



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

27 мая 2025 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Юный эрудит»**

Направленность — *социально-гуманитарная*

Уровень освоения — *базовый*

Возрастной состав обучающихся — *11-12 лет (5-6 класс)*

Срок реализации — *1 год (среднесрочный)*

Форма обучения — *очная*

Применение ДОТ — *частично*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 21 мая 2025 г. № 3

Пермь, 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа:

– одобрена Методическим советом, протокол от 13 мая 2025 № 2.

Дополнительную общеразвивающую программу разработал педагог дополнительного образования Пономарев Александр Валентинович

## Содержание

### 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 Нормативные правовые основания разработки программы .....                  | 4 |
| 1.2 Направленность (профиль) программы.....                                    | 4 |
| 1.3 Актуальность программы, новизна.....                                       | 5 |
| 1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости..... | 5 |
| 1.5 Адресат программы. ....                                                    | 5 |
| 1.6 Объем и сроки освоения программы .....                                     | 6 |
| 1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность.....                      | 6 |
| 1.8 Цель и задачи программы .....                                              | 6 |
| 1.9 Планируемые результаты .....                                               | 7 |
| 1.10 Особенности организации образовательного процесса.....                    | 7 |
| 1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы .....              | 8 |

### 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Учебный план.....                 | 8  |
| 2.2 Календарный учебный график.....   | 9  |
| 2.3 Содержание разделов .....         | 9  |
| 2.4 Формы аттестации.....             | 10 |
| 2.5 Оценочные материалы.....          | 10 |
| 2.6 Методические материалы.....       | 10 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания..... | 10 |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                | 11 |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| 3.3 Информационное обеспечение.....          | 11 |
| 3.4 Список информационных источников.....    | 11 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....                | 13 |
| Приложение 2. Диагностические материалы.....                             | 13 |
| Приложение 3. Контрольно-оценочные средства.....                         | 13 |
| Приложение 4. Материально-техническая базы для реализации программы..... | 14 |

## **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы «Юный эрудит» (далее по тексту – образовательная программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (МР 02-01).

Нормативные правовые документы и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

### **1.2 Направленность (профиль) программы**

Образовательная программа социально-гуманитарной направленности предполагает освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Образовательная программа рассчитана на удовлетворение потребностей школьников среднего и старшего школьного возраста в дополнительных знаниях в различных областях человеческой деятельности, в расширении кругозора.

Несмотря на многочисленные интеллектуальные игры и телевизионные передачи, в настоящее время среди проблем российского общества на первый план выходит проблема резкого сокращения интереса к дополнительным знаниям, выходящим за рамки школьных, базовых программ. В связи с этим учреждение дополнительного образования детей должно стать тем местом, где всестороннее развитие молодого человека является не просто красивой фразой, но и конкретной практикой реализации образовательных программ, в которых раскрывается познавательный, творческий, общественный потенциал каждого ребенка.

### **1.3 Актуальность программы, новизна**

*Актуальность образовательной программы* состоит в том, что она создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, развивает интеллектуальные способности обучающихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Познавательная деятельность со времен возникновения человечества на Земле была ведущей в приобретении жизненного опыта. Первые турниры эрудитов возникли в глубокой древности. Еще во времена первых Олимпийских игр Древней Греции обязательным условием соревнований было не только физическое совершенство тела, но и интеллектуальное развитие спортсмена. Во всем мире интеллектуальные игры стали неотъемлемой частью жизни общества.

Данная образовательная программа пользуется большой популярностью среди подростков среднего и старшего школьного возраста, она востребована. На тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор ответа, быстроту реакции. Кроме того, школьники через игровую форму без каких-либо трудностей получают дополнительные знания, относящиеся к гуманитарным и естественнонаучным предметам в объеме, намного превышающем школьную программу.

Реализация программы направлена на развитие личности, ее социализацию. Знания, умения и навыки, приобретенные в детском объединении, могут пригодиться в жизни. Особенно важно это для школьников, участвующих в предметных олимпиадах.

*Новизна образовательной программы* в том, что деятельность на учебных занятиях представляет систему развивающих игр, упражнений различного содержания, которые помогают совершенствовать навыки запоминания, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Обучающиеся непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости**

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в ней соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода, все они тесно взаимосвязаны между собой, представляют целый комплекс и придают программе определенную устойчивость, одновременно открывая ее динамические возможности. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь.

*Практическая значимость* основано на формировании и развитии интеллектуальных способностей, познавательной активности, логического мышления, интереса к обучению и желания применять полученные знания.

*Социальная значимость* в том, что познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

### **1.5 Адресат программы**

Образовательная программа адресована учащимся 6-7 классов (11-12 лет), интересующихся приключениями в мире логики, знаний и командной работы. Принимаются на обучение лица без предъявления требований к уровню образования и способностям, без вступительных испытаний, т.е. общедоступный набор.

## **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации образовательной программы 1 год. Максимальный объем учебных часов – 136, в том числе: на теоретические занятия 12 час.; на практические занятия 124 ч.

## **1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. В исключительных случаях могут применяться дистанционные образовательные технологии. Количество занятий в неделю – 2, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность учебного занятия – 2 часа, учебный час = 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

## **1.8 Цель и задачи программы**

*Цель программы* — повышение интеллектуальной активности обучающихся, создание условий для социализации личности через систему интеллектуальных игр.

*Задачи программы:*

обучающие:

- пробудить интерес к познавательной деятельности, выходящей за рамки базового образовательного уровня;
- познакомить обучающихся с многообразием интеллектуальных игр через разнообразные формы работы;
- привить устойчивый интерес к занятиям в детском объединении, навыки и умения работы со специальной литературой, другими источниками, Интернетом;
- расширить дополнительную гуманитарную подготовку обучающихся, дополняющую базовое образование;
- обеспечить овладение обучающимися методов познания, освоения и совершенствования полученных знаний;
- научить приемам репродуктивной и творческой деятельности;
- сформировать основы образного мышления и умения выразить свой замысел, общекультурные знания, умения и навыки.

воспитывающие:

- создать условия для выявления интеллектуального потенциала обучающихся с целью дальнейшей работы по его расширению и углублению;
- сформировать нравственно-эстетические отношения к культуре России, Пермского края, умение планировать работу, рационально распределять время, эмоционально-ценностные отношения к познавательной деятельности и ее социальным последствиям, умение анализировать результаты как своей деятельности, так и деятельности других;
- воспитать нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, честность, патриотизм, культуру поведения, отношение к интеллектуальной практике как к критерию истины, интерес к работе ведущих интеллектуальных клубов России;
- содействовать развитию сплоченного коллектива.

развивающие:

- выявить заинтересованных обучающихся, путем диагностики определить их интеллектуальный потенциал;
- развить интеллектуальные способности обучающихся, навыки самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения, навыки общепринятых норм поведения и культуры; элементы гуманитарного, пространственного, логического и креативного мышления, познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию;
- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка посредством побуждения к самостоятельной познавательной активности;

- способствовать развитию морально-волевых качеств;
- показать возможные пути самореализации в сфере познавательной деятельности.

### **1.9 Планируемые результаты**

*Личностные результаты:* проявлять потребность в творчестве; проявлять нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, культуру поведения; научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

*Метапредметные результаты:* владеть разнообразными и разносторонними знаниями из разных областей; стремиться реализовать потребность по сохранению культурных традиций России; уметь анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива.

*Предметные результаты:* владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимых для занятий в детском объединении; уметь самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для любой интеллектуальной игры; иметь желание реализовать свой познавательный, творческий, общественный потенциал в подготовке и проведении каких-либо интеллектуальных игр.

### **1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации программы: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Методы обучения: интеллектуальная игра, лекция, практикум, мозговой штурм, дискуссия, работа с текстом, просмотр и обсуждение видеозаписей, тренинги, выездные мероприятия.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе: мозговой штурм, викторина, конкурс, олимпиада, игра, эксперимент, мастер-класс, встреча с интересными людьми, беседа, наблюдение, творческая встреча, самостоятельная работа, акция, круглый стол, семинар, лабораторное занятие, открытое занятие, творческая мастерская, посиделки, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, праздник.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества.

Комплектование группы происходит в сентябре во время проведения интеллектуальных игр в общеобразовательных школах среди учащихся 6 классов. Главным критерием отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Как правило, новичок не обладает устойчивым интересом к познавательной деятельности, его знания поверхностны и хаотичны. Простейшие вопросы, на которые отвечают учащиеся во время отборочных интеллектуальных игр, не требуют специальной подготовки. Уровень исходных достижений школьников в интеллектуальном развитии можно классифицировать как высокий уровень осведомленности или невысокий. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях.

На данном уровне происходит формирование интереса к занятиям в детском объединении, расширение познавательного кругозора, культуры поведения и творческой дисциплины.

На этом уровне обучающиеся активно накапливают потенциал интеллектуальных знаний. Здесь закладываются основы систематических знаний.

В ходе реализации образовательной программы на данном уровне используются следующие формы учебных занятий:

- коллективной работы: виртуальные экскурсии, упражнения, эксперименты, тесты, встречи с интересными людьми, решение шарад, кроссвордов, учебно-тренировочные

коллективные занятия, просмотр видеозаписей интеллектуальных игр с последующим анализом;

– мелкогрупповой работы: учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, решение шарад, кроссвордов;

– индивидуальной работы: поисковые домашние задания, мини-доклады, обзоры книг, тематический библиографический поиск, составление шарад, кроссвордов;

– игровой деятельности: фестивали, конкурсы, чемпионаты.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие методы обучения: наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

### 1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающиеся, полностью освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором Центра.

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

ПАп/г – промежуточная аттестация за полугодие; ПАгод– промежуточная аттестация за год; ИА – итоговая аттестация

| Наименование раздела          | Всего, час. | в т.ч. |          | Форма контроля           |
|-------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------------|
|                               |             | Теория | Практика |                          |
| 1. Вводное занятие            | 2           | 2      | 0        | Опрос                    |
| 2. Обзор интеллектуальных игр | 32          | 2      | 30       | Опрос, результаты игры   |
| 3. Генерация версий           | 12          | 2      | 10       | Опрос, практикум         |
| 4. Выбор ответа               | 12          | 2      | 10       | Опрос, практикум (ПАп/г) |
| 5. Быстрота мышления          | 12          | 2      | 10       | Опрос, практикум         |
| 6. Игровая практика           | 64          | 0      | 64       | Результаты игр           |
| Итоговое занятие              | 2           | 2      | 0        | Опрос (ИА)               |
| Итого                         | 136         | 12     | 124      |                          |

## 2.2 Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала реализации образовательной программы в целом и года обучения | Дата окончания реализации года обучения и образовательной программы в целом | Каникулярное время | Количество учебных недель                         | Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)  | Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием) | Сроки проведения аттестации |             |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------|
|              |                                                                          |                                                                             |                    |                                                   |                                                             |                                                           | промежуточная               |             | итоговая  |
|              |                                                                          |                                                                             |                    |                                                   |                                                             |                                                           | 1 полугодие                 | 2 полугодие |           |
| 1            | 15 сентября                                                              | 31 мая                                                                      | -                  | Всего 34, в т.ч.<br>1-е п/г – 15,<br>2-е п/г - 19 | Всего 136 ч., в т.ч.<br>1-е п/г – 60 ч.,<br>2-е п/г – 76 ч. | 2 раза в неделю по 2 часа                                 | 25-30 декабря               | -           | 25-30 мая |

## 2.3 Содержание разделов

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Знакомство с интеллектуальными играми. Формирование команд. Виды примитивных интеллектуальных игр и заданий: кроссворды, головоломки, викторины. Отличие интеллектуальной игры от игровой программы.

### 2. Обзор интеллектуальных игр

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Правила интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Своей игры», «Брейн-ринга», «Пентагона», «Десятки». Основы оптимального поведения на играх. Дополнительные игры: «Фудзияма», «Интеллектуальный пинг-понг», «Бескрылки», «Десятая жертва», Барные квизы.

**Практика:** Участие в интеллектуальных играх.

### 3. Генерация версий

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с правом дать больше, чем одну версию на вопрос. «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».

**Практика:** Упражнения на выбор ответа.

### 4. Выбор ответа

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры с несколькими вариантами правильных ответов: «Эрудит-лото», «Верю, не верю», «Клевер». Анатомия выбора. Оценка и проверка возможных решений.

**Практика:** Упражнений на выбор версии.

### 5. Быстрота мышления

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты — мне, я — тебе». «Тривиадор». Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».

**Практика:** Упражнения по тренировке реакции.

## **6. Игровая практика**

**Теория:** Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах и чемпионатах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.

**Практика:** интеллектуальные игры разного уровня сложности.

### **2.4 Формы аттестации**

В течение освоения образовательной программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Формы аттестации: интеллектуальная игра, опрос, беседа. В процессе аттестации обучающиеся как находят ответы на вопросы интеллектуальных игр, так и составляют вопросы или проводят игру. Формы аттестации могут варьироваться в зависимости от динамики группы, личностно-когнитивных особенностей.

### **2.5 Оценочные материалы**

Уровень освоения программы определяется через несколько критериев:

- Педагогическое наблюдение. Фокус наблюдения направлен на уровень интеллектуального развития и умение работы в команде.
- Результаты индивидуальных и командных интеллектуальных игр в зачет внутреннего рейтинга детского объединения.

### **2.6 Методические материалы**

Учебные презентации, методические разработки интеллектуальных игр, правила интеллектуальных игр.

### **2.7 Рабочая программа воспитания**

*Цель воспитательного процесса* — личностное развитие обучающихся, на основе духовно-нравственных и базовых общественных ценностей народов Российской Федерации и приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, популяризация научных знаний.

Особенности организуемого воспитательного процесса: образовательный процесс создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим и интеллектуальным, духовным развитием человека.

Формы и содержание деятельности: познавательно-интеллектуальная игра, беседа (неформальная беседа, формальная беседа, фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения, просмотр и обсуждение художественных, документальных фильмов, кинохроник и т.п., обсуждение литературных произведений, участие в конкурсных мероприятиях, участие в коллективных делах творческого объединения, отдела, учреждения, тренинг, консультации специалистов.

Планируемые результаты и формы их проявления: проявление обучающимися потребности в творчестве: проявление у обучающихся нравственных, эстетических личностных качеств: трудолюбия, ответственности, терпения, культуры поведения и общения; умения выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

Формы проявления планируемых результатов отслеживаются в динамике методом педагогического наблюдения.

Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в течение реализации образовательной программы, конкретизация содержания, порядок, объем и временные границы воспитательной деятельности содержатся в

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его. Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 4.

#### **3.3 Информационное обеспечение**

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.

2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Что? Где? Когда?» в Пермском «Муравейнике» <https://vk.com/chgk.perm.muraveynik>.

3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.

4. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

#### **3.4 Список информационных источников**

Для педагога:

1. *Алексеев, В.* Что? Где? Когда? — ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. — М., 1997.

2. *Анашина, Н.* Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.

3. *Бурда, Б.* О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. — Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».

4. *Бурда, Б.* Как надо делать вопросы / Б. Бурда. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.

5. *Весь мир: справочник.* — Минск: Изд-во «Литература», 1997.

6. *Ворошилов, В.* Феномен игры / В. Ворошилов. — М., 1994.

7. *Все обо всех: серия в 10 томах.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.

8. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».

9. *Гонина, Е.* Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. — Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.

10. *Комарова, И.* Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. — М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.

11. *Малый атлас мира.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.

12. *Поташев, М.* Как не надо делать вопросы / М. Поташев. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
13. *Русанова, И.* Что? Где? Когда? — Игра для всех / И. Русанова. — М.: «Русский язык», 1992.
14. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
15. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
16. Своя Игра: серия в 11 томах. — М.: Изд-во «Терра», 2000.
17. Серия «Знаменитые головоломки мира». — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
18. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. — М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
19. Современный словарь иностранных слов. — М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
20. Справочник необходимых познаний. — Пермь: «Вся Пермь», 1993.
21. Страны мира: современный справочник. — М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
22. *Хайчин, Ю.* Твоя игра / Ю. Хайчин. — М.: Изд-во «Фаир-Пресс», 2000.
23. Другая справочная и энциклопедическая литература.
- Для обучающегося:
1. *Алексеев, В.* Что? Где? Когда? — ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. — М., 1997.
2. *Анашина, Н.* Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.
3. *Бурда, Б.* О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. — Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».
4. *Бурда, Б.* Как надо делать вопросы / Б. Бурда. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
5. Весь мир: справочник. — Минск: Изд-во «Литература», 1997.
6. Все обо всех: серия в 10 томах. — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
7. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».
8. *Гонина, Е.* Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. — Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.
9. *Комарова, И.* Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. — М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.
10. Малый атлас мира. — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
11. *Поташев, М.* Как не надо делать вопросы / М. Поташев. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
12. *Русанова, И.* Что? Где? Когда? — Игра для всех / И. Русанова. — М.: «Русский язык», 1992.
13. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
14. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
15. Своя Игра: серия в 11 томах. — М.: Изд-во «Терра», 2000.
16. Серия «Знаменитые головоломки мира». — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
17. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. — М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
18. Современный словарь иностранных слов. — М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
19. Справочник необходимых познаний. — Пермь: «Вся Пермь», 1993.
20. Страны мира: современный справочник. — М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
21. *Хайчин, Ю.* Твоя игра / Ю. Хайчин. — М.: Изд-во «Фаир-Пресс», 2000.
22. Другая справочная и энциклопедическая литература.

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)**

| № п/п | Наименование мероприятия/события | Уровень             | Форма проведения              | Цель                                                                                                                                                          | Сроки проведения                    | Планируемый результат                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лекция о принципах честной игры  | Детское объединение | Лекция                        | Чтобы играли честно                                                                                                                                           | Перед каждым выездом в другой город | Дети будут играть честно                                                                                                                     |
| 2     | Новогодний праздник              | Детское объединение | Чаепитие с игровой программой | Создание условий для формирования коллективизма, культуры общения                                                                                             | Декабрь                             | Сплочение детского объединения                                                                                                               |
| 3     | Майский фестиваль                | Учреждение          | Фестиваль                     | Поддержка и развитие детско-юношеского творчества путем вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ спортивно-досуговой деятельности | Май                                 | Приобщение обучающихся к активному и здоровому образу жизни; укрепление дружественных связей между обучающимися различных объединений центра |

**Диагностические материалы**

В качестве диагностических материалов для определения подготовки обучающихся можно использовать вопросы игры «Что? Где? Когда?» школьного уровня сложности. Такие вопросы можно найти в Базе вопросов «Что? Где? Когда?» по адресу [db.chgk.info](http://db.chgk.info). Там их свыше 300000, можно выбрать на любой вкус.

Нельзя выбирать больше одного вопроса из одного и того же турнира, так как База вопросов — хранилище общедоступное и обучающиеся имеют доступ к любому турниру. Рекомендуются выбирать опцию «Случайный пакет», тогда вам сгенерируется набор вопросов из разных турниров, из которых уже вам надо выбрать самые легкие и хорошие.

Для проведения важных турниров с опытными участниками вопросы из Базы брать категорически нельзя. Опытные команды будут иметь преимущество из-за того, что могли видеть эти вопросы раньше. Вместо этого можно купить вопросы, не засвеченные в базе, у одного из понравившихся вам редакторов.

**Контрольно-оценочные средства**

В качестве контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся рекомендуется использовать индивидуальный рейтинг. Принципы рейтинга и его результаты должны быть определены заранее и известны всем обучающимся. Это может быть, например, разовое тестирование, несколько индивидуальных игр с общим зачетом или какая-либо более сложная система.

### Материально-техническая база для реализации образовательной программы

Программа реализуется в отдельно стоящем двухэтажном здании на 1 этаже в учебной аудитории площадью 49,45 кв.м. Посадочных мест на 15 человек.

#### Перечень оборудования, технических средств, инструментов, материалов

| № п/п | Наименование оборудования, технических средств, инструментов и материалов | Количество       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <i>Перечень оборудования учебного помещения:</i>                          |                  |
| 1.1   | Стул ученический растущий гр.роста 4-6 (3-11 класс)                       | 15               |
| 1.2   | Парта одноместная                                                         | 15               |
| 1.3   | Кресло Prestige                                                           | 1                |
| 1.4   | Стол преподавателя                                                        | 1                |
| 1.5   | Шкафы/стеллажи для хранения учебных пособий и материалов                  | 2                |
| 1.6   | Часы наст. RG 47C                                                         | 1                |
| 2     | <i>Перечень технических средств обучения:</i>                             |                  |
| 2.1   | Компьютеры с выходом в интернет                                           | 3                |
| 2.2   | Мультимедийный проектор                                                   | 1                |
| 2.3   | Принтер/МФУ HP LaserJet M201                                              | 1                |
| 2.4   | Интерактивная доска/панель                                                | 1                |
| 2.5   | Колонки акустические                                                      | 1                |
| 2.6   | Микрофон                                                                  | 1                |
| 2.7   | Брэйн - система на 7 команд                                               | 2                |
| 2.8   | Цифровое табло (красное)                                                  | 1                |
| 3     | <i>Перечень инструментов</i>                                              |                  |
| 3.1   | Ручки синие                                                               | 15               |
| 3.2   | Ручки красные                                                             | 1                |
| 3.3   | Ручки зеленые                                                             | 1                |
| 4     | <i>Перечень материалов, в т.ч. расходных</i>                              |                  |
| 4.1   | Бумага                                                                    | Постоянный запас |
| 4.2   | Файлы для бумаг                                                           | Постоянный запас |
| 4.3   | Папки для бумаг                                                           | Постоянный запас |