



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«С РЮКЗАЧКОМ ПОД ОБЛАКАМИ»

Направленность – *туристско-краеведческая*

Уровень освоения – *базовый*

Возрастной состав обучающихся – *7-9 лет*

Срок реализации – *2 года (среднесрочный)*

Форма обучения – *очная*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению малой Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Необходимость развития интересов, обучающихся в области краеведения, связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, будут знания обучающихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа. Деятельность туризма и краеведения включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития обучающегося, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. Использование экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор обучающихся, способствует освоению разносторонних практических навыков.

Исходя из поставленных задач и возраста обучающихся, основной формой занятий по программе являются экскурсии и прогулки во всем их многообразии. Это и познавательные экскурсии в окрестностях района, города и тематические экскурсии в музеи и экскурсии в лес в различное время года, экскурсионные поездки. В то же время экскурсии по экологическому и краеведческому маршрутам включают в себя элементы туристской техники: организация привала и разведение костра, передвижение пешком и на лыжах по пересеченной местности и т.д. Таким образом, занятия в туристском объединении на данном уровне представляют собой начальный этап туристского образования, закладывают в них стремление к познанию окружающего мира через путешествия, знакомят с растительным и животным миром Пермского края, с историей родного края. За это время формируется устойчивый контингент учащихся, готовых продолжить занятия в туристском объединении при обучении в старших классах начальной школы и в среднем звене общеобразовательного учреждения.

1.2 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеразвивающая программа «С рюкзачком под облаками» разработана на основе актуальных для российского образования, в том числе дополнительного, нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №882/391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

-Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

-Методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися от 12.11.2015 №09-3173;

-Инструкции по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г. № 52;

-Приказа №182 ФЦДЮТиК от 29 октября 2015 года «Положение о системе поощрения в детском туризме».

1.3 Отличительные особенности

Программа разработана для детей младшего школьного возраста и является первоначальной ступенью в области туризма и краеведения. Данная программа включает в себя два уровня развития обучающихся в направлении туристско-краеведческой деятельности.

Для начальной школы предлагаются следующие уровни программы:

1 уровень «Друзья» - обучающиеся 1 класса, 2 уровень «Дорога» - обучающиеся 2 класса

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель - Создание условий для физического, творческого и интеллектуального развития обучающихся посредством туристской и эколого-краеведческой деятельности.

Образовательные задачи: познакомить с начальными знаниями по туризму и краеведению; познакомить с историей и современной жизнью своей малой Родины; отработать последовательность применения туристских знаний и умений в условиях обычных прогулок, экскурсий, выходов в лес; -познакомить с историей родного края.

Воспитательные задачи: содействовать формированию чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурно – историческому наследию родного края; формировать представления о преимуществах здорового образа жизни; способствовать укреплению семейных связей; формировать основы экологической культуры; формировать оптимальные межличностные отношения в коллективе; формировать навыки конструктивного общения; развивать эмоционально – ценностное отношение к миру природы; содействовать успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в обществе.

Развивающие задачи: развивать интерес учащихся к дальнейшей деятельности в области туризма и краеведения; развивать познавательные способности обучающихся: память, речь, внимание; развивать эмоционально-ценностное отношение к природе; корректировать физическое и психоэмоциональное состояние обучающихся; стимулировать творческую активность учащихся.

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:

знать: основы безопасного нахождения в природе и городских условиях; элементарные правила оказания первой помощи; о туристском снаряжении (групповом и индивидуальном),

способы укладки рюкзака, правила установки, размещения вещей в палатке, правила поведения в ней; основы ориентирования на местности, условные обозначения лесной зоны; песни юных туристов: «Ты, да я, да мы с тобой...», «Облака, белогривые лошадки», «Песенка друзей», «Картошка», «Раз иголка, два иголка...» и т.д.; символику и географическое положение Пермского края, города Перми на карте РФ; географическое положение своего микрорайона на карте района, города; растительный и животный мир микрорайона, района, города, края; историю образования города, основные культурные и исторические объекты; различные подвижные и спортивные игры.

уметь: применять на практике знания безопасного нахождения в природе и городских условиях; находить Пермский край и город Пермь на карте РФ, находить на карте города свой район и микрорайон; рассказать о своем микрорайоне, районе, городе, о родословной своей семьи; занять себя играми во время досуга; уметь выбирать место для стоянки, определять стороны света по местным признакам, пять лекарственных растений, оказать элементарную первую помощь.

Освоение программы будет способствовать: Поддержанию гармонического физического и функционального развития детей. Развитию эстетического вкуса. Закаливанию организма, укреплению гигиенических навыков. Расширению круга общения подростков. Овладению технологиями освоения оказания первой помощи.

1.6 Адресат программы

Программа адресована обучающимся с 7 до 9 лет, рассчитана на 2 года обучения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы: 12 человек.

1.7 Объем программы, срок освоения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период и необходимых для освоения программы – 280 часов (136 часов для первого года обучения и 144 часа для второго года обучения).

1.8 Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используется сетевая форма. Образовательная деятельность осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Базовой организацией является ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», организацией-участником выступает МАОУ «СОШ № 63» г. Перми, «Школа «Диалог» г. Перми.

Для более эффективного достижения цели программа разделена на 4 тематических блока. Каждая блок состоит из нескольких тем, предусматривающих как теоретические, так и практические занятия.

Раздел 1: Основы туристской подготовки. Блок нацелен на знакомство с первоначальными элементами туристских навыков, общефизическое развитие и воспитание самостоятельности.

Раздел 2: Краеведение. Блок создан на основе методических материалов и учебника кандидата педагогических наук Плешакова Андрея Анатольевича «Окружающий мир» и адаптирован с учетом местоположения проведения занятий. Используются книги автора: атлас-определитель «От земли до неба», книга «Зеленые страницы» — о живой природе, а также элементы курсов «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает метапредметные связи, способствует проверке знаний и подготовке детей к всероссийской проверочной работе в 4 классе.

Раздел 3: Основы гигиены и первая помощь. На данном этапе обучения детям даются первоначальные знания заботы о своем здоровье во время выхода на природу.

Раздел 4: Физическая подготовка. Блок представлен разными направлениями, это народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, игры на взаимодействие, элементы спортивных игр, плавание. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность учащихся, она необходима им для нормального роста и развития. На протяжении всего обучения по программе уделяется особое внимание развитию навыков плавания. Так как плавание отлично развивает мускулатуру, способствует улучшению осанки, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Преимственность программы: Программа имеет преимущество с дошкольным образованием, т.к. обучающиеся уже в детском саду начали знакомство с микрорайоном, наблюдали за растительным и животным миром на своем возрастном уровне, развивали двигательную активность, совершали лесные прогулки. В рамках этой программы осуществляется партнерство с родителями, которые помогают изучать историю микрорайона, района, города через семейные архивы, рассказы бабушек и дедушек и других родственников. С помощью родителей обучающиеся смогут проводить наблюдения, участвовать в проектах и самостоятельных работах, посещать экскурсии, совершать выезды в близлежащие лесные массивы. Успешное освоение обучающимися программы 1 года дает возможность получить следующие знаки отличия начального уровня: «За активность», «За знания», «За волю к победе», «За помощь другу» и т.д. По окончании второго года обучения, обучающиеся, участвующие в походах выходного дня, совершившим однодневное путешествие вручается отличительный знак начального уровня «Первый поход». После сдачи итогового экзамена выдается сертификат об окончании курса программы туристско-краеведческой направленности.

1.9 Режим занятий

На первом и втором годах обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 академических часа. Формы обучения: очная.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы (тестирование, диагностирование, педагогические наблюдения).

Текущий контроль – по окончании изучения темы или раздела (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, ситуационные задачи, проверочные работы, разработка и защита индивидуальных и групповых проектных работ, презентация творческих работ, соревнования; конкурсы, учебно-тренировочные сборы, учебно-тренировочные выходы; журнал посещаемости; тестирование, зачет).

Промежуточная аттестация – в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия. тестовые задания (практические упражнения, игры – задания в соревновательной форме, учебно-тренировочные походы, участие в соревнованиях, участие в конкурсах)

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме (тестовые и экзаменационные задания, участие в конкурсах различного уровня, учебно-тренировочный категорийный маршрут).

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения			
		Всего, час.	В т.ч.		Форма контроля	Всего, час	В т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Основы туристской подготовки	74	28	11	17	Беседа (входной контроль)	46	9	37	Педагогическое наблюдение
2. Краеведение	73	32	10	22	Тестирование (промежуточная аттестация)	41	17	24	Тестирование (промежуточная аттестация)
3. Основы гигиены и первая помощь	63	6	3	3	Педагогическое наблюдение	10	1	9	Педагогическое наблюдение
4. Физическая подготовка	74	74	4	73	Участие в соревнованиях (промежуточная аттестация)	47	1	48	Участие в соревнованиях (итоговая аттестация)
Итого	284	140	28	115		144	27	117	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1. Основы туристской подготовки

✓ 1 год обучения

Теория: Чему научит программа «Путешествие с рюкзачком - Друзья». Цели и задачи обучения. Немного из истории туризма. Знаменитые путешественники. Игра «Кто такой турист?». Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Техника безопасности на занятиях, соблюдение правил противопожарной безопасности, соблюдение правил при террористической угрозе, профилактика КОВИД. Правила поведения при передвижении туристской группы: по городским улицам (ПДД), лесным тропам, при преодолении препятствий. Правила поведения в лесу, у водоемов. Правила поведения у костра. Правила личной безопасности. Кодекс юного туриста. Что такое туристский бивак. Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места бивака. Расположение костра, палаток, деревьев, реки. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак туриста. Что такое ориентирование. Умение ориентироваться залог безопасности. Знакомство с картами-схемами, условными обозначениями. Ориентирование по горизонту (знакомство со сторонами света). Знакомство с музыкальным инструментом туристов – гитарой. Детские песни под гитару: «Резиновый ёжик», «Ты, да я, да мы с тобой», «Песня бременских музыкантов», «Облака-белогривые лошадки». Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п.

Практика: Игра «Три тысячи нельзя». Прогулка с препятствиями. Игра «Нарисуй свой бивак». Игра «Где остановимся?». Игры в пути и на привале. Игра «Что возьмем с собой в поход?». Игра «Где личное, где групповое?». Игра «Уложи рюкзачок в дорогу». Просмотр фильмов о безопасности в лесу. Топографические диктанты, графические диктанты. Игра: «Найди объект на карте-схеме класса (территории)», «Ориентирование в квадрате». Участие в мероприятиях центра «Муравейник»: «Краеведческое ориентирование», «Интеллектуальное шоу-ориентирование» совместно с родителями. Разучивание и исполнение туристских песен под гитару. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний

лес – с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок и фото родной природы. Праздник «Золотая осень». Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ прогулки в зимний лес – фото природы зимнего леса. Праздник «Масленица». Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес – с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.

✓ 2 год обучения

Теория: Чему научит программа. Цели и задачи обучения. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, экскурсиях, в транспорте и т.д. Пешеходный туризм и его особенности. Лыжный туризм и его особенности. Водный туризм и его особенности. Правила поведения при передвижении туристской группы: по городским дорогам, лесным тропам, при преодолении препятствий. Правила поведения в лесу, у водоемов. Правила поведения у костра. Правила поведения на средствах для сплава. Правила гигиены туриста. Правила личной безопасности. Правила общения с природой. Кодекс юного туриста. Что такое туристский бивак. Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места бивака. Организация работы по устройству бивака (выбор места для костра, определения места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Виды туристских должностей. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Игры в пути и на привале. Туристское снаряжение в однодневном походе. Туристское снаряжение в многодневном походе. Специальное снаряжение в пешем и водном походах. Групповое и личное снаряжение. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам. Что может служить ориентиром. Карты местности и их виды. Простейшие топографические знаки. Детские песни о дружбе: «Весёлый турист», «Дружба», «До чего дошел прогресс» «Картошка». Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Отчетный вечер по походу «Самовар». Участие в мероприятии центра «Муравейник» - «Из дальних странствий возвратись...» Составление отчетов для участия в краевых соревнованиях по спортивному туризму, дисциплина «Маршрут».

Практика: Игры: «Я - турист водник», «Идем на лыжах», «Пешком по лесу». Игра «Три тысячи нельзя». Прогулка с препятствиями. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для бивака, развертывание лагеря, разжигание костра). Исполнение обязанностей по должностям. Игры «Я ответственный за...». Установка и снятие палатки. Игра «Мы спим». Операция «Нас здесь не было». Игры в пути и на привале. Организация работы по устройству бивака (выбор места для костра, определения места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Распределение обязанностей в туристской группе. Правила разведения костра. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Игра «Что возьмем с собой в поход?». Рассказ о самой нужной вещи в походе. Игра «Установка палатки». Занятие «Рисуем карту пришкольной территории». Топографический диктант. Участие в мероприятиях центра «Муравейник» - «Краеведческое ориентирование», «Интеллектуальное шоу-ориентирование». Разучивание и исполнение любимой песни. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес – с целью наблюдения за красотой осенней природы, сбора гербария и фотографирование родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес – с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес – с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

2. Краеведение

✓ 1 год обучения

Теория: Я гражданин своей страны. «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России», «Столица нашей Родины – Москва». Карта Пермского края. Природа пермского края. Географическое положение нашего края. Малые города Края. Разукрасить карту Пермского края, выделить точки-города и найти город Пермь на карте (обозначить крупной красной точкой). Знакомство с городами Пермского края. Экскурсия в город Нытва, музей «Ложки», мастер класс «Разукрашивание деревянной ложки», прогулка по набережной. Особенности географического расположения. Водные артерии. Достопримечательности Перми. Улицы города Перми. Герб, флаг нашего города. Наши земляки. Известные детские писатели Перми. Осенний, зимний наряд. Красота осенней и зимней природы. Лесная красавица-ель. Крылатые соседи. Городские и лесные пернатые. Постоянные жители и гости. Животные Пермского края. Знакомство с реками Пермского края – Кама, Чусовая, Койва, Усьва, Сылва, Вишера. Просмотры видеофильмов о реках. Происхождение названия рек. Реки на карте Пермского края.

Практика: Разукрасить герб и флаг нашей Родины. Разукрасить костюмы народов России. Разукрасить достопримечательности Москвы. Выполнение рисунков с символами края. Работа с картой Пермского края и города Перми. Пешая экскурсия по набережной города. Посещение краеведческого музея, тема «ПЕРВОГОРОД». Конкурс рисунков об осени или рисуем природу (выход на пленэр). Выход в лес осенью и зимой. Праздник осени. Графика зимних деревьев. Наблюдения за птицами. Конкурс загадок, кроссвордов. Акция «Смастери кормушку птицам». Обозначение рек (примерное местонахождение) на карте Пермского края. Экскурсия на мыс Стрелка. Слияние двух рек Кама и Чусовая. Изучение понятия устье реки на примере впадения Чусовой в Каму. Участие в краеведческой викторине «Рысёнок».

✓ 2 год обучения

Теория: Пермский край на карте России. Границы края. Столица края. Символы Пермского края. Знакомство с районами Пермского края. Знакомство с природой Пермского края. Природное наследие. Животный и растительный мир. Знакомство с Красной книгой. Изучение природных объектов реки Чусовая. Знакомство с картой города Перми. История возникновения Перми. Обзор достопримечательностей города Перми. Исторические места нашего города. Районы города Перми. Пермь- город культурный. Объекты культуры и искусства. Культурные объекты нашего города. Пермские театры. Пермский цирк. Планетарий. Земляки. Детские писатели г. Перми. Знакомство с картой района. История возникновения Кировского района. Культурные объекты района. Спортивные объекты района. Медицинские учреждения района. Промышленные объекты района. Транспорт района. Район в годы ВОВ. Развитие и становление. Памятные места района. История названия улиц района (Генерал Панфилов, Маршал Рыбалко, Федосеев, Худанин). Знаменитые земляки. История праздника «Рождество». Моя семья в истории района. Родословная моей семьи.

Практика: Сочинение на тему: «Почему нужно охранять растения и животных?». Прогулка по городу «Исторические места моего города». Экскурсии: в ТюЗ, в музей цирка, в планетарий. Знакомство с творчеством Л. Давыдычева, В. Воробьева. Чтение произведения Л. Давыдычева «Друзья мои, приятели». Экскурсии на промышленные, спортивные, культурные объекты района (Музей завода «Галополимер», Кировский завод, хлебозавод, стадион «Прикамье»). Посещение школьного музея. Посещение памятных мест района – памятники героям ВОВ и Гражданской войны. Разучивание песен о войне. Экскурсия «Памятные места района». Экскурсия по улицам района. Разучивание колядок, чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ёлка». Составление своего генеалогического дерева. Участие в олимпиадах по краеведению. Тесты, викторины на тему «Где я живу».

3. Основы гигиены и первая помощь

✓ 1 год обучения

Теория: Соблюдение личной гигиены - залог здоровья в походе. Правила личной гигиены юного туриста. Первая помощь при кровотечении из носа, при порезе. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при обморожении.

Практика: Игра «Важные правила гигиены», просмотр мультфильма «Смешарики» о личной гигиене. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Решение ситуационных задач. Участие в мероприятии центра «Муравейник – «Азбука первой помощи».

✓ 2 год обучения

Теория: Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование лекарственных растений.

Практика: Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Игра «Айболит» (необходимая обработка ранок и наложение простых повязок на конечности). Участие в мероприятии центра «Муравейник – «Азбука первой помощи».

4. Физическая подготовка

✓ 1 год обучения

Теория: Знакомство с народными играми «Как играли наши бабушки?» Разучивание игровых правил, отработка игровых приёмов. Игры на развитие восприятия, упражнения и игры на внимание, на развитие памяти, воображения, мышления и речи, игры на коррекцию эмоциональной сферы. «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра», упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок», «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник», «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай», «Баба Яга», «Три характера». Что такое спортивная игра. Типы спортивных игр. Спортивные правила. Футбол: игровые правила. Городки. Сдача норм ГТО. Польза плавания для организма – закаливание, укрепление иммунитета, профилактика искривления позвоночника, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Подведение итогов года. Творческий вечер «Наши достижения». Участие в мероприятии центра «Муравейник» - «Майский фестиваль». Присвоение значков начального уровня «За активность», «За знания», «За помощь другу», «За творчество».

Практика: Оработка игровых приёмов. Проведение игры. Сдача норм ГТО. Посещение плавательного бассейна «Дельфин», г. Краснокамск. Освоение первоначальных навыков плавания. Закаливание организма.

✓ 2 год обучения

Теория: Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий. Переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Подъем ступающим шагом. Спуск в основной стойке. Передвижение скольльзящим шагом. Польза плавания для организма – закаливание, укрепление иммунитета, профилактика искривления позвоночника, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Подведение итогов года. Вручение значка «Первый поход». Участие в мероприятии центра «Муравейник» - «Майский фестиваль».

Практика: Подбор лыж и снаряжения. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятия. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения. Ходьба без палок ступающим и скольльзящим шагом; ходьба ступающим и движение скольльзящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне; повороты переступанием; движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками. Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю. Игра "Найди пару". Игра "Красные кегли не брать". Игра "Атомы - молекулы". Игра "Путаница". Игра "Сидячий круг". Игра "Скалолаз". Посещение плавательного бассейна «Дельфин», г. Краснокамск. Освоение первоначальных навыков плавания. Закаливание организма.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется базовой организацией с участием организации участника, где стороны предоставляют следующие ресурсы:

кадровое обеспечение: Педагог имеющий базовую подготовку по курсу «Организатор туризма, либо «Инструктор детско-юношеского туризма», базовые знания по таким предметам как: краеведение, экология, психология, география, ОБЖ.

информационное обеспечение: специальная литература туристско-краеведческой направленности (согласно списка литературы); аудио, видеоматериалы по программе.

материально-техническое обеспечение в части: специального снаряжения и туристского оборудования:

Туристское групповое снаряжение: палатка трехместная – 3 шт.; набор котлов (5, 7, 10 литров) – 1 шт.; спальный мешок – 15 шт.; коврик теплоизоляционный – 15 шт.; рюкзак – 15 шт.; топор – 2шт.; пила (цепочка) – 2шт.; компас – 8 шт.

Расходный материал (канцтовары): бумага для принтера белая – 2 пачки; бумага для принтера цветная – 1 пачка; бумага для ламинирования – 1 пачка; ватман А 1 – 30 листов; ватман А 3 – 30 листов; картон в наборах – 1 шт.; краски – 12 шт.; кисточки для рисования – 12 шт.; ручки с синей пастой – 12 шт.; ручки с цветной пастой – 12 наборов; карандаш простой – 12 шт.; карандаши цветные – 12 наборов; линейка измерительная (20 см) – 12 шт.; файлы формата А 4 – 100 шт.; папка с кнопкой – 12 шт.; резинка стирательная – 12 шт.; точилка – 12 шт.; степлер – 1шт.; антистеплер – 1 шт.; корректор ленточный – 1 шт.; скобы для степлера – 1 уп.; кнопки усиленные – 2 уп.; маркер текстовый – 1 набор; фломастеры – 12 шт.; скотч узкий – 5 шт.; скотч широкий – 5 шт.; скрепки – 1 уп.

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы: помещение для проведения практических занятий (спортивный зал); прилегающая территория школы, в том числе спортивная площадка и стадион; помещение для теоретических занятий (учебный класс с мебелью: столы, стулья по количеству обучающихся, оборудованный необходимыми техническими средствами обучения; технические средства обучения (видеопроектор, компьютер, доступ к интернету, экран).

Методико-дидактическое обеспечение программы. При реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов: дидактические игры, такие как, «Топографическое лото», «Краеведческое лото» и др.; копилка игр на взаимодействие, подвижных и спортивных игр; викторины по темам «Краеведение»; набор презентаций и по разделам программы; «видео и аудиотека по туристско-краеведческой направленности; наглядные таблицы, стенды, рисунки; атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края; методические сборники и литература по туристско-краеведческой направленности; карты парков и лесопарков микрорайонов города, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива; тестовые задания и упражнения по всем темам программы.

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Алешин В. М., А. В. Серебренников. Туристская топография. Москва, издательство «Профиздат», 2005.

2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983, http://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html

3. Верин – Галицкий Д. В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Туристический поход как школа взросления. Создание в походе рефлексивного пространства. Непроизвольные и произвольные формы детской рефлексии, <https://cyberleninka.ru/>

4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993, <https://search.rsl.ru/>

5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980, <http://urbex.ru>

6. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987, https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm

7. ГУЗ «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф» образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф» под редакцией В. Г. Авдеевой, Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Пермь, издательство «Метелица», 2006

8. Иванов А. И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Пермь, книжное издательство, 2004.

9. Конвенция о правах ребенка, <https://www.un.org/ru>

10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990, <http://obg-19.narod.ru>

11. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Москва, издательство «Гц «Сфера», 2007.

12. Костарева Г. В., Бурдина К. Г., Дурбале М. И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-20013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014.

13. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. Москва, «Владос», 2000.

14. Пит Хилл, Стюарт Джонстон. Навыки альпинизма. Курс тренировок. Москва, издательство «Фаир», 2008.

15. Торопов С. А. По голубым дорогам прикамья: Туристские маршруты. СПб, издательство «Маматов», Пермь, ООО «Открытие –Пермь», 2008.

16. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, издательство ООО «Раритет- Пермь», 2002.

17. Ширинкин П. С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь, издательство «Престайм», 2014

Интернетресурсы:

1. <http://dodistok.omsk.obr55.ru>

2. <http://gifted.ru>

3. <https://detsad31.odinedu.ru>

4. <https://urok.1sept.ru>

5. <https://ecodelo.org/9767-42>

Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Лебедева Г. М., Торопов С. А., Долматов Ю. Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Кн. Изд-во, 1983.

2. Берегиня. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центрразвития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.

Интернетресурсы:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы, <https://pushkinsdelal.ru>

