



Министерство образования и науки Пермского края

**государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

27 мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Игры разума»

Направленность — *социально-гуманитарная*

Уровень освоения — *углубленный*

Возрастной состав обучающихся — *12-17 лет (6-11 класс)*

Срок реализации — *5 лет (долгосрочный)*

Форма обучения — *очная*

Применение ДОТ — *частично*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 21 мая 2025 г. № 3

Пермь, 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа:

– одобрена Методическим советом, протокол от 13 мая 2025 № 2.

Дополнительную общеразвивающую программу разработал педагог дополнительного образования Пономарев Александр Валентинович

Содержание

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) программы.....	4
1.3 Актуальность программы, новизна.....	5
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5 Адресат программы.	6
1.6 Объем и сроки освоения программы	6
1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность	6
1.8 Цель и задачи программы	7
1.9 Планируемые результаты.....	8
1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	10

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план.....	11
2.2 Календарный учебный график.....	12
2.3 Содержание разделов	12
2.4 Формы аттестации	14
2.5 Оценочные материалы	15
2.6 Методические материалы	15
2.7 Рабочая программа воспитания.....	15

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение	17
3.2 Материально-техническое обеспечение	17
3.3 Информационное обеспечение.....	17
3.4 Список информационных источников.....	18

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	20
Приложение 2. Диагностические материалы	20
Приложение 3. Контрольно-оценочные средства.....	20
Приложение 4. Материально-техническая база для реализации программы	21
Приложение 5. Дополнительная информация.....	22

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы «Игры разума» (далее по тексту – образовательная программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (МР 02-01).

Нормативные правовые документы и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Образовательная программа социально-гуманитарной направленности предполагает освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Образовательная программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на: расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

Образовательная программа рассчитана на удовлетворение потребностей школьников среднего и старшего школьного возраста в дополнительных знаниях в различных областях

человеческой деятельности, в расширении кругозора.

Она рассчитана на удовлетворение потребностей школьников среднего и старшего школьного возраста в дополнительных знаниях в различных областях человеческой деятельности, в расширении кругозора.

Несмотря на многочисленные интеллектуальные игры и телевизионные передачи, в настоящее время среди проблем российского общества на первый план выходит проблема резкого сокращения интереса к дополнительным знаниям, выходящим за рамки школьных, базовых программ. В связи с этим учреждение дополнительного образования детей должно стать тем местом, где всестороннее развитие молодого человека является не просто красивой фразой, но и конкретной практикой реализации образовательных программ, в которых раскрывается познавательный, творческий, общественный потенциал каждого ребенка.

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность образовательной программы определяется тем, что через игры в команде, совместные тренировки и мероприятия приобретаются навыки общения в коллективе, развиваются социально-коммуникативные навыки, создается эмоциональная и познавательная среда для реальной возможности интеллектуального роста обучающихся.

Познавательная деятельность со времен возникновения человечества на Земле была ведущей в приобретении жизненного опыта. Первые турниры эрудитов возникли в глубокой древности. Еще во времена первых Олимпийских игр Древней Греции обязательным условием соревнований было не только физическое совершенство тела, но и интеллектуальное развитие спортсмена. Во всем мире интеллектуальные игры стали неотъемлемой частью жизни общества. Уже несколько десятилетий в России проходят турниры по интеллектуальным играм разных форм: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д. Практически в каждом образовательном учреждении России созданы команды, проводятся познавательные конкурсы, чемпионаты и турниры знатоков.

Данная образовательная программа пользуется большой популярностью среди подростков среднего и старшего школьного возраста, она востребована. На тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор ответа, быстроту реакции. Кроме того, школьники через игровую форму без каких-либо трудностей получают дополнительные знания, относящиеся к гуманитарным и естественнонаучным предметам в объеме, намного превышающем школьную программу.

Реализация программы направлена на развитие личности, ее социализацию. Знания, умения и навыки, приобретенные в детском объединении, могут пригодиться в жизни. Особенно важно это для школьников, участвующих в предметных олимпиадах, а также для желающих продолжить свое образование в вузе.

Новизна образовательной программы проявляется в ее вариативности, т.к. сочетание игрового и развивающего методов в интеллектуальной игре приводят к необходимым положительным результатам.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Образовательная программа имеет *педагогическую целенаправленность*, т.к. одной из эффективных форм приобщения сегодняшних школьников к интеллектуальной культуре, стимулирования их познавательно-творческой деятельности являются клубы интеллектуального развития. Именно клубная форма работы позволяет педагогу дополнительного образования последовательно и целенаправленно вести работу с эмоциональной сферой ребенка, управлять познавательными процессами, интенсивно формировать практические навыки работы с все более возрастающим потоком информации. Освоение образовательной программы способствует эффективному запоминанию учащимися терминов перед сдачей ЕГЭ, подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам, формированию у учащихся умения отбирать и анализировать необходимый материал и работать с различными источниками информации, а также тот факт, что такие задачи могут быть не только предметными, но и межпредметными.

В основе образовательной программы лежит ряд важнейших принципов построения

программы. Все они тесно взаимосвязаны между собой и представляют целый комплекс. Принципы придают программе определенную устойчивость, одновременно открывая ее динамические возможности.

Принцип научности, доступности, системности, последовательности в освоении познавательных приемов. На занятиях используются доступные для обучающихся понятия и термины, учитывается уровень подготовки, имеющийся опыт от простого к сложному.

Принцип гуманности. В ходе реализации программы обучающиеся — активные субъекты совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении личности и демократическом стиле взаимоотношений педагога с детьми.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Принцип добровольности. Обучающиеся сами выбирают ту познавательную деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант, добиться определенных результатов.

Принцип развития инициативы и самостоятельности. В ходе обучения в полной мере учитываются пожелания самих ребят, их инициативные предложения и действия, каждый обучающийся в ходе проведения учебных занятий выполняет определенный вид деятельности.

Принцип учета возрастных, половых и иных особенностей. В ходе реализации программы происходит отбор содержания познавательной деятельности в соответствии с возрастом, силами и возможностями обучающихся с целью предупреждения интеллектуальных и нервно-эмоциональных перегрузок.

Принцип стимулирования и мотивированности, активизации деятельности обучающихся. Становление ребенка социально ценной личностью происходит только в условиях преодоления внешних и внутренних препятствий, волевого стимулирования, самоопределения и самоограничения. В деятельности ребенка должен существовать мотив, побуждающий к выполнению того или иного поручения, к посещению занятий.

Практическая значимость образовательной программы состоит в обогащении науки в жанроведческом плане. Обучающие приобретают умение анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, находить нестандартные и креативные решения, выходить за рамки привычного, связывать найденные решения с моделированием различных жизненных ситуаций.

Социальная значимость образовательной программы заключается в том, что обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у обучающихся в период освоения образовательной программы.

1.5 Адресат программы

Образовательная программа адресована учащимся 6-11 классов (12-17 лет), интересующимся приключениями в мире логики, знаний и командной работы. Принимаются на обучение лица без предъявления требований к уровню образования и способностям, без вступительных испытаний, т.е. общедоступный набор.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации образовательной программы 5 лет. Максимальный объем учебных часов — 1000 (1-ый год обучения — 136 ч.; 2 - 5 годы обучения по 216 ч.), в том числе: на теоретические занятия 180 час.; на практические занятия 820 ч.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. В исключительных случаях могут применяться дистанционные образовательные технологии. Количество занятий в неделю — 2, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность учебного занятия — 2 часа, учебный час = 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы — повышение интеллектуальной активности обучающихся, создание условий для социализации личности через систему интеллектуальных игр.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- пробудить интерес к познавательной деятельности, выходящей за рамки базового образовательного уровня;
- познакомить обучающихся с многообразием интеллектуальных игр через разнообразные формы работы;
- привить устойчивый интерес к занятиям в детском объединении, навыки и умения работы со специальной литературой, другими источниками, Интернетом;
- расширить дополнительную гуманитарную подготовку обучающихся, дополняющую базовое образование;
- обеспечить овладение обучающимися методов познания, освоения и совершенствования полученных знаний;
- научить приемам репродуктивной и творческой деятельности;
- сформировать основы образного мышления и умения выразить свой замысел, общекультурные знания, умения и навыки.
- *2-3 год обучения:* пробудить интерес к познавательной деятельности, выходящей за рамки базового образовательного уровня; познакомить обучающихся с многообразием интеллектуальных игр через разнообразные формы работы;
- *3-4 год обучения:* научить синтезировать знания, полученные в разнообразных интеллектуальных играх; познакомить с разнообразными литературоведческими источниками, работой в Интернете и выработать умение ими пользоваться.

Воспитывающие:

- создать условия для выявления интеллектуального потенциала обучающихся с целью дальнейшей работы по его расширению и углублению;
- сформировать нравственно-эстетические отношения к культуре России, Пермского края, умение планировать работу, рационально распределять время, эмоционально-ценностные отношения к познавательной деятельности и ее социальным последствиям, умение анализировать результаты как своей деятельности, так и деятельности других;
- воспитать нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, честность, патриотизм, культуру поведения, отношение к интеллектуальной практике как к критерию истины, интерес к работе ведущих интеллектуальных клубов России;
- содействовать развитию сплоченного коллектива.
- *2-3 год обучения:* создать условия для выявления интеллектуального потенциала обучающихся с целью дальнейшей работы по его расширению и углублению; сформировать нравственно-эстетические отношения к культуре России, Пермского края;
- *4-5 год обучения:* формировать чувство сопричастности и ответственности за судьбу России; способствовать созданию атмосфере интеллектуального общения в коллективе детского объединения.

развивающие:

- выявить заинтересованных обучающихся, путем диагностики определить их интеллектуальный потенциал;
- развить интеллектуальные способности обучающихся, навыки самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения, навыки общепринятых норм поведения и культуры, элементы гуманитарного, пространственного, логического и креативного мышления, познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию;
- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка посредством побуждения к самостоятельной познавательной активности;
- способствовать развитию морально-волевых качеств;

- показать возможные пути самореализации в сфере познавательной деятельности.
- *2-3 год обучения:* развить навыки общепринятых норм поведения и культуры; выявить заинтересованных детей, путем диагностики определить их интеллектуальный потенциал;
- *3-4 год обучения:* предоставить обучающимся широкий спектр внутренних и внешних возможностей реализовать свой творческий, познавательный, общественный потенциал.

1.9 Планируемые результаты

Личностные: проявлять потребность в творчестве, нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, культуру поведения; научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

Метапредметные: владеть разнообразными и разносторонними знаниями из разных областей; стремиться реализовать потребность по сохранению культурных традиций России; уметь анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива;

Предметные: владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимых для занятий в детском объединении; уметь самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для любой интеллектуальной игры; иметь желание реализовать свой познавательный, творческий, общественный потенциал в подготовке и проведении каких-либо интеллектуальных игр.

1 год обучения - 1 уровень (начальный): К концу данного уровня обучения по образовательной программе обучающиеся должны: проявлять интерес к занятиям в детском объединении, познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию, творческие способности.

2-3 годы обучения - 2 уровень (базовый): К концу данного уровня обучения по образовательной программе обучающиеся должны: проявлять интерес к занятиям в детском объединении; научиться работать со специальной литературой, другими источниками, познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться и способность к самообразованию, творческие способности; демонстрировать приемы репродуктивной деятельности, навыки самостоятельной работы, воспроизводящего и творческого воображения; уметь планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты своей деятельности; владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятий в детском объединении; научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

4-5 годы обучения - 3 уровень (углубленный): К концу данного уровня обучения по образовательной программе обучающиеся должны: владеть разнообразными и разносторонними знаниями из разных областей знаний; уметь самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для любой интеллектуальной игры, анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива; стремиться реализовать потребность по сохранению культурных традиций России; уметь желание реализовать свой познавательный, творческий, общественный потенциал в подготовке и проведении каких-либо интеллектуальных игр; демонстрировать основы образного танцевального мышления и умения выразить свой замысел; проявлять потребность в творчестве, нравственные, эстетические личностные качества: трудолюбие, ответственность, терпение, культуру поведения, творческие способности; владеть общекультурными и специальными знаниями, умениями и навыками, необходимых для занятий в детском объединении; научиться выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Методы обучения: интеллектуальная игра, лекция, практикум, мозговой штурм, дискуссия, работа с текстом, просмотр и обсуждение видеозаписей, тренинги, выездные мероприятия.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе: мозговой штурм, викторина, конкурс, олимпиада, игра, эксперимент, мастер-класс, встреча с интересными людьми, беседа, наблюдение, творческая встреча, самостоятельная работа, акция, круглый стол,

семинар, лабораторное занятие, открытое занятие, творческая мастерская, посиделки, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, праздник.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие формы учебных занятий:

- *коллективной работы:* виртуальные экскурсии, упражнения, эксперименты, тесты, встречи с интересными людьми, решение шарад, кроссвордов, учебно-тренировочные коллективные занятия, просмотр видеозаписей интеллектуальных игр с последующим анализом;

- *мелкогрупповой работы:* учебно-тренировочные групповые занятия, упражнения, эксперименты, тесты, решение шарад, кроссвордов;

- *индивидуальной работы:* поисковые домашние задания, мини-доклады, обзоры книг, тематический библиографический поиск, составление шарад, кроссвордов;

- *игровой деятельности:* фестивали, конкурсы, чемпионаты.

Образовательная программа разработана с учетом уровневого подхода и предусматривает 3 уровня обучения:

1 уровень — начальный. Данный уровень соответствует 1 году обучения и 7 классу общеобразовательной школы, возраст обучающихся 13-14 лет. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу начать обучение со второго уровня.

Комплектование группы происходит в сентябре во время проведения интеллектуальных игр в общеобразовательных школах среди учащихся 7 классов. Главным критерием отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Как правило, новичок не обладает устойчивым интересом к познавательной деятельности, его знания поверхностны и хаотичны. Простейшие вопросы, на которые отвечают учащиеся во время отборочных интеллектуальных игр, не требуют специальной подготовки. Уровень исходных достижений школьников в интеллектуальном развитии можно классифицировать как высокий уровень осведомленности или невысокий. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях.

На данном уровне происходит формирование интереса к занятиям в детском объединении, расширение познавательного кругозора, культуры поведения и творческой дисциплины.

На этом уровне обучающиеся активно накапливают потенциал интеллектуальных знаний. Здесь закладываются основы систематических знаний.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие *методы обучения:* наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

2 уровень — базовый. Данный уровень соответствует 2-3 годам обучения и 8-9 классам общеобразовательной школы, возраст обучающихся 13-16 лет.

Комплектование группы происходит в сентябре во время проведения интеллектуальных игр в общеобразовательных школах среди учащихся 8-9 классов. Одним из основных критериев отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Кроме того, при наборе учитываются результаты диагностирующих тестов, результатов игр и другие полученные педагогом данные. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу перейти на нужный уровень. Разрешается формирование групп смешанного 2-3 года обучения.

На этом уровне происходит формирование интереса к занятиям в детском объединении, расширение познавательного кругозора, культуры поведения и творческой дисциплины.

Результатом успешной работы данного уровня будут успешные выступления команд в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных турнирах по интеллектуальным играм.

На данном уровне освоения образовательной программы используются следующие *методы обучения*: наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, порицания, анализ, работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

3 уровень — углубленный. Данный уровень соответствует 4-5 годам обучения и 10-11 классам общеобразовательной школы, возраст обучающихся 15-18 лет. Одним из основных критериев отбора является устойчивый интерес ребенка в расширении своего кругозора. Кроме того, при наборе учитываются результаты диагностирующих тестов, результатов игр и другие полученные педагогом данные. Таким образом, формируются группы по уровню исходных достижений, что позволяет гибко варьировать формы работы на занятиях. При высоком игровом потенциале школьник может заниматься по индивидуальному плану или по результатам тестирования сразу перейти на нужный уровень. Разрешается формирование групп смешанного 4-5 года обучения.

На данном уровне произойдет реализация потребностей обучающихся в различных видах интеллектуальной деятельности, создание условий для социализации личности.

К концу занятий на данном уровне обучения обучающиеся будут иметь целостное представление об интеллектуальных играх, знать основные особенности и «секреты» достижения положительных результатов, уметь побеждать соперника при помощи интеллекта, а также знать стратегию и тактику игры.

В ходе обучения игроки познакомятся с теорией и практикой составления вопросов для интеллектуальных игр, а также с основными аспектами их организации и проведения.

Результатом успешной работы данного уровня будут успешные выступления команд в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных турнирах по интеллектуальным играм.

На данном уровне освоения образовательной программы используются такие *методы обучения как*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, метод анкетирования, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения, анализ и самоанализ.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающиеся, полностью освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором Центра.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

ПАп/г – промежуточная аттестация за полугодие; ПАгод– промежуточная аттестация за год; ИА – итоговая аттестация, Оп – опрос, Пр – практикум, КПИ – качество проведенных игр, РИ – результаты игр, КСВ -качество составление вопросов

Наименование разделов	Максимальный объем часов	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				4 год обучения				5 год обучения			
		Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Вводное занятие	10	2	2	0	Оп	2	2	0	Оп	2	2	0	Оп	2	2	0	Оп	2	2	0	Оп
2. Обзор интеллектуальных игр	32	32	2	30	Оп, РИ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Генерация версий	84	12	2	10	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр
4. Выбор ответа	84	12	2	10	Оп, Пр (ПАп/г)	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр
5. Быстрога мышления	84	12	2	10	Оп, Пр	18	2	16	Оп, Пр (ПАп/г)	18	2	16	Оп, Пр (ПАп/г)	18	2	16	Оп, Пр (ПАп/г)	18	2	16	Оп, Пр (ПАп/г)
6. Игровая практика	352	64	0	64	РИ	72	0	72	РИ	72	0	72	РИ	72	0	72	РИ	72	0	72	РИ
7. Развитие понимания интеллектуальных игр	144	-	-	-	-	36	12	24	Оп, РИ	36	12	24	Оп, РИ	36	12	24	Оп, РИ	36	12	24	Оп, РИ
8. Составление вопросов	104	-	-	-	-	26	8	18	КСВ	26	8	18	КСВ	26	8	18	КСВ	26	8	18	КСВ
9. Проведение игр	72	-	-	-	-	18	6	12	КПИ	18	6	12	КПИ	18	6	12	КПИ	18	6	12	КПИ
10. Анализ игр	24	-	-	-	-	6	9	0	Оп	6	9	0	Оп	6	9	0	Оп	6	9	0	Оп
Итоговое занятие	10	2	2	0	Оп (ПАгод)	2	2	0	Оп (ПАгод)	2	2	0	Оп (ПАгод)	2	2	0	Оп (ПАгод)	2	2	0	Оп (ИА)
ИТОГО	1000	136	12	124		216	42	174		216	40	176		216	40	176		216	40	176	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала реализации образовательной программы в целом и года обучения	Дата окончания реализации года обучения и образовательной программы в целом	Каникулярное время	Количество учебных недель	Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)	Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием)	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая
							1 полугодие	2 полугодие	
1	15 сентября	31 мая	01 июня – 31 августа	Всего 34, в т.ч. 1-е п/г – 15, 2-е п/г – 19	Всего 136 ч., в т.ч. 1-е п/г – 60 ч., 2-е п/г – 76 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	25-30 мая	-
2	1 сентября	31 мая	01 июня – 31 августа	Всего 36, в т.ч. 1-е п/г – 17, 2-е п/г – 19	Всего 216 ч., в т.ч. 1-е п/г – 136 ч., 2-е п/г – 152 ч.	3 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	25-30 мая	-
3	1 сентября	31 мая	01 июня – 31 августа	Всего 36, в т.ч. 1-е п/г – 17, 2-е п/г – 19	Всего 216 ч., в т.ч. 1-е п/г – 136 ч., 2-е п/г – 152 ч.	3 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	25-30 мая	-
4	1 сентября	31 мая	01 июня – 31 августа	Всего 36, в т.ч. 1-е п/г – 17, 2-е п/г – 19	Всего 216 ч., в т.ч. 1-е п/г – 136 ч., 2-е п/г – 152 ч.	3 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	25-30 мая	-
5	1 сентября	31 мая	-	Всего 36, в т.ч. 1-е п/г – 17, 2-е п/г – 19	Всего 216 ч., в т.ч. 1-е п/г – 136 ч., 2-е п/г – 152 ч.	3 раза в неделю по 2 часа	25-30 декабря	-	25-30 мая

2.3 Содержание разделов

1. Вводное занятие

Теория:

1 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Знакомство с интеллектуальными играми. Формирование команд. Виды примитивных интеллектуальных игр и заданий: кроссворды, головоломки, викторины. Отличие интеллектуальной игры от игровой программы.

2-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Корректировка в формировании команд. Замена выбывших игроков. Переформирование команд с учетом игровой практики и межличностных отношений. Постановка задач на предстоящий игровой сезон.

2. Обзор интеллектуальных игр

Теория: 1 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Правила интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Своей игры», «Брейн-ринга», «Пентагона», «Десятки». Основы оптимального поведения на играх. Дополнительные игры: «Фудзияма», «Интеллектуальный пинг-понг», «Бескрылки», «Десятая жертва», Барные квизы.

Практика: 1 год обучения: Пробные упражнения интеллектуальных игр.

3. Генерация версий

Теория: 1-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Условия и правила игр с правом дать больше, чем одну версию на вопрос: «Тройка». «Шляпа». «Пентагон». «Своя игра» (по правилам «Муравейника»). «Пермский штурвал».

Практика: 1-5 годы обучения: Тренировочные игры: «Тройка», «Шляпа», «Пентагон», «Своя игра», «Пермский штурвал».

4. Выбор ответа

Теория:

1 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анатомия выбора. Оценка и проверка возможных решений.

2 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Точка зрения. Предположения. Развитие способности отстаивать свою версию.

3-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Синтез. Альтернативные объяснения. Поиски доказательств. Развитие способности отстаивать свою версию.

Практика: 1-5 годы обучения: Игры с несколькими вариантами правильных ответов: «Эрудит-лото», «Верю, не верю», «Клевер».

5. Быстрота мышления

Теория: 1-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Игры на быстроту мышления. «Коррида». «Интеллектуальный покер». «Ты – мне, я – тебе». «Тривиадор».

Практика: 1-5 годы обучения: Упражнения по тренировке реакции. Работа на «кнопке» для игры в «Брейн-ринг».

6. Игровая практика

Практика: 1-5 годы обучения: Участие каждое воскресенье с сентября по май в интеллектуальных турнирах и чемпионатах: молодежный кубок мира, краевой фестиваль «Кубок Прикамья», чемпионат Перми и др.

7. Развитие понимания интеллектуальных игр

Теория:

2 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Интеллектуальные игры как спорт. Оценка собственных действий и решений. Тактика интеллектуальных игр. Особенности отдельных игр («Своя Игра», «Пентагон», «Десятка» и т.д.). Апелляции к вопросам «Что? Где? Когда?». Как правильно писать апелляции. Синхронные турниры. Зачет вопросов на синхронных турнирах. Достоверность результатов синхронных турниров. Проблема намеренного «засвечивания» вопросов.

3 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Философия «Что? Где? Когда?». Стратегия и тактика интеллектуальных игр. Фестивали. Отбор и финал. Стратегия многодневного турнира. «Околоигровая» борьба. Проблема написания вопросов «под команду». Проблема изучения логики авторов вопросов. Пермские команды и финал «Кубка Прикамья».

4 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Стратегия и тактика интеллектуальных игр. Вложенные друг в друга турниры. Настрой на игру. Что могут спросить, а что — нет? Различные вопросные школы. Почему в Перми любят другие вопросы, чем в Москве? Межрегиональные турниры. Системы проведения турниров, их достоинства и недостатки. Что делать, когда жюри некомпетентно? Подстройка системы проведения «под команду». Как сделать игры лучше?

5 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Пути развития «Что? Где? Когда?». Какой будет игра через 50 лет? Новые интеллектуальные игры. Как придумать игру самому? Международные турниры. Почему в «Что? Где? Когда?» почти не играют на других

языках? Управление игровым сообществом. Международная ассоциация клубов «Что? Где? Когда?».

Практика: 2-5 годы обучения: Упражнения к интеллектуальным играм. Игры с помощью кнопочной системы «Брейн-ринг».

8. Составление вопросов

Теория:

2 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Откуда берутся вопросы? Возможные ошибки при составлении вопросов. Фактические ошибки. Дуализм при составлении вопросов. Логическая дуэль. Вопрос на чистое знание. Небрежность формулировок. Вольные трактовки и категоричные утверждения. «Свечка». «Гроб». Цитата.

3 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Логика при составлении вопросов. Типы вопросов: «Нонсенс», «Отбор», «Мозаика», «Загадка Леонардо», «Что сказал...», «Проблема», «Аллегория», «Исторический фон», «Составной», «Этимология», «Логическая задача», «Неявная подсказка», «Каламбур», «И так ясно».

4 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Технические приемы составления вопросов. Одноходовка и многоходовка. Метки. Повернуть и вывернуть. Интересный факт — основа для составления нескольких вопросов. Осмысленность при составлении вопроса.

5 год обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Эстетика вопроса. Составление комплекта вопросов на игру. Как работать с авторами вопросов? Эволюция вопросов. Сертификация редакторов вопросов.

Практика: 2-5 годы обучения: Упражнения на составление вопросов.

9. Проведение игр

Теория:

2-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Отличие игры от игровой программы. Интеллектуальные игры. Структура игры. Проведение игр. Возможные ошибки при проведении игр. Преимущества и недостатки различных систем подсчета результатов.

Практика: 2-3 год обучения: Интеллектуальные игры с использованием кнопочной системы «Брейн-ринг».

10. Анализ игр

Теория: 2-5 годы обучения: Перечень вопросов, рассматриваемых в теме. Анализ выступления команды на интеллектуальных чемпионатах, турнирах, конкурсах. Проводится после каждого выступления команды. Корректировка состава команды.

2.4 Формы аттестации

В течение освоения образовательной программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Формы аттестации: интеллектуальная игра, опрос, беседа. В процессе аттестации обучающиеся как находят ответы на вопросы интеллектуальных игр, так и составляют вопросы или проводят игру. Формы аттестации могут варьироваться в зависимости от динамики группы, личностно-когнитивных особенностей.

2.5 Оценочные материалы

Уровень освоения программы определяется через несколько критериев:

1. Педагогическое наблюдение. Фокус наблюдения направлен на уровень интеллектуального развития и умение работы в команде.

2. Результаты индивидуальных и командных интеллектуальных игр в зачет внутреннего рейтинга детского объединения.

При реализации образовательной программы используются следующие способы контроля предполагаемого результата:

- диагностирующий тест на входе в образовательную программу;
- тестовые задания, вопросы различных интеллектуальных игр, турниров, чемпионатов;
- анкета «Мотивация к обучению в коллективе «Игры разума»;
- методика «Уровень воспитанности в коллективе «Игры разума» (по Третьякову);
- участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, чемпионатах;
- социометрическое исследование;
- методика «Уровень развития коллектива» (по Лутошкину);
- методика «Самоанализ личности»;
- наблюдение за работой обучающихся на занятиях и анализ успешности освоения ребенком материала и закрепления навыков;
- открытые и контрольные занятия.

2.6 Методические материалы

Учебные презентации, методические разработки интеллектуальных игр, правила интеллектуальных игр.

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса – личностное развитие обучающихся на основе духовно-нравственных и базовых общественных ценностей российского общества, приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

Особенности организуемого воспитательного процесса: наличие цели, близкой и понятной обучающимся, технологии сотрудничества при достижении цели, непрерывность воспитательного процесса и его системность, двухсторонний характер воспитательного процесса.

Формы и содержание деятельности:

- по количеству участников: коллективные, групповые, индивидуальные;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные.

Направления воспитательной работы, планируемые результаты и формы их проявления:

– *нравственное и духовное воспитание*: начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

– *гражданско-патриотическое воспитание*: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с

детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;

– *воспитание положительного отношения к труду и творчеству*: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– *интеллектуальное воспитание*: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;

– *здоровьесберегающее воспитание*: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

– *социокультурное и медиакультурное воспитание*: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества;

– *культуротворческое и эстетическое воспитание*: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды;

– *правовое воспитание и культура безопасности*: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей

отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;

– *воспитание семейных ценностей*: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;

– *формирование коммуникативной культуры*: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в течение реализации образовательной программы, конкретизация содержания, порядок, объём и временные границы воспитательной деятельности содержатся в **календарном плане воспитательной работы** (приложение 2).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его. Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 4.

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.

2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Что? Где? Когда?» в Пермском «Муравейнике» <https://vk.com/chgk.perm.muraveynik>.

3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.

4. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагога:

1. *Алексеев, В.* Что? Где? Когда? — ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. — М., 1997.
2. *Анашина, Н.* Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.
3. *Бурда, Б.* О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. — Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».
4. *Бурда, Б.* Как надо делать вопросы / Б. Бурда. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
5. *Весь мир: справочник.* — Минск: Изд-во «Литература», 1997.
6. *Ворошилов, В.* Феномен игры / В. Ворошилов. — М., 1994.
7. *Все обо всех: серия в 10 томах.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
8. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».
9. *Гонина, Е.* Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. — Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.
10. *Комарова, И.* Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. — М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.
11. *Малый атлас мира.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
12. *Поташев, М.* Как не надо делать вопросы / М. Поташев. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
13. *Русанова, И.* Что? Где? Когда? — Игра для всех / И. Русанова. — М.: «Русский язык», 1992.
14. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
15. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
16. *Своя Игра: серия в 11 томах.* — М.: Изд-во «Терра», 2000.
17. Серия «Знаменитые головоломки мира». — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
18. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. — М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
19. *Современный словарь иностранных слов.* — М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
20. *Справочник необходимых познаний.* — Пермь: «Вся Пермь», 1993.
21. *Страны мира: современный справочник.* — М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
22. *Хайчин, Ю.* Твоя игра / Ю. Хайчин. — М.: Изд-во «Фаир-Пресс», 2000.
23. Другая справочная и энциклопедическая литература.

Для обучающегося:

1. *Алексеев, В.* Что? Где? Когда? — ваш путь к успеху. Вопросы турниров / В. Алексеев, В. Белкин, Н. Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова. — М., 1997.
2. *Анашина, Н.* Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Анашина. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2005.
3. *Бурда, Б.* О «Что? Где? Когда?» и не только / Б. Бурда. — Интернет-версия на сервере «Интернет-клуба знатоков».
4. *Бурда, Б.* Как надо делать вопросы / Б. Бурда. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
5. *Весь мир: справочник.* — Минск: Изд-во «Литература», 1997.
6. *Все обо всех: серия в 10 томах.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
7. Газеты: «Игра», «Поле чудес», «777», «Загадочная газета», «Магазин кроссвордов», «Фаворит».
8. *Гонина, Е.* Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр: в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. — Пермь: изд-во ПГТУ, 2004.

9. *Комарова, И.* Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. Комарова, Е. Бородычева. — М.: Изд-во «Рипол-классик», 2000.
10. *Малый атлас мира.* — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
11. *Поташев, М.* Как не надо делать вопросы / М. Поташев. — М.: Издательство клуба «МАГИ», 1997. Интернет-версия там же.
12. *Русанова, И.* Что? Где? Когда? — Игра для всех / И. Русанова. — М.: «Русский язык», 1992.
13. Сборники вопросов игры «О, счастливчик» и «Как стать миллионером».
14. Сборники вопросов интеллектуальных игр г. Перми и других городов.
15. *Своя Игра: серия в 11 томах.* — М.: Изд-во «Терра», 2000.
16. Серия «Знаменитые головоломки мира». — М.: Изд-во «АСТ-Пресс», 1996.
17. Серия «Проверьте свои знания»: в 10 томах. — М.: Изд-во «Сталкер», 1997.
18. *Современный словарь иностранных слов.* — М.: Изд-во «Дуэт», «Комета», 2000.
19. *Справочник необходимых познаний.* — Пермь: «Вся Пермь», 1993.
20. *Страны мира: современный справочник.* — М.: Изд-во «Славянский дом книги», 1998.
21. *Хайчин, Ю.* Твоя игра / Ю. Хайчин. — М.: Изд-во «Файр-Пресс», 2000.
22. Другая справочная и энциклопедическая литература.

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Лекция о принципах честной игры	Детское объединение	Лекция	Чтобы играли честно	Перед каждым выездом в другой город	Дети будут играть честно
2	Новогодний праздник	Детское объединение	Чаепитие с игровой программой	Создание условий для формирования коллективизма, культуры общения	Декабрь	Сплочение детского объединения
3	Майский фестиваль	Учреждение	Фестиваль	Поддержка и развитие детско-юношеского творчества путем вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ спортивно-досуговой деятельности	Май	Приобщение обучающихся к активному и здоровому образу жизни; укрепление дружественных связей между обучающимися различных объединений центра

Диагностические материалы

В качестве диагностических материалов для определения подготовки обучающихся можно использовать вопросы игры «Что? Где? Когда?» школьного уровня сложности. Такие вопросы можно найти в Базе вопросов «Что? Где? Когда?» по адресу db.chgk.info. Там их свыше 300000, можно выбрать на любой вкус.

Нельзя выбирать больше одного вопроса из одного и того же турнира, так как База вопросов — хранилище общедоступное и обучающиеся имеют доступ к любому турниру. Рекомендуется выбирать опцию «Случайный пакет», тогда вам сгенерируется набор вопросов из разных турниров, из которых уже вам надо выбрать самые легкие и хорошие.

Для проведения важных турниров с опытными участниками вопросы из Базы брать категорически нельзя. Опытные команды будут иметь преимущество из-за того, что могли видеть эти вопросы раньше. Вместо этого можно купить вопросы, не засвеченные в базе, у одного из понравившихся вам редакторов.

Контрольно-оценочные средства

В качестве контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся рекомендуется использовать индивидуальный рейтинг. Принципы рейтинга и его результаты должны быть определены заранее и известны всем обучающимся. Это может быть, например, разовое тестирование, несколько индивидуальных игр с общим зачетом или какая-либо более сложная система.

Материально-техническая база для реализации образовательной программы

Программа реализуется в отдельно стоящем двухэтажном здании на 2 этаже в учебной аудитории площадью 49,45 кв.м. Посадочных мест на 15 человек.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов, материалов

№ п/п	Наименование оборудования, технических средств, инструментов и материалов	Количество
1	<i>Перечень оборудования учебного помещения:</i>	
1.1	Стул ученический растущий гр.роста 4-6 (3-11 класс)	15
1.2	Парта одноместная	15
1.3	Кресло Prestige	1
1.4	Стол преподавателя	1
1.5	Шкафы/стеллажи для хранения учебных пособий и материалов	2
1.6	Часы наст.RG 47C	1
2	<i>Перечень технических средств обучения:</i>	
2.1	Компьютеры с выходом в интернет	3
2.2	Мультимедийный проектор	1
2.3	Принтер/МФУ HP LaserJet M201	1
2.4	Интерактивная доска/панель	1
2.5	Колонки акустические	1
2.6	Микрофон	1
2.7	Брэйн - система на 7 команд	2
2.8	Цифровое табло (красное)	1
3	<i>Перечень инструментов</i>	
3.1	Ручки синие	15
3.2	Ручки красные	1
3.3	Ручки зеленые	1
4	<i>Перечень материалов, в т.ч. расходных</i>	
4.1	Бумага	Постоянный запас
4.2	Файлы для бумаг	Постоянный запас
4.3	Папки для бумаг	Постоянный запас

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дополнительную образовательную программу «Игры разума» разработал и реализует Пономарев Александр Валентинович, педагог дополнительного образования, который является:

- чемпионом Перми и Пермского края 2004, 2005, 2006, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016, 2018, 2020, 2023 гг.,
- призером чемпионата Перми и Пермского края 2003, 2008, 2009, 2014, 2015, 2017, 2019, 2022 гг.,
- победителем турнира «Открытый кубок г. Перми» (ПГУ) 2007 и 2008 г.,
- победителем турнира «Открытый Кубок ПГТУ» 2009, 2010, 2011 и 2013 г.,
- победителем Межрегионального фестиваля «Каменный цветок» (г. Екатеринбург) 2003, 2004, 2006 гг.,
- призером Межрегионального фестиваля «Каменный цветок» (г. Екатеринбург) 2005 г.,
- победителем Межрегионального фестиваля «Покорение Сибири» (г. Тюмень) 2006 г.,
- призером Межрегионального фестиваля «Покорение Сибири» (г. Тюмень) 2005 г.,
- победителем Межрегионального фестиваля «Холодная Голова» (гг. Уфа, Миасс) 2006, 2008 гг.,
- призером Межрегионального фестиваля «Холодная Голова» (г. Уфа) 2011 гг.,
- призером открытого чемпионата Татарстана 2006 г.,
- победителем краевого фестиваля «Соликамская Осень» 2007, 2013 г.,
- призером краевого фестиваля «Соликамская Осень» 2009, 2011, 2012 г.,
- победителем краевого фестиваля «Small City Cup» (г. Кудымкар) 2007 г.,
- победителем межрегионального турнира «Кубок Уралвагонзавода» (г. Нижний Тагил) 2005, 2006, 2008 и 2009 гг.,
- организатором, редактором вопросов и ведущим межрегионального фестиваля «Пермский Период» 2005-2010 гг.,
- организатором, редактором вопросов и ведущим синхронного турнира «Лошадь Пржевальского» 2003-2007 и 2014-2019 гг.,
- организатором, редактором вопросов и ведущим индивидуального чемпионата Перми среди 7-8 классов,
- редактором вопросов и председателем апелляционного жюри чемпионата ПГТУ/ПНИПУ 2005-2015 гг.,
- редактором вопросов, ведущим и членом жюри чемпионата Тюменской области 2008 и 2014 гг., ведущим фестивалей в г. Сургуте в 2013 г.,
- редактором вопросов одного из туров фестиваля «Онтариада — 2007» (Торонто, Канада),
- редактором вопросов студенческого чемпионата Калужской области 2010 и 2012 года,
- редактором вопросов одного из туров фестиваля «МГИМО Open — 2013» (Москва),
- редактором вопросов нескольких туров Сибирской Студенческой Лиги 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 гг.,
- редактором вопросов нескольких туров чемпионата Тюменской области разных лет,
- редактором вопросов одного из туров фестиваля памяти Сергея Некрасова (Курск) 2016 г.,
- редактором вопросов осенних региональных турниров в Перми, Тюмени, Челябинске. Томске, Красноярске и Иркутске 2015 г.,
- редактором вопросов одного из туров открытого кубка КНИТУ (Казань) 2016 г.,
- редактором одного из туров турнира «Кубок Ровно» 2016 г.,
- редактором нескольких туров этапов синхронного турнира «Синхрон-лайт» 2016-2017 г.,
- редактором одного из туров фестиваля «Ревельская весна» (Таллин) 2017 г.,
- редактором одного из туров турнира «Кубок Хайфы» 2018 г.,
- редактором вопросов игр пермского интеллектуального клуба «unIQum» 2016-2018 г.

Результаты команд обучающихся

За время реализации программы её автором было создано несколько команд. В их активе — ряд значимых результатов, приведенных ниже.

Чемпионат России по интеллектуальным играм среди школьников. Старшая группа (10-11 классы)
(*из-за пандемии проведен в 2021 году)

1 место: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2016, 2020*, 2021, 2025

2 место: 2006, 2012, 2014, 2015, 2017, 2019, 2024

3 место: 2022

участие: 2005, 2013, 2018, 2023

Чемпионат России по интеллектуальным играм среди школьников. Младшая группа (8-9 классы) (в 2020 году не проводился из-за пандемии)

1 место: 2009, 2015, 2021, 2023, 2024, 2025

2 место: 2007, 2013, 2017

3 место: 2004, 2006, 2014, 2018, 2019, 2025

участие: 2010, 2011, 2012, 2016, 2022

Чемпионат России по интеллектуальным играм среди школьников детской группы (5-7 классы)
(проводится с 2023 года): *1 место:* 2024; *3 место:* 2025; *участие:* 2023

Чемпионат Европы среди школьников. Старшая группа (10-11 классы)

(*из-за пандемии проведен в 2021 году, в дальнейшем не проводился)

1 место: 2008, 2009, 2011, 2017

2 место: 2013, 2014, 2016, 2019, 2020*

3 место: 2007

участие: 2010, 2012, 2015, 2018

Чемпионат Европы среди школьников. Младшей группа (8-9 классы) (с 2020 года не проводился)

1 место: 2013, 2014, 2015, 2017; *2 место:* 2018, 2019

Чемпионат Европы среди школьников в младшей группе (5-7 классы)
(проводился только один раз): *2 место:* 2019

Всероссийский чемпионат "Что? Где? Когда?": школы и колледжи" от общества "Знание"

2 место: 2024; *3 место:* 2025

Всероссийский чемпионат "Лига знаний" (формат викторины)

1 место: 2023

Межрегиональные турниры в старшей группе (10-11 классы)

1 место: 2007, 2009, 2010 (Соленые уши/Пермь); 2007 (Гран-При Москвы); 2007, 2008 (Выборгская русалочка); 2011, 2015, 2016 (Умка/Челябинск); 2016 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО/Саратов); 2017 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО/Ульяновск); 2018 (Умка – Кубок Урала/Челябинск); 2019 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО/Йошкар-Ола); 2019 (Межрегиональный Кубок Друзей/Пермь); 2019 (Прекрасное далёко/Челябинск); 2020 (ForУм Пармы/Пермь); 2020 (Кубок мэра Казани);

2 место: 2008 (Соленые уши/Пермь); 2012, 2013, 2014 (Умка/Челябинск); 2015 (Кубок мэра Казани); 2018 (Прекрасное далёко/Челябинск); 2019 (Умка – Кубок Урала/Челябинск); 2020 (ИграЛось/Ижевск); 2020 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО/Йошкар-Ола)

3 место: 2006 (Выборгская русалочка); 2014, 2017, 2023 (Кубок мэра Казани); 2018 (Интеллектуальная Олимпиада ПФО/Казань),

Межрегиональные турниры в младшей группе (8-9 классы)

1 место: 2009 (Соленые уши/Пермь); 2014 (Умка/Челябинск); 2014, 2020 (Кубок мэра Казани); 2018, 2019 (Прекрасное далёко/Челябинск); 2018, 2019, 2022, 2023 (Умка – Кубок Урала/Челябинск); 2019 (Межрегиональный Кубок Друзей/Пермь); 2020 (ForУм Пармы/Пермь)

2 место: 2017 (Кубок мэра Казани); 2023 (ИграЛось/Ижевск)

3 место: 2020 (ИграЛось/Ижевск); 2023 (Кубок мэра Казани); 2023 (Лагерь «Знание – сила»/Самара)

Межрегиональные турниры в детской группе (5-7 классы)

1 место: 2018 (Умка – Кубок Урала/Челябинск); 2020 (ИграЛось/Ижевск)

3 место: 2023 (Кубок мэра Казани)
участие: 2022, 2023 (ИграЛось/Ижевск),

Региональные турниры в старшей группе (10-11 классы)

1 место: 2006, 2008, 2013, 2014, 2015, 2016 (Кубок Прикамья); 2006 (Чемпионат Пермского края); 2009, 2010 (Соликамская осень); 2011 (Кубок IGC); 2012, 2014, 2015, 2016 (Кубок друзей); 2013, 2014, 2015 (Чемпионат Пермского края); 2014 (ПИКТ);

2 место: 2007, 2014 (Кубок Прикамья); 2009, 2010 (Кубок IGC); 2012, 2024 (Чемпионат Пермского края); 2013, 2023 (Кубок друзей);

3 место: 2005, 2010 (Кубок Прикамья); 2009 (Кубок IGC);

участие: 2007, 2009 (Чемпионат Пермского края).

Региональные турниры в младшей группе (8-9 классы)

1 место: 2006, 2013, 2015, 2017, 2018 (Кубок Прикамья); 2006, 2007, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 (Чемпионат Пермского края); 2009 (Кубок IGC)

2014, 2015, 2013 (Кубок друзей)

2 место: 2007 (Кубок Прикамья); 2010, 2011 (Кубок IGC); 2023 (Кубок друзей)

3 место: 2012 (Кубок Прикамья); 2023 (Кубок друзей)

участие: 2009 (Чемпионат Пермского края)

Региональные турниры в детской группе (5-7 классы)

1 место: 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 (Кубок Пермского края); 2018 (Кубок Прикамья)

2 место: 2016, 2023 (Кубок Пермского края)

3 место: 2016, 2022 (Кубок Пермского края)

участие: 2017 (Кубок Пермского края)

Команда «Мишки любого размера» приняла участие в телепередаче «Что? Где? Когда?» на Первом канале. Игра была показана в феврале 2018 г.

Выпускники детского объединения Александр Печеный в 2011 году, Михаил Коробов в 2019 году, Максим Шиловский в 2023 году приняли участие в телепередаче «Своя игра» на телеканале НТВ.

Несколько обучающихся детского объединения приняли участие в телепередаче «Умнее всех» на телеканале «Пятница».