

Министерство образования и науки Пермского края



**государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

27 мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проекториум»

Направленность – *техническая*

Уровень освоения – *базовый*

Возрастной состав обучающихся – *7-15 лет (1-9 класс)*

Срок реализации – *1 год (среднесрочный)*

Форма обучения – *очно*

Применение ДОТ – *частично*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 21 мая 2025 г. № 3

Пермь, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проекториум»:

– одобрена Методическим советом, протокол от 13 мая 2025 № 2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Мохова Ксения Сергеевна, педагог дополнительного образования, методист;

Тюленева Мария Вячеславовна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Содержание

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.2 Направленность (профиль) программы.....	4
1.3 Актуальность программы, новизна.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5 Адресат программы.	5
1.6 Объем и сроки освоения программы	5
1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	5
1.8 Цель и задачи программы	5
1.9 Планируемые результаты	6
1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	7
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3 Содержание разделов	8
2.4 Формы аттестации	9
2.5 Оценочные материалы	9
2.6 Методические материалы	9
2.7 Рабочая программа воспитания.....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	10
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	10
3.3 Информационное обеспечение.....	11
3.4 Список информационных источников	11
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	12
Приложение 2. Материально-техническая база.....	13

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы «Проекториум» (далее по тексту – образовательная программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (МР 02-01).

Нормативные правовые документы и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Проекториум» имеет техническую направленность. Она ориентирована на развитие проектного мышления, инженерных компетенций и навыков практического решения задач через вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием современных технологий и инструментов.

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность образовательной программы обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к формированию у обучающихся метапредметных результатов, ключевым из которых является способность к проектной деятельности. Современное образование делает акцент на развитии soft skills (гибких навыков): критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации. Программа «Проекториум» отвечает этим запросам, создавая среду для их формирования.

Новизна образовательной программы заключается в ее практико-ориентированном и метапредметном подходе. Она интегрирует знания из различных областей (технология, информатика, естественные науки) и фокусируется на процессе создания конкретного продукта (проекта) – от идеи до ее презентации, что способствует осознанному обучению и развитию управляемого творческого мышления. Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс

действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка через последовательное освоение этапов проектной деятельности. Методы и формы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 10-12 лет и направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности и ответственности.

Практическая значимость проявляется в том, что обучающиеся приобретают реальные, востребованные в современном мире навыки: поиск и обработка информации, использование ИКТ, проектирование, моделирование, публичное выступление. Итогом обучения становится завершённый проект, который можно представить на конкурсах и фестивалях.

Социальная значимость образовательной программы состоит в подготовке активных, инициативных молодых людей, способных к самореализации, непрерывному обучению и решению нестандартных задач. Программа способствует профессиональному самоопределению учащихся в области технических и инженерных специальностей.

1.5 Адресат программы

Образовательная программа предназначена для учащихся 4-6 классов (10-12 лет), проявляющих интерес к техническому творчеству, исследовательской и проектной деятельности. Особых условий для поступления нет. Наполняемость группы не более 15 человек.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации образовательной программы 1 год. Максимальный объем учебных часов – 136, в том числе: на теоретические занятия 66 ч.; на практические занятия 70 ч.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. В исключительных случаях могут применяться дистанционные образовательные технологии. Количество занятий в неделю – 2, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность учебного занятия – 2 часа, учебный час = 40 минут, занятиями установлены 10-минутные перемены.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие управляемого творческого мышления и воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию на основе обучения способам преодоления психологической инерции и инструментам создания творческих продуктов.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить основам проектной деятельности: от выявления проблемы до презентации готового продукта;
- сформировать навыки планирования, сбора и обработки информации из различных источников;
- развить умения и навыки общения в творческом коллективе;
- реализовать потребности подростков в самоутверждении;
- обучить эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе над проектом;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся (логическое мышление, внимание, память);
- развивать творческое воображение, умение преодолевать психологическую инерцию;
- развивать познавательный и исследовательский интерес, расширять кругозор;

– развивать коммуникативные компетенции, культуру ведения диалога и публичного выступления;

воспитательные:

– воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, доброжелательность и чувство товарищества;

– формировать элементы общей культуры и культуры инженерного труда;

– воспитывать инициативность, энтузиазм и настойчивость в достижении цели;

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы предполагают развитие таких значимых качеств личности, как творчество, активная жизненная позиция, сформированность интереса к научно – техническому творчеству, развитость коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты освоения программы предполагает формирование следующих компетенций:

инструментальные - когнитивные способности – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; владеет знанием законов развития природы, техники и умением оперировать знаниями в своей деятельности; владеет системно-диалектическим подходом к решению практических задач;

инструментальные - технологические умения – способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач; владеет умениями и навыками по изготовлению конечного продукта;

системные - конструирование систем - способен генерировать идеи, к разработке простых проектов и их реализации;

межличностные – владеет умением работать в команде.

Предметные результаты освоения программы предполагает формирование следующих знаний, умений и навыков:

- знание основных этапов проектной деятельности и умение их применять;
- умение генерировать идеи, выбирать оптимальную для реализации;
- владение навыками создания проектного продукта (от эскиза до модели/макета);
- умение оформлять документацию проекта и готовить презентационные материалы;
- умение использовать ИКТ-инструменты для решения задач проекта;

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: групповые занятия, индивидуальные консультации в рамках работы над персональным проектом, мини-группы для выполнения этапов проекта.

Методы обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический, метод проектов.

Формы организации деятельности: беседа, практикум, тренинг, самостоятельная работа, ролевая игра (защита проекта), экскурсия (виртуальная или реальная).

Образовательные технологии: технология проектного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Применение ДОТ: частично, для организации самостоятельной работы, консультаций и доступа к дополнительным ресурсам (при необходимости).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность, выездное занятие, экскурсия, выставка.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающиеся, полностью освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором Центра.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	1 год обучения			
	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. Введение в образовательную программу. Понятие учебного проекта.	10	8	2	Беседа, устный опрос
2. Найти идею.	24	10	14	Диагностическая карта
3. Работа с информационными источниками	18	6	12	Беседа, устный опрос
4. Проектирование.	20	10	10	Тренинг. Диагностика уровня РТВ.
5. Использование ИКТ в работе над проектом	16	8	8	Беседа. Опрос. Тест.
6. Презентация продукта	16	8	8	С/р. Рисунки. Макеты, Модели.
7. Выступление на конкурсах, фестивалях.	16	8	8	Результаты участия.
8. Анализ результатов работы	16	8	8	Беседа, устный опрос. Выступление.
Итого	136	66	70	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала реализации образовательной программы в целом и года обучения	Дата окончания реализации года обучения и образовательной программы в целом	Каникулярное время	Количество учебных недель	Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)	Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием)	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая
							1 полугодие	2 полугодие	
1	15 сентября	31 мая	-	Всего 34, в т.ч. 1-е п/г – 15, 2-е п/г – 19	Всего 136 ч., в т.ч. 1-е п/г – 60 ч., 2-е п/г – 76 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	-	25-30 мая

2.3 Содержание разделов

1. Введение в программу. Понятие учебного проекта

Теория: Знакомство с программой, правилами техники безопасности. Понятие «проект», «проектная деятельность». Отличие проекта от реферата и исследования. Основные этапы проекта (проблема – цель – задачи – план – реализация – продукт – презентация – рефлексия). Виды проектов (творческие, информационные, исследовательские, инженерные). Критерии успешного проекта.

Практика: Игры на командообразование. Анализ примеров успешных детских проектов.

2. Найти идею

Теория: Методы генерации идей (мозговой штурм, ментальные карты, шесть шляп мышления). Как найти проблему для решения? Анализ окружающего мира. Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач проекта.

Практика: Тренинги по генерации идей. Упражнения на развитие ассоциативного и образного мышления. Индивидуальная и групповая работа по выбору темы будущего проекта.

3. Работа с информационными источниками

Теория: Виды источников информации (книги, интернет, эксперты). Правила поиска информации в интернете. Критическая оценка информации (достоверность, актуальность). Правила конспектирования и цитирования. Понятие о библиографии.

Практика: Практикум по поиску информации в интернете по заданной теме. Оформление списка источников.

4. Проектирование

Теория: Основы технического рисунка и эскизирования. Понятие о конструкторской документации. Планирование ресурсов (время, материалы). Составление плана работы над проектом.

Практика: Разработка эскизов и чертежей будущего продукта. Составление индивидуального плана работы над проектом. Тренинг по развитию творческого воображения (РТВ).

5. Использование ИКТ в работе над проектом

Теория: Обзор программ для создания презентаций, текстовых документов, простых графических редакторов. Основы оформления презентаций.

Практика: Создание цифровых материалов для проекта: презентация, текстовый отчет, простые графические элементы.

6. Презентация продукта

Теория: Искусство публичного выступления. Структура презентации проекта. Ответы на вопросы. Создание стендового доклада.

Практика: Изготовление модели, макета или прототипа проектного продукта. Подготовка текста выступления и презентационных материалов. Репетиция защиты проекта.

7. Выступление на конкурсах, фестивалях

Теория: Знакомство с положением о конкурсах проектных работ различного уровня. Требования к оформлению и содержанию.

Практика: Участие в внутреннем конкурсе проектных работ центра «Муравейник». Подготовка к возможному участию в городских мероприятиях.

8. Анализ результатов работы

Теория: Понятие рефлексии. Анализ успехов и трудностей в работе над проектом.

Практика: Самооценка.

2.4 Формы аттестации

Период проведения	Цель проведения	Формы аттестации/контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение начального уровня заинтересованности и опыта.	Беседа и анкетирование.
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, презентация творческих работ, выставка. Фото, Видеозапись. Журнал посещаемости. Тестирование.
Промежуточная аттестация		
В конце каждого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения по итогам модуля.	Беседа, опрос, тест, защита этапа проекта.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их заинтересованности и опыта. Определение результатов обучения. Проводится в конце учебного года в форме публичной защиты индивидуального или группового творческого проекта перед комиссией. Оценивается по критериям: актуальность, практическая значимость, качество исполнения, качество презентации, ответы на вопросы.	Проводится аттестационной комиссией ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в соответствии с Положением на итоговом занятии

2.5 Оценочные материалы

Итоги могут подводиться в форме КТД, игры, анкетирования в игровой форме, презентации личных достижений (модель с описанием, макет с описанием, сообщение по выбранной теме и т.д.), конкурсов творческих работ, выставок.

Контроль знаний проводится в виде бесед, выставок моделей, игровых и творческих заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов (анкетирование, анализ творческих работ учащихся и др.).

Формы контроля:

- текущий (конкурсы, зачётная работа, беседы по изучаемым темам, проблемам, аспектам развития техники, рецензирования сообщений учащихся и др.);
- тематический (творческие задания, тематические зачеты);
- зачетное занятие (практическое выполнение творческой работы);
- итоговый (обобщающий) (контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, разработка и осуществление индивидуального творческого проекта).

Методы контроля - соревнования, выставки, контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, научно-технические олимпиады.

2.6 Методические материалы

В зависимости от возраста обучающихся, программа предусматривает использование разных видов диагностического материала, тренигов, игр, конспектов занятия и содержания изобретательских задач, разного типа:

- практического (лабораторные, практические, тренажёры),
- образного (видео- и фотоматериалы, слайды, электронные средства обучения)
- понятийно-логического (учебно-технологические и инструкционные карты, пособия, справочники, схемы, диаграммы, таблицы, рабочие листы, чеклисты, планы, рабочие тетради, творческий блокнот, креативный альбом, техническая документация (авторские свидетельства и

патенты), глоссарии, олимпиадные задания (повышенной сложности), программированные, интерактивные материалы).

Содержание и методика разработки дидактического комплекса предоставляется на усмотрение преподавателя (примеры предлагаются в Приложении). Дидактический обучающий комплект по отдельным темам необходимо ежегодно просматривать, корректировать.

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса - создание условий для формирования социально активной, творческой личности с развитым чувством ответственности, уважения к труду и окружающим.

Особенности организуемого воспитательного процесса включают:

- создание практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и исследовательскую деятельность обучающихся;
- использование разнообразных форм и методов обучения, включая проектную и исследовательскую работу, решение кейсов и задач, участие в конкурсах и олимпиадах;
- активное вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество, развитие их исследовательских и изобретательских способностей;
- сотрудничество с ведущими научными и образовательными центрами, предприятиями и организациями в области науки и техники, с целью расширения возможностей образовательного процесса и привлечения обучающихся к решению актуальных задач;
- организацию мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся, их способности работать в команде и решать сложные задачи в условиях ограниченного времени;
- поддержку и поощрение обучающихся, проявляющих особые успехи и достижения в области научно-технического творчества, с целью стимулирования их дальнейшего развития.

Формы деятельности – беседы о профессиях, экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия, встречи с интересными людьми (инженеры, дизайнеры), коллективное обсуждение проектов, взаимопомощь, участие в социально значимых проектах, конкурсах.

Планируемые результаты и формы их проявления

Результат реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Проекториум» может быть выражен в табличной форме и являться результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя объединения, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). А также, опыт участия и результативность показывает портфолио обучающегося.

Формы проявления результатов могут включать успешные выступления на научных конференциях, олимпиадах и конкурсах, а также создание и защита проектов, демонстрирующих уровень освоения программы и развитие компетенций обучающихся.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его.

Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 2.

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.
2. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
3. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Александрова, Г. В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей / Г. В. Александрова. — Москва: БАЛАСС, 2012. — 96 с.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — Москва: Просвещение, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-09-019-459-5.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — Москва: Просвещение, 2008. — 151 с.
4. Донцова, О. В. Метод проектов как одна из форм ученического исследования на уроках литературы / О. В. Донцова // Литература в школе. — 2008. — № 11. — С. 10–15.
5. Кулакова, Е. А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности / Е. А. Кулакова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей. — Москва: НИИ школьных технологий, 2006. — С. 57–62.
6. Рогов, А. А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе / А. А. Рогов, О. Б. Рогова, Е. А. Клюкина // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе». — Москва: НТА «АПФН», 2003. — Т. 1. — С. 118–124.

Список литературы для учащихся

1. Савенков, А. И. Я — исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. — Москва: Издательский дом Фёдоров, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-393-01754-1.
2. Зуев, П. В. Проекты? Проекты... Проекты! учебное пособие для учащихся 5–9 классов / П. В. Зуев, А. В. Горяев. — Пермь: Книжный мир, 2017. — 98 с.
3. Джеймс, А. Большая книга проектов / А. Джеймс; пер. с англ. — Москва: Росмэн, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-353-01234-5.
4. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко. — Москва: Вентана-Граф, 2020. — 192 с. — (Раздел "Творческий проект"). — ISBN 978-5-360-11234-1.

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Родительское собрание	объединение	собрание	знакомство родителей с целями и задачами программы, методами обучения и правилами поведения в объединении	Первая неделя обучения	установление контакта между родителями, детьми и педагогами, повышение уровня информированности родителей о программе
2	Беседы по государственным праздникам Российской Федерации	объединение	Беседа	Образовательная	в течение учебного года	
4	Участие в конкурсах, мероприятиях, выставках, экскурсиях	Краевой, Всероссийский	Выездное занятие		в течение учебного года	
5	Подведение итогов календарного года.	объединение	Беседа. Чаепитие.	Сплочение коллектива	26.12.- 30.12.	Укрепление социальной связи между кружковцами
6	Экскурсии	городской	Экскурсия	Образовательная	в течение учебного года	
7	Окна Победы	Объединение, Центр	Беседа, оформление окон		01.05. - 10.05.	
8	Подведение итогов учебного года	объединение	Беседа. Чаепитие	Сплочение коллектива	28.05. - 31.05.	Укрепление социальной связи между кружковцами
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	объединение		Образовательная	08.04.- 15.04.	
10	Майский фестиваль	Центр	Фестиваль	Поддержка и развитие детско-юношеского творчества путём вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ спортивно-досуговой деятельности	май	Приобщение обучающихся к активному и здоровому образу жизни; укрепление дружественных связей между обучающимися различных объединений Центра

Материально-техническая база для реализации образовательной программы

Программа реализуется по двум адресам: ул. Юнг Прикамья, 3; ул. Пушкина, 76. Посадочных мест не более, чем на 15 человек.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов, материалов

№ п/п	Наименование оборудования, технических средств, инструментов и материалов	Количество
1	<i>Перечень оборудования учебного помещения:</i>	
1.1	Учительский стол с тумбой	1
1.2	Учительский стул	1
1.3	Шкаф для одежды	1
1.4	Стеллаж-перегородка с двухсторонним доступом	1
1.5	Шкаф для хранения	2
1.6	Стеллаж для хранения	2
1.7	Ученические столы (парты)	6
1.8	Ученические стулья	6
1.9	Пробковая доска	1
1.10	Магнитная доска	1
2	<i>Перечень технических средств обучения:</i>	
2.1	Ноутбуки/моноблоки	15
2.2	Медиа-панель	1
2.3	Удлинитель	2
2.4	Точка доступа Wi-Fi / Проводной интернет	1
2.5	Компьютерные мыши беспроводные	12
2.6	Принтер или МФУ	1
2.7	Моноблок для учителя с клавиатурой и мышью	1
3	<i>Перечень материалов, в т.ч. расходных</i>	
3.1	Цветная бумага А4	Постоянный запас
3.2	Канцелярские товары: ручки, карандаши простые, цветные карандаши, ластики, клей-карандаш, скотч (узкий и широкий), малярный скотч	Постоянный запас
3.3	Губка для магнитной доски	4
3.4	Набор магнитов для доски (5шт.)	3