



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(естественнонаучной направленности)

**«Земля – планета людей»**

*Возрастной состав обучающихся – 12-17 лет  
Срок реализации – 2 года  
Форма обучения – заочная*

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020 № 1

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ**  
Методист, педагог дополнительного  
образования  
Сосновская Екатерина Юрьевна

Пермь, 2020 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика образовательной программы | 2  |
| 2. Учебно-тематический план                       | 10 |
| 3. Аннотация к содержанию разделов                | 11 |
| 4. Условия реализации программы                   | 13 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1 Введение

Современный мир меняется с невиданной быстротой. Переплетаются экономические связи. Растет население Земли. Судьбы отдельных народов сливаются в одну всемирную судьбу. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке.

В этих условиях дополнительная общеобразовательная программа «Земля-планета людей» приобретает большое значение, так как отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования и развития системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. С другой стороны, дополнительная общеобразовательная программа «Земля-планета людей» развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

#### 1.2 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки образовательной составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### 1.3 Отличительные особенности

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Земля – планета людей»:

1. Принципы составления: доступность материала (от известного к неизвестному); принцип систематичности и последовательности материала (преемственности); принцип индивидуального подхода в условиях заочной работы; принцип научности (обучающиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.); принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес обучающихся к дополнительным материалам к школьному курсу по «Географии».

Реализация принципа сознательности и активности в обучении (деятельностный характер) обусловила большой объем самостоятельной работы, включающей поиск и анализ литературы. Дистанционная форма приводит к пониманию роли педагога как организатора и модератора самостоятельной познавательной активности обучающегося. Соответственно, для группы обучающихся преподаватель проводит в дистанционном режиме вебинары, практические работы, организует обсуждение актуальных проблем географии, экономической географии и экологии в форме прямых трансляций. Контроль самостоятельной работы происходит в ходе индивидуальных консультаций, проверки контрольных заданий и на вебинаре, в ходе прямых трансляций.

2. Мультимедийность. Широкая доступность компьютерных технологий для современных ребят позволяет максимально полно использовать эти технологии при реализации дополнительной образовательной программы. Это означает, комплексное использование в учебном процессе информации в форме текста, графики, видео и звука (мультимедийная технология), а также интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, в частности дистанционного обучения.

3. Интеграция со школьным образованием. Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Такая интеграция достигается в настоящей образовательной программе, прежде всего, за счет ее приуроченности к действующим школьным программам и образовательным стандартам.

4. Модульность. Построение программы и разделение ее на модули создает среду для свободного выбора каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута в зависимости от его склонностей и способностей. Модульность программы позволяет легко производить ее постоянное усовершенствование и адаптацию к динамично меняющимся социальным запросам в соответствии с девизом «*Mobilis in mobile*» – «Подвижное в подвижном».

Новизна программы обусловлена, тем, что наряду с заочным обучением, присутствует разнообразие информационно-коммуникационных средств и методов дистанционного обучения, направленных на формирование знаний по географии и экологии у обучающихся, что позволяет включить в образовательный процесс большее количество детей разных территорий. Программа побуждает обучающихся к творческому поиску, к чтению научно-популярной литературы, к решению нестандартных экологических задач, к определению своей дальнейшей специальности, личностного самоопределения и самореализации. Так же способствует систематизации и углубления знаний, что позволяет обучающимся добиваться хороших результатов на олимпиадах и творческих дистанционных конкурсах по географии.

#### **1.4 Цель и задачи освоения программы**

*Цель программы:* Расширение и углубление знаний и представлений обучающихся по географии, через формирование системы географических знаний и научного подхода к решению различных задач; развитие личностных качеств, обеспечивающих самоопределение личности, ее самореализацию, готовность к продолжению образования естественнонаучного профиля.

### *Задачи программы:*

1. Создание благоприятных условий для самореализации и саморазвития учащихся через организацию деятельности по изучению географических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; особенности природы, населения и хозяйства своей Родины и других стран, а так же взаимодействие человека и природы;

2. Активизация учебно - познавательную деятельности учащихся.

3. Повышение мотивации к изучению комплекса географических наук.

4. Развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу.

5. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет - ресурсов в изучении планеты Земля.

### **Модуль 1: «Я живу на планете Земля»**

*Цель:* Изучение развития географических знаний о Земле и синтез элементарных естественнонаучных представлений. Помощь в осознании интереса к изучению географии.

*Образовательные задачи:* выработать у обучающихся навыки и умения работы с источниками географической информации, навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии, активизировать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также сформировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности, ознакомить с первоначальными географическими представлениями, понятиями и терминами. развить элементарные естественнонаучные представления.

*Развивающие задачи:* формировать у обучающихся, научного мировоззрения, творческого воображения, развивать основные приемы мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия), развивать у обучающихся элементарных естественно - научных представлений о земном шаре через знакомство с глобусом и картой.

*Воспитательные задачи:* формировать у обучающихся стремление познавать мир, воспитать бережное отношение к природе и географическую культуру у обучающихся;

### **Модуль 2: «Земля – уникальная планета»**

*Цель:* Расширение и обобщение знаний о планете Земля, выявление и объяснение причины уникальности Земли.

*Образовательные задачи:* познакомить обучающихся с образом Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни.

*Развивающие задачи:* развивать умения сравнивать, анализировать, развивать информационную компетентность, понимать и объяснять необходимость окружающей среды, расширять и конкретизировать знания о планете Земля.

*Воспитательные задачи:* способствовать формированию у обучающихся информационной и коммуникативной компетентностей, сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;

### **Модуль 3: «Это Родина моя...»**

*Цель:* Освоение знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины, в том числе и Пермского края, во всем ее разнообразии и целостности; роли и месте России во всемирном, национальном, природном и культурном наследии.

*Образовательные задачи:* ознакомить с природными компонентами и природными комплексами России, сформировать у обучающихся знания о природе и богатствах родного края.

*Развивающие задачи:* обеспечить развитие познавательных процессов обучающихся в ходе решения проблемных вопросов и исследовательских задач; в процессе наблюдений за сущностью и динамикой главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России, решении географических задач, самостоятельного

приобретения новых знаний, развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки: работать с текстом, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:* продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране, формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания в России.

#### **Модуль 4: «Экономическая география России»**

*Цель:* Изучение национальной экономики и роли России в современной мировой экономике.

*Образовательные задачи:* сформировать знания по демографии и экономике нашей страны, выделить особенности развития основных отраслей промышленности и агропромышленного комплекса России и экономических районов, обозначить место и роль России в современном экономическом обществе.

*Развивающие задачи:* обеспечить развитие познавательных процессов обучающихся в ходе решения проблемных вопросов и исследовательских задач; в процессе наблюдений за сущностью и динамикой главных социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России, решении географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки: работать с текстом, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:* продолжить формирование целостного географического образа своей Родины и продолжать воспитывать у обучающихся любовь к своей стране.

#### **Модуль 5: «Вокруг света»**

*Цель:* Формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях

*Образовательные задачи:* изучить географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международных коммуникаций, способствовать профессиональной ориентации обучающихся на выбор специальностей, связанных с охраной окружающей среды и географией.

*Развивающие задачи:* создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности, развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:* воспитать уважения к другим народам и культурам, способствовать формированию понятия о целостности и динамике природных комплексов, путях их рационального развития, использования и охраны.

### **1.5 Планируемые результаты**

**Ожидаемый результат программы:** положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, конференций, олимпиад и т.д.; повышение ИТ-коммуникативности; появление и поддержание мотивации к углубленному изучению географии и экологии; а так же дальнейший выбор высшего или профессионального обучения, связанный с географическими науками; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

сформировавшиеся знания по экономической и социальной географии; умения и навыки; бережное отношение к природному и культурному наследию России и родного края..

#### **Модуль 1:**

Знания, полученные в результате изучения модуля, позволят:

-активизировать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также сформировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- развивать естественнонаучные представления о земном шаре и месте и значении человека на Земле;

-знать великие открытия и путешествия;

-развивать способность работать с информацией и обмениваться ею в глобальных компьютерных сетях.

#### **Модуль 2:**

Знания, полученные в результате изучения модуля, позволят:

-развить и углубить знания о нашей планете: ее месте в Солнечной системе;

-установить взаимосвязь животного и растительного мира в зависимости от природных и климатических условий, природных зон мира;

-понять значение знаний о природе материков и океанов, наиболее крупных государств и стран мира

- сформировать знания об уникальности природных ресурсов планеты.

#### **Модуль 3:**

Знания, полученные в результате изучения модуля, позволят:

-получить знания основных географических особенностей природы, населения и хозяйства своей Родины, в том числе и Пермского края, привить бережное отношение к Малой Родине;

-следовать принципам природосбережения и нарожосбережения;

-вызвать интерес к основным туристическим маршрутам, к «внутреннему туризму», в целом.

#### **Модуль 4:**

Знания, полученные в результате изучения модуля, позволят:

-вызвать интерес к национальной экономике и роли России в современной мировой экономике;

-применять знания и анализировать роль России в современном экономическом обществе.

-решать проблемные вопросы и исследовательские задачи в процессе наблюдений за сущностью и динамикой главных социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России.

#### **Модуль 5:**

Знания, полученные в результате изучения модуля, позволят:

- изучить географическую специфику крупных регионов и стран мира

-знать особенности и уважать другие народы, их культуру, обычаи и традиции

-оценивать разумное вмешательство человека в целостность и динамику развития природных комплексов, путях их рационального развития, использования и охраны

-прогнозировать и предупреждать последствия глобальных проблем человечества, а так же роль географии в решении этих проблем.;

- критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза, устанавливая причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

### **1.6 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-11 классов в возрасте 12-17 лет.

Исходный уровень подготовки обучаемых, необходимый для изучения программы:

-повышенная познавательная потребность;

-более высокий уровень выполнения деятельности по сравнению с другими обучающимися (актуальная одаренность);

-непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов (потенциальная одаренность);

-активное использование Интернет-технологий, а том числе приложений и программ интерактивной коммуникации. А именно наличие автоматизированного места с выходом в Интернет, регистрация в социальной сети Vkontakte, наличие своего аккаунта, регистрация в группе Краевая заочная школа, регистрация на сайте Краевая заочная школа и др.

### **1.7 Объем программы, срок освоения**

Обучающийся может выбрать 2-а любых модуля из 5-ти предложенных, соответственно срок обучения составляет 2-года.

Каждый модуль обеспечивает непрерывность образования, его усвоение осуществляется параллельно обучению по основным образовательным программам. Поэтому для каждого модуля рекомендованный класс обучающегося:

1 модуль «Я живу на планете Земля» - 6 класс

2 модуль «Земля – уникальная планета» - 7 класс

3 модуль «Это родина моя...» - 8 класс

4 модуль «Экономическая география России» - 9 класс

5 модуль «Вокруг света» - 10 класс

11 класс может выбирать любой из модулей.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Надо отметить, что каждый модуль данной программы направлен на формирование познавательной компетентности, предметной компетенции, компетентности социального действия, исследовательской компетентности. Также модульный блок, являясь структурным элементом программы обучения, имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста (личностные результаты), а так же корректировать и интегрировать знания, полученные при изучении различных модулей.

Основными формами проведения занятий являются лекции, онлайн трансляции Vkontakte, семинары, видеоконференции, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, консультации (on-line консультации), выполнений заданий и контрольных работ.

Методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменная работа, повторение. Применение дистанционных технологий через информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения в сочетании с проблемным.

На этапе изучения нового материала в основном используются показ, иллюстрация, демонстрация, лекции. На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, консультация. На этапе повторения изученного – опрос, задания различной сложности. На этапе проверки полученных знаний – письменный контроль (контрольная работа).

Средства обучения: Для организации контактов, инициирование которых может осуществляться любым участником образовательного процесса, как в режиме реального времени, так и on-line, используются различные информационно-технические средства: электронная почта, прямые трансляции, skype, социальные сети, презентации, телефон и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Самостоятельная работа может быть индивидуальной. Контроль знаний в виде выполнения контрольных работ обучающимися.

Формы организации учебного занятия:

-традиционная лекция и «электронная лекция» (позволяющая слушателям не конспектировать ее в процессе проведения в компьютерном классе, т.к. на экранах дисплеев высвечиваются тезисы (по И. В. Бочарникову);

-консультация, проводимая, например, по электронной почте, телефону или Skype;

-семинары могут проводиться с помощью компьютерных видеоконференций, а так же прямых трансляций через социальные сети. Возможны виртуальные семинары, проводимые с помощью обмена сообщениями через интернет или телефонные приложения, т.е. при письменном, невербальном общении, когда его участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями.

Педагогические технологии. Активизация знаний учащихся с помощью креативных заданий поможет раскрытию творческих способностей, повысит познавательный интерес к изучаемому модулю.

Так же используется необходимый комплекс технологий при заочном обучении с использованием дистанционных технологий, который в полной мере обеспечивает весь процесс обучения, а именно: материал для обучения (печатные и мультимедийные учебники и методические пособия; конспекты; видео, аудио материалы); самостоятельная работа обучающихся (контрольные работы, демонстрации); получение знаний через общение, консультации осуществляются посредством интернет-технологий (видео, аудио, текстовые конференции и прямые трансляции); проверка знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии); контроль успеваемости (журнал успеваемости группы).

### **1.9 Режим занятий**

4 часа в неделю, применяются дистанционные образовательные технологии.

### **1.10 Оценка качества освоения программы**

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

### **1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование<br>раздела                         | МОДУЛЬ 1:<br>« Я живу на планете Земля » |        |          |  | МОДУЛЬ 2:<br>« Земля – уникальная<br>планета » |        |          |   | МОДУЛЬ 3:<br>« Это родина моя...» |        |          |                   | МОДУЛЬ 4:<br>« Экономическая география<br>России » |        |          |                   | МОДУЛЬ 5:<br>« Вокруг света » |        |          |                   |
|---|--|--------|----------|--|--|--------|----------|---|-----------------------------------|--------|----------|-------------------|--|--------|----------|-------------------|-------------------------------|--------|----------|-------------------|
|   | Всего, час.                              | в т.ч. |          | Форма<br>контроля                                | Всего, час                                     | в т.ч. |          | Форма<br>контроля   | Всего, час                        | в т.ч. |          | Форма<br>контроля | Всего, час   | в т.ч. |          | Форма<br>контроля | Всего, час                    | в т.ч. |          | Форма<br>контроля |
|   |  | Теория | Практика |  |  | Теория | Практика |   |                                   | Теория | Практика |                   |  | Теория | Практика |                   |                               | Теория | Практика |                   |
| <b>1.1 Источники географических знаний</b>      | 30                                       | 8      | 22       | контрольная работа                               |  |        |          |   |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>1.2 Географические модели Земли</b>          | 35                                       | 12     | 23       | контрольная работа<br>(промежуточная аттестация) |  |        |          |   |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>1.3 Голубая планета Земля</b>                | 35                                       | 12     | 23       | контрольная работа                               |  |        |          |   |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>1.4 Человек на Земле</b>                     | 28                                       | 6      | 22       | контрольная работа<br>(промежуточная аттестация) |  |        |          |   |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>2.1 Путешествие в историю</b>                |  |        |          |  | 28   | 6      | 22       | контрольная работа  |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>2.2 Путешествия по Земле</b>                 |  |        |          |  | 37   | 14     | 23       | контрольная работа<br>(промежуточная аттестация)              |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>2.3 Путешествия по Земле продолжаются...</b> |  |        |          |  | 31   | 8      | 23       | контрольная работа  |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |
| <b>2.4. Уникальные ресурсы планеты</b>          |  |        |          |  | 32   | 10     | 22       | контрольная работа<br>(промежуточная или итоговая аттестация) |                                   |        |          |                   |  |        |          |                   |                               |        |          |                   |

|   |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |   |
|---|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|-----------|---|
| 3.1 Географические особенности России                                   |            |           |           |  |            |           |           |  | 28         | 6         | 22        | контрольная работа   |            |           |           |  |            |           |           |   |
| 3.2 Особенности природы России  |            |           |           |  |            |           |           |  | 41         | 18        | 23        | контрольная работа (промежуточная аттестация)              |            |           |           |  |            |           |           |   |
| 3.3 Что нам даровано природой   |            |           |           |  |            |           |           |  | 27         | 4         | 23        | контрольная работа   |            |           |           |  |            |           |           |   |
| 3.4 Жизнь прекрасна!  |            |           |           |  |            |           |           |  | 32         | 10        | 22        | контрольная работа (промежуточная или итоговая аттестация) |            |           |           |  |            |           |           |   |
| 4.1. Демографический и трудовой потенциал населения России              |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 33         | 10        | 23        | контрольная работа   |            |           |           |   |
| 4.2 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география             |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 37         | 14        | 23        | контрольная работа (промежуточная аттестация)              |            |           |           |   |
| 4.3. Общественная география крупных регионов России                     |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 28         | 6         | 22        | контрольная работа   |            |           |           |   |
| 4.4 Россия в современном мире   |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 30         | 8         | 22        | контрольная работа (промежуточная или итоговая аттестация) |            |           |           |   |
| 5.1 География населения мира  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 31         | 8         | 23        | контрольная работа                            |
| 5.2 Мировое хозяйство   |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 33         | 10        | 23        | контрольная работа (промежуточная аттестация) |
| 5.3 Регионы мира  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 32         | 10        | 22        | контрольная работа                            |
| 5.4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  |            |           |           |  | 32         | 10        | 22        | контрольная работа (итоговая аттестация)      |
| <b>Итого</b>  | <b>128</b> | <b>38</b> | <b>90</b> |  | <b>128</b> | <b>38</b> | <b>90</b> |  | <b>128</b> | <b>38</b> | <b>90</b> |  | <b>128</b> | <b>38</b> | <b>90</b> |  | <b>128</b> | <b>38</b> | <b>90</b> |   |

### 3. АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МОДУЛЕЙ

#### **Модуль 1: «Я живу на планете Земля»**

Источники географических знаний. Развитие географических знаний о Земле. Великие открытия и путешествия. Географические модели Земли. Глобус. Положение Земли в космическом пространстве (угол наклона, траектория вращения). Градусная сетка: параллели и меридианы. Долгота, широта, географические координаты. Географическая карта, Виды карт, условные обозначения. Картографическая проекция. План местности, основные параметры и элементы. Характеристики и применение. Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Человек на Земле. Природа Земли - колыбель человечества. Загадка появления человека. Отношения «человек-природа» на Земле. Будущее человека, может ли человек выжить на другой планете. Что ожидает человечество

#### **Модуль 2: «Земля – уникальная планета»**

Путешествие в историю Земли. Гипотезы о происхождении Земли. Земля как планета. Путешествуем по природным зонам мира. Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система; Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности; Природные зоны мира (Саванны, Пустыни и полупустыни, Леса и степи.). Отправляемся в плавание по Мировому океану. Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан; Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана; География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана. Знакомимся с великими реками мира и водопадами. Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Амазонка – великая река мира; Путешествие по Меконгу; Окаванго – загадочная река Африки; Колорадо – река застывшего камня; Нил - самая полноводная река Африки; Анхель - самый высочайший водопад мира; Ниагарский водопад, водопад Виктория и другие водопады мира. Великие озера мира. Великие озера Северной Америки; Африканские озера. Озера Евразии. Горные системы мира. Гималаи - самые высокие горы мира; Горные системы Америки; Высокие горы Евразии. Путешествуем по материкам. Путешествие по континентам: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Путешествие по странам мира и население. Страны Африки; Океания; Страны Северной Америки; Страны Южной Америки; Страны; Страны Азии. Уникальные ресурсы планеты. Атмосфера. Погода и климат. Элементы погоды. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Биосфера. Животный и растительный мир Земли.

#### **Модуль 3: «Это родина моя...»**

Географические особенности России. Особенности природы России. Фундамент природы и земная кора и рельеф, их взаимосвязь. Россия - страна великих равнин, окаймленных разновысотными горами. Внешний облик, возраст и подземные кладовые равнин. Непокойное обрамление. Горные очаги юга, центра, востока; алтайско-чукотская диагональ. Следы жизни на камне: окаменелости, встречающиеся на территории Пермского края. Климат России. Экстремальные климатически ситуации в России и Пермском крае. Портреты главных российских рек. Роль рек в освоении территории и экономической жизни России. Воды вне рек и морей: озера, болота, подземные воды, ледники. Суша на стыке трех океанов. Прибрежные природно-территориальные комплексы морей, омывающих Россию. Главная улица России – река Волга. Реки Пермского края. Почвы России. Природные зоны как природные комплексы. Зона арктической пустыни и тундры. Зона лесов. Зона степей. Элементы зоны полупустынь, пустынь на юге России. Слияние с природой и натиск цивилизации. Заповедники. Средства

обеспечения выживания. Природные богатства России и погодные условия. Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники. Туристические маршруты по России Карелия – край озер; Великий Кавказ; Седой Урал; Уникальный Байкал; Удивительное Приморье; Непокойная Камчатка; Старинные русские города Центральной России. Путешествие по родному краю. Особенности природных условий, население и хозяйственная деятельность; Флора и фауна родного края. Занимательный материал по родному краю .Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники.

#### **Модуль 4: «Экономическая география России»**

Демографический и трудовой потенциал населения России. Численность населения и его воспроизводство. Причины естественной убыли населения России. Миграция. Прогнозы численности населения. Трудовые ресурсы России. Экономическая активность населения. Уровень образования трудовых ресурсов. Качество трудовых ресурсов и производительность труда. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Факторы размещения и география научно технического и производственного потенциала России. Экономическая и социальная география регионов. Проблемы и перспективы регионального развития. Место России в мировой экономике и в международном разделении труда, достижения в мировой экономике. Географическая структура российского экспорта и импорта. Экономические связи России с зарубежными странами: основные международные договоры и соглашения.

#### **Модуль 5: «Вокруг света»**

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Качество рабочей силы в различных странах мира. Современные особенности развития мирового хозяйства. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства. География населения и хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

#### Информационное обеспечение:

##### Модуль 1:

1. Афонькин С.Ю. Загадки планеты Земля. 2010г.
2. Баландин, Р. К. 100 великих географических открытий / Р.К. Баландин, В.А. Маркин. - Москва: Гостехиздат, 2012.
3. Борсук, О. А. Глобусы - земные и небесные модели / О. А. Борсук // География в школе. - 2008. - N 7.
4. Верн Всеобщая история географических открытий / Верн, Жюль. - М.: Эксмо, 2007.

5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007
6. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1989
7. Куприн А.М. Слово о карте. - М.: Недра, 1987
8. Степанова, Т. В. Географические открытия / Т.В. Степанова. - М.: Росмэн-пресс, 2010.
9. Сузюмов Е.М., Ципоруха М.И. Открывая тайны океана.- М.: Знание, 1991

*Интернет-ресурсы*

1. [Материки и океаны на глобусе. Видеоурок. Окружающий мир 3 Класс \(interneturok.ru\)](http://interneturok.ru)
2. [Материки и океаны на поверхности Земли. География 7 класс. — Смотреть в Эфире \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
3. [BBC Earth - YouTube](http://www.youtube.com)
4. [Путешествие к ядру Земли\(The Core of the Earth\).National Geographic - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
5. [Коп-Тікі документальный фильм Тура Хейердала - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
6. [?Географические обучающие модели? \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
7. [Дистанционные экскурсии. Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Московский музей. Коллекции, фонды музея \(sgm.ru\)](http://sgm.ru)

**Модуль 2:**

1. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001.
2. Шарфф, Р.Ф. Европейские животные, их геологическая история и географическое распространение / Р.Ф. Шарфф. - М.: Природа, 1988. - 233 с.
3. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007
4. Будыко М. И. Климат в прошлом и будущем / М. И. Будыко. – Л. : Гидрометеиздат,
5. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007
6. Власова Т.В.: Физическая география материков и океанов. - М.: Академия, 2007

*Интернет-ресурсы*

1. [Видеоурок «Путешествие по материкам Земли» - YouTube](http://www.youtube.com)
2. [BBC - Планета земля. Серия 1 из 11. Качество HD - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
3. [?География. Планета Земля?. 6 класс \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
4. [National Geographic](http://www.nationalgeographic.com)

**Модуль 3, 4:**

1. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. - Симферополь: Таврия, 1973
2. Шнюков и др. Е.Ф. Грязевые вулканы Керченско-Таманской области.-К.: Наукова думка, 1986
3. Бобрик М. Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекомендации / М. Ю. Бобрик. – Витебск: ВГУ, 2013
4. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Б. Косолапов. – Москва: КноРус, 2014
5. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2016
6. Экономическая география России: Учебник / Под ред. Морозовой Т.Г.. - М.: Юнити, 2014
7. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т.Т. 1: Учебник / Ю.Н. Гладкий. - М.: Академия, 2018
8. Крылов, П.М. Экономическая география России: учебное пособие / П.М. Крылов. - РнД: Феникс, 2016
9. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география России: Территориальная организация производства и рынка: Учебное пособие / Е.Л. Плисецкий. - М.: КноРус, 2013
10. Назаров Н.Н. . География. Пермская область.-- Пермь : Кн. мир, 1999
11. Природная география Пермской области : хрестоматия : учебное пособие / Сост. Н.Н. Назаров; Н.Г. Циберкин .- Пермь : Книжный мир, 2001

*Интернет-ресурсы*

1. [Государственные символы России \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)
2. [Музей геологии Центральной Сибири - Новости \(mgeocs.ru\)](http://mgeocs.ru)
3. [20 музеев Пермского края, по которым можно совершить онлайн-туры \(permkrai.ru\)](http://permkrai.ru)

**Модуль 5:**

1. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. — М.: Мысль, 1990г
3. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011
4. Л.Е.Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2008
5. Бёш, Ганс География мирового хозяйства / Ганс Бёш. - М.: Прогресс, 2008
6. Киреев А. Международная экономика. М., 2001
7. Холина З.Н., Наумов А.С., Родионова И.Л.. Социально-экономическая география мира: справочное пособие. М., 2006.
8. Боброва, В. В. Мировая экономика: учебное пособие / В. В. Боброва, Ю. И. Кальвина. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004
9. Зверев, Ю. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Ю. М. Зверев. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2006

*Интернет-ресурсы*

1. [Страны мира | Энциклопедия Кругосвет \(krugosvet.ru\)](http://krugosvet.ru)
2. [Народы мира - политически этнографический справочник \(geoman.ru\)](http://geoman.ru)
3. [ГЕОГРАФ.РУ | Туристический портал \(geographer.ru\)](http://geographer.ru)
4. [Народы мира - политически этнографический справочник \(geoman.ru\)](http://geoman.ru)