



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

С. Митина
8 сентября 2020

Е.С. Митина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(социально-гуманитарной направленности)

«Юный журналист»

Возрастной состав обучающихся – 14-17 лет

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – заочная

РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 № 1

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ
Педагог дополнительного образования
Логинова Нина Александровна

Пермь, 2020 г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы	2
2. Учебно-тематический план	7
3. Аннотация к содержанию разделов	7
4. Условия реализации программы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

В процессе разработки программы были проанализированы аналогичные программы, реализуемые в различных учреждениях образования детей.

Как правило, существующие программы направлены на предпрофессиональную подготовку, творческое развитие обучающихся и их социализацию. Создаваемые учебные СМИ и другие информационные продукты находятся «в вакууме», не учитывают реалии сегодняшнего дня. Ускоряющиеся процессы глобализации, увеличение темпов обмена информацией, требуют интеграции учебного процесса с реальной, а не игровой деятельностью. Не уделяется должное внимание включению обучающихся в реальную профессиональную деятельность – учебные практики во «взрослых» СМИ.

В детских и подростково-молодежных масс-медиа не в полной мере используются информационные технологии и Интернет, что мешает более оперативному обмену информацией, получению знаний посредством методик, реализуемых в режиме on-line.

Анализ образовательных программ определил актуальность разработки программы «Юный журналист», позволяющей каждому ребенку в возрасте от 14 до 17 лет реализовать потребности в общении, продуктивной социально-значимой деятельности, творческой самореализации в условиях современного постиндустриального общества.

Программа «Юный журналист» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, что позволяет получать дополнительное образование в самых удаленных регионах, и может удовлетворить любые образовательные потребности. В сфере дополнительного образования технологии дистанционного обучения являются наиболее эффективными, поскольку именно они дают возможность обучаться без выезда за пределы своего города или другого населенного пункта, в удобное для обучающихся время.

1.2 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3 Отличительные особенности

Программа «Юный журналист» отличается от аналогичных программных документов концептуально, содержательно, логикой организации образовательного процесса, используемыми технологиями, усилением социальной направленности; для нее характерны:

- деятельностный подход, что может быть отражено в схеме: от обобщения личного журналистского опыта к изучению теории журналистики;
- в содержании уделяется внимание не только основам журналистики, творческой составляющей, навыкам работы в команде (редакции);
- применяются новые формы работы, связанные с компьютерными и интернет технологиями. Индивидуальные консультации проводятся в режиме on-line.
- расширение образовательного пространства обучающихся, на основе сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Юнпресс-Пермь», являющейся региональным отделением Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов»;
- принцип научности (обучающиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.);
- принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес обучающихся к современным медиа и журналистской деятельности.

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель: Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности детской редакции.

Обучающие задачи: дать знания по истории журналистики; ознакомить с основами теории журналистики; ознакомить с основными жанрами журналистики; привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ; научить работать с современными технологиями в области СМИ.

Воспитывающие задачи: сформировать устойчивую мотивацию к обучению по программе «Юный журналист»; пробудить интерес к событиям, происходящим в мире, крае, городе; содействовать формированию гуманистических ценностей; способствовать становлению активной жизненной позиции; сформировать лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде (редакции); сформировать адекватную самооценку и оценку окружающих; содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Развивающие задачи: развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать; содействовать развитию логического мышления и памяти; развивать внимание, речь, коммуникативные способности; развивать умение работать в режиме творчества; развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы; способствовать сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

1 год обучения:

Цель: Содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу молодёжной редакции и знакомство с основами журналистики. Создание условий для развития коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создания ситуации успеха в роли юного журналиста.

Обучающие задачи: научить ориентироваться в современном потоке информации; ознакомить с основами журналистской этики; научить приемам конструктивного взаимодействия; научить «видеть факты», выбирать наиболее актуальные информационные поводы; ознакомить с информационными и художественно-публицистическими жанрами

журналистики; привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ; дать знания по истории журналистики; ознакомить с методами сбора информации; привить навыки грамотности и речевой культуры журналиста; ознакомить с основами стилистики; ознакомить с основами вёрстки.

Воспитывающие задачи: стимулировать интерес к журналистской деятельности; способствовать развитию самостоятельности и активности юного журналиста; стимулировать ответственность при выполнении полученного задания; сформировать умение ставить цель собственной деятельности; сориентировать на соблюдение этических норм; воспитывать готовность к конструктивному бесконфликтному общению; способствовать развитию ответственности за точность своих слов и совершаемых действий; стимулировать интерес к событиям, происходящим вокруг (от событий внутри объединения, до происшествий мирового масштаба).

Развивающие задачи: развивать процедуры мышления: анализ, сравнение, синтез, классификация и обобщение при создании собственных пресс-материалов; развивать наблюдательность, память, воображение, внимание, коммуникативные способности; развивать устную и письменную речь (лексический запас, грамотность, образность, яркость); способствовать сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

1.5 Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

знать: основы теории журналистики; основы истории журналистики;

уметь: анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать; работать в режиме творчества; принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы;

владеть: основными жанрами журналистики; приемами общения; навыками редактора, верстальщика, корректора;

демонстрировать: начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ; активной жизненной позиции; гуманистические ценности; лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде (редакции); адекватную самооценку и оценку окружающих; культуры общения в коллективе; физическое и психическое здоровье;

проявлять: устойчивую мотивацию к обучению по программе «Юный журналист»; интерес к событиям, происходящим в мире, в крае, городе и в школе.

1.6 Адресат программы

Программа «Юный журналист» предназначена возраста от 14 до 17 лет.

1.7 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов: 256.

Занятия проводятся в режиме on-line консультаций и вебинаров. Общее количество часов в год: 128.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа «Юный журналист» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, что позволяет получать дополнительное образование в самых удаленных регионах, и может удовлетворить любые образовательные потребности. В сфере дополнительного образования технологии дистанционного обучения являются наиболее эффективными, поскольку именно они дают возможность обучаться без выезда за пределы своего города или другого населенного пункта, в удобное для обучающихся время.

Деятельностным характером программы обусловлен большой объем практической и самостоятельной работы, включающей поиск и анализ литературы.

Эффективность работы с юными журналистами повышается, когда создаются и во внешней среде – образовательном пространстве города, края, страны. Это помогает улучшить обучение, с одной стороны, а с другой – создает конкурентные условия для повышения компетентности, расширяет кругозор, знакомит с профессиональной деятельностью. Причем, с преобладанием обучения, преобладанием пробы сил (конкурса) или интегрированных форм.

Данная среда создается благодаря возможности сотрудничества с АНО «Юнпресс-Пермь». Разнообразная образовательная среда создает возможности для повышения журналистских компетенций и помогает самореализации юных журналистов.

Дистанционная форма приводит к пониманию роли педагога как организатора и модератора самостоятельной познавательной активности обучающегося. Для группы обучающихся преподаватель проводит в дистанционном режиме вебинары, практические работы, организует обсуждение актуальных вопросов в форме прямых трансляций.

Контроль самостоятельной работы происходит в ходе индивидуальных консультаций, проверки контрольных заданий и на вебинаре, в ходе прямых трансляций.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Такая интеграция достигается в настоящей образовательной программе за счёт соотнесенности с такими дисциплинами, как:

- русский язык, литература – в процессе создания журналистского материала (написание и анализ текста);

- обществознание – «общественная значимость» – один из ключевых критериев оценки журналистского материала, в процессе работы обучающийся описывает и анализирует выбранные им ситуации общественной жизни;

- история – в процессе своей деятельности журналисты фиксируют современную историю в своих материалах; они также могут использовать знания, полученные в школе, для анализа проблемных ситуаций, затрагиваемых ими в журналистских материалах.

Новизна программы обусловлена, тем, что наряду с заочным обучением, присутствует разнообразие информационно-коммуникационных средств и методов дистанционного обучения, что позволяет включить в образовательный процесс большее количество детей разных территорий. Также в процессе выполнения заданий обучающиеся освоят современные технологии мультимедийной журналистики.

Формы организации образовательного процесса: Опора на различные виды деятельности, при реализации программы «Юный журналист», особенности содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса

Работа в режиме on-line (основа – познавательная и коммуникативная деятельность):

- обобщающая лекция в режиме on-line демонстрирует учащимся результаты систематизации собственных знаний, достижений, проблем.

- рассказ-показ в режиме on-line осуществляется с применением наглядных пособий (трансляция презентаций, демонстрация сайтов известных СМИ).

- учебная беседа в режиме on-line применяется, когда у участников есть уже предварительные знания и на этом можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

- обобщающая беседа в режиме on-line используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

- дебаты в режиме on-line, формальный метод ведения спора, учит взаимодействовать друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону. Выявить собственную точку зрения, рассмотреть разные аспекты изучаемой проблемы позволяют деловой клуб, дискуссия, мозговой штурм.

- индивидуальные консультации в режиме on-line. Данная форма организации образовательного процесса позволяет оперативно оказывать индивидуальную помощь

обучающимся по освоению отдельных тем или разделов курса, а также в углубленном изучении предмета.

-пресс-конференция в режиме on-line позволяет расширить время общения, сократить расстояния, удовлетворяет потребность в общении современного подростка.

Самостоятельная работа (основа – познавательная деятельность, осуществляется при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога), осуществляется в таких формах, как:

-индивидуальное самообучение - обучающиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменные сообщения по ее результатам. Это также может быть: работа со словарем, создание мультимедийных презентаций, а также выполнение исследовательских заданий;

-самоорганизующийся коллектив 9 в случае наличия у группы куратора) - редакция газеты, в которой сами участники объединения распределяют журналистские задания, готовят выпуск своего медиа. В такой же форме проходит разработка моделей, проектов.

Профессиональные пробы (основа – учебно-профессиональная деятельность) осуществляются в следующей форме: участие в конкурсах, фестивалях, слетах. Данные формы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.

1.9 Режим занятий

6 часов в неделю.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: *Свидетельство об обучении*.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения			
		Всего, час.	В т.ч.		Форма контроля	Всего, час	В т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Журналистика. Текст. Структура.	26	26	18	8	тестирование (входной контроль)				
2. Жанры журналистики. Работа на платформе «ВКонтакте»	36	36	24	12	контрольная работа (промежуточная аттестация)				
3. Мультимедиа и инфографика	32	32	24	8	контрольная работа				
4. Создание мультимедийного лонгрида	34	34	24	10	контрольная работа (промежуточная аттестация)				
5. Журналистика и медиа.	26					26	18	8	контрольная работа
6. Специфика контента на разных платформах	36					36	24	12	контрольная работа (промежуточная аттестация)
7. Портрет целевой аудитории. Коммуникация с потребителями контента	32					32	24	8	контрольная работа
8. Создание мультимедийного материала в социальных сетях	34					34	24	10	контрольная работа (итоговая аттестация)
	256	128	90	38		128	90	38	

3. АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ

1. Журналистика. Текст. Структура

История журналистики. Журналистика на современном этапе. Виды СМИ. Профессиональные качества журналиста. Журналистская этика. Закон о СМИ. Структура журналистского материала.

2. Жанры журналистики. Работа на платформе «ВКонтакте»

Жанры журналистики. Основные группы жанров. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры. Основы SMM. Работа с wiki-страницами.

3. Мультимедиа и инфографика

Мультимедийная журналистика. Мультимедийная редакция. Мультимедийный материал. Инфографика. Платформы для визуализации данных.

4. Создание мультимедийного лонгрида

Цифровой сторителлинг. Возможности платформы Tilda.CC. Создание мультимедийного лонгрида.

5. Журналистика и медиа. Повторение пройденного материала, актуализация понятий.

Повторение и актуализация материала первого года обучения. Современные тенденции в медиа. Жанры журналистики в современном мире. Практика по созданию контента.

6. Специфика контента на разных платформах

Контент – что это. Планирование контента. Адаптация материала для разных платформ. Интерактивный контент. Соцсети и их возможности для медиа. Формирование информационной повестки.

7. Портрет целевой аудитории. Коммуникация с потребителями контента

Портрет аудитории. Цели коммуникации. Материал как способ взаимодействия. Организация дискуссии. Способы интерактивного взаимодействия.

8. Создание мультимедийного материала в социальных сетях

Цифровой сторителлинг. Возможности социальных сетей. Создание мультимедийного медиапродукта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения:

Компьютер, столы, стулья, программное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Информационное обеспечение:

1. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. М., 2001.
2. Гуревич С.М. Номер газеты. М., 2002.
3. Есин Б.И., Кузнецов И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702–2002). М., 2002.
4. Интернет для журналиста. Под ред. С. Кузнецова, А. Носика. М., 2001.
5. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2001.
6. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.
7. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. М., 1999.
8. Павликова М. Сетевые технологии и журналистика: Эволюция финских СМИ. М., 2001.
9. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 2000.
10. Реснянская Л.Л., Фомичева И.Д. Газета для всей России. М., 1999.
11. Ситников В.П. Издательское дело. Основы. История. Взаимосвязь техники и технологий. М., 2002.
12. 1702–2002. Из века в век. Из истории русской журналистики. Под ред. Б. И. Есина. М., 2002.
13. Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы. Пер. с англ. М., 1998.
14. Тертычный А.А. Жанры периодической печати/А.А. Тертычный. М., 2002.