

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 30

Пермь
2023

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Автор-составитель: А. П. Зуев

Информационно-методический журнал: тематический
И 74 сборник статей и материалов / авт.-сост. А. П. Зуев; Пермский краевой
центр «Муравейник». – Вып. 30. – Пермь, 2023. – 80 с., илл.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)

Печатается по решению методического совета
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Положение о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2023 году	5
Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма в 2023 году	8

Итоги краевых мероприятий

Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся	9
Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях	12

Россия и мы

Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся	13
Спортивно-туристский лагерь ПФО «Туриада 2023»	14
Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	14

Методический час

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	15
<i>Бунакова, Н. Н., Верхованцева И. Н.</i> Прогулка по городу Краснокамску	20
<i>Выголова О. Н., Кац С. В. и др.</i> Методическая разработка «Дистанционная игра «Летний калейдоскоп», посвященная Дню защиты детей»	21
<i>Вяткин А. Е.</i> Проведение мероприятий по выполнению норматива ВФСК ГТО, вид испытаний – туристский поход	23
<i>Калмыкова В. В., Шабурова Н. Ф., Шустова В. А.</i> Десятый батл туристско-краеведческого биатлона «Память сердца» как средство формирования патриотической культуры	26
<i>Кобелева Л. С.</i> Велопробег по родному краю как форма образовательного туризма и активного отдыха	29
<i>Кортаева О. В., Мелехина И. Н., Милогорова Н. В.</i> Дидактическое пособие «Мир удивительных открытий»	32

<i>Кузнецова Н. Н.</i> Методическая разработка интерактивной игры «В поисках клада»	35
<i>Мусихина Е. П.</i> Программа исследовательского разновозрастного отряда «Эврика»	38
<i>Пашкова С. С., Чусовлянкина Е. Т.</i> Семейный туристский слет как средство физического развития детей дошкольного возраста	41
<i>Пирожкова Е. Н.</i> Туристско-краеведческая игра «Путешествие натуралиста»	43
<i>Поздеева Л. Д.</i> Сценарий квеста «Волшебный туюсок»	45
<i>Семерикова А. А.</i> Настольная игра для обучающихся «Культурный код: Пермский край, поселок Юг»	50

Подготовка кадров

<i>Зуев А. П.</i> Организация работы региональной школы по подготовке кадров системы детско-юношеского туризма в Пермском краевом центре «Муравейник» .	53
---	----

Приглашаем в путешествие

<i>Долматов М. М.</i> Организация экскурсий военно-патриотической направленности	57
<i>Зуев А. П.</i> Маршрут по рекам Пермского края как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма	59

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2023 году (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Организатором Конкурса является государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»).

Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

Непосредственное проведение финала Конкурса осуществляет жюри, утверждаемое приказом ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и состоящее из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Конкурса – развитие системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности обучающихся Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

2.2. Задачи:

- выявлять лучшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

3. Участники

3.1. В Конкурсе принимают участие команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

3.2. Минимальный состав команды – 6 (шесть) обучающихся при наличии 2 (двух) взрослых (руководитель и заместитель руководителя группы).

3.3. Максимальный возраст обучающихся – 18 лет (включительно).

3.4. Участниками Конкурса могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. Место и сроки проведения

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских походов и экспедиций на территории Российской Федерации в период с 01 января 2023 года по 15 ноября 2023 года;

II этап – краевой (финал), проводится в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в заочной форме по отчетам о пройденных туристских походах и экспедициях; организация судейства с 18 по 30 ноября 2023 года.

4.2. Отчетные документы на участие в финале Конкурса принимаются до 18 ноября 2023 года.

5. Условия и порядок проведения

5.1. Конкурс проводится в соответствии с документами:

– Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 г. № 702/811;

– Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. – МОиН РФ, ФЦДЮТиК. – М.: Изд. «Канцлер», 2015;

– настоящее Положение.

5.2. Ответственность за безопасность организации походов и экспедиций, применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

6. Программа

6.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход». В каждой номинации рассматриваются отчеты по группам.

6.2. Номинация «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.12.1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.2.1. В номинации «Туристская экспедиция» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- однодневные и двухдневные (с одним ночлегом) маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.3. Номинация «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.3.1. В номинации «Категорийный поход» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- маршруты 1-й категории сложности;
- маршруты 2–3-й категорий сложности.

7. Определение результатов

7.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным организаторами Конкурса.

7.2. Результаты Конкурса подводятся в каждой номинации и группе.

7.3. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы организаторами Конкурса для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

8. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Конкурса в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

9. Финансирование

9.1. В соответствии с Перечнем мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в сфере образования за счет средств краевого и федерального бюджетов финансируются расходы по проведению Конкурса в части оплаты работы жюри, приобретения дипломов для награждения команд победителей и призёров и дипломов для награждения руководителей команд победителей и призёров.

9.2. Расходы по проведению похода, экспедиции и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10. Заявки

10.1. Для участия в финале Конкурса необходимо до 18 ноября 2023 г. представить в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с пометкой «Конкурс походов и экспедиций» следующие документы:

- 1) заявку, заверенную руководителем организации (в формате PDF);
- 2) отчет о пройденном походе или экспедиции (в формате Word);
- 3) копию маршрутной книжки (для категорийного маршрута), утвержденной полномочной МКК ОУ, или маршрутного листа (для некатегорийного маршрута), с отметками в контрольных пунктах (в формате PDF);
- 4) согласие на обработку персональных данных для руководителя команды (формат PDF);
- 5) при наличии – материалы краеведческой, экологической, исследовательской работы (в формате Word).

10.2. Все документы представляются в электронном виде по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

11. Контакты

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Полный текст Положения публикуется на сайте <http://muraveynik59.ru>

Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма в 2023 году

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» осуществляет обучение по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 ч.) – координирует работу туристско-краеведческих объединений в образовательном учреждении, организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (1- и 2-дневные туристские маршруты, слеты и лагеря), занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 ч.) – проводит многодневные категорийные туристские походы (маршруты), массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке значкистов, разрядников и юных инструкторов туризма.

3. Инструктор детско-юношеского туризма (углубленный уровень, 72 ч.) – для имеющих звания «Организатор детско-юношеского туризма» или «Инструктор детско-юношеского туризма»: прохождение переподготовки не реже 1 раза в 5 лет.

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Прошедшим обучение выдаются:

– свидетельство об обучении (документ установленного образца об освоении дополнительной общеразвивающей программы);

– справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута (документ, выдаваемый маршрутно-квалификационной комиссией после прохождения учебного похода).

Обучающиеся обеспечиваются методическими материалами и групповым снаряжением в учебном походе.

Занятия с 15 марта по 20 мая по адресу: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б.

Заявки по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

В 2023 году обучение по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам прошли: 4 организатора ДЮТ, 17 инструкторов ДЮТ, 20 человек прошли переподготовку.

Обучающиеся сдали зачеты и контрольные работы, прошли учебно-тренировочный поход 1 категории сложности по рекам Койва и Чусовая и получили свидетельство об освоении программы.

Всего в Реестре аттестованных кадров системы детско-юношеского туризма 303 организатора, 606 инструкторов ДЮТ, переподготовку прошли 362 человека.

Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся

Пермский краевой центр «Муравейник» провел в 2022 году краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся (далее – Конкурс), который является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов походов и экспедиций обучающихся.

Финал Конкурса проходил с 18 по 30 ноября 2022 года в заочной форме по представленным отчетам о пройденных походах и экспедициях. Судейство проходило по номинациям «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход».

В Конкурсе приняли участие 46 туристских групп обучающихся под руководством педагогов 17 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей 8 муниципальных образований Пермского края. Были представлены отчеты о походах и экспедициях, пройденных по Уралу Северному (4 группы), Среднему (34), Южному (4) и Приполярному (1), а также по Кольскому полуострову (1), Восточному Саяну (1) и Западному Кавказу (1 группа).

Наибольшее количество походов (72%) – некатегорийные (33 группы). Однодневные (2 группы) и двухдневные (6) маршруты, в основном, пешеходные. Многодневные маршруты 1-й степени сложности (10 групп) – водные (8) и пешеходные (2). Большинство маршрутов 2–3-й степеней сложности – водные (11 групп). Наиболее популярные реки для сплава – Койва, Чусовая, Усьва, Сылва, Иньва и Ай. Маршруты 3-й степени сложности – 4 велопохода по Сивинскому МО.

Было проведено 13 категорийных походов с обучающимися. Среди маршрутов 1-й категории сложности было 7 водных и 4 пешеходных. У водников к популярным рекам добавились реки Березовая и Колва. Пешеходники путешествовали по Северному и Южному Уралу, Кольскому полуострову и Западному Кавказу. Пермским краевым центром «Муравейник» были проведены два спортивных маршрута 3 категории сложности Приполярному Уралу и Восточному Саяну.

Активное участие в Конкурсе приняли:

- ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (13 групп),
- образовательные учреждения Пермского МО (10),
- МАУДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми (6),
- образовательные учреждения Сивинского МО (5),
- МБОУ ДО ЦДО «Созвездие» филиал ЦДО «Горизонт» Юсьвинского МО и МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского (по 3 группы),
- МАУ ДО ДСДЮ «Прикамье» г. Перми и МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования» (по 2 группы),
- МБУ ДО ЦДТ г. Оса и МАУ ДО ЦДОД «Дар» г. Кунгура (по 1 группе).

Всего в Конкурсе участвовало 957 человек, в их числе 722 обучающихся.

Семь лучших отчетов в феврале 2023 года были направлены на всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся, а два отчета в мае 2023 года – на окружной конкурс туристских походов с обучающимися общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и кубок Приволжского федерального округа по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» в программе спортивно-туристского лагеря «Туриада».

**Итоговый протокол
краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году**

1. Номинация "Туристская экспедиция"

1.1. Группа "Маршруты 1-дневные"

№	Руководитель группы	Образовательное учреждение	Вид	Район проведения (подрайон, река)	Балл	Место
1	Васильков Дмитрий Сергеевич	МАУ ДО ЦДОДД "Луч" г. Перми	П	г. Пермь	14	снятие п. 4.1
2	Ворошилова Татьяна Николаевна	МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МО	Вело	Пермский МО	20	снятие п. 4.1

1.2. Группа "Маршруты 2-дневные"

1	Накипов Павел Самигуллинович	МБОУ ДО ЦДО "Созвездие" филиал ЦДО "Горизонт" Юсьвинского МО	П	Средний Урал (Юсьвинский МО)	42	1
2	Пушкаш Анастасия Алексеевна	МАОУ "Савинская СШ" Пермского МО	П	Средний Урал (г. Качканар)	15	2
3	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	П	Средний Урал	11	3-4
4	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	П	Удмуртская Республика	11	3-4
5	Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	П	Северный Урал	10	5
6	Юшкова Анна Сергеевна	МАОУ "Бабкинская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Сылва)	27	снятие п. 4.1

1.3. Группа "Маршруты 1 степени сложности"

1	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Сылва)	40	1-2
2	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Сылва)	40	1-2
3	Евсеева Татьяна Николаевна	МАУ ДО ЦДОДД "Луч" г. Перми	П	Средний Урал	32	3
4	Кузвесова Ирина Владимировна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Сылва)	22	4-5
5	Работкина Любовь Алексеевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Сылва)	22	4-5
6	Накипов Павел Самигуллинович	МБОУ ДО ЦДО "Созвездие" филиал ЦДО "Горизонт" Юсьвинского МО	В	Средний Урал (р. Иньва)	12	6-7
7	Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Сылва)	12	6-7
8	Пунгина Людмила Анатольевна	МАОУ "Усть-Качкинская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Сылва)	26	снятие п. 4.1
9	Епанова Анастасия Викторовна	МАОУ "Кондратовская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Усьва)	22	снятие п. 4.1
10	Каледин Вячеслав Иванович	МАОУ "Сылвенская СШ" Пермского МО	П	Средний Урал	14	снятие п. 4.1

1.4. Группа "Маршруты 2 степени сложности"

1	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Усьва)	40	1
2	Сайтаков Максим Альбертович	МБУ ДО ЦДТ г. Оса	В	Южный Урал (р. Ай)	6	2
3	Платонов Сергей Васильевич	МАОУ "Платошинская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Сылва)	17	снятие п. 4.1

1.5. Группа "Маршруты 3 степени сложности"

1	Шабурова Наталия Федоровна	МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского	В	Средний Урал (рр. Койва-Чусовая)	49	1
3	Накипов Павел Самигуллинович	МБОУ ДО ЦДО "Созвездие" филиал ЦДО "Горизонт" Юсьвинского МО	В	Средний Урал (р. Иньва)	37	2
2	Евсеева Татьяна Николаевна	МАУ ДО ЦДОДД "Луч" г. Перми	В	Средний Урал (р. Чусовая)	34	3
4	Евсеева Татьяна Николаевна	МАУ ДО ЦДОДД "Луч" г. Перми	В	Средний Урал (рр. Койва-Чусовая)	6	4
5	Торган Елена Владимировна	МАОУ "Усть-Качкинская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (рр. Койва-Чусовая)	23	снятие п. 4.1
6	Питиримов Роман Сергеевич	МАОУ "Сылвенская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Усьва)	18	снятие п. 4.1
7	Иванова Татьяна Владимировна	МАУ ДО ЦДОДД "Луч" г. Перми	В	Средний Урал (рр. Койва-Чусовая)	14	снятие п. 4.1
8	Юферов Александр Сергеевич	МАОУ "Платошинская СШ" Пермского МО	В	Средний Урал (р. Сытва)	13	снятие п. 4.1
9	Русецких Олег Аркадьевич	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	Вело	Средний Урал	42	1
10	Селивёрстова Любовь Римовна	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	Вело	Средний Урал	40	2
11	Москвина Ирина Ивановна	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	Вело	Средний Урал	36	3
12	Немтинова Наталья Михайловна	МБОУ «Екатерининская СОШ» Сивинского МО	Вело	Средний Урал	34	4

2. Номинация "Категорийный поход"**2.1. Группа "Маршруты 1 категории сложности"**

1	Сидорова Ирина Витальевна	МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми	П	Кольский п-ов (Хибины)	38	1
2	Русецких Олег Аркадьевич	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	П	Северный Урал (Конжак)	25	2
3	Семенихин Сергей Борисович	МАУ ДО ДСДЮ "Прикамье" г. Перми	П	Западный Кавказ	20	3
4	Гараева Елена Евгеньевна	МАУ ДО ДСДЮ "Прикамье" г. Перми	П	Южный Урал (Таганай)	15	4
5	Шустова Валентина Александровна	МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского	В	Южный Урал (р. Ай)	41	1
6	Иванова Юлия Ивановна	МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского	В	Средний Урал (рр. Койва-Чусовая)	34	2
7	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Чусовая)	33	3
8	Федосеев Сергей Викторович	МАУ ДО "Чердынский ЦДО" г. Чердыни	В	Северный Урал (рр. Березовая, Колва)	31	4
9	Белобородов Евгений Иванович	МАУ ДО "Чердынский ЦДО" г. Чердыни	В	Северный Урал (рр. Березовая-Колва)	30	5
10	Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	В	Средний Урал (р. Чусовая)	6	6-7
11	Ковалева Татьяна Алексеевна	МАУ ДО ЦДОД "Дар" г. Кунгура	В	Южный Урал (р. Уфа)	6	6-7

2.2. Группа "Маршруты 3 категории сложности"

1	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	П	Приполярный Урал	48	1
2	Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО ПКЦ "Муравейник" г. Перми	П	Восточный Саян	42	2

Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях

16–19 марта 2023 года в селе Сергино Нытвенского ГО прошло первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях (далее – первенство). Одной из задач первенства было выявление сильнейших спортсменов и команд для участия во всероссийских соревнованиях по спортивному туризму.

В первенстве приняли участие 105 обучающихся из восьми образовательных организация муниципальных образований края: города Березники, Нытвенского, Чайковского, Верещагинского, Краснокамского ГО, Сивинского и Пермского МО.

Соревнования проводились на дистанциях 2 и 3 классов в дисциплинах «дистанция-лыжная», «дистанция-лыжная-связка», «дистанция-лыжная-группа».

Конкурсная программа включала краеведческую викторину по теме «Пермь – 300» и конкурс организации быта. В викторине участвовало 17 команд. Победителями в возрастных группах мальчики/девочки стали две команды – ДЮОЦ «Импульс» Пермского МО и ДЮОСШ Верещагинского ГО; юноши/девушки – команды ДЮОЦ «Импульс» и ДЮОСШ «Вихрь» Пермского МО. Команды-победители в конкурсе организации быта: ДЮОСШ г. Верещагино, сборная ДЮОСШ «Лидер» Нытвенского ГО, ДЮОЦ «Импульс» и ДЮОСШ «Вихрь» Пермского МО.

В командном зачете победители и призеры по возрастным группам:

- мальчики/девочки – команды ДЮОЦ «Импульс» и ДЮОСШ «Вихрь» Пермского МО и сборная ДЮОСШ «Лидер» Нытвенского ГО;
- юноши/девушки – сборная ДЮОСШ «Лидер» Нытвенского ГО, команды Чайковского ГО и ДЮОСШ «Вихрь» Пермского МО.

Организаторы признательны тренерам команд Малегиной А. С., Ворошиловой Т. Н., Петуховой Н. И., Кобелевой Л. С., Беляеву А. А., Перевозчикову А.П., Петрище С. А., Пепеляеву М. С., Марамыгиной Л. Ф., Обуховой М. П., Русецких О. А., Буторину В. Б., Слесареву А. П. и судьям первенства.

Большую работу по популяризации соревнований на лыжных дистанциях проводит Пепеляев М. С., педагог дополнительного образования ДЮОСШ «Лидер» Нытвенского ГО. Оборудованный им туристский полигон в селе Сергино, где туристы-дистанционники Пермского края оттачивают свое мастерство, на протяжении последних лет является кузницей туристских кадров – спортсменов, тренеров и судей.

Состязания прошли в напряженной борьбе, участники показали свое мастерство на дистанциях. По результатам краевого первенства сформирована сборная команда для участия во всероссийских соревнованиях.

Информация об итогах первенства публикуется на сайте <http://muraveynik59.ru>

Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся

В финале всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году (далее – Конкурс) приняли участие 126 команд из 27 регионов России: республики – Башкортостан, Карелия, Крым, Хакасия; края – Камчатский, Краснодарский, Красноярский, **Пермский**, Ставропольский; области – Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Омская, Пензенская, Псковская, Самарская, Тамбовская, Томская, Челябинская, Ульяновская; города – Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

По видам походов и экспедиций больше всего участников собрали номинации пешеходных походов (1 категория сложности – 23 команды, 2 категория – 13, 3 категория – 4, всего 40 групп) и водных походов (1 категория сложности – 23 команды, 2 категория – 9, 3 категория – 6, всего 38 групп). В экспедиционных номинациях было 22 экспедиции (маршрутные – 15, стационарные – 7).

Целью проведения Конкурса является выявление сильнейших походно-экспедиционных объединений обучающихся России и повсеместное повышение эффективности педагогической работы с детьми в туризме. Для достижения этой цели конкурс был многоэтапным. Проведение конкурса является одной из форм контроля деятельности МКК образовательных организаций по линии «школа – район – регион – федерация».

Форма представления итогов совершенных походов и экспедиций на Конкурсе моделирует форму принятия отчета о походе маршрутно-квалификационной комиссией: письменный и устный отчеты участников групп.

От Пермского края на Конкурс были заявлены победители и призёры краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году.

Результаты пермский команд.

Вид «Походы»:

– Зуев Анатолий Павлович, ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», пешеходный поход 3 к. с. по Восточному Саяну – **1-е место**;

– Зуев Анатолий Павлович, пешеходный поход 3 к. с. по Приполярному Уралу – **2-е место**;

– Сидорова Ирина Витальевна, «ЦДОДД «Луч» г. Перми, пешеходный поход 1 к. с. по Кольскому полуострову – 6-е место;

– Иванова Юлия Ивановна, МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского, водный поход 1 к. с. по Среднему Уралу (рр. Койва, Чусовая) – 12-е место;

– Шустова Валентина Александровна, МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского, водный поход 1 к. с. по Южному Уралу (р. Ай) – 20-е место.

Вид «Экспедиции маршрутные»:

– Шабурова Наталия Фёдоровна, МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского, водная маршрутная экспедиция по Среднему Уралу (рр. Койва, Чусовая) – 6-е место;

– Русецких Олег Аркадьевич, МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО, велосипедная маршрутная экспедиция по Среднему Уралу – 9-е место.

Спортивно-туристский лагерь ПФО «Туриада-2023»

В Саратовской области с 15 по 19 мая проходил X юбилейный спортивно-туристский лагерь «Туриада-2023». В нем приняли участие более 700 человек из всех регионов Приволжского федерального округа – победители региональных спортивно-туристских слетов, студенты, обучающиеся по специальностям, связанным с туризмом, также профессиональные тренеры по спортивному туризму, эксперты и волонтеры. Гостями соревнований стали команды из Республик Беларусь, Казахстан, Таджикистан и Узбекистан.

Четыре дня участники соревновались на велосипедных, водных и пешеходных дистанциях, участвовали в культурно-познавательных и творческих конкурсах.

Полномочный представитель Президента России в ПФО Игорь Комаров отметил, что в последние несколько лет значительно выросло количество спортивно-туристских мероприятий и их участников. Так, число детей и молодежи, занимающихся в спортивно-туристских кружках и клубах, с начала проведения первой «Туриады» выросло в два раза и достигло 141 тысячи человек, количество мастеров спорта – в три раза, кандидатов в мастера спорта – в шесть раз, спортсменов-разрядников увеличилось до 5200 человек.

Пермский край на Туриаде представляла делегация из 40 человек – спортсменов из Березников, Пермского, Нытвенского и Чайковского округов.

По итогам соревнований прикамцы заняли второе место в общекомандном зачете, победив в дисциплинах «дистанция-водная» и «маршрут-пешеходный», в эстафете на «Кубок Дружбы», в культурно-познавательном конкурсе и выиграв окружной конкурс туристских походов с обучающимися.

В дисциплине «маршрут-пешеходный» и окружном конкурсе походов обучающихся были представлены отчетные документы о маршрутах по Восточному Саяну и Приполярному Уралу, пройденных в 2022 году юниорами сборной команды Пермского края, которой руководит Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист Пермского краевого центра «Муравейник».

Судьи высоко оценили спортивные маршруты юных туристов Пермского края. Отрыв от ближайших «соперников» составил 6 и 24 балла соответственно.

Всероссийский конкурс учебных и методических материалов

Региональный этап XX Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – конкурс) на высоком организационном уровне был проведен в Республиках Башкортостан, Северная Осетия-Алания, Удмуртской Республике, **Пермском крае**, Архангельской, Белгородской, Курской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Свердловской, Томской, Тульской, Челябинской, Ярославской областях и городе Санкт-Петербурге.

Финал конкурса проходил с 1 февраля по 19 апреля 2023 года, в нем приняли участие специалисты общего, дополнительного и профессионального образования из 59 субъектов Российской Федерации. Жюри конкурса рассмотрело 397 работ авторских коллективов образовательных организаций, педагогов дополнительного

образования, методистов, руководителей организаций дополнительного образования детей, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования и работников организаций дошкольного образования.

Жюри, укомплектованное экспертами Всероссийского экспертного совета по развитию дополнительного образования детей ФГБОУ ДО ФЦДО («Научное бюро»), отметило высокий научно-педагогический и методический уровень многих из представленных материалов, разработанных с учетом региональных и национальных особенностей и являющихся результатом многолетней практической и научно-исследовательской деятельности авторов.

На всероссийский этап было направлено 10 работ пермских педагогов, шесть из них стали лауреатами и дипломантами всероссийского Конкурса в номинациях:

1. Методическое пособие.

Лауреат – Зуев А. П., старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», – за пособие «Маршрут по рекам Пермского края как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма».

2. Информационно-методические материалы.

Дипломант – Зуев А. П., старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», – за серию сборников «Информационно-методический журнал. Выпуск 28» и «VII краевая краеведческая педагогическая конференция «Тороповские чтения».

3. Дидактические материалы.

Лауреат – авторский коллектив воспитателей МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» Пермского МО (Коротаева О. В., Мелехина И. Н., Милогорова Н. В.) – за дидактическое пособие «Мир удивительных открытий».

Дипломант – Зуев А. П., старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», – за комплект видеофильмов о туристских маршрутах по Уралу.

4. Материалы цифрового образовательного контента.

Лауреат – авторский коллектив ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (Устюгова Е. Н., Павлюкова С. А., Выголова О. Н., Кац С. В., Кошечева А. Н., Рачёва Н. Л., Реймерс М. Г., Устюгов М. В.) – за дистанционную игру «Летний калейдоскоп», посвященную Дню защиты детей.

Грамота ФЦДО – авторский коллектив учителей МАОУ «Школа-гимназия № 1» и «СОШ № 8» г. Краснокамска (Бунакова Н. Н., Верховланцева И. И.) – за материал «Прогулка по городу Краснокамску».

Сотрудники ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Митина Е. С. и Зуев А. П., являющиеся экспертами Всероссийского экспертного совета по развитию дополнительного образования детей, представлены к награждению Благодарственными письмами Министерства просвещения Российской Федерации.

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

Пермский краевой центр «Муравейник» подвел итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – конкурс).

В 2023 году в конкурсе приняли участие педагоги и авторские коллективы 24 образовательных учреждений 11 муниципальных образований Пермского края, которые представили 64 работы в 8 номинациях по различным направлениям деятельности (туризм, краеведение, музеи, экология, летний отдых, ОБЖ, экскурсии). Количество участников – 73 человека.

Конкурс проводился по следующим номинациям (количество работ):

- учебное пособие (3 работы);
- методическое пособие (19);
- информационно-методические материалы (5);
- дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) (6);
- методические рекомендации по организации учебного процесса (2);
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса (4);
- дидактические материалы (18).
- материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (7).

Приложение к приказу
от 22 февраля 2023 г. № 41–О

ПРОТОКОЛ

краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

Учебное пособие

Дипломант		
Семерикова Светлана Андреевна	Дом детского и юношеского туризма и экскурсий г. Березники	Образ птиц в народной культуре Прикамья
Митина Екатерина Сергеевна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Методические рекомендации и Рабочая тетрадь по выполнению геологических заданий детско-юношескими геологическими объединениями
Сертификат		
Кнурова Наталья Владимировна	Дом детского и юношеского туризма и экскурсий г. Березники	Занятие «Животные на гербах городов Пермского края»

Методическое пособие

Дипломант

Зуев Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Организация работы по подготовке делегации для участия во всероссийских и международных соревнованиях по спортивному туризму
Пирожкова Елена Николаевна	Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского	Путешествие натуралиста
Поздеева Лидия Дмитриевна	Детский сад № 120 г. Перми	Сценарий квеста «Волшебный туюсок»
Зуев Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Методическое пособие по проведению туристских маршрутов по Уралу

Сертификат

Мехрякова Наталия Владимировна	ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Конспект занятия «Сказки Ледяной пещеры»
Шовалева Мастура Музифовна	Култаевская СШ, СП «Баш-Култаевская школа»	Методическая разработка экскурсионной программы. Этнотур «Баш-Култаево прошлого и настоящего»
Кадыш Олеся Владимировна	Фроловская СШ «Навигатор»	Конспект теоретического занятия на тему «Виды туристских рюкзаков. Укладка снаряжения»
Черткова Наталия Владимировна		Конспект НОД с использованием ИКТ «Чудеса природы – Кунгурская ледяная пещера»
Рубцова Елена Александровна		Конспект НОД с использованием ИКТ «Викторина «Что? Где? Когда?»»
Порошина Ольга Авенировна		Конспект НОД с использованием ИКТ «Заповедник «Вишерский»»
Оборина Оксана Александровна		Конспект НОД по социальному развитию на тему «Путешествие по Соликамску»
Мехоношина Раиса Рафкатовна, Пачина Ольга Леонидовна	Детский сад № 120 г. Перми	Конспекты НОД по познавательной деятельности «Путешествия по Пермскому краю: «Поселок Суксун», «Село Орда»
Лузина Ольга Сергеевна		Конспект НОД «Обвинская роза»
Кузьмина Ольга Вячеславовна		Конспект НОД с использованием ИКТ по краеведению «Путешествие в город Кунгур»
Кашникова Мария Викторовна		Конспект НОД с использованием ИКТ «Путешествие по Соликамску» (6–7 лет)
Власова Татьяна Владимировна		Деятельность по ознакомлению с городом детей «Путешествие по малым городским рекам»
Двинских Сергей Александрович	Детско-юношеский центр «Импульс»	Способы ориентирования на местности
Евсеева Татьяна Николаевна	ЦДОДД «Луч» г. Перми	План-конспект и презентация занятия «Бивуак»
Талызин Игорь Анатольевич	Пермский краевой центр «Муравейник»	Игра-радиоэстафета «День защитника Отечества»

Информационно-методические материалы

Лауреат

Зуев Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Информационно-методический журнал: тематический сборник. – Вып. 28. – Пермь, 2022.
------------------------	-------------------------------------	--

Дипломант

Зуев Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	VII краевая краеведческая педагогическая конференция «Гороповские чтения». – Пермь, 2022.
Пашкова Светлана Сергеевна, Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна	Ергачинская СОШ, СП для детей дошкольного возраста	Семейный туристический слет, как средство физического развития детей дошкольного возраста

Сертификат

Чухланцев Николай Васильевич	Лобановская СШ	Земля Куединская. Заселение. Становление (90-летию Куединского района посвящается)
Боровских Екатерина Викторовна	Чердынский детский сад	Проект «Туристыята»

Дополнительные общеобразовательные программы**Лауреат**

Мусихина Елена Павловна	Дом детского и юношеского туризма и экскурсий г. Березники	Программа исследовательского разновозрастного отряда «Эврика»
-------------------------	--	---

Дипломант

Зув Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Организация работы региональной школы по подготовке кадров детско-юношеского туризма
Пастухов Григорий Андреевич, Сорокин Дмитрий Борисович	Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-проводники»

Сертификат

Вотинова Полина Ивановна	Юговская СШ	Программа внеурочной деятельности «Пермячок»
Иванова Юлия Ивановна	Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы»
Шлыкова Маргарита Викторовна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешественников «Pro краеведение»

Методические рекомендации по организации учебного процесса**Лауреат**

Кобелева Лариса Сергеевна	Детско-юношеский центр «Импульс»	Велопробег по родному краю как форма образовательного туризма и активного отдыха: из опыта работы туристского клуба «Эдельвейс»
---------------------------	----------------------------------	---

Сертификат

Вяткин Александр Евгеньевич	Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»	Проведение мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне», вид «Туристский поход»
-----------------------------	---	---

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса**Лауреат**

Калмыкова Вера Викторовна, Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна	Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского	X батл туристско-краеведческого биатлона «Память сердца» как средство формирования патриотической культуры
--	--	--

Дипломант

Долматов Михаил Михайлович	Пермское суворовское ВУ МО РФ п. Звездный	Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий военно-патриотической направленности
----------------------------	---	--

Сертификат

Соломинина Светлана Александровна	ЦДОДД «Луч» г. Перми	Организация патриотического воспитания на занятиях в объединении по лыжному туризму
Кузвесоа Ирина Владимировна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Методические рекомендации по организации краеведческой работы с младшими школьниками

Дидактические материалы**Лауреат**

Зув Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Маршрут по рекам края как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма
Зув Анатолий Павлович	Пермский краевой центр «Муравейник»	Комплект видеofilьмов о туристских маршрутах по Уралу
Коротаева Ольга Витальевна, Мелехина Инна Николаевна, Милоголовы Наталья Витальевна	Култаевский детский сад «Колокольчик»	Дидактическое пособие «Мир удивительных открытий»
Семерикова Анна Александровна	Юговская СШ	Культурный код: Пермский край, поселок Юг. Настольная игра для обучающихся

Дипломант		
Собянина Ирина Николаевна	Центр детского творчества г. Осы	Дидактические игры по краеведению «Люби и знай свой край»
Кадыш Олеся Владимировна	Фроловская СШ «Навигатор»	Видеофильм «Тренировочный сплав по рекам Койва и Чусовая»
Беляев Андрей Алексеевич, Кобелева Лариса Сергеевна, Сухорослова Светлана Вячеславовна	Детско-юношеский центр «Импульс»	Квестбук «На велосипедах – к открытиям!»
Хлызов Евгений Михайлович	Юговская СШ	Разработка образовательно-краеведческой экскурсии «В поисках чёрного золота»
Сертификат		
Кетова Альбина Халилевна	Усть-Качкинская СШ	Секреты «Понышских Ворот»
Чепкасова Светлана Григорьевна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Описание водного туристского маршрута первой степени сложности по Среднему Уралу
Воробьева Гузаль Сагитовна	Уинская детская школа искусств	Экологический маршрут «Уинские тропы»
Дегтерева Яна Юрьевна	Платошинская СШ	Паспорт памятника истории и культуры в поселке Кукуштан
Черных Татьяна Анатольевна	ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Экскурсия на урочище Байдарашки
Антипина Марина Федоровна	Верх-Язьвинская СОШ, ф-л «Паршаковская СОШ»	Высотная поясность камня Помянённый
Любова Надежда Александровна, Михеева Ольга Анатольевна	Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского	Лэпбук «Вклад Молотовской области в Победу»
Соловьев Дмитрий Викторович	Лобановская СШ	Одно из тысячи (экскурсия по селу Кояново Пермского края)
Лебедев Денис Викторович	Бершетская СШ	Путеводитель «История Звёздного»
Волегов Евгений Владимирович	Юговская СШ	Разработка образовательно-краеведческой экскурсии по посёлку Юг

Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса

Лауреат			
Выголова Ольга Николаевна, Кац Светлана Викторовна, Кощева Анастасия Николаевна, Рачёва Надежда Львовна, Реймерс Марина Германовна, Устюгов Михаил Владимирович, Павлюкова Светлана Александровна, Устюгова Елена Николаевна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Дистанционная игра «Летний калейдоскоп», посвященная Дню защиты детей	
Бунакова Наталья Николаевна, Верховланцева Ирина Ивановна	Школа-гимназия № 1, СОШ № 8 г. Краснокамска	Прогулка по городу Краснокамску	
Дипломант			
Кузнецова Наталья Николаевна	Дом детского творчества с. Кагарай	Методическая разработка интерактивной игры «В поисках клада»	
Сертификат			
Евсеева Татьяна Николаевна		Презентация «Время Ермака»	
Евсеева Татьяна Николаевна	Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми	Видеоэкскурсия «Грамотная Русь»	
Головенко Кирилл Владимирович, Мелехина Ольга Владимировна		Мультфильм «Каменные древности Перми»	
Чепкасова Светлана Григорьевна	Пермский краевой центр «Муравейник»	Презентации к программе «Основы туристкой подготовки» (темы: «Снаряжение», «Обязанности в походе», «Питание в походе»)	

Прогулка по городу Краснокамску

*Бунакова Наталья Николаевна,
Верхоланцева Ирина Ивановна,*
учителя МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» и
«Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска

По результатам краевого конкурса Законодательного Собрания Пермского края «Путешествие по краю» региональным телеканалом «Ветта» был снят фильм «Путешествие по Пермскому краю», в основу которого легли туристские маршруты по городу Краснокамску, разработанные детьми. По этим маршрутам было решено создать познавательный-интерактивный плакат «Прогулка по городу Краснокамску».

Материал представлен в виде интерактивного плаката, который даёт возможность познакомиться с городом и в игровой форме закрепить знания. Его можно использовать на уроках краеведения и во внеурочной деятельности, как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Интерактивный плакат выполнен в программе Power Point с использованием интернет-площадок genial и simpleshow, сервисомyoutu.be.

Навигатором являются окошечки с разделами «Памятники», «Парки и скверы», «Здания», «Достопримечательности», «Викторина».

Разделы «Парки» и «Достопримечательности» запускаются по щелчку, слайды переключаются автоматически, по окончании просмотра нужно нажать клавишу на клавиатуре Esc.

В разделе «Достопримечательности» на последнем слайде ссылки на видеоролики о Краснокамске, снятые телеканалом «Ветта»: первый ролик снят по проекту учащихся школ № 3 и № 8 под руководством Бунаковой Н. Н. и Верхоланцевой И. И., второй – по проекту КПТ.

В разделе «Памятники» использована программа genial, для его просмотра перейти по ссылке, для ознакомления нажимать на красные значки. По окончании просмотра закрыть программу.

Раздел «Здания» выполнен в программе simpleshow и загружен наyoutu.be. Для просмотра перейти по ссылке.

Раздел «Викторина» предполагает вопросы с вариантами ответов по разделам (1 вариант ответа). Викторина запускается при нажатии на ссылку и открывается в программе genial, для этого дважды нажмите окошечко «Викторина».

На главном экране нажав на ссылку можно совершить экскурсию и познакомиться с микрорайонами г. Краснокамска в программе genial.

Список источников

1. История (krasnokamsk.ru).
2. Чем примечателен провинциальный Краснокамск | ПермьОк | Дзен (dzen.ru).
3. Город первых пятилеток – Краснокамский краеведческий музей (krasnokamskmuseum.ru).
4. Краснокамск – Любопытные малоизвестные факты из истории Краснокамска – БезФормата (bezformat.com).
5. Достопримечательности города Краснокамск (Пермский край) – Городские достопримечательности (cityattr.ru).

**Методическая разработка «Дистанционная игра «Летний калейдоскоп»,
посвященная Дню защиты детей»**

*Выголова Ольга Николаевна,
Кац Светлана Викторовна,
Кошечкина Анастасия Николаевна,
Рачёва Надежда Львовна,
Реймерс Марина Германовна,
Устюгов Михаил Владимирович,
педагоги дополнительного образования,
Павлюкова Светлана Александровна,
Устюгова Елена Николаевна,
старшие методисты,
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»*

Летние каникулы – период времени, свободный от учебной деятельности, перерыв между учебными годами. Они организованы для того, чтобы дети школьного возраста могли отдохнуть, оздоровиться и с новыми силами войти в следующий учебный период. Без полноценного и качественного отдыха у школьников будет накапливаться утомление, не будет достаточно ресурсов для учебной деятельности, работы с новой информацией.

Лето – время занятий по интересам и желаниям, период получения нового опыта взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, применения на практике знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года, генерирования новых творческих идей. Лето – время выбора способов и форм проведения досуга в условиях, когда дети часто предоставлены сами себе. Важно, чтобы это досуг был полезным и безопасным для их физического, интеллектуального и эмоционального развития.

С целью актуализации развивающих и безопасных видов деятельности в период летних каникул педагогами образовательного блока «Ноосфера» краевой заочной школы Пермского краевого центра «Муравейник» разработана дистанционная игра «Летний калейдоскоп», посвященная Дню защиты детей (далее – игра).

Мероприятие проводилось с 1 июня по 31 августа 2022 года на базе российского бесплатного сервиса Online Test Pad. В нём участвовал 621 обучающийся из 30 муниципальных образований Пермского края.

Игра включала задания по темам «Биология и лето», «Летняя география», «Математика и лето», «Летняя астрономия», «Физика и лето», «Летняя химия», «Экология и лето», «Летняя флористика» и была организована по принципу калейдоскопа – порядок заданий и ответов к ним был случайный, нельзя было узнать, когда и какое задание выпадет.

Цель игры – популяризация краеведческих и естественнонаучных знаний, содействие организации содержательного, развивающего и безопасного отдыха обучающихся в период летних каникул.

Новизна образовательной практики заключается в эффективном сочетании игровых и дистанционных технологий, обеспечивающих:

– актуализацию, интеграцию знаний, умений, навыков по предметам «Краеведение», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительным

общеразвивающим программам естественнонаучной, художественной направленности образовательного блока «Ноосфера» краевой заочной школы;

- занимательность образовательного события;
- доступность, широкий охват участников;
- популяризацию культуры активного безопасного и экологичного образа жизни.

Мотивирующий, воспитательный потенциал образовательной практики обеспечивали:

- интересные, разнообразные, занимательные игровые задания, разработанные с учетом регионального краеведческого и экологического компонентов, предполагающие обращение к личному опыту взаимодействия участников с окружающим миром;

- популяризация и поощрение безопасного и экообразного поведения;
- соревновательный характер игры;
- новизна работы с дистанционным интернет-сервисом;
- информационная и организационная помощь в ходе игры;
- возможность выбора индивидуального темпа игры в широких временных рамках.

Прогнозируемые результаты использования методической разработки:

- расширение кругозора в сфере краеведения, естественных наук, основ безопасности жизнедеятельности, художественного творчества;
- расширение представления о способах и формах организации развивающего и безопасного летнего досуга;
- повышение информированности о региональном туризме;
- повышение информированности об экологически грамотном, рациональном использовании природных ресурсов Пермского края и мерах их охраны;
- повышение мотивации к экообразному поведению;
- развитие ИКТ-компетенций.

Представленная образовательная практика может быть использована при проведении детских летних лагерей различных видов и включена в семейный досуг.

Целевая аудитория – обучающиеся в возрасте 11–18 лет.

Формат мероприятия – дистанционный с использованием сервиса Online Test Pad. Форма участия – индивидуальная.

Необходимые технические средства: персональный компьютер, планшет, мобильный телефон с интернет-доступом.

Участники в удобное для них время проходят по ссылке доступа <https://onlinetestpad.com/gbpcfnvjpyzq>, знакомятся с инструкцией и игровыми правилами, заполняют регистрационную форму (рисунок 1) и приступают к выполнению игровых заданий.

«Летний калейдоскоп» включает 25 заданий различных видов. После выполнения каждого задания участник узнает верный ответ и получает комментарии по его содержанию и тематике, направленные на расширение кругозора по краеведению, естественным наукам, ОБЖ, художественному творчеству, ознакомление с различными идеями для проведения летних каникул.



Рисунок 1 – Интернет-страница дистанционной игры «Летний калейдоскоп»

После завершения игры на сервисе автоматически формируется информация о рейтинге участника, наградной документ (сертификат) с указанием персональных результатов. Сертификат можно сохранить (скачать) для личного портфолио в формате *.pdf или *.jpg.

Проведение мероприятий по выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», вид испытания – туристский поход

Вяткин Александр Евгеньевич,
инструктор-методист

МАОУ ДО ««Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»
Пермского МО

Методические рекомендации предназначены для организаторов тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО) и разработаны с учетом опыта проведения соревнований по спортивному туризму в Пермском муниципальном округе.

Мероприятия по выполнению нормативов проводятся в соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 № 1165-р. Их целью является вовлечение обучающихся, работников предприятий и жителей в систематические занятия физической культурой и спортом.

Для участия в выполнении испытаний комплекса ГТО гражданин проходит регистрацию на официальном Интернет-портале «Готов к труду и обороне» по адресу www.gto.ru путем заполнения специальной анкетной формы. Отправка анкеты на проверку позволяет гражданину стать участником комплекса ГТО, о чем он получает письменное уведомление на электронную почту. Участие в комплексе ГТО сопровождается присвоением гражданину ID-номера, состоящего из 11 цифр: первые 2 цифры содержат данные о календарном годе начала участия в комплексе ГТО;

вторые 2 цифры – обозначение субъекта Российской Федерации; оставшиеся 7 цифр – порядковый номер участника в пределах соответствующей территории.

К выполнению нормативов допускаются лица с основной группой здоровья для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной группе, к выполнению нормативов допускаются после дополнительного медицинского осмотра только по решению спортивного врача (спортдиспансер), а к специальной медицинской группе здоровья – к выполнению нормативов ГТО не допускаются. Для получения медицинского допуска обращаются в учреждения здравоохранения, здравпункты по месту жительства, работы или учебы.

Результаты выполнения нормативов и сведения о награждении знаком отличия появляются в личном кабинете с указанием номера удостоверения.

Руководство проведением возлагается на Центр тестирования ВФСК ГТО муниципалитета. Непосредственная организация испытаний возлагается на Главную судейскую коллегию. Прием нормативов комплекса ГТО осуществляется на спортивных сооружениях, отвечающих требованиям соответствующих нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации. Ответственным за соблюдение норм и правил безопасности при проведении соревнований является главный судья.

Главная судейская коллегия испытаний ГТО «**Туристский поход с проверкой туристских навыков**» формируется из представителей проводящей организации.

Испытания проводятся в личном зачёте на дистанциях, соответствующих ступеням ГТО: III ступень – 11-12 лет – 5 км; IV ступень – 13-15 лет – 10 км; V ступень – 16-17 лет – 10 км; VI ступень – 18-29 лет – 15 км; VII ступень – 30-39 лет – 10 км; VIII ступень – 40-49 лет – 5 км; IX ступень – 50-59 лет – 5 км.

На III-V ступенях испытания проводятся только в составе группы от 4 до 20 человек, а именно: до 10 участников – с 1 руководителем группы; 11–20 участников – с руководителем и заместителем руководителя группы.

Программа заключается в выполнении норм, установленных Методическими рекомендациями по организации и выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО:

– групповое – прохождение пешего маршрута, ориентирование на местности в заданном направлении, установка палатки;

– личное – разведение костра, азимутальный ход, преодоление естественных препятствий (2 этапа, завязывание узлов, первая помощь).

Нормативы испытаний

№	Вид испытаний	Ступени ГТО						
		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Разведение костра	5 мин.	4 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
2	Первая помощь	5 мин.	4 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
3	Преодоление препятствий	5 мин.	4 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
4	Азимутальный ход	100 м	150 м	200 м	200 м	150 м	100 м	100 м
		1 ход	2 хода	3 хода	3 хода	2 хода	1 ход	1 ход
		3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.	4 мин.	3 мин.	3 мин.
5	Завязывание узлов (4 узла)	5 мин.	4 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
6	Установка палатки	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.

Командное снаряжение (минимум): Теплоизоляционный коврик. Топор. Блокнот и ручка. Часы. Мобильный телефон. Аптечка. Пила. Продукты питания.

Личное снаряжение (минимум): Рюкзак. Спички в герметичной упаковке. Спортивная форма, закрывающая локти и колени. Перчатки или брезентовые рукавицы. Личная аптечка (бинт, бактерицидный пластырь, обезболивающее, индивидуальные лекарства). Компас. Сменная обувь. Средства личной гигиены. Комплект теплой одежды.

Ответственность за безопасность применяемого судейского страховочного снаряжения несут организаторы испытаний. Ответственность за жизнь и здоровье участников испытаний на III – V ступенях ГТО несут руководители групп. Участники на VI – IX ступенях несут персональную ответственность за свою жизнь и здоровье. Все участники испытаний ГТО несут персональную ответственность за выполнение правил техники безопасности и соблюдение дисциплины.

Перечень возможных технических этапов

Сборка рюкзака. Упаковать в рюкзак все предметы, застегнуть, надеть, подогнать подвесную систему. Коврик, спальник, КЛМ, предметы личной гигиены, сменная одежда, обувь, набор продуктов, страховочная система, верёвка 20 м, карабины 3 шт.

Ориентирование в заданном направлении. Движение по маркированному маршруту. Отметка КП (обозначен призмой).

Полоса препятствий. Дистанция проходит без касания земли. В случае падения участник имеет право продолжить движение со следующего препятствия. Лидирование разрешено.

Навесная переправа. Участок под переправой и около мест закрепления веревок не должен иметь выступающих веток и камней, которые могут нанести повреждение участнику. В качестве опоры – деревья, камни или искусственные опоры. Разметить рабочую зону для участников, обозначить опасную зону.

Переправа по бревну. Длина до 8 м. Разновидности переправ: по уложенным бревнам и натянутым перилами; по уложенным бревнам с натяжением перил командой; с укладкой бревна; по качающемуся бревну. Через ручей или овраг. Бревно укладывают горизонтально. Страховочные перила выше по течению. При высоком (более 3 м) бревне натягивают судейские страховочные перила.

Параллельные перила (переправа по веревке с перилами). Длина – до 25 м. Веревка, по которой участник идет ногами, натягивается на высоте 2 м, перила на 1,5 м выше. Страховка «усом» на скользящем карабине.

Подъем и спуск по склону. Длина подъема/спуска 30–40 м, крутизна не более 50°. Движение по перилам со страховкой схватывающим узлом или с командной страховкой. При большой крутизне или недостаточном опыте команды – верхняя судейская страховка. Склон очистить от «живых» камней.

Маятник. Ширина зоны не более 4 м. Преодоление канавы, ручья, рва с использованием подвешенной веревки диаметром 10 мм, с завязанными узлами. Вариант: с помощью шеста длиной 3 м. Прыжки с рюкзаком на спине запрещены!

Определение азимута. Варианты определить направление по заданному азимуту или азимут на заданный объект.

Вязка узлов. Узлы: «прямой», «проводник одним концом», «булинь», «схватывающий», «стремя», «восьмерка», «встречный», «брамшкотовый». Узел

считается завязанным правильно при соответствии судейскому эталону (на стенде информации).

Разжигание костра. Кипячение воды или пережигание нити. Разрешается использовать только природные материалы и одновременно зажигать только одну спичку. Количество воды – 1 л. При пережигании нити высота укладки хвороста ограничивается проволокой (30–50 см). Окончание – обрыв пережигаемой нити или кипящая вода.

Список литературы

1. Костикова Г. В. Реализация комплекса ГТО в общеобразовательных организациях // Физическая культура в школе. – 2016. – № 4. – С. 2–8.
2. Перова Е. И. Опыт апробации и внедрения комплекса ГТО в различных регионах Российской Федерации / Е. И. Перова // Физическая культура в школе. – 2015. – №7. – С. 47–55.
3. Постановление правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
4. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труду и Обороне» (ГТО)»
5. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Самохин Ю. С., Самохина Т.А. туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Штрюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.

Десятый батл муниципального туристско-краеведческого биатлона «Память сердца» как средство формирования патриотической культуры

*Калмыкова Вера Викторовна,
Шабурова Наталия Федоровна,
Шустова Валентина Александровна,
педагоги дополнительного образования*

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

В методическом пособии рассматриваются особенности организации образовательной деятельности учащихся Чайковского ГО по формированию и развитию у них патриотической культуры, навыков туристской техники через проведение батла туристско-краеведческого биатлона «Память сердца», описываются его дисциплины, форма проведения, тематическое содержание этапов. Материал будет полезен педагогам дополнительного образования, организаторам туристско-краеведческой деятельности, работниками подростковых клубов по месту жительства, специалистам в области военно-патриотического воспитания детей.

Идея формирования патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности и состоит в том, чтобы «возродить в российском обществе, особенно у молодежи, чувства истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и

социальную ценность» [7]. Воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Педагоги СДЮТЭ используют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, способствующие формированию патриотических качеств у подростков, сохранению и укреплению здоровья.

В 2019 году в СДЮТЭ была создана инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Туристско-краеведческий биатлон», направленного на формирование у учащихся туристско-краеведческих компетенций. В 2022 году итоговые результаты проекта были признаны положительными и рекомендованы к распространению среди педагогов образовательных организаций Чайковского ГО.

Туристско-краеведческий биатлон – соревнования из двух дисциплин (туризм и краеведение). Биатлон – от лат. *Bi* (*bis*) – дважды и греч. *Atlon* – состязание, борьба.

В ноябре 2022 года авторами проекта был организован X батл муниципального Туристско-краеведческого биатлона «Память сердца». Для участия в батле команды регистрируются в созданной одноименной группе в социальной сети VK по ссылке: <https://vk.com/club178274110>. Здесь предусмотрены методическое и информационное сопровождение и обратная связь с участниками. Для допуска командам выдается пароль, расшифровка которого позволяет ей получить дополнительную информацию.

План проведения X батла туристско-краеведческого биатлона

Подготовительный этап:

- разработка положения и условий соревнования, размещение на сайте;
- разработка пароля, диагностики результатов;
- разработка маршрутного листа, схемы-карты маршрута с буквами для составления кодовой фразы, краеведческих заданий;
- набор волонтеров для проведения соревнований и диагностики.

Основной этап:

- регистрация участников;
- проведение батла.

Заключительный этап:

- подведение результатов батла;
- разработка и заполнение дипломов и сертификатов;
- организация рефлексии участников команд, диагностика батла;
- статья на сайте с фотоматериалами;
- оформление методической разработки.

X батл муниципального туристско-краеведческого биатлона проводится в форме квест-игры – прохождения дистанции по карте в заданном направлении с выполнением туристско-краеведческих заданий. На старте команда получает маршрутный лист и карту-схему с пазлом местонахождения контрольного пункта (КП). На каждом следующем КП участники, выполняя задания, получают пазл с новым КП. В ходе игры команда должна собрать пазлы с нанесенными на них буквами, наклеить их на карту-схему и составить из букв кодовую фразу. Результат батла определяется суммой времени работы на этапах с учетом штрафных баллов.

Краеведческие этапы:

1. Викторина по теме «Вторая мировая война» (ссылка для подготовки: https://pandarina.com/text/quiz/9_may).

2. Медсанбат. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи.

3. Спецоперация. Соединение слов в словосочетаниях по теме «Спецоперации Великой Отечественной войны».

4. Привал. Исполнение Гимна Российской Федерации (при прохождении этапа необходимо отправить ответ на шифровку организаторам по ссылке: https://vk.com/club178274110?w=wall-178274110_190).

5. Аргументация. Выбор одного из правил «Что делать, если в школе стреляют» из предоставленных по ссылке: https://vk.com/club178274110?w=wall-178274110_183 и аргументация о важности (значимости) данного правила (время 5 минут). Для знакомства с приемами и способами аргументации рекомендуется изучить видеоматериалы по ссылке: https://vk.com/club178274110?w=wall-178274110_182.)

Туристские этапы:

1.1. Болото. Преодоление болота по установленным жердям (младшая возрастная группа) или с укладкой жердей (средняя и старшая).

2. Граната. Каждый участник должен попасть гранатой в цель (обруч).

3. Горизонтальные перила. Прохождение перил на коленях и руках.

4. Пережигание нити (судейская растопка и спички).

Участниками X батла муниципального Туристско-краеведческого биатлона «Память сердца» стали учащиеся из восьми образовательных организаций Чайковского ГО (112 человек).

Список источников и литературы

1. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А., Калмыкова В. В., Иванова Ю. И. Проект «Туристско-краеведческий биатлон» как новый формат работы с подростками – Чайковский, 2020. – 11 с.

2. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А., Калмыкова В. В. Методическое пособие «Туристско-краеведческий биатлон как новый формат работы с подростками» – Чайковский, 2022. – 38 с. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/21W7XPVC6Xif1w>.

3. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А. Сценарий фестивального мероприятия, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне // Сборник методических материалов, обобщающих лучшие практики в патриотическом воспитании Пермского края. – Пермь: [б. и.], 2021. – С. 137-141.

4. Биатлон [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биатлон> – Загл. с экрана. – (дата обращения 26.01.2023).

5. Дейч Б. А. Актуальные проблемы воспитания и возможности их решения в системе дополнительного образования детей (к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и социальной работы НГПУ) [Электронный ресурс] .– 2023. – Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/course/view.php?id=525/>– Загл. с экрана. – (дата обращения 26.01.2023).

6. Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/kozuhovskaya.pdf>–Загл. с экрана. – (дата обращения: 21.01.2022).

Велопробег по родному краю как форма образовательного туризма и активного отдыха

Кобелева Лариса Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»
Пермского МО

В настоящее время большое внимание уделяется развитию образовательного туризма для обучающихся с целью ознакомления с природой, историей и культурой родного края, раскрытию рекреационного потенциала территории. Образовательный туризм – это образовательная технология, которая является универсальной для современной системы образования. Данная технология достаточно хорошо накладывается на новые образовательные стандарты. Разработка программ детского и семейного туризма, интегрированных с общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью, является приоритетным и стратегическим направлением региональной системы воспитания. Поэтому разработка маршрутов активного отдыха с учетом регионального компонента является чрезвычайно актуальной. В спортивно-туристском клубе «Эдельвейс» накоплен опыт организации семейных велопробегов по территории Лобановского сельского поселения. В работе предложен алгоритм действий и дидактические материалы по организации велопробегов.

С 2019 года велопробеги стали одним из любимых видов путешествий по родному краю. Началось с выездов на тренировки по спортивному туризму в лесной массив «Под Золотые» в двух километрах от села на велосипедах, что сэкономило время в пути и разнообразило двигательную активность. За 3 года было проведено 6 велопробегов, разработаны 5 маршрутов («Малое кольцо», «Дорогами побед», «К уральскому Олимпу», «В гости к Кипру», «К пещерному храму»).

Свой первый велопробег мы назвали «Полевая верста». Он был посвящен Всемирному дню велосипеда. При подготовке ребята познакомились с историей велопробегов в России и за рубежом, были созданы творческая группа из числа родителей и старших воспитанников, беседа в ВК. Был выбран несложный маршрут протяженностью 17 км: село Лобаново – лесной массив «Под Золотые» – деревня Козыбаево – Касимовский пруд – село Лобаново. Организаторы предварительно определили места контрольных пунктов и стоянок, провели уборку полей от бытового мусора. После торжественного открытия велопробега команды получили маршрутные листы и карту, по которой ориентировались на местности и выполняли разнообразные задания. Привал с обедом был на берегу Касимовского пруда. Здесь же были организованы краеведческая викторина, соревнования по фигурному вождению на велосипедах, команды заполняли карточку природного объекта. Все участники получили памятные медали велопробега «Полевая верста».

В мае 2020 года в рамках проекта «Всей семьей – на выходной!» был организован семейный велопробег, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Из-за ограничений, связанных с пандемией, семейные экипажи передвигались на маршруте по временному графику. На КП в «секретных» капсулах были задания по теме «Пермский край в годы Великой Отечественной войны». Участники прошли «партизанскими тропами», демонстрируя навыки ориентирования, побывали на поляне «Военной песни» и «разминировали» водный объект.

В октябре 2021 года мы отправились в хаски-центр «Уральский олимп» по маршруту село Лобаново – деревня Бабина – деревня Фомичи (хаски-центр) – лесной массив «Под Золотые» – село Лобаново, а в июне 2022 года – по маршруту «В гости к Кипру» (село Лобаново – деревня Бабина – село Ферма – ипподром – поселок Горный – деревня Кочкино – село Лобаново).

В 2022 году был разработан проект «Путеводитель «По святым местам», в рамках которого было путешествие к пещерному храму в селе Кольцово (с. Лобаново – ст. Горбуново – д. Меркушево – д. Ключи – пещерный храм – с. Кольцово – д. Березники – ст. Мулянка – д. Малый Буртым – д. Большой Буртым – с. Лобаново).

В ходе велопробегов обучающиеся выполняют разнообразные краеведческие задания, что способствует повышению мотивации к изучению родного края. обучающиеся разрабатывали маршрут, родители решали финансовые вопросы. Из числа старших воспитанников создавалась временная творческая группа, апробировался маршрут, проводились природоохранные мероприятия (расчистка места отдыха от мусора), разрабатывались творческие задания, проводились инструктаж по технике безопасности и проверка готовности групп.

Для обеспечения безопасности передвижения всех участников распределяли по командам, в каждой по двое взрослых, штурманам выдавались карты с маршрутом передвижения и обозначенными контрольными пунктами. Таким образом дети не просто ехали на велосипедах, но и отслеживали маршрут по карте, работали с компасом. Выполнение заданий на КП предусматривает остановку, что одновременно является кратковременной сменой деятельности и препятствует накоплению усталости при движении на велосипеде. На месте отдыха к прибытию команд готовили горячий обед.

По окончании велопробега дети составляют путеводители по пройденному маршруту. В 2021 году на краевом конкурсе «Моя малая Родина» два путеводителя были отмечены дипломами (Долгих Виктория и Першин Максим).

Успешное прохождение обеспечивается правильно разработанным маршрутом, а также физической, психологической и теоретической подготовкой участников. При разработке маршрутов используют топографические и спутниковые карты, путеводители, книги по краеведению. Первый велопоход лучше совершать по знакомой местности, по лесным дорогам, без крутых подъемов и спусков и труднопроезжих участков. Протяженность его должна быть небольшой. Следует определить тему похода (к памятникам архитектуры, к интересным природным объектам), наметить главный объект маршрута. После этого составить график движения. На экстренный случай предусмотреть возможность преждевременного завершения похода группой. Места привалов необходимо приблизить к озерам, рекам и ручьям. Первая остановка на маршруте делается через 15–20 минут, далее через 30 мин. езды следует 10–15 мин. отдыха. Продолжительность обеда 1,5–2 часа.

Участник должен в совершенстве владеть техникой езды на велосипеде, уметь готовить велосипед к походу и содержать его в исправном состоянии. Групповой велосипедный ремонтный набор комплектует и везёт механик. Перед походом определяются типы велосипедов и подбирается унифицированный набор ключей и запчастей для всех велосипедов. Частые виды повреждения: поломка спицы и прокол камеры. Минимизировать ремонт на маршруте можно техническим осмотром

велосипеда до похода. Детали, вызывающие подозрение, следует заменить. В случае серьезной поломки логичнее прервать маршрут. На привалах следует осматривать велосипед, проверять исправность тормозов. На спуске не следует резко тормозить.

Физическая подготовка участников – гарант безопасности проведения велопоходов. Кроме занятий в зале обучающиеся занимаются лыжной подготовкой, совершают походы выходного дня. На тренировки в лесном полигоне ребята добираются на велосипедах. Широко практикуется ориентирование на велосипедах.

В велотуризме особое внимание уделяется развитию выносливости, способности сердечно-сосудистой системы противостоять утомлению во время долгой езды. Это свойство также развивается в лыжных гонках, спортивной ходьбе, беге на длинные дистанции. Общефизическая подготовка – основа спортивной выносливости. Лучше всего тренировки проводить в лесу, используя естественные препятствия. Общий километраж пробежек для велотуристов в пределах 10–12 км в неделю.

В заключении предлагается алгоритм организации велопробега:

1. Определить цель и задачи велопробега.
2. Выявить инициативную группу, распределить обязанности.
3. Разработать маршрута (экскурсионные объекты, краеведческий и картографический материал), оформить маршрутную документацию.
4. Апробировать маршрут экспериментальной группой, внести необходимые коррективы, детализировать описание сложных участков пути.
5. Определить сроки маршрута, количество участников, питание на маршруте, план досуговых мероприятий, подобрать необходимое снаряжение.
6. Организовать занятия по технике передвижения и ремонту велосипеда, правилам дорожного движения, основным приемам оказания первой помощи.
7. Провести инструктаж по технике безопасности.
8. Организовать полигонную проверку степени готовности участников.
9. Подготовить необходимую документацию проведения велопохода.
10. Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации, опубликовать собранные материалы обучающихся в группе ВК, в средствах массовой информации.
11. Составить путеводитель по пройденному маршруту.

Список литературы

1. Булгаков А. А. Велосипедный туризм для всех / А. А. Булгаков – М.: Профиздат, 2001. – 128 с.
2. Гуревич И., Вишневский А., Разин Ю. Современный велосипед / И. Гуревич. – Санкт-Петербург: Изд-во «Захаров», 2005. – 241 с.
3. Велосипедный туризм / Сост. А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.
4. Гуревич И., Вишневский А., Рассуковский А. Велосипед и путешествия. – СПб.: Из-во «Компьютербург», 2004. – 240 с.
5. Соколов В. А., Ильин В. С. Велосипедный туризм. – М.: Риб «Турист», 1992.
6. <https://obzorvelo.ru/pravila-povedenija-v-velopohode/>
7. <https://infourok.ru/velosipednie-pohodi-i-bezopasnost-turistov-1422739.html>
8. <http://www.pahodim.ru/velo-bezop.php>
9. <https://www.veloturist.org.ua/top-20-velosipednyx-brendov/>

Дидактическое пособие «Мир удивительных открытий»

Кортаева Ольга Витальевна,
Мелехина Инна Николаевна,
Милогорова Наталья Витальевна,
воспитатели

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»
Пермского МО

Дидактическое пособие «Мир удивительных открытий» представляет собой серию игр по туристической деятельности, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Пособие включает в себя рюкзак, в который вложены дидактические игры по туристскому направлению. Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также коммуникативные способности детей в игровой форме. Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию. Идеальный вариант изготовления данного пособия – совместно с детьми, тогда они запоминают информацию в процессе её создания. Данное пособие может использоваться на любом этапе освоения тем.

Дети располагают на столе данное пособие и достают нужную им папку с игрой. Они взаимодействуют с папкой, а не просто рассматривают её. Действенное участие namного увеличивает интерес к пособию. В ходе работы с тематическим материалом воспитанники проводят наблюдения, беседуют, выполняют задания, изучают и закрепляют информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую папку с игрой или тематический альбом, дети могут освежить свои знания по той или иной теме.

Дидактическое игровое пособие способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- *трансформируемость* – позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* – использование пособия в различных видах детской деятельности: в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- *вариативность* – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей, возможны различные варианты и усложнение;
- *доступность* – использование в любом помещении, в том числе и на прогулочном участке ДОУ в теплый период (имеется возможность обработки);
- *насыщенность* – соответствует возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой и др.).

Затрагиваемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми, развивает умение самостоятельно объединяться для работы с пособием, помогать друг другу.

– «*Познавательное развитие*»: содействует проявлению и развитию внимания, мышления, логики, памяти, воображения, познавательной активности.

– «*Речевое развитие*»: развивает связную речь, активизирует словарный запас.

– «*Художественно-эстетическое развитие*»: эстетическое восприятие.

– «*Физическое развитие*»: формирует мотивацию к активному образу жизни.

В дополнении к дидактическому пособию мы изготовили каталог электронных дидактических игр по туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста созданных нами в сервисе Learning Apps, которые дают им возможность упражняться вместе с педагогами или родителями.

Необходимо пройти по ссылке <https://learningapps.org/user/K2A3T0Я3> и найти папки зелёного цвета:

- Папка «Туризм» код 6357 (игры: «Собираемся в поход», «Берегите лес», «Туристическое снаряжение», «Виды туризма», «Занимательный поход», «Туризм», «Приключения мышонка Миши»);

- Папка «Город Пермь. Пермский край» код 1810 (игры: «Города Пермского края», «Пермские писатели детям», «Парочки. Природа Пермского края», «Найди силуэт. Животные Пермского края»);

- Папка «Село Култаево. Пермский округ» код 6089 (игры: «Достопримечательности Пермского округа», «Парочки. Село Култаево», «Подбери фрагмент. Достопримечательности Пермского округа», «Парочки. Пермский округ», «Культурно деловой центр села Култаево»).

Организуя работу с данными электронными играми необходимо поддерживать высокий уровень мотивации к игре; использовать принцип добровольности, право самостоятельного выбора; наладить эмоциональный контакт между взрослым и ребенком; использовать принципы вариативности, системности и поэтапного использования игр; многократно повторять материал, чтобы закрепить знания, умения и навыки, используя их в разных видах игр одного блока. Уровень сложности материала должен соответствовать возрасту, задания следует усложнять постепенно. Длительность игры должна быть (в зависимости от возраста) 5–7 минут. В перерыве необходимо провести физкультминутку, а по её окончании – гимнастику для глаз.

Данный каталог электронных игр можно использовать и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Если ориентироваться на слабовидящих детей, то в игре, при нажатии на картинку, можно увеличить её. Детям с ЗПР нужно более подробно объяснять задание игры. Постоянно упражнять для закрепления материала. Новые игры вводить только после того как дети уже свободно играют в проигранные. Для детей с нарушением слуха необходимо голос взрослого сочетать с жестами. По возможности вести обучение пониманию восприятию речи с губ. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушением поведения и общения необходимо вызвать интерес к обучению, замотивировать на совместную деятельность, наладить эмоциональный контакт с взрослыми.

Данное пособие и электронный каталог используется в работе с родителями. Родители могут прийти в группу и поиграть вместе с детьми, также могут использовать их при совместной деятельности в домашней обстановке.

Работа с данным пособием позволила разнообразить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению. В результате расширилось представление о

видах туризма, дети знакомы с правилами соблюдения безопасности в походе и с доступными приёмами туристской техники, знают правила ориентирования на местности; обогатился словарь, совершенствовалась речь как средство общения; дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; сформировались навыки коллективной игры и доброжелательные взаимоотношения в ней; воспиталось чувство гордости за свою малую родину.

Список литературы:

1. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Москва: Аркти, 2004. – 116 с.
2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с.
3. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно– методическое пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. - 263 с.
4. Лаврова С. А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.
5. Мышлявцева С. Э. Туризм в Пермском крае: учеб.-метод. пособие / С. Э. Мышлявцева; Перм. гос.нац. иссл.ун-т. – Пермь, 2012. – 140 с.



Методическая разработка интерактивной игры «В поисках клада»

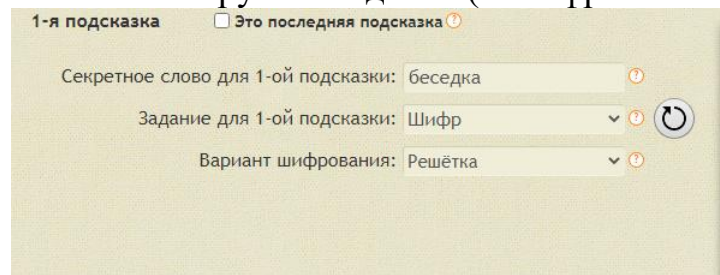
Кузнецова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Карагайского МО

Представленная игра удачно впишется в учебный и воспитательный процесс, её можно провести в любое время года, придумав разные легенды. Направлена на межличностное взаимоотношение, развитие умений работать в команде, развитие познавательного интереса и креативного мышления, умений рассуждать, анализировать и делать выводы.

Форма: командная работа. Методы и приемы: беседа, наблюдение, игра. Место: игровая площадка. Оборудование: фломастеры, карандаши, детские лопатки; для педагога – записки-подсказки, карта, бутылка, лопатки, сундук, письмо, клад.

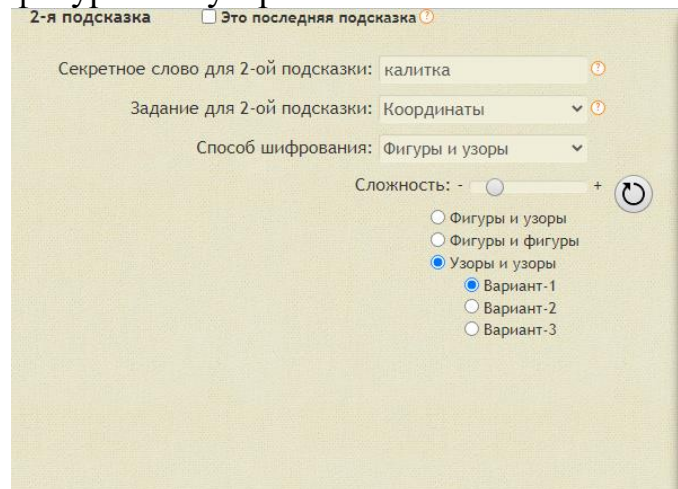
Необходимо отыскать клад. Место, где он находится, обозначено крестиком на карте. Чтобы найти карту, необходимо следовать подсказкам. В начале игры вручается записка с первой подсказкой. В каждой подсказке зашифровано место, где спрятана следующая подсказка. Расшифровывая задания, дети продвигаются к цели, находят клад и делятся его содержимым со всеми участниками. Задания-подсказки составлены с помощью сервиса «Квестодел» kvestodel.ru в разных шаблонах:

✓ 1-я вручается детям (зашифровано слово «беседка»), подсказка в виде шифра



Г	П	О	П	Г	Г
Д	Е	А			
Щ	С	Ы			
Б	В	К			

✓ 2-я спрятана в беседке (слово «калитка») подсказка в виде координат с фигурами и узорами



	а	в	ъ	й	ю	
	я	д	з	ц	к	
	ш	р	щ	б	н	
	ь	и	л	э	с	
	х	т	ы	ж	е	

✓ 3-я спрятана в калитке (слово «турник») подсказка в виде путеводаителя с поиском букв

3-я подсказка Это последняя подсказка

Секретное слово для 3-ей подсказки: турник

Задание для 3-ей подсказки: Путеводитель

Способ шифрования: Поиск букв

Сложность: - +

Направления: + *

Вид:

- Стрелки
- Направления
- Сторны света
- Показать количество шагов

2→ 1↓ 2↘ 1↙ 1→ 2↖ 1↓ 1↖ 1←

старт	Т	Ю	Ц
К		У	Х
	Ё	И	Н
Ф		Р	

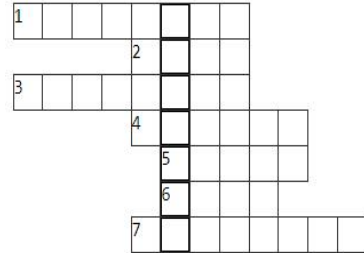
✓ 4-я спрятана в турнике (слово «лавочка») подсказка в виде кроссворда

4-я подсказка Это последняя подсказка

Секретное слово для 4-ой подсказки: лавочка

Задание для 4-ой подсказки: Кроссворд

Сложность: - +



1. Оружие в кобуре
2. Транспорт Деда Мороза
3. В этом автомобиле главное это кузов
4. Она может быть поводырем, ищейкой, спасателем...
5. Пластинки из картофеля
6. Бывает гречневая, овсяная, манная, перловая...
7. Индивидуальный предмет быта для расчёсывания волос

✓ 5-я спрятана в лавочке (слово «столб») подсказка в виде искажения

5-я подсказка Это последняя подсказка

Секретное слово для 5-ой подсказки: столб

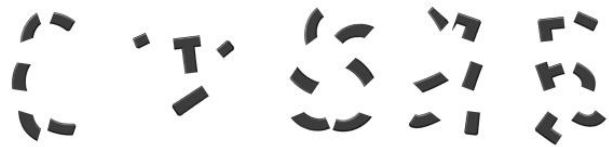
Задание для 5-ой подсказки: Искажение

Способ шифрования: Обломки

Сложность: - +

Вставить лишние:

- значки
- цифры
- английские буквы
- заглавные буквы



✓ 6-я спрятана в столбе (слово «тренажеры») подсказка в виде текста с лишними символами

6-я подсказка Это последняя подсказка

Секретное слово для 6-ой подсказки: тренажеры

Задание для 6-ой подсказки: Лишнее

Способ шифрования: Лишние символы

Сложность: - +

Вставить лишние:

- значки
- цифры
- английские буквы
- заглавные буквы

5т949р8е71н48а9ж869е92р79ы

✓ 7-я спрятана в тренажере (слово «горка») подсказка в виде линий

7-я подсказка Это последняя подсказка

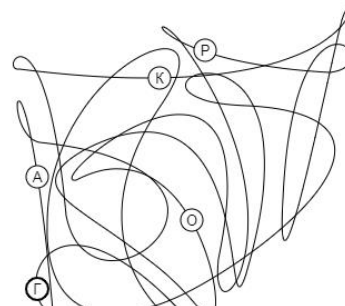
Секретное слово для 7-ой подсказки: горка

Задание для 7-ой подсказки: Линии

Способ шифрования: Клубок

Сложность: - +

Выделить первую букву



✓ 8-я спрятана в горке (слово «стол») подсказка в виде путеводаителя с рисованием букв

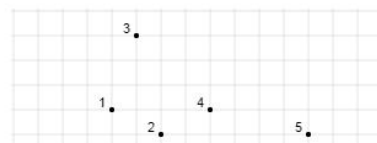
8-я подсказка Это последняя подсказка ?

Секретное слово для 8-ой подсказки:

Задание для 8-ой подсказки: Путеводитель

Способ шифрования: Рисование букв

1. ↙ ← ↖ ↑ ↑ ↗ → ↘ 2. ↑ ↑ ↑ ↑ 3. → →
4. ↑ ↑ ↗ → ↘ ↓ ↓ ↙ ← ↖ 5. ↑ ↑ ↑ ↗ → ↓ ↓ ↓ ↓



✓ 9-я спрятана в столе (слово «футбольные ворота») подсказка в виде перемешивая задом наперёд

9-я подсказка

Секретное слово для 9-ой подсказки:

Задание для 9-ой подсказки: Перемешивание

Способ расстановки букв: Задом наперёд

АТОРОВ ЕЫНЬЛОБТУФ

✓ 10-я спрятана в футбольных воротах (слово «домик») подсказка в виде шифра алфавита от 1 до 33

10-я подсказка Это последняя подсказка ?

Секретное слово для 10-ой подсказки:

Задание для 10-ой подсказки: Шифр

Вариант шифрования: А1Я33

Разделитель: -

5-16-14-10-12

✓ 11-я спрятана в домике (слово «песочница») подсказка в виде лабиринта

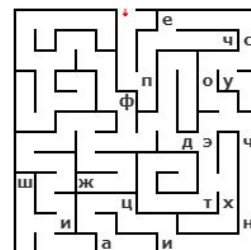
11-я подсказка Это последняя подсказка ?

Секретное слово для 11-ой подсказки:

Задание для 11-ой подсказки: Лабиринт

Сложность: - +

Отметить вход



✓ В песочнице дети находят (откапывают) бутылку, извлекают из неё карту и определяют, где спрятан клад.

Сценарий

Недавно я посетила сельскую библиотеку и обнаружила интересный факт. Оказывается, на территории нашей площадки стоял старинный замок. Жил в нем очень богатый герцог, у него были красавица-жена и трое детей. Дети выросли, уехали, жена умерла, а герцог уволил почти всех слуг, оставив только повара, садовника и горничную. Однажды злые люди захотели его ограбить, но ничего не нашли. Старик умер и унес с собой тайну. Легенда гласит, что сокровища можно найти только один день в году. И сегодня как раз такой день.

Чтобы найти клад, нужно работать всем дружно и слаженно, как одна команда! (повторение правил командной работы). Место, где находится клад, обозначено крестиком на карте. Чтобы найти карту, необходимо следовать подсказкам. Первую из них я сфотографировала и распечатала (вручение первой подсказки).

Дети ищут и разгадывают записки-подсказки, выкапывают бутылку с картой, определяют место, где спрятан клад, находят его в сундуке вместе с письмом герцога, читают письмо и угощаются сладостями.

Какие задания для вас были необычными? Оцените работу своей команды от 1 до 5 баллов? Одним словом выразите своё впечатление об игре (*ответы детей*). Какие наши главные сокровища? Это знания, дружба. Предлагаю изобразить волну благодарности друг другу: я говорю тихо слово «спасибо», 2-й – громче, 3-й – еще громче и т. д. (*участники изображают волну благодарности – встают в круг, берутся за руки и благодарят друг друга*).

Список источников и литературы

1. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52–62.

2. Колесникова И. В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» [Текст]: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2. – 2015, С. 48–59.

3. Осяк С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст]: / С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.

4. Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический эл. журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 439–441.

Программа исследовательского разновозрастного отряда «Эврика» (аннотация)

Мусихина Елена Павловна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

г. Березники

Программа «Эврика» разработана с целью организации летнего отдыха обучающихся. Способствует экологическому образованию средствами краеведения (на местном краеведческом материале). Программа реализована на базе экологического центра МАУ ДО ДДЮТЭ летом 2022 года. Может быть использована педагогами в работе со школьниками среднего и старшего звена. Элементы программы, отдельные разделы можно использовать на уроках биологии, во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования использовать как краткосрочные профорientационные программы.

За последние десятилетия проблемы загрязнения окружающей среды приняли глобальный характер. Для решения проблем ученые выделяют две главные задачи:

1. Принятие первоочередных мер по выходу из кризиса.

2. Воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры на основе основополагающих экологических понятий в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе. Одним из путей творческого восприятия современных наук является систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам экологического образования. Оптимальными формами практико-ориентированного экологического воспитания школьников в период летних каникул является экологический исследовательский лагерь.

Программа «Эврика» относится к программам естественнонаучной направленности, так как ориентирована на удовлетворение познавательных интересов у обучающихся среднего школьного возраста в области естественных наук, даёт им возможность проявить себя в проектно-исследовательской деятельности.

При разработке программы были изучены дополнительные общеразвивающие программы: «Программа летней полевой практики экологического отряда «ЭКО»» (Верменко Г. Е., 2016), «Программа организации летнего профильного лагеря» (Цыбиков Э. Б., 2017), «Программа профильного отряда «Исследователь»» (Смолина Н. В., 2019). Используются материалы реализованных программ профильного лагеря МАУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Березники «Элисс», «Лесоведение», «Исследователи природы» (авторы Мусихина Е. П. и Малышева О. В.).

Отличительными особенностями данной программы от изученных являются:

- отдельные разделы могут быть использованы в произвольном порядке, в соответствии с целеполаганием лагерного дня;

- за основу содержания взято знакомство с природой родного города.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в процессе обучения овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе малой родины, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

- в основе методики преподавания лежат системно-деятельностный и проблемно-поисковый подходы, обеспечивающие «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира,

- используются активные и интерактивные методы и формы обучения;

- программа предусматривает создание детьми образовательных продуктов (буклетов, лэпбуков, презентаций, наглядных пособий, гербариев и т. д.);

- происходит формирование основ просвещённой личности, воспитывается патриотическое, ответственное отношение к малой родине;

- содержание выстроено в русле современных образовательных концепций; разработан учебно-методический комплекс, комплект диагностического материала;

- программа может служить основой для программ углублённого уровня.

Учёт возрастных особенностей детей РВО является одним из ведущих педагогических принципов. Программа рассчитана на школьников в возрасте 10–14 лет. Условия набора участников профильной смены: все желающие, проявляющие интерес к естественнонаучным дисциплинам. Состав группы 10–15 человек.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Лес – сложное природное образование	4	1	3	Конкурс «Травознай»
3.	Ориентирование в лесу	4	1	3	-
4.	Дендрология	4	1	3	-
5.	Таксация лесных насаждений	4	1	3	Профпроба «Техник-таксатор»
6.	Орнитология	4	1	3	Соревнование по бёрдингу
7.	Энтомология	4	1	3	-
8.	Почвоведение	4	1	3	Лабораторный практикум
9.	Охрана леса от пожаров	4	1	3	Профпроба «Лесной пожарный»

10.	Полевые и практические природоохранные мероприятия	10	0	10	-
11.	Итоговое занятие.	4	1	3	Мини-конференция
	Всего	50	10	40	

1. Введение. Программа и план работы. Анкетирование и предварительное тестирование. Инструктажи: правила техники безопасности при проведении полевых экскурсий и лабораторных исследований.

Практика: Фото-кросс «Природа нашего города».

2. Лес – сложное природное образование. Понятие о лесе. Типология. Основные экологические взаимосвязи, характерные для уральских лесов. Леса гослесфонда, зеленые зоны городов, защитные лесные полосы, их значение.

Практика: конкурс «Травознай», геоботаническое описание на площади.

3. Ориентирование в лесу. Основы ориентирования. Работа с планами лесных насаждений, считывание информации с таксационного описания к плану. Топографические знаки. Угломерные инструменты в лесном хозяйстве.

Практика: работа с картами и планами местностями, компасом и буссолью, проведение съёмки местности.

4. Дендрология. Морфология, биологические особенности и развитие древесных растений. Описание древесных пород лесов Пермского края.

Практика: практикум «Путешествие в страну Дендрологию».

5. Таксация лесных насаждений. Основы измерительно-пересчётной и глазомерной таксации. Инвентаризация лесосечного фонда. Правила по отводу и таксации лесосек. Принципы определения основных таксационных показателей.

Практика: профпроба «Техник-таксатор».

6. Орнитология. Морфология и биологические особенности птиц Прикамья. Значение птиц в жизни леса. Методики орнитологических исследований.

Практика: соревнование по бёрдингу.

7. Энтомология. Видовой состав насекомых Пермского края. Роль насекомых в лесном биоценозе. Насекомые-вредители леса: классификация, биология и меры борьбы. Полезные насекомые (энтомофаги), опылители растений. Методики энтомологических исследований.

Практика: определение видовой принадлежности насекомых леса.

8. Почвоведение. Разнообразие почв Пермского края. Методики определения типов почв по механическому и химическому составу.

Практика: Определение типов почв и уровня плодородия.

9. Охрана лесов от пожаров. Лесные пожары и их типология. Противопожарные профилактические мероприятия. Борьба с лесными пожарами.

Практика: профпроба «Лесной пожарный».

10. Полевые практикумы и практические природоохранные мероприятия. Полевые практикумы на природных объектах по стандартным методикам. Формы работы по охране природы, экологическое волонтерство.

Практика: самостоятельные исследования, участие в природоохранных мероприятиях согласно календарю экологических дат.

11. Итоговое занятие. Тестирование. Вручение удостоверения по усвоению программы лагеря. *Практика:* мини-конференция. Презентация проектов.

Список литературы

1. Боголюбов А. С., Кравченко М. В. Простейшая методика описания почв. Методическое пособие / А. С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 1996.
2. Голубкина Н. А., Шамина М. А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2004. – 56 с.
3. Малеев К. И., Двинских С. А. Экологическое краеведение: Пермская область. – Пермь: Книжный мир, 2003. – 221 с.
4. Методы школьного эколого-биологического исследования: Методические материалы. / Составитель Щепина Е.Л. – Пермь: Обл.ЭБЦ, 2006. – 32 с.
5. Назаров Н. Н., Циберкин Н. Г. Природная география Пермской области. Хрестоматия. – Пермь: Книжный мир, 2001. – 232 с.
6. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
7. Попова Т. А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 64 с.
8. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
9. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002. – 336 с.
10. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 152 с.
11. Харитонов Н. П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: Методические рекомендации. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
12. Экология Пермской области на рубеже XXI века (1997–2002 гг.) – Пермь: Книжный мир, 2004. – 64 с.

Семейный туристский слет как средство физического развития детей дошкольного возраста

*Пашкова Светлана Сергеевна,
Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна,
воспитатели*

МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение
для детей дошкольного возраста
Кунгурского МО

Туризм и краеведение – интегративная деятельность, в основе которой положено рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности детей. В игре ребенок может приобрести качества, необходимые ему для учебной деятельности, интерес к изучению родного края, готовность к физическому саморазвитию и природоохранной деятельности, овладеть способами получения знаний о мире и о себе. Туристский слет в дошкольном учреждении является нетрадиционной формой организации активного досуга. Планируя его, мы акцентируем внимание не только на физическом здоровье, но и стараемся заложить основы нравственного, интеллектуального, эстетического здоровья.

Программа турслета состоит из нескольких эпизодов:

- Сбор возле дошкольного учреждения.

- Пешая прогулка до места проведения турслета (в шаговой доступности).
- Экологическая акция «Чистый берег». Цель: привлечь внимание семей к загрязнению окружающей среды и обеспечить комфортное проведение слета.
- Установка палатки для детей (для отдыха и игры).
- Разметка дистанции и конкурсной зоны (для конкурса кулинаров).



- Открытие турслета, поднятие флага, жеребьевка, выдача маршрутного листа. Участники делятся на команды, придумывают название и девиз, делают эмблему.
- Спортивно-интеллектуальные этапы.
- Туристская полоса. Основной целью становится игровая деятельность: у ребенка развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать со сверстниками и взрослыми определенные взаимоотношения; дети приучаются к соблюдению правил, умению контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки других. Турполоса включает все виды свойственных человеку движений: ходьбу, бег, прыжки, бросание, преодоление препятствий.
- Мама совместно с детьми создают боевые листки и стенгазеты.
- Папы организуют «сосисочные посиделки». Дети собирают сухие ветки для костра, выкладывают сосиски на решетку, сервируют стол в походных условиях.

В группе появилась новая традиция – проведение сезонных туристских слетов. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье.

Список литературы

1. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Гранильщипов Ю. В. Семейный туризм. – М.: Просвещение, 2008.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
4. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Кузнецова С. В. Туризм в детском саду. – М.: Изд-во «Обруч», 2013.

Туристско-краеведческая игра «Путешествие натуралиста»

Пирожкова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

Одной из инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга. Геокешинг (от geo – земля и cache – тайник) – приключенческая игра с элементами туризма, краеведения и экологии. Задача, которую решают игроки – поиск тайников. Важным аспектом игры является возможность организации игровой деятельности таким образом, чтобы дети могли самостоятельно изучать окружающий мир, развивая исследовательскую активность, любознательность, инициативность, наблюдательность и творчество.

Туристско-краеведческая игра «Путешествие натуралиста» проводится в рамках цикла занятий, посвященных изучению экологии, краеведения, животного и растительного мира родного края и туристских навыков. Игра предназначена для учащихся 4–5 классов, играют одновременно несколько команд по 6 человек.

Оборудование. Конверты с заданиями, протокол игры, оценочный лист, клад.

Для команд: маршрутный лист, карандаши, веревки для вязки узлов, рюкзак, хлеб, плед, спички, котелок, удочки, полотенце, спальник, коврик, фонарик, термос.

Участники: дети в возрасте 10–12 лет. Продолжительность: 60 мин.

Команда «на привале» получает маршрутный лист, где обозначены ориентиры конверта с очередным заданием. В начале игры команды проходят стартовый экологический тест. Команда, которая быстрее справилась с заданием, первой выходит на маршрут по станциям.

1. Стартовая. Ответ на вопросы экологического теста.

2. Лесные тайны. Вы знаете, как можно испечь хлеб в лесу? А приготовить лесной чай? По берегам рек и озер можно встретить заросли растений с черными, бархатными шишками и длинными, линейными, как у злаков, листьями. Часто это растение называют камышом, но правильное его название – рогоз. Растение это очень полезное: стебли и листья можно использовать на корм скоту, из них плетут циновки и корзины, покрывают в деревнях крыши сараев. Но самое ценное у рогоза – корневище. Из него можно приготовить муку. Для этого корневище разрезают на кусочки, высушивают над огнем и измельчают. Раньше из муки, приготовленной таким способом, пекли хлебцы, бисквиты и пряники! Муку можно приготовить и из корневищ тростника. Тростник высокий, как и рогоз, но стебель его – соломина, листья тонкие и длинные, сине-зеленого цвета, наверху густая метелка темно-фиолетовых колосков. Корневища тростника нежны и сладки, раньше их ели сырыми, вареными и печеными. В них содержится до 50 % сахара: ведь он родственник знаменитого сахарного тростника!

Разделите на 2 кучки иллюстрации съедобных и ядовитых ягод и грибов.

3. Туристский полигон. Как вы подготовились к походу, покажет эстафета.

«**Собери рюкзак**». Команда укладывает рюкзак и надевает.

«**Преодоление болота**». Прыжки по кочкам (10 кочек).

«**Вязка узлов**». Прямой, штыковой, восьмерка, проводник, булинь, стремя.

«Паутинка». Веревки переплетаются в виде паутины. Держась за руки, нужно пройти все ячейки.

«Первая помощь». Узнай лекарственное растение по описанию и впиши его в карточку-задание.

«Юный Робинзон». Способы ориентирования по местным признакам (по ветвям, стволам, коре деревьев; по муравейнику, по мхам и лишайникам; по Солнцу, по Полярной Звезде; по годовым кольцам пней; по таянию снега на склонах).

Сориентироваться по механическим часам (стихотворение):

«Направьте стрелку часовую
На солнце в точку золотую.
Меж стрелкою и цифрой час
Есть угол – важен он для нас.
Делите угол пополам,
И сразу юг найдете там».

«Экология бивака». Чтобы не стать врагом леса и лугов, птиц и зверей, турист должен помнить, как экологически правильно организовать бивак.

Экологически правильно организовать уничтожение отходов на стоянке (консервные банки обжечь в костре, смять и закопать; бумагу – сжечь; остатки пищи после мытья котлов – закопать в мусорной яме).

Собрать и рассортировать мусор.

«Песенная». Походные песни помогают преодолевать расстояние, поддерживают ритм во время передвижения и скрашивают время во время отдыха.

Необходимо вспомнить песню по заданному слову.

«Финишная». Выполнив последнее задание, команда получает ориентир, спрятанного приза.

Список литературы

1. Баранова Н. П. Мозаика детского отдыха. – Минск: Центр, 1996.
2. Бардин К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. – Минск, 2003.
3. Верзилин Н. М. По следам Робинзона / Н. М. Верзилин. – Минск, 1982.
4. Владимиров В. В. Методические рекомендации по организации и проведению краеведческо-туристской работы/ В. В. Владимиров, Л. Е. Дутова. – Тамбов, 1982.
5. Кокорев Ю. М. Туризм – школа воспитания/ Ю. М. Кокорев. – Минск, 1982.
6. Минаева В. М. Путешествие в мир родной природы. – Минск, 2000.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: пособие для организаторов детского отдыха. – Минск: Мастацкая литература, 2000.
8. Спутник туриста. – Москва, 1963.
9. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н. Б. Садикова – Минск: Современный литератор, 2002.

Сценарий квеста «Волшебный туесок»

Поздеева Лидия Дмитриевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

Цель: расширение представление детей о традициях и обычаях коми-пермяков.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям и обычаям коми-пермяков, интереса к истории Пермского края;
- создать условия для развития потенциальных и интеллектуальных способностей детей;
- способствовать развитию и обогащению речи, эрудиции и интеллекта;
- активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.

Предварительная работа: чтение книги «Отзвуки прошлых веков. Из эпоса коми-пермяков»; разучивание подвижных игр коми-пермяков; прослушивание коми-пермяцких народных мелодий.

Оборудование: костюмы, туесок, клубок ниток, 8 стоек, 2 бревна, 2 скамейки, буквы (Д, Р, У, Ж, Б, А), иллюстрации предметов старинной утвари вместе с предметами современного мира.

Остановки: 1 – Корт-Айка, 2 – Пера-Богатырь, 3 – Юрка-Богатырь.

Ведущая в коми национальном костюме, Корт-Айка, Пера-Богатырь, Юрка-Богатырь, Зарань, Ёма-Баба.

Сценарий

Воспитатель: Видза оланнуд, дона челядь! Что в переводе с коми-пермяцкого языка означает – «Здравствуйте, дорогие ребята!» Я не случайно с вами поздоровалась на этом языке – ведь мы с вами в гостях у коми-пермяков.

Ёма-Баба (*вбегает с волшебным туесом*): Вот, я украла туесок, но не простой, а волшебный. Что же в нём? Вот я его открою и превращу всех в ужасных, уродливых лягушек и пиявок. Сейчас я его открою. (*Пытается открыть туес*). Почему же он не открывается? Ну, конечно, он же волшебный, нужно произнести заклинание:

Чикили – Микили,
Конарье – Натарье,
Вильс – Вальс,
Гулю! Тэ и Восьт! (*Туес не открывается*)

Что же нужно сделать, чтобы этот туес открылся и заколдовать всех?

(*Ёма-Баба прячет туесок за спиной*).

Зарань (*выходит*): Видза оланнуд, дона челядь! Здравствуйте, дети! Я – Зарань, дочь солнца. Я хотела принести вам волшебный туесок, но он куда-то подевался. Вы случайно его не видали?

Дети: Туесок забрала Ёма-Баба!

Зарань: Ах, вот в чём дело? Зачем же ты украла мой туесок?

Ёма-Баба: Я хотела узнать, что в нём, а потом заколдовать, всех детей. Я его не отдам, он теперь мой.

Зарань: Ну, хорошо, только ты туесок всё равно открыть не сможешь.

Ёма-Баба: Это ещё почему?

Зарань: Потому что он открывается и творит чудеса только для добрых людей!

Ёма-Баба (*отдаёт туес*): Тогда, Зарань, открой его! (*Зарань пытается открыть туес, но не получается*). А почему теперь туесок не открывается?

Зарань: Наверное, моих добрых дел мало, чтобы открыть его.

Ёма-Баба: Ну, тогда попробуем по- другому.

Зарань: Это как же?

Ёма-Баба (*обращается к туесу*): Я стану доброй и больше не буду никого обижать и заколдовывать. Ну, пожалуйста, откройся, мне очень интересно, что там спрятано? (*снова пытается открыть*).

Зарань: Всё равно мало доброй силы, чтобы открыть туесок. Нам понадобится помощь. Ребята, вы поможете нам?

Воспитатель: Мы с вами, отправимся в путешествие по земле коми-пермяков, чтобы найти то, что поможет открыть туесок. Это дело опасное, чтобы не потеряться мы должны помогать и охранять друг друга. Но сначала ответь мне: все готовы, все здоровы, никто не боится? (*Разминка, для всех детей: «Ворса» – Леший*).

По тропинке Ворса шёл (*ходьба на месте*),

На полянке гриб нашёл (*наклон*).

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок (*приседания*).

Ворса охает – устал

Оттого, что приседал.

Ворса сладко потянулся (*потягивания – руки вверх*),

А потом вперёд нагнулся,

До земли он дотянулся (*наклоны вперёд*),

Повернулся влево, вправо (*повороты вправо, влево*).

Вот и славно! (*показывают «класс»*)

Ворса выполнил разминку

И уселся на тропинку (*дети приседают*).

Зарань: Давным-давно повелось у коми-пермяков, что после трудового дня, когда солнышко садится, собирались люди, чтобы песни попеть, хороводы поводить, пошутить, посмеяться, добрым словом обмолвиться. В народе говорят: кончил дело – гуляй смело! На такие посиделки люди брали с собой рукоделие: кто-то вязал, кто-то вышивал, перематывал нитки, прялки.

Воспитатель: Это что же за нить тянется, откуда она? (*берёт клубок, наматывает нить на клубок и попадает в гости к Корт-Айке*).

1. Остановка «Красная Горка»

Корт-Айка: Вы зачем сюда пожаловали? Никого не пущу, не будет вам праздника, моя это гора.

Зарань: Кто ты такой? Почему кричишь?

Корт-Айка: Отгадайте мою загадку. Узнаете, кто я, тогда буду с вами разговаривать. Одежда из железа, на голове шапка из железа, через Эжву протянул железную цепь, которую сам сковал. Изба из железа, лук и стрелы железные, сильный я колдун.

Дети: Корт-Айка – железный человек, никому проходу не даёшь, занимаешься разбоем и грабежом.

Корт-Айка: Узнали меня, молодцы. Зачем сюда пожаловали?

Зарань: Посмотреть, как народ отдыхает после трудового дня, а ты нас не пускаешь.

Корт-Айка: Какой праздник проходит на этой горе?

Дети: Праздник Солнца!

Зарань: Праздник Солнца, точнее его обновление. Люди, собравшиеся на холме-горке, закликали: «Ярмиле слава! Здравствуй красное Солнце!» Произносилось заклинание на погоду, на обильный урожай. Песни-веснянки славили Ярмилу – бога Солнца, приход тепла, зарождение новой жизни – будущих плодов природы. Народ собирался ещё затемно, а на рассвете произносились заклинания.

Корт-Айка: Я слышал люди по-другому говорили.

Дети: Красная Горка!

Ёма-Баба: «Красная» означает «светлая, красивая». Весна начинается с тёплого солнышка и таяния снега. И первыми «открываются» возвышенности, то есть пригорки. Красная Горка – красивая, уже начавшая зеленеть. Именно эти возвышенности прогретые и просохшие после схода снега и половодья пригодны для массовых гуляний.

Зарань: Готовились к Красной Горке всерьёз и основательно, заранее приглашались гости, накрывались праздничные столы – жарились яичницы, пеклись караваи в форме круга – символа Солнца. Молодёжь надевала лучшие, самые нарядные одежды.

Корт-Айка: Задобрить меня хотите, рассказав о празднике. Ничего у вас не выйдет!

Ёма-Баба: Корт-Айка, не злись, уступи. Посмотри, какие дети добрые, хорошие, они мне помогают открыть вот этот туесок.

Корт-Айка: Уступлю, если вы, справитесь с моим заданием. Отгадайте названия предметов одежды и обуви, которую коми-люди надевали на праздники:

1. Днём, как обруч, ночью, как уж. (Пояс – Вэнь).
2. Я на плечиках держусь, Повернёшься – я кружусь. (Сарафан – Сарапан).
3. Всегда шагаем мы вдвоём, Похожие как братья, Мы шкурку гладкую несём, Похожи на котят мы. (Пимы – Пими).
4. Дуйся не дуйся, Через голову суйся, Попляши день-деньской И пойдёшь на покой. (Рубашка мужская – мужик дэрым).
5. Из липы свито Дырявое корыто, По дороге идет, Клетки кладет. (Лапти берестяные – сямод лапти).
6. Я на поясе держусь, Я на кухне пригожусь. (Фартук – Водздэра).
7. В чум зайдёт по одному отверстию, А выходит по трём. (Малица – Малича).
8. По дороге я шёл, Две дороги нашёл. По обоим пошёл Да в обе вошёл. (Штаны мужские – Гач).

Корт-Айка: Удивили вы меня, всё вы знаете. За это я вам дам две буквы (Д и Р), которые помогут открыть туесок.

Воспитатель: Идём, дальше за нитью, куда она нас приведёт? (*наматывая на клубок нить, попадаем в гости к Пере-Богатырю*).

Слышится голос: Встал Пера – богатырь, надел тёплый совик (*одежда из звериных шкур шерстью наружу, с капюшоном*), взял лук со стрелами, привязал

покрепче свои трёхсаженные лыжи и пошёл в лес (*из избытки выходит Пера-Богатырь*).

2. Остановка «Зарни Сюр»

Зарань: Ребята, вы догадались, кого мы с вами встретили?

Дети: Пера-Богатырь.

Зарань: Куда путь держишь Пера-Богатырь?

Пера-Богатырь: Иду в тундру к оленеводам на праздник «Зарни Сюр» – «Золотой Рог». Десятки оленьих упряжек съезжаются к месту праздника, где проходит состязание оленеводов: бег, метание аркана и топоришков, прыжки через нарты, стрельба из винтовки, борьба, гонки на оленьих упряжках.

Пера-Богатырь: Оленей у меня нет, но есть лыжи, но они не простые. Называются – Лампы. Снизу на лампы наклеивали оленью шкуру, чтобы они неслись быстрее и не скатывались вниз. Лыжи – это не олени. Ими управлять я не умею. Посмотрим, кто быстрее оленеводы на оленях или я на лыжах.

Ёма-Баба: Самое зрелищное на этом празднике – это состязание гонки на оленях. Оленеводы всегда одеты в богато расшитые национальным орнаментом малицы. Олени тоже наряжены. К их шеям привязаны колокольчики, упряжки и уздечки украшены лентами и искусственными цветами.

Ёма-Баба: Пера-Богатырь, наши ребята умеют управлять оленями, они тебя научат.

Игра-соревнование «Оленьи упряжки»

(Играющие стоят по двое: один изображает запряженного оленя, другой – каюра (оленевода). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы (стойки), перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику, доехав до стойбища (до противоположной стороны площадки) возвращаются обратно).

Пера-Богатырь: Спасибо, ребята, научили меня управлять оленями. Поспешу на праздник. За помощь дам буквы (У и Ж).

Воспитатель: Нам пора. Идём дальше за нитью, куда она нас приведёт? (*наматывает на клубок нить, встречается Юрка-Богатырь; на экране деревня на лугу, танцует народ в коми костюмах, поют песни, играет гармошка, мужчины на лошадях*).

3. Остановка «Луд»

Юрка-Богатырь: Зачем пожаловали в мои уголья?

Зарань: Нас к тебе клубок привёл. Кто ты таков?

Юрка-Богатырь: Про меня так говорят: «Понадобится, скажем, в лес по дрова, возьмёт он свой большущий топор, вырубит шестивершковую сухостойную конду во всю длину дерева, положит на плечо, несёт домой.

Дети: Юрка-Богатырь.

Ёма-Баба: Почему так весело?

Юрка-Богатырь: Проходит праздник «Луд», в переводе с коми «Луг». Чтобы попасть на наш праздник, нужно пройти через «Ижемские Ворота» и разойтись по лугу. Перед началом праздника молодые всадники прогоняли табун лошадей по лугу, чтобы лошади протоптали площадку для гулянья.

Юрка-Богатырь: Время проведения праздника «Луд» – с вечера до восхода солнца, этот праздник являлся обрядом, в котором участвовало всё население. На праздник приезжали со всех сёл и деревень показать свою удаль, продать товар. После гулянья дарили всем гостям ростки черёмухи, как гостинец с исторической родины. Праздник заканчивался, когда поднималось солнце.

Зарань: Встреча солнца – это начало рабочего дня, начала лета. Именно в этот момент запевалы обращаются к солнцу, исполняют заклички, восхваляющие солнце. Ведь солнце несёт нам радость, теплоту самой жизни. А наступивший новый день приветствует период сенокосных работ, поэтому старались веселиться от души, отдохнуть и набраться сил к предстоящим работам.

Юрка-Богатырь: Участники праздника ходили босиком по утренней росе и исполняли заключительный общий танец, луговых гуляний.

Ёма-Баба: Юрка-Богатырь, помоги нам открыть туес.

Юрка-Богатырь: Помогу, если справитесь с моим заданием. На празднике «Луд» народ устраивал ярмарку, предлагали разные изделия, которые мастерили сами. Нужно найти и назвать предметы домашней утвари (*иллюстрации с изображением старинной домашней утвари вместе с предметами современного мира*).

Юрка-Богатырь: Справились с заданием. Дам я вам подарок две буквы (Б и А), которые помогут вам открыть туесок.

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Продолжаем путь. Идём дальше за нитью, куда она нас приведёт? (*наматывая на клубок нить, возвращаемся в детский сад*).

Зарань: Вот видишь Ёма-Баба, сколько добрых дел мы сегодня вместе сделали.

Ёма-Баба: Ищите добро дома, да ещё рядом поищите.

Воспитатель: Добро! Что такое добро? Давайте составим буквы, что получилось?

Дети: «ДРУЖБА».

Зарань: Правильно, добро – это же и дружба! Наша дружба, и всех, кто живёт в нашем Пермском крае.

Воспитатель: Добрым быть совсем не просто.
Не зависит доброта от роста.
Доброта приносит людям радость
И в ответ не требует награды.

Ёма-Баба: Ну, а теперь, может, откроем туесок и посмотрим, что же в нём? (*ещё раз пытаются открыть – туес открывается*).

Зарань: Вот теперь всё в порядке, наш туесок открылся. А здесь, оказывается, всем подарки (*угощение для детей*).

Ёма-Баба: До свидания!

Зарань: Аддзасьлытэдз! До свидания!

Настольная игра для обучающихся «Культурный код: Пермский край, поселок Юг»

Семерикова Анна Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «Юговская средняя школа»
Пермского МО

Жителям Пермского края посчастливилось быть частью уникального уголка нашей страны с завораживающей природой и многовековой историей. Как учитель всегда ставлю целью воспитательной работы с классом осознание любви к своей родине, формирование представления об уникальных местах, традициях, культуре родного края. Кроме того, данный материал понадобится ученикам в самом сложном, по моему опыту, задании всероссийской проверочной работы по окружающему миру – описание достопримечательностей родного края. Поэтому актуальность работы заключается в возможности по-новому взглянуть на любимые места Пермского края, увидеть их глазами других учеников, оценить их уникальность, узнать дополнительные сведения об истории их возникновения.

Как заинтересовать обучающихся изучением своей малой родины? Конечно, в игре. В нашем классе на переменах всегда используются развивающие настольные игры. Особенно популярна игра мемо. Я заметила, что благодаря данной игре обучающиеся быстро запоминают названия различных городов, ранее неизвестных животных, растений. Именно поэтому для расширения представления о достопримечательностях края была выбрана именно эта игра с незначительными изменениями. Ранее достопримечательности Пермского края не были запечатлены в игре «Мемо», не использовались рисунки и сочинения обучающихся, в чем заключается новизна разработки.

Детские рисунки, стихи и рассказы использованы с целью привлечения интереса обучающихся к игре. Детям всегда интереснее работать с материалом, разработанным сверстниками, также появляется возможность дополнить игру своими карточками, что мотивирует учеников на изучение достопримечательностей края.

Цель разработки: расширение представлений обучающихся об уникальных местах Пермского края через модернизированную игру «Мемо» с рисунками и рассказами обучающихся, развитие желания путешествовать по родному краю.

Тема разработки «Культурный код» выбрана совместно с обучающимися, так как каждое место, выбранное учениками, имеет уникальные культурные особенности, отражает культурное наследие народов Пермского края.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Совместно с обучающимися школы выбрать места, которые могут считаться «Культурным кодом Пермского края».
2. Собрать рисунки, рассказы, стихотворения обучающихся о выбранных местах.
3. На занятиях внеурочной деятельности отобрать с обучающимися факты о выбранных местах, которые можно легко запомнить, разместить их в дополнительных материалах для игры.
4. Разработать карточки для игры.

5. Апробировать игру с обучающимися 1–5 классов Юговской средней школы, проанализировать эффективность ее применения.

Формы краеведческой деятельности, использованные при разработке игры:

1. Сбор материала об уникальных местах и достопримечательностях края, их переработка в доступную для запоминания младшими школьниками информацию.

2. Написание рассказов, стихотворений о выбранных местах и достопримечательностях, иллюстрирование их.

3. Игра с целью расширения представления об интересных местах, использование представленного дополнительного материала.

4. Доработка игры – пополнение новыми карточками.

5. Составление экскурсионных маршрутов для одноклассников, семейного отдыха по заинтересовавшим местам.

Карточки можно использовать для игры в классе на переменах, на занятиях внеурочной деятельности или для организации семейного досуга.

Описание игры. Игра представляет собой переработанную версию игры «Мемо», любимой учениками школы. Отличие от игры «Мемо» заключается в использовании не двух одинаковых иллюстраций. На одной карточке помещается рисунок уникального места Пермского края, на другой – рассказы и стихотворения об этом же месте. В приложении предоставлены сведения о достопримечательности, переработанные учениками так, чтобы другие ученики 1–5 классов могли быстро прочитать и запомнить сведения. Рисунки, рассказы, сведения предоставлены обучающимися 3–4 классов Юговской средней школы.

Правила игры Культурный код: Пермский край, поселок Юг. Разложите карточки на столе так, чтобы все игроки видели только обложку с названием игры. Начинает игру самый младший игрок, и ход переходит по часовой стрелке. Игроки по очереди переворачивают по две карточки таким образом, чтобы все могли видеть изображенные на них картинки и прочитать рассказы. Если картинка соответствует описанию в рассказе, то игрок забирает обе карточки. Он может продолжать игру до тех пор, пока он находит карточки с одинаковыми достопримечательностями. Если рисунок и рассказ на карточках не совпадают, то игрок кладёт карточки обратно картинками вниз, и ход переходит к игроку, сидящему слева. Выигрывает тот, кто наберет большее количество парных карточек.

Дополнительная информация.

1. Пермская художественная галерея. Первый художественный музей на Урале. В 2022 году галерее исполнилось 100 лет! Все эти годы она не только радует жителей завораживающими картинами, но и удивляет интерактивными выставками, знакомит с современными художниками и скульпторами и даже проводит мастер-классы.

2. Церковь Всех Святых, город Кунгур. Вы знаете, что церковь может внести свой вклад в победу? Во время войны служители церкви Всех святых собирали теплые вещи русским воинам, поддерживали семьи погибших солдат, собирали пожертвования на нужды армии. В советское время в её помещении были краеведческий музей, солдатская казарма... Сегодня этот храм вновь радует жителей колокольным звоном.

3. «Счастье не за горами», берег Камы. Известный арт-объект Перми. Яркие красные буквы на набережной Камы. За 14 лет объект уходил под воду, ломался, реставрировался. Но сегодня он вновь радует взгляд пермяков.

4. Юговской пруд. Прекрасное зеркало поселка. Длительное время находился в запустении. Восстановлен в 2009 году. С 2010 года на пруду живет семья цапель, возвращающихся каждое лето к любимым берегам.

5. Пермяк – соленые уши. Почему пермяков называют «солёные уши»? Все просто – в крае было много солеварен, мешки с солью носили на плечах, и соль сыпалась из мешков на уши. Памятник «Фотограф и Пермяк – соленые уши» – как дань уважения простым рабочим, прославишим наш край.

6. «Добро пожаловать в город Пермь».

7. Храм пророка Божия Илии, поселок Юг. Главная достопримечательность поселка Юг. Когда-то неподалеку от алтаря храма стояла деревянная церковь. Новая каменная церковь напоминает корабль, в плане – в виде креста. Колокола отлили на демидовских заводах.

8. Нетронутая природа Пермского края.

9. «Легенда о Пермском медведе». Медведь является символом Пермского края. Туристы считают, если мишке потереть нос и загадать желание, то оно обязательно сбудется. Попробуйте!

10. Памятник Уральскому добровольческому танковому корпусу. Перед вами настоящий танк Т-34, принимавший участие в боях Великой Отечественной войны. Танк был поврежден в боях, отремонтирован и теперь является памятником истории, чтобы мы не забывали о подвиге российских солдат.

11. «Пермские ворота» или памятник букве «П». Его можно увидеть в Саду камней у железнодорожного вокзала Пермь 2. Старинное и важное занятие населения Пермского края – сплав леса по Каме. Арт-объект выполнен из 5200 стволов дерева.

12. Скульптурная композиция «Кама-река». Наши предки всегда удивлялись красоте главного богатства нашего края – реке Каме. Ладя скользит по столбикам из известняка, как по волнам Камы.

13. Белогорский монастырь. Расположен на Белой горе вблизи Кунгура. Белой эту гору прозвали оттого, что здесь долго не тает снег. В память о спасении цесаревича Николая после покушения на него в Японии установили 10-метровый крест, в народе прозванный «Царским». Рядом вырос и сам монастырь. Монахи занимались хлебопашеством, разводили скот, ловили рыбу, держали пчел.

14. Арт-объект «Миг на взлёте». Это не только временной отрезок, но и название самолёта. Более 1000 взлетов и посадок совершил самолет Миг-31 до того, как стать памятником. Самый скоростной и высотный, в своё время, двигатели которого изготовлены на Пермском моторном заводе.

Организация работы региональной школы по подготовке кадров системы детско-юношеского туризма в Пермском краевом центре «Муравейник»

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В настоящее время особое внимание уделяется безопасной жизнедеятельности и развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, нравственному и патриотическому воспитанию граждан России. В национальной доктрине образования в Российской Федерации среди основных целей и задач системы образования акцент делается на:

- а) разностороннее развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и создание условий для самореализации личности;
- б) сохранение национальных ценностей и развитие отечественных традиций в работе с детьми и молодёжью;
- в) утверждение здорового образа жизни, воспитание физической культуры;
- г) развитие системы профессиональной ориентации и содействие в выборе профессии.

Базовой основой для проектирования региональной стратегии развития учебно-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Нормативно-правовые и методологические основы ФГОС общего образования второго поколения;
- Приказы, акты и методические рекомендации Министерства просвещения РФ.

Перед образовательными организациями региона стоят задачи модернизации и расширения деятельности по предоставлению доступного и качественного дополнительного образования детей и молодежи. В связи с этим возрастает значимость его кадрового и программно-методического обеспечения, профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров как составной части системы непрерывного профессионального образования.

Квалификация педагогов туристско-краеведческого направления, под которой понимается подтвержденный в установленном порядке набор профессиональных и общих компетенций работника, является важнейшей характеристикой, необходимой для развития детского туризма.

Министерство просвещения Российской Федерации ежегодно проводит мониторинг по вопросам развития детского туризма. Анализ данных из регионов показывает, что походно-экспедиционная деятельность с обучающимися, осуществляемая в системе дополнительного и общего образования, является одной из наиболее эффективных форм образовательного процесса. Одним из важных условий повышения качества туристско-краеведческой работы с обучающимися является

наличие высококвалифицированных кадров в указанной сфере. По мнению экспертов, кадровый вопрос является ключевым и при обеспечении безопасности детей при организации походно-экспедиционной деятельности.

В настоящее время осуществляется повышение квалификации педагогических кадров по программам «Организатор детско-юношеского туризма» (начальный уровень, 72 часа) и «Инструктор детско-юношеского туризма» (базовый уровень, 144 часа). Наиболее высокая доля инструкторов детско-юношеского туризма наблюдается в нескольких субъектах Российской Федерации, в их числе Пермский край: с 1999 года в региональной школе по подготовке кадров детско-юношеского туризма подготовлено 303 организатора и 613 инструкторов детско-юношеского туризма, ежегодно обучение проходят от 25 до 50 педагогов.

Программы разработаны с учётом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (приказы Минобрнауки РФ от 15.01.2013 г. № 10 и от 01.07.2013 № 499), опыта проведения региональной школы по подготовке кадров детско-юношеского туризма в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (правопреемник Пермской областной СЮТур и Пермского краевого центра «Восхождение»), и в соответствии с документами:

- «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.1998 г. № 769;

- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.;

- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461.

Цель программ – создание условий для освоения педагогами, реализующими дополнительные программы туристско-краеведческой направленности, методических основ и технологий организации образовательного процесса в туристско-краеведческих объединениях, проведения туристско-спортивных мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, и учебных мероприятий по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

Основной ориентир содержания программ – профессиональный стандарт, требования к общей и профессиональной компетентности педагогических работников. Программы практико-ориентированы, большую часть учебного времени составляют практические занятия. Особую ценность представляет работа слушателей в режиме обсуждения проблем организации образовательного процесса в условия образовательного учреждения дополнительного образования детей и обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися.

Программы, рассчитанные на специалистов, работающих во всех типах образовательных организаций, предоставляют им возможность осмыслить собственный опыт и соотнести его с положениями и требованиями современных

нормативных документов по туристско-краеведческой работе с детьми, инновационными методиками организации и проведения учебных и туристско-спортивных мероприятий, конкретизировать и актуализировать знания о содержании и формах работы.

Обобщенной трудовой функцией организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма является организационно-педагогическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности. Она реализуется в следующих группах трудовых функций:

1. Воспитательные функции – функции педагогического сопровождения социального развития детей в процессе туристско-краеведческой деятельности и формирования духовно-нравственной направленности личности, гражданской идентичности и патриотизма.

2. Дидактические функции – определение задач подготовки детей к туристско-краеведческой деятельности, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения.

3. Организаторские функции – функции целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля туристско-краеведческой работы с детьми.

Перечисленные функции определяют комплекс компетенций, которые должны формироваться в процессе обучения. Образовательным результатом, отражающим готовность к выполнению определенной трудовой функции, является профессиональная компетенция, тот есть способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Результат освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – обладание компетенциями, включающими способность:

- обеспечить необходимое качество и эффективность работы по организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности обучающихся, существенно повысить научно-теоретический, организационный и методический уровень педагогических кадров;

- владеть нормативно-правовой базой, основными принципами государственной политики в сфере образования и развития социально-экономической ситуации (учреждения, региона, страны);

- ориентироваться в профессиональной и специальной литературе, профессионально использовать в работе различные источники информации;

- проектировать и программировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствующей направленности;

- разрабатывать и внедрять педагогические инновационные решения.

В результате освоения программы слушатель должен:

- знать системные основания развития дополнительного образования и туристско-краеведческой деятельности с детьми; современные требования к ключевым компонентам занятий с детьми по программам туристско-краеведческой направленности; правила организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми; формы и методы патриотической и воспитательной работы в туризме; особенности видов туризма и проведения маршрутов с активными способами передвижения в природной среде; правила и инструкции по технике безопасности и основам выживания в экстремальных условиях;

– уметь разбираться в перспективах и проблемах развития туризма в регионе; планировать туристско-краеведческую работу и оформлять маршрутную документацию; выступать в качестве эксперта программ, конкурсов, учебных занятий, туристских мероприятий; творчески представить реализуемую им дополнительную образовательную программу, свой методический материал, свой опыт организации образовательного процесса или участия в мероприятиях с использованием презентации; оказывать первую помощь обучающимся в образовательном учреждении и на маршруте;

– владеть навыками программирования и развития образовательных отношений; технологиями проектирования и организации туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, экскурсий, соревнований, профильных лагерей и конференций); техники и тактики видов туризма; применения современных форм и методов учебно-тренировочной работы; руководства туристской группой.

Овладение программным материалом осуществляется также в процессе самостоятельной работы путем изучения литературы и выполнения работ по заданиям (подготовка методических разработок, разработка текстов экскурсий, проведение занятий и мастер-классов, разработка туристских маршрутов и путеводителей, оформление маршрутной и отчетной документации).

В качестве отсроченного результата могут быть представлены результаты реализации проекта, разработанного педагогом в процессе обучения, защищённого в качестве продукта в ходе итоговой аттестации. Таковым может быть проект, участвующий в региональных этапах всероссийских конкурсов: краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся или краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Для получения туристского опыта проводится учебно-тренировочный поход со сдачей практических зачетов и выполнением нормативов по виду спорта «Спортивный туризм».

Показателями отсроченных результатов освоения программы могут являться:

– увеличение числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, сохранность контингента;

– повышение числа и процента обучающихся, занимающихся туризмом, участвующих в испытаниях по выполнению нормативов ВФСК ГТО, награжденных значками «Юный путешественник России», выполнивших нормативы спортивных разрядов по туризму;

– увеличение массовости и результативности участия в туристско-краеведческих мероприятиях (соревнования, смотры, конкурсы всех уровней);

– положительное влияние проектной социально значимой деятельности педагога на социокультурную ситуацию в пространстве муниципалитета, региона.

Организация экскурсий военно-патриотической направленности

Долматов Михаил Михайлович,
воспитатель
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
ЗАТО Звездный

Экскурсионная деятельность военно-патриотической направленности подразумевает посещение мест военных сражений, музеев истории и краеведения, памятных мемориалов. Эти мероприятия дают возможность ознакомиться с историческими событиями, обычаями, культурой, а также служат средством патриотического воспитания граждан.

Экскурсии бывают очные и дистанционные. Виды очных экскурсий:

1. Военно-патриотические туры.
2. Посещение мемориальных комплексов.
3. Посещение концентрационных лагерей.
4. Осмотр мест захоронения.
5. Осмотр полей сражений.
6. Военно-историческая реконструкция.
7. Тематическая фотосессия.

К дистанционным экскурсиям можно отнести виртуальные экскурсии. Преимущества виртуальной экскурсии: эффективное использование в процессе воспитания; возможность побывать в музеях во всем мире без больших затрат; возможность неоднократного просмотра предлагаемой информации; возможность посещать различные места независимо от текущего времени; доступность показа зон с ограничениями на посещение, которые в реальном музее посетителям недоступны; панорамы объектов, которые сделаны в высоком разрешении, при этом можно четко увидеть все тонкости различных экспонатов, а также их технические подробности;

На сегодняшний день создано большое количество информационных ресурсов с широким интерфейсом в которых с легкостью можно создать виртуальную экскурсию, либо использовать их для проведения виртуальных экскурсий. Возможные формы виртуальных экскурсий: презентации, фотопанорамы, видеоролики, карты Yandex, Google, StoryMap.

При использовании виртуальной экскурсии посредством интерактивных карт Yandex Map или Google Map, пользователь получает целостную картину включая географическое расположение объекта, его соседство с другими объектами, что способствует более эффективному восприятию информации. Также данная технология подразумевает динамический контент и является преимуществом при данной постановке задачи, чего не позволяют реализовать презентации и видеоролики. Данные инструменты бесплатные и широко распространены.

Для разработки виртуальной экскурсии было выбрано программное приложение и форма Yandex-карты, в которой информация об объектах открывается на web-страницах. В программе Notepad++ была создана web-страница, включающая

информацию для каждого из объектов карты с использованием языка гипертекстовой разметки html. Далее были созданы и помещены на эту страницу программные пользовательские объекты (кнопки панели управления, объекты виртуальной экскурсии).

Чтобы встроить карту Яндекс, нужно:

- создать карту в конструкторе;
- получить код карты;
- вставить код на сайт (он подходит для сайтов на любой CMS).

Для создания карт есть специальный сервис – Конструктор карт Яндекс.

Если у вас есть почта на Яндексе, вы можете перейти на сервис и сразу приступить к созданию карты, нажав на кнопку «Создать карту» (рис. 1).

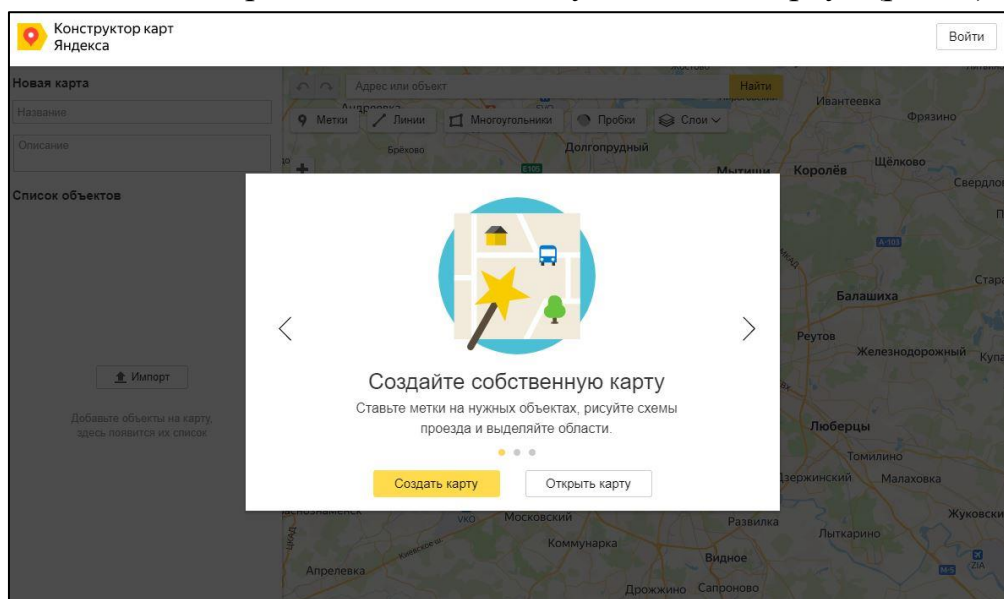


Рисунок 1 – Скриншот конструктора карт Яндекс

У вас откроется рабочее поле, на котором можно создавать свою карту. Все созданные вами карты будут сохраняться в списке карт.

Внеурочное мероприятие «Юбилей РВСН на Пермской земле»

На территории Пермского края находится немалое количество исторических объектов, связанных с Ракетными войсками стратегического назначения. В преддверии 60-летия со дня образования РВСН было разработано внеурочное мероприятие под названием «Юбилей РВСН на Пермской земле» в формате виртуальной экскурсии.

Один из вариантов проведения мероприятия. Обучающиеся делятся на группы, получают задание ответить на вопросы викторины «Юбилей РВСН на Пермской земле». Ссылка на викторину: <https://forms.gle/iefETSAv3S8dTv3YA>

Отвечая на вопросы, обучающиеся имеют возможность пройти по предлагаемой ссылке на Yandex.Карту и самостоятельно, изучив соответствующий материал, найти ответ в ней. Виртуальную экскурсию можно открыть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ApZgztcQSiZWOW> и запустить файл «Экскурсия.html». Отобразится интерактивная карта. В конце занятия подводятся итоги и определяют знатоков истории РВСН.

Маршрут по рекам Пермского края как учебный полигон по подготовке кадров детско-юношеского туризма

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Проблемы образования граждан России и особенно её молодого поколения расширили и обострили задачи усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, повышения социального и культурного потенциала обучающихся, их физического и нравственного развития, создания условий для личностного, социального и профессионального самоопределения. Приоритетами государственной политики в сфере образования становятся поддержка и развитие дополнительного образования, в том числе и достижение нового уровня туристско-краеведческой работы. Квалификация педагогов туристско-краеведческого направления, под которой понимается подтвержденный в установленном порядке набор профессиональных и общих компетенций работника, является важнейшей характеристикой, необходимой для развития детского туризма в России.

Подготовка инструкторов ДЮТ началась в Пермской областной станции юных туристов в 1999 году и была продолжена в Пермском краевом центре «Восхождение» и Пермском краевом центре «Муравейник». Программа курса включает теоретические и практические занятия, самостоятельную подготовку и зачетный категорийный учебно-тренировочный поход. С учетом региональных особенностей основными видами туристских походов с обучающимися Пермского края являются водные и пешеходные маршруты. Вот почему в качестве зачетного похода обычно проводятся водные походы 1–2 категорий сложности с пешеходными радиальными выходами и посещением некатегорийных пещер.

Данная работа основана на материалах похода с педагогами по рекам Койва и Чусовая. Водные препятствия маршрута, пройденного весной по этим уральским рекам, соответствуют критериям первой категории сложности по Методике категорирования водных туристских маршрутов.

В соответствии с п. 3.7 Положения о системе подготовки кадров для СТ по группе дисциплин «маршрут», утвержденного президентом ФСТР 15.12.2013 г., для учебно-тренировочных подходов по программам курсов подготовки кадров допускается сокращение протяженности маршрута на 25% от норматива при сохранении всего набора препятствий.

Паспорт спортивного туристского маршрута

Район похода: Российская Федерация, Пермский край, Горнозаводский и Чусовской ГО; Средний Урал.

Количественные характеристики маршрута:

Вид туризма	Категория сложности	Протяженность активной части (км)		Продолжительность активной части (дней)	
		всего	зачетная	общая	ходовых
водный	первая	90	86,5	4	4

Подробная нитка пройденного маршрута:

- *заезд:* г. Пермь – г. Горнозаводск – п. Кусье-Александровский (*автобус*);

- *маршрут*: п. Кусье-Александровский – сплав по р. Койва: пороги (н/к–1 к. т.) – сплав по р. Чусовая: пороги (н/к) – ск. Красный Камень (н/к, радиально) – ск. Малые Глухие (н/к, радиально) – пещера Глухая Ледяная (н/к) – г. Чусовой;
- *отъезд*: г. Чусовой – г. Пермь (автобус).

Перечень определяющих препятствий маршрута:

День пути	Вид препятствия	Кат. труд.	Характеристика препятствия (наименование, высота, характер)	Путь прохождения
1–2	шиверы, перекаты	н/к	перекаты, шиверы в протоках между островами, образованными драгой, в нижнем течении р. Койва: валы 0,6 м	р. Койва: по центру струи
1	порог	н/к	искусственное препятствие (дюкер газопровода) ниже п. Кусье-Александровский	р. Койва: вдоль правого берега
1	шивера	1	около ск. Стрельный Камень: валы 0,6 м, прижим к правому берегу	р. Койва: вдоль правого берега
2	порог	1	около устья р. Куртымка: валы 0,5 м, завалы деревьев	р. Койва: по центру струи
2	вершина	н/к	скала Красный Камень, крутизна склонов до 25°	радиально, по тропе
3	перекат	н/к	Исаковский, ниже ск. Камень Плакун, валы до 0,5 м	р. Чусовая: левой протокой, по струе
3	пещера	н/к	Глухая Ледяная, горизонтальная, 123 м	
3	вершина	н/к	скала Малые Глухие, крутизна склонов до 25°	радиально, по тропе
4	перекат	н/к	Архиповский, валы до 0,5 м	р. Чусовая: по струе вдоль левого берега

Географическое положение

Средний Урал – наиболее освоенная часть Урала, представляет собой ряд длинных кряжей, расположенных параллельно главному уральскому водоразделу. К середине XVI века все Западное Приуралье вошло в состав Русского государства. Именно здесь, в наиболее низкой части уральских гор, пролегали дальнейшие пути из Европы и Азию. В XVIII веке на Среднем Урале развивается крупная металлургическая промышленность, появляются заводы, поселки, в основном, по берегам Чусовой и ее основных притоков.

Чусовая – крупнейший левый приток Камы, в среднем течении прорезает узкую долину с высокими склонами, возвышающимся над водой на 100–150 м в виде отвесных скал-бойцов. Древние обитатели Причусовья называли эту реку Чус Ва – «река, протекающая по узкой и глубокой долине». Всего на Чусовой насчитывается около 300 скал. Истоки Чусовой находятся на восточном склоне Урала. Своими притоками она близко подходит к рекам Обского бассейна. Раньше бо́льшая часть продукции уральских металлургических заводов сплавлялась по реке весной: по большой воде отправлялись «железные караваны» – баржи с металлом. Скалы, представляющие опасность при сплаве, называли «бойцами». В 1878 году открылась

Горнозаводская железная дорога. С этого времени значение Чусовой как транспортной артерии стало падать.

В начале 1960-х годов весьма серьезно рассматривался вопрос о создании трансуральского водного пути, который связал бы европейские реки Советского Союза с сибирскими, планировалось построить на Чусовой серию водохранилищ. В 1980-х разрабатывались проекты создания водохранилищ в верховьях Косьвы и Усьвы, с помощью которых планировалось перебрасывать воду на восточный склон Урала. Маршруты сплавов по Чусовой и её притокам хорошо описаны в многочисленных путеводителях.

Койва, правый приток Чусовой. Длина её 180 км, первые 82 км до устья Большой Воронки она течет на юг, а остальные – на юго-запад. Название реки от слова «кой» – птица-пеночка, следовательно, Койва – «река племени птицы пеночки». Берега реки равномерно заселены с верховьев до устья: Медведка, Промысла, Тёплая Гора, Усть-Тискос, Старый Бисер, Усть-Тырым, Кусье-Александровский, Усть-Койва. Многие из них образовались в XVIII веке как заводские поселки.

С 1860-х годов начались изыскательские работы по проведению железной дороги от Перми до Екатеринбурга через Кушву и Нижний Тагил. 1 октября 1878 года по железной дороге прошел первый поезд. Трасса дороги прошла по водоразделу Вижая и Койвы. В долину Койвы железная дорога выходит в поселке Тёплая Гора. «Тёплыми» в отличие от «мёрзлых» в старину называли горы, на склонах которых, особенно южных и восточных, рано таял снег. Из поселка на северо-востоке виден ощетилившийся скалами гребень горы Колпаки (614,0), невысокий водораздельный хребет и верховья Койвы.

В XIX веке верховья Койвы были известны своими золото-платиновыми россыпями. В 1820-х на речке Полуденке, притоке Койвы, возникли «Крестовоздвиженские золотые промысла», ныне поселок Промысла. Здесь в 1829 году был найден первый в России алмаз. Поселок Тёплая Гора находится в 47 км от истоков Койвы. Первые 12 км до устья р. Тискос Койва течет среди лесистых берегов. Ширина реки на этом участке до 20 м. После Тискоса Койва петляет по широкой долине и, приняв слева р. Кырма, поворачивает на запад.

Ниже п. Старый Бисер на Койве находится Федотовский порог – несколько каменных плит, уходящих в воду с правого берега, через которые идет слив и следом за ним пенная бочка. Весной это препятствие 1–2 к. т. После устья р. Большая Кринка по правому берегу появляются скалы: на правом берегу вырастает 70-метровая скала Шайтан. За ним п. Кусье-Александровский, основанный в 1751 году при железоделательном заводе. С 5-метровой плотины в Койву падает мощный поток воды. За поселком на правом берегу камень Малый Шайтан, зияющий глазом-пещерой. Ниже через Койву проложен дюкер газопровода. На повороте высятся скалы камня Стрельного. Далее идут многочисленные перекаты: в 1950-х годах здесь работала драга, после которой образовалось множество длинных островов с протоками и бурными переливами воды. В нижнем течении по берегам реки красивые скалы. При впадении в Чусовую стоит деревня Усть-Койва.

Варианты заезда и выезда с маршрута

В настоящее время заезд/выезд на маршрут не является проблемой – ко всем населенным пунктам, расположенным на Койве, имеются удобные подъезды по железной дороге и автотранспортом (*по течению реки сверху вниз*): Тёплая Гора, Старый Бисер (от ж.-д. ст. Бисер), Кусье-Александровский и Усть-Койва (от ж.-д. ст. Пашия), Чусовой (ж.-д. ст. Чусовская). Автомобильные маршруты могут начинаться из Перми, Кунгура, Чусового. Информация о расстояниях между населенными пунктами имеется в интернете. Наш заезд/выезд автотранспортом: Пермь – Кусье-Александровский (210 км) и Чусовой – Пермь (140 км).

Приобретение продуктов питания в поселках Кусье-Александровский, Усть-Койва, а также в населенных пунктах при заезде-выезде с маршрута.

Аварийные выходы с маршрута:

<i>Участки маршрута</i>	<i>Выход в населенный пункт</i>
Кусье-Александровский – Усть-Койва	Усть-Койва – Горнозаводск
Усть-Койва – Чусовой	Чусовой – Пермь

Сведения об учреждениях и службах района

Медицинское обслуживание: поликлиники, больницы, аптеки – в городах Пермь, Чусовой, Горнозаводск. ФАПы – Кусье-Александровский, Усть-Койва.

Турбазы: поселки Кусье-Александровский, Усть-Койва.

Гостиницы: Чусовой, Горнозаводск, Пермь, Кунгур.

Столовые, кафе: Чусовой, Горнозаводск.

Поисково-спасательные формирования района: ОДС ЦУКС – 614990, г. Пермь, ул. Екатерининская, 53а, тел. 8(342)2584001 (доб. 486 или 487)

Туристские организации: ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

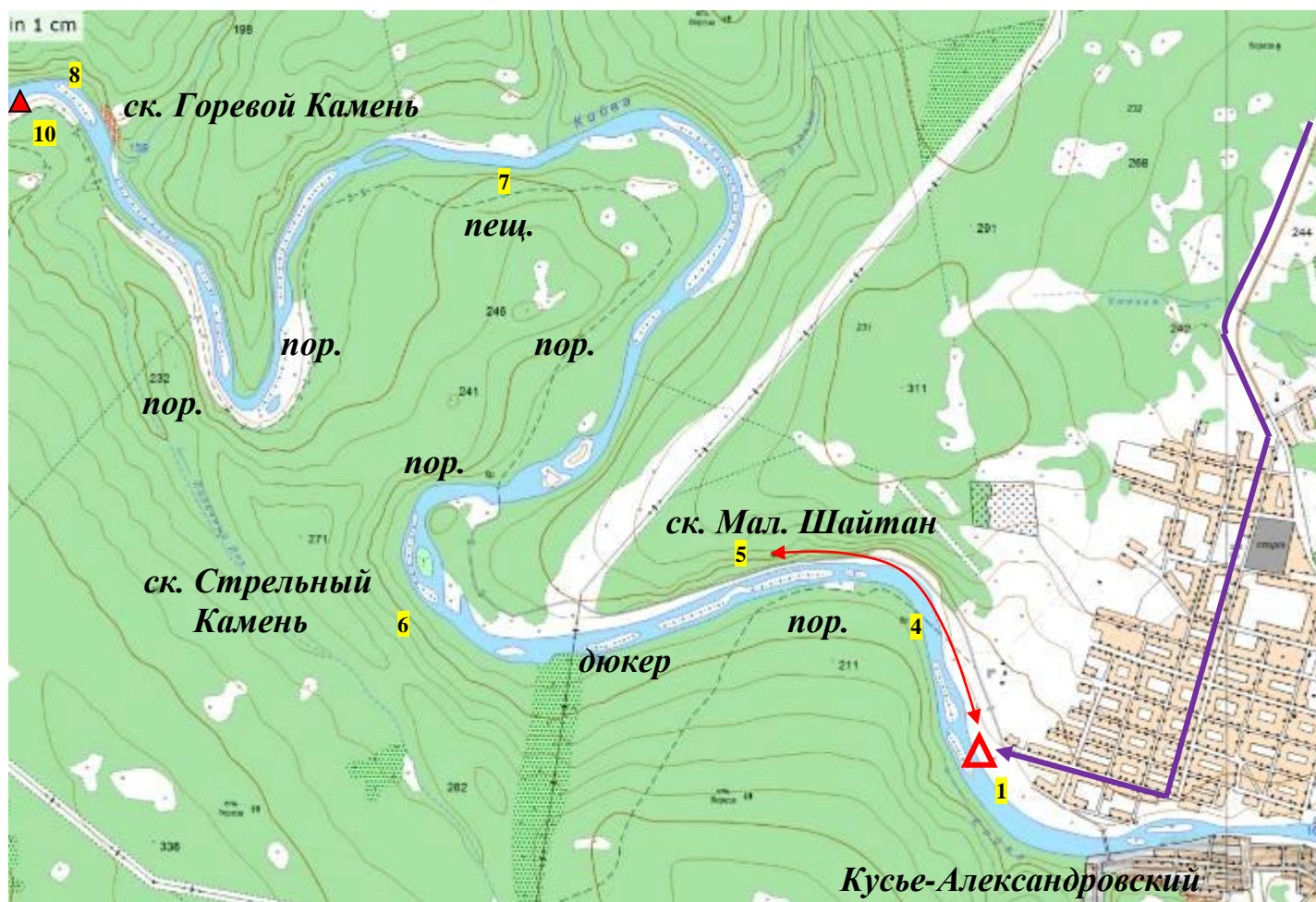
Музеи: Пермь, Кунгур, Губаха, Чусовой, Горнозаводск (информация на сайтах).

Рекомендуемый график движения

День	Участок пути	Протяженность (км)
1	<i>Пермь – Горнозаводск – Кусье-Александровский (автобус)</i>	210
	– сплавом по р. Койва: п. Кусье-Александровский (ПБ) – ск. Горевой Камень (ЛБ)	14,5
	+ пешком: ск. Малый Шайтан	+1,0
2	– сплавом по р. Койва: ск. Горевой Камень (ЛБ) – п. Усть-Койва –	30,0
	+ пешком: ск. Родничный Камень	
	– сплавом по р. Чусовая: ск. Красный Камень (ПБ) + пешком: ск. Красный Камень	+2,0
3	– сплавом по р. Чусовая: ск. Красный Камень (ПБ) – ск. Малые Глухие (ПБ)	26,5
	+ пешком: пещера в ск. Камень Печка, экскурсии в п. Створ (нежил.), озеро Голубое, ск. Большие и Малые Глухие, пещера Глухая Ледяная	+4,0
4	сплав по р. Чусовая: ск. Малые Глухие (ПБ) – г. Чусовой (ЛБ)	12,0
	<i>Чусовой – Пермь (автобус)</i>	140

Описание прохождения маршрута

01 день	14,5 (+1,0 – пешком) км	3,0 ч
сплав по р. Койва: п. Кусье-Александровский (ПБ) – ск. Горевой Камень (ЛБ); пешком: ск. Малый Шайтан		
перекаты, шиверы (н/к) в протоках между островами, образованными драгой; искусственное препятствие (н/к) – дюкер газопровода; пороги (1 к. т.) ниже ск. Стрельный Камень		



Карта М 1:25000

Начальная точка пути: п. Кусье-Александровский (ПБ), ниже моста.

Конечная цель ходового дня: р. Койва, напротив ск. Горевой Камень (ЛБ).

Начало сплава на правобережных полянах ниже моста.

Ниже поселка начинаются острова, оставшиеся от работы драги (Ф. 3), большинство из них заросли высокими деревьями. Койва часто течет двумя рукавами, долго не соединяясь протоками. Рекомендуется придерживаться основных протоков (Ф. 4). За поселком, после переката, на правом берегу скала Малый Шайтан с небольшой пещерой. Подъем слева по крутой тропе (Ф. 5).



Ф. 3. *Ниже поселка начинаются острова, оставшиеся после работы драги.*



Ф. 4. *Начало сплава от п. Кусье-Александровский. На заднем плане слева: поляна старта.*



Ф. 5. *Скала Малый Шайтан.*

После дюкера газопровода (проходить вдоль правого берега) на повороте реки на левом берегу высится скала Стрельный Камень (**Ф. 6**), напротив – большая поляна, к которой подходит дорога из поселка (4 км от начала сплава).



Ф. 6. *Скала Стрельный Камень. Обход затопленного острова.*

Ниже камня перекат, струя прижимает к правому берегу. Здесь, рядом с бродом, был висячий мостик на тросах (ориентир – памятник правому берегу). После брода идет серия перекатов, по центру реки – длинный остров.

На 6-м км справа впадает руч. Рудный, река поворачивает на запад. В устье руч. Паршин Лог есть небольшая стоянка. Напротив её на левом берегу в складках скального обнажения вход в небольшую пещерку Койвинская Печка, напоминающий чело русской печки (Ф. 7). Перед пещерой перекат.



Ф. 7. *Вход в пещеру Койвинская Печка (Арка).*

Далее река поворачивает на юг, следует серия островов с перекатами. Затем река круто разворачивается на северо-запад. По правому берегу чередой идут скалы, между ними в Койву впадает ручей Горевой. Ниже ручья по правому берегу высится громада ск. Горевой Камень (Ф. 8). Основная струя идет вдоль стены камня.

Напротив камня стоянка (Ф. 10–11).



Ф. 8. *Ск. Горевой Камень.*

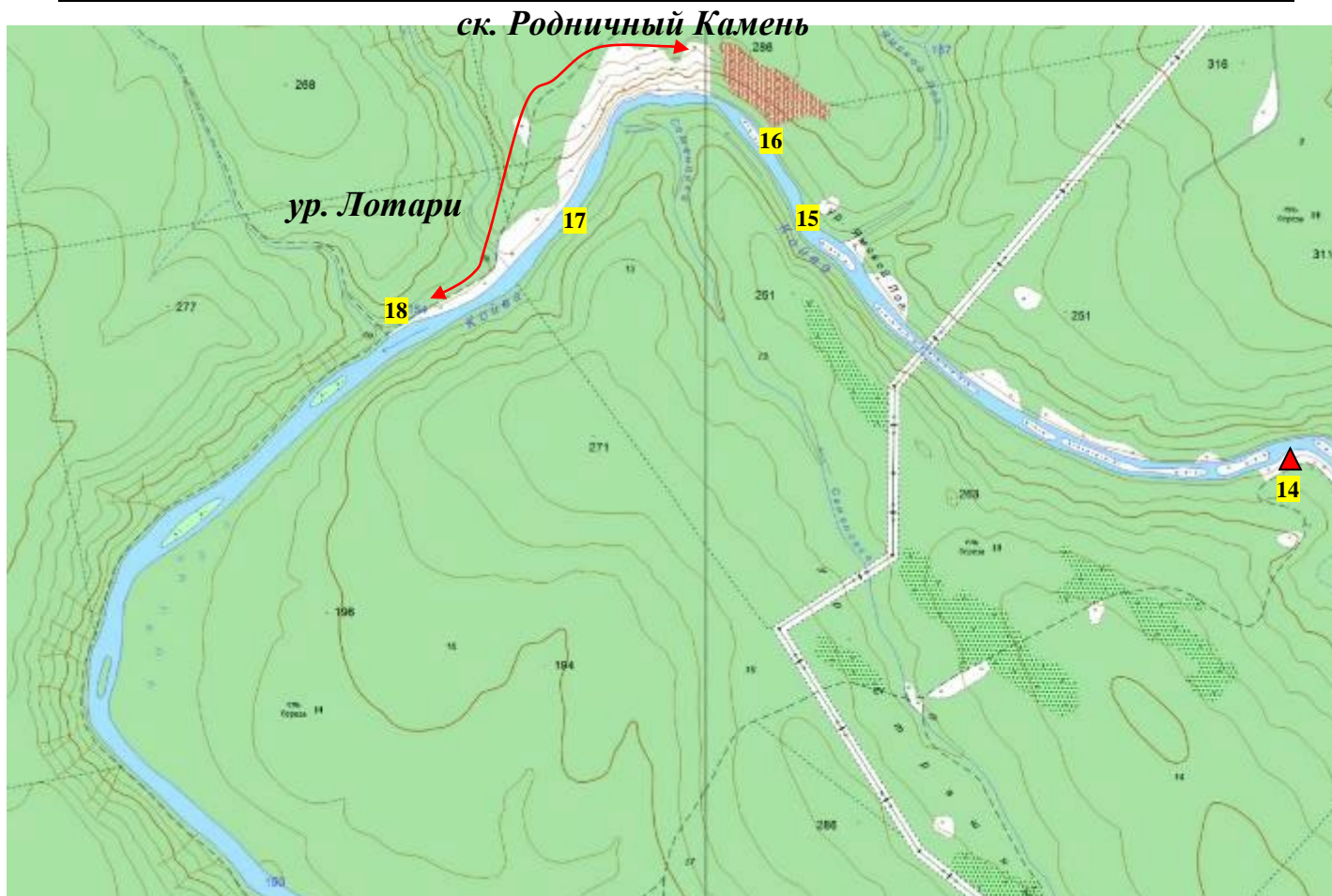


Ф. 10. *Приведение в порядок стоянки на поляне напротив ск. Горевой Камень.*



Ф. 11. *Заготовка дров и хранение осторезующих предметов (топора) на стоянке.*

02 день	30,0 (+2,0 – пешком) км	5,0 ч
сплав по р. Койва: ск. Горевой Камень (ЛБ) – п. Усть-Койва; пешком: ск. Родничный Камень (ПБ)		
сплав по р. Чусовая: ск. Красный Камень; пешком: ск. Красный Камень (ПБ)		
перекаты, шиверы (н/к) в протоках между островами, образованными драгой; пороги (1 к. т.) около устья р. Куртымка		



Карта М 1:25000

Начальная точка: р. Койва, стоянка напротив ск. Горевой Камень (ЛБ)

Конечная цель дня: р. Чусовая, ск. Красный Камень (ПБ).

Сплав от стоянки начали в 09-00 (**Ф. 14**).

Перед устьем Ямского Лога реку пересекает ЛЭП. После устья руч. Ямской Лог заканчиваются острова, образованные драгой.

Койва поворачивает на юго-запад. На правом берегу по всей излучине высятся скалы-утесы Родничного Камня – самого высокого на Койве, поросшие соснами и чередующиеся с осыпями (**Ф. 15**). У подножия скал на поверхность изливаются многочисленные карстовые источники-родники.

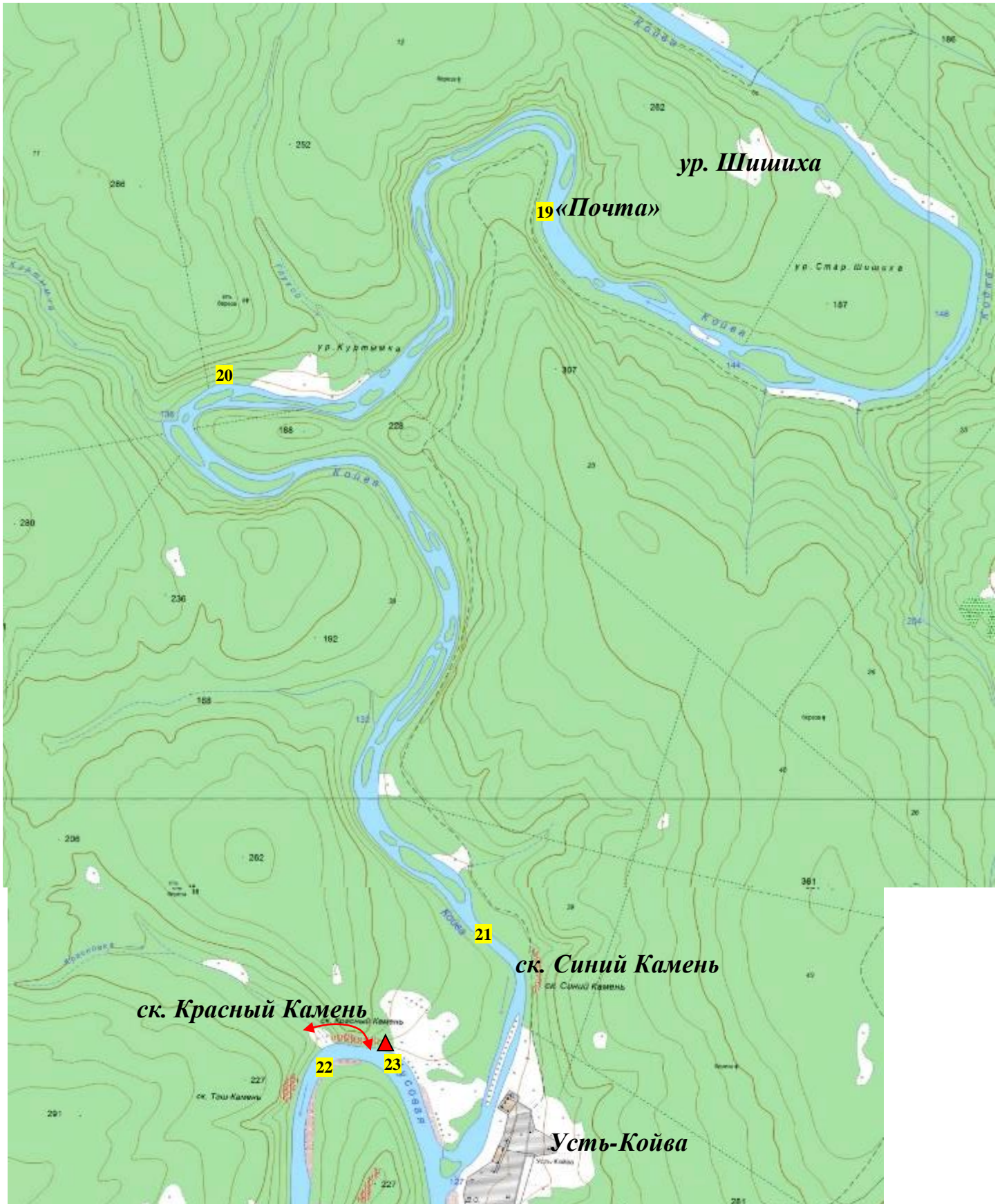


Ф. 14. Вид на стоянку утром: сбор лагеря перед отходом.



Ф. 15. Вид на ск. Родничный Камень сверху по течению.

За скалами вдоль правого берега Койвы тянется большая, местами заросшая молодым лесом, поляна урочища Лотари (**Ф. 17**), по которой протекает речка Сухая. Появляясь из-под скалы, она через 50 м впадает в Койву. С поляны на вершину Родничного Камня идет старая дорога, а от реки – тропинки. Далее Койва течет по широкой долине. На невысоких полянах левого берега в урочище Шишиха летом возможны стоянки. Но весной – в период половодья – их заливают водой!



Карта М 1:25000 (продолжение)



Ф. 17. Родничный Камень, вид снизу по течению. Слева – начало урочища Лотари.

После речки Медвежка в русле появляются острова, оставленные драгой. Обходятся правыми протоками. В одной из излучин на правом берегу, на небольшой полянке на дереве висит почтовый ящик. Место это называется «Почта». Остров после «Почты» обходится слева. Река круто поворачивает на запад. Далее справа открывается поляна с сухим руслом ручья Глухой, напротив – острова, между которыми нужно выбирать путь по основной струе.

Перед устьем р. Куртымка следует перейти в левую протоку. После поворота Койвы на юг до Чусовой остается 7 км. На последнем повороте слева открывается Синий Камень с вершиной, покрытой хвойным лесом (**Ф. 21**).



Ф. 21. Скала Синий Камень перед д. Усть-Койва.

За Синим Камнем видны дома д. Усть-Койва. Здесь расположено несколько туристских баз. Отсюда возможен выезд с маршрута.

Далее сплав идет по р. Чусовой. Приняв Койву, Чусовая резко поворачивает налево от скалы Красный Камень (Ф. 22), перед которой встаем на стоянку на большой поляне правого берега (Ф. 23). У подножия камня на поверхность выходит карстовый источник (весной затоплен).



Ф. 22. Скала Красный Камень на р. Чусовая.



Ф. 23. Стоянка на полянах под Красным Камнем.

03 день	26,5 (+4,0 – пешком) км	5,0 ч
сплав по р. Чусовая: ск. Красный Камень (ПБ) – ск. Малые Глухие (ПБ); пешком: пещера в ск. Камень Печка, экскурсии в п. Створ (нежил.), озеро Голубое, ск. Большие и Малые Глухие, пещера Глухая Ледяная		
перекат Исаковский (н/к), пещера Глухая Ледяная (н/к)		



Карта М 1:100000, Генштаб, 1994 г.

Начальная точка пути: р. Чусовая, ск. Красный Камень (ПБ).

Конечная цель ходового дня: р. Чусовая, ск. Малые Глухие (ПБ)

Сплав начали в 09-00. После Красного Камня Чусовая поворачивает на юг, оставляя справа длинный, но невысокий Таш-Камень, после которого по правому берегу идут большие поляны – Поньшские покосы, за ними скала Шаков Камень, похожая на разрушенную крепостную стену.

Через 4 км после устья Койвы Чусовая принимает слева речку Поньш, по обе стороны которой поднимаются скалы Поньшские, искусно закрывающие её устье. В устье речки оборудованная стоянка (Ф. 25). В её долине на склоне горы Кладовый Камень находится пещера Чудесница (Ф. 26).

В 3 км ниже устья Поньша на правом берегу скала Печка – её вход напоминает чело русской печки. Просторный коридор через 50 м переходит в узкую щель, из которой вытекает полноводный ручей с холодной водой (Ф. 27).

Ниже камня раньше стоял поселок – лагерь «Створ», организованный в 1942–1943 годах с целью строительства Поньшской ГЭС (Ф. 28)



Ф. 25. Оборудованная стоянка в устье р. Пониш.



Ф. 26. В долине р. Пониш находится пещера Чудесница.



Ф. 27. Пещера в скале Печка.



Ф. 28. «Экспонаты» бывшего лагеря «Створ».

Ниже Створа есть источник чистой воды. После устья р. Большая Исаковка подходим к ск. Плакун. Другое её название – Баюн связано с большим гротом, в который можно попасть только с воды (**Ф. 30**). Напротив камня имеется оборудованная стоянка.



Ф. 30. Катамаран в гроте скалы Плакун (Баюн).

На правом берегу поднимается гора Алебастровая. Остров Исаковский обходим левой протокой по перекаату. Далее река подходит к скале Шайтан, а километром ниже – к скале Медвежка, за которой на левом берегу хорошее место для стоянки.

После переката Чусовая поворачивает на запад. Справа впадает речка Большая Глухая, вытекающая из большой карстовой воронки – воклюза, образуя Голубое Озеро, глубина которого достигает 56 м **(Ф. 31)**.



Ф. 31. Голубое Озеро в карстовой воронке редко бывает голубым.

Около озера имеется оборудованная стоянка, ниже на правом берегу – поляны и скалы Большие Глухие. В скале находится один из крупнейших гротов на реке Чусовой (10 м шириной, 6 м высотой, 30 м длиной), к гроту от реки ведет тропа. В гроте обнаружена древнейшая на Урале стоянка первобытного человека.

В 2 км ниже Больших находятся скалы Малые Глухие, где также есть грот древнего охотника **(Ф. 33)**.

Около скал есть несколько пещер: Малая Глухая (Ледяная) длиной 59 м, Семеновская – 13 м и Глухая Ледяная – 123 м **(Ф. 34)**, посещение которых возможно при наличии фонарей. Из-под скалы вытекает р. Малая Глухая, которая выходит на поверхность в виде источника.

Встали на оборудованной стоянке выше ЛЭП и устья р. Семёновка.



Ф. 33. Грот в скалах Малые Глухие.



Ф. 34. В пещере Глухая Ледяная.

04 день	12,0 км	2,0 ч
сплав по р. Чусовая: ск. Малые Глухие (ПБ) – г. Чусовой		
перекат Архиповский (н/к)		



Карта М 1:50000, Генштаб, 1994 г.

Начальная точка: р. Чусовая: ск. Малые Глухие (ПБ).

Конечная цель дня: г. Чусовой (ЛБ).

Сплав начали в 09-00. После ЛЭП, за поворотом, по центру реки появляются сильно разрушенные ряжи (деревянные клетки, заполненные камнями), оставшиеся со времен лесосплава. На 24-м км сплава по Чусовой справа последний камень – скала Гребешок. Ниже реку пересекает газопровод. Справа – поселок Архиповские Бараки.

Основная струя переходит к левому берегу – Архиповский перекат (н/к), узкий летом, но весной достаточно бурный, подмывающий левый берег, где расположены дачные домики. Над ним нависают отвалы породы, образовавшиеся при производстве щебня (наверху – дробильня).

В черте города река растекается по широкой долине. Впереди трубы Чусовского металлургического комбината, справа станция Чусовская. Окончание маршрута выше железнодорожного и автомобильного мостов на левом берегу, где по улице Береговой возможен подъезд транспорта (**Ф. 36**).



Ф. 36. Окончание маршрута в г. Чусовом на левом берегу реки, напротив ж.-д. станции.

Список источников и литературы

1. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1990.
2. Матвеев А. К. Названия гор Урала. – Челябинск, 1990.
3. Рундквист Н. А., Задорина О. В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. – Екатеринбург: Издательство «Квист», 2013.
4. Сто дней на Урале: Книга о спортивной экспедиции «Большой Урал – 91» / Авт.-сост. Н. А. Рундквист. – Екатеринбург: Издательство «Баско», 1993.
5. Комлев А., Черных Е. Реки Пермской области. – Пермь, 1984.
6. Памятники природы Пермской области. – Пермь, 1983.
7. По Пермскому краю. – Пермь: ООО «Раритет–Пермь», 2005.
8. Средний Урал (туристская схема). – М., 1984.
9. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие–Пермь, 2008.
10. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет–Пермь», 2002.
11. Рыбалка в Пермском крае. – Пермь: ООО «Раритет–Пермь», 2005.

Методическое издание

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ВЫПУСК 30

Тематический сборник статей и материалов

Автор-составитель:

Зуев Анатолий Павлович

Редактор Е. С. Митина.

Подписано в печать 30.05.2023.

Печать на принтере. Набор компьютерный. Тираж 100 экз.

Методический отдел Пермского краевого центра «Муравейник»,
614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б