



**Министерство образования и науки Пермского края**  
**государственное учреждение дополнительного образования**  
**«Пермский краевой центр «Муравейник»**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«МИР ВОКРУГ НАС»**

Направленность – *туристско-краеведческая*

Уровень освоения – *углубленный*

Возрастной состав обучающихся – *7-11 лет*

Срок реализации – *4 года (долгосрочный)*

Форма обучения – *очная*

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Введение**

Глубокие перемены, произошедшие в жизни России, ослабили внимание к роли патриотического воспитания подрастающего поколения. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к историческому и культурному наследию страны, города, села. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания, обучающихся является туризм и краеведение. Необходимость развития интересов, обучающихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, будут знания обучающихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа. Значение туризма и краеведения в образовании детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития обучающегося, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Использование экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор обучающихся, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывают любовь к малой Родине. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет туристско-краеведческую направленность и по цели является познавательной.

### **1.2 Нормативные правовые основания**

1.2.1 Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2.2 С учетом содержания:

1) Программы «Юные туристы-краеведы». Авторы: - Ю.С. КОНСТАНТИНОВ, Заслуженный учитель Российской Федерации, д.п.н., директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; - А.Г. МАСЛОВ, Заслуженный учитель Российской Федерации, к.п.н., заместитель директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения;

2) Методических материалов и тетради кандидата педагогических наук Князевой Н.А. «Маленький пермяк» (Азбука краеведа) 2010 г.

### **1.3 Отличительные особенности**

Программа имеет преемственность с дошкольным образованием, т.к. обучающиеся уже в детском саду начали свое знакомство с микрорайоном, наблюдали за растительным и животным миром на своем возрастном уровне, развивали двигательную активность, совершали лесные прогулки. В рамках этой программы осуществляется партнерство с родителями, которые помогают изучать историю микрорайона, района, города через семейные архивы, рассказы бабушек и дедушек и других родственников. С помощью родителей обучающиеся смогут проводить наблюдения, участвовать в проектах и самостоятельных работах, посещать экскурсии, совершать выезды в близлежащие лесные массивы.

### **1.4 Цель и задачи освоения программы**

*Цель:* развитие двигательной и познавательной активности обучающихся младших классов, укрепление их здоровья, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

*Образовательные задачи:* знакомить, развивать и укреплять начальные знания основ туризма и краеведения; познакомить обучающихся с историей и современной жизнью своего микрорайона, района, города; отрабатывать последовательность применения туристских знаний и умений в условиях обычных прогулок, экскурсий, выходов в лес.

*Воспитательные задачи:* формировать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать любовь к своему родному месту жительства; способствовать укреплению семейных связей; формировать основы экологической культуры; формировать потребность в здоровом образе жизни; способствовать развитию двигательной активности; формировать оптимальные межличностные отношения в коллективе.

*Развивающие задачи:* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность; стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через тематические акции детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции; адаптировать к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; стимулировать участие обучающихся в повседневной реальной жизни своего микрорайона; творческую активность обучающихся; развивать ответственность за принятые решения и совершенные поступки; развивать логическое мышление на основе туристской практики.

### **1.5 Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся должны:

*знать:* основы безопасного нахождения в природе и городских условиях, элементарные правила оказания первой помощи; иметь представление о том: «Кто такой турист?»; о туристском снаряжении (групповом и индивидуальном), способы укладки рюкзака, правила установки, размещения вещей в палатке, правила поведения в ней; основы ориентирования на местности, условные обозначения; песни юных туристов: «У похода есть начало...», «Песенка

друзей», «Картошка», «Раз иголка, два иголка...» и т.д.; символику и географическое положение Пермского края, города Перми на карте РФ; географическое положение своего микрорайона на карте района, города; основные культурные, спортивные и медицинские объекты микрорайона, района, главные улицы микрорайона, района; растительный и животный мир микрорайона, района, города, края; немного из истории своего города и края, основные культурные и исторические объекты; правила гуманных отношений к живым объектам, уважения к чужому труду; разные подвижные и спокойные игры.

*уметь*: применять на практике знания безопасного нахождения в природе и городских условиях; завязать и использовать по назначению 5 туристских узлов; найти Пермский край и город Пермь на карте РФ, найти на карте города свой район и микрорайон; рассказать о своем микрорайоне, районе, городе на пройденные темы; рассказать о родословной своей семьи; занять себя играми во время досуга.

### **1.6 Адресат программы**

Группа формируется по возрастному принципу: учащиеся 7-11 лет. Количество обучающихся в объединении 15 человек.

### **1.7 Объем программы, срок освоения**

Срок реализации данной программы 4 года. Зачетный летний учебно-тренировочный выход вне сетки часов.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Исходя из поставленных задач и возраста обучающихся, основной формой занятий по программе являются экскурсии во всем их многообразии. Это и познавательные экскурсии в окрестностях района, города и тематические экскурсии в музеи и экскурсии в лес в различное время года, экскурсионные поездки. В то же время экскурсии по экологическому и краеведческому маршрутам включают в себя элементы туристской техники: организация привала и разведение костра, передвижение пешком и на лыжах по пересеченной местности. Таким образом, занятия в туристском объединении в начальном звене представляют собой начальный этап туристского образования, закладывают в них стремление к познанию окружающего мира через путешествия, знакомят с растительным и животным миром Пермского края, с историей родного края. За это время формируется устойчивый контингент обучающихся, готовых продолжить занятия в туристском объединении при обучении в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения. Для более эффективного достижения цели программа разделена на 3 тематических блока. Каждый блок состоит из нескольких тем, предусматривающих как теоретические, так и практические занятия. Переход к следующей теме происходит только после освоения предыдущей. Разбиение блока позволяет раздробить крупную цель каждого года обучения на более мелкие и понятные обучающимся. Таким образом, перед обучающимися ставится конкретная цель – освоение определенной темы, которую они достигают за 4 – 10 занятий. После достижения этой цели, переходим к освоению новой темы и т.д. Все это позволяет конкретизировать для обучающихся их цель обучения, сделать ее наглядной, ступенчатой и достижимой. В течение учебного года педагогом ведется определенная таблица учета изучения ключевых тем обучающимися. При подведении итогов работы по теме выполняется проверочная работа по форме, выбранной педагогом, что позволяет определить уровень знаний по данной теме у каждого обучающегося.

Таким образом, по мере освоения программы, обучающиеся награждаются следующими значками и званиями: 1 год обучения: Присвоение значков начального уровня «За активность», «За знания», «За помощь другу», «За творчество». 2 год обучения: Присвоение тематических значков начального уровня: «За лидерство», «За мастерство», «За защиту природы», «За доблесть». 3 год обучения: Присвоение тематических значков начального уровня: «За стойкость», «За выносливость», «За смелость», «За волю к победе». 4 год обучения: Присвоение отличительных знаков «Юный путешественник 1-3 ступени».

Блок «*Основы туристской подготовки*» ориентирован на обучающихся начального звена и нацелен на обучение первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие и воспитание самостоятельности. Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым обучающимся на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте обучающийся не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт обучающегося - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Блок «*Краеведение*» создан на основе методических материалов и тетрадей кандидата педагогических наук Князевой Н.А. «Маленький пермяк» (Азбука краеведа) и адаптирован с учетом местоположения проведения занятий. Актуальность данного блока заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Блок «*Физическая подготовка*» представлен разными разделами: 1 год обучения - народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры, лыжная подготовка; 2 год обучения – лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры, игры на взаимодействие; 3 и 4 год обучения – лыжная подготовка, спортивные игры и соревнования. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность обучающихся, она необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность обучающихся. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы обучающихся, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

**1.9 Режим занятий** Занятия проводятся 4 раза в неделю

#### **1.10 Оценка качества освоения программы**

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы. Текущий контроль – по окончании изучения раздела. Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия. Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

#### **1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				4 год обучения			
		Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Вводное занятие	5	1	1	0	анкетирование (входной контроль)	1	1	0	инструктаж	1	1	0	инструктаж	2	1	1	беседа
2. Основы туристской подготовки	229	50	13	37	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	56	20	36	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	59	25	34	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	64	26	38	отчетный вечер (промежуточная аттестация)
3. Краеведение	206	54	8	24	экскурсия	47	18	29	практическая работа	57	21	36	викторина	48	24	24	ситуационные задачи
4. Физическая подготовка	112	29	1	3	эстафета	37	0	37	соревнование	25	4	21	конкурс	21	3	18	соревнование
5. Итоговое занятие	9	2	1	1	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	3	1	2	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	2	1	1	отчетный вечер (промежуточная аттестация)	2	1	1	отчетный вечер (итоговая аттестация)
Итого	<b>561</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>90</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>		<b>137</b>	<b>55</b>	<b>82</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1), 2) 3), 4) – год обучения

#### 1. Вводное занятие

1) Чему научит программа «Мир вокруг нас». Цели и задачи обучения. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Техника безопасности на занятиях.

2) Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Туристские звания. Инструктаж по технике безопасности при посещении занятий.

3) Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Туристские звания. Инструктаж по технике безопасности при посещении занятий.

4) Цели и задачи работы объединения на четвертый год обучения. Знакомство с программой. Расписание занятий. Требование к обучающимся в вопросах учебы и дисциплины. Условия участия в походах. Заполнение анкетных данных, с учетом заболеваний. Законы туристов.

#### 2. Основы туристской подготовки

*Теория:* 1). Что такое туристский бивак. Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места бивака. Установка палаток, размещение вещей в них. Планирование туристского лагеря. Игра «Кто такой турист?» Немного из истории туризма. Правила поведения при передвижении туристской группы: по городским дорогам, при преодолении препятствий, на привале. Личное туристское снаряжение. Групповое туристское снаряжение. Туристская одежда и обувь. Что такое ориентирование. Карта, топонимы (цвет, гидрознаки, строения, линейные знаки). Гигиена и здоровье. Основы первой помощи. Первая помощь при царапинах и ссадинах, при ушибах.

2) Пешеходный туризм и его особенности. Водный туризм и его особенности. Основы безопасности и жизнедеятельности. Правила поведения при передвижении туристской группы. Правила поведения при передвижении туристской группы по городским дорогам. Правила гигиены туриста и личной безопасности. Требования к месту привала. Правила поведения у костра. Виды костров. Особенности обустройства туристского бивуака зимой. Что такое туристские должности. Виды туристских должностей. Туристское снаряжение: групповое и личное (повторение). Снаряжение для пешеходной туристской прогулки. Одежда и обувь для зимней прогулки. Туристское судно. Правила сборки и разборки. Виды туристских палаток. Правила установки. Что такое ориентирование (повторение). Ориентирование с помощью карты. Карта местности. Простейшие топографические знаки. Топографический диктант. Подведение итогов похода.

3) Туристские путешествия. Виды туризма. Различие между видами туризма. Правила пешеходного, лыжного и водного туризма. Препятствия в различных видах туризма: естественные и искусственные. Правила их преодоления. Простейшие туристские узлы. Первая помощь при кровотечении из носа, при порезе. Первая помощь при ушибе, растяжении. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и при обморожении. Аптечка в походе. Организация туристского бивуака и охрана природы. Что такое сухостой. Виды костров и их назначение (повторение). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Планирование туристского бивуака. Туристские обязанности в походе. Постоянные и временные. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Летописец и его обязанности. Медик и его обязанности. Составление списка аптечки. Краевед и его обязанности. Питание в походе. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Чему учит выполнение туристских обязанностей. Взаимосвязь между туристскими обязанностями и взаимодействие ответственных. Туристское снаряжение: групповое и личное. (повторение). Особенности личного и группового снаряжения в различных путешествиях, в межсезонье. Подбор снаряжения для туристского выхода в соответствии с временем года. Специальное снаряжение для различных видов туризма. Правила транспортировки и эксплуатации снаряжения. Как ухаживать за своей одеждой и

обувью. Способы ориентирования на местности. Ориентирование с помощью карты (повторение). Ориентирование в лесном массиве и на городских улицах - отличие. Условные топографические знаки (продолжение изучения). Чтение топографической карты. Детские песни о дружбе. Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Подготовка к итоговому зачетному мероприятию «Из дальних странствий возвратись...». Формы отчета. Презентация, фотоотчет, отчет по выполнению туристских поручений в походе.

4) Виды туризма и их характеристики. Различие между видами туризма. Правила пешего, лыжного и водного туризма. Что такое спелеология? Спелеотуризм и его особенности. Специальное снаряжение для различных видов туризма: личное и групповое. Кухонное и костровое снаряжение. Хозяйственный и ремонтный набор. Правила размещения предметов в рюкзаке. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Правильная установка различных типов палаток. Правила поведения в палатке (повторение). Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению туриста-водника. Различные виды сплав-средств. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению туриста-спелеолога. Правила подготовки снаряжения к эксплуатации и правила эксплуатации снаряжения, правила его транспортировки. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Типы костров. Правила безопасного разведения костров. Меры безопасности обращения с огнем, при работе с топором и пилой (повторение). Туристские должности: постоянные и временные. Обязанности различных туристских должностей. Распределение должностей. Инструктаж по технике безопасности. Обеспечение безопасности во время путешествий: соблюдение правил пешехода, проезда в транспорте. Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Естественные препятствия по видам туризма. Естественные препятствия в лыжном туризме. Естественные препятствия на водных маршрутах. Использование простейших узлов во время похода. Типы и виды туристских узлов. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Приготовление пищи на костре. Правила забора воды. Питьевой режим на маршруте. Подбор личной посуды для похода. Мытье и хранение посуды. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и помощников дежурных поваров в туристском походе. Виды топографических карт. Знакомство с понятием «масштаб». Виды ориентирования. Основные направления сторон горизонта (повторение). Ориентирование карты по компасу и местным признакам (повторение).

Действия в случае потери ориентировки. Соблюдение гигиенических требований в походе. Заболевания в походе. Самоконтроль – одна из форм профилактики заболеваний в походе. Первая помощь при кровотечении из носа, при порезе. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при обморожении, ожоге. Подготовка к итоговому зачетному мероприятию «Из дальних странствий возвратись...». Формы отчета. Презентация, фотоотчет, отчет по выполнению туристских поручений в походе.

**Практика:** 1) Игра «Три тысячи нельзя». КТД. «Знай и выполняй». Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для бивака, развертывание лагеря, разжигание костра). «Нарисуй свой бивак». Игра «Где остановимся?». Установка и снятие палатки. Игра «Мы спим». Операция «Нас здесь не было». Игра «Размести вещи в палатке». Рюкзак туриста (отработка навыка). Игра «Что возьмем с собой в поход?». Ориентирование по городским улицам. Игра: «Найди объект». Игра «Интеллектуальное шоу-ориентирование». Игра «Ориентируюсь по карте». Разучивание детских песен о дружбе: «Если с другом вышел в путь», «Землю обмотали тоненькие нити», «Вместе весело шагать по просторам». День здоровья. Поход – отработка турбыт навыков. Прогулка в зимний лес. Лыжная прогулка в зимний лес. Изучение следов животных и птиц. Прогулка в весенний лес с целью наблюдения

за просыпанием природы. Участие в итоговом мероприятии «Майский фестиваль». Отработка навыка оказания ПП при царапинах, ссадинах, и ушибах. Участие в соревнованиях «Азбука первой помощи». Осень, красота осенней природы. Крылатые соседи. Постоянные жители и гости. Домашние животные – наши лучшие друзья. Голубые глаза весны. Зеленый наряд Перми. Что такое масленица? Как справляли масленицу на Руси.

2) Игра «Пешком по лесу». Прогулка с препятствиями. Кодекс туриста – практическая работа. «Мы строим туристский дом» - рисунок туристского лагеря. Определение обязанностей по туристским должностям. Игра «Кто в походе ты?» Выбор места для костра (практическое занятие). Лыжи и лыжные палки. Правила хранения и уход. Что такое туристский спальник и коврик. Установка и снятие палатки. Предохранение палатки от намокания. Правила поведения в палатке. Игра «Мы спим». Игра «Наш катамаран». Песни о дружбе. Разучивание песни «Дружба». Разучивание песни «Веселый турист». Разучивание песни «До чего дошел прогресс». Конкурс исполнения туристских песен. Участие в соревновании по ориентированию. Что может служить ориентиром. День здоровья. Отработка турбыт навыков. Лесная прогулка «Звери и птицы зимнего леса». Пешая прогулка в весенний лес. Отработка турбыт навыков. Туристская прогулка с препятствиями. Сочинение «Как просыпается природа». Туристская прогулка с препятствиями. Игра «Как помогут нам узлы». Подготовка к отчетному вечеру. Отчетный вечер.

3) Преодоление естественных препятствий группой на осенней туристской прогулке. Преодоление естественных препятствий на лыжной прогулке. Игра: «Если наш катамаран...». Изучение туристских узлов: встречный, прямой. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях. Игра «Айболит» (необходимая обработка ранок и наложение простых повязок на конечности). Участие в соревнованиях «Азбука ПП». Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер). Заготовка растопки. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Составление меню для туристской прогулки с расчетом требуемых продуктов. Приготовление бутербродов в полевых условиях, подготовка сырых овощей для приготовления туристской похлебки (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога). Работа с картой. Составление карты путешествия. Знакомство с маршрутом. Однодневный выход в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений при выполнении работ по обустройству бивуака. Выявление навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников туристского похода. Совместное оформление впечатлений от прогулки. Обсуждение работы членов группы и коллектива (команды) в целом. Укладка снаряжения в рюкзак. (повторение). Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Игра «Собери группу в поход». Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатке. Движение на местности по карте. Рисовка основных условных знаков топографических карт. Работа с картой города Перми. Топографический диктант. Итоговое зачетное занятие «Интеллектуальное шоу ориентирование». Разучивание и исполнение полюбившихся песен: «Мир похож на цветной луг», «Если друг не смеётся». Прогулка в осенний лес с целью отработки турбыт навыков. (осень) Игровая программа – участие в осенних туристских играх. (осень) Туристский весенний фестиваль - участие и отработка турбыт навыков. Участие в итоговом зачетном мероприятии «Из дальних странствий возвратись...». Участие в отчетном вечере по походу «Самовар».

4) Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного или летнего многодневного. Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Практические упражнения в установке палаток разного типа. Минисоревнования «Построим дом». Игра «Как судно соберем – так на нем и поплывем». Игра «Идем в пещеру». Игра «Правильно распредели место». Устройство и оборудование кухни, места для приема пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания,



организации купания, разделки дров. Заготовка, разделка и хранение дров для костра. Устройство кострища и разведение костра из заготовленного топлива и растопки. Поддержание костра в туристском походе. Упаковка и хранение спичек. Распределение должностей. Определение обязанностей в соответствии с должностью. Дежурство. Работа дежурных по кухне. Выполнение обязанностей дежурных по палатке. Практическая отработка навыков. Практическая отработка техники пешего туризма: движение по дорогам, склонам, по пересеченной местности (по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности). Практическая отработка техники преодоления препятствий при совершении лыжной прогулки. Игра «Управляем судном». Техника вязания простейших узлов: ткацкий, встречный. Техника вязания простейших узлов: штык, косичка, булинь. Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка. Упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Составление меню на многодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Практическая работа с картой. Чтение «маршрута» по карте. Участие в мероприятии «Интеллектуальное шоу-ориентирование». Участие в соревновании «Городское ориентирование».

Измерение температуры тела, пульса. Ведение дневника за своим самочувствием. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, растяжениях. Соревнования «Азбука первой помощи». Однодневные походы выходного дня (ПВД) с целью отработки туристско-бытовых навыков: прогулка в осенний лес с целью отработки турбыт навыков; лыжная прогулка в зимний лес. Отработка турбыт навыков; участие в итоговом мероприятии для обучающихся «Майский фестиваль». Участие в итоговом зачетном мероприятии «Из дальних странствий возвратись...». Участие в отчетном вечере по походу «Самовар».

### **3. Краеведение**

**Теория:** 1) Что изучает «Краеведение»? Я маленький пермяк. Карта Пермского края. Символика края. Герои земляки. День Победы. Памятники героям и событиям ВОВ. Известные имена, знаменитые земляки. Народы ПК. Особенности географического расположения, работа с картой. Герб, флаг нашего города. Реки города Перми. Город Пермь в годы войны. Трудовой подвиг маленьких пермяков в годы Великой Отечественной войны. Известные детские писатели Перми. Особенности географического расположения микрорайона. Из истории школы. Мои бабушки и дедушки. Мои папа и мама. Название моей улицы. Какой мой дом. Где я живу? История названия улиц микрорайона (Академика Веденева, Косякова, Лаврова). Предприятия микрорайона.

2) Пермский край на карте (повторение). Столица края. Символы края. Знакомство с природой Пермского края. Животный и растительный мир. Знакомство с Красной книгой Пермского края. Растительный и животный мир нашего края. История возникновения города Перми. Районы города. Знакомство с картой. Пермь – город культурный. Объекты культуры и искусства. Культурные объекты нашего города. Пермские театры. Детские писатели нашего города. Знаменитые люди города. Урок «В нашем прошлом их имена» (видеофильм). История возникновения района. Знакомство с картой района. Культурные объекты района. Спортивные объекты района. Работа с картой. Медицинские учреждения. Промышленные объекты. Работа с картой. История Орджоникидзевского района в годы Великой Отечественной войны. Памятные места района. Транспорт Орджоникидзевского района. История названия улиц. Народные праздники. История праздника Рождество. Моя семья в истории района. Родословная моей семьи.

3) Наша Родина – Россия. Границы России. Работа с картой. Столица РФ. Символы РФ. Карта города Перми. Районы города Перми. Кама – водная артерия. (продолжение изучения темы). Культурные объекты города Перми (музеи, театры, планетарий) (продолжение изучения темы). Промышленные объекты города Перми. Исторические места города. Пермские писатели: Лев Кузьмин. Анатолий Гумбасов. Сказки Прикамья. Где живут сказки? Герои земляки-участники ВОВ. Трудовой подвиг пермяков в годы Великой Отечественной войны. Улицы города Перми. Работа с картой. История названия улиц. Улица Сибирская.

Достопримечательности на улице. Улица Покровская. Достопримечательности на улице. Улица Пермская. Достопримечательности на улице. Ближайшие к городу районы края. Достопримечательности районов. Природа Прикамья (продолжение изучения темы). Известные земляки. История праздника «Новый год». Различные традиции празднования у разных народов в разных странах. История народных традиций – «Масленичные припевки» языческий праздник весны. История патриотической игры «Зарница». Наша дружная семья. Все мы разные. Профессии в моей семье.

4) Наша родина – Россия. Границы России. Столица России. Символы России. Наш край. Название края. Наш край на карте. История края. Наши соседи в крае. Основные города и территории края. Символика Пермского края: флаг, герб, гимн. Города и районы нашего края. Символы городов и территорий края. Заповедные места Прикамья. Вишерский заповедник. Заповедные места Прикамья. Заповедник Басеги. Голубые дороги края. Почему реки получили такие названия. Реки на карте края. Народы Прикамья – одна семья. Знакомство с национальностями, населяющими Пермский край: русские, татары, башкиры, удмурты, коми-пермяки. Русские. Русский фольклор. Русские сказки и легенды Прикамья. Татар и башкиры. Фольклор татар и башкир. Коми-пермяки. Фольклор коми-пермяцкого народа. Сказки и легенды коми-пермяков. История зарождения, становления и развития края. Заочное путешествие «От истоков...» - знакомство с историей городов Чердынь, Соликамск, Усолье, Березники, Кунгур, Оса, Лысьва, Горнозаводск. По горнозаводской дороге. Полезные ископаемые Пермского края. Художественные ценности края. Пермский звериный стиль. Пермская деревянная скульптура. Иконы строгановской школы. Каменные сказы. Изделия из поделочных камней. Деревянная архитектура Прикамья. Известные люди Прикамья: Иван Свиязев. Известные люди Прикамья: Александр и Федор Теплоуховы. Известные люди Прикамья: Сергей Дягилев.

**Практика:** 1) Выполнение рисунков с символами края. Знакомство с картой. Путешествия по карте «Названия городов и рек». Экскурсия в музей Диорама. Подготовка и участие в региональной комплексной олимпиаде по школьному краеведению «Рысенок». Работа с картой Пермского края и города Перми. Знакомство с творчеством В. Телегиной, Б.Ширшов, Л.Кузьмин. Выполнение рисунков с символами города. Обзорная экскурсия по микрорайону. Работа с картой. Игра «Моя школа» Выставка рисунков на тему: «Наша дружная семья». Родословная моей семьи. Праздник для мам. Выставка рисунков. Экскурсия по микрорайону. Создание карты улиц микрорайона. Экскурсия в пожарную часть. Викторина на тему «Где я живу». Экскурсия в контактный зоопарк. Экскурсия в дом бабочек. Экскурсия в пермский заосад. Наблюдения за птицами. Участие в региональной олимпиаде по краеведению «Рысенок». Акция «Смастери кормушку птицам». Праздник – масленица.

2) Участие в региональной олимпиаде «Рысенок». Экскурсия в ТЮЗ. История одного театра. История Пермского цирка. Экскурсия в музей пермского цирка. Прогулка по городу. Исторические места моего города – игра «Краеведческое ориентирование». Знакомство с творчеством Л.Давыдычева. Чтение произведения «Друзья – мои приятели». Анализ произведения Л.Давыдычева «Друзья – мои приятели». Знакомство с творчеством В.Воробьева. Чтение произведения В.Воробьева. Анализ произведения В.Воробьева «Солнцева сестра». Знаменитые люди Прикамья. Участие в региональной олимпиаде по школьному краеведению «Рысенок». Экскурсия на промышленный объект района «Хлебозавод». Написание сочинения «Как хлеб пришел на стол». Выпуск фото газеты «Как хлеб пришел на стол». Спортивные объекты. Экскурсия на стадион «Молния». Экскурсия по памятным местам района. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия по улицам района. Оформление фотогазеты «Улица, где я живу». Участие в празднике «Рождественские гуляния». Чтение сказки Андерсена «Елка». Практическая работа «Наша дружная семья». Викторина «Моя малая родина».

3) Экскурсии на промышленные объекты города (по выбору) «Кузнечная мастерская», «Мир игрушек». Обзорная экскурсия по городу Перми. Экскурсия «Пермь театральная». Экскурсия в главную детскую библиотеку или экскурсия «В гости к Оляпке». Экскурсия «Посещение памятных мест города – памятники героям ВОВ». Подготовка и участие в игре

«Городское краеведческое ориентирование». Пешеходный туристский маршрут «Зелёная линия». Знакомство с историей и достопримечательностями Гремячинского, Чусовского, Нытвенского районов. Экскурсия в «Каменный город», «Старые шахтные разработки», «История реки Чусовой – быт», «Чем знаменит г. Нытва». Участие в региональной олимпиаде по школьному краеведению «Рысенок». Участие в школьном празднике «Экоёлка». «Припевки» - разучивание песен, игр, закличек. Проведение игры «Зарница». Подготовка к краевому конкурсу «Корнями дерево сильно». Викторина на тему «Мой город «Пермь».

4) Выставка рисунков «Столица нашей родины». Викторина на тему «Символы Пермского края». Экскурсия в город Краснокамск. Составление презентации об одном из заповедников. Участие в региональной олимпиаде по краеведению «Рысенок». Экскурсия в город Оса, посещение музея природы. Подготовка к мероприятию «Ярмарка дружбы». Проведение мероприятия «Ярмарка дружбы», выступление по группам. Экскурсия в город Соликамск. Участие в региональной олимпиаде по краеведению «Рысенок». Экскурсия в Пермскую художественную галерею. Экскурсия в этнографический музей деревянного зодчества в Хохловке. Участие в региональной олимпиаде по краеведению «Рысенок». Александр Покрышкин: жизнь и подвиг. Пермские поэты о войне: Н.Домовитов, В.Радкевич, А.Решетов. О.Селянкин главы из повести «Есть так держать!». Проектные задачи «Мое Прикамье».

#### **4. Физическая подготовка**

**Теория:** 1) Знакомство с народными играми «Как играли наши бабушки?». Что такое спортивная игра. Типы спортивных игр. Спортивные правила. Для чего нужны лыжи? Как пользоваться лыжами и лыжными палками? Как хранить и транспортировать лыжи? Лыжные крепления.

3) Выбор одежды и снаряжения для лыжной прогулки. Хранение лыж и уход за ними.

**Практика:** 1) Русская народная игра «У медведя во бору»; «Филин и пташка»; «Горелки»; «Кот и мышь»; «Гуси – утки»; «Салки»; «Кошки-мышки»; «Лапта».

Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Игра с мячом «Охотники и утки». Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Весёлые старты с мячом. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игра «Волк во рву». Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Весёлые старты со скакалкой. Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Правила игры. Проведение игры. Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Катание на лыжах. Заучивание и проведение игр. Метание снежков в цель. Игра «Белки, волки, лисы». Правила игры. Проведение игры. Игра «Совушка». Правила игры. Проведение игры. Игра «Удочка». Игры со скакалкой, мячом. Игра «Перемена мест». Построение. Строевые упражнения на перемещение. Спортивные игры. Футбол. Городки. Спортивная эстафета. Движение на лыжах: Переступание на месте вокруг носков лыж. Передвижение ступающим шагом. Передвижение скользящим шагом. Спуск в основной стойке. Передвижение на лыжах по слабо пересеченной местности. Лыжная эстафета.

2) Лыжная подготовка: Управление лыжами на месте. Переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Ходьба на лыжах переступающим и скользящим шагом. Подъемы и спуски на лыжах. Подъемы и спуском наискосок. Подъемы и спуски ступающим шагом. Лыжные эстафеты. Игры на лыжах. Переступание препятствий. Лыжная подготовка и эстафета. Игры на взаимодействие: «Найди пару», «Красные кегли не брать», «Атомы-молекулы», «Найди свою пару», «Сидячий круг», «Путаница». Подвижные игры: «Вызов номеров», «Западня», «Жмурки», «Красная шапочка», «Зеркало», «Хитрая лиса». Спортивные игры: «Веселые старты». Техника безопасности при выполнении (осенью и весной). Соревнование

«Кто дальше прыгнет». Спортивный праздник «С новым спортом». Футбол. Соревнование «Кто дальше кинет». Соревнование «Кто быстрее».

3) Подбор лыж и снаряжения. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Ходьба на лыжах; толчок палками. Отработка техники попеременного двушажного хода. Передвижение по лыжне приставным скользящим шагом («самокат»), отталкиваясь обеими палками. Передвижение без палок и с палками по глубокому снегу. Передвижение в среднем темпе и с ускорением. Передвижение по лыжне до 1000м, повороты. Спуски и подъемы. Перешагивание препятствий; преодоление препятствий (завалов) со снятием лыж. Игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 200 м). Игры на лыжах с подъемами «лесенкой», «елочкой» до 40 м). Игровая программа с отработкой навыков лыжного туризма. Подвижные спортивные игры и соревнования. Футбол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. Веселые старты, эстафеты. Игровые правила. Игры. Проведение игр: «Кто больше прыгнет?», «Кто дальше прыгнет?», «Кто дальше кинет?», «Кто быстрее?». Спортивные праздники. Игры, эстафеты, Весёлые минутки. Туристские соревнования. Преодоление препятствий в пешеходном туризме.

4) Лыжная подготовка: Спуск с горы. Подъем в гору. Передвижение скользящим шагом по слабо пересеченной местности. Игры на лыжах. Соревнования на лыжах. Лыжные прогулки. Подвижные и спортивные игры: Игра «Веселые старты». Игра «Кто больше прыгнет?». Игра «Кто дальше прыгнет?». Игра «Кто дальше кинет?». Игра «Кто быстрее?». Футбол. Спортивный праздник.

#### **5. Итоговое занятие**

- 1) Подведение итогов года. Творческий вечер «Наши достижения». Присвоение званий.
- 2) Творческий вечер «Наши достижения». Итоговое занятие «Туристский слет».
- 3) Подведение итогов года. Творческий вечер «Наши достижения» (рефлексивный дневничок, презентация и т.п.). Туристский слет, отработка турбыт навыков.
- 4) Подготовка и проведение творческого вечера «Мир вокруг». Индивидуальные достижения каждого учащегося. Что узнали нового? О чем можно рассказать? Проведение творческого вечера.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### Материально-техническое обеспечение

Помещение для теоретических занятий: класс с мебелью (столы, стулья – числом по количеству обучающихся, шкафы – 3 шт - для хранения снаряжения, необходимого для реализации обучающих блоков программы, хранения наглядного материала, информационных источников, школьная доска либо интерактивная школьная доска), видеопроектор, экран, компьютер, принтер, сканер.

Помещение либо участок для практических занятий: спортзал, либо игровой зал, школьная площадка для спортивных, подвижных игр, мини-соревнований.

Комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят палатки 3-4 местные, спальные мешки, туристские коврики, рюкзаки, гермоупаковки, кухонные и костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки, половник – 2 шт., котлы 8,7,6 литров.), костровой тент, топор, пила, компас – 15 шт., фанера толщиной 5мм, 300 x 200 – 12 шт (изготовление планшеток для изучения темы «ориентирование на местности»).

Специальное снаряжение по видам туризма: водный туризм: катамаран 6-ти местный – 2 шт, весло – 8 шт, палуба – 2 шт, спасконец – 2 шт, веревка вспомогательная д.8мм – 40 метров, шнур полиамидный д.4мм – 60 метров, спасательные жилеты – 14 шт.; лыжный туризм: лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы-фонарики, костровые принадлежности для лыжных походов (тросик, костровая сетка).

Оборудование для оказания первой помощи: аптечка, шины (1 длинная и 2 коротких) – 3 комплекта, перевязочный материал – косынки – 45 шт.

Ремонтный набор – 3 комплекта (по видам туризма: пешеходный, лыжный, водный).

Расходный материал: материальные средства: заправка картриджа – 4 раза в год, мешки для мусора (высокой плотности), рабочие перчатки – 15 пар, перевязочный материал (бинты нестерильные – 30 скаток); канцтовары.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы в полном объеме педагогу необходимо иметь педагогическое образование не ниже среднего, базовую подготовку по курсу «Организатор туризма», либо «Инструктор детско-юношеского туризма».

Кроме того, для организации учебно-исследовательской работы по интересам детей педагогу необходимо иметь базовые знания по таким предметам, как краеведение, экология, география, биология, психология.

При проведении спортивных зачетных походов с обучающимися в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя и родители.

Информационное обеспечение:

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТик, 2002.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
6. Белавин А.М., Крыласова Н.Б. «Странички истории Земли Пермской» (рабочая тетрадь по истории Прикамья) «Книжный мир» 1997
7. Баленко С.В. Школа выживания. М.: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение», 1992.
8. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). М.: «Папирус», 1998.
9. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры.– М.: Просвещение, 1993.
10. Верин – Галицкий Д. В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Туристический поход как школа взросления. Создание в походе рефлексивного пространства. Непроизвольные и произвольные формы детской рефлексии. Рефлексия как компонент воспитания./Социальная педагогика. -2011-№3
11. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.
12. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
13. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
14. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
15. Волович В.Г. С природой один на один. М.: «Воениздат», 1989.
16. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Техноплюс», 1996.
17. Волошинов В.Б., Литвинов Е.Н., Первалов В.Ф., Шершнева Л.И. Безопасность человека. М.: 1994.
18. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
19. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
20. Горбачев Н.П., Шатрова Н.В. Пермь «Книжный мир» «ПРИКАМЬЕ: странички далеких и близких времен» 2003.

21. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987.
  22. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
  23. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
  24. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
  25. Зуев А.П. «Организация смен детских передвижных туристских лагерей палаточного типа» (Официальные документы и методические материалы). Пермь 2011.
  26. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
  27. Князева Н.А. Пермь «Книжный мир» учебник «Маленький пермяк» Азбука краеведа
  28. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО
  29. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
  30. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
  31. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
  32. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
  33. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
  34. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
  35. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 1-4 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
  36. Пономаренко Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендаций для школьных психологов. Одесса «Астра-Принт», 1999.
  37. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
  38. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М., 1995.
  39. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 2000.
  40. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2605-10, от 26 апреля 2010г. № 29
  41. Торопов С.А. По голубым дорогам Прикамья, Пермь, 2009 г.
  42. Туристская игротека / Сост.Л.М. Ротштейн. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- Список рекомендуемой литературы для учащихся.*
1. Лебедева Г. М., Торопов С. А., Долматов Ю. Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Кн. Изд-во, 1983.
  2. Князева Н.А. Пермь «Книжный мир» учебник «Маленький пермяк» Азбука краеведа
  3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 1-4 класс. А.Г. Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.