



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВОСХОЖДЕНИЕ»

Направленность – *техническая*
Уровень освоения – *ознакомительный*
Возрастной состав обучающихся – *10-17 лет*
Срок реализации – *14 дней (краткосрочный)*
Форма обучения – *очная*

Дополнительная общеразвивающая программа «ВОСХОЖДЕНИЕ» реализуется на базе структурного подразделения ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», краевой профильный лагерь «Кама».

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Шлыкова Маргита Владимировна, методист отдела туризма и краеведения ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник»

Чепкасова Светлана Григорьевна, педагог дополнительного образования

Слотина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования

Программа разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, запроса потребителей, соответствия законодательства.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников) (МР 02-01), утв. директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

1.2 Направленность (профиль) программы

Направленность программы туристско-краеведческая, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

1.3 Актуальность программы, новизна

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед обучающимися, так и собственно педагогические задачи, связанные с их воспитанием.

Пребывание в летнем туристско-краеведческом лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект с оптимальной физической нагрузкой и эмоциональной зарядкой. Лагерь – школа туристско-краеведческой культуры. Погружаясь в освоение элементов спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности, навыков безопасного пребывания в природной среде, туристского быта, жизни в коллективе и т.д., обучающийся получает базовое образование. На базе качественной общей туристской подготовки он более сознательно подходит к дальнейшему, более углубленному изучению туристско-краеведческой программы, может принимать участие в более сложных туристских походах.

Организованный активный отдых помогает обучающемуся развить физические и моральные качества, которые понадобятся ему во взрослой жизни. При этом он всегда может заручиться поддержкой инструкторов и преподавателей, не предоставлен сам себе, а участвует в веселых испытаниях, играх и соревнованиях.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческого развития обучающихся среднего звена, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил техники безопасности в условиях природной среды, как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников походов; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся с 10 до 17 лет. Обучающиеся туристско-краеведческих детских объединений образовательных учреждений Пермского края в этом возрасте, на основании письменного заявления родителей (лиц, их заменяющих), имеющие медицинский допуск (справка № 079/у и выписка из прививочной карты) и проинструктированные по правилам техники безопасности в полевых условиях и автотранспорте, а также имеющие теоретические начальные знания и навыки туристской

жизни и проявляющие стабильный интерес к туристско-краеведческой деятельности принимаются на смену, согласно квоте.

Из числа детей комплектуются отряды по 20 человек (для занятий формируются учебные группы по 10 человек). Кроме того, отряд действует на основании программы лагеря, плана – сетки мероприятий смены, учебного плана.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – летний период (май-август), в зависимости от графика проведения краевой профильной смены.

Продолжительность смены лагеря - 14 дней.

Программа реализуется в условиях стационарного лагеря в начале июля, после завершения общеобразовательного цикла обучения и окончания изучения необходимых тем по ДООП туристско-краеведческой направленности проводятся контрольные тесты и задания для закрепления полученных ЗУН.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проходят в первую половину дня, поочередно меняя друг друга с 09.30 до 13.00. Продолжительность одного занятия – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00)

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - создание образовательно-досугового пространства, организованного для включения подростков в творческую развивающую среду в условиях профильного лагеря.

Совершенствование знаний и умений, реализация потенциала обучающихся через включение их в активно-прикладную туристскую деятельность, популяризация активного летнего отдыха и оздоровления, путем использования возможностей туризма и краеведения.

Задачи программы:

1. Совершенствовать знания и умения, полученные на занятиях в течении учебного года, отработать на практике навыки спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности, закрепить навыки туристского быта.

2. Расширять сферу познавательных интересов об окружающем мире, родном крае, способствовать формированию стремления к исследовательской, краеведческой работе, приобщать к духовным, культурным и природным ценностям.

3. Обучать участников лагеря основам безопасной жизнедеятельности в условиях социальной и природной сред обитания.

4. Содействовать полноценному физическому и психологическому развитию по средствам здоровьесберегающих технологий. Вести пропаганду здорового образа жизни.

5. Формировать у участников лагеря толерантность, культуру поведения, санитарно-гигиенические навыки.

6. Развивать творческие, организаторские и лидерские способности обучающегося.

7. Создавать доброжелательную атмосферу потребности социума, ориентированного на положительные действия и поступки.

8. Содействовать воспитанию гражданской активности, патриотизма в процессе разных видов деятельности

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание себя как части природы;
- устойчивое ценностное отношение к личным навыкам экологосообразного поведения и результатам своей деятельности в области сохранения окружающей среды;
- способность к работе в команде, к сотрудничеству;

- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил туристской этики;
- мотивация к транслированию природосберегающих моделей поведения на окружающих.

Метапредметные результаты:

- стимулировать творческую активность учащихся;
- развивать ответственность за принятые решения и совершенные поступки.
- развивать логическое мышление на основе туристской практики.
- развивать интерес учащихся к дальнейшей деятельности в области туризма и краеведения;
- развивать познавательные, психолингвистические, психические способности обучающихся: память, речь, внимание;
- развивать умения и навыки работы с книгой, планом, географической картой;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к природе;
- корректировать физическое и психоэмоциональное состояние обучающихся.

Предметные результаты:

- расширение и закрепление полученных туристско-краеведческих, экологических знаний и практических навыков, овладение учебно-исследовательскими методами, выход участников лагеря на новые учебно-исследовательские темы;
- умение вычленять различные проблемы (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных проблем;
- овладение методиками экологического мониторинга.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Реализация целей и задач данной программы направлена на закрепление образовательной, туристско-краеведческой деятельности учащихся.

Достижение поставленных цели и задач реализуется через тематические мастерские (приложение), которые выполняются в течение всей смены. В условиях профильного лагеря тематические мастерские позволяют творчески осмыслить и усвоить предложенный материал.

Для усиления и активизации обучающего момента, закрепления приобретенных практических навыков программа предусматривает широкое использование игровой методики: деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, конкурсы.

Творческие задания вводят игру в существо учебного процесса, помогают использовать многообразие игры для снижения утомляемости, для включения в подсознание положительных эмоций, обладающих большой силой воздействия.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Личностно-ориентированная технология основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Увидеть побудительные мотивы поведения ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

Исследовательская – основной особенностью является самостоятельное исследование материала. «Открытие через познание». Требуется большое количество раздаточного и наглядного материала, из которого обучающие будут узнавать наиболее важную информацию.

Коммуникативная – особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Деятельностная – характерной чертой является способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом.

Рефлексивная – особенность этой технологии является осознание обучающимся деятельности, того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал он при этом.

Технология сотрудничества – одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; общая оценка работы группы.

Развивающая образовательная технология – упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. Здоровьесберегающие технологии могут быть: физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости); экологические технологии (основная цель которых – создание оптимальных условий жизни и деятельности детей и педагогов); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. Введение в спортивный туризм	36	6	30	Прохождение технических этапов дистанции пешеходной 1-2 класса
2. Спортивная радиопеленгация	32	4	28	Соревнования по спортивной радиопеленгации и ориентированию
3. Школа туриста-краеведа	26	4	22	Составление описания краеведческого объекта
4. Экологический туризм	26	6	20	Проект природоохранной деятельности
5. Общая физическая подготовка	12	0	12	Сдача норм ГТО
<i>Итого:</i>	132	20	112	

2.2 Содержание разделов

1. Введение в спортивный туризм

1.1 Безопасность в путешествии и на занятиях

Понятия «технический этап», «прохождение этапа», «время работы на этапе», «контрольное время работы на этапе», «зоны этапа», «оборудование этапа» и др. Список сокращений, используемых на соревнованиях по СТ в дисциплине «дистанция пешеходная».

1.2 Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий

Тактика личного прохождения (преодоления) различных этапов. Знакомство с приемами разработки тактических схем преодоления технических этапов, применения различных специальных средств (снаряжения) на этапах. Рисовка схем этапов по техническим параметрам (техническая информация дистанции) и планирование способов их прохождения (преодоления).

1.3 Специальное снаряжение туриста спортсмена

Вида снаряжения, их характеристика и параметры.

1.4 Технические этапы дистанции пешеходная 1-2-го класса

Технические этапы дистанций 1-2-го класса: характеристика и параметры препятствий (этапов) и способы их преодоления (прохождения). Параметры и характеристики технических этапов дистанции пешеходная на искусственном рельефе (в закрытых помещениях) 1-2 класса. Этап ориентирования на пешеходных дистанциях.

Знакомство с техническими этапами дистанции пешеходная 1-2 класса. Их виды и классификация. Оборудование этапов, разметка дистанции. Контрольные линии. Заступ за контрольную линию. Штрафы за совершенные ошибки, нарушения на этапах. Штрафные санкции судей и типичные ошибки, совершаемые спортсменами при прохождении (работе) на технических этапах.

1.5 Техника и преодоления этапов дистанции пешеходная- личная 1-2-го класса

Организация работы спортсмена на технических этапах дистанций 1-2-го класса. Прохождение различных технических этапов по различным тактическим схемам. Отработка умений и навыков выполнения технических приемов:

- переправа по бревну (судейские перила, самостраховка, гимнастическая страховка) L 10 метров;
- переправа по бревну способом маятник (судейские перила, самостраховка)
- переправа «вертикальный маятник» (судейские перила, самостраховка)
- переправа по параллельным перилам (судейские перила, самостраховка) L – 20 метров;
- навесная переправа (судейские перила, самостраховка) L –20 метров;
- подъем, спуск, траверс (судейские перила, самостраховка, спортивный способ,) L – 25-35 метров, угол наклона 25-35 градусов.

2. Спортивная радиопеленгация

2.1 Спортивная радиопеленгация

Спортивные карты. Топографические знаки. Стороны света. Компас. Специальные средства. Спортивная радиопеленгация – история возникновения и развития.

2.2 Ориентирование на местности

Особенности карты. Дистанция. Ориентирование на местности по природным ориентирам с компасом и картой при помощи технических средств. Полное прохождение дистанции.

3. Школа туриста-краеведа

3.1 Описание краеведческих объектов

Современное и прежнее название краеведческого объекта. Официальное и неофициальное, старое и новое. Если их несколько, то перечислить все и указать, когда и

почему произошла перемена в названии, и что означает каждое из них. Описание местоположения краеведческого объекта. Определение, под каким градусом долготы, широты расположен краеведческий объект. Определение расстояния до ближайших населенных пунктов. Нахождение транспорта, на котором можно доехать до них.

3.2 Остров краеведческих фантазий

Проведение самостоятельных творческих работ по краеведению, руководствуясь интересами и уровнем эрудиции ребенка. Все темы творческих проектов по краеведению подходят для оформления презентаций или проведения мероприятий с обучающимися.

4. Экологический туризм

4.1 Экологическая культура

Понятие «экологическая культура», «экологическое сознание», социальная экология и ее роль.

4.2 Природоохранная деятельность

Охранная природа и принципы природоохранной деятельности. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

4.3 Здоровый образ жизни в походных условиях

Активный отдых его сущность и преимущества. Почему в настоящее время люди выбирают активный отдых. Польза от активного отдыха. Туризм как вид активного отдыха. влияния туризма на формирование здорового образа жизни. Определение путей формирования здорового образа жизни. Важность туризма в системе здорового образа жизни. Раскрытие понятия здорового образа жизни и взаимосвязи его с понятием туризма.

5. Общая физическая подготовка

5.1 Спортивные игры

История появления спортивных игр. Разновидность спортивных игр. Популярные виды спортивных игр. О пользе спортивных игр. Характеристика и методы использования спортивных снарядов (мяч, скакалка, гири, гантели и т.п.)

5.2 Сдача норм ГТО

Понятие «ГТО». Нормы входящие в ГТО. Выполнить нормативов. Правильность выполнения нормативов. Медицинское заключение для участия сдачи ГТО. Важность нормативов ГТО.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется стартовая и итоговая диагностика.

Цель стартовой диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма оценки: тестирование, педагогические наблюдения.

Итоговая диагностика позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы оценки:

1. Прохождение технических этапов дистанции пешеходной 1-2 класса
2. Соревнования по спортивной радиопеленгации и ориентированию
3. Составление описания краеведческого объекта
4. Проект природоохранной деятельности
5. Сдача норм ГТО

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме наблюдения, выполнения практических заданий (протоколы соревнований), творческих конкурсных работ, тестирование по теме, спортивные соревнования.

Формы отслеживания результатов представляют собой комплекс методик и приемов.

Обучающие компоненты (знания, умения и навыки) отслеживаются с помощью традиционных методов: опросов, тестов, зачетов, выполнения контрольных упражнений, решения задач, также учитываются результаты комплексных форм: решение ситуационных задач, участие в соревнованиях.

При отслеживании результатов педагог учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося, поэтому основной акцент делается на динамику роста конкретного ребенка. Особенно это касается роста физической формы. Учитывая снижение физической подготовленности детей, состояния здоровья, факторы гиподинамии основной упор делается на развитие выносливости как главное необходимое.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- дидактические игры, такие как, «Топографическое лото», «Краеведческое лото»;
- копилка игр на взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- викторины по темам «Краеведение»;
- набор презентаций и по разделам программы;
- «видео и аудиотека по туристско-краеведческой направленности»;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края;
- методические сборники и литература по туристско-краеведческой направленности;
- карты парков и лесопарков микрорайонов города, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива; территории базы «Кама».
- тестовые задания и упражнения по всем темам программы.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.
2. Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
3. Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
4. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.
5. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
6. Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.
7. Содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям.
8. Содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона.
9. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

10. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Направления в воспитании:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные: дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения), экскурсии, научные экспедиции (поездки с ознакомительными и информационными задачами), туристские походы-выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление, обучающиеся игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающейся целью), игровые тренинги, коммуникативные тренинги, народные праздники; игровые и конкурсные программы, выставки, соревнования.

Нетрадиционные: презентация (публичное представление определенной темы или предмета), защита проекта (обоснование и представление проделанной работы), круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики), - мозговая атака (решение нестандартных задач в коллективе), ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирования представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;

- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы. Помимо этого, иметь базовую подготовку по курсу «Организатор туризма», либо «Инструктор детско-юношеского туризма».

Вожатые приглашаются без образования, обучающиеся в педагогических колледжах либо институтах, обязательное требование: свидетельство о должности служащего, которое выдается после освоения программы профессионального обучения «Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый», возраст 18 лет и старше.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо учебное помещение, лесной массив, складское помещение для инвентаря.

Перечень оборудования учебного помещения:

стол для педагога – 1 шт.;

стул для педагога – 1 шт.;

ученические столы – 5 шт.;

стулья для обучающихся – 12 шт.;

шкаф-стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;

доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Для реализации программы также необходимо специальное снаряжение для радиопеленгации и ориентирования, туристское групповое снаряжение для организации дистанции 1-2 класса по технике пешего туризма, расходные материалы (канцтовары).

Групповое снаряжение для различных видов туризма на группу:

аптечка медицинская – 2 шт.;

байдарки туристические – 4 шт.;

верёвки вспомогательные – Ø 6 мм. – 40 м, Ø 8 мм. – 40 м – 4 шт.;

верёвки основные – 50 м., Ø 10 и 20 мм. – 4 шт.;

газовые горелки, примус – 3 шт.;

гермоупаковки – 10 шт.;

карабины – 15 шт.;

катамаран (4 – х местные) в комплекте (рама, весло 4 шт., сумка, баллон надувной в чехле -2шт., насос.) – 1 комплект;

коврик туристический – 15 шт.;

коврики теплоизоляционные – 15 шт.;

костровой инвентарь (таганок) – 1 шт.;

костровой тен – 3 шт.;

топор – 3 шт.;

пила – 3 шт.;

газовое оборудование (газовый резак, газовая плита, газовая лампа) – 2 набора;

«кошки» - 15 шт.;

кухонные принадлежности – 15 комплектов;

костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки) – 3 комплекта;

мешок спальный – 15 шт.;

набор котлов 8, 7, 6 литров – 2 шт.

набор отдых (стол, стул 4 шт.) – 3 набора;

палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом - 5 шт.,

рюкзаки - 15 шт.;

спасательные жилеты – 15 шт.;

спусковые устройства – 5 шт.;

средства связи (рации) – 2 шт.,

страховочные системы – 5 шт.;

тент лагерьный – 1 шт.;

фанера толщиной 5мм, 300 x 200 (изготовление планшеток для «ориентирование на местности») – 1 шт.;

шатер (либо тент от большой палатки) – 2 шт.

Групповое снаряжение для занятий радиопеленгацией:

компас – 16 шт.;

приемники для радиопеленгации 3,5МГц – 6 шт.;

передатчики-классика 3,5МГц – 8 шт.;

передатчики-спринт 3,5МГц – 12 шт.;

призма для отметки КП -16 шт.;

отметка компостер – 16 шт.;

передатчик-маячок – 8 шт.;

карты местности – 15 шт.

Для занятий общей физической подготовкой:

мячи – 5 шт.; скакалки – 10 шт.; гантели – 10 шт.; штанга – 2 шт.; гири – 5 шт.;

3.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя специальную литературу туристско-краеведческой направленности; аудио, видеоматериалы по программе.

Интернет-ресурсы:

1. Портал знатоков и любителей Урала "Ураловед" (<https://uraloved.ru/>)
2. Сайт Ураловед (<https://ru.pinterest.com/pin/210261876331341714/>)
3. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения ФЦДЮТиК (<https://fcdtk.ru/>)

4. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<https://muraveynik59.ru/>)

3.4 Список информационных источников

Для педагогов:

1. Алешин В. М., А. В. Серебренников. Туристская топография. Москва, издательство «Профиздат», 2005.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. [Электронный ресурс] М.: ЦРИБ «Турист», 1983. // URL: http://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html (дата обращения 20.10.2022).
3. Верин – Галицкий Д. В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Туристический поход как школа взросления. Создание в походе рефлексивного пространства. Непроизвольные и произвольные формы детской рефлексии [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 04.04.2022).
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм [Электронный ресурс] М.: «Просвещение», 1993 // URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения 25.05.2022).
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
6. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] Учебник. М.: ФиС, 1987 // URL: https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm (дата обращения 20.10.2022).
7. ГУЗ «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф» образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф» под редакцией В. Г. Авдеевой, Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Пермь, издательство «Метелица», 2006
8. Иванов А.И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Пермь, книжное издательство, 2004.
9. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // URL: <https://www.un.org/ru> (дата обращения 17.11.2021).
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Москва, издательство «Тц «Сфера», 2007.
11. Костарева Г.В., Бурдина К.Г., Дурбале М.И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-2013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Москва, «Владос», 2000.
13. Торопов С.А. По голубым дорогам прикамья: Туристские маршруты. СПб, издательство «Маматов», Пермь, ООО «Открытие –Пермь», 2008.
14. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, издательство ООО «Раритет- Пермь», 2002.
15. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь, издательство «Престайм», 2014

Для обучающихся:

1. Берегиня. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.
2. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Кн. Изд-во, 1983.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Электронный ресурс] // URL: <https://pushkinsdelal.ru> (дата обращения 20.10.2022).