

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»
протокол № 3
от «08» сентября 2016 года



/Д.В. Кольмай /

от 08 сентября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся детских объединений
государственного учреждения дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

17 02-08

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «От утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и в соответствии с Уставом ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее Образовательное учреждение) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели и задачи аттестации

2.1. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Виды, принципы и функции аттестации

3.1. Виды аттестации: входной, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения и по итогам учебного периода (полугодие, год).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Аттестация обучающихся детских объединений ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. В образовательном процессе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебную (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательную (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся);
- в) развивающую (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- г) коррекционную (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса);
- д) социально-психологическую (дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха»).

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

4.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

4.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачет, собеседование, тестирование, защита творческих работ.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческий отчет, выставка, защита проекта.

5.4. Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

5.5. Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом учреждения.

5.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

6. Итоговая аттестация

6.1. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

6.2. Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

6.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

6.4. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

6.5. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

6.6. Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом Образовательного учреждения.

6.7. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения.

6.8. Критерии оценки результативности.

6.8.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.8.2 Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.