



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОПРОЕКТЫ»

Направленность – *естественнонаучная*
Уровень освоения – *базовый*
Возрастной состав обучающихся – *14-18 лет*
Срок реализации – *1 год (среднесрочный)*
Форма обучения – *очная*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

В современном Российском образовании наблюдается ряд глубоких проблем и противоречий. Главной из существующих проблем является значительное падение желания учиться, познавать новое, заниматься самообразованием. Поэтому чрезвычайно важно показать детям заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Эту роль берут на себя новые педагогические технологии. И в их числе проектная деятельность.

Главным достоинством проектной технологии является то, что учащиеся получают результат в качестве готового продукта деятельности, который можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Этот продукт и способен мотивировать школьников к получению знаний. Ведь проектная деятельность - это обучение на активной основе, через деятельность ученика. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

1.1 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:
-Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Отличительные особенности

Актуальность программы обусловлена ее воспитательным потенциалом. Особая педагогическая значимость заключается в следующем: открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; актуализирует субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, позволяет построить работу, идущую от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Проектирование способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует

потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно - и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

1.3 Цель и задачи освоения программы

Цель программы: освоение навыка проектирования на основе использования знаний, умений и ценностных ориентаций в опыте решения конкретных экологических проблем.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы создания проекта.
2. Научить выделять из большого спектра проблем, существующих в данной территории, те проблемы, которые являются наиболее значимыми для ребенка и в его силах повлиять на их разрешение.
3. Способствовать приобретению навыков работы над проектом по предложенному алгоритму.
4. Отработать навыки групповой работы.

1.4 Планируемые результаты

В ходе изучения программы учащиеся должны узнать что такое «экологический проект» и структура проекта, научатся выделять проблему, разрабатывать последовательные мероприятия, направленные на ее решение. Результатом работы по программе является составленный проект, который в дальнейшем дети могут воплотить в жизнь.

1.6 Адресат программы

Возраст обучающихся 14-18 лет

1.7 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 136 часов за 1 год

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для реализации в объединениях, временных творческих коллективах в качестве дополнительной общеразвивающей программы. Программой предусмотрена возможность проведения занятий в дистанционной форме. Одним из направлений деятельности является волонтерская деятельность.

1.9 Режим занятий

По 2 часа 2раза в неделю

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении.

2. «УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН»

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж ТБ, общие вопросы работы творческого объединения.	2	1	1	Опрос (входной контроль)
2	Методы работы над проектом	20	10	10	Опрос
3	Проект, виды проектов, типология, структура проекта	10	4	6	Анкетирование
4	Планируем проект (постановка проблемы, выбор темы проекта, цели и задачи проекта, составление рабочего плана проекта, планируемый результат)	24	12	12	Круглый стол, представление результатов работы (промежуточная аттестация)
5	Технологии работы в команде	10	4	6	Деловая игра
6	Партнерство в проектах (ресурсы, поиск ресурсов, волонтерство)	30	10	20	Результат участия в проектах социальных партнеров (наградные документы)
7	Сопровождение проекта	30	10	20	Участие в мероприятиях соц. партнеров
8	Анализ результата проекта	8	2	6	Защита проектов (итоговая аттестация)
Всего часов		136	53	83	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1 Инструктаж ТБ, общие вопросы работы творческого объединения.

2 Методы работы над проектом

Гибкие (agile) и традиционные методы работы над проектом. Kanban. Scrum – метод. XP (Extreme Programming) – парная работа. Waterfall – традиционный подход к реализации проекта. ГОСТы по управлению проектами. Техника «Наблюдение в потоке» - живое наблюдение и отметка проблем внутри окружения.

3 Проект, виды проектов, типология, структура проекта

Что такое экологический проект? Что такое экологический проект? Виды проектов, этапы работы над проектом, требования, предъявляемые к проектам, структура проекта, результат проекта. Жизненный цикл проекта. Ключевые проблемы проектной деятельности. Тренинги и практические работы.

4 Планируем проект (постановка проблемы, выбор темы проекта, цели и задачи проекта, составление рабочего плана проекта, планируемый результат)

Есть проблема – ищем решение. Игра «Геолокация»: выявление проблем населенного пункта / образовательного учреждения; дискуссия о приоритетности проблем и путях решения; обоснованный выбор проблем, на решение которых можно повлиять; Упражнение «Я и моя мотивация». Игра: «Как повернуть проблему в позитивное русло». Работа в группах над составлением проекта.

Алгоритм работы: тема, проблема (почему?), цель (что?), задачи (как?), описание проекта (что будем делать?), рабочий план (кто? когда?), ожидаемые результаты (что получим?), мониторинг и оценка (как оценим?), дальнейшее развитие проекта (кому рекомендуем? чем полезен?). Приемы для выбора темы проекта. Аналогии.

Практическая работа «Опыт реализации эко-проектов в г. Перми». Модель «Функциональный анализ «Идти шагами клиента» - проектом может стать решение какой-либо значимой локальной проблемы.

Практическая работа «Идеальный проект»- поиск визуальных и функциональных проблем. Упражнение «Генерация идей и выбор темы проекта». Дерево проблем. Постановка целей. Польза и новизна проекта.

4 Технологии работы в команде

Формирование проектной команды. Принципы работы в команде. Роли в команде. Тест Р. Белбина «Моя роль в команде». Практическая работа «Разработка кодекса командной работы». Упражнение «Письмо с собой» - создание позитивной атмосферы в коллективе, поиск вдохновения на создание проекта.

5 Партнерство в проектах (ресурсы, поиск ресурсов, волонтерство)

Виды ресурсов. Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации экологического проекта» (какие ресурсы, в каком объеме, как привлечь). Поиск ресурсов внутри команды.

Целевая аудитория проекта – круг ресурсной поддержки. Как выразить благодарность участникам и целевой аудитории проекта?

Практическая работа. Работа с партнерами и спонсорами проекта.

Практическая работа «Создание отчета по работе со спонсорскими средствами». Реализация пиар-компании проекта (контент, целевая аудитория, каналы коммуникации). Создание портрета потенциального участника проекта – упражнение «Портрет». Изучение оффлайн-каналов коммуникации.

Практическая работа «Реклама проекта в СМИ». Онлайн-каналы коммуникации.

Практическая работа «Изучение возможностей онлайн площадок для рекламы эко-проекта». Онлайн или оффлайн? Упражнение «Один день из жизни» - определение наиболее эффективных каналов при взаимодействии с аудиторией.

6 Сопровождение проекта

Тьютор – кто такой? Роль тьютора при реализации эко-проекта. Менторинг. Управление временем. Участие в проектах социальных партнеров: Бердинг, Чистая среда, Плоггинг, Сад памяти, Мусору – нет и другие.

7 Анализ результата проекта

Представление проекта. Рефлексия. Представление разработанных проектов перед учащимися, ответы на вопросы, предложения по проектам. Анализ личностных изменений - упражнение «Компас перемен». «Эмоциональная карта проекта» - упражнение направлено на анализ личных чувств и открытий, помощь в формировании дальнейшего пути личностного развития

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Ватман формат А1 – 3 шт.
2. Ватман формата А3 – 15 шт.
3. Бумага цветная «Радуга» - 30 листов
4. Бумага для записей с липким краем – 1 уп.

5. Маркеры (черный, синий, красный, зеленый) – 4 шт.
6. Фломастеры 12 шт.- 3 уп.
7. Бумага белая для ксерокса - 50 листов.
8. Клей - карандаш 3 шт.
9. Скотч – 1 уп.

Информационные источники

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность. М.: Просвещение, 2011.
2. Проектные задачи в начальной школе /под ред. Воронцова А.Б. М.: Просвещение, 2011.
3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012.
4. Как подготовить успешный проект/Вестник АсЭко, № 3, 2000 г., с 33-38.
5. Конкурс социальных и культурных проектов. Пермь, 2002 г.
6. «Мой проект». Молодёжный ИЦ г. Чайковского, 2003 г.
7. Социальное проектирование: практические советы начинающим.-Пермь: РКА «Социальный консалтинг), 2003 г.
8. Шабанова Л.Н. Путь к социальному проекту: практические советы начинающим. - Пермь, 2004 г.