



Министерство образования и науки Пермского края
государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛАБИРИНТУМ»

Направленность – *социально-гуманитарная*
Уровень освоения – *ознакомительный*
Возрастной состав обучающихся – *7-10 лет*
Срок реализации – *1 год (среднесрочный)*
Форма обучения – *очная*

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Способность к аргументации (формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение) является одним из важнейших метапредметных результатов, которые должны быть достигнуты в основной школе. У младших школьников в результате занятий будет подготовлена хорошая база для дальнейшего развития данных способностей. Этот процесс должен происходить постепенно, с учетом когнитивной, эмоциональной, волевой зрелости обучающихся.

Программа включает в себя творческие занятия, которые способствуют развитию творческого мышления: лепка, рисование, театральное искусство, моделирование. Такие виды деятельности способствуют лучшему усвоению полученных знаний, их переосмыслению и преобразованию.

1.2 Нормативные правовые основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛабиринтУм» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3 Отличительные особенности

Специфика программы «ЛабиринтУм» заключается в том, что одной из основных технологий, используемых на занятиях, является квест (от англ. «поиск приключений») – в процессе его прохождения краеведческий материал изучается в виде игры, когда обучающимся предлагается цепочка разнообразных логических заданий с последующим выполнением определенных действий.

Квест-занятие – это дидактическая игра со всеми ее признаками (задачи, ограниченность во времени, правила, нацеленность на результат и конкретные роли всех участников). Его важнейшими элементами являются повествование и обследование, при этом ключевую роль играют головоломки и задания, требующие от игрока умственного напряжения.

Курс также обобщает в себе интеллектуальные игры и упражнения на развитие мышления и логики: «Данетки», «Что? Где? Когда?», «Где кто?», «Своя игра», задачи-расследования, кентерберийские задачи, загадки. Разгадать задачу, предложенную на занятии – значит, решить головоломку, в которой описана странная, загадочная ситуация, с парадоксальным сюжетом и неожиданной развязкой.

Таким образом, через увлекательную игру школьники овладевают знаниями по краеведению. Одновременно значительно расширяется кругозор в области других наук. Закладывается основа для усвоения более сложного материала на следующих уровнях (базовом и углубленном).

В целях ознакомления с основами наук, изучающих источники предмета «Краеведения», в курс включен модуль «Основы археологии и этнографии» (в разделе «Искусство»). Через общение с интересными людьми и специалистами, наблюдение и опыты формируется научное мировоззрение младших школьников, усиливается познавательный интерес, растет мотивация к научной деятельности – основа для создания проектов и участия в научно-практических конференциях в будущем.

Занятия позволяют обучающимся быть активными организаторами процесса обучения, поскольку они получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для достижения цели, приобретая при этом навыки научно-практической деятельности.

Через игры в команде, совместные занятия и мероприятия формируются и совершенствуются коммуникативные навыки, умение договариваться, идти на компромисс, уступать либо отстаивать свою позицию (в зависимости от ситуации).

Некоторые игры и упражнения подразумевают умение аргументировать противоположные точки зрения, что позволит школьникам научиться анализировать и сравнивать различные мнения, сопоставлять противоположные суждения, приводить доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов. Кроме того, умение понять ту точку зрения, с которой они, возможно, не согласны, поможет им либо укрепить свою аргументацию в споре, либо начать сотрудничать в разрешении какого-либо жизненного конфликта или проблемы.

Умение обосновывать свою точку зрения является актуальным в демократическом обществе, предполагающем равноправное сосуществование и столкновение разных позиций. Чтобы успешно участвовать в споре, нужно понимать, что нужно доказать и как это сделать.

В курс включен туристический компонент (топографическое ориентирование, основы походных навыков, общефизическая подготовка).

Таким образом, в результате освоения программы, помимо предметных компетенций формируются метапредметные: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

Преимственность программы. После освоения программы на базовом и углубленном уровнях школьники будут готовы продолжить обучение в интеллектуальном или дебат клубе (например, в ГУ ДО «Муравейник»: «Игры разума», «Зюйд-вест»).

1.4 Цель и задачи освоения программы

Цель: знакомство с легендами, мифами, историей родного края через творческие (лепка, рисование, создание макетов) и интеллектуальные задания (квесты, задания на развитие мышления и внимания).

Обучающие задачи: познакомить с легендами, мифами, историей родного края; способствовать усвоению обучающимися информации о различных видах интеллектуальных игр и правилах игры в них; способствовать усвоению обучающимися информации о технике создания квестов; способствовать формированию умения создавать модели объектов из подручных материалов.

Развивающие задачи: способствовать формированию научного мировоззрения (через проведение различных опытов и экспериментов); развивать познавательный интерес, внимание, память; развивать логическое, абстрактное, образное, абстрактное мышление; способствовать развитию коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать в группе (через совместную творческую, интеллектуальную и туристическую деятельность); способствовать формированию психологической готовности к обучению в школе (через совместную деятельность, общение со сверстниками, необходимость договариваться, работать над общим делом); формировать творческий подход к поставленной задаче; развивать социальную активность, умение преодолевать психологическую инерцию; способствовать формированию информационных компетенций обучающихся; способствовать развитию компетенции аргументировать свое мнение; способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, навыков самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения; раскрыть творческий потенциал каждого ребенка посредством побуждения к самостоятельной познавательной активности; развить познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию.

Воспитательные задачи: способствовать развитию морально-волевых качеств; воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества; воспитывать чувство ответственности за свою работу; способствовать формированию у обучающихся элементов общей культуры, в том числе культуры интеллектуального труда; воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека; способствовать овладению умения культурного спора.

1.5 Планируемые результаты

Программа «ЛабиринтУм» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты: формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать в группе (через совместную творческую, интеллектуальную и туристическую деятельность); формирование представления о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни; формирование научного мировоззрения (через проведение различных опытов и экспериментов); высокий уровень познавательного интереса, концентрации внимания, запоминания; активная работа всех видов мышления; психологическая готовность к обучению в школе (через совместную деятельность, общение со сверстниками, необходимость договариваться, работать над общим делом), повышение уровня адаптации к совместным формам работы; формирование информационных компетенций обучающихся; развитие интеллектуальных способностей обучающихся, навыков самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого школьника посредством побуждения

к самостоятельной познавательной активности; способность применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Метапредметные результаты: формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, играть индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формирование умения формулировать, аргументировать свое мнение; формирование умения топографического ориентирования, чтения карт.

Предметные результаты: сформированность представления о легендах, мифах, истории родного края; сформированность представления о различных видах интеллектуальных, творческих и подвижных игр; получение навыков игры как индивидуально, так и в команде; расширение кругозора.

1.6 Адресат программы

Программа адресована как новичкам, так и тем, кто самостоятельно или в процессе обучения в школе встречался с интеллектуальными играми и квест-занятиями, учащимся 7-10 лет, обоих полов.

1.7 Объем программы, срок освоения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период и необходимых для освоения программы – 136 часов.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации образовательной программы на данном уровне используются следующие формы учебных занятий:

Формы коллективной работы: походы, поездки, экспедиция, интеллектуальные игры, квесты, экскурсии, упражнения, научные эксперименты, тесты, встречи с интересными людьми, решение шарад, кроссвордов, загадок, головоломок, логических задач, учебно-тренировочные коллективные занятия.

Формы мелкогрупповой работы: учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, решение шарад, кроссвордов, загадок, головоломок.

Формы индивидуальной работы: поисковые домашние задания, мини-доклады, обзоры книг, тематический библиографический поиск, составление шарад, кроссвордов, квестов, логических задач.

Формы игровой деятельности: фестивали, конкурсы, чемпионаты.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие методы обучения: наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Способы контроля предполагаемого результата: диагностирующий квест на входе в программу «ЛабиринтУм»; контрольные квесты и викторины; анкетирование; участие обучающихся в конкурсах конференциях; наблюдение за работой обучающихся на занятиях и анализ успешности освоения ребенком материала и закрепления навыков; открытые и контрольные занятия; итоговые творческие занятия; защита творческих работ; оценка отчетов по разным видам деятельности.

1.9 Режим занятий.

Число занятий в неделю – 2, продолжительность – 2 по 45 минут в день.

1.10 Оценка качества освоения программы

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы (тестирование, диагностирующий квест).

Текущий контроль – по окончании изучения темы или раздела (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, творческая работа, защита творческих работ, квест).

Промежуточная аттестация – в конце полугодия, за счет времени, отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: *Свидетельство об обучении*.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	6	2	4	Тренинг, анкетирование, квест (входной контроль)
2.	Мифы и легенды населения территории Пермского Предуралья. Фольклор	21	11	10	Квест Творческая задача
3.	Традиции и обычаи населения на территории Пермского Предуралья в средневековье.	22	11	11	Квест, Творческая задача (промежуточная аттестация)
4.	Краеведение	60	30	30	Квест Творческая задача Краеведческая игра
5.	Туристические навыки и краеведческое ориентирование	18	2	16	Топографический квест
6.	Мероприятия и подготовка к ним	9	0	9	Итоговый квест (итоговая аттестация)
Итого		136	56	80	

3 СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ

1 Введение в образовательную программу

Знакомство. Тренинг на сплочение коллектива. Анкетирование. Рефлексивный лист «Что я жду». Игра в ассоциации. «Лист желаний и предпочтений». Актуализация знаний по краеведению «Что я знаю?». Диагностический тест. Квесты №1-3

2 Мифы и легенды населения территории Пермского Предуралья. Фольклор

Понятия «миф», «легенда», «финно-угры», «Пермское Предуралье».

Сказки: волшебные, бытовые, кумулятивные. Несказочная проза: легенды и предания, былички, литература. Чердынские легенды и предания о богатырях Полюде и Ветлане, о 85 защитниках. Эпос: героический, колдовской. Малые жанры: пословицы и поговорки, поверья, загадки, анекдоты. Песенный фольклор. Детский фольклор: пестушки, колыбельные, песни-сказки.

Мировоззрение: картина мира, представления о животных, природе, человеке. Фольклорные образы: божества, духи-хозяева, святочные духи, злые духи, чудовища, богатыри, силачи, колдуны, покойники, невеста, родители, и др. персонажи.

3 Традиции и обычаи населения на территории Пермского Предуралья в средневековье

Понятия «традиции», «обычаи», «средневековье».

Поселения и жилище. Пища. Костюм. Украшения. Пермский звериный стиль (ПЗС). Расцвет ПЗС.

Основные занятия населения. Производящее и присваивающее хозяйство. Косторезное производство в Прикамье.

Семейные и погребальный обряды. Культ огня народов Пермского Предуралья.

Сельскохозяйственная обрядность. Традиционные игры.

Рождественское городище и могильник (участие в археологической экспедиции).

4 Краеведение

Понятия «край», «малая родина», «Пермский край». Предмет краеведения: история, природа, культура края. Источники краеведения. Пермский краеведческий музей, история его создания. Краеведы и ученые – исследователи Пермского края.

Родословие: происхождение имен и фамилий. Значения имен и фамилий. Что такое родословие. Родословная семьи. Архив, его назначение. Семейный архив.

Здесь мы живем: местоположение Пермского края, Перми на карте. Происхождение названия. Страницы истории населенного пункта. Достопримечательности населенного пункта. Река и ее значение в жизни населенного пункта.

Древнейшие города, села, реки Урала: Кунгур, Чердынь, Покча, Вильгорт, Ныроб, Пянтег, р.Чусовая, пос. Кын. Чердынский кремль. Походы Ермака. Сплавы по реке Чусовой.

Архитектура Перми. Особенности планировки города. История застройки. Архитектура Чердыни. Архитектура храмов. Архитектура купеческой усадьбы. Архитектура зданий общественного назначения. Архитектура Кунгура.

Древний городок Покча. Каменная архитектура Покчи. Деревянные узоры Покчи.

Село Вильгорт. Происхождение названия. Вильгортские древности. Баржестроение в Вильгорте. Памятники архитектуры Вильгорта: купеческие лавки, дом баржестроителя Тимохова, Троицкая церковь.

Искор. Происхождение названия. Древний Искор. Рождественская церковь – памятник архитектуры 18 века.

Ныроб. Происхождение названия. История ссылки и заточения Михаила Романова. Ныробские святыни: яма ныробского узника, Никольская церковь, Никольский родник.

Пянтег. Происхождение названия. Богоявленская церковь – памятник архитектуры 17 века.

Природное наследие Пермского края: особо охраняемые природные территории Чердынского, Кунгурского районов. Памятник природы «Узкая улочка». Дивья пещера, Кунгурская пещера – геологический памятник. Два Ветлана, происхождение их названия. Растения и животные Красной книги.

5 Туристические навыки, общефизическая подготовка и краеведческое ориентирование

Туристский быт. Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви.

Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование ягод и грибов.

Режим дня в походе и на дневке. Игры в походе.

Туристское снаряжение. Необходимое групповое и личное снаряжение. Виды рюкзаков, палаток и спальников. Правила размещения предметов в рюкзаке. Стойки и кольшки для установки палатки. Очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора. Походная посуда.

Общефизическая подготовка: приемы укрепления здоровья, основы здорового образа жизни, пешеходные прогулки, лыжные прогулки, кроссы на улице; командные игры на выработку выносливости, силы.

Топография и ориентирование. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Ориентирование на местности. Азимут. Определение расстояний до видимых объектов.

Основы гигиены и первая помощь. Общие гигиенические требования в походе. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощи утопающему. Различные травмы. Транспортировка пострадавшего. Состав аптечки.

6 Мероприятия и подготовка к ним

Конкурсы и олимпиады различного уровня. Итоговый квест.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы «ЛабиринтУм» необходимы: просторный кабинет для тренировочных занятий (либо зал), столы, стулья, канцелярские принадлежности, компьютер для хранения информации, проектор для показа презентаций, принтер, бумага, спортивное снаряжение (для поездок и походов): палатки, спальники, пенки; спортивное снаряжение для общефизической подготовки и командных игр; канат (либо длинная веревка) для создания лабиринтов.

Кадровое обеспечение: требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Информационное обеспечение:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дидактические материалы:

1. Атлас Пермской области. География, история.
2. 46 тематических документальных фильмов (Тайны Египетских пирамид, Гляденовское костыще, Поселение Чернушка – классический памятник бронзового времени, Мохендж-Даро и т.д.)
3. Карта Перми и ее окрестностей.
4. Карта Пермского края.

Список литературы:

1. Белавин, А.М. Камский торговый путь / А.М. Белавин. – Пермь, 2000.
2. Генинг, В.Ф. Очерк этнических культур Прикамья в эпоху железа / В.Ф. Генинг //Труды казанского филиала АН СССР: сер.гуманитарные науки. - Вып.2. - 1959. - с.157-219.
3. Голдина, Р.Д. Древняя и средневековая история Удмуртского народа / Р.Д. Голдина. – Ижевск, 2005.
4. Головчанский, Г.П. Строгановские городки, острожки, села / Г.П. Головчанский, А.Ф. Мельничук. – Пермь, 2005.
5. Дмитриев А. Пермская старина: сборник исторических статей и материалов / А. Дмитриев. - Вып.1-4. – Пермь, 1889.
6. Коми-пермяки и финно-угорский мир. – Кудымкар, 2005.
7. Народы Поволжья и Приуралья (историко-этнографические очерки). - М.: Наука, 1985.
8. Оборин, В.А. Древнее искусство народа Прикамья / В.А. Оборин. – Пермь, 1976.
9. Очерки археологии Пермского Предуралья. – Пермь, 2002.
10. Пермская область: Природа. История. Экономика. Культура. – Пермь, 1959.
11. Пермский мир в раннем средневековье. – Ижевск, 1999.
12. Пермское Прикамье в истории Урала и России. – Березники, 2000.
13. Природа и древний человек. - М., 1981.
14. Природное наследие и географическое краеведение Прикамья: II межрегиональная научно-практическая конференция: краткие сообщения. – Пермь, 2000.
15. Пути средневековых торговцев. – Пермь, 2004.
16. Становление и развитие производящего хозяйства на Урале: историческая экология и археология. – Свердловск, 1989.
17. Страницы истории земли Пермской / сост. Н.Н. Агафонова, А.М. Белавин, Н.Б. Крыласова, А.Б. Суслов, М.Г. Нечаев. – Пермь, 1987.
18. Традиционная культура народа коми. – Сыктывкар, 1994.
19. Хайду, П. Уральские языки и народы / П. Хайду. - М., 1985.
20. Шишонко, В. Пермская летопись: период I-V / В. Шишонко – Пермь, 1886-1896.