

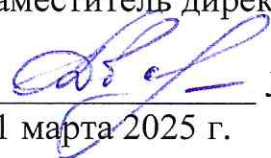
Министерство образования и науки Пермского края



**государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Л.И. Дворкина
21 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»


Н.А. Пронина
25 марта 2025 г.



**Отчет о результатах выполнения Программы развития
на 2021-2024 годы**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения

протокол от 18 марта 2025 г. № 1

Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Анализ выполнения показателей.....	4
3. Анализ выполнения задач.....	28
4. Анализ достижения ожидаемых результатов.....	31
5. Выводы.....	50
6. Рекомендации.....	50

1. Общие сведения

Программы развития Государственного учреждения дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» на период с 2021г. по 2024 г. согласована с Министерством образования Пермского края от 28.12.2021г., рассмотрена Советом Образовательного учреждения (Протокол № 2 от 28.12.2021г.) и утверждена директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Н.А. Прониной (приказ от 29.12.2021г.). Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на среднесрочную перспективу (3 года).

Программа развития реализовывалась в три этапа:

1 этап – (01.09.2021 – 30.06.2022) – *проектно-мобилизационный*;

2 этап – (01.07.2022 – 30.08.2024) – *конструктивно-моделирующий*;

3 этап – (01.09.2024 – 31.12.2024) – *рефлексивно-обобщающий*.

31 декабря 2024 года реализация Программы развития успешно завершена.

За период реализации Программы развития:

– *выработана МИССИЯ* ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»:

«Центр «Муравейник» – ресурс возможностей для становления личности»

– достигнута ЦЕЛЬ Программы развития:

Развитие потенциала Центра через создание организационных, экономических, кадровых и методических условий способствующих развитию склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

– *выполнены обозначенные ЗАДАЧИ*:

1) Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.

2) Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня.

3) Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с семьёй), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся Центра и Пермского края, включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента.

4) Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов.

5) Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий.

6) Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным.

7) Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов.

8) Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности.

9) Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную

структуру и межструктурные связи.

10) Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития, вариативности, гибкости и динамичности.

11) Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж.

12) Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности.

13) Обеспечивать ресурсную роль Центра.

– реализованы разработанные МЕРОПРИЯТИЯ для достижения обозначенных РЕЗУЛЬТАТОВ:

✓ достижение устойчивого развития ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за счет достижения цели и задач, определяемых настоящей Программой развития;

✓ устойчивое функционирование Ресурсных центров;

✓ увеличение охвата детей мероприятиями в рамках деятельности Ресурсных центров;

✓ соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям;

✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия;

✓ сформированность ключевых компетенций обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами Программы.

Контроль за выполнением Программы развития осуществлялся через:

– внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), действующую на основе Положения;

– организацию ежегодного самообследования, действующую на основе Положения;

– материалы внешних источников – СМИ, внешней оценка качества образования (НОКО);

– полугодовые отчетов структурных подразделений;

– проведение Общего собрания, Совета учреждения, Педагогических советов, Методических советов, методических гостиных.

2. Анализ выполнения показателей

Программа развития реализована, следует отметить успешность реализации поставленных целей и задач, правильность и компетентность коллектива в выполнении мероприятий Программы развития. Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития потребовали от педагогических сотрудников высокого уровня профессионально мастерства, освоению новых методик, технологий, в том числе по цифровизации образовательного процесса. Сказалась на успешных результатах и слаженная работа всех коллегиальных органов управления Центра. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Расширились внешние связи с различными структурами, социальными партнерами, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия.

Объективный анализ данных о деятельности Центра с конкретными числовыми данными, качественными показателями, описательными фактами, комментариями, выводами, рекомендациями и принятыми решениями, в том числе выраженные в таблицах, рисунках, диаграммах, схемах представлен в ежегодном отчете по самообследованию. Детализированные аналитические справки на мониторинги, результаты анкетирования, следы контрольных и отправных точек собраны в ежегодном отчете по внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО). На основании этих систематизированных отчетов сформирован данный отчет. Детализированная информация о результатах выполнения каждого показателя Программы развития за 2021, 2022, 2023, 2024 г.г. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Детализация результатов выполнения каждого показателя Программы развития в разрезе отчетных периодов

№ п/п	Задачи / Показатели	ед. изм.	2021			2022			2023			2024		
			План	Факт	Доля выполнения	План	Факт	Доля выполнения	План	Факт	Доля выполнения	План	Факт	Доля выполнения
1	Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования													
1.1	Доля реализуемых образовательных программ, размещенных через Интернет на общедоступных ресурсах (сайт), ЭПОС, для обеспечения равных условий получения исчерпывающей информации всеми участниками образовательного процесса	%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
1.2	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых для разных возрастных категорий при равных возможностях (сред.знач. по возрастной группе):													
	6-8 лет	шт.	8	7	87,5%	6	6	100%	6	6	100%	10	11	110%
	9-10 лет	шт.	10	14	140%	10	12	120%	11	16	145%	12	19	158%
	11-12 лет	шт.	20	26	130%	20	24	120%	21	30	143%	22	36	163,6%
	13-14 лет	шт.	23	46	200%	30	36	120%	30	37	123%	35	44	125,7%
	15-16 лет	шт.	21	46	219%	28	33	117,8%	28	25	89%	30	40	133,3%
	17-18 лет	шт.	12	25	208%	13	20	153,8%	15	19	126%	16	34	212,5%
1.3	Доля территорий и количество школ Пермского края, охваченных заочными образовательными программами:													
	территории ПК	%	95,7	96	100,3%	97,8	83,7	85,5%	100	86 (37 из 43)	86%	100	93 (39 из 43)	93%
	школы ПК и УДО	шт.	210	210	100%	212	157	74%	214	182	85%	215	156 (из 356 в ПК)	72,6%

1.4	Количество образовательных организаций, охваченных очными образовательными программами	шт.	95	45	47,4%	90	90	100%	92	87	94,6%	100	45	45%
1.5	Количество применяемых образовательных технологий при реализации образовательных программ, включая дистанционные образовательные технологии, технологии индивидуального обучения для детей	шт.	13	13	100%	14	30	214,2%	14	27	192,9%	14	33	235%
	ИТОГО		показателей 11, из них выполнено 9 не выполнено 2 средняя доля выполнения 130%			показателей 11, из них выполнено 9 не выполнено 2 средняя доля выполнения 119%			Показателей 11, из них выполнено 7 не выполнено 4 средняя доля выполнения 107,7%			Показателей 11, из них выполнено 8 не выполнено 3 средняя доля выполнения 131,7%		
2	Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня													
2.1	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с уровнями освоения:													
	базовый	шт.	29	32	110,3%	27	27	100%	27	28	103%	29	27	93,1%
	разноуровневый	шт.	8	2	25%	8	1	12,5%	8	1	13%	9	1	11,1%
	ознакомительный (развивающий)	шт.	3	12	400%	5	7	140%	5	12	240%	3	20	666,6%
	углубленный	шт.	4	7	175%	8	11	137,5%	6	9	150%	6	14	233,3%
2.2	Количество массовых мероприятий различного уровня, проводимых для обучающихся Пермского края:													
	федерального, окружного	шт.	1	1	100%	2	2	100%	2	2	100%	2	3	150%
	регионального, краевого	шт.	80	41	51,3%	65	66	101,5%	65	50	77,9%	95	69	72,6%
2.2.1	Количество мероприятий институционального уровня, проводимых для обучающихся Центра	шт.	5	2	40%	9	9	100%	9	9	100%	10	8	80%
2.3	Количество мероприятий различного уровня, проводимых для педагогов Пермского края:													
	федерального, окружного	шт.	0	1	100%	1	1	100%	0	0	100%	2	1	50%
	регионального, краевого	шт.	20	20	100%	22	21	95,4%	22	20	90,9%	25	20	80%
2.3.1	Количество мероприятий	шт.	10	5	50%	8	8	100%	12	13	108,3%	12	13	108,3%

	институционального уровня, проводимых для педагогов Центра													
2.4	Количество обучающихся Пермского края, вовлечённых в массовые мероприятия различного уровня (в т.ч. обучающиеся Центра):													
	межрегионального, всероссийского, окружного	чел.	200	646	323%	280	689	246%	350	737	210%	400	794	198,5%
	регионального, краевого	чел	4500	19562	434,7%	6000	18605	310%	6500	7540	116%	7000	8230	117,6%
2.4.1	Количество обучающихся Центра (очной, заочной формы обучения), вовлечённых в массовые мероприятия различного уровня:	чел.	400	9,	886%	373		100%	600	Итого: 1083	180,5%	600	1284, в т. ч.:	214%
	объединения									5				
	отдела									6				
	институционного района									240				
	города									1				
	муниципального									100				
	регионального, краевого									33				
	межрегионального, окружного									4				
	всероссийского, федерального									233				
										136				
	2.5									Количество конкурсных форм, применяемых в образовательной деятельности Центра для обучающихся и педагогов на институциональном уровне				
2.5.1	Количество конкурсных форм, применяемых при реализации массовых мероприятий для обучающихся и педагогов ПК	шт.	7	9	128,5%	7	15	214%	7	15	214,3%	8	15	187,5
	ИТОГО		показателей 15, из них выполнено 11 не выполнено 4 средняя доля выполнения 202%			показателей 15, из них выполнено 13 не выполнено 2 средняя доля выполнения 132%			показателей 15, из них выполнено 11 не выполнено 4 средняя доля выполнения 139,3%			Показателей 15, из них выполнено 9 не выполнено 6 средняя доля выполнения 157,5%		
3	Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с семьёй), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента													

3.1	Доля дополнительных общеразвивающих программ Центра, имеющих в своей структуре воспитательный раздел (модуль)	%	0	0	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
3.2	Количество форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Центра	шт.	6	21	350%	7	15	214,2%	7	19	271,4%	8	14	175%
	ИТОГО		показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 225%			показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 157%			показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 185,7%			Показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 137,5%		
4	Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов													
4.1	Доля актуализированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учетом развития науки, техники, культуры, экономике, технологий и социальной сферы.	%	100	100 (62 ДОП)	100%	100	100 (46 ДОП)	100%	100	100 (50 ДОП)	100%	100	100 (62 ДОП)	100%
4.2	Доля обучающихся от числа очного обучения, переходящих на очередную образовательную программу Центра при достижении соответствующего возраста	%	3	1,2 (8 чел. из 681)	40%	4	1 (17 чел. из 662)	25%	5	22 (125 чел. из 577)	440%	6	19 (130 чел. из 681)	316,7%
4.3	Количество используемых интернет сервисов, образовательных платформ и ресурсов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	шт.	11	26	236,3%	12	60	500%	13	50	384,6%	14	36	257,1%
	ИТОГО		показателей 3, из них выполнено 2 не выполнено 1 средняя доля выполнения 125%			показателей 3, из них выполнено 2 не выполнено 1 средняя доля выполнения 208%			показателей 3, из них выполнено 3 не выполнено 0 средняя доля выполнения 308,2%			Показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 286,9%		
5	Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий													

5.1	Количество мероприятий, формирующих самоидентификацию обучающегося как часть Центра.	шт.	2	2	100%	4	5	125%	5	7	140%	5	12	240%
5.2	Факт наличия органа детского самоуправления	нет/ да	нет	нет	100%	нет	нет	100%	да	нет	Показатель не рассматривается, т.к. нет возможностей создать орган	да	нет	Показатель не рассматривается, т.к. нет возможностей создать орган
5.3	Количество мероприятий различного уровня для обучающихся Центра, направленных на самоопределение, вхождение в мир современных профессий	шт.	7	7	100%	8	15	187,5%	9	9	100%	10	25	250%
	ИТОГО		показателей 3, из них выполнено 3 не выполнено 0 средняя доля выполнения 100%			показателей 3, из них выполнено 3 не выполнено 0 средняя доля выполнения 138%			показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 120%			Показателей 2, из них выполнено 2 не выполнено 0 средняя доля выполнения 245%		
6	Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным влияниям.													
6.1	Выявленные факты физического или морального насилия по отношению к обучающимся со стороны персонала учреждения	шт.	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%
6.2	Выявленные факты агрессивного поведения обучающихся по отношению друг к другу (драки, оскорбления, буллинг)	шт.	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%
6.3	Выявленные факты асоциального, деструктивного поведения обучающихся	шт.	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%
6.4	Доля дополнительных общеразвивающих программ, в которые введены элементы здоровьесберегающих технологий	%	82	50	60,9%	80	55,6	69,5%	100	100	100%	100	100	100%

6.5	Количество мероприятий с обучающимися Центра, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся затрагивающих тему здорового образа жизни.	шт.	25	25	100%	30	10	33,3%	35	22	62,9%	40	16	40%
	ИТОГО		показателей 5, из них выполнено 4 не выполнено 1 средняя доля выполнения 92%			показателей 5, из них выполнено 3 не выполнено 2 средняя доля выполнения 81%			показателей 5, из них выполнено 4 не выполнено 1 средняя доля выполнения 92,6%			Показателей 5 из них выполнено 4 не выполнено 1 средняя доля выполнения 88%		
7	Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов													
7.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку (базовые и целевые значения за 3 г.)	%	75	75	100%	80	88	110%	90	100	111%	100	100	100%
7.2	Количество педагогического персонала, имеющих аттестацию на:													
	высшую квалификационную категорию	чел.	8	6	75%	8	9	112,5%	8	10	125%	8	8 (из 29 чел.)	100%
	первую квалификационную категорию	чел.	7	9	128,5%	6	6	100%	6	1	16,7%	6	2 (из 29 чел.)	33,3%
7.3	Доля педагогического персонала, соответствующих требованиям уровня образования	%	90	90	100%	92	92	100%	95	95	100%	95	96,5	101,6%
7.4	Доля педагогического персонала, использующих информационно-коммуникационные образовательные технологии	%	100	100	100%	100	100	100%	100	98	98%	100	100	100%
7.5	Доля педагогического персонала, готовых к ведению инновационной деятельности	%	60	100	166,6%	65	65 (33 чел.)	100%	65	74 (35 чел. из 47)	113,8%	65	74 (35 чел. из 47)	113,8%
7.6	Доля педагогического персонала Центра, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	%	30	30	100%	35	36	102,8%	45	46 (22 чел.)	102,2%	45	50	111%
	ИТОГО		показателей 7, из них выполнено 6			показателей 7, из них			показателей 7, из них			Показателей 7, из них		

			не выполнено 1 средняя доля выполнения 110%			выполнено 7 не выполнено 0 средняя доля выполнения 104%			выполнено 5 не выполнено 2 средняя доля выполнения 81%			выполнено 6 не выполнено 1 средняя доля выполнения 94,2%		
8	Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности													
8.1	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных его качеством	%	70	72	102,8%	75	90	120%	75	Показатель не рассматривается, т.к. образовательный процесс проходит на арендованных площадях, сотрудники работают в некомфортных для них условиях		90	96,8	107,6%
8.2	Доля обновления перечня дополнительных общеразвивающих программ Центра (объём)	%	12	14 (4 ДОП из 62)	116,6%	12	23 (10 ДОП из 46)	191,6%	12	22 (11 ДОП из 50)	146,6%	15	29 (18 ДОП из 62)	193,3%
8.3	Доля обучающихся Центра, освоивших образовательные программ на высоком уровне	%	85	53	62,3%	60	64	106,6%	60	60,5	100,8%	60	51	85%
8.4	Доля сохранности контингента Центра по формам обучения:													
	очной	%	95	29	30,5%	70	77	110%	95	100	105,2%	95	100	105,2%
	заочной	%	95	58	61%	95	95	100%	95	100	105,2%	95	100	105,2%
8.6	Доля обучающихся Центра, принимавших участие в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях от общего числа обучающихся:													
	очной	%	29	29	100%	30	32,4 (565 чел.)	108%	31	33,7 (562 чел.)	108,7%	32	66,6 (451 чел. из 681)	208,1%
	заочной	%	30	39	130%	32	54,0 (942 чел.)	168,7%	32	31,2 (521 чел.)	97,5%	35	30,9 (428 чел. из 1384)	88,3%
8.7	Доля обучающихся Центра, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня от общего числа обучающихся:													
	очной	%	27	27	100%	29	42,9	147,9%		12,5 (210 чел.)	39%	56	25,1 (519 чел.)	44,8%

	заочной	%	18	20	111%	19	19,8	104,2%	32	1,3 (22 чел.)	6,8%			
8.8	Количество посещений официального сайта Центра	%	1000	1889	188,9%	1000	2500	250%	19	Показатель не рассматривается, т.к. поступает много атак на сайт		2000	Показатель не рассматривается, т.к. поступает много атак на сайт	
8.9	Количество публикаций педагогического персонала Центра, опубликованных в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-издания)	шт.	9	7	77,7%	10	25	250%	12	17	141,6%	15	14	93,3%
	ИТОГО		показателей 11, из них выполнено 7 не выполнено 4 средняя доля выполнения 98%			показателей 11, из них выполнено 11 не выполнено 0 средняя доля выполнения 151%			показателей 9, из них выполнено 6 не выполнено 3 средняя доля выполнения 94,6%			Показателей 9, из них выполнено 5 не выполнено 4 средняя доля выполнения 114,5%		
9	Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную структуру и межструктурные связи													
9.1	Доля локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с требованиями законодательства	%	85	90	105,8%	90	97,8	108,6%	90	98,6	109,5%	100	100	100%
9.2	Доля просроченной кредиторской задолженности	%	0	2,5	-2,5%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%
9.3	Доля средней заработной платы педагогических работников Центра к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100%	100	100	100%	100	99,6	99,6%	100	107,3 (60 712,45)	107,3%
9.4	Доля укомплектованности учреждения сотрудниками,	%	88	72,5	82,3%	89	87,3	98%	90	83,5	92,8%	91	84,9	92,3%
	в т.ч. педагогическими работниками	%	90	64,6	71,7%	91	90	98,9%	92	89	96,7%	93	86,5	93%
	ИТОГО		показателей 5, из них выполнено 2 не выполнено 3 средняя доля выполнения 72%			показателей 5, из них выполнено 3 не выполнено 2 средняя доля выполнения 101%			показателей 5, из них выполнено 2 не выполнено 3 средняя доля выполнения 99,7%			Показателей 5, из них выполнено 3 не выполнено 2 средняя доля выполнения 98,5%		
10	Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития, вариативности, гибкости и динамичности													
10.1	Количество социальных партнёров, привлеченных к организации и участию мероприятиях различного уровня, а также к реализации	шт.	42	33	78,5%	45	23	51,1%	48	60	125%	50	30	60%

	дополнительных общеразвивающих программ (кроме родителей)													
10.2	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по очной форме обучения, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром	%	55	42	76,3%	50	49,3	98,6%	65	45,7% (257 чел. из 562)	70,3%	70	79 (529 чел.)	112%
10.3	Количество заключенных сетевых договоров	шт.	2	2	100%	4	5	125%	6	10	166,7%	8	14	175%
	ИТОГО		показателей 3, из них выполнено 1 не выполнено 2 средняя доля выполнения 85%			показателей 3, из них выполнено 1 не выполнено 2 средняя доля выполнения 92%			показателей 3, из них выполнено 2 не выполнено 1 средняя доля выполнения 120,7%			Показателей 3, из них выполнено 2 не выполнено 1 средняя доля выполнения 115,7%		
11	Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж													
11.1	Уровень сложившейся корпоративной культуры Центра при оценке по шкале от 1 до 5	балл	4,17	4,2	100,7%	4,3	Опрос перенесен на май 2023		4,3	Опрос перенесен на 2025		4,5	Показатель не актуален	
11.2	Доля текучести кадров персонала (без учета совместителей, сезонных, проектов)	%	≤30	25	120%	≤25	23,2	107,7%	≤20	28,4	70,4%	≤18	24,3	74%
11.3	Оценка удовлетворенности процессом взаимодействия и характером взаимодействия между подразделениями Центра	%	80	87	108,7%	85	Опрос перенесен на май 2023		85	Опрос перенесен на 2025		95	Показатель не актуален	
11.4	Количество мероприятий с сотрудниками Центра, направленных на развитие организационной культуры	шт.	3	5	166,6%	4	9	225%	5	11	220%	6	10	166,6%
11.5	Доля сотрудников Центра со стажем более 5 лет	%	45	34,4	76,4%	45	21,7	48,2%	55	80,3	146%	55	76,7	139,3%
11.6	Количество упоминаний о Центре в СМИ, формирующих привлекательный имидж	%	10	10	100%	15	15	100%	15	17	113,3%	25	9	22,5%
	ИТОГО		показателей 6, из них выполнено 5 не выполнено 1 средняя доля выполнения 112%			показателей 4, из них выполнено 3 не выполнено 1 средняя доля выполнения 120%			показателей 4, из них выполнено 3 не выполнено 1 средняя доля выполнения 137,4.%			Показателей 4, из них выполнено 2 не выполнено 2 средняя доля выполнения 100,6%		

12	Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности													
12.1	Факт выполнения мероприятий по ремонту аудиторного фонда Центра учебного корпуса по ул. Пушкина, 76:													
	текущий ремонт двух аудиторий	нет/да	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	Показатель не рассматривается, т.к. помещение на капитальном ремонте		Да	Показатель не рассматривается, т.к. помещение на капитальном ремонте	
	ремонт фасада здания	нет/да	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет			-		
	ремонт помещений общего пользования	нет/да	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет			Да		
12.2	Факт выполнения мероприятий по ремонту турбазы «Кама»:													
	- текущий ремонт жилых корпусов, здание пищеблока, пожарного резервуара, душевых, туалетов	нет/да	да	да	100%	да	да	100%	да	да	100%	Да	да	100%
	- капитальный ремонт административного корпуса	нет/да	нет	нет	100%	да	да	100%	да	да	100%	Да	да	100%
	- благоустройство территории, проект скважины, ремонт электросетей	нет/да	да	да	100%	да	да	100%	да	да	100%	Да	да	100%
12.3	Факт текущего ремонта кровли административного корпуса по ул. Генкеля, 1 «Б»	нет/да	да	да	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%
12.4	Факт переезда в новое здание и приведение его в нормативное состояние	нет/да	нет	нет	100%	нет	нет	100%	нет	нет	100%	Да	Показатель не рассматривается, т.к. переезд проводится поэтапно	
12.5	Доля средств оргтехники требующей замены на новую (компьютеры, ноутбуки, МФУ)	%	45	45	100%	40	40	100%	38	38	100%	35	35	100%
12.6	Факт приобретения инструментов (приспособлений) в соответствии с требованиями реализации дополнительной общеразвивающей программы	нет/да	да	да	100%	да	да	100%	да	да	100%	Да	да	100%
12.7	Факт приобретения информационно-образовательных ресурсов	нет/да	да	да	100%	да	да	100%	да	да	100%	Да	да	100%

	ИТОГО		показателей 11, из них выполнено 11 не выполнено 0 средняя доля выполнения 100%			показателей 11, из них выполнено 11 не выполнено 0 средняя доля выполнения 100%			показателей 8, из них выполнено 8 не выполнено 0 средняя доля выполнения 100%			Показателей 7, из них выполнено 7 не выполнено 0 средняя доля выполнения 100%		
13	Обеспечивать ресурсную роль Центра													
13.1	Количество функционирующих ресурсных центров на базе Центра	шт.	4	3	75%	2	2	100%	2	2	100%	3	3	100%
13.2	Количество массовых мероприятий Пермского края, проведенных в рамках деятельности ресурсных центров «Муравейника»:													
	для педагогических работников	шт.	10	10	100%	12	4	33,3%	12	7	58,3%	15	17	113,3%
	для обучающихся	шт.	28	24	85,7%	30	11	36,4%	30	24	80%	35	12	34,3%
13.3	Количество человек, привлеченных к участию в массовых мероприятиях Пермского края, проведенных в рамках деятельности ресурсных центров «Муравейника»:													
	педагогические работники	чел	500	512	102,4%	600	271	45,1%	600	416	69,3%	700	1563	223,3%
	обучающиеся	чел	3000	2163	72,1%	4000	1086	27,1%	4000	4000	100%	6000	5328	88,8%
13.4	Количество обучающихся, привлеченных к участию в профильные лагеря	чел .	700	700	100%	800	958 (9 лагерей)	119,7%	800	880 (8 лагерей)	110%	1000	980 (8 лагерей)	98%
13.5	Количество проведенных мероприятий по трансляции опыта педагогического персонала Центра	шт.	20	19	95%	20	20	100%	20	20	100%	20	27	135%
13.6	Количество трансляций опыта педагогического персонала Центра в мероприятиях социальных партнёров	шт.	15	14	93,3%	20	21	105%	25	20	80%	30	20	66,7%
	ИТОГО		показателей 8, из них выполнено 3 не выполнено 5 средняя доля выполнения 90%			показателей 8, из них выполнено 4 не выполнено 4 средняя доля выполнения 71%			показателей 8, из них выполнено 4 не выполнено 4 средняя доля выполнения 87,2%			Показателей 8, из них выполнено 4 не выполнено 4 средняя доля выполнения 107,4%		

Рассмотрим в таблице 2 каждый показатель как выполненный, так и не выполненный с точки зрения его эффективности улучшения, удержания достигнутого или целесообразности рассмотрения для развития Центра в целом.

Таблица 2 – Тотальный анализ каждого показателя

№ п/п	Задачи / Показатели	2021	2022	2023	2024	Комментарии
		Доля выполнения	Доля выполнения	Доля выполнения	Доля выполнения	
1	Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования					
1.1	Доля реализуемых образовательных программ, размещенных через Интернет на общедоступных ресурсах (сайт), ЭПОС, для обеспечения равных условий получения исчерпывающей информации всеми участниками образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	Показатель выполнен, однако не дает какого-либо развития, его не улучшить, он всегда постоянен. Размещение в ЭПОС и через Интернет нас обязывает законодательства. Показатель отслеживается в отчете по ГЗ. В Программу развития его ставить не целесообразно .
1.2	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых для разных возрастных категорий при равных возможностях (сред.знач. по возрастной группе):					Здесь рассматривается выполнение 6-ти показателей, которые в основном на всем протяжении Программы развития не только выполнялись, но и перевыполнялись. В дальнейшем как показатель, если брать, то без деления по возрастам, т.к. сложно спланировать востребованность образовательных программ. Лучшее этот показатель отслеживать через ВСОКО , чтобы отслеживать доступность обучения детей всех возрастов.
	6-8 лет	87,5%	100%	100%	110%	
	9-10 лет	140%	120%	145%	158%	
	11-12 лет	130%	120%	143%	163,6%	
	13-14 лет	200%	120%	123%	125,7%	
	15-16 лет	219%	117,8%	89%	133,3%	
	17-18 лет	208%	153,8%	126%	212,5%	
1.3	Доля территорий и количество школ Пермского края, охваченных заочными образовательными программами:					Показатель эффективный для рассмотрения, но только как территории ПК. Школы ПК и УДО рассматривать лучше для анализа общей информации. Показатель хоть и не выполнен, но ежегодно он улучшается.
	Территории ПК	100,3%	85,5%	86%	93%	
	школы ПК и УДО	100%	74%	85%	72,6%	
1.4	Количество образовательных организаций, охваченных очными образовательными программами	47,4%	100%	94,6%	45%	Показатель для Программы развития не эффективен, т.к. территориальное нахождение Центра не для всех районов доступно. Поэтому непонятно на основании чего продумать плановую цифру, чтобы она была корректной. В 2024 г. показатель не выполнен по объективным причинам: - у педагогического персонала не было задачи расширения охвата в г. Перми; - реализация на территориях других ОО обязывала Центр привязываться к контингенту данного ОО;

						- многие обучающиеся не стали посещать занятия из-за смены места реализации ДОП. Лучше этот показатель отслеживать через ВСОКО , для анализа контингента обучающихся Центра.
1.5	Количество применяемых образовательных технологий при реализации образовательных программ, включая дистанционные образовательные технологии, технологии индивидуального обучения для детей	100%	214,2%	192,9%	235%	Показатель эффективный , выполняемый, но требует корректировку в формулировке, тогда плановые цифры будут не такими низкими.
2	Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня					
2.1	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с уровнями освоения:					Показатель эффективный , однако требует проработки востребованности в соответствии с современными требованиями, тогда не получится «пересортица». Разноуровневый уровень ДОП разрабатывать не эффективно. Принимая детей на данные ДОП, вероятность большого % текучести обучающихся. Поэтому лучше делить сразу на ознакомительный, базовый, углубленный уровень. При таком раскладе не нужно будет добирать детей на свободные места, а формировать группы ориентированных на дальнейшее обучение детей.
	Базовый	110,3%	100%	103%	93,1%	
	разноуровневый	25%	12,5%	13%	11,1%	
	ознакомительный (развивающий)	400%	140%	240%	666,6%	
	углубленный	175%	137,5%	150%	233,3%	
2.2	Количество массовых мероприятий различного уровня, проводимых для обучающихся Пермского края:					Показатель отслеживается через ГЗ. Обязанность Центра выполнить ГЗ. Поэтому в Программу развития как показатель развития брать не целесообразно . Данные мероприятия входят в перечень государственного задания. Не выполнения это показателя не зависит от работников Центра.
	федерального, окружного	100%	100%	100%	150%	
	регионального, краевого	51,3%	101,5%	77,9%	72,6%	
2.2.1	Количество мероприятий институционального уровня, проводимых для обучающихся Центра	40%	100%	100%	80%	Показатель эффективный , его можно улучшить или спланировать более корректно. Показатель в 2024г. не выполнен из-за территориальной разбросанности объединений из-за ремонта учебного помещения. Необходимо ежегодно составлять план мероприятий институционального уровня в Программе воспитания.
2.3	Количество мероприятий различного уровня, проводимых для педагогов Пермского края:					Показатель отслеживается через ГЗ. Обязанность Центра выполнить ГЗ. Поэтому в Программу развития как показатель развития брать не целесообразно . Данные мероприятия входят в перечень государственного задания. Не выполнения это показателя не зависит от работников Центра.
	федерального, окружного	100%	100%	100%	50%	
	регионального, краевого	100%	95,4%	90,9%	80%	
2.3.1	Количество мероприятий институционального уровня, проводимых для педагогов Центра	50%	100%	108,3%	108,3%	Показатель эффективный , его можно улучшить или спланировать более корректно. Необходимо ежегодно составлять план мероприятий институционального уровня.
2.4	Количество обучающихся Пермского края, вовлечённых в массовые мероприятия различного уровня (в т.ч. обучающиеся					Показатель эффективный , его можно улучшить. Требуется просчитать плановые цифры, чтобы изначально они не были заниженными.

	Центра):					
	межрегионального, всероссийского, окружного	323%	246%	210%	198,5%	
	регионального, краевого	434,7%	310%	116%	117,6%	
2.4.1	Количество обучающихся Центра (очной, заочной формы обучения), вовлечённых в массовые мероприятия различного уровня:					Показатель эффективный , однако требуется система его отслеживания. Для правдивости информации нужна система фиксации достижений каждого обучающегося, создание «траектория успеха».
	объединения	886%	100%	180,5%	214%	
	отдела					
	институционного					
	района					
	города					
	муниципального					
	регионального, краевого					
	межрегионального, окружного					
всероссийского, федерального						
2.5	Количество конкурсных форм, применяемых в образовательной деятельности Центра для обучающихся и педагогов на институциональном уровне	100%	120%	75%	100%	Данный показатель какого-то развития не показал. Затруднительно выразить его вложение в развитие Центра. Можно его отслеживать через ВСОКО , для общей информации деятельности Центра или более корректно сформулировать.
2.5.1	Количество конкурсных форм, применяемых при реализации массовых мероприятий для обучающихся и педагогов ПК	128,5%	214%	214,3%	187,5	Показатель постоянно выполняется с большим плюсом. Хотя анализ показал, что конкурсные формы не все применяются, которые показаны в отчете, а заменяются, так более современные и удобные в использовании, заменяют традиционные и не эффективные. Сотрудники же указывают все возможные, которые использовались и используются Центром при проведении мероприятий. Для накопления базы форм – это прекрасно, но развития в этом не видно. Нужна аналитическая справка, в которой указать что, применяя новую форму проведения мероприятия достигнуты следующие результаты... Плановая цифра явно занижена, требует детального анализа. Можно его отслеживать через ВСОКО
3	Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с семьёй), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента					
3.1	Доля дополнительных общеразвивающих программ Центра, имеющих в своей структуре воспитательный раздел (модуль)	100%	100%	100%	100%	Брать этот показатель не целесообразно , улучшить его нельзя, результат всегда один – 100%. Данные требования диктуются законодательством, его надо выполнять, а не улучшать.
3.2	Количество форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Центра	350%	214,2%	271,4%	175%	Показатель эффективный , однако необходимо проанализировать на сколько он нужен, т.к. по факту форм применяем много (выполнение заклинивает плановую цифру), а по количество родителей привлеченных не большое. Нужно разработать план (программу) по взаимодействию с родителями. Количество форм можно отслеживать через ВСОКО , для общей информации о взаимодействии с родителями.

4	Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов					
4.1	Доля актуализированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	100%	100%	100%	100%	Показатель не целесообразный , т.к. он должен всегда выполняться, неактуальные программы реализовывать нельзя. Показатель лучше отслеживать через ВСОКО , в форме аналитической справки, для общей информации о методической деятельности.
4.2	Доля обучающихся от числа очного обучения, переходящих на очередную образовательную программу Центра при достижении соответствующего возраста	40%	25%	440%	316,7%	Плановая цифра показателя изначально занижена, поэтому выполнение с высоким процентом. Показатель эффективный , его можно улучшать, при условии продуманного планирования. Однако фактическое выполнение затруднительно вычислить. Необходимо систематизировать движение контингента, продумать о создании для этого универсальной таблицы, т.к. ЭПОС эти данные не показывает.
4.3	Количество используемых интернет сервисов, образовательных платформ и ресурсов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	236,3%	500%	384,6%	257,1%	Плановая цифра показателя изначально занижена, поэтому выполнение с высоким процентом. Образовательные учреждения ограничены использованием интернет сервисов. Для развития Центра этот показатель достижений не внес. Его можно отслеживать через ВСОКО , для общей информации о деятельности Центра.
5	Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий					
5.1	Количество мероприятий, формирующих самоидентификацию обучающегося как часть Центра.	100%	125%	140%	240%	Показатель эффективный , при условии продуманного планирования, плановая цифра занижена. Формулировка показателя требует уточнения.
5.2	Факт наличия органа детского самоуправления	100%	100%	Показатель не рассматривается, т.к. нет возможностей создать орган	Показатель не рассматривается, т.к. нет возможностей создать орган	Показатель не рассматривался, т.к. имеются объективные причины его невыполнения, а именно: 1) территориальная разбросанность объединений; 2) нет постоянного места сбора органа; 3) нет специалиста для курирования деятельности данного органа.
5.3	Количество мероприятий различного уровня для обучающихся Центра, направленных на самоопределение, вхождение в мир современных профессий	100%	187,5%	100%	250%	Показатель эффективный , при условии продуманного планирования, плановая цифра занижена. Формулировка показателя требует уточнения.
6	Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным влияниям.					
6.1	Выявленные факты физического или морального насилия по отношению к обучающимся со стороны персонала учреждения	100%	100%	100%	100%	Данные показатели не влияют на развитие Центра, это как констатация фактов, т.е. это должно быть, и мы это делаем. Показатель нельзя улучшить, он всегда будет 100%. Лучше его отслеживать через ВСОКО , в форме аналитической справки, для общей информации об обеспечении условий обучения.
6.2	Выявленные факты агрессивного поведения обучающихся по отношению друг к другу (драки, оскорбления, буллинг)	100%	100%	100%	100%	
6.3	Выявленные факты асоциального, деструктивного поведения обучающихся	100%	100%	100%	100%	

6.4	Доля дополнительных общеразвивающих программ, в которые введены элементы здоровьесберегающих технологий	60,9%	69,5%	100%	100%	Показатель выполнен на 100%, однако его не можем улучшить. Это нам диктует законодательство на выполнение здоровьесберегающих технологий в т.ч. СанПиНы. Лучше его отслеживать через ВСОКО , в форме аналитической справки, для общей информации.
6.5	Количество мероприятий с обучающимися Центра, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся затрагивающих тему здорового образа жизни.	100%	33,3%	62,9%	40%	Показатель эффективный. Необходимо составить Программу по взаимодействию с родителями и заложить в нее мероприятия. Пункт 3.2 данного анализа присоединить в эту Программу.
7	Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов					
7.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку (базовые и целевые значения за 3 г.)	100%	110%	111%	100%	Показатель эффективный. Для большей демонстрации отличного результата требуется корректировка формулировки. Так как это требования законодательства, и мы его выполняем 100%. Однако Центр делает в этом направлении больше, вот это и надо заложить в формулировке показателя.
7.2	Количество педагогического персонала, имеющих аттестацию на:					Показатель эффективный , при условии правильного планирования. В 2023 и 2024 г.г. показатель по аттестации на первую категорию не выполняется по причине, что нет претендентов в соответствии с требованиями законодательства. А вот показатель аттестации на соответствие занимаемой должности можно добавить. Хотя все эти показатели затруднительно планировать, т.к. текучесть кадров немалая.
	высшую квалификационную категорию первую квалификационную категорию	75% 128,5%	112,5% 100%	125% 16,7%	100% 33,3%	
7.3	Доля педагогического персонала, соответствующих требованиям уровня образования	100%	100%	100%	101,6%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый, он позволяет развивать подколлектив и является поводом для прохождения обучения по программам профессиональной переподготовки. Центр этому показателю уделяет особое внимание, ведется систематическое отслеживание.
7.4	Доля педагогического персонала, использующих информационно-коммуникационные образовательные технологии	100%	100%	98%	100%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Однако в дальнейшем нужно продумать насколько он нам нужен как показатель развития. Так как в наше время без применения данных технологий просто невозможно реализовывать образовательные программы. Это теперь скорее, как требования, чем достижения.
7.5	Доля педагогического персонала, готовых к ведению инновационной деятельности	166,6%	100%	113,8%	113,8%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Нужно разработать. Для создания условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса создать Программу развития инновационной деятельности педагогов.
7.6	Доля педагогического персонала Центра, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	100%	102,8%	102,2%	111%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Создать систему отслеживания участия пед.состава в мероприятиях «Траектория профессионализма»
8	Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности					
8.1	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных его качеством	102,8%	120%	Показатель не	107,6%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Силами Центра в 2023 и 2024 г.г. анкетирование не проводилось. Поэтому в 2023г. этот показатель не

				рассматривается, т.к. образовательный процесс проходит на арендованных площадях, сотрудники работают в некомфортных для них условиях		рассматривался. В 2024г. была проведена независимая оценка качества образования (НОКО). На основании этой информации был проведен анализ и высчитан показатель. В последующем этот показатель нужно обязательно рассматривать. Не обходимо будет определить форму анкетирования и обработку результатов с учетом новых интернет возможностей.
8.2	Доля обновления перечня дополнительных общеразвивающих программ Центра (объем)	116,6%	191,6%	146,6%	193,3%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Ежегодно Центр пополняет перечень новыми ДОП. Для открытия новых мест набора это хорошо. Что не было завышенных процентов выполнения показателя, нужно объективно спланировать отправные цифры.
8.3	Доля обучающихся Центра, освоивших образовательные программы на высоком уровне	62,3%	106,6%	100,8%	85%	Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Показатель в 2024г. не выполнен. План 60%, выполнено на 51%. Необходимы корректирующие мероприятия для выполнения показателя. Входной контроль показывает, что дети приходят с низким уровнем. Поэтому требуется пересмотр критериев оценки промежуточной и итоговой аттестации, в т.ч. текущего контроля. Многие педагоги убрали входной контроль. При такой ситуации его следует возобновить.
8.4	Доля сохранности контингента Центра по формам обучения:					Показатель эффективный , выполняемый и улучшаемый. Система отлажена отслеживания движения контингента, с точки зрения наполняемости группы. Однако в системе ЭПОС данные можно отследить не все, а если обучающийся отчислен вообще о нем данные стираются. Поэтому необходимо создать расширенную таблицу всего контингента обучающихся по всем объединениям. Пункт 4.2 данного анализа можно присоединить к этому решению.
	очной	30,5%	110%	105,2%	105,2%	
	заочной	61%	100%	105,2%	105,2%	

8.6	Доля обучающихся Центра, принимавших участие в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях от общего числа обучающихся:					Показатель эффективный, однако требуется система его отслеживания. Для правдивости информации нужна система фиксации достижений каждого обучающегося, создание «траектория успеха». Пункт 2.4.1 данного анализа можно присоединить к этой разработке. Показатель по заочной форме обучения не выполнен, т.к. было сокращение образовательных программ, а вместо этого открыты программы краевых профильных смен, где программами участие в мероприятиях не предусмотрено.
	очной	100%	108%	108,7%	208,1%	
	заочной	130%	168,7%	97,5%	88,3%	
8.7	Доля обучающихся Центра, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня от общего числа обучающихся:					Показатель эффективный, однако требуется система его отслеживания. Для правдивости информации нужна система фиксации достижений каждого обучающегося, создание «траектория успеха». Пункт 2.4.1 и 8.6 данного анализа можно присоединить к этой разработке. Показатель не выполнен, т.к. обучающиеся на которых были возложены надежды не стали посещать объединения из-за территориальности нахождения. Во всех объединениях очного обучения произошел отток детей, для наполняемости групп был проведен добор на свободные места. Вновь прибывших педагоги не успели подготовить к конкурсам.
	очной	100%	147,9%			
	заочной	111%	104,2%	45,8%	44,8%	
8.8	Количество посещений официального сайта Центра	188,9%	250%	Показатель не рассматривается, т.к. поступает много атак на сайт	Показатель не рассматривается, т.к. поступает много атак на сайт	Показатель уже два года не рассматривается (2023, 2024). Не целесообразно его выполнять. Атаки на сайт ежедневные, система «Спутник», которая предоставляла данные не функционирует.
8.9	Количество публикаций педагогического персонала Центра, опубликованных в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-издания)	77,7%	250%	141,6%	93,3%	Показатель эффективный , по плану 15 публикаций, а по факту выполнено 14. Не выполнение не большое. Пока данный показатель был в ГЗ его отслеживали ежеквартально. Теперь его убрали из ГЗ и отслеживается в отчетах подразделения каждое полугодие. Требуется усиление контроля за этим показателем.
9	Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную структуру и межструктурные связи					
9.1	Доля локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с требованиями законодательства	105,8%	108,6%	109,5%	100%	Показатель выполнен , но для дальнейшего применения не эффективен. Однако его трудно спланировать, т.к. правовая база подвижна. И если произошли изменения в законодательстве, то сразу большой процент ЛНА нужно актуализировать. На это требуются определенные трудозатраты, которых не всегда хватает. Можно отслеживать через ВСОКО .
9.2	Доля просроченной кредиторской задолженности	-2,5%	100%	100%	100%	Показатель выполнен, однако, как показатель в качестве развития учреждения не показывает, он показывает отлаженную исполнительскую дисциплину в отношении договоров. Это скорее обязанность, чем развитие. Можно отслеживать через ВСОКО .

9.3	Доля средней заработной платы педагогических работников Центра к средней заработной плате в регионе	100%	100%	99,6%	107,3%	Показатель эффективный , выполняемый, улучшаемый. Центр уделяет большое внимание выполнению данного показателя.
9.4	Доля укомплектованности учреждения сотрудниками, в т.ч. педагогическими работниками	82,3%	98%	92,8%	92,3%	На протяжении периода реализации Программы развития этот показатель в отношении плановых цифр не выполнялся (в 12024 году 91% и 93%). Данный показатель просчитывать нужно с многими «но», т.к. большой процент внешних совместителей (ежегодно принимаются на работу и увольняются); имеются сезонные работники (краевые профильные смены). Учитывая еще, что существующая в Центре текучесть кадров варьируется в пределах 23-25%, то плановая цифра примерно должна быть в пределах 80-85%. Тогда это будет более объективно. Следовательно, плановая цифра была изначально завышена. Можно рассматривать через ВСОКО
		71,7%	98,9%	96,7%	93%	
10	Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития, вариативности, гибкости и динамичности					
10.1	Количество социальных партнёров, привлеченных к организации и участию мероприятиях различного уровня, а также к реализации дополнительных общеразвивающих программ (кроме родителей)	78,5%	51,1%	125%	60%	Показатель трудно выполняемый. В основном зависит от количества выполнения мероприятий. Мероприятий было выполнено меньше, чем в перечне, возможно это один из факторов невыполнения. Планировать лишние мероприятия для выполнения данного показателя не целесообразно. Поэтому данный показатель нужно корректно сформулировать или рассматривать через ВСОКО , для сбора информации о соц.партнерах
10.2	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по очной форме обучения, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром	76,3%	98,6%	70,3%	112%	Показатель эффективный , улучшаемый. В 2024 году первый раз за весь период реализации Программы развития данный показатель выполнен. Однако работа с родителями должна быть спланирована и равномерно поэтапно контролироваться. Лучше разработать Программу взаимодействие с родителями, сюда могут войти пункты 3.2, 6.5 данного анализа.
10.3	Количество заключенных сетевых договоров	100%	125%	166,7%	175%	Показатель эффективный , выполнен с высоким результатом, т.к. учебный корпус закрыт на ремонт и Центр вынужден реализовывать ДОП на территориях других ОО на основании заключенных по сетевой форме договоров. В последующем нужно проанализировать насколько данный показатель может показать развитие Центра, а также в формулировке нужно указать для чего заключаются эти договоры: для взаимодействия, сотрудничества или реализации ДОП. От этого тогда выводить плановую цифру.
11	Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж					
11.1	Уровень сложившейся корпоративной культуры Центра при оценке по шкале от 1 до 5	100,7%	Опрос перенесен на май 2023	Опрос перенесен на 2025	Показатель не актуален	Показатель не рассматривался с того момента как основное учебное помещение поставили на капитальный ремонт. Сотрудники в этот период времени имели некие неудобства в выполнении своих должностных обязанностей, а именно: работа на чужих территориях и подстраивание к требованиям этих ОО, разброс по территории г. Перми, теснота рабочих мест и т.п. Все это негативно могло отразиться в ответах анкет. Но сотрудники, понимая создавшуюся ситуацию добросовестно выполняли свою функцию, лояльно относились к неудобствам. В такой ситуации лишний раз

						волновать персонал нецелесообразно. Поэтому решено было пока данный показатель не анализировать.
11.2	Доля текучести кадров персонала (без учета совместителей, сезонных, проектов)	120%	107,7%	70,4%	74%	К данному показателю нужно очень аккуратно относительно. Его трудно спланировать из-за особенностей многозадачности в деятельности Центра. Этот показатель схож с показателем п. 9.4 настоящего анализа. Формулировать нужно с уточняющими позициями. С одной стороны, плохо, что люди не удерживаются, с другой стороны, как раз вливание новых сотрудников дает развитие Центру, т.к. люди приходят с новыми взглядами, видениями, технологиями, знаниями, практическим опытом и т.п. Можно рассматривать через ВСОКО
11.3	Оценка удовлетворенности процессом взаимодействия и характером взаимодействия между подразделениями Центра	108,7%	Опрос перенесен на май 2023	Опрос перенесен на 2025	Показатель не актуален	Как и показатель п. 11.1 данного анализа показатель не рассматривался с того момента как основное учебное помещение поставили на капитальный ремонт. Причина такая же.
11.4	Количество мероприятий с сотрудниками Центра, направленных на развитие организационной культуры	166,6%	225%	220%	166,6%	Показатель эффективный , выполнен с высоким результатом. У руководителя Центра вопрос о корпоративной культуре стоит на особом контроле. Трудно сплотить коллектив если он разбросан по разным территориям г. Перми. Однако задача выполняется. Корпоративные мероприятия не только развлекательные, но в обязательном порядке тематические и познавательные. Формат проведения, место и время решается коллегиально. Еще можно проанализировать показатель, как количество сотрудников, принимающих участие в корпоративных мероприятиях с каждым годом, увеличивается.
11.5	Доля сотрудников Центра со стажем более 5 лет	76,4%	48,2%	146%	139,3%	Показатель эффективный , выполнен с высоким результатом. Хотя текучесть кадров не малая, однако сотрудников, которые работают более 5 лет в Центре становится больше. Это значит, что для людей созданы условия для реализации своих возможностей.
11.6	Количество упоминаний о Центре в СМИ, формирующих привлекательный имидж	100%	100%	113,3%	22,5%	Показатель эффективный, его можно улучшать. В 2024 году показатель не выполнен , при том очень с большим невыполнением, т.к. по плану 25 публикаций, а по факту выполнено 9. Это имиджевая составляющая, поэтому показатель следует оставить, но продумать контрольные точки.
12	Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности					
12.1	Факт выполнения мероприятий по ремонту аудиторного фонда Центра учебного корпуса по ул. Пушкина, 76:			Показатель не рассматривается, т.к. помещение	Показатель не рассматривается, т.к. помещение	Показатель не рассматривался , т.к причины не выполнения, не зависят от Центра.
	текущий ремонт двух аудиторий	100%	100%			
	ремонт фасада здания	100%	100%			
	ремонт помещений общего пользования	100%	100%			

				на капиталь ном ремонте	на капиталь ном ремонте	
12.2	Факт выполнения мероприятий по ремонту турбазы «Кама»: - текущий ремонт жилых корпусов, здание пищеблока, пожарного резервуара, душевых, туалетов - капитальный ремонт административного корпуса - благоустройство территории, проект скважины, ремонт электросетей	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	Показатель эффективный, выполнен
12.3	Факт текущего ремонта кровли административного корпуса по ул. Генкеля, 1 «Б»	100%	100%	100%	100%	
12.4	Факт переезда в новое здание и приведение его в нормативное состояние	100%	100%	100%	Показател ь не рассматри вается, т.к. переезд проводитс я поэтапно	
12.5	Доля средств оргтехники требующей замены на новую (компьютеры, ноутбуки, МФУ)	100%	100%	100%	100%	
12.6	Факт приобретения инструментов (приспособлений) в соответствии с требованиями реализации дополнительной общеразвивающей программы	100%	100%	100%	100%	Показатели эффективные, выполнены, при условии уточнения позиций.
12.7	Факт приобретения информационно-образовательных ресурсов	100%	100%	100%	100%	
13	Обеспечивать ресурсную роль Центра					
13.1	Количество функционирующих ресурсных центров на базе Центра	75%	100%	100%	100%	Показатель эффективный, выполнен. В дальнейшем его принимать за показатель не целесообразно, если не будет расширятся штат и выделяться дополнительные ресурсы. При остальных условиях открытие еще ресурсных центров может показать продуктивность без эффективности или еще хуже – искусственную эффективность.
13.2	Количество массовых мероприятий Пермского края, проведенных в рамках деятельности ресурсных центров «Муравейника»:					Показатель отслеживается через ГЗ. Обязанность Центра выполнить ГЗ. Поэтому в Программу развития как показатель развития брать не целесообразно. Данные мероприятия входят в перечень государственного задания. Не выполнения это показателя не всегда зависит от работников Центра. Схожий пункт 2.2 данного анализа
	для педагогических работников	100%	33,3%	58,3%	113,3%	
	для обучающихся	85,7%	36,4%	80%	34,3%	

13.3	Количество человек, привлеченных к участию в массовых мероприятиях Пермского края, проведенных в рамках деятельности ресурсных центров «Муравейника»:					Показатель эффективный , улучшаемый. Нужно проанализировать данные выполнения ГЗ в части участников мероприятия и плановые цифры брать объективные. Перевыполнение или невыполнение с высокими процентами говорит о неправильности планирования.
	педагогические работники	102,4%	45,1%	69,3%	223,3%	
	обучающиеся	72,1%	27,1%	100%	88,8%	
13.4	Количество обучающихся, привлеченных к участию в профильные лагеря	100%	119,7%	110%	98%	Показатель не выполнен, т.к. плановая цифра не просчитана. В дальнейшем данный показатель с такой формулировкой брать не целесообразно , т.к. ограниченное человеко/часов в ГЗ. Если увеличить участников в лагере, то придется снижать количество обучающихся в ДОП.
13.5	Количество проведенных мероприятий по трансляции опыта педагогического персонала Центра	95%	100%	100%	135%	Показатель эффективный , улучшаемый. Выполнен с большим плюсом. Необходимо проанализировать возможности педагогического персонала и вывести объективную плановую цифру.
13.6	Количество трансляций опыта педагогического персонала Центра в мероприятиях социальных партнёров	93,3%	105%	80%	66,7%	Показатель не выполнен, но эффективный для дальнейшего применения. Очень узкий показатель. Трудно просчитать плановую цифру, поэтому не понятно, как он действует на развитие Центра в целом. Возможно, необходима корректировка формулировки.

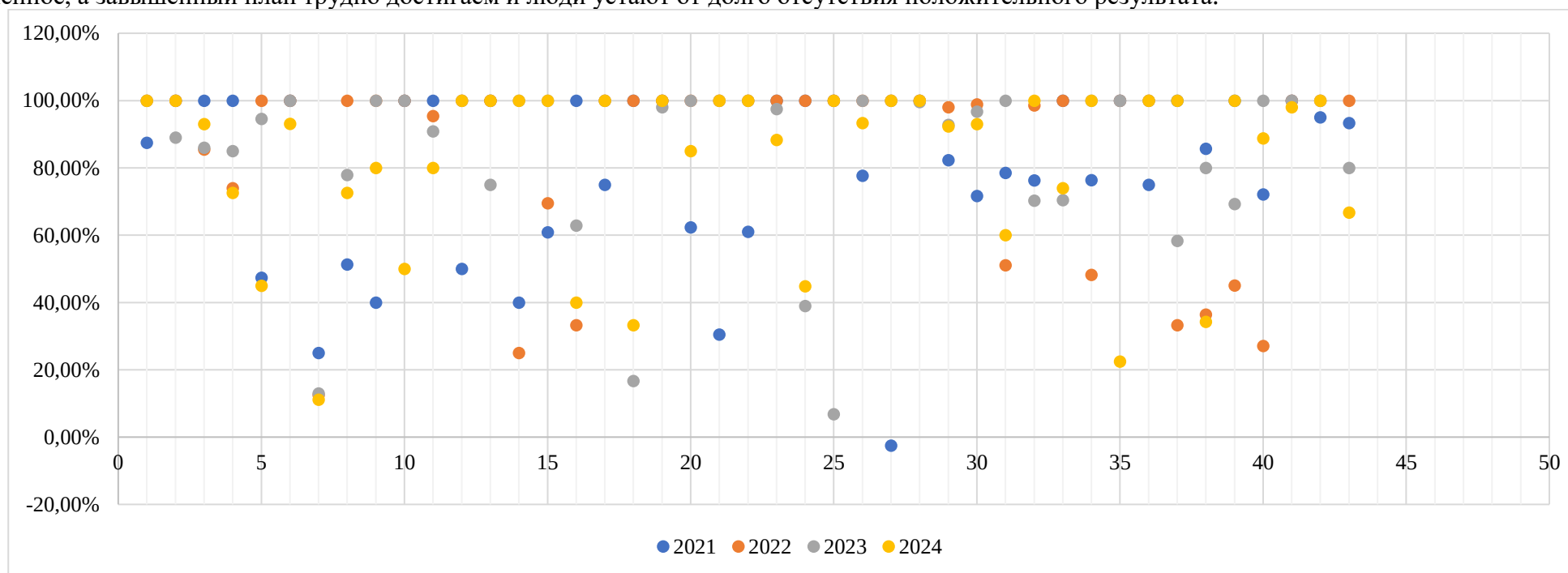
Тотальное рассмотрение показателей позволяет констатировать, что имеются показатели выполненные, не выполненные, не рассматриваемые т.к. со временем утратили актуальность (в зависимости от отчетного года проценты меняются).

На протяжении реализации Программы развития проводился мониторинг результатов выполнения/невыполнения показателей. На основании мониторинга, который представлен с разными вариациями в таблицах данного анализа можно сделать некоторые заключения. Основания отнесения показателей к той или иной группе прокомментированы в таблице 2:

№ пунктов показателей Программы развития	комментарии
1.5, 2.1, 2.3.1, 2.4, 2.4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 7.1-7.6, 8.1, 8.2, 8.4, 9.3, 10.2, 10.3, 11.4, 11.5, 12.2, 12.3, 12.5, 12.6, 12.7, 13.1, 13.5	Показатели выполнены, эффективны для дальнейшего развития Центра.
1.3, 2.2.1, 6.5, 7.2, 8.3, 8.6, 8.7, 8.9, 11.6, 13.3, 13.6	Показатели не выполнены, однако хорошо показывают улучшение развития Центра, их можно применять для дальнейшего достижения, но при определенных условиях.
1.1, 3.1, 4.1	Показатели выполнены, однако дальнейшее их планирование в Программе развития не целесообразно.
2.2, 2.3, 13.1, 13.4	Показатели не выполнены, их дальнейшее планирование в Программе развития не целесообразно.
1.2, 2.5, 2.5.1, 3.2, 4.1, 4.3, 6.1-6.4, 9.1, 9.2	Показатели выполнены, однако лучше их отслеживать через внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) и улучшать через корректирующие и предупреждающие мероприятия.
1.4, 9.4, 10.1, 11.2	Показатели не выполнены, их можно отслеживать через внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) и улучшать через корректирующие и предупреждающие мероприятия.
5.2, 8.8, 11.1, 11.3, 12.1, 12.4	не рассматривались, причины объяснены выше.

Для визуального отображения взаимосвязи между не выполненными показателями по отчетным годам собранные данные представили в точечной диаграмме. Точки, которые показаны на точечной диаграмме, представляют собой процент невыполненных показателей. На данной диаграмме можно отследить закономерность в целом. Наблюдаемые взаимосвязи показывают, что не выполнение показателей беспорядочное, непостоянное, рассеянное. Это значит, что можно управлять процессом выполнения показателей, а именно:

- обратить внимание на корректность формулировок;
- определить показатель, который будет иметь способность улучшаться;
- определить показатель, который покажет развитие Центра, а не выполнение текущих задачи;
- определить объективное обоснование к плановым цифрам, так как заниженный план легко достичь, но развитие при этом не эффективное и медленное, а завышенный план трудно достигаем и люди устанут от долго отсутствия положительного результата.



3. Анализ выполнения задач

Для обработки данных таблицы 1 и их обобщения, для получения суммарных данных и средних значений, для визуализации данных о выполненных задачах Программы развития составлена сводная таблица 3.

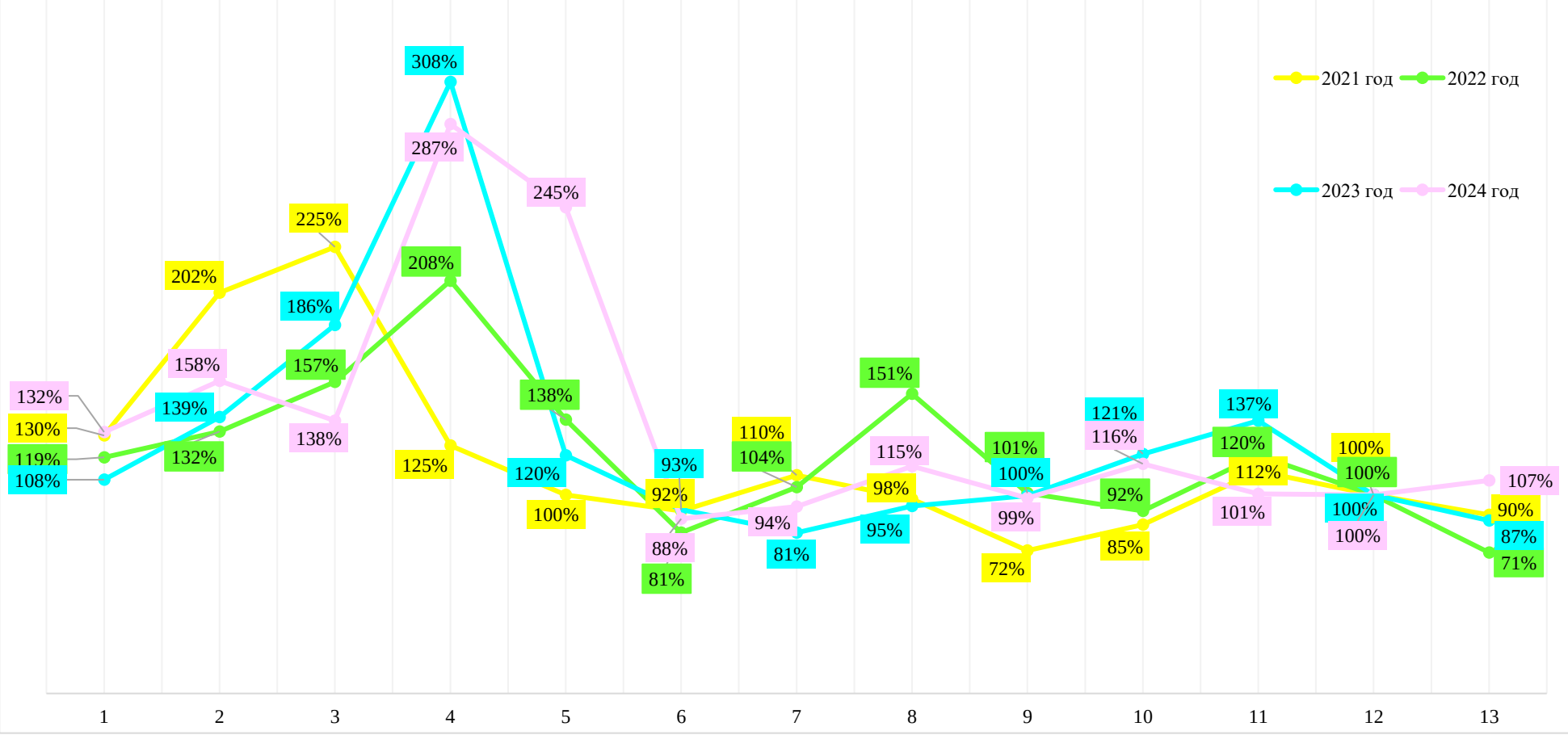
Таблица 3 – Сводные сведения о результат выполнения задач Программы развития в разрезе 2021, 2022, 2023, 2024 г.г.

№ п/ п	Задачи	2021 год				2022 год				2023 год				2024 год			
		всего по плану показателей	в том числе		Среднее значение выполнения показателей	всего по плану показателей	в том числе		Среднее значение выполнения показателей	всего по плану показателей	в том числе		Среднее значение выполнения показателей	всего по плану показателей	в том числе		Среднее значение выполнения показателей
			выполнено	не выполнено			выполнено	не выполнено			выполнено	не выполнено			выполнено	не выполнено	
1	Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования	11	9	2	130%	1	9	2	119%	11	7	4	107,7%	11	8	3	131,7%
2	Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня	15	11	4	202%	15	13	2	132%	5	1	4	139,3%	15	9	6	157,5%
3	Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с семьёй), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента	2	2	0	225%	2	2	0	157%	2	2	0	185,7%	2	2	0	137,5%
4	Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов	3	2	1	125%	3	2	1	208%	3	3	0	308,2%	2	2	0	286,9%
5	Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного	3	3	0	100%	3	3	0	138%	2	2	0	120%	2	2	0	245%

	роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий																
6	Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным влияниям.	5	4	1	92%	5	4	1	81%	5	4	1	92,6%	5	4	1	88%
7	Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов	7	6	1	110%	7	7	0	104%	7	5	2	81%	7	6	1	94,2%
8	Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности	11	7	4	98%	1	1	0	151%	9	6	3	94,5%	9	5	4	114,5%
9	Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную структуру и межструктурные связи	5	2	3	72%	5	3	2	101%	5	2	3	99,7%	5	3	2	98,5%
10	Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития, вариативности, гибкости и динамичности	3	1	2	85%	3	1	2	92%	3	2	1	120,7%	3	2	1	115,7%
11	Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж	6	5	1	112%	4	3	1	120%	4	3	1	137,4%	4	2	2	100,6%
12	Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности	11	11	0	100%	1	1	0	100%	8	8	0	100%	7	7	0	100%
13	Обеспечивать ресурсную роль Центра	8	3	5	90%	8	4	4	71%	8	4	4	87,2%	8	4	4	107,4%
	Итого	90	66 (73%)	24 (27%)	118%	88	74 (83%)	14 (17%)	121%	2	59 (72%)	23 (28%)	128,8%	80	56 (70%)	24 (30%)	136,7%

На рисунке 1 представлен график с данными выполнения 13 задач Программы развития. На графике можно сравнить выполнение задач по отчетным годам.

Рисунок 1- Сводный график с данными выполнения задач в разрезе отчетных периодов



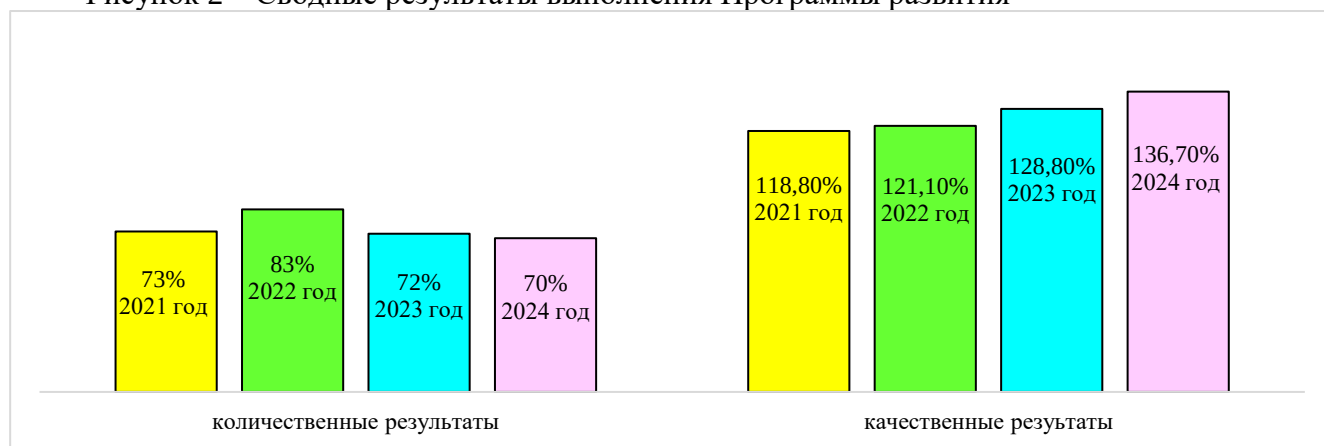
Каждая задача, запланированная для выполнения в Программе развития в разной степени измеряема показателями и критериями. Оценка результатов отражает в единстве количественную и качественную стороны (таблица 4). Под количественной оценкой подразумевается количество выполнения показателей, под качественной оценкой – доля выполнения показателя.

Таблица 4 – Сводные данные выполнения Программы развития в разные периоды отчетности

Отчетный период	Количественные результаты			Качественные результаты
	Кол-во запланированных показателей	Кол-во выполненных показателей	Доля выполнения показателей	Средняя доля выполненных ожидаемых результатов по всем показателям
2021	90	66	73%	118,8%
2022	88	73	83%	121,1%
2023	82	59	72%	128,8%
2024	80	56	70%	136,7%

На рисунке 2 для визуализации данных таблицы 4 представлена диаграмма, в которой удобно сравнить показатели и понаблюдать за их изменениями в течение отчетных периодов.

Рисунок 2 – Сводные результаты выполнения Программы развития



Качественные показатели ежегодно выполнялись с большим процентом перевыполнения. Это связано с тем, что некоторые плановые показатели были занижены, т.е. спланированы не корректно, что способствовало перевыполнению некоторых показателей.

Количественные показатели ежегодно не выполнялись, причины этого постоянства прокомментированы в таблице 3. Хотя выполнение количественных показателей не менее 70% это хороший показатель. Законодательство в сфере образования подвижное, постоянно меняется. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития осуществлялось ежегодно, но не в достаточной мере.

Необходимо было некоторые показатели еще в 2023 году кардинально пересмотреть, как их формулировки, плановые цифры, так и на необходимость удаления. Данная процедура не была выполнена в момент необходимости, что привело к невыполнению количественных показателей.

4. Анализ достижения ожидаемых результатов

Задачи Программы развития не только нужно было выполнить через выполнение показателей, но и нужно чтобы планируемые ожидаемые результаты были достигнуты.

В таблице 5 представлены 13 задач и результаты их выполнения за период 2021-2024 г.г., комментарии к ожидаемым результатам выполнения задач с вытекающими выводами.

Таблица 5 – Выполнение ожидаемых результатов в отношении задач Программы развития

№ п/п	Задачи	Среднее значение выполнения показателей				Комментарии к ожидаемым результатам выполнения задач
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	Обеспечить доступность и равные возможности получения образования обучающимися дополнительного образования	130%	119%	107,7%	131,7%	<i>1.1 Функционирует система мониторинга образовательных потребностей.</i> Обучающиеся приходят на предложенные Центром ДОП, выбирая их по интересам, времени, и соответствующего педагога ДОП, т.к. у Центра нет возможностей сделать какой-то опрос потребностей. Актуальность и востребованность реализации ДОП рассматривается с ориентировкой на цели и задачи государственной политики в сфере образования. <i>1.2 Выявлены наиболее типичные проблемы, препятствующие доступности дополнительного образования детей.</i> На сегодняшний день самая большая проблема, что не открыто учебное помещение после капитального ремонта. У Центра нет условий проводить занятия в области туризма. Отдаленные районы не всегда могут доехать по Центра и т.п. <i>1.3 Проведен мониторинг охвата программами заочной формы обучения территорий Пермского края.</i> <i>1.4 Проведен мониторинг охвата программами очной формы обучения образовательных организаций г. Перми.</i> Ожидаемы результаты пунктов 1.3 и 1.4 выполнены. Вот уже три года как по данным показателям проводится мониторинг. Всего ДОП краевой заочной школы охвачено 39 из 43 (90,7%) муниципальных образований, 156 образовательных организаций Пермского края из 347 (45%). Не охвачены дополнительными образовательными программами КЗШ 4 (9,3%) муниципальных образования, в том числе: Березовский МО, Оханский МО, Чагинский МО, Юрлинский МО. ДОП по очной форме обучения охвачено 45 общеобразовательных организаций города Перми (41,3%), из них: 2 лицея, 3 гимназии, 37 общеобразовательных школ, 0 школа-интернат, 0 вечерние школы, 1 школа для лиц с ОВЗ, 2 частных школы. <i>1.5 Обеспечены государственные гарантии доступности ДО.</i> <i>1.6 Сохранены приоритеты ДО: бесплатности, равного доступа всех детей.</i> <i>1.7 Созданы условия для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения.</i> <i>1.8 Предоставлены равные возможности для школьников из различных территорий Пермского края (из различных образовательных организаций) в том числе через дистанционные образовательные технологии.</i> Ожидаемые результаты пунктов 1.5-1.8 выполнены. Все условия приема, обучения размещены на сайте Центра https://muraveynik59.ru. Центр действует в рамках законодательства, Устава и ЛНА. Каждый обучающийся регистрируется через ЭПОС. Предоставляется любая форма записи на обучение: индивидуально, по электронной почте. Возможности у всех равные. Для вопросов все контакты указаны. <i>1.9 Имеется возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.</i> Возможность имеется, педагоги ДО на это идут. <i>1.10 Расширены возможности получения ДО детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.</i> Для этих категорий детей в Центре особых условий нет, любой желающий может попасть на обучение по ДОП при наличии свободных мест. Обучение бесплатное, уровень обучения в школе не рассматривается. <i>1.11 Структурированы программы по направленности, возрасту, сроку обучения, уровню освоения.</i> Ежегодно реализуемые ДОП проходят разбор по направленности, возрасту, сроку обучения, уровню освоения, на основании чего составляется аналитическая справка. Подробная информация выкладывается на сайт в раздел «Образование» и в отчет по самообследованию. <i>1.12 Расширен спектр общеразвивающих программ дополнительного образования для детей всех возрастных</i>

						категорий, особо для возрастной категории 15-18 лет. 1.13 <i>Расширен спектр разноуровневых и углублённых программ.</i> Разноуровневые программы не востребованы у потребителей, углубленный уровень требуется спросом. 1.14 <i>Требования законодательства по размещению информации на сайте в разделе «Образование» выполнены в полном объеме.</i> Результат достигнут информация соответствует требованиям законодательства Вывод: Задача выполнена, ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ деятельности представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в разделе 2.1; – о контингенте обучающихся в разделе 2.2. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – сгладить возрастной разрыв по всем объединениям через преемственность ДОП.
2	Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня	202%	132%	139,3%	157,5%	2.1 <i>Функционирует система мониторинга.</i> 2.2 <i>Анализируются результаты мониторинга.</i> 2.3 <i>Определены направления современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям.</i> 2.4 <i>Актуализировано содержание стабильно востребованных и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</i> Результаты пунктов 2.1-2.4 достигнуты. Программы проходят через систему мониторинга, результаты анализируются. В каждой ДОП прописана актуальность реализации. Ежегодно принимается решение: какие программы нужно актуализировать и по какой причине. Особое внимание уделяется постоянно востребованным программам. 2.5 <i>Внедрены в образовательный процесс новые образовательные программы, в т.ч. краткосрочные.</i> 2.6 <i>Разработаны новые программы для всех категорий детей и подростков, в том числе программ, реализуемых в каникулярное время.</i> Результаты пунктов 2.5 и 2.6 достигнуты. Ежегодно пополняется перечень новыми ДОП, так в 2024 году их стало 18. В отчете по самообследованию представлена данная информация в разрезе трех учебных годов. 2.7 <i>Сформирована система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей к освоению образовательных программ, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.</i> Ожидаемый результат не достигнут. 2.8 <i>Расширен спектр программ социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.</i> Социально-гуманитарная направленность пополнилась тремя ДОП по очной форме обучения, естественно-научная по заочной форме обучения. 2.9 <i>Расширен спектр разработанных и внедренных разноуровневых и углубленных программ дополнительного образования.</i> Разноуровневые программы не востребованы у потребителей, углубленный уровень требуется спросом. 2.10 <i>Логичная и прозрачная для всех партнёров структура мероприятий разного уровня, форм и направлений, обеспечивающая возможность участия, личностного роста и самореализации детей по любому профилю дополнительного образования в рамках направлений работы Центра.</i> На официальном сайте Центра в разделе «Мероприятия» размещена вся информация о мероприятиях, а именно: приказ Министерства образования и науки об утвержденном перечне мероприятий, информационные письма, утвержденные положения, приложения для заполнения, протоколы.

						2.11 Системная работа с педагогами Пермского края по всем направлениям работы Центра. Работа ведется по запросу с Пермского края через планирование Регионального модельного центра. 2.12 Решаются образовательные и организационные задачи, которые ранее были не под силу, а также генерируются новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными ресурсами и результатами, средства для личностного и профессионального роста). Результат достигнут не в полном объеме. Деятельность выполняется, однако фиксируется не должным образом. 2.13 Обеспечивается возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу новые формы и инновационные методы работы, в том числе, по взаимодействию с семьей. Педагогический состав может с предложением обратиться в Методический совет, где окажут помощь в разработке и апробации ДОП. На методических мастерских могут представить новые формы и инновационные методы работы. 2.13 Расширен спектр цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Перечень информационных ресурсов сети Интернет 2024 г. включает 56 наименований 2.14 Используются рекомендации Министерства образования и науки Пермского края по обеспечению дистанционного обучения, размещенные на официальном сайте https://distance.permkrai.ru/ при обновлении образовательных программ и реализации процесса обучения. Имеется в наличии Положение. 2.15 Расширение спектра образовательных программ профильного обучения. ДОП направлены на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, что позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 2.16 Расширение перечня современных конкурсных форм образовательной деятельности. Количество конкурсных форм, используемых в образовательной деятельности Центра для обучающихся на институциональном уровне - 6, в том числе: викторина, игра-путешествие, ориентир-квест, турфест, фестиваль, эстафета. 2.17 Используется в деятельности школьная газета Перемена Пермь https://peremena-perm.ru/. Ожидаемый результат не достигнут. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ деятельности представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в разделе 2.1; – об информационных ресурсах в разделе 6.1; – о деятельности регионального модельного центра в разделе 11.1. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – актуализировать ЛНА по обеспечению дистанционного обучения; – обратить внимание на ДОП профильного обучения.
3	Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с	225%	157%	185,7%	137,5%	3.1 Действует система воспитательной работы. Как система сказать пока нельзя, т.к. эта деятельность на стадии начального развития, имеется план воспитательной работы, в ДОП прописывается модуль о воспитательной работе. 3.2 Определены особенности воспитательного процесса (информация о специфике расположения Центра, особенности социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры Центра, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки Центра, важные для Центра принципы и традиции воспитания). У Центра имеются видения на перспективу развития в области воспитания. Составлен дополнительный функционал

	семьей), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента					деятельности для лица, назначенного заниматься данным направлением. <i>3.2 Определены цели и задачи воспитания, планируемые результаты.</i> Задачи определены, цели сформированы, планируемые результаты сформированы не в полном объеме, пока в словесной форме, но хочется некоторые из них выразить в цифровых показателях, чтобы оценка в последующем была объективной. <i>3.3 Определены виды, формы и содержание воспитательной деятельности.</i> Виды, формы, содержание воспитательной деятельности сотрудники подразделения понимают и применяют, что доказывают данные собранные в полугодовых отчетах деятельности структурных подразделений. <i>3.4 Разработаны и внедрены в содержание образовательных программ воспитательные модули.</i> В каждой ДОП имеется воспитательный модуль. <i>3.5 Продуман механизм самоанализа воспитательной деятельности (определены критерии для осуществления анализа, назначены исполнители, разработаны инструменты анализа: вопросы для беседы с родителями, педагогами ДО, формы анкет для родителей и детей.)</i> Данный результат не достигнут, самоанализ воспитательной работы прописан в текстовом формате как констатация факта выполнения показателя. Система оценки не разработана. <i>3.6 Определены критерии и качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы.</i> Данный результат не достигнут, Система оценки не разработана, т.е. количественные и качественные показатели не определены. <i>3.7 План работы отдела (ресурсного центра) составлен с учётом задач воспитания.</i> План воспитательной работы составляет каждое структурное подразделение в рамках своей деятельности. <i>3.8 Проводится систематический мониторинг эффективности воспитательного процесса</i> Мониторинг не ведется, т.к. не разработана система оценки воспитательной работы, что затрудняет управляемость данным процессом. <i>3.9 Активно используются современные педагогические технологии, формы воспитания и поддержка развития личности (фестивали, тематические праздники, ярмарки идей и т.д.)</i> Используется 46 форм проведения воспитательных мероприятий различного уровня. В 2024 г. в рамках плана воспитательной работы для обучающихся Центра проведено 11 мероприятий институционального уровня. <i>3.10 Повышается воспитательный потенциал образовательного процесса.</i> Большая часть воспитательный потенциал выражается через проведения мероприятий: 25 мероприятий, направленных на самоопределение, вхождение в мир современных профессий; 12 воспитательных мероприятий, формирующих самоидентификацию обучающихся как части Центра; 16 мероприятий, затрагивающих тему здорового образа жизни. <i>3.11 Повышается педагогическая культура родителей через активное вовлечение их в совместную деятельность.</i> Педагоги ДО Центра используют 17 форм взаимодействия с родителями (законными представителями). В 2024 году в мероприятиях/образовательных событиях образовательной организации зафиксировано 1787 случаев участия родителей (законных представителей) обучающихся. <i>3.12 Педагоги ДО сочетают традиции воспитательной системы Центра с инновационными подходами.</i> Об этом пока рано говорить, т.к. инновационные подходы безусловно применяются, но как методическая разработка не оформлена. Как правила воспитательная работа отдельно не выделяется от образовательного процесса, а проводится как неотрывная составляющая. Поэтому мониторить данное направление деятельности затруднительно, если не определены четкие критерии хотя бы на некоторые контрольные точки. <i>3.13 Сформирована структура управления воспитательной системой Центра.</i> Результат не достигнут, на начальной стадии развития. <i>3.14 Повышается профессиональная квалификация педагогов ДО.</i>
--	---	--	--	--	--	---

						Педагоги ДО принимая участи в организации и проведении мероприятиях безусловно повышают профессиональную квалификацию, т.к. изучаются новые технология, ищутся применимые формы проведения, продумываются оценочные материалы, разрабатываются методические материалы. <i>3.15 Расширен спектр мероприятий, проводимых для родителей (законных представителей). (родительские собрания, психологические консультации, мастер классы, индивидуальные консультации, тренинги для родителей, семинары (вебинары), открытые занятия и др.).</i> Спектр однозначно расширился, взаимодействие с родителями зафиксированы в отчетах, а именно: индивидуальные беседы были актуальны для 3 родителей (законных представителей); индивидуальные консультации получили 362 родителя (законных представителя); в беседах в мессенджерах участвовало 304 чел.; сотовую связь для взаимодействия с педагогами ДО используют 93 чел.; в родительских собраниях приняло участие 308 человек; сотрудничество для организационного сопровождения, технической поддержки обучающихся было налажено с 73 родителями (законными представителями); помощь педагогам ДО при организации экскурсий и других мероприятий оказали 158 чел.; в совместном проведении мероприятий/экскурсий участвовали 73 чел.; в совместной подготовке к походу приняли участие 90 чел.; в походах участвовало 95 родителей (законных представителей); в совместных выездах участвовали 99 чел.; в выставках творческих работ участвовало 133 чел.; в анкетирование участвовало 23 родителя. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ деятельности в области воспитания представлен в разделе 2.4 Отчета о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год. В Центре развивается система воспитательной работы на начальной стадии. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – совершенствование планирования воспитательной работы с учетом федеральных перечней и планов мероприятий, направленных на формирование единой системы воспитания обучающихся в соответствии с положениями Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – разработка системы оценки результатов воспитательной работы; – анализ рабочих программ воспитания ДОП, календарный план воспитательной работы Центра с целью их дальнейшего развития в соответствии с приоритетной задачей, определенной «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации»; – спланировать деятельность по взаимодействия с родителями; – организовать обучение педагогического состава в области воспитания обучающихся; – найти специалиста, возглавившего организацию направления воспитания.
4	Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый	125%	208%	308,2%	286,9%	<i>4.1 Сформирована система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на раскрытие и развитие способностей, раскрытие одарённости.</i> Данный результат в целом не выполнен. Точечно педагоги ДО используют методики раскрытия и развития способностей обучающихся, но о системе говорить рано. <i>4.2 Обновлены образовательные программы с целью детализации содержания и обоснования применяемых форм, методов и технологий, применяемых при их реализации: введение в структуру тематического плана программы раздела «формы, методы, технологии реализации образовательной программы».</i> Программы обновлены на 100%, структура ДОП стандартизирована в соответствии требований законодательства и ЛНА. Содержание разделов индивидуально разрабатывается педагогом ДО. Все реализуемые ДОП прошли внутреннюю рецензию. Деятельность рецензентов регламентирована Положением. <i>4.3 Созданы условия для участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.</i>

уровень образовательного процесса и образовательных результатов						Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. В 2024 году обучалось 2065 человек, из них 879 человек (42,5%) приняли участие в 105 массовых мероприятиях. В общей сумме 2284 участия, из них 869 участий со статусом победителей и призеров. В массовых мероприятиях 519 человек завоевали победы на различных уровнях, что составило 25,1% от общей численности обучающихся в Центре. <i>4.4 Организовано сопровождение детей, проявляющих способности в определённых сферах деятельности с целью как можно более полного раскрытия способностей и самореализации (от институционального уровня до участия в мероприятиях всероссийского (международного) уровня и профессионального самоопределения).</i> Процесс сопровождения осуществлялся под руководством 12 педагогов дополнительного образования. В 2024 в исследовательской и проектной деятельности участвовало 94 человека (4,5% от общей численности обучающихся Центра), из них победителей и призеров 61 обучающийся (3,0% от общей численности обучающихся Центра). В образовательных и социальных проектах приняли участие 94 обучающийся (4,6% от общей численности обучающихся), из них стали победителями 8 человек (0,4% от общей численности обучающихся). <i>4.5 Разработана система преемственности программ дополнительного образования с целью выявления способностей детей на ранних возрастных этапах и развития этих способностей в старшем возрасте.</i> Очень интересна цепочка преемственности в туристско-краеведческой направленности: ДОП «Мир вокруг нас» – ДОП «Академия туризма» – ДОП «Клуб путешественников» – ДОП «Клуб путешественников «рго краеведение». В этой цепочке преемственности участвует 3 педагога ДО. Имеются еще цепочки преемственности, но в них участвует только один педагог ДО соответствующего объединения: «Юный техник моделист» – «Проекториум» – «Школа изобретателей» – «Школа изобретателей ПРО»; «Событийное лидерство» – «Событийное лидерство «ЦЕХ» – «Событийное лидерство «ПРОФИ»; «Рогейн» – «Спортивная радиопеленгация» – «Спортивная радиопеленгация-рго»; «Путешественники» – «По-дорожник» – «Первооткрыватели туризма»; «Юный эрудит» – «Игры разума»; «Основы дизайна» – «Дизайн ПРО»; «Спортивный туризм» – «Спортивный туризм ПРО»; «Авиамоделирование» – «Авиамоделирование ПРО». <i>4.6 Расширен спектр цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i> Перечень информационных ресурсов сети Интернет используемых для организации учебного процесса. включает 56 наименований. <i>4.7 Утверждена структура электронного портфолио.</i> <i>4.8 Систематически (два раза в учебный год) пополняются соответствующие разделы материалами, отражающие достижения в различных видах деятельности.</i> <i>4.9 Проводятся консультации обучающихся по размещению и использованию портфолио.</i> <i>4.10 Проводится техническое сопровождение по вопросам использования электронного портфолио.</i> Ожидаемые результаты пунктов 4.7-4.10 не достигнут, структура не разработана. <i>4.11 Проводится комплексная диагностика способностей ребенка.</i> Вновь приняты на обучение по ДОП проводится входной контроль, где рассматривается начальная подготовка освоения ДОП. Весь учебный процесс направлен на участие в мероприятиях, обучающихся сразу нацеливают на участие в различных мероприятиях. С первых дней обучающего настраивают на обязательное участие в мероприятиях как итог его освоения ДОП. <i>4.12 Ведутся диагностические карты наблюдения за развитием обучающихся.</i> Карт так таковых нет, но в журнале достижения каждого обучающего фиксируется на основании чего педагог
---	--	--	--	--	--	---

						составляет о работе за полугодие. <i>4.13 Выявляются проблемы развития обучающихся и реализуются мероприятия для устранения проблем или минимизации их влияния.</i> Проблемы выявляются при текущем контроле или промежуточной аттестации. <i>4.14 Создаются условия для психологического сопровождения образовательных программ</i> <i>4.15 Создаются условия для развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов ДО.</i> <i>4.16 Оказывается психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.</i> Ожидаемые результаты пунктов 4.14-4.16 не достигнуты. В Центре нет педагога-психолога, психологическое сопровождение на ответственности педагога ДО. <i>4.17 Разработаны программы поддержки талантливых детей.</i> Ожидаемый результат не достигнут, программа не разработана. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в разделе 2.1; – о результатах участия обучающихся в конкурсных образовательных событиях в подразделе 4.2.1; – о результатах участия обучающихся в учебно-исследовательской, проектной деятельности в подразделе 4.2.2; – о результатах участия обучающихся в образовательных и социальных проектах в подразделе 4.2.3; – о перечни информационных ресурсов в разделе 6.1. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – работа по выявлению и сопровождения талантливых и одаренных обучающихся; – внедрение системы работы с портфолио обучающихся; – составлять цепочку преемственности не только горизонталь, но и вертикально.
5	Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий	100%	138%	120%	245%	<i>5.1 Формируется субкультура отдельных объединений (название, правила, традиции, идентификация).</i> <i>5.2 Все участники образовательного процесса информированы о событиях (образовательных, конкурсных) объединения, отдела, Центра.</i> <i>5.3 В объединениях (отделах, учреждениях) созданы условия для проявления обучающимися социальной активности, обучающиеся участвуют в принятии решений, предлагают формы неформального взаимодействия внутри группы, между объединениями, между отделами.</i> Ожидаемые результаты пунктов 5.1-5.3 выполняются через информационную открытость Центра как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей), которая обеспечивается различными Интернет-ресурсами и сервисами: официальный сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» https://muraveynik59.ru официальная электронная почта ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» muraveynik.int@mail.ru официальная группа ВК ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» https://vk.com/muraveynikperm группа ВК регионального модельного центра https://vk.com/rmcddodpk группа ВК Ресурсный центр здоровьесбережения и экологии Пермского края Ресурсный центр здоровьесбережения и экологии ПК группа ВК Ресурсный центр детско-юношеского туризма краеведения Пермского края РЦ ДЮ Туризма и Краеведения Пермский край группа ВК Ресурсный центр по развитию технического творчества Пермского края https://vk.com/tehnik59 группа ВК КЗШ (краевая заочная школа – образовательный блок «Ноосфера») https://vk.com/kzsh.perm группа ВК КЗШ (краевая заочная школа – образовательный блок «СМАРТ-сфера») https://vk.com/kzsh.perm

					группа ВК Сектор организационно-массовой работы https://vk.com/club229257526 группа ВК объединения «Исследовательский экспресс» https://vk.com/club223337099 группа ВК объединения дизайн-студия «Жираф» https://vk.com/club20854426 группа ВК объединения «Авиамоделирование» https://vk.com/club193166039 группа ВК объединения «Основы компьютерной грамотности» https://vk.com/okgperm группа ВК объединения «Игры разума» https://vk.com/chgk.perm.muraveynik группа ВК краевой профильный лагерь «Муравейник» Краевой профильный лагерь «Муравейник» группа ВК Губернаторский лагерь Губернаторский лагерь Пермский край сервис Яндекс Дзен Канал Заочная школа «НООСФЕРА» https://dzen.ru/kzshnoosphere. На данных ресурсах можно дать комментарии, выразить свои предложения и т.п. 5.4 Разработаны образовательные модули (краткосрочные программы) повышающие осведомлённость обучающихся о истории, традициях, миссии, условиях Центра. Ожидаемый результат не выполнен. Программы реализуются, но только о Пермском крае. 5.5 Разработана система мероприятий, расширяющих межструктурные взаимодействия педагогов и детей (их родителей), формирующих самоидентификацию обучающегося с «Муравейником». 12 воспитательных мероприятий, формирующих самоидентификацию обучающихся как части Центра проведено в 2024 году: – Дни открытых дверей КЗШ (образовательный блок «Ноосфера» краевая дистанционная игра «Нооспринт»; – День рождения Центра «Муравейник»; – торжественная церемония вручения знаков «Гордость Пермского края»; – итоговое мероприятие детских объединений обучающихся туристско-краеведческой направленности «Турфест»; – итоговое мероприятие объединений обучающихся «Майский фестиваль»; – Кубок Пермского края по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 5-7-х классов; – Кубок Прикамья по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 8-11 классов; – Игра «Ориентир-квест»; – Краевой слет юннатов Движения первых Пермского края «Береги планету!»; – Всероссийский конкурс «Большая перемена» для старшеклассников и студентов СПО; – Краевой профильный лагерь, смена «Восхождение»; – Краевой профильный лагерь, смена «Техно». 5.6 Разработана система стимулирования, поддержки и поощрения социальной активности детей. Педагоги ДО сопровождают обучающихся в сборе и оформлении документов на награждение знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края». На уровне Центра имеется награждение значком «Муравейник». Активных детей направляю в краевой профильный лагерь (в летний период). Также достойных детей Центр направляет на губернаторскую елку. 5.7 В образовательных программах (воспитательный модуль) отражены механизмы формирования базовых ценностей (чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти и подвигам защитников Отечества, уважение к закону, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям народа России, к природе и окружающей среде и т.д.). В каждой программе имеется воспитательный модуль. 5.8 В положениях о конкурсах отражены задачи воспитания базовых ценностей. Воспитательная составляющая присутствует во всех положениях. 5.9 Предметно-пространственная среда кабинетов и холлов, информационные ресурсы учреждения (сайт) способствует формированию у обучающихся базовых ценностей, гордости за принадлежность к стране, Пермскому
--	--	--	--	--	---

						краю, Центру. Ожидаемый результат не выполнен, т.к. учебный корпус на капитальном ремонте. <i>5.10 В образовательных программах содержатся сведения о профессиях (в соответствии с профилем программ), формируется положительное отношение к людям труда.</i> В программах упор делается на возможность полученных данных использовать в той или иной области деятельности. <i>5.11 На занятиях в объединениях отрабатываются предпрофессиональные и элементарные профессиональные навыки, способы действия, закрепляется интерес к профессии, происходит «примерка» профессии на себя.</i> Навыки прививаются и отрабатываются на практических и лабораторных занятиях. <i>5.12 Для обучающихся Центра и детей Пермского края проводятся мастер классы, конкурсы.</i> Одним из важнейших направлений деятельности Центра, в том числе в качестве регионального модельного центра, является организация и проведение мероприятий для обучающихся Пермского края, обеспечивающие создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи Пермского края. За 2024 год в массовых мероприятиях, организованных ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», приняло участие 9024 обучающихся Пермского края из них 2232 победителей и призеров, что составляет 24,7%. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ об организации и проведения массовых мероприятий для обучающихся Пермского края представлен в разделе 11.2 Отчета о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – продумать мероприятия, направленные на повышающие осведомлённость обучающихся о истории, традициях, миссии, условиях Центра, возможно провести это как краткосрочные курсы; – оформить предметно-пространственную среду кабинетов и холлов, способствующую формированию у обучающихся базовых ценностей, гордости за принадлежность к стране, Пермскому краю, Центру.
6	Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным влияниям.	92%	81%	92,6%	88%	6.1 В учреждении разработаны стандарты (правила) профессиональной этики педагога. 6.2 Нормы педагогической этики закреплены в должностных инструкциях всех педагогических работников Результаты пунктов 6.1 и 6.2 достигнуты. Имеется Кодекс о профессиональной этике. В должностных инструкция нормы педагогической этики прописаны. 6.3 В учреждении отсутствуют факты проявления неэтичного поведения работников по отношению к обучающимся, родителям, сотрудникам. Факты неэтичного поведения работников не зафиксированы. 6.4 В учреждении разработаны стандарты (правила) поведения обучающихся. Имеются Правила поведения для обучающихся, при приеме на обучение в обязательном порядке с ними знакомят под подпись. 6.5 В учреждении разработана программа профилактики буллинга, направленная на оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии. 6.6 В учреждении разработана программа профилактики деструктивных форм поведения обучающихся. 6.7 Разработан цикл мероприятий (тренингов, бесед) с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о профилактике деструктивного поведения детей и подростков, о правилах взаимодействия с детьми и подростками при выявлении признаков деструктивного поведения. Ожидаемые результаты пунктов 6.5-6.7 не достигнуты. 6.8 Организовано педагогическое наблюдение за обучающимися, имеющими склонность к деструктивным

						проявлениям. Наблюдение ведется, применяются меры, фиксируется в служебной записке. <i>6.9 В образовательные программы введены элементы здоровьесберегающих технологий: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся, психолого-педагогические технологии.</i> ДОП содержат здоровьесберегающие технологии. При реализации ДОП применяются технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся. Центр обеспечивает гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. <i>6.10 Во всех структурных подразделениях Центра вне зависимости от направленности, проводятся мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями) направленные на пропаганду ЗОЖ.</i> Мероприятий, затрагивающих тему здорового образа жизни: 1) Воспитательное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья «Видео зарядка»; 2) открытая краеведческая игра-путешествие «Тропинки истории Двуречья»; 3) Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях; 4) Первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях; 5) открытый конкурс путевых очерков; 6) Первенство Пермского края по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»; 7) Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2024 году; 8) Краевая интернет-игра «В мире генетики и секции»; 9) Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения, животные»; 10) Краевая интернет-игра «Дорога к доброму здоровью»; 11) Краевая интернет-игра «ЭКОкатализатор»; 12) Прохождение пешеходного спортивного туристского маршрута 3 категории сложности по Кольскому полуострову – участие в региональных, окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»; 13) Краевой слёт для школьников-активистов Движения первых Пермского края «Будь здоров!»; 14) Акция по сбору макулатуры; 15) Краевой слёт для активистов Движения первых, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования Пермского края «Будь здоров!»; 16) Краевой проект «Мобильная лаборатория дополнительного образования «Умный автобус» (здоровьесберегающий трек). Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – разработка программы профилактики буллинга, направленная на оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии; – разработка мероприятий (тренингов, бесед) с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о профилактике деструктивного поведения детей и подростков, о правилах взаимодействия с детьми и подростками при выявлении признаков деструктивного поведения.
7	Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических	110%	104%	81%	94,2%	<i>7.1 В учреждении реализуется персональный подход к выявлению наиболее актуальных направлений развития педагога, разработаны индивидуальные программы профессионального и личностного роста для перспективных и вновь принятых сотрудников.</i> Ведется мониторинг потребности развития персонала на постоянной основе. Индивидуальных программ профессионального и личностного роста на персонал в наличии нет.

	работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов					<i>7.2 Определены механизмы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в Центре.</i> В 2024 году 74% педагогического персонала готовы к инновационной деятельности. <i>7.3 Проводится мониторинг на предмет выявления у педагогов профессиональных затруднений.</i> Собираются сведения от педагогов о потребности их в помощи со стороны методической службы, администрации, подразделений. Затем принимается решение о разовой консультации или назначении наставника. <i>7.4 Организована система корпоративного обучения (семинары, открытые занятия, мастер-классы) на основе практико-ориентированных технологий.</i> Центр проводит различные мероприятия для улучшения профессиональных навыков, знаний и уровня компетентности работников. <i>7.5 Разработана и реализуется программа наставничества.</i> В 2024 г. в Центре частично реализованы 5 программ наставничества и в полном объеме 1 программа. <i>7.6 Созданы условия для распространения эффективного педагогического опыта, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i> Основными направлениями распространения опыта педагогическими работниками Центра в 2024 году стали: – публикации в печатных и электронных изданиях, с том числе на официальном сайте и в госпаблике «Пермский краевой центр «Муравейник» ВКонтакте; – обмен опытом: выступления на форумах, конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, образовательных сессиях краевого и всероссийского уровня; – обучение педагогических работников: проведение мастер-классов, вебинаров, обучающих семинаров и др.; – участие в жюри конкурсных мероприятий для педагогических работников, работа в краевых комиссиях, экспертных группах, рабочих группах и оргкомитетах по проведению мероприятий. <i>7.8 Созданы условия для обучения сотрудников Центра.</i> <i>7.9 Составлен график по повышению квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации на соответствие должности.</i> Ожидаемые результаты пунктов 7.8 и 7.9 достигнуты. В 2024 году сотрудники Центра прошли обучение: – 17 сотрудников по 12 программам повышения квалификации, в объеме от 36 до 72 часов, в том числе педагогические работники – 15 чел., АУП – 2 чел.; – 14 сотрудников по 3 программам профессиональной переподготовки, в объеме от 328 до 966 часов, в том числе педагогические работники – 14 чел. В среднем, ежегодно повышают свою профессиональную квалификацию через обучение по программам дополнительного профессионального образования 24 сотрудника, что составляет 48% от общей численности педагогического персонала и АУП. <i>7.10 Организуются и проводятся педагогические конкурсы на уровне Центра.</i> С 2022 года педагогические работники Центра участвуют в институциональном конкурсе профессионального мастерства «Я профи». <i>7.11 Педагогические работники участвуют в конкурсах педагогических достижений различного уровня.</i> Педагогические работники, участвуя в Конкурсах педагогического мастерства этим способствуют развитию творческого потенциала, коммуникативных способностей, повышению своего рейтинг и образовательной организации в целом. <i>7.12 Педагоги ДО участвуют в диссеминации педагогического опыта.</i> Педагоги ДО передают именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. <i>7.13 Отслеживаются результаты участия педагогического состава в мероприятиях различного уровня.</i>
--	---	--	--	--	--	---

						Каждые полгода руководители структурных подразделений подают информацию в отчетах деятельности подразделения. 7.14 <i>Расширены возможности методической деятельности по представлению передового педагогического опыта (обновление и структурирование банка методических разработок, программ, видеоматериалов).</i> На сайте размещен банк методических разработок, который постоянно пополняется. 7.15 <i>Изучается инновационный опыт работы передовых учреждений дополнительного образования.</i> Педагогические работники посещать Семинарские занятия, Экспериментальные площадки, Мастер-классы для изучения инновационного опыта работы учреждений дополнительного образования. Это помогает им повышать эффективность учебно-воспитательной работы, искать новые творческие формы педагогической деятельности, применять их на практике и делиться опытом с коллегами на разных уровнях. 7.16 <i>Созданы условия для подготовки педагогов ДО к освоению основных принципов персонализированного обучения детей.</i> Педагоги готовы индивидуализировать учебный процесс под конкретного обучающегося для этого имеются все условия. Вывод: Задача не выполнена в полном объеме, по причине невыполнения показателя по количеству аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию. Ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год: – об обучении педагогических работников в разделе 5.1; – о результатах участия педагогического состава в профессиональных мероприятиях различного уровня в подразделе 5.2; – о распространении опыта педагогическими работниками Центра в подразделе 5.4; – о наставничестве в подразделе 6.3; – о перечни информационных ресурсов в разделе 6.1. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – разработать индивидуальные программы профессионального и личностного роста для перспективных и вновь принятых сотрудников; – выявить перспективных сотрудников для подготовки их к аттестации на первую квалификационную категорию.
8	Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности	98%	151%	94,5%	114,5%	8.1 <i>Разработана ВСОКО, осуществляется оценка образовательных результатов на четырех уровнях: качество управления, процесса, результатов и условий.</i> 8.2 <i>Разработан комплект диагностических и аналитических методик для оценки качества, требования к отчётным и аналитическим документам, ведётся системный мониторинг оценки качества образования.</i> Ожидаемые результаты пунктов 8.1 и 8.2 достигнуты. 8.3 <i>Разработаны требования к структуре, содержанию и процедурам реализации образовательных программ.</i> Имеются методические рекомендации для педагогов ДО. 8.4 <i>ДОП соответствуют современному уровню развития общества, науки и техники.</i> Ожидаемый результат достигнут. Ежегодно по необходимости ДОП актуализируются. 8.5 <i>Программы создают предпосылки для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний и умений).</i> Некорректная формулировка ожидаемого результата.

						8.6 Разработаны показатели оценки текущих и итоговых достижений, обучающихся по разным направлениям дополнительного образования. Ожидаемый результат достигнут. 8.7 Ведётся мониторинг удовлетворённости заказчика (обучающихся, родителей) образовательным процессом. Ведется через НОКО. 8.8 Ведется анализ образовательных программ на предмет качества диагностических и оценочных материалов. Ожидаемый результат достигнут. Ежегодно по необходимости ДОП актуализируются, в том числе диагностические и оценочные материалы. 8.9 Проводится мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования. Каждые полгода сдается отчет о деятельности. 8.10 Положительный опыт педагогов транслируется (сайт, СМИ, профильные журналы, семинары, мастер классы). Ожидаемый результат достигнут. 8.11 Управленческие решения принимаются на основе данных мониторинга. Ожидаемый результат достигнут. 8.12 Ведется популяризация тематики мероприятий различного уровня, открывающихся ДОП. Проводится «День открытых дверей», делаются рассылки по ОО. 8.13 Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Ожидаемый результат достигнут. 8.14 ведётся мониторинг достижений обучающихся (в т.ч. портфолио). Достижения отслеживаются, портфолио не собирается. 8.15 Разработана институциональная система поощрения обучающихся. Обучающиеся поощряются, но документально условия не прописаны. Вывод: Задача выполнена в полном объеме. Ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – рассматривать удовлетворенность образовательным процессом заинтересованных сторон; – организовать работу по сбору портфолио обучающихся.
9	Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную структуру и межструктурные связи	72%	101%	99,7%	98,5%	9.1 Изучены и проанализированы нормативно-правовые акты законодательства Российской Федерации и Пермского края. 9.2 Проведен анализ существующей локальной нормативной базы, определены масштабы необходимых обновлений, изменений (актуализация). 9.3 Апробированы, скорректированы и применимы в практике вновь введенные в действие ЛНА. Ожидаемые результаты пунктов 9.1-9.3 достигнуты. Однако с новыми изменениями законодательства требуется срочная актуализация ЛНА, регламентирующих образовательный процесс. 9.4 Создан файловый информационный ресурс для размещения ЛНА и другой документации для сотрудников Центра. 9.5 Сотрудникам созданы условия постоянного доступа ЛНА для ознакомления и/или использования при выполнении должностных функций Ожидаемые результаты пунктов 9.4 и 9.5 не достигнуты. 9.6 Утвержден новый Устав Центра. Ожидаемый результат достигнут. 9.7 Сотрудники соблюдают требования ЛНА. Ожидаемый результат достигнут. 9.8 Актуализированы должностные инструкции в соответствии с законодательством и выполнением трудовых

						функций. Ожидаемый результат достигнут. 9.9 Проанализирована существующая структура управления, ее функционирование, положительные и отрицательные стороны. 9.10 Сформирована новая организационная структура, созданы новые структурные подразделения, распределены зоны их ответственности. Ожидаемый результат пунктов 9.9 и 9.10 достигнут. 9.11 Составлено новое штатное расписание, необходимость актуализации которого осуществляется на постоянной основе. 9.12 Разработаны ДИ по новым должностям, актуализированы соответствующие ДИ. Некорректная формулировка ожидаемого результата пунктов 9.11 и 9.12. 9.13 Структура размещена на официальном сайте. Ожидаемый результат достигнут. 9.14 Сформирован штат сотрудников структурных подразделений, осуществлены необходимые штатные перестановки. Ожидаемый результат достигнут. 9.15 Разработаны подпрограммы ресурсных центров. Ожидаемый результат не достигнут. 9.16 Разработаны требования к анализу деятельности ресурсных центров, критерии оценивания. Определено в Положениях о ресурсных центрах. 9.17 Осуществляется анализ деятельности ресурсных центров. Ожидаемый результат достигнут. 9.18 Актуализируются содержание и целевые показатели достижения результатов подпрограмм. Некорректная формулировка ожидаемого результата. 9.19 Разработаны инструменты для диагностики. Ожидаемый результат достигнут. 9.20 Собраны и структурированы данные, отражены в аналитических справках результаты проведенной аналитики. Ожидаемый результат достигнут. 9.21 Управленческие решения принимаются на объективных данных. Ожидаемый результат достигнут. 9.22 Актуализируются содержание и целевые показатели достижения результатов Программы развития. Ожидаемый результат достигнут. Вывод: Задача выполнена. Ожидаемые результаты достигнуты. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – актуализировать ЛНА с учетом последних изменений законодательства; – проанализировать потребность в актуализации организационной структуры управления с учетом определения Центру новых задач; – создать файловый информационный ресурс для размещения ЛНА и другой документации для сотрудников Центра.
10	Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития,	85%	92%	120,7%	115,7%	10.1 Разработана форма договора о сетевом взаимодействии при реализации программ ДО. В 2024 году 14 организаций-партнеров взаимодействовали с Центром по сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ. 10.2 Проведён мониторинг социальных взаимодействий структурных подразделений Центра при проведении мероприятий.

	вариативности, гибкости и динамичности					В качестве социальных партнеров Центра при организации и проведении 70 мероприятий различного уровня в 2024 году выступают 30 предприятий <i>10.3 Сформирован реестр социальных партнёров Центра, актуализированы точки взаимодействия и ресурсы.</i> Ожидаемый результат не достигнут. <i>10.4 Разработана подпрограмма работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</i> Ожидаемый результат не достигнут. <i>10.5 Актуализированы формы договоров с родителями (законными представителями) на оказание образовательных услуг.</i> Данный пункт не актуален, договоры не применяются. <i>10.6 Увеличено количество используемых в работе форм вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь Центра.</i> Применяется 12 коллективных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями): родительское собрание, вебинары, видеоконференции, различные онлайн ивенты (мастер-классы, марафоны, дистанционные игры и т.п.) для совместного участия родителей и детей; совместное проведение мероприятий/выездов/экскурсий/походов/сплавов, участие в конкурсах, анкетирование, выставка творческих работ, встреча родителей с администрацией, очные мастер-классы, «Дни открытых дверей». <i>10.7 Увеличено количество родителей, участвующих в жизни центра.</i> В 2024 году в мероприятиях/образовательных событиях образовательной организации зафиксировано 1787 случаев участия родителей (законных представителей) обучающихся. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год: – об организации сетевого взаимодействия при реализации ДОП в разделе 2.3; – об организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в подразделе 2.4.2; – о социальных партнёрах в разделе 11.4. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – разработать программу взаимодействия с родителями.
11	Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж	112%	120%	137,4%	100,6%	<i>11.1 Повысился уровень корпоративной культуры Центра.</i> <i>11.2 Повысилась оценка удовлетворённости сотрудников процессом взаимодействия внутри между структурными подразделениями Центра (по вертикали и по горизонтали).</i> Ожидаемый результат пунктов 11.1 и 11.2 не достигнут, т.к. анкетирование не проводилось. Показатель на выполнение не рассматривался. <i>11.3 Понижилась текучесть кадров</i> Результат достигнут. Доля текучести кадров персонала (без учета совместителей, сезонных) в 2024 году 24,7% <i>11.4 Повысилась доля стажистов (стаж работы в учреждении 5 и более лет) к общему числу сотрудников.</i> Результат достигнут. Доля сотрудников Центра со стажем более 5 лет в 2024 году 76,7%. <i>11.5 Увеличилось количество мероприятий для обучающихся и сотрудников, направленных на развитие организационной культуры.</i> Ожидаемый результат достигнут. <i>11.6 Обеспечена информационная открытость Центра (сайт, социальные сети, СМИ, трансляция опыта и др.).</i> <i>11.7 Наличие функции «обратная связь» на сайте Центра.</i>

						Ожидаемые результаты пунктов 11.6 и 11.7 достигнуты. <i>11.8 Увеличен спрос на образовательные программы Центра.</i> Ожидаемый результат достигнут. Группы полностью укомплектованы. <i>11.9 Растёт имидж (привлекательность) Центра.</i> Трудно доказуемая позиция достижения <i>11.10 Выстроены долгосрочные (устойчивые) социальные связи.</i> Результат достигнут. <i>11.11 Увеличивается спрос различных социальных групп на образовательные услуги Центра.</i> Некорректная формулировка ожидаемого результата. <i>11.12 Увеличивается количество платных образовательных услуг.</i> Результат достигнут. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Детализированный анализ представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – разработать мероприятия для повышения имиджа Центра.
12	Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%	100%	<i>12.1 Поддерживается и развивается сайт Центра.</i> <i>12.2 Представляется информация об учреждении в социальных сетях, Web – страницах отдельных проектов, в средствах массовой информации.</i> <i>12.3 Создана база образовательных Интернет-ресурсов.</i> <i>12.4 Созданы условия для взаимодействия семьи и Центра через единое информационное пространство.</i> <i>12.5 Обновлено информационно-коммуникационное пространство с учётом современных требований.</i> <i>12.6 Обновлено образовательные программы и учебно-методические комплексы.</i> <i>12.7 Применяются новые формы, методы, технологии.</i> <i>12.8 Использование дистанционного обучения для непрерывного профессионального образования педагогов.</i> <i>12.9 Обновлено материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом изношенности.</i> <i>12.10 Закуплено современное оборудование, отвечающее целям и задачам программ дополнительного образования.</i> <i>12.11 Закуплено оборудование и средств обучения, в т.ч. электронные с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечение равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из отдаленных территорий Пермского края (через дистанционные программы, программы краевой заочной школы).</i> Ожидаемые результаты пунктов 12.1-12.11 достигнуты, но разной мере. Вывод: Задача выполнена, ожидаемые результаты достигнуты. Детализированный анализ представлен в Отчете о результатах самообследования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» за 2024 год. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – упорядочить деятельность по применению Интернет-ресурсов; – определиться с платформой реализации образовательных программ в дистанционном формате.
13	Обеспечивать ресурсную роль Центра	90%	71%	87,2%	107,4%	<i>13.1 Проанализированы возможности Центра (организационных, информационных, кадровых, экономических) создания ресурсных центров.</i> Функционирует три ресурсных центра, как и планировалось. <i>13.2 Утвержден Министерством образования и науки ПК разрешительный документ о создании ресурсных центров.</i>

						Ожидаемый результат не достигнут. 13.3 Разработаны комплексы документационных и организационно-управленческих для обеспечения деятельности ресурсных центров. Деятельность ресурсных центров регламентирована Положениями, которые требуют актуализации. 13.4 Назначены ответственные лица по руководству ресурсными центрами. Ожидаемый результат достигнут, ответственные определены. 13.5 Разработаны подпрограммы целевых проектов: «Ресурсный центр по технической и естественнонаучной направленностям», «Региональный ресурсный центр Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Пермском крае», «Краевой ресурсный центр по здоровьесбережению и экологии», «Ресурсный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Формулировка ожидаемого результата некорректная. 13.6 Спланирована деятельность ресурсных центров. Ожидаемый результат не достигнут, планы деятельности ресурсных центров не составляются. 13.7 Определено финансовое обеспечение ресурсных центров. Отдельное финансирование на деятельность ресурсных центров не выделяется. 13.8 Определены функциональные обязанности персонала, в т.ч. зоны ответственности. В должностных инструкциях, трудовых договорах. 13.9 Расширены сети, партнерства, разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия; созданы условия для реализации способностей и интересов обучающихся Пермского края в общественно значимой совместной деятельности в реализации обучающимися собственных социально-приемлемых общественно значимых проектов. 13.10 Расширен спектр социальных партнеров учреждения за счет –направлений взаимодействия. 13.11 Расширен спектр мероприятий, в которые вовлечены социальные партнёры центра. Ожидаемы результаты пунктов 13.9-13.11 достигнуты. Вывод: Задача выполнена, но ожидаемые результаты не все достигнуты в полном объеме. Актуальными направлениями дальнейшего развития являются: – актуализировать Положения о ресурсных центрах и Положения о структурных подразделениях к структуре которых входят ресурсные центры; – составить годовые планы ресурсных центров; – привести в порядок распорядительные документы, разрешающие функционировать ресурсным центрам.
	Итого	118%	121%	128,8%	136,7%	

В таблице 6 представлены обобщенные результаты достижения ожидаемых результатов по завершению действия Программы развития. Данный анализ показал, что ожидаемые результаты достигнуты на 86%.

Таблица 6 – Сводная информация о достижении ожидаемых результатов

№ п/п	Задача	Количество ожидаемых результатов		
		всего по задаче	достигнуто	не достигнуто
1	Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования	14	14	0
2	Расширить спектр образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; совершенствование системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня	17	15	2
3	Усилить воспитательный потенциал Центра через разработку программы воспитания (с учётом механизмов взаимодействия с семьёй), разработку системы воспитательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), включение в содержание образовательных программ Центра воспитательного компонента	15	12	3
4	Обновить содержание, формы, методы реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов	17	9	8
5	Сформировать в учреждении социокультурную среду, создающую предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения, вхождения в мир современных профессий	12	12	0
6	Обеспечить условия, позитивно влияющие на качество жизни обучающегося, гарантирующие физическую и моральную безопасность, формирующие ценностные ориентации, в том числе нацеленность на здоровый образ жизни и противодействие деструктивным влияниям.	10	7	3
7	Совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов	16	16	0
8	Систематизировать оценку качества деятельности Центра в целом и образовательного процесса в частности	15	15	0
9	Повысить эффективность управления Центром, совершенствовать организационную структуру и межструктурные связи	22	19	3
10	Обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие как факторы развития, вариативности, гибкости и динамичности	7	5	2
11	Развивать организационную культуру Центра, формировать привлекательный имидж	12	10	2
12	Обновить материально-техническую базу и развить соответствующую нормативным требованиям инфраструктуру Центра, в том числе с учётом требований безопасности жизнедеятельности	11	11	0
13	Обеспечивать ресурсную роль Центра	11	9	2
	Итого	179	154 (86%)	25 (14%)

5. Выводы

1. Выполнено 56 показателей (70%) с качественным результатом 136,7%.
2. Ожидаемые результаты достигнуты на 86% (154 результата).
3. В Центре произошли и происходят качественные изменения, которые придают Центру современный облик.
4. Созданные условия позволяют оказывать качественные образовательные услуги.
5. Совершенствуется и внедряется в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Центра.
6. Система мотивации и стимулирования педагогов позволяет совершенствовать качество образовательных услуг.
7. Обновляется и расширяется в соответствии с требованиями времени, задачами деятельности коллектива Центра материально-техническая база. В работе используются современные компьютерные программы, приложения, соцсети.
8. Центр способен отвечать постоянному усложнению внешних условий, решать вновь вводимые задачи Учредителем, показывает стабильный рост ключевых показателей эффективности при выполнении задач, повышает собственную конкурентоспособность, минимизирует последствия рисков в деятельности, устанавливает и поддерживает взаимовыгодные отношения с партнерами. Все это позволяет сделать заключение, что Центр находится в состоянии АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

6. Рекомендации

1. Составить Программу развития взаимодействия с родителями (законных представителей). Количество форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Центра.
2. Разработать электронную систему фиксации достижений каждого обучающегося «траектория успеха» и алгоритм действий для ее функционирования
3. Разработать методику и инструменты для анкетирования заинтересованных сторон по вопросам удовлетворенности деятельности Центра.
4. Включить в план ВСОКО и определить период предоставления аналитического документа по следующим направлениям:
 - анализ реализуемых ДОП;
 - анализ ОО, охваченных ДОП Муравейника;
 - анализ конкурсных форм, применяемых при реализации массовых мероприятий для обучающихся и педагогов ПК;
 - анализ соответствия содержательной части ДОП требованиям законодательства и ЛНА;
 - анализ используемых интернет сервисов, образовательных платформ и ресурсов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - анализ создания психолого-педагогических условий для обучающихся;
 - анализ применение элементов здоровьесберегающих технологий при реализации ДОП;
 - анализ состояния локальной нормативной базы;
 - анализ работы по закрывающим договорам, в том числе просроченной кредиторской задолженности;
 - анализ укомплектованности Центра сотрудниками, в т.ч. характеристика существующей текучести кадров.
5. Разработать план проведения корпоративных мероприятий.
6. Разработать план проведения мероприятий для обучающихся на институциональном уровне.
7. При разработке Программы развития на новый период надо основываться в первую очередь на тех задачах, которые стоят непосредственно перед Центром с ориентировкой на цели

и задачи государственной политики в сфере образования.

8. Выделить магистральные направления в дополнительном образовании детей, для определения приоритетных задач развития Центра, например, такие как:

- знание (работа с одарёнными детьми);
- воспитание (реализация институциональных мероприятий);
- здоровье (применение элементов здоровьесберегающих технологий при реализации ДОП);
- творчество (создание условий и ситуаций успеха, которые способствуют полному раскрытию творческого потенциала обучающихся);
- психолого-педагогический климат (проведение профилактики буллинга в образовательной среде, обеспечение эффективной адаптации обучающихся);
- образовательная среда (эффективное использование образовательных ресурсов);
- ресурсные центры (распространение опыта по запросам Пермского края);
- отдых (развитие профильного лагеря);
- кадры (создание условий для развития персонала);
- и другое.