



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ДЕБАТНЫЙ КЛУБ «ЗЮЙД-ВЕСТ»»

Направленность – *социально-гуманитарная*
Уровень освоения – *базовый*
Возрастной состав обучающихся – *14-18 лет*
Срок реализации – *1 года (среднесрочный)*
Форма обучения – *очная*

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Динамика развития российской образовательной системы вообще и отдельного образовательного учреждения, в частности, определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются: инновационные процессы, осуществляемые в образовательной среде, потребность в реализации определённых идей, постоянная самооценка и рефлексия на различных уровнях образовательной системы.

Многие ученые и педагоги-практики в России отмечают, что в процессе модернизации образования необходимо реализация ряда условий, базовыми из которых являются: расширение образовательного пространства учащихся, предполагающего больший уровень самостоятельной активности; расширение видов познавательной и социально-значимой деятельности, в которых учащиеся могут принять участие как индивидуально, так и коллективно.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, предусмотренного в соответствии со ФГОС, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент программы ставится на приоритете освоения учащимися способов действий. Программа имеет социально-педагогическую направленность, уровень освоения – базовый.

1.2 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебатный клуб «Зюйд-Вест» разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3 Отличительные особенности

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций учащихся в соответствии с ФГОС не только в учебной, но и во внеучебной работе. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет: формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников иконцепций; развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений; приобретать навыки командной работы и работы в больших группах; формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях; получать навыки публичного выступления.

Отличительные особенности программы заключается в том, что учащиеся овладевают новыми знаниями в процессе ведения дискуссии и исследования актуальных общественно значимых проблем, чего ранее не было на уроках. Другой особенностью программы является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательных образовательных программ, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. *Работа в команде* позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле. Именно практика живого спора и публичных выступлений помогает детям преодолеть внутреннюю скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для социализации ребенка и развития в целом. Подобные навыки особенно востребованы учащимися.

1.4 Цель и задачи освоения программы

Целью программы является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений, обучающихся и обучаемых. Поэтому цели программы достигаются через следующие задачи:

обучающие – приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;

развивающее – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;

воспитательные – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из педагогической целесообразности программы:

Расширение границ изучения различных дисциплин, в частности таких как обществознание и история на стандартном уровне. Программа помогает закрепить и углубить уровень знаний, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами. В результате прохождения образовательной программы учащиеся, успешно освоившие программу, будут обладать следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность: знать основные понятия, связанные публичной презентацией, ее базовые технологические шаги и приемы; будут уметь искать решения в различных ситуационных задачах; будут уметь анализировать источники информации и проводить синтез накопленного фактического материала; будут уметь трансформировать технологию «дебатов» в зависимости от предметной области.

Формы отчётности по изучению курса (по выбору учащегося): написание аргументационного эссе (кейса) на заданную тему; публичное выступление в составе команды; защита подготовленного кейса в формате дебатов Линкольна-Дугласа или учебно-исследовательской работы. В процессе обучения учащиеся овладевают:

знаниями: о разновидностях источников информации и методами их использования; о структуре публичного выступления; о логических ошибках; формата Всемирного школьных дебатов (WSDC);

умениями: строить аргументы на основе логики по модели Тулмина; выстраивать стратегию утверждения и опровержения; вести дискуссию по ценностям с использованием плановой модели; задавать вопросы и использовать их в опровержении.

Подведение итогов реализации программы по выбору учащихся проходит в форме участия в соревновании районного, городского или более высокого уровня. Также возможна подготовка системы аргументов (кейса) в защиту и против выдвинутой темы (с детальной проработкой системы поддержек на основе анализа источников информации) и защита подготовленной работы в форме дебатов один на один (формат Линкольна-Дугласа) или защиты учебно- исследовательской работы.

1.6 Адресат программы

Адресатом программы являются дети, которые в дальнейшем планируют посвятить себя научной деятельности и, в частности, социальным наукам. Обучаются учащиеся в возрастном диапазоне 14-18 лет, осуществляется отбор на основании прослушивания, группы формируются разновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся на второй годы обучения на основании результатов прослушивания и собеседования.

1.7 Объем программы, срок освоения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период и необходимых для освоения программы – 408 часов.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Обучение очное с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные *способы организации занятий*: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке, и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к тренировочным и показательным играм, соревнованиям.

Основные принципы организации занятий: открытость; активность на основе внутренней мотивации; совместная деятельность; партнерство; адаптивность; вариативность; диалогичность; ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: задания; задания для выполнения практических работ; организация проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса: раздаточный материал для практических работ; мультимедийная техника для практических занятий.

1.9 Режим занятий

Число занятий в неделю – 2, продолжительность – 3 по 45 минут в день.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы (тестирование, диагностирующий квест).

Текущий контроль – по окончанию изучения темы или раздела (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, творческая работа, защита творческих работ, квест).

Промежуточная аттестация – в конце полугодия, за счет времени, отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: *Свидетельство об обучении*.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии	48	16	32	проектное задание (входной контроль)
2	Подготовка к соревнованиям	96	28	68	Соревнование (промежуточная аттестация)
3	Школьный чемпионат по дебатам	60	2	58	Соревнование (итоговая аттестация)
	ВСЕГО	210	46	158	

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1 Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии

Теория: История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в России. Дебаты обществе – роль публичных слушаний. Концепция социальных групп в обществе. Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента. Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение. Исследование темы: логика и структура. Источники информации. Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем. Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах. Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь. Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров.

Практика: Технология групп влияния при исследовании актуальных общественно политических тем. Разбор темы в группах влияния.

2 Подготовка к соревнованиям

Теория: Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия. Логические ошибки. Усиление опровержения. Развитие аргументов. Командные стратегии. Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Тренировочная игра. Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия. **Практика:** Формирование команд. I этап – подготовительный. (описание см. выше) **Теория:** II этап – теоретические занятия (описание см. выше). III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации. V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов» **Теория:** V этап – написание кейсов. (описание см. выше) **Практика:** VI этап – «вёрстка кейсов» (описание см. выше). VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры. Чемпионат. Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Практика: Участие в соревновании районного или городского уровня.

3 Школьный чемпионат по дебатам

Формирование команд. Подготовка к теме. **Теория:** II этап – теоретические занятия (описание см. выше). Формирование команд. I этап – подготовительный. (описание см. выше).

Тренировочные игры. **Практика:** чемпионат по правилам Всемирного школьного формата.

Отборочные игры. **Практика:** чемпионат по правилам Всемирного школьного формата.

Четверть финалы. **Практика:** чемпионат по правилам Всемирного школьного формата.

Полуфиналы. **Практика:** чемпионат по правилам Всемирного школьного формата.

Финал. **Практика:** чемпионат по правилам Всемирного школьного формата.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы необходимы: просторный кабинет, столы, стулья, канцелярские принадлежности, компьютер для хранения информации, проектор для показа презентаций, принтер, бумага.

Кадровое обеспечение: требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Информационное обеспечение: Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для учителя:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.: схем. – (Толерантность: объединяем усилия)(Б-ка Мегапроекта «Развитие образования в России» (Среднее образование) / Ин-т «Открытое о-во» (Фонд Сороса) - Россия). - Библиогр.: с. 289-292. – Содерж.: Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.

3. Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003.

4. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.

5. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.

6. Наумов С.А. «Дебаты» как гуманитарная технология: описание формата // Межэтнические столкновения в политкультурной студенческой среде и пути их разрешения: материалы научно-практической конференции, 31 октября – 1 ноября 2007 г. / Под научной редакцией В.Г. Зарубина и Г.И. Грибановой. – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – с. 116-122.

7. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.

8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.

9. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.

10. Discovering the world through debate: a practical guide to educational debate for debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. – 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2005 / ISBN 1-932716-06-8.

11. Simon Quinne. Debating in the world schools style: a guide. IDEATE Press. New York-Amsterdam-Brussel. 2009 / ISBN 978-1-932716-55-9.

12. Teacher's guide for discovering the world through debate 3rd ed. / Nancy E. Claxton. IDEATE Press Books. New York-Amsterdam-Brussel. 2006 / ISBN-10: 1-932716-26-9 (alk. paper), ISBN-13: 978-1-932716-26-9.

13. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4

14. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3

15. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.

16. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.

17. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6

Для учащихся:

18. Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003.

19. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.

20. Ханин М.И. "Риторика для детей и взрослых" - СПб., 1997.

21. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с
22. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов / Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013– 226 с.
23. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.—208 с
24. Discovering the world though debate: a practical guide to educational debate fro debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. – 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2005 / ISBN 1-932716-06-8.
25. Simon Quinne. Debating in the world schools style: a guide. IDEBATE Press. New York-Amsterdam-Brussel. 2009 / ISBN 978-1-932716-55-9.
26. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы: в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва: Баласс Ювента, 2011.
27. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163- 9.
28. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014. – 492, [4] с.