



**Министерство образования и науки Пермского края**  
**государственное учреждение дополнительного образования**  
**«Пермский краевой центр «Муравейник»**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ШКОЛА ЛИДЕРА РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность – *социально-гуманитарная*  
Уровень освоения – *базовый*  
Возрастной состав обучающихся – *12-15 лет*  
Срок реализации – *1 год (среднесрочный)*  
Форма обучения – *очная*

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Введение**

Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия подростков в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Детское общественное движение позволяет формировать культуру социальной инициативы и готовность нести за неё ответственность. Участие в детском общественном движении расширяет социальные связи и формирует культуру способов современной коммуникации.

Образовательный процесс является смысловым стержнем жизнедеятельности. Реализация программы подчиняется логике становления и развития детского общественного объединения и осуществляется не линейно, а в согласовании с планом реальной работы.

### **1.2 Нормативные правовые основания**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.05.95 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 28.06.95 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указа Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.15 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.18 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

-Устава ООГДЮО «Российское движение школьников»;

-Устава ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

### **1.3 Отличительные особенности**

В рамках реализации программы применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Преимущество программы: обучающимся, после освоения данной программы, рекомендовано пройти программу второго года обучения «Школы лидеров Российского движения школьников».

### **1.4 Цель и задачи освоения программы**

*Цель программы* – формирование социальной компетенции подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в РДШ.

*Обучающие задачи:* приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения; научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы; заложить знания основ существования социальных движений и объединений.

*Развивающие задачи:* побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДШ; убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Воспитательные задачи:* развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения; развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях; развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

### **1.5 Планируемые результаты**

*Личностные:* наличие познавательной, творческой и социальной активности; наличие гражданской позиции, выражающейся в уважении к культуре и истории своей страны, готовности трудиться на ее благо; наличие ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; опыт деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

*Метапредметные:* самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности; умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других; культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивая свои убеждения; умение извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности; наличие навыка системного анализа.

*Предметные:* знания об истории детского движения; знания основ существования социальных движений и объединений; овладение технологией создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации; высокий уровень развития отделения РДШ как общественной организации.

Персональные и групповые результаты оцениваются участием в конкурсах и успехами в школах актива разного уровня.

### **1.6 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12 -15 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

**1.7 Объем программы, срок освоения.** Данная программа на 1 год.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса**

*Формы организации образовательного процесса дополнительного образования:* групповая; подгрупповая.

*Формы организации занятий:* теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры); практическая деятельность (мастер-классы, тренинги, подготовка и участие в слётах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах, лидерских сборах; создание и реализация социальных проектов, организация и проведение мероприятий)

*Методы обучения:* по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе): словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником); наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации); практические (упражнения, практические работы).

**1.9 Режим занятий.** 6 часов неделю, 2 раза в неделю по 3 часа. В год 210 часов.

### **1.10 Оценка качества освоения программы**

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль - по окончании изучения темы или раздела.

Промежуточная аттестация – по итогу полугодия.

Итоговая аттестация - после освоения образовательной программы учебного года.

### 1.11 Выдаваемый документ по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, установленного образца: Свидетельство об обучении

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж	3	2	1	Беседа. Анкетирование (входной контроль)
2	История детского общественного движения в стране и мире. Скаутинг. Пионерская организация	5	3	2	Беседа, опрос, дискуссия
3	РДШ – пространство освоения современного мира. Проекты, дни единых действий	42	7	35	Участие в мероприятиях
4	РДШ – территория самоуправления. Лидерство. Коллектив. Командообразование	21	9	12	Тренинг, беседа, наблюдение, тематическая игра. Тестирование (промежуточная аттестация)
5	Деятельность по направлениям РДШ: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие	91	22	69	Беседа, участие в мероприятиях
6	Проектная деятельность	42	13	29	Презентация и защита проекта (итоговая аттестация)
Итого		<b>204</b>	<b>56</b>	<b>148</b>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### 1 Введение в образовательную программу. Инструктаж

**Теория:** Вводная беседа и организационные вопросы. Правила охраны труда и техники безопасности на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Рекомендации по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований. Аннотация по программе.

**Практика:** Игра на знакомство. Знакомство с кабинетом и учреждением.

### 2 История детского общественного движения в стране и мире. Скаутинг. Пионерская организация.

**Теория:** Скаутинг как первая детская общественная организация в мире. Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Позиция взрослого в жизни скаутского отряда. Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции. Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов.

**Практика:** Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

### **3 РДШ – пространство освоения современного мира. Проекты, дни единых действий.**

**Теория:** Чем занимается Российское движение школьников. История создания РДШ. Символы и атрибуты РДШ. Председатель РДШ. Устав РДШ. Документы и структура РДШ. Проекты РДШ. Дни единых действий членов организации. Знакомство с сайтом [rdsh.rf](http://rdsh.rf). Знакомство с федеральными и краевой группами РДШ в соцсетях. Корпоративный университет РДШ для школьников. Карта личных достижений.

**Практика:** Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников. Регистрация на сайте. Планирование дней единых действий. Участие в мероприятиях.

### **4 РДШ – территория самоуправления. Лидерство. Коллектив. Командообразование.**

**Теория:** Что такое самоуправление в коллективе. Кто такой лидер? Изучение методов определения лидера. Функции лидера. Организационная структура организации. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях организации. Как правильно распределить роли в коллективе. Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные.

**Практика:** Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете. Составление перспективного плана работы команды на год. Тренинг. Тематическая игра.

### **5 Деятельность по направлениям РДШ: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие.**

**Теория:** Гражданская активность. Волонтер – кто это? Всероссийские волонтерские организации. Знакомство с организациями «Тетрадка дружбы», РСО, Волонтеры-медики, Волонтеры Победы, РСМ. Проекты: «Экотренд», «Лидер в экологии», «Экодежурный по стране», «Добро не уходит на каникулы». Информационно-медийное. Краевой слёт (осенний и весенний) и слёт «Пермское школьное радио от идеи до эфира» (2 сессии). Работа на онлайн-платформе «Canva». Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио. Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях. Военно-патриотическое. История военно-спортивных игр «Зарница», «Зарничка», «Орлёнок». Проекты РДШ: «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история». Личностное развитие. Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Школьная классика», «Творческая мастерская», «Культ.Ура», «КиноДвиж», «Спектакль для мамы». «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ - территория самоуправления», «Классный час».

**Практика:** Участие во Всероссийских акциях. Участие в краевых акциях. Участие в краевом слёте (осеннем и весеннем). Разработка и проведение мероприятий по направлениям.

### **6 Проектная деятельность.**

**Теория:** Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность. Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест. Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки

результатов проекта. Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

**Практика:** Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта. Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации. Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте. Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта.

#### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение* - актовый зал, кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт\магнитная доска, маркеры.

На одного ребенка: тетрадь, ручка, карандаш, резинка, цветные карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы, природные материалы (шишки, листья, крупа и т.д.), бросовый материал (крышки, коробки, баночки и т.д.).

*Технические средства обучения:* фото-, видео-, аудио-, интернет источники, группы в социальных сетях.

*Кадровое обеспечение:* Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования и/или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

##### *Список литературы*

1. Детское движение. (Словарь-справочник).-М.; Библиотека исследователя и организатора. 2005. -543с.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск.; Издательский дом «Удмуртский университет». 2000. -515 с.
3. Алиева Л.В. Москва - родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк).- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
4. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. - Москва.; Ассоциация исследователей детского движения. 2007. -110 с.
5. Всегда готов! - Ленинград.; Лениздат.; 1978. -301с.
6. Книга вожатого. - М.; изд-во « Молодая гвардия», 1982.- 271с.
7. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия. (Материалы для обсуждения).-Кострома.; 2001.- 213 с.
8. Скауты России. (Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). –Москва.; Издание Федерации скаутов России, 1998.- 474с.
9. Кудряшов Ю., Российское Скаутское Движение. Исторический очерк. - Архангельск.; изд-во Поморского гос. универ. Им. М.В.Ломоносова, 1997.- 393с. с фотографиями.
10. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга). - Черногловка.; Издательский Центр ОРЮОР, 1998.- 107 с. с илл.
11. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков. - Краснодар.; 2001.- 167 с.
12. Всемирная Организация Скаутского Движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). - Женева, Швейцария.; 1992.- 108 с. с фотографиями и документами.
13. И.П.Иванов. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе. - Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1969 .-120с.

14. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко. - Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970.-257с.

15. И. П. Иванов. Методика коммунарского воспитания: кн. Для учителя. - М.; изд-во «Просвещение», 1990.- 144с.- серия (мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

16. С.Л.Соловейчик. Фрунзенская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками, которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка). - М.; изд-во детская литература, 1972.- 176с.

17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. (Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия).-М.; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2002, 157с.

18. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. (Библиотека исследователя и организатора). - М.; Ассоциация исследователей ДД, 2002г.-512 с.

19. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1.-М.; Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-235 с.

20. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2.-М.; Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-237 с.

21. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. - М.; Ассоциация исследователей детского движения, 1991 -2006.

22. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО. - Нижний Новгород; Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-67с.

23. Перекрёсток. Информационно-методические материалы. - СПб.; ГОУ « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005.-60с. Выпуск №1 -60 с.; Выпуск №2- 60 с.

24. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединений. - СПб.; Комитет по делам молодёжи...,1999.-62 с.

25. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. -СПб.; Комитете по делам молодёжи...,2002.-59с.

26. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). - М.; Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007.- Часть №1-163 с., Часть №2.- 165с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт ООГДЮО "Российское движение школьников" URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2021);

2. Официальный сайт Корпоративного университета РДШ URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 26.08.2021)