

*Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «МУРАВЕЙНИК»*

***ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ***

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(сборник – 1)

ПЕРМЬ, 2016

<i>Одобрено</i>	методическим советом ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», протокол № 3 от 15.01.2016 г.
<i>Предназначено</i>	для организаторов туристских мероприятий с обучающимися, инструкторов детско-юношеского туризма, членов маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений, руководителей туристских походов и путешествий с обучающимися
<i>Рекомендовано</i>	в качестве учебного пособия в мероприятиях по подготовке кадров детско-юношеского и молодёжного туризма

Составитель сборника:

Зуев Анатолий Павлович –
*председатель маршрутно-квалификационной комиссии Минобрнауки Пермского края,
старший инструктор спортивного туризма,
кандидат в мастера спорта,
Заслуженный путешественник России*

**Детско-юношеский туризм и краеведение: Официальные документы. –
Сборник 1. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Пермь: ГУ ДО ПКЦ «Муравейник», 2016.**

Сборник составлен на основе нормативных документов, опубликованных
в официальных изданиях

Ответственные за выпуск:
Митина Е.С.
Стародубцева И.П.

Содержание

1. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма	4
2. О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	14
3. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	14
4. О деятельности музеев образовательных учреждений	23
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)	24
6. О деятельности музеев образовательных организаций Пермского края	26
7. Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися	27
8. Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России	29
9. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации	31
10. Правила вида спорта «спортивный туризм»	35
11. Требования по организации и проведению туристско-спортивных мероприятий образовательных учреждений	40
12. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации	40
13. О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма	46

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма

Приложение 1 к приказу Министерства общего и профессионального образования РФ
от 23 марта 1998 года № 769

1. Общие положения

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» присваивается лицам, достигшим 18-летнего возраста, прослушавшим теоретический курс, выполнившим практические работы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», совершившим зачетный поход первой категории сложности и успешно сдавшим зачеты.

Лица, имеющие педагогическое образование и опыт руководства походами с учащимися, в том числе опыт руководства походом 3 степени сложности, могут, предоставив письменные практические работы, сдать зачеты на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» экстерном.

Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами 1 категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», спортивные разряды по туризму, готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся.

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

2. Порядок присвоения звания

1. Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» присваивают образовательные учреждения туристско-краеведческой направленности или учреждения, имеющие туристско-краеведческие отделы.

2. Лицам, получившим инструкторские звания, выдают удостоверения единого образца, установленного Центром детско-юношеского туризма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

О присвоении инструкторских званий и прохождении курса (сбора, семинара) делается запись в удостоверении инструктора и учетной карточке (приложение 1, 2 к Положению об инструкторе детско-юношеского туризма), которая хранится в учреждении, выдавшем удостоверение.

3. Общие права и обязанности

1. Инструктор детско-юношеского туризма пользуется преимущественным правом:

- участвовать в учебных сборах, экспедициях, экскурсиях, путешествиях, походах с целью повышения туристского мастерства и квалификации;
- получать туристское снаряжение для проведения туристских мероприятий с учащимися. Инструктор обеспечивается на время учебной работы необходимым снаряжением за счет организации, проводящей (направляющей на) мероприятие.

2. Инструктор детско-юношеского туризма обязан: готовить и воспитывать туристско-краеведческие кадры в лучших традициях российского туризма, организовывать и возглавлять туристские походы, путешествия, экспедиции и экскурсии, быть честным, принципиальным, требовательным и быть примером для юных туристов;

- проводить туристские мероприятия так, чтобы они способствовали духовному, нравственному и физическому развитию, укреплению здоровья юных туристов. Воспитывать готовность к защите Отечества, смелость, мужество и выносливость, чувство коллективизма, сознательную дисциплину, способствовать расширению кругозора обучающихся, приобретению новых знаний и умений. Обучать различным формам и методам выживания в

природной среде, истории родного края, влиять на повышение уровня туристского мастерства;

- всю свою деятельность направлять на воспитание патриотизма, чувства долга и любви к Родине, ответственности подрастающего поколения перед обществом;
- активно участвовать в развитии детско-юношеского туризма, туристско-краеведческой деятельности, охране природы, памятников истории и культуры;
- целенаправленно развивать экологическое воспитание обучаемых;
- быть организатором общественно полезной деятельности юных туристов, бороться за высокую культуру российского туризма;
- проводить все туристские мероприятия в строгом соответствии с нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму и других государственных учреждений;
- постоянно повышать свою общую культуру, методическую подготовленность и туристское мастерство.

3. Инструктор детско-юношеского туризма обязан проходить один раз в пять лет туристскую переподготовку.

4. Инструктор детско-юношеского туризма обязан обеспечить дисциплину среди обучаемых или руководимых им туристов, пресекать всякие нарушения установленных для туристов правил и норм, предостерегать туристов от переоценки своих сил и возможностей.

4. Взыскания

Инструктор детско-юношеского туризма, проявивший безответственное отношение к своим обязанностям, грубо нарушивший нормативные документы по туристско-краеведческой работе с учащимися, либо совершивший поступки, недостойные педагога, может быть подвергнут взысканию вплоть до лишения звания.

5. Учет работы инструктора детско-юношеского туризма и норма его нагрузки

Учет работы инструктора детско-юношеского туризма производит образовательное учреждение, в котором он состоит на учете или работает по трудовому договору. Количество обучаемых одним инструктором и нормы педагогической нагрузки определяются нормативными документами по туристско-краеведческой работе, утвержденными Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Примерный учебный план по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	лекции	практика
1.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	1	1	–
2.	Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с учащимися.	2	2	–
3.	Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении:	21		
3.1.	Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении.	2	2	–
3.2.	Формы туристско-краеведческой работы:	19		
3.2.1.	Работа туристско-краеведческих объединений.	2	2	–
3.2.2.	Туристский лагерь.	2	2	–

3.2.3.	Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися.	10	2	8
3.2.4.	Туристско-краеведческое движение «Отечество».	2	2	–
3.2.5.	Школьный музей.	3	1	2
3.3.	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.	2	2	–
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися:	4	4	–
4.1.	Подготовка похода.	4	4	–
4.2.	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.	5	3	2
4.3.	Первая помощь в походе. Гигиена юного туриста.	10	2	8
4.4.	Основы топографии и ориентирования.	12	4	8
4.5.	Физическая и техническая подготовка юных туристов.	10	2	8
4.6.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях.	10	2	8
4.7.	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно-полезная работа юных туристов.	6	2	4
4.8.	Организация и методика проведения экскурсий.	5	1	4
4.9.	День в походе.	10	2	8
4.10.	Подведение итогов похода.	2	2	–
5.	Степенной учебный поход.	24	–	24
6.	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов.	15	4	11
7.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма.	2	2	–
8.	Стажировка с группами учащихся (<i>вне сетки часов</i>).			
9.	Зачетные занятия.	3	–	3
	ВСЕГО:	144	46	98
10.	Зачетный категорийный поход (<i>не менее</i>)	56	–	56

Программа курса

1. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.

Роль туризма в патриотическом воспитании учащихся.

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний. Туризм – многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления учащихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». Разрядные требования по спортивному туризму. Формы туристско-краеведческой работы с учащимися. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество». Основные направления движения. Примеры хорошей постановки туристско-краеведческой работы в школах. Условия успешного развития туризма в этих школах.

2. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»).

Положение о значке «Юный турист России» (приложение 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).

Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях (приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 11 января 1993 г. № 9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях»).

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России (приложение 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 года № 223 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха»).

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10 июня 1997 г. № 21-54-33 ип/03 «О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся».

Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года).

Разрядные требования по спортивному туризму и туристскому многоборью.

3. Организация, содержание и формы туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении.

3.1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в ОУ.

План туристско-краеведческой работы – составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки «Юный турист России» и «Турист России».

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана. Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных учреждениях. Структура управления туристско-краеведческой работы образовательного учреждения. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями. Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы. Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Роль администрации образовательного учреждения, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работы: центры и станции детско-юношеского туризма, дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту

жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи. Пропаганда туризма среди родителей. Туристская газета и радиопередачи.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий. Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

Практическая работа № 1: составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год.

3.2. Формы туристско-краеведческой работы.

Формы туристско-краеведческой работы: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер и другие.

3.2.1. Работа туристско-краеведческих объединений.

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива – одна из главных задач работы объединения. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление. Формы работы актива в своем образовательном учреждении. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач. Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения. Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

3.2.2. Туристский лагерь.

Педагогический смысл создания школьного туристского лагеря образовательного учреждения. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания. Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации учреждения, родительского комитета. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря. Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

Требования к месту расположения и планировке территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей. Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.

3.2.3. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися.

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение. Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти, СЭС. Роль туристского актива учащихся и учителей, участие родительского актива, бывших воспитанников, работников учреждений дополнительного образования в подготовке и проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический «звездный» поход-слет, проведение зачетных маршрутов: посвящение, положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на

поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов. Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и СЭС. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение. «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ» – основной документ при проведении туристских соревнований. Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по видам.

Практическая работа № 2: личное участие в проведении массового мероприятия, организованного школой или внешкольным учреждением – представить письменный отчет о проведенном мероприятии, заверенный образовательным учреждением.

Практическая работа № 3: участие в подготовке учебных трасс для соревнований в составе слушателей семинара.

3.2.4. Туристско-краеведческое движение «Отечество».

Положение о движении «Отечество». Направления и формы деятельности. Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

3.2.5. Школьный музей.

Положение о школьном музее (приложение к письму Минобразования РФ от 12 марта 2003 года № 28-51-181/16). Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея. Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды. Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея. Работа совета музея. Связь с государственными музеями. Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

3.3. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.

Разделы программ образовательных учебных заведений с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам. Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Экономика и культура края, перспективы его развития. Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты и маршруты 1-2 категорий сложности по родному краю. Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.

4. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися.

4.1. Подготовка похода.

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для данной группы. Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Контакт руководителя с родителями. Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения. Понятие о тактике и технике в туризме. Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода. Обязанности администрации учреждения, участие учреждений дополнительного

образования, родителей в подготовке похода. Работа МКК ОУ. Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.

4.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.

Общие положения финансирования туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Система оплаты через путевки. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации. Составление и утверждение сметы расходов на поход. Работа казначея в группе. Составление финансового отчета о походе. Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств. Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требование к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Практическая работа № 4: составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень и нормы расхода продуктов. Составление меню питания, списков личного, группового снаряжения и ремонтного набора.

4.3. Первая помощь в походе. Гигиена юного туриста.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Транспортировка пострадавшего. Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников. Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

4.4. Основы топографии и ориентирования.

Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталей основные, утолщенные и полугоризонталей. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Измерение расстояний на карте. Курвиметр. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте. Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом. Четыре действия с компасом. Визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках. Способы и правила копирования карт. Обучение основам топографии: наглядные пособия, упражнения, конкурсы, игры и соревнования по топографии.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Способы измерения расстояния на местности. Способы тренировки глазомера. Средний шаг, измерение расстояний шагами и по времени движения.

Практическая работа № 5: копирование на кальку участка топографической карты.

4.5. Физическая и техническая подготовка юных туристов.

Физиологические особенности детского организма. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе. Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры, беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок. Маршевая подготовка в тренировочных походах. Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование. Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

Определение ориентирования. Значение умения ориентирования на марше. Обучение ориентированию на маршруте. Движение по карте, по азимуту. Учет магнитного склонения, магнитных аномалий. Определение направления ночью, в условиях ограниченной видимости. Организация движения группы по маршруту на принципах самообслуживания. Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

4.6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях.

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России. Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с острорежущим инструментом и примусом. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре. Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умение оценивать свои силы и возможности.

4.7. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов.

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями. Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений. Деятельность по охране природы в условиях похода. Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

4.8. Организация и методика проведения экскурсий.

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий. Характеристика некоторых экскурсионных объектов

области, города, района. Работа местных экскурсионных организаций. Создание методических разработок, экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем – руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

4.9. День в походе.

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение) продукты, маршрутные документы), исправление недостатков и линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядка движения группы. Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и на транспорте, посадка в поезд, игры в дороге, собеседование с проводниками.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов. Первый переход, первый привал. Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале. Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео- и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Сбор ягод и грибов в пути. Работа с проводниками в пути и на привалах. Работа топографов по нанесению на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков. Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах. Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытье посуды. Уборка территории. Ликвидация костра. Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте. Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль. Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой. Подъем дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак. Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

4.10. Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Оформление значков и спортивных разрядов участникам. Составление педагогического и финансового отчета.

5. Степенной поход (учебно-тренировочный поход 3 степени сложности со слушателями курса).

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий, практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов. Практика (стажировка) слушателей курсов в

руководстве группой – выполнение обязанностей руководителя, командира, проводника, краеведа, завхозов, санитаров, казначея. Анализ действий группы.

При подведении итогов похода производится коллективное обсуждение его итогов по различным аспектам – спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчет, материальное обеспечение и т. п. Слушатели индивидуально по итогам похода должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчет по выполненному краеведческому заданию, маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету, отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

6. Особенности горных, лыжных, водных и велопоходов.

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения. Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению. Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода. Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения. Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого вида похода.

7. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма.

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма. Воспитательные возможности туризма – действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности. Работа по подготовке юных инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики – стажировки юных инструкторов. Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива. Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов «Юный турист России» и «Турист России», разрядников по туризму. Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в городских, районных, областных, краевых, республиканских слетах, конференциях, соревнованиях. Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма. Обзор литературы, необходимой инструктору.

8. Стажировка со школьными группами (вне сетки часов).

Каждый слушатель проводит в образовательном учреждении в полном объеме подготовку степенного похода, поход и обработку материалов по его итогам.

Практическая работа № 6: к зачетным занятиям слушатель представляет копию педагогического отчета, принятого директором образовательного учреждения, проводившего поход, паспорт или отчет о маршруте и маршрутную ленту похода.

9. Зачетные занятия.

Зачетные занятия проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

10. Зачетный поход.

Зачетный поход 1-й категории сложности проводится в объеме не менее 56 учебных часов. Практические умения слушателей оцениваются при выполнении тех или иных обязанностей в группе во время похода. После похода группа составляет отчет, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода. Защита отчета является основанием для выдачи справок о совершении категорийного похода.

О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Письмо Минобразования РФ
от 7 декабря 1998 года № 653/19-15

Направляю для использования в практической деятельности одобренную Минобразованием России Программу туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», разработанную Центром детско-юношеского туризма Минобразования России совместно с Союзом краеведов России.

Программа «Отечество» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Программа «Отечество» раскрывает направления краеведческих исследований, предоставляет возможность разрабатывать на этой основе региональные и местные краеведческие программы и проекты. Программа «Отечество» способствует осуществлению одной из важнейших задач образования – введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации рекомендует: органам управления образованием субъектов Российской Федерации

- организовать разработку и реализацию региональных программ туристско-краеведческой деятельности обучающихся по направлениям движения «Отечество»;
- направлять лауреатов региональных краеведческих конференций, слетов, олимпиад на всероссийские краеведческие мероприятия;

ректорам учреждений высшего профессионального образования при приеме в вузы учитывать наличие дипломов лауреатов всероссийских конференций и олимпиад по профилю данных высших учебных заведений.

Заместитель Министра

Е.Е. Чепурных

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Утверждено Заместителем Министра общего и
профессионального образования РФ 8 декабря 1998 г. и
Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

Цели и задачи движения

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Программа

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России с начала XX века. В истории отечественной педагогики

это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности. Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» создавалось как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской деятельностью, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству.

Организация туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» базируется на двух принципиальных положениях: добровольности участия и использования средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов.

Организационные и методические принципы туристско-краеведческой деятельности участников движения определяются его примерной программой. Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача примерной программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл движения «Отечество».

Участие в движении, в осуществлении его программ позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Концепция движения и содержание многих тематических программ методически и организационно связаны с Комплексной долговременной программой Союза краеведов России «Краеведение». Союз краеведов России и региональные краеведческие общества оказывают организационную и методическую помощь участникам движения, рассматривая их как полноправных участников реализации программы «Краеведение».

Тематические программы позволяют юным туристам-краеведам и их руководителям выбрать тему по душе и посильную для реализации. Осуществление примерных программ предполагает получение и использование конкретных результатов на четырех уровнях: индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение и закрепление знаний и практических навыков, овладение исследовательскими методами, моральная и физическая закалка, профессиональная ориентация); местном (учреждение образования, микрорайон, село, поселок, город); региональном (город, район, область, край, республика); федеральном (общероссийский).

Реализация тематических программ может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, экспедиций, одно-двухдневных, степенных и категорийных туристских походов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, институтах, различных учреждениях и организациях.

Работу по одной или нескольким программам может осуществлять любой коллектив или объединение: класс, кружок, отряд, группа, музей, клуб, научное общество, ассоциация и т. п. Могут быть использованы многообразные формы соорганизации работы с государственными учреждениями и общественными организациями. Хорошо, если детский коллектив, каждый участник движения представляет себе реальную цель, ту конкретную пользу, которую, он принесет в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Во многих регионах России местными организациями и объединениями осуществляются собственные проекты и программы научного, экономического, историко-культурного, природоохранительного и иного характера. Одна из важнейших задач движения – привлечение его участников к реализации подобных программ.

Участники движения «Отечество» могут работать:

- по федеральным программам;
- по региональным и местным программам, в том числе и совместным (межшкольным, с местными государственными, научными учреждениями и общественными организациями);
- по тематическим, целевым и иным программам, разработанным в регионах и на местах.

Подобный подход позволяет полнее использовать научные, методические, финансовые и другие возможности организаций, иницирующих эти программы.

Организационно-методическим центром туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» является Центр детско-юношеского туризма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. На местах эти функции выполняют центры детско-юношеского туризма и краеведения, станции юных туристов, дома и дворцы детского творчества по определению органов управления образованием.

Организационно-методические центры осуществляют разработку местных туристско-краеведческих программ и проектов, осуществляют координацию деятельности участников движения по реализации программ и взаимодействие с местными государственными учреждениями и общественными организациями, проводят комплексные и тематические массовые мероприятия по программам движения, организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации различных категорий организаторов и участников движения, осуществляют издательскую и популяризаторскую деятельность.

В рамках движения «Отечество» проводятся общероссийские массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных региональных мероприятий:

- туристско-краеведческие слеты участников движения;
- тематические конференции, слеты и соревнования по тематическим программам;
- краеведческие олимпиады учащихся;
- педагогические краеведческие чтения.

Формы работы:

- организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных программ;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
- выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;

- издание методической, учебной литературы, сборников – опыта работы, публикаций, исследований участников программы;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, тематических дней и др.

Программы туристско-краеведческого движения «Отечество»:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Родословие. | 2. Летопись родного края. |
| 3. Земляки. | 4. Исчезнувшие памятники России. |
| 5. Исторический некрополь России. | 6. Археология. |
| 7. Природное наследие. | 8. Экология. |
| 9. Юные геологи. | 10. Культурное наследие. |
| 11. Литературное краеведение. | 12. Этнография. |
| 13. Военная история России. | 14. Великая Отечественная война. |
| 15. Дети и война. | 16. Поиск. |
| 17. История детского движения. | 18. К туристскому мастерству. |
| 19. Школьные музеи. | |

Родословие

Задачи: изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Содержание: родословие, или по научному, «генеалогия», изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди – персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Летопись родного края

Задачи: изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание: История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба – изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления «по горячим следам», то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фото-, кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, сборение малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами – все это является важным средством документирования истории родного края.

Исчезнувшие памятники России

Задачи: Выявление, сборение и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы.

Содержание: Самобытная культура России, ее многовековая история отразились во множестве не дошедших до наших дней памятников истории и культуры. Россия потеряла огромное количество памятников архитектуры, градостроительства, науки и техники, изобразительного искусства, народного творчества, документальных памятников, объектов природы. Среди них целые города, деревни и села, театры и музеи, архивы и библиотеки, монастыри и часовни, усадьбы и парки, уникальные лесные массивы и земельные угодья, произведения живописи, иконографии и скульптуры, традиционные обряды, игры и т. д.

Однако не все памятники исчезли бесследно. От одних остались планы, чертежи, рисунки, карты, фотографии, копии, от других сохранились фрагменты, третьи живут в описаниях, легендах, воспоминаниях. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках природы, истории и культуры позволит детально изучить региональную историю, поможет восстановлению, реконструкции и реставрации памятников.

Исторический некрополь России

Задачи: Выявление, учет, описание и охрана исторических некрополей России.

Содержание: Некрополи как никакие другие памятники сочетают в себе понятия материальности, духовности и мемориальности. Некрополь – это не только место физического захоронения людей, но и форма сохранения памяти о них. Места захоронения предков у всех народов и во все времена почитались священными. Осквернение, уничтожение могил, надгробий, памятников у всех народов считалось и считается величайшим кощунством.

Бережное отношение к кладбищам, братским могилам и отдельным захоронениям было в России одной из исконных традиций. В наше время большое количество старых кладбищ уничтожено городской застройкой, многие памятники и надгробия пошли на переплавку, облицовку общественных сооружений, просто были выброшены, разрушены, зарыты и утоплены. Некоторые памятники, надгробия, другие элементы некрополей были использованы для оформления могил других людей. Возрождение России невозможно без возрождения памяти о наших предках, традиции бережного отношения к некрополям.

Земляки

Задачи: Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Содержание: Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность.

Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т. д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания.

Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа «землячеств», выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное – юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

Археология

Задачи: Изучение исторического прошлого края по вещественным источникам.

Содержание: Места обнаружения этих источников являются археологическими памятниками. Совокупность приемов их изучения на месте – это полевая археология. Изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает

возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Научный подход к работе в археологических разведках, экспедициях развивает у школьников аккуратность, систематичность, точность, так как это вызвано необходимостью фиксации находок, нанесения их на план, ведение полевого дневника и т. п. Занятия археологией вырабатывают у школьников трудолюбие, приучают к работе с музейными предметами, способствуют развитию аналитического мышления, дают дополнительные знания по истории и культуре народов России.

Природное наследие

Задача: Изучение и охрана природного наследия.

Содержание: Под природным наследием следует понимать всю совокупность природы родного края – растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т. п., как сохранившуюся в естественном виде, так и измененную в процессе деятельности человека, со всеми экономическими, экологическими, социально-культурными проблемами.

Природное наследие часто взаимосвязано с культурным наследием. Поэтому почти всегда изучение памятников природы вызывает необходимость изучения явлений культуры, связанных с исследуемым памятником. Полноценное изучение памятника истории и культуры невозможно без изучения истории и состояния окружающей среды. Нередко, чтобы понять причины изменений в природе, необходимо выяснить, какие исторические процессы и явления способствовали этому. Природа каждого края по-своему неповторима. Её особенности, как правило, определили формирование традиций землепользования, развития промыслов и промышленности, строительства, организацию быта и др. Юные краеведы имеют возможность широкого выбора направлений, тематики, форм и методов исследований в области географии, биологии, геологии, экологии, сельского хозяйства и промышленности, народных промыслов и народной медицины, климатологии и гидрологии, топонимики и топографии и т. д. Важно, чтобы результаты исследований имели конкретное общественно-полезное значение, могли быть использованы в промышленности, сельском хозяйстве, культурной жизни родного края. Это могут быть собранные в процессе полевых исследований коллекции полезных ископаемых, палеонтологические коллекции и т. п.

Экология

Задачи: Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению.

Содержание: Смысл экологической культуры – уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность.

Юные краеведы-экологи изучают биологию и ареалы распространения различных животных и растений, их изменение; ведут исследовательскую работу в области экологии по заданиям научных учреждений, местных администраций; выявляют экологические нарушения и участвуют в их ликвидации. Юные исследователи создают и описывают экологические тропы и экологические маршруты, проводят работы по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников; организуют экскурсии; выявляют положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу в ходе изучения литературных, архивных и иных источников, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы; создают постоянно действующие экологические посты; составляют экологические карты и картосхемы на отдельные регионы, районы города, поселки, села, деревни и другие объекты с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга. В круге интересов всех экологов – проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

Юные геологи (юношеское геологическое движение)

Задачи: Развитие исследовательской деятельности обучающихся в области геологии.

Содержание: Рожденное содружеством педагогов и геологов юношеское геологическое движение накопило уникальный опыт воспитания геологией. На его счету открытые юными геологами тысячи проявлений и месторождений полезных ископаемых, новых минералов.

Геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот становится естествоиспытателем. Многолетний опыт работы с юными геологами показывает, что у значительной части детей возникает желание более глубокого осмысления происходивших на Земле геологических процессов и более основательных знаний о таких составляющих геологической науки, как минералогия, петрография, палеонтология. Связанное с этим коллекционирование минералов и ископаемой флоры и фауны уже является начальным этапом научных исследований. Юные исследователи изучают геологию родного края, участвуют в экспедициях научных организаций, формируют коллекции школьных музеев, выступают с сообщениями о результатах работы на конференциях юных геологов.

Культурное наследие

Задачи: Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Содержание: Термин «культурное наследие» необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образование и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т. п.

В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов. Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т. п.

Литературное краеведение

Задачи: Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.

Содержание: Литература – один из важнейших элементов культуры. Российские писатели внесли исключительный вклад в становление самосознания народа, показали его самобытность, отразили в своем творчестве самые разнообразные социально-экономические явления, культурные и национальные традиции.

Литературное краеведение тесно связано с литературоведением, значительно дополняя его. Задача литературно-краеведческих исследований состоит в изучении жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами. В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершают экскурсии, путешествия и экспедиции по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаются к источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям, преданиям). Особое внимание может быть уделено современному литературному процессу, происходящему в крае. Занятия литературным краеведением содействуют процессу познания в области литературы, культуры, способствуют духовному росту и творческим начинаниям детей.

Этнография

Задачи: Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Содержание: Материальная культура включает в себя жилище со всеми хозяйственными постройками, одежду с комплексом украшений, пищу, утварь, орудия труда и средства передвижения.

Духовная культура – это обычаи, обряды и праздники, религиозные и мифологические представления, поверья и приметы, народный календарь и традиционные знания (народная медицина), художественная культура (народная музыка и хореография, традиционное изобразительное и устное поэтическое творчество), а также игры (в том числе детские и спортивные). Основным методом этнографического изучения культуры и быта народов является наблюдение. Этнографы выезжают в экспедиции и собирают полевые материалы – записи наблюдений и бесед с населением, рисунки, чертежи и фотографии, фиксирующие предметы материальной культуры (фотографии свадебных церемоний, похоронного обряда, народных игр и т. д.). Собираются также предметы материальной культуры. Все найденные материалы фиксируются в полевых документах. Этнографы также изучают коллекции государственных и иных музеев, литературные источники о культуре и быте изучаемого ими народа, т. е. исследуют все те этнографические материалы, которые были собраны их предшественниками. Обращаются этнографы и к материалам, собранным исследователями в смежных областях – фольклористике, истории, археологии, литературоведении, искусствоведении, географии и демографии.

Военная история России

Задачи: Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков.

Содержание: Исторически сложилось так, что прошлое нашей Родины неразрывно связано с военным делом. Начиная с самого раннего исторического периода, Россия непрерывно была вынуждена вести борьбу с внешним врагом. Целые поколения историков занимались изучением героического прошлого нашей Родины.

Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но зачастую современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки. Для исследования можно выбрать любую тему, начиная с военной истории далекого прошлого и кончая современными вооруженными конфликтами.

Великая Отечественная война

Задачи: Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами.

Содержание: История войны, изучение которой началось еще в ходе боевых действий, продолжает занимать внимание не только специалистов, но и широкой общественности. Однако и сегодня она изучена далеко не полно. История войны – это не только история непосредственно боевых действий, это политическая и экономическая история, история промышленности, сельского хозяйства, культуры нашей Родины в этот период.

Тематика Великой Отечественной войны является традиционной в школьном краеведении. Юные краеведы выявляют и собирают документы, вещевые и изобразительные памятники, отражающие историю войны (письма, фотографии, рисунки, схемы, личные вещи, записи воспоминаний участников войны); устанавливают имена погибших солдат, матросов и офицеров, считавшихся пропавшими без вести: помогают ветеранам получить не врученные им ранее награды; организуют встречи однополчан и делают их регулярными, устанавливают тысячи обелисков и других памятных знаков, создают военно-исторические музеи в разных уголках страны.

Дети и война

Задачи: Дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей – участников и очевидцев событий.

Содержание: В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Поэтому для более полного освещения и понимания военного времени краеведы обращаются непосредственно к людям, хранителям памяти о суровых днях

войны. Возможно, у некоторых из них сохранились исторические документы – фотографии, письма, почетные грамоты и т. д. Основным же источником для работы могут служить рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны.

Как сложилась судьба детей – участников боевых действий после войны? Кто из них продолжил и далее службу в Вооруженных Силах? Как сложилась судьба детей, находившихся в фашистском плену и оккупации? Следует выяснить, какие характерные черты военного времени сохранились в памяти у этих людей, какие личностные качества сформировались у них в детстве, как это повлияло на дальнейшую жизнь.

Поиск

Задачи: Изучение исторических событий времен Великой Отечественной войны, выявление мест забытых и неучтенных захоронений погибших воинов, установление их имен и судеб.

Содержание: На территории нашей страны во многих местах боев остались незахороненные останки погибших воинов. Вместе с поисковыми отрядами взрослых отряды учреждений образования участвуют в проведении работ по увековечению памяти павших защитников Отечества и жертв войны, установлению их имен и судеб, поиску родственников погибших. Они ухаживают за воинскими захоронениями, своими силами ведут строительство памятных знаков и обелисков на солдатских могилах; организуют поисковую работу по письмам-запросам о судьбах пропавших без вести, ведут исследовательскую работу в военных архивах и музеях, оказывают помощь редколлегиям Книги Памяти.

Поисковики активно работают в созданных ими общественных музеях, посвященных боевым и трудовым подвигам и судьбам своих земляков, восстанавливают «белые пятна» истории, сотрудничают с ветеранскими организациями, оказывают шефскую помощь ветеранам войны, людям старшего возраста, семьям погибших, сотрудничают с государственными военно-историческими музеями, передают им реликвии военного времени, ведут пропагандистскую работу среди населения с целью сохранения памяти о павших защитниках Отечества, сотрудничают со средствами массовой информации, составляют летопись поискового движения России.

История детского движения

Задачи: Изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны.

Содержание: Организованное детское движение в России существует с начала XX века. Возникали разные детские организации и объединения: скауты, пионеры, клубы юных моряков, космонавтов, техников, интернациональной дружбы, голубые и зеленые патрули и др. Практически все детские объединения и организации были нацелены на воспитание патриотизма, развитие и укрепление нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Во главе детских объединений стояли взрослые – вожатые, наставники, педагоги, методисты, которые отдавали свой талант, знания, силы детям. Очень важно сохранить для последующих поколений историю, методику и практику деятельности детских коллективов, рассказать о детях и взрослых – участниках исторических событий.

К туристскому мастерству

Задачи: Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, горного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

Содержание: Туристское путешествие или поход являются универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию.

Программа предусматривает постепенный рост туристского мастерства школьников. Юные туристы совершают учебные и тренировочные походы по родному краю, приобретают необходимые навыки, выполняют нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист

России». В начальный период обучения учащиеся приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи, организации туристского быта. В дальнейшем деятельность направлена на повышение уровня туристского мастерства, выполнение разрядов по спортивным походам и туристскому многоборью. Здесь используются самые различные приемы и методы подготовки.

Школьные музеи

Задачи: Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

Содержание: Школьные музеи создаются в процессе краеведческой деятельности коллективов педагогов и учащихся в образовательных учреждениях. Созданию школьных музеев обычно предшествует образование краеведческих кабинетов, уголков, комнат и т. п.

Школьный музей может рассматриваться как самостоятельная форма организации туристско-краеведческой деятельности в учреждениях образования, так и в структуре иных творческих объединений: научное общество учащихся, поисково-собираТЕЛЬский клуб и др.

О деятельности музеев образовательных учреждений

Письмо Минобразования РФ

от 12 марта 2003 года № 28-51-181/16

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования, активном участии в программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», в системе всероссийских массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Участники движения «Отечество» – школьники и педагоги – совершают экскурсии, походы и экспедиции по родному краю, и местам ратной славы, ведут описания памятников истории и природы, оказывают посильную помощь в их сохранении и реставрационных работах; собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы в печати, на радио и телевидении. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования.

В настоящее время в школах, учреждения дополнительного образования детей в Российской Федерации насчитывается около 5000 музеев, в том числе: исторических – 2060, военно-исторических – 1390, комплексных краеведческих – 1060. Приведенные данные касаются только паспортизированных музеев и не учитывают разнообразные формирования музейного типа – выставки, уголки, экспозиции.

В школьных музеях проводятся встречи с местными жителями, земляками – ветеранами войны и труда, Вооруженных Сил, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии и др. На базе музеев образовательных учреждений успешно действуют многочисленные детские объединения по интересам: кружки, секции и др. Как правило, вокруг музея складывается детский и взрослый актив, создаются органы самоуправления – совет музея, совет содействия или попечительский совет, секции, рабочие группы. При этом развивается сотрудничество музеев образовательных учреждений с государственными музеями, архивами, библиотеками, другими научными учреждениями и общественными организациями, в первую очередь, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, Российского фонда культуры и др. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково-собираТЕЛЬской и исследовательской работы в музеях, фонды школьных музеев пополняются новыми материалами, отражающими малоизученные или

забытые страницы региональной и местной истории. Музеи образовательных учреждений также имеют большое значение для реализации регионального компонента в образовании.

Вместе с тем, многие музеи образовательных учреждений продолжают испытывать серьезные трудности организационно-методического и материального обеспечения. Вопросы эффективного использования потенциала музеев в образовательно-воспитательном процессе образовательных учреждений еще не стали предметом пристального внимания и осмысления в педагогических коллективах, методических службах органов управления образованием. Работа педагогов – энтузиастов музейного дела не всегда находит должное внимание и поддержку со стороны администрации образовательных учреждений, педагогов. Слабо используются возможности применения должностей педагога дополнительного образования, педагога-организатора для материального стимулирования руководителей музеев образовательных учреждений. Не везде удается наладить полноценную подготовку и повышение квалификации кадров руководителей музеев образовательных учреждений, обеспечение сохранности и учета собранных материалов.

Минобразование России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления развитием образования всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Необходимо изыскивать возможности оплаты работы руководителей детских объединений на базе школьных музеев, поощрения администрации, педагогических коллективов образовательных учреждений, эффективно работающих в данной области.

С целью совершенствования деятельности музеев в образовательных учреждениях, обеспечения методической помощи в их организации и работе направляем примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее), которое может быть использовано для разработки положений, уставов и других локальных актов образовательных учреждений по вопросам формирования в них музеев, экспозиций, выставок.

Заместитель Министра

Е.Е. Чепурных

Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)

Приложение к письму Минобразования РФ
от 12 марта 2003 года № 28-51-181/16

1. Общие положения

1.1. Школьный музей (далее – музей) – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от формы собственности и действующих на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

1.2. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения.

2. Основные понятия

2.1. Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки или искусства.

2.2. Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

2.3. Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

2.4. Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и описанию музейных предметов.

2.5. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов.

2.6. Экспозиция – выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

3. Организация и деятельность школьного музея

3.1. Организация музея в образовательных учреждениях является, как правило, результатом краеведческой работы обучающихся и педагогов. Создается музей по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

3.2. Учредителем школьного музея является образовательное учреждение, в котором организуется музей. Учредительным документом музея является приказ о его организации, издаваемый руководителем образовательного учреждения, в котором находится музей.

3.3. Деятельность музея регламентируется уставом (положением), утвержденным руководителем данного образовательного учреждения.

3.4. Обязательные условия для создания школьного музея:

- музейный актив из числа обучающихся и педагогов;
- собранные и зарегистрированные в книге поступлений музейные предметы;
- помещения и оборудование для хранения и экспонирования музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- устав (положение) музея, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

4. Функции музея

4.1. Основными функциями музея являются:

- документирование природы, истории, и культуры родного края;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительной, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

5. Учет и обеспечение сохранности фондов школьного музея

5.1. Учет музейных предметов собрания музея осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

- учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в книге поступления музея;
- учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т. п.) осуществляется в книге учета научно-вспомогательного фонда.

5.2. Закрепление музейных предметов и музейных коллекций в собственность образовательного учреждения производится собственником в соответствии с законодательством Российской Федерации на праве оперативного управления.

5.3. Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель образовательного учреждения.

5.4. хранение в музеях взрывоопасных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.5. Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.6. Музейные предметы, сохранность которых не может быть обеспечена школьным музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный государственный музей, архив.

6. Руководство деятельностью музея

6.1. Обще руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения.

6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по образовательному учреждению.

6.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея.

6.4. В целях оказания помощи школьному музею может быть организован совет содействия или попечительский совет.

7. Реорганизация (ликвидация) школьного музея

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с высшими органами управления образованием.

О деятельности музеев образовательных организаций Пермского края

Приказ Минобрнауки Пермского края
№ 26-01-04-96 СЭД-19.02.2015

С целью совершенствования деятельности музеев в образовательных организациях Пермского края ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав краевой комиссии по работе с музеями образовательных организаций.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием, директорам образовательных организаций Пермского края:

2.1. Организовать деятельность музеев образовательных организаций края в соответствии с Федеральным законом «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года), на основе Примерного положения о музее образовательного учреждения (Приложение к письму Минобрнауки России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16), согласно Методическим рекомендациям по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 г. № 06-11).

2.2. Активизировать деятельность по созданию муниципальных комиссий по паспортизации и работе с музеями образовательных организаций.

2.3. Учет и паспортизацию музеев осуществлять в соответствии с порядком проведения паспортизации (приложение 2).

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей, детско-юношескому центру «Пермский центр «Муравейник» (Д.В. Кольмаю) осуществить оказание методической и практической помощи по организации и деятельности музеев образовательных организаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края Д.Н. Жадаева.

Министр

Р.А. Кассина

Приложение 2 к приказу Министерства
образования и науки Пермского края

Порядок проведения паспортизации школьных музеев

Статус «музей образовательной организации (школьный музей)» присваивается Министерством образования и науки Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах, где есть государственные музеи, создаются муниципальные комиссии по паспортизации школьных музеев, в состав которых входят представители органов управления образованием, специалисты государственных

музеев, организаций дополнительного образования, общественных организаций, объединений краеведов. Комиссия знакомится с деятельностью каждого вновь созданного школьного музея, составляет акт обследования, в котором дает квалифицированную оценку работы музея. В случае положительного заключения заполняются две учетные карточки установленного образца.

Акт обследования и один экземпляр учетной карточки направляются в краевую комиссию по работе с музеями образовательных организаций, созданную при ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник». Утвержденные краевой комиссией документы направляются в Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки Российской Федерации, где происходит их регистрация, присвоение звания «Музей образовательной организации (школьный музей)», выдача номерного свидетельства. В случае отрицательного заключения комиссия в акте обследования указывает конкретные недостатки и дает рекомендации по их устранению.

В отдельных случаях, по заявке органов управления образованием, паспортизацию школьных музеев проводят члены краевой комиссии по работе со школьными музеями.

Один раз в пять лет все школьные музеи подтверждают свое звание, итоги подводятся на заседании комиссии по паспортизации, информация направляется в ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник». Требования к экспозиции, претендующей на звание «Музей образовательной организации (школьный музей)»:

- наличие фонда подлинных материалов, зарегистрированных в инвентарной книге;
- наличие экспозиции, достаточно полно раскрывающей профиль и содержание музея, оформленной на соответствующем научном и эстетическом уровне;
- наличие постоянного актива из числа обучающихся и педагогов, ведущего систематическую поисково-исследовательскую, культурно-образовательную и просветительскую деятельность;
- наличие помещения и оборудования для хранения и экспонирования музейных предметов;
- обеспечение условий сохранности собранного материала;
- соответствующе оформленная документация:
 - 1) приказ директора образовательной организации об открытии музея и назначении руководителя;
 - 2) текущий и перспективный планы работы музея;
 - 3) книга учета основного фонда (инвентарная книга);
 - 4) книга учета научно-вспомогательного фонда;
 - 5) тематико-экспозиционный план;
 - 6) устав (положения) музея, утвержденный руководителем образовательной организации, в котором создан музей;
 - 7) справочный аппарат (картотеки);
 - 8) книга учета массовых мероприятий;
 - 9) книга отзывов;
 - 10) тексты экскурсий, лекций, бесед, сценарии массовых мероприятий.

Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися

Письмо Минобразования России
от 9 июня 1994 года № 59-М

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране, она остается одной из стабильных и перспективных, о чем свидетельствует факт роста сети центров и станции юных туристов, детских туристских баз.

В последние годы заметно усилился интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. В Российской Федерации разворачивается туристско-краеведческое движение «Отечество», которое базируется на многолетнем опыте поисково-исследовательской и собирательской деятельности. Органам и учреждениям системы образования в этот сложный период необходимо сохранить бесценный опыт организации школьных музеев разных профилей туристских объединений учащихся, изыскать различные, в том числе финансовые возможности для дальнейшего развития школьного краеведения. В этих целях следует активнее использовать новую должность «педагог-организатор».

Практика работы центров и станций юных туристов показывает, что в настоящее время наиболее эффективной формой организации туристско-краеведческой деятельности учащихся являются полевые туристские лагеря, которые требуют минимальных экономических затрат и дают высокий педагогический эффект. Туристские полевые лагеря способствуют не только сохранению состава детских объединений, но и решению вопросов продолжения учебного процесса, подготовки туристского и краеведческого актива, обмену опытом работы педагогов, повышению их квалификации. Рекомендуем шире развивать сеть полевых профильных лагерей по видам туризма и направлениям краеведческой деятельности (истории, этнографии, экологии, археологии и др.), используя имеющийся опыт работы, кадровый потенциал, материальную базу центров и станций юных туристов. К их организации целесообразно привлекать взрослый туристский актив, туристские клубы. Прием в эти лагеря может осуществляться по путевкам органов управления образованием, центров и станций юных туристов, реализуемых по месту работы родителей.

Необходимо усилить внимание к работе детских туристских баз, обеспечению их постоянной загрузки в соответствии с профилем деятельности. Это возможно при условии тесного взаимодействия станций юных туристов, обеспечивающих содержание деятельности учащихся и баз, предоставляющих финансовые и материальные возможности для реализации образовательных программ. Целесообразно рассмотреть вопрос выделения используемых не в полной мере помещений, принадлежащих системе образования, станциям и центрам юных туристов под организацию туристских баз.

Сложившаяся практика проведения комплексных экскурсий по предметам школьной программы в учебное время должна быть продолжена, особенно для учащихся сельских школ. Помимо экскурсионной программы целесообразно предусматривать учебную работу в компьютерных классах, посещение промышленных предприятий. В жестких экономических условиях, когда многие школьники не имеют возможности совершать дальние экскурсии, могут осуществляться программы, ориентированные на изучение родного края, исторического и культурного наследия своего региона.

Рекомендуем эффективнее использовать в этих целях материальную базу образовательных учреждений всех типов. Встречаются случаи, когда директора учреждений образования отказывают туристским группам в ночлеге, что недопустимо. Руководителям образовательных учреждений рекомендуется устанавливать прямые контакты между учреждениями на договорной основе с целью открытия временных лагерей и баз на условиях прямого обмена, что позволит значительно сократить расходы.

В связи с распадом системы взрослого самодеятельного туризма теряются складывавшиеся десятилетиями формы работы, которые успешно использовались в детско-юношеском туризме. Это, прежде всего, подготовка общественных туристских кадров: туристских организаторов, инструкторов туризма, тренеров по туризму и других. Необходимо принять все меры по сохранению системы подготовки общественных туристских кадров и использованию их потенциала. Центрам и станциям юных туристов при активной помощи структур повышения квалификации педагогических кадров нужно продолжить работу по подготовке инструкторов по туризму, организаторов, созданию лицейских классов для профессиональной ориентации старших школьников.

В последние годы в систему детского туризма пришли многие работники туристских клубов, советов по туризму и экскурсиям, общественный туристский актив. Как правило, они имеют большой туристский опыт, однако, в большинстве своем, не имеют педагогического образования и стажа, что сказывается при установлении им разряда по оплате труда. При проведении аттестации работников станций, центров юных туристов, туристских баз необходимо принимать во внимание профессиональную подготовку, туристские звания и разряды. Министерство рекомендует направлять этих специалистов на курсы повышения квалификации, оказывать им помощь в получении высшего педагогического образования. Рекомендуем в этой работе использовать опыт Центра детско-юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации и Московского государственного открытого педагогического института по заочному обучению на платной основе работников станций юных туристов по специальности «Социальная педагогика» (специализация, «туризм и краеведение»), оплачивая их обучение за счет заинтересованных организаций.

Для обеспечения безопасности проводимых туристско-краеведческих мероприятий важным является вопрос организации и работы маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) органов управления образованием, которые необходимо создать при каждой станции юных туристов. Полномочия МКК будет давать Республиканская маршрутно-квалификационная комиссия, работающая при Центре детско-юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации. Категорийные походы с учащимися должны совершаться только после рассмотрения заявленных в МКК документов. Все туристские мероприятия должны проводиться в строгом соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсии, (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», введенной в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.92 г. № 293.

Центрам и станциям юных туристов рекомендуется установить тесные контакты с территориальными поисково-спасательными службами и отрядами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, преобразованными из туристской контрольно-спасательной службы. Необходимо разработать планы совместной деятельности, профессиональной подготовки работников детского туризма по проведению профилактических и спасательных работ, подготовке юных спасателей из числа учащихся.

Заместитель Министра

А.Г. Асмолов

Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России

Письмо Минобразования РФ
от 7 декабря 1998 года № 654/19-15

В настоящее время проводится большое количество дальних и зарубежных поездок с организованными группами учащихся образовательных учреждений, которые способствуют познанию ими современного мира. Туристско-краеведческая деятельность, экскурсионная работа используются образовательными учреждениями Российской Федерации в учебно-воспитательных целях как важнейшие средства работы с учащимися. Этому способствует сеть учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и работа органов управления образованием, обеспечивающих развитие данного вида образовательной деятельности и административный контроль.

В настоящее время набирает силу тенденция, когда общественные организации, коммерческие и другие структуры проводят многочисленные мероприятия с учащимися, не считая нужным согласовывать их с органами управления образованием, игнорируя накопленный за десятилетия опыт работы, хотя при этом используются результаты

образовательной деятельности, материальная и организационная база системы образования. Поэтому нередко случаи, когда вследствие неорганизованности и игнорирования нормативных документов Минобразования России происходят несчастные случаи, нарушаются права и интересы детей, фальсифицируются образовательные результаты.

Учитывая большую значимость туристско-экскурсионных мероприятий, особенно комплексных учебно-тематических экскурсий, в развитии познавательных интересов учащихся, в успешном освоении ими образовательных программ, а также возможности руководителей образовательных учреждений в регулировании учебного процесса, определенные Законом Российской Федерации «Об образовании», Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации рекомендует проведение комплексных одно-семидневных учебно-тематических экскурсий в учебное время в Москву, Санкт-Петербург и другие крупные культурные и промышленные центры России, используя при этом возможности льготного железнодорожного проезда.

В целях упорядочения организации туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, в том числе и зарубежных поездок учащихся, Министерство общего и профессионального образования рекомендует:

- при проведении походов и путешествий с активными способами передвижения, дальних экскурсионных поездок руководствоваться «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации», утвержденной приказом Минобразования России от 13 июля 1992 года № 293;

- полнее использовать возможности туристских организаций системы образования – центров, станций юных туристов и других образовательных учреждений, располагающих наиболее квалифицированными кадрами, материальной базой и современными методиками использования туризма и краеведения в учебно-воспитательном процессе;

- при планировании и организации экскурсионных поездок руководствоваться педагогической целесообразностью, осуществлять при комплектовании групп дифференцированный подход, учитывая интеллектуальные, физические, психологические, возрастные и половые особенности учащихся;

- в том случае, когда группа, приобретающая путевку у туристской фирмы, комплектуется из учащихся одного образовательного учреждения, директор обязан приказом назначить руководителя и его заместителя (помощника), при этом возможно назначение одним из них сопровождающего от туристской фирмы;

- все взаимоотношения между образовательным учреждением и коммерческой туристской организацией при подготовке и проведении туристско-экскурсионных поездок, особенно зарубежных, должны основываться на договорной основе. При этом предусматривать наличие следующих документов: программы тура, страхового полиса, памятки для учащихся о поведении на маршруте, инструкции для сопровождающего на случай непредвиденных ситуаций;

- директорам образовательных учреждений до заключения договора проверять наличие у туристской организации действующей лицензии и сертификата на оказываемые услуги, кроме учреждений системы образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

В целях уменьшения финансовых затрат Министерство образования рекомендует учреждениям прием организованных групп на условиях взаимного обмена, особенно между учащимися городских и сельских школ.

Заместитель Министра

Е.Е. Чепурных

Об основах туристской деятельности в Российской Федерации

(извлечения)

Федеральный закон принят Государственной
Думой 4 октября 1996 года № 132-ФЗ

Настоящий Федеральный закон определяет принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации, и регулирует отношения, возникающие при реализации права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий, а также определяет порядок рационального использования туристских ресурсов Российской Федерации.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Основные понятия:

- туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания;
- туристская деятельность – туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий;
- туризм внутренний – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации;
- туризм выездной – путешествия лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну;
- туризм въездной – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации;
- туризм социальный – путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды;
- туризм самостоятельный – путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно;
- турист – гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию физических сил;
- туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков;
- тур – комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия;
- туристский продукт – право на тур, предназначенное для реализации туристу;
- продвижение туристского продукта – комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и другое);

- туроператорская деятельность – деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее – туроператор);
- турагентская деятельность – деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее – турагент);
- туристская путевка – документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта.

Глава II. Государственное регулирование туристской деятельности

Статья 4. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.

Основными целями государственного регулирования туристской деятельности являются:

- обеспечение права граждан на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий; охрана окружающей природной среды;
- создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов;
- развитие туристской индустрии, обеспечивающей потребности граждан при совершении путешествий, создание новых рабочих мест, увеличение доходов государства и граждан Российской Федерации, развитие международных контактов, сохранение объектов туристского показа, рациональное использование природного и культурного наследия.

Приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного, социального и самодетельного туризма.

Государственное регулирование туристской деятельности осуществляется путем:

- создания нормативных правовых актов, направленных на совершенствование отношений в сфере туристской индустрии;
- содействия в продвижении туристского продукта на внутреннем и мировом туристских рынках;
- защиты прав и интересов туристов, обеспечения их безопасности;
- лицензирования туроператорской и турагентской деятельности, стандартизации в туристской индустрии, сертификации туристского продукта;
- установления правил въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации с учетом интересов развития туризма;
- создания благоприятных условий для инвестиций в туристскую индустрию;
- налогового и таможенного регулирования;
- содействия кадровому обеспечению туристской деятельности;
- развития научных исследований в сфере туристской индустрии;
- обеспечения картографической продукцией.

Координацию туристской деятельности в Российской Федерации осуществляет федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма. Лицензирование туроператорской и турагентской деятельности, стандартизация в туристской индустрии, сертификация туристского продукта осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Глава III. Права и обязанности туриста

Статья 6. Права туриста.

При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право на:

- необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных

обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей природной среды;

- свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер;
- обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи;
- возмещение убытков и компенсацию морального вреда в случае невыполнения условий договора розничной купли-продажи туристского продукта туроператором или турагентом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- содействие органов власти (органов местного самоуправления) страны (места) временного пребывания в получении правовой и иных видов неотложной помощи;
- беспрепятственный доступ к средствам связи.

Статья 7. Обязанности туриста.

Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:

- соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования;
- сохранять окружающую природную среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания;
- соблюдать правила въезда и выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного проезда;
- соблюдать во время путешествия правила личной безопасности.

Глава IV. Особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта

Статья 9. Формирование и продвижение туристского продукта.

Туристский продукт формируется исходя из конъюнктуры туристского рынка или по конкретному заказу туриста. Туроператор приобретает право на услуги, входящие в тур, на основании договоров с лицами, предоставляющими отдельные услуги, или с туроператором по приему туристов, обеспечивающим предоставление всех видов услуг, входящих в тур.

При продвижении туристского продукта туроператор и турагент несут ответственность за достоверность информации о туристском продукте в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Если письменная информация о туристском продукте содержит все существенные условия договора, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации, а также настоящим Федеральным законом, и оформлена как предложение, из которого усматривается воля туроператора или турагента заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется, такое предложение признается офертой (публичная оферта).

Статья 10. Особенности реализации туристского продукта.

Реализация туристского продукта осуществляется на основании договора. Договор заключается в письменной форме и должен соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе законодательству в области защиты прав потребителей.

К существенным условиям договора относятся:

- информация о туроператоре или турагенте (продавце), включая данные о лицензии на осуществление туроператорской или турагентской деятельности, его юридический адрес и банковские реквизиты;
- сведения о туристе (покупателе) в объеме, необходимом для реализации туристского продукта;
- информация о туроператоре, включая данные о лицензии на осуществление туроператорской деятельности, его юридический адрес и банковские реквизиты;
- достоверная информация о потребительских свойствах туристского продукта, включая информацию о программе пребывания и маршруте путешествия, об условиях безопасности туристов, о результатах сертификации туристского продукта;

- дата и время начала и окончания путешествия, его продолжительность;
- порядок встречи, проводов и сопровождения туристов;
- права, обязанности и ответственность сторон;
- розничная цена туристского продукта и порядок его оплаты;
- минимальное количество туристов в группе, срок информирования туриста о том, что путешествие не состоится по причине недобора группы;
 - условия изменения и расторжения договора, порядок урегулирования возникших в связи с этим споров и возмещения убытков сторон;
 - порядок и сроки предъявления претензий туристом.

Иные условия договора определяются по соглашению сторон. Турист вправе требовать от туроператора или турагента оказания ему всех услуг, входящих в тур, независимо от того, кем эти услуги оказываются. Каждая из сторон вправе потребовать изменения или расторжения договора в связи с существенными изменениями обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора.

К существенным изменениям обстоятельств относятся:

- ухудшение условий путешествия, изменение сроков совершения путешествия;
- недобор указанного в договоре минимального количества туристов в группе, необходимого для того, чтобы путешествие состоялось;
- непредвиденный рост транспортных тарифов;
- введение новых или повышение действующих ставок налогов и сборов;
- резкое изменение курса национальных валют.

Туроператор или турагент не несет ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по договору, если докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

Возмещение убытков при расторжении договора осуществляется в соответствии с фактическими затратами сторон. При этом сумма, выплачиваемая в качестве возмещения убытков, не может превышать два размера стоимости туристского продукта. Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристом туроператору или турагенту в письменной форме в течение 20 дней с момента окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии.

Конкретные условия путешествия, розничная цена туристского продукта указываются в туристской путевке, выдаваемой туристу туроператором или турагентом. Туристская путевка является неотъемлемой частью договора, а также документом первичного учета туроператора или турагента.

Глава VII. Безопасность туризма

Статья 14. Обеспечение безопасности туристов.

Под безопасностью туризма понимаются личная безопасность туристов, сохранность их имущества и ненанесение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий. Федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма информирует туроператоров, турагентов и туристов об угрозе безопасности туристов в стране (месте) временного пребывания. Средства массовой информации, учредителями (соучредителями) которых являются государственные органы, незамедлительно и безвозмездно предоставляют федеральному органу исполнительной власти в сфере туризма возможность публиковать информацию об угрозе безопасности туристов.

Туроператоры и турагенты обязаны предоставить туристам исчерпывающие сведения об особенностях путешествий, а также об опасностях, с которыми они могут встретиться при совершении путешествий, и осуществить предупредительные меры, направленные на обеспечение безопасности туристов. Туроператоры и турагенты обязаны незамедлительно информировать органы исполнительной власти и заинтересованных лиц о чрезвычайных происшествиях с туристами во время путешествия, а также о не возвратившихся из путешествия туристах.

Туристы, предполагающие совершить путешествие в страну (место) временного пребывания, в которой они могут подвергнуться повышенному риску инфекционных заболеваний, обязаны проходить профилактику в соответствии с международными медицинскими требованиями.

Статья 17. Страхование при осуществлении туристской деятельности.

В случае, если законодательством страны (места) временного пребывания установлены требования предоставления гарантий оплаты медицинской помощи лицам, временно находящимся на ее территории, туроператор (турагент) обязан предоставить такие гарантии. Страхование туристов на случай внезапного заболевания и от несчастных случаев является основной формой предоставления таких гарантий.

Страховым полисом должны предусматриваться оплата медицинской помощи туристам и возмещение их расходов при наступлении страхового случая непосредственно в стране (месте) временного пребывания. Страховой полис оформляется на русском языке и государственном языке страны временного пребывания. По требованию туриста туроператор (турагент) оказывает содействие в предоставлении услуг по страхованию иных рисков, связанных с совершением путешествия.

Правила вида спорта «спортивный туризм»

(извлечения)

Утверждены приказом Минспорта России
от 22 июля 2013 г. № 571

Часть I. Общие положения

1. Спортивный туризм (СТ) – вид спорта, состоящий из двух групп спортивных дисциплин:

– группа дисциплин «маршрут», соревнования по которым состоят в прохождении спортивных туристских маршрутов с преодолением категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.);

– группа дисциплин «дистанция», соревнования по которым состоят в преодолении дистанций, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

2. Соревнования заключаются в выявлении сильнейших спортсменов и спортивных туристских групп при прохождении спортивных туристских маршрутов и дистанций.

3. Официальные спортивные соревнования по спортивному туризму на территории Российской Федерации проводятся по данным Правилам вида спорта «спортивный туризм».

4. Вопросы организации и проведения соревнований и других спортивных туристских мероприятий, не вошедшие в настоящие Правила, регулируются Регламентами, утверждаемыми общероссийской федерацией по виду спорта «спортивный туризм».

6. Соревнования проводятся по двум группам спортивных дисциплин: «маршрут» и «дистанция» в соответствии с утвержденным Федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта Всероссийским реестром видов спорта (ВРВС).

Часть 2. Группа дисциплин «маршрут»

1. Соревнования по группе спортивных дисциплин «маршрут» заключаются в прохождении в природной среде спортивных туристских маршрутов, включающих участки категорированных по технической трудности препятствий (перевалы, траверсы, вершины, пороги, каньоны, пещеры и пр.) и выявлении сильнейших спортсменов и спортивных туристских групп.

2. Соревнования проводятся среди спортивных туристских групп на маршрутах соответствующих категорий сложности (далее – к. с.), которые определяются согласно техническому Регламенту соревнований и спортивных мероприятий по группе дисциплин «маршрут» (далее – Регламент).

3. Участвующие в соревнованиях спортивные туристские группы могут проходить маршруты в различных географических районах.

4. Соревнования проводятся среди спортивных туристских групп по дисциплинам, включенным в ВРВС. В спортивном туризме маршруты классифицируются:

- маршрут – авто-мото (1-6 категория);
- маршрут – велосипедный (1-6 категория);
- маршрут – водный (1-6 категория) (каяки, байдарки, рафты, катамараны и пр.);
- маршрут – горный (1-6 категория);
- маршрут – комбинированный (1-6 категория);
- маршрут – конный (1-6 категория);
- маршрут – лыжный (1-6 категория);
- маршрут – парусный (1-6 категория);
- маршрут – пешеходный (1-6 категория);
- маршрут – спелео (1-6 категория).

5. Соревнования могут проводиться:

– как по одной, так и по нескольким спортивным дисциплинам одновременно;
– по каждой спортивной дисциплине на маршрутах одной или разных категорий сложности, с правом выбора вида программы (категории сложности маршрута) участниками соревнований в зависимости от их квалификации.

Спортивные дисциплины и виды Программ каждой дисциплины, по которым проводятся соревнования, определяются Положением о соревнованиях.

6. При проведении соревнований спортивные туристские группы соревнуются на маршрутах, категорируемых по единым принципам в соответствии с «Классификацией туристских спортивных маршрутов». Каждой категории сложности маршрута в каждой спортивной дисциплине соответствуют регламентированные параметры маршрутов.

7. Соревнования спортивных туристских групп проводятся по единой методике судейства, обеспечивающей равные условия и состязательность между спортсменами на соревнованиях любого уровня и любой спортивной дисциплины.

8. Категория сложности маршрута.

8.1. В зависимости от технической трудности локальных (перевалы, вершины, пороги и др.) и протяженных препятствий (траверсы, пещеры, каскады порогов, каньоны), а также других факторов природной среды, характерных для каждого вида туризма (район, суммарный перепад высот, автономность и т. п.), спортивные туристские маршруты классифицируются от 1 – простой, до 6 – самой сложной категории сложности (к. с.), а также 1, 2 или 3 степени сложности (ст. с.).

8.2. Категория сложности маршрутов и категория трудности (далее – к. т.) локальных и протяженных препятствий определяются в соответствии с документами, содержащимися в Регламенте («Классификация туристских маршрутов», «Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов», Перечни препятствий по видам туризма и др.).

9. Соревнования различаются по статусу соревнований, который определяется в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

10. Соревнования всероссийского статуса проводятся на маршрутах 4-6 к. с., соревнования статуса федеральных округов – на маршрутах 3-5 к. с., соревнования статуса субъектов Российской Федерации – 2-4 к. с., соревнования муниципального статуса – 1-3 к. с. Соревнования всероссийского статуса в возрастных группах «юниоры/юниорки», «юноши/девушки» проводятся на маршрутах 1-3 к. с., соревнования статуса федерального округа в возрастной группе «мальчики/девочки» – на маршрутах 1 к. с.

11. Соревнования по группе дисциплин «маршрут» проводятся в соответствии с Положением о соревнованиях (далее – Положение). Положение – основной документ, которым, наряду с Правилами, руководствуются судейская коллегия и участники соревнований. Положение не должно противоречить настоящим Правилам.

12. Проведение соревнований предусматривает: подачу спортивными туристскими группами в Главную судейскую коллегия соревнований (далее – ГСК) заявок на участие;

допуск спортсменов на маршрут и к участию в соревнованиях; прохождение участниками соревнований заявленных маршрутов; подготовку туристскими группами отчетной документации; оценку судейской коллегией прохождения группами маршрутов и подведение итогов. Соревнования проводятся с раздельным или общим стартом туристских групп.

14. В заявке на участие в соревнованиях указывается: фамилия, имя, отчество и паспортные данные участников спортивной туристской группы; дата и год рождения; спортивная квалификация; медицинский допуск; фамилия, имя, отчество тренера. Спортивная квалификация участников спортивной туристской группы подтверждается зачетной классификационной книжкой спортсмена, выдаваемой органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта, а также справками о пройденных маршрутах. Виза (допуск) врача должна стоять напротив каждой фамилии. Вместо визы врача в заявке допускается предъявление справки с подписью врача и печатью медицинского учреждения, разрешающей участвовать в конкретных соревнованиях. Знание настоящих Правил и Правил организации и прохождения туристских спортивных маршрутов подтверждается подписью каждого участника соревнований.

19. Официальная заявка на участие в соревнованиях, маршрутные документы в 2-х экз., а также другие материалы (картографические материалы, космические снимки, лончи, фотоматериалы и пр.), необходимые для допуска на маршрут, подаются в судейскую коллегию не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого выхода на маршрут. Вместе с заявкой на каждого участника соревнований предъявляются следующие документы: документ, удостоверяющий личность и возраст спортсмена; медицинский допуск к соревнованиям; квалификационная книжка спортсмена.

20. Контроль за состоянием здоровья спортсмена перед выходом на маршрут осуществляется в медицинских учреждениях не более, чем за 3 месяца до дня старта спортсмена на соревнованиях и подтверждаться справкой или отметкой в заявке.

23. Возраст и спортивная квалификация участников соревнований должны удовлетворять требованиям Единой всероссийской спортивной классификации. Минимальный возраст участников, необходимый спортивный туристский опыт, количество средств передвижения, количественный состав спортивной группы, и другие требования к участникам приведены в Регламенте.

24. Результатом рассмотрения поданных в судейскую коллегию соревнований документов является заключение судейской коллегии о допуске спортивной группы к соревнованиям (прохождению заявленного маршрута), что фиксируется в маршрутной книжке установленного образца. Маршрутные книжки (далее – МК) заверяются штампом полномочных маршрутно-квалификационных комиссий (далее – МКК).

26. Первый экземпляр маршрутной книжки выдается представителю спортивной туристской группы и является основным документом группы на маршруте. Второй экземпляр хранится в соответствующей МКК Федерации спортивного туризма, аккредитованной по виду спорта «спортивный туризм».

27. МКК и судейская коллегия фиксируют время старта и финиша спортивной группы, а также прохождение контрольных пунктов маршрута, GPS-координат точек, переданных группой по средствам связи.

28. Состав спортивной туристской группы может быть мужским, женским или смешанным.

29. Участники соревнований обязаны:

- соблюдать общепринятые нормы поведения спортсменов, быть дисциплинированными и вежливыми;
- соблюдать антидопинговые правила, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации;
- знать и выполнять требования настоящих Правил, Положения и других документов, предусмотренных Регламентом. Незнание этих документов не освобождает участников от ответственности за нарушения;

- соблюдать меры безопасности; знать о степени опасности и риске для здоровья и жизни при прохождении маршрута; знать нитку маршрута, его характерные особенности, технические препятствия и способы их преодоления, запасные варианты и аварийные выходы с маршрута;

- зарегистрировать маршрут в местной спасательной службе, сообщить в эту службу, в судейскую коллегию и МКК о выходе на маршрут и о завершении маршрута;

- соблюдать утвержденный маршрут и выполнять указания и рекомендации, зафиксированные в МК судейской коллегией и МКК;

- выполнять процедуру медицинского самоконтроля при прохождении маршрута;

- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности, вплоть до изменения или прекращения маршрута в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, угрожающими безопасности участников;

- в случае необходимости быть готовым к организации спасательных работ, оказанию немедленной помощи и сопровождению пострадавшего;

- сообщить о произошедшем несчастном случае в местную спасательную службу, в соответствующие органы местной власти, в судейскую коллегию и МКК;

- при сходе с маршрута немедленно сообщить об этом в судейскую коллегию, а также в соответствующее подразделение спасательной службы, в котором группа встала на учет.

30. Каждая спортивная группа должна регулярно информировать контролируемую МКК и судейскую коллегию о прохождении маршрута (контрольных точек, определяющих препятствий), состоянии группы и др. по электронным средствам аудио- или видеосвязи.

32. Участникам соревнований запрещено:

- проходить препятствие или участок маршрута, если по каким-либо причинам его техническая трудность оказалась выше, чем имеющаяся спортивная квалификация или опыт прохождения классифицированных препятствий;

- изменять заявленный маршрут в сторону его усложнения, состав участников или численный состав группы без согласования с судейской коллегией.

35. Все участники соревнований должны быть застрахованы от несчастного случая.

36. Участники спортивной туристской группы должны быть обеспечены специальным личным и групповым снаряжением, позволяющим безаварийно пройти маршрут. Количественный состав и качество необходимого снаряжения определяется особенностями маршрута, его категорией сложности, препятствиями, районом проведения, сезоном.

37. Группа должна быть обеспечена техническими средствами для определения координат местонахождения и средствами связи для их передачи. В состав специального снаряжения группы должна входить медицинская аптечка, состав которой соответствует категории сложности и характеру маршрута (см. Регламент).

38. Ответственность за комплектность и качество снаряжения лежит на участниках спортивной группы.

39. Технические средства передвижения, сплава и снаряжения, которые используют участники на маршруте, должны обеспечивать безопасность группы при прохождении маршрута и осуществлении страховки.

48. После получения допуска на маршрут руководитель группы не позднее, чем за неделю до выезда на маршрут сообщает в спасательную службу региона, где проходит маршрут, информацию о маршруте, контрольных сроках и составе группы.

49. О выходе на маршрут и о завершении маршрута руководитель спортивной группы сообщает в судейскую коллегию, МКК и спасслужбу региона телеграммой, по телефону, электронной почте или лично.

51. При наступлении страхового случая во время прохождения маршрута группа, используя средства связи, проводит консультации с врачами неотложной медицинской помощи и соответствующей страховой компании, и принимает решение о дальнейших действиях, вплоть до прекращения маршрута или эвакуации участника или группы. При

необходимости оказания неотложной медицинской помощи, о сложившейся ситуации сообщается в спасательную службу МЧС.

52. Обеспечение безопасности участников соревнований возлагается на организаторов соревнований в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Судейская коллегия соревнований несет ответственность за обеспечение безопасности участников соревнований в пределах своих обязанностей. Организация, проводящая соревнования, и судейская коллегия не несут ответственности за происшествия, случившиеся во время прохождения маршрута из-за неправильного поведения участников спортивной группы, а также в случае форс-мажорных обстоятельств.

53. Во время прохождения маршрута каждый спортсмен самостоятельно предпринимает все необходимые меры безопасности и несет полную ответственность за свои действия.

55. При прохождении водных маршрутов каждая спортивная группа осуществляет комплекс мер обеспечения безопасности, которое включает: наличие индивидуального спасательного снаряжения у каждого участника (каска, спасжилет, гидрокостюм, стропорез и пр.); минимальное количество судов должно обеспечивать возможность взаимной страховки при прохождении маршрута; укомплектованность всех судов необходимым снаряжением для проведения страховки; тщательную разведку определяющих препятствий; правильный выбор вида страховки – страхующим судном с воды ниже препятствия, береговой страховочной веревкой, спасателем-«живцом» и др.

71. Участники соревнований предоставляют в судейскую коллегию: маршрутные книжки с отметками о прохождении контрольных пунктов (выездной МКК, спасслужб, организаций, органов власти); контрольные записки с перевалов, вершин и пр.

72. Информацией, подтверждающей факт прохождения маршрута, является:

- фото- и видеоматериалы, подтверждающие прохождение каждым участником (средством передвижения) маршрута и препятствий, определяющих его сложность;
- показания электронных средств контроля прохождения маршрута – треки, отметки координат, высот ключевых точек маршрута и другие параметры, взятые с навигаторов, треккеров и других электронных приборов системы позиционирования (GPS, ГЛОНАСС);
- SMS-сообщения со спутникового телефона с координатами точки отправки и датой;
- фотографии экрана технических средств измерения во время измерения.

При необходимости судейская коллегия может потребовать предоставление дополнительных фото-, видео- и других материалов.

73. Предоставленные фото-, видеоматериалы должны подтверждать прохождение группой маршрута и определяющих препятствий. Отметка даты и время съемки приводится на фотографиях. Съемка производится при прохождении препятствий, в ключевых точках маршрута, по возможности, на фоне известных географических объектов:

а) при прохождении перевалов и вершин:

- фотографии на подходах (вид на препятствие со стороны подъема и/или спуска) с прорисованным маршрутом движения;
- фотографии на подъеме и спуске (участки различного горного рельефа – скалы, ледники, преодоление трещин и т. д.), отражающие применяемые технические приемы при прохождении сложных участков, их характер и крутизну;
- фотографии на седловине, вершине с опознанием окружающего ландшафта;

б) при прохождении водных маршрутов – фотографии, кинограммы и видеоматериалы ключевых мест порогов при их прохождении участниками (судами);

в) при прохождении велосипедных маршрутов дополнительно приводятся фотографии дорожных и информационных указателей географических объектов.

Требования по организации и проведению туристско-спортивных мероприятий образовательных учреждений

Приложение 10 Раздела 1 Регламента
по спортивному туризму

1. Если организаторами ТСМ являются: общеобразовательные школы, профессиональные училища, детские дома, школы-интернаты и педагогические училища Российской Федерации, то порядок проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) для них определяется Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 13 июля 1992 года № 293) (далее – Инструкция).

2. Для перечисленных в п. 1 организаций первичное рассмотрение заявочных документов должно производиться в МКК образовательных учреждений (МКК ОУ) или в МКК федерации спортивного туризма с учетом требований п. 3 настоящего Приложения.

В случае недостаточных полномочий МКК ОУ заявочные документы передаются на рассмотрение в вышестоящую МКК ОУ или в МКК федерации спортивного туризма.

3. В группе должно быть не менее 6 учащихся и не менее 2 совершеннолетних лиц – руководитель и его заместитель. Туристский опыт руководителя и участников должен соответствовать требованиям таблицы 1 настоящих Правил. Туристский опыт участия заместителя руководителя должен быть не более чем на одну к. с. ниже, чем категория заявленного маршрута. Минимальный возраст руководителя и его заместителя должен быть для СП: н/к и степенных – не менее 18 лет, 1-2 к. с. – 19 лет, 3 к. с. – 20 лет, 4 к. с. – 21 год. Минимальный возраст участников для СП: см. п.п. 3.5 и 3.6 Инструкции.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации

Приложение 1 к приказу Минобразования РСФСР
«Об утверждении нормативных документов по
туристско-краеведческой деятельности»
от 13 июля 1992 года № 293

1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция определяет порядок проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанников детских домов и школ-интернатов, студентов педагогических училищ Российской Федерации.

1.2. Туристские походы, экспедиции (путешествия) являются важной формой гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи.

В путешествиях юные туристы изучают родной край, страну – Российскую Федерацию; ведут работу по охране природы, памятников истории и культуры; выполняют задания образовательных учреждений, научных и других учреждений и организаций.

2. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие)

2.1. Администрация учреждения, проводящего путешествие, обязана оказать содействие руководителям групп в организации и проведения путешествия и выдать соответствующие документы, заверенные печатью проводящего путешествие учреждения.

Финансирование туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и организаций, проводящих эти мероприятия в соответствии с утвержденными планами.

2.2. Администрация учреждения, проводящего путешествие, а также члены маршрутно-квалификационной комиссии, давшие положительные заключения о возможности совершения группой заявленного путешествия, не несут ответственность за происшествия, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия.

2.3. Для проведения многодневных походов, дальних экскурсий с ночлегом в населенном пункте обязательным условием должно быть письменное согласие учреждения, организации, принимающей группу, или путевка экскурсионной организации.

2.4. Участники туристских походов с оформленными маршрутными документами пользуются правом на размещение и обслуживание в туристских гостиницах, базах и кемпингах при наличии свободных мест. Имея разрешение соответствующих организаций, они пользуются правом на посещение заповедников, заказников и других территорий с ограниченным режимом посещения.

2.5. В случае нарушения группой на маршруте контрольных сроков оповещения администрация учреждения, проводящего путешествие, обязана незамедлительно связаться с территориальными органами образования, контрольно-спасательной службой (КСС) или отрядом (КСО), туристскими организациями для выяснения местонахождения группы и оказания ей необходимой помощи.

3. Требования к руководителю, заместителю (помощнику) руководителя и участникам туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествия)

3.1. Группы для проведения походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) формируются из учащихся, воспитанников и студентов (далее – учащихся), объединенных на добровольной основе общими интересами на основе совместной учебы, занятий в кружках и секциях, трудовой деятельности, места жительства, обладающих необходимым опытом и осуществивших подготовку запланированного похода, экспедиции, экскурсии.

3.2. Основные требования к участникам, руководителю, заместителю (помощнику) руководителя некатегорийных походов, экспедиций, многодневных дальних экскурсий:

Таблица 1

Вид мероприятия	Опыт руководителя заместителя, помощника	Количественный состав группы (чел.) *		Минимальный возраст (лет) **	
		участники	руководитель, заместитель (помощник)	участники	руководитель, заместитель
некатегорийные походы и экскурсии	1-3-дневные походы	не менее 6	1-2	7	не менее 18

* количественный состав экскурсионной группы может определяться туристско-экскурсионной организацией, проводящей плановые экскурсионные маршруты, и количеством сидячих мест в автобусе;

** возраст участников в экскурсии за пределы своего населенного пункта определяется администрацией учреждения, проводящего путешествие, исходя из педагогической целесообразности.

3.3. К руководителю, заместителю руководителя и участникам экспедиций с активным способом передвижения предъявляются те же требования, что и к руководителю, заместителю руководителя и участникам туристских походов в соответствии со степенью (категорией) сложности активных участков маршрута.

3.4. По усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие, с согласия руководителя группы (отряда), исходя из количественного состава группы (отряда), обеспечения безопасности участников, вместо заместителя руководителя может быть назначен помощник руководителя из числа учащихся, имеющих опыт участия в аналогичных походах, экспедициях, экскурсиях (путешествиях).

3.5. Основные требования к участникам, руководителю и заместителю руководителя туристско-спортивных походов:

Таблица 2

Категория сложности похода (к. с.)	Необходимый опыт участия и руководства в походах по данному виду туризма (к. с.)		Минимальный возраст (лет)		Количественный состав группы (чел.)		
	участника, заместителя руководителя	руководителя		участника	руководителя	участники	руководитель + заместитель
		участие	руководство				
1	н/к *	1	н/к *	13	19	6-15	1+1
2	1	2	1	14	19	6-15	1+1
3	2	3	2	15	20	6-12	1+1
4	3	4	3	16	21	6-12	1+1

* некатегорийный поход.

3.6. К участию в пешеходных походах 1 к. с. допускаются лица не моложе 12 лет, 2 к. с. – 14 лет, 3 к. с. – 15 лет. Для учащихся, получавших теоретическую и практическую подготовку в течение не менее одного года занятий в туристско-краеведческих кружках, секциях, клубах, возрастной ценз для участия в степенных и 1-3 к. с. походах по родному краю при наличии медицинского допуска может быть снижен на один год.

3.7. В походах 3-4 к. с. одну треть членов группы могут составлять туристы с опытом участия в походах на 2 категории ниже, в походах 1-2 к. с. – с опытом участия в некатегорийных походах.

3.8. В пешеходных походах одну треть членов группы могут составлять туристы с опытом участия в горных и лыжных походах на одну категорию сложности ниже планируемого.

3.9. В лыжных походах одну треть членов группы могут составлять туристы с опытом участия в пешеходных и горных походах ниже не менее чем на одну категорию сложности и выше категории сложности планируемого похода.

3.10. В горных походах одну треть членов группы могут составлять туристы с опытом участия в пешеходных и лыжных походах не ниже той же категории сложности, что и планируемый поход. Участники походов, в которых предусматриваются переходы через классифицированные перевалы, должны иметь опыт прохождения (руководитель – опыт руководства при прохождении) двух перевалов на одну полукатегорию ниже максимальной для данного похода. Руководитель, кроме того, должен иметь опыт прохождения двух перевалов той же полукатегории трудности. Одну треть членов группы в походах, предусматривающих прохождения перевалов 2А к. т., могут составлять туристы с опытом прохождения перевалов 1А к. т., а перевалов 1Б к. т. – без опыта прохождения перевалов.

Участники походов, в которых предусматривается первопрохождение классифицированных перевалов, должны иметь опыт прохождения (руководитель – опыт руководства при прохождении) перевалов той же полукатегории трудности. Участники и руководители походов, в которых предусматриваются другие участки первопрохождения, должны иметь опыт, равнозначный категории сложности, ожидаемой на этих участках маршрута. Одна треть участников таких походов может иметь опыт походов на категорию сложности ниже.

Одну треть членов группы в горных походах 1-3 к. с. могут составлять альпинисты, имеющие третий спортивный разряд, в походах 4 к. с. – альпинисты, имеющие 2-й спортивный разряд, а также опыт экспедиционных альпинистских мероприятий или опыт участия в некатегорийном туристском походе.

3.11. Руководители водных походов должны иметь опыт участия и руководства водными походами на тех же видах судов.

3.12. Участники водных походов 1-3 к. с. должны иметь соответствующий опыт походов на любом виде судов, а начиная с 4 к. с. – на том же виде судов или на байдарках.

3.13. Участники и руководители комбинированного похода, включающего участки маршрута по различным видам туризма, должны иметь соответствующий опыт прохождения таких участков.

3.14. Участники и руководители некатегорийных походов, включающих элементы походов 2-4 к. с., а также некатегорийных походов, включающих элементы походов более высоких категорий сложности, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к участникам и руководителям походов тех категорий сложности, элементы которых включены в данный поход.

3.15. Участники и руководители походов, проводящихся в межсезонье, должны иметь соответствующий опыт участия (руководства) в походах, совершенных в межсезонье, или в походах той же категории сложности, совершенных в обычных условиях.

3.16. К участию в горизонтальных необводненных пещерах спелеопогодов 1 к. с. допускаются лица с 14 лет; в вертикальных пещерах – с 15 лет; в горизонтальных пещерах 2 к. с. – с 15 лет; в вертикальных 2 к. с. – с 16 лет; в горизонтальных пещерах 3 к. с. – с 16 лет. Прохождение с учащимися пещер, в которых предусматривается применение аппаратуры автономного дыхания, запрещается. Временное разделение туристской группы учащихся, совершающей спелеопогод любой категории сложности, на подгруппы допускается только при работе в одной пещере, в этом случае подгруппа должна иметь руководителя, комплект жизнеобеспечения, рассчитанный на непредвиденную обстановку в пещере не менее чем на двое суток. При прохождении вертикальных пещер 2 к. с. и горизонтальных пещер 3 к. с. в группе должно быть не менее 1 руководителя на каждые 4 участников. Участники спелеопогодов должны иметь опыт прохождения (руководитель – опыт руководства при прохождении) пещер на одну категорию ниже максимальной для данного похода. Руководитель, кроме того, должен иметь опыт прохождения пещер той же категории сложности. Одну треть членов группы в спелеопогодах, предусматривающих прохождение пещер 3 к. с., могут составлять туристы с опытом прохождения пещер 1 к. с., а пещер 2 к. с. – без опыта прохождения пещер.

4. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)

4.1. Руководитель и заместитель руководителя похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) назначаются администрацией учреждения, проводящего путешествие. Руководителем и заместителем могут быть лица, удовлетворяющие требованиям настоящей Инструкции, которым с их согласия администрация учреждения, проводящего путешествие, доверяет руководство группой (отрядом) учащихся.

Если в туристском походе участвуют 3 и более туристских групп с количеством участников не менее 30 учащихся (для похода 2-4 категорий сложности – не менее 20) и их маршруты и графики движения в основном совпадают, то общее руководство этими группами может быть возложено на специально назначенного старшего руководителя. В этом случае всем руководителям может быть зачислено руководство.

4.2. Руководитель и его заместитель, а также старший руководитель несут ответственность за жизнь, здоровье детей и безопасное проведение похода, экспедиции, экскурсии (путешествия), за выполнение плана мероприятий, содержание оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

4.3. За нарушение настоящей Инструкции, руководитель группы и его заместитель, а также старший руководитель несут дисциплинарную ответственность, если эти нарушения не влекут за собой ответственности, предусмотренной действующим законодательством.

4.4. Руководитель обязан:

до начала похода, экскурсии, экспедиции (путешествия)

– обеспечить комплектование группы с учетом интересов, туристской квалификации, физической и технической подготовленности учащихся;

- организовать всестороннюю подготовку участников похода, экскурсии, экспедиции (путешествия), проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность, умение плавать, оказать доврачебную помощь;

- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; составить смету расходов; подготовить маршрутные документы (маршрутную книжку или маршрутный лист, удостоверение); и приказ на проведение похода, экскурсии, экспедиции (путешествия);

совместно с участниками

- ознакомиться с районом похода, экскурсии, экспедиции (путешествия) по отчетам других групп, получить консультацию на станции (центре) юных туристов, в маршрутно-квалификационной комиссии, у опытных туристов и краеведов;

- подготовить картографический материал, разработать маршрут и график похода, экскурсии, экспедиции (путешествия), план краеведческой, общественно-полезной работы и других мероприятий, проводимых на маршруте; наметить контрольные пункты и сроки;

- ознакомиться с условиями погоды в районе предстоящего похода, экскурсии, экспедиции; изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления;

в походе, экспедиции, экскурсии (путешествии)

- строго соблюдать утвержденный маршрут;

- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода, экскурсии, экспедиции (путешествия) в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему;

- принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение;

- сообщить о происшедшем несчастном случае в ближайшие: контрольно-спасательную службу (КСС) или контрольно-спасательный отряд (КСО), в учреждение, проводящее путешествие, и маршрутно-квалификационную комиссию (МКК), выпустившую на маршрут группу, местные органы образования;

- назначить в случае временного разделения группы в аварийной ситуации с целью разведки, забросок продуктов, снаряжения, выполнения краеведческих заданий и т. д., но не более чем на 8 часов, в каждой подгруппе (в водных походах – на каждом судне) своих заместителей (помощников) из наиболее подготовленных участников, состав группы должен быть не менее 4 человек, в том числе 1 взрослого;

- организовать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе;

- информировать гидрометеорологические станции, встречающиеся на маршруте, местные органы власти о сходе снежных лавин, селевых потоках, оползнях, подвижках ледников и других опасных природных явлениях, наблюдаемых на пути следования группы;

- делать отметки в маршрутной книжке о прохождении маршрута.

4.5. При организации туристско-спортивных походов представить в маршрутно-квалификационную комиссию (МКК), имеющую полномочия на рассмотрение похода данной категории сложности, не позднее чем за 30 дней до начала похода, заявочные документы на совершение похода (маршрутную книжку и ее копию, справки об опыте участников, руководителя и заместителя руководителя, картографический материал, медицинские справки и другие документы, необходимые для рассмотрения похода.

Заявочные документы рассматриваются маршрутно-квалификационными комиссиями при органах образования, а при отсутствии у них соответствующих полномочий – МКК федерации туризма (клубов туристов). При положительном заключении МКК о возможности совершения группой заявочного похода руководителю выдается зарегистрированная маршрутная книжка. При необходимости в маршрутную книжку записываются особые указания и рекомендации группе, определяются соответствующая контрольно-спасательная служба (КСС) или отряд (КСО) для регистрации перед выходом на маршрут.

4.6. Не позднее чем за 10 дней до выезда к месту начала похода сообщить соответствующим КСС или КСО по установленной форме маршрут похода, контрольные пункты и сроки их прохождения, состав группы. Если активная часть похода начинается в пункте дислокации КСС или КСО, необходима личная явка в них.

В случае необходимости изменения маршрута, состава группы и записей в маршрутной книжке до отъезда в поход согласовать эти изменения с МКК, давшей положительное заключение на совершение похода, а также сообщить об этом КСС или КСО, зарегистрировавшим группу. В случае необходимости изменения сроков похода, состава группы после выезда в поход, сообщить телеграммой об этом в МКК, давшую положительное заключение на совершение похода, в КСС или КСО, зарегистрировавшие группу, и в учреждение, проводящее путешествие.

Сообщить телеграммой в адрес МКК, давшей положительное заключение на совершение похода, КСС, зарегистрировавших группу, и в учреждение, проводящее путешествие, о прохождении группой контрольных пунктов и об окончании похода.

Предоставить отчет в МКК, а после рассмотрения отчета и зачета похода оформить справки участникам группы о совершенном походе.

5. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)

5.1. Участник обязан:

- активно участвовать в подготовке, проведении туристского похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) и составлении отчета;
- строгойше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него собранием группы поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя и его заместителя;
- в период подготовки к категорийным походам пройти медицинский осмотр во врачебно-физкультурном диспансере или других медицинских учреждениях, у врача образовательного учреждения;
- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, правила безопасности в походах, в том числе на воде, обращения с взрывоопасными предметами, способы предупреждения травматизма и оказания доврачебной помощи;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры;
- своевременно информировать руководителя похода, экспедиции, экскурсии или его заместителя (помощника) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

5.2. Участник похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) имеет право:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями учреждения;
- участвовать в выборе и разработке маршрута;
- после окончания похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) обсудить на собрании группы действия любого из участников, обращаться в учреждение, проводящее путешествие, и туристские организации.

6. Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов

6.1. За нарушения настоящей Инструкции, не повлекшее за собой ответственность, установленную действующим законодательством, учреждение, проводящее путешествие, может представить материалы в туристские организации для принятия следующих мер воздействия:

- не засчитывать для выполнения нормативов спортивных разрядов руководство, участие в совершенном походе;
- аннулировать зачет всех или определенного числа ранее совершенных походов;
- частично или полностью дисквалифицировать – лишить спортивных разрядов и званий;
- запретить участвовать, руководить походами определенной категории (степени) сложности на установленный срок;
- вывести из состава общественных туристских органов.

О подготовке и повышении квалификации кадров детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения спортивных мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов (походов, экскурсий, путешествий) с учащимися, и во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по решению вопросов дальнейшего развития туристско-экскурсионной работы среди детей и молодежи ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» осуществляет подготовку и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма по следующим категориям:

1. Организатор туризма (начальный уровень подготовки кадров, 72 учебных часа) – координирует работу туристско-краеведческих объединений, участвует в организации и проведении массовых физкультурно-оздоровительных туристских мероприятий (некатегорийные маршруты, туристские слеты и лагеря), ведет занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень подготовки кадров в спортивном туризме и в системе Минобрнауки России, 144 учебных часа) – проводит туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением категорийных туристских маршрутов, организует и проводит массовые туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря) и учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма. Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» учитывается при прохождении педагогом аттестации.

Формы обучения и повышения квалификации туристских кадров:

- а). Очно-заочная (2 сессии, учебно-тренировочный поход, аттестация).
- б). Экстернат на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» (для имеющих звание «Организатор туризма» или педагогический стаж не менее 3 лет + опыт руководства категорийным походом).
- в). Переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет).
- г). Выездные курсы по заявкам организаций (расписание занятий, место проведения учебного похода, сроки аттестации – по согласованию с заказчиком).

Прошедшим курс обучения выдаются:

- удостоверение «Инструктор детско-юношеского туризма» установленного образца,
- диплом об окончании школы с указанием категории кадров,
- справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута.