души», «Мое имя» и «Оружие, драгоценность, сосуд, растение», упражнения фототерапии «Я и мой дом», упражнения музыкальной терапии «Мелодия души», тренинг сказкотерапии «Моя любимая сказка», тренинг танце-двигательной терапии «Жестовое рисование», упражнения цветотерапии «Медитация чакр» и «Коллаж цвета».

Диагностика интеллекта (матрицы Равена), упражнения для развития интеллектуальных способностей, диагностика креативности по Торренсу, тренинг для развития креативности.

Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, диагностика уровня притязаний, диагностика уровня морально-нравственного развития по Л.Колбергу, коллаж «Я и моя жизнь», упражнение «Колесо жизни», упражнение «Карта моей души», письменные практики «100 желаний», «Дневник успехов», «Письмо себе», «Портреты», упражнения с метафорическими картами «Субличности», «Временная перспектива».

3. Основы профориентации

Теория: Что такое труд и зачем он нужен? Труд и профессия. Деятельность, понятие ведущей деятельности. Развитие личности через деятельность. Виды профессий. Профессиограмма.

Как надо выбирать профессию? «Хочу» как интересы и мотивы профессиональной активности. «Могу» как проявившиеся и потенциальные способности. «Надо» как закономерности спроса рынка профессий, исторический экскурс. Теория «Стратегия выбора». Ошибки в выборе профессий.

Личностные качества, которые способствуют успеху в профессии. Профпригодность. Требования к профессии. Профессия и здоровье.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Вертикальная, горизонтальная и центристремительная карьера. Специальность и должность – общее и различия. Этапы становления специалиста: адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Кризисы специалиста. Кризис – хорошо или плохо? Кризис адаптации, кризис стагнации. Выходы из кризисов. Профессиональная деформация – какая она и как ее избежать.

Стресс и дистресс. Факторы способствующие дистрессу. Индивидуальный стиль деятельности. Планирование времени.

Практика: Дискуссия «Стоит ли честно трудиться?», проф.игра «Спящий город», упражнения «Профессия на М», «Самая-самая», «Если бы... я бы стал», «Что мешает добиться успеха», диагностика «Опросник проф.готовности», «Ценности жизни и карьеры», «Якоря карьеры», «ОПП», коллаж «Моя будущая профессия», создание и обсуждение профессиограмм.

Дискуссия «Как выбрать профессию», упражнение «карта интересов», игра «Три пути», упражнение «Плюс, минус, интересно».

Мозговой штурм «психологический портрет успешного и неуспешного в профессии человека», упражнения «Хозяин», «Самоанализ», «Моя предприимчивость», «Начало деловой встречи», «Эффективное убеждение», «Неопределенность», «Клад», «Убеждение», «401-й способ», «Дерево судьбы».

Профессиональная игра «Профессиональный путь», упражнение «Диалог о профессиях», «Мое призвание», «Клубок проблем», проективный рисунок «Я через 10 лет, Мой товарищ через 10 лет».

Тренинг с метафорическими картами «Экзамен».

Подготовка творческих проектов по изученным темам, защита и обсуждение проектов.

4. Психология общения

Теория: Понятие «Общение». Потребность в общении. Общение как ценность. Функции и цели общения. Виды общения. Три стороны общения. Различия в общении возрастные и гендерные. Способы общения: вербальное, невербальное, электронное. Особенности общения через Интернет. Вербальное и невербальное общение. Жесты, мимика, поза, походка.

Воздействие в общении. Императивные и неимперативные способы воздействия. Просьба, совет, похвала, поддержка и утешение. Приказ и принуждение. Угрозы. Самовосхваление и самоназидательность. Критика. Слухи и сплетни. Манипуляция. Психологические игры и сценарии игр. Теория Э. Берна об эго-состояниях, виды транзакций, игры.

Что такое эффективность общения. Внешние факторы, способствующие эффективности общения. Стили общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения: экстраверсия/интроверсия, эмпатия, агрессивность и конфликтность, толерантность, робость, ригидность/мобильность.

Что такое конфликт, основные понятия. Конфликт – благо или зло? Фазы развития конфликта: возникновение и развитие конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации и эмоциональное переживание, начало открытого конфликтного взаимодействия, развитие открытого конфликта, разрешение конфликта. Исходы конфликтной ситуации. Сглаживание, компромисс, конфронтация, принуждение. Предупреждение конфликтов:

агрессивное поведение и уважение. Подходы к управлению конфликтами, основные стратегии. Соперничество, уклонение, сговорчивость, сотрудничество и компромисс.

Отличие делового общения от других видов общения. Этикет как нормы и правила в общественном сознании. Деловое общение: основные правила, особенности вербального и невербального общения. Публичное выступление. Принципы и методы информирования. Оценка аудитории. Преодоление страхов.

Практика: упражнения «Мост в Африке», «Всеобщее внимание», «Дар убеждения», «Метафора», «Разговор через стекло», диагностика «Потребность в общении».

Сюжетно-ролевые игры «Видишь, как я старался», «Если бы не ты», «Дорогая», «Какой ужас!», «Да, но», «Золушка», диагностика «Макивеализма».

Упражнения «Установления контакта», «Формирование границ», «Установление доверия», «Инициатива в диалоге», «Качество общения», диагностика «Толерантность в общении», «Робость, стеснительность», «Эмпатия».

Диагностика «Кактус», «Человек под дождем», упражнения «Муха в супе», «Драка», «Датский бокс», «Прорвись в круг», «Да-диалог», «Нет-диалог».

Мозговой штурм «правила этикета в современном обществе», упражнения «Деловые переговоры», «Купи слона», «Прием на работу», выступление обучающихся с докладами.

5. Основы психологической помощи

Теория: Для чего нужен психолог? Что может дать психолог? В каких ситуациях люди обращаются к психологу? Психологическая беседа. Принципы психологической помощи: добровольность, безоценочное принятие, конфиденциальность, ориентация на нормы и ценности собеседника. Эмпатия и конгруэнтность. Знакомство с «Этическим кодексом психолога».

Активное слушание, понятие и техники. Молчаливое слушание, уточнение, перефразирование, повторение, уточнение, резюме, развитие мысли собеседника, открытые вопросы, отражение чувств. Структура и этапы помогающей беседы. Установление контакта, прояснение ситуации, разговор о чувствах, поиск ресурсов, выбор альтернатив, принятие решения.

Психоаналитические направления. Гуманистические направления. Гештальт-психология. Экзистенциальная психология. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нарративная практика.

Практика: Мозговой штурм «Зачем нужен психолог?», «Как помочь человеку», упражнения «Хороший слушатель», «Мои ценности», «Выражения эмпатии».

Упражнения «Активное слушание», «Вопросы», «Парафраз», «Невербальные послания», «Зеркало чувств», «Парадокс чувств», «Фокусирование», «Ресурс».

Упражнения, анализ текста, обсуждение.

6. Семейная психология

Теория: Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Семья в разных исторических культурах. Понятие и функции семьи. Кризис семьи. Гражданский брак. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи.

Структура семьи. Свойства семьи как системы: особенности взаимоотношений, правила семьи, мифы семьи, семейные границы. Коммуникативная система семьи (вербальная и невербальная). Семейные роли.

Психология добрачного ухаживания. Феномен любви, виды любви. Мотивация вступления в брак. Одиночество. Готовность к браку (К.Г.Юнг и А.Адлер).

Свадьба как ритуал. Особенности свадебного ритуала в различных культурах. Молодая семья. Молодая семья с ребенком. Зрелая семья. Стадия «пустого гнезда». Пожилая семья, семья после смерти супруга. Особенности жизненного цикла семьи в европейских и восточных странах.

История семьи и ее значение в жизни человека. Геннограмма. Семейные сценарии.

Специфика конфликтов в семейных отношениях. Психология ревности. Типы реагирования ревнующего супруга. Супружеская неверность. Основные причины измены. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Развод, его последствия. Переживание развода как горевание.

Детско-родительские отношения в психологии. Классификация стилей воспитания. Понятие и типы родительского отношения. Родительские воздействия. Личностные особенности родителей в воспитании. Семья как фактор развития ребенка. Материнство. Отцовство.

Практика: Обсуждение «Зачем нужна семья?», упражнение «Скульптура семьи», просмотр и обсуждение различных х/ф и м/ф на тему ценности семьи.

Диагностика «Социограмма семьи», «Кинестетический рисунок семьи», «Семейные роли», упражнение «Фотографии семьи», сюжетно-ролевая игра «Семейные истории», просмотр и обсуждение х/ф «Марли и я».

Тренинги «Любовь и влюбленность», «5 языков любви» по Г.Чепмену, обсуждение «Готовность к браку», просмотр и обсуждение х/ф «Формула любви», диагностика «Склонность к одиночеству».

Ролевая игра «Жизненный цикл семьи», диагностика «Семейный договор».

Составление геннограммы, упражнение «Фотографии моих предков».

Сюжетно-ролевая игра «Семейные драмы», «Развод», обсуждение «Ревность это признак любви или недоверия», «Можно ли простить измену», просмотр эпизодов х/ф с целью формирования отношения к измене и разводу

Сюжетно-ролевая игра «Сложные ситуации», диагностика «PARI».

7. Итоговое занятие

Теория: Подготовка творческих проектов по изученным темам. Подведение итогов года.

Практика: защита и обсуждение проектов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Набор канцелярских принадлежностей для ведения записей и письменной работы; для художественных методов арт-психологии – набор карандашей, краска, ножницы, цветная бумага, пластилин; для работы в техниках медиа-психологии нужен проектор и аудио-техника.

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Информационное обеспечение:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Аватер И. Я вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника.
3. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. М., 1979.
4. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением. Минск, 1994.
5. Антоненко Т. В. Доверие: социально-психологический феномен. — М., 2004.
6. Антонюк Е. В. Представление супругов о распределении ролей и становление ролевой
7. Астафьев П. Е. Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки. М., 1899.
8. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — Л., 1992.
10. Бестужев-Лада И.В. Семья, вчера, сегодня, завтра... М., 1979.
11. Блейлер Э. Аффективность, внушаемость и паранойя. — Одесса, 1929.
12. Боброва О.В. «Маленький принц» и его друзья. М., 1990.

13. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. М., 1981.
14. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л., 1970.
15. Бойко В.В. Малодетная семья: Социально-психологическое исследование. М., 1980.
16. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
17. Вайншюйг П. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
18. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Психология творческой уникальности. М., 1998.
19. Вейнингер О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротике. М.
20. Вейс Р. С. Одиночество: опыт эмоциональной и социальной изоляции. — М., 1973.
21. Веселоецкий А. Женщины и старинные теории любви. М., 1990.
22. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. М.
23. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1998.
24. Гильбух Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1992.
25. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
26. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М., 2003.
27. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. • — Киев, 1988.
28. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций // Вопросы психологии. № 5.1997.
29. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — Екатеринбург, 1997.
30. Зимбардо Ф. Застенчивость. — М., 1991.
31. Иванова А.М. Судьба молодой семьи. М., 1989.
32. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000.
33. Каган В. Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ «я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 53-62.
34. Кон И. С. Дружба. — М., 1987.
35. Короленко Ц. П. Мифология пола. Канск, 1994.
36. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей.
37. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М.: Педагогика, 1971.
38. Лисовский В. Т. Любовь и нравственность. — Л., 1986.
39. Лук А. Н. Психология творчества. М., 1978.
40. Майерс Д. Социальная психология. — СПб., 2007.
41. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. И. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
42. Меньшутин В.В. Помощь молодой семье. М., 1987.
43. Муздыбаев К. Психология зависти // Психологический журнал. 1997. № 6.
44. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. Мн., 1971.
45. Обозов Н. Н. Мужчина + женщина =? — СПб., 1995а.
46. Обозов Н. Н. Подходим ли мы друг другу на работе и в личной жизни. — СПб., 1993.
47. Первис Л. Как не быть идеальной мамой/Пер.с англ. М., 1996.
48. Поляков В. А. Технология карьеры. — М., 1995.
49. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.; Воронеж.
50. Раатшелдерс Д. Лабиринты одиночества. — М., 1989.
51. Рождерс К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. — М., 1984.
52. Российский менталитет. Вопросы психологической теории и практики / Под ред. К.Абульхановой, А.Брушлинского, М.Воловиковой. М.: Изд-во ИП РАН, 1997.
53. Рюриков Ю.Б. Мед и яд любви. М., 1989.
54. Рюриков Ю.Б. Три влечения: Любовь, ее вчера, сегодня, завтра. Минск. 1986.
55. Седых Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. — М., 1987.
56. Селье Г. Стресс без дистресса. — Рига, 1992.
57. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Ростов н/Д., 1998.
58. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1965.