

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное учреждение дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Пермского края

**Методическая разработка  
«Краевая дистанционная игра  
«Школа – территория здоровья»**

Авторы:

Батенкова Ирина Валентиновна,  
доцент кафедры анатомии, физиологии,  
химии и безопасности жизнедеятельности,  
ФГБОУ ВО ПГПУ,  
к.б.н.;

Мальцева Анастасия Павловна,  
доцент кафедры лесоводства и ландшафтной архитектуры  
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ,  
доцент департамента экономики и финансов  
НИУ ВШЭ-Пермь,  
к.э.н.;

Устюгова Елена Николаевна,  
старший методист  
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Пермь, 2025

## Аннотация

Методическая разработка «Школа – территория здоровья» адресована педагогическим работникам, руководителям детских объединений, общественных организаций, пропагандирующих здоровый образ жизни. В ней представлен практический опыт организации и проведения мероприятия краевого проекта «Школа – территория здоровья» 2024/2025 уч.г. Разработка включает исследовательские и проектные задания по темам «Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы»; «Исследование питания школьников и профилактика его нарушений»; «Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии»; «Исследование утомляемости школьников и её профилактика»; «Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика»; «Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы» для двух категорий команд:

1) команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебных годах;

2) команды образовательных организаций, участвующие в реализации регионального проекта «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году в соответствии со списком, утверждённым приказом Министерства от 12 сентября 2024 г. № 26-01-06-935 «О мероприятиях по сохранению здоровья обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, в 2024/2025 учебном году».

Данные методические материалы могут быть использованы для проведения дистанционных или очных игр краевого, муниципального, институционального уровня, направленных на формирование и развитие у обучающихся культуры здорового образа жизни, для организации исследовательской деятельности по изучению здоровьесберегающей среды образовательной организации, разработки проектов, направленных на повышение её качества.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Задание 1 этапа для 1 категории участников. Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы .....	6
Задание 1 этапа для 2 категории участников. Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы .....	8
Задание 2 этапа для 1 категории участников. Исследование питания школьников и профилактика его нарушений .....	11
Задание 2 этапа для 1 категории участников. Исследование питания школьников и профилактика его нарушений .....	15
Задание 3 этапа для 1 категории участников. Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии .....	18
Задание 3 этапа для 2 категории участников. Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии .....	20
Задание 4 этапа для 1 категории участников. Исследование утомляемости школьников и её профилактика.....	26
Задание 4 этапа для 2 категории участников. Исследование утомляемости школьников и её профилактика.....	28
Задание 5 этапа для 1 категории участников. Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика .....	31
Задание 5 этапа для 2 категории участников. Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика .....	34
Задание 6 этапа для 1 категории участников. Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы.....	37
Задание 6 этапа для 2 категории участников. Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы.....	41

## Пояснительная записка

Краевая дистанционная игра «Школа – территория здоровья» проведена в рамках мероприятий Ресурсного центра здоровьесбережения и экологии ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», направленных на формирование культуры здорового образа жизни, сопровождение детских и молодёжных объединений, занимающихся пропагандой здорового образа жизни; регионального проекта «Школа-территория здоровья».

Цель Игры – формирование и развитие у обучающихся культуры здорового образа жизни через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность по изучению и развитию здоровьесберегающей среды образовательных организаций.

Задачи Игры:

- формировать у обучающихся представления о здоровьесберегающей среде как необходимом условии сохранения здоровья;
- развивать у обучающихся интерес к проектно-исследовательской, творческой деятельности в области здоровьесбережения;
- формировать и развивать здоровьесберегающие компетенции обучающихся;
- формировать и развивать проектно-исследовательские компетенции обучающихся;
- формировать и развивать информационно-коммуникационные компетенции обучающихся;
- выявить, обобщить и распространить лучшие практики образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья», по развитию здоровьесберегающей среды.

В игре приняли участие разновозрастные команды обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Пермского края, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья». Количество участников в команде не ограничено. От одной образовательной организации к участию в Игре допускается одна команда.

Игра проводилась по двум категориям:

1 категория – команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебных годах;

2 категория – команды образовательных организаций, участвующие в реализации регионального проекта «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году в соответствии со Списком, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-935 от 12.09.2024 «О мероприятиях по сохранению здоровья обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, в 2024/2025 учебном году» (далее – команды образовательных организаций, участвующие в реализации регионального проекта «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году).

Руководителями команд-участников были педагогические работники образовательных организаций, ответственные за реализацию проекта «Школа – территория здоровья», а также педагогические работники, заинтересованные в участии в

мероприятии. Руководители оказывали обучающимся необходимую организационную помощь при прохождении этапов игры.

Игра проводилась в период с 15 октября 2024 г. по 30 апреля 2025 г. в формате дистанционной игры-стратегии на платформе ВКонтакте и включала следующие этапы:

1. Предоставление заявок, регистрация участников, направление участникам ссылок доступа в закрытую группу на платформе Вк – с 15 октября по 15 ноября 2024 г.

2. Проведение для участников Игры установочных семинаров, практикумов, тренингов, краткосрочных образовательных программ в рамках мероприятия «Мобильная лаборатория дополнительного образования «Умный автобус», размещение информации о проведении игры и информационно-методических материалов в закрытой группе на платформе Вк – с 18 ноября по 01 апреля 2025 г.

3. Проведение Игры «Школа – территория здоровья», поэтапное размещение методических материалов, игровых заданий по исследованию здоровьесберегающей среды образовательной организации, критериев оценки, суммы баллов за выполнение заданий, публикация командами выполненных заданий в закрытой группе на платформе Вк:

1 этап - «Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы»;

2 этап - «Исследование питания школьников и профилактика его нарушений»;

3 этап - «Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии»;

4 этап - «Исследование утомляемости школьников и её профилактика»;

5 этап - «Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика»;

6 этап - «Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы»

На выполнение игровых заданий каждого этапа был отведен 21 день с момента их публикации. Ответы на каждое задание командам было необходимо опубликовать в закрытой группе на платформе Вк в соответствии с поставленными в заданиях критериями. За выполнение каждого задания командам начислялись баллы. При выполнении заданий каждого этапа десять команд в каждой категории участников, опубликовавшие первыми выполненные задания в закрытой группе на платформе Вк, получали по 5 (пять) дополнительных (бонусных) баллов к своему результату.

4. Подведение итогов игры, определение рейтинга команд в каждой категории, размещение результатов до 15 апреля 2025 г. Результаты и рейтинг команд определялись жюри по сумме результатов выполненных заданий всех игровых этапов:

победители игры (диплом за 1 место) - команды, набравшие 90 и более процентов от максимальной суммы баллов;

призёры (дипломы за 2 и 3 места) - команды, набравшие от 89 до 80 и от 79 до 70 процентов от максимальной суммы баллов;

участники (сертификат)- команды, набравшие 69 и менее процентов от максимальной суммы баллов.

Педагоги-руководители, подготовившие команды победителей (1 место) и призеров (2 и 3 места), отмечены благодарностями

5. Подготовка и рассылка электронных наградных документов – до 30 апреля 2025 г.

## Задания 1 этапа для 1 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч. г.г.)

### «Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Проект «Зелёная» школа»

1. Все вместе подумайте, вспомните:

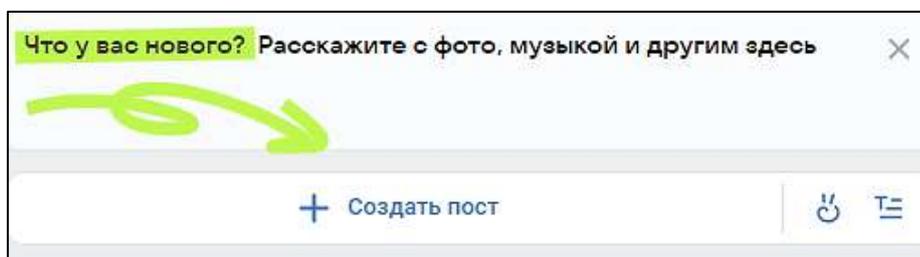
б) обсуждались ли в вашей образовательной организации идеи, мероприятия или проекты по внутреннему озеленению кабинетов, холлов, других помещений для образовательного процесса;

а) были ли в вашей образовательной организации разработаны / разработаны и реализованы проекты по внутреннему озеленению кабинетов, холлов, других помещений для образовательного процесса.

2. Коллективно обсудите опыт проектной деятельности, актуализируйте его и оформите паспорт проекта «Зелёная» школа» - мероприятия по внутреннему озеленению образовательной организации – в формате MS Word.

3. Дружно подготовьте презентацию «Проект «Зелёная» школа» в формате MS PowerPoint объемом до 21 слайда.

4. Выполненное задание 1 этапа (паспорт проекта и презентацию) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



5. **Критерии оценки:**

*актуальность проекта – мах 5 баллов;*

*реалистичность цели и задач – мах 5 баллов;*

*уникальность – мах 5 баллов;*

*практическая значимость – мах 10 баллов;*

*качество и полнота оформления паспорта проекта – мах 10 баллов;*

*грамотность – мах 5 баллов;*

*качество выполнения презентации – мах 5 баллов;*

*наличие в презентации иллюстративных материалов (фотографий мероприятий проекта, фотографий по итогам реализации проекта, планов озеленения и т.п.) – мах 5 баллов.*

*Максимальная оценка - 50 баллов*

*\* Бланк паспорта проекта прилагается:*

## \*ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНАЯ» ШКОЛА

Блок	Описание			
1. Название проекта				
2. Форма проекта				
3. Проблема, на решение которой направлен проект				
4. Актуальность проекта				
5. Цели				
6. Задачи	✓	...		
	✓	...		
	✓			
7. Уникальность (фишка) проекта				
8. Дата, время реализации проекта				
9. Команда проекта (ответственные за этапы работы + функциональные обязанности)				
10. Целевая аудитория проекта, кол-во участников				
11. План реализации проекта:	11.1 Подготовительный этап сроки/мероприятия:	11.2 Основной этап сроки/мероприятия:	11.3 Рефлексия (самоанализ) сроки/мероприятия:	
12. Ресурсы проекта:				
12.1 Человеческие	12.2 Финансовые	12.3 Материальные	12.4 Информационные	12.5 Временные
Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?
Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?
Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?
13. Планируемые результаты проекта:				
13.1. Плюсы:		13.2. Минусы/риски и способы преодоления:		
14. Доработка проекта (при необходимости):				

## **Задания 1 этапа для 2 категории участников**

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году)

### **«Исследование внутреннего озеленения школы и создание «зелёной» школы»**

**Срок выполнения: 21 день.**

#### **Командное задание «Исследование внутреннего озеленения школы»**

**1. Исследовательской группе необходимо спланировать и провести исследование внутреннего озеленения школы.**

**Цель исследования** – изучить видовой ассортимент комнатных растений кабинетов, холлов, других помещений, предназначенных для образовательного процесса (на выбор), определить, соответствует ли он правилам внутреннего озеленения школ, привлечь учащихся к озеленению школы.

**Задачи работы:**

1) узнать:

- для чего нужно озеленять помещение школы;
- какие виды комнатных растений могут использоваться для внутреннего озеленения школы;
- какие виды комнатных растений не могут использоваться для внутреннего озеленения школы;

2) обследовать комнатные растения, выращиваемые в выбранных участниками игры помещениях образовательной организации, определить:

- виды комнатных растений и их значение во внутреннем озеленении;
- какие виды растений используются во внутреннем озеленении часто, а какие редко;

3) разработать анкету и провести анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей, чтобы выяснить:

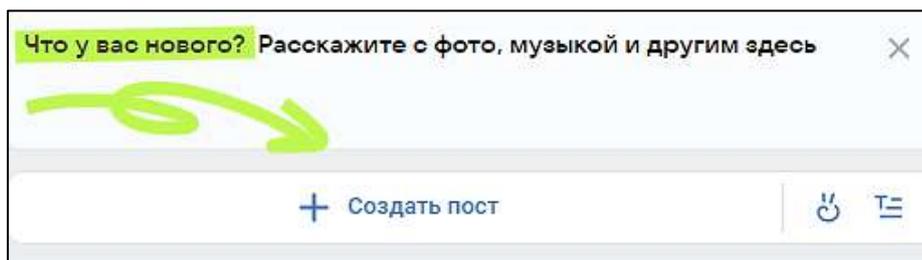
- знают ли они комнатные растения, выращиваемые в школе и дома;
- знают ли анкетлируемые правила ухода за комнатными растениями;
- принимают ли анкетлируемые участие в уходе за комнатными растениями в школе, дома, нравится ли им этим заниматься;
- какие комнатные растения привлекательны для участников анкетирования;

4) ответить на вопросы: правильно ли подобран ассортимент комнатных растений для внутреннего озеленения образовательной организации?

2. По результатам исследования оформить исследовательскую работу в формате MS Word (см рекомендации по оформлению и пример исследовательской работы приложение 1).

3. Дружно подготовить презентацию исследовательской работы в формате MS PowerPoint объемом до 12 слайдов.

4. Выполненное задание 1 этапа (исследовательскую работу и презентацию) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



### **\*Рекомендации по оформлению исследовательской работы**

*Исследовательская работа должна иметь:*

- **т и т у л ь н ы й л и с т**, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения, при котором выполнена работа, регион и населённый пункт, тема работы, фамилия, имя, отчество авторов, класс, фамилия, имя, отчество руководителей работы (полностью);
- **с о д е р ж а н и е (о г л а в л е н и е)**, перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц).

*В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:*

- **в в е д е н и е**, где должны быть чётко сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность и практическая значимость исследования, а также указаны место и сроки проведения исследования;
- **м е т о д и к а и с с л е д о в а н и й и м а т е р и а л** (описание методики сбора материалов, методы первичной обработки собранного материала, сроки сбора материала, объем полученных материалов);
- **р е з у л ь т а т ы и с s л e d o в а н и й** и их анализ (обязательно приведение всех численных и фактических данных с анализом результатов их обработки);
- **в ы в о д ы**, где приводятся краткие формулировки результатов работы, в соответствии с поставленными задачами;
- **с п и с о к и с п о л ь з о в а н н о й л и т е р а т у р ы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. *В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.*

2. Фактические и численные данные, имеющие большой объём, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.п. могут быть вынесены в конец работы – в **п р и л о ж е н и е**.

3. Все материалы приложения должны быть **пронумерованы (сквозная нумерация), озаглавлены и обеспечены ссылками в тексте работы**. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.

Текст работы должен быть напечатан. Формат листа А-4, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по всей ширине без переносов, абзац 1,25 см, поля левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см со всех сторон. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, на первой странице номер не ставится. Объём работы не ограничен. Критерии оценки исследовательской работы (маx 50 баллов):

Критерии оценки										маx 50 баллов
обоснование актуальности проведенного исследования, до 5 баллов	постановка цели, задач, до 5 баллов	полнота изложения методики и обоснованность её применения, до 5 баллов	достаточность собранного материала для получения результатов и выводов, до 5 баллов	качество, четкость и наглядность представленных результатов исследования, до 5 баллов	формулировка заключения или выводов, соответствие их цели и задачам работы, до 5 баллов	качество презентации (логичность, наглядность, эргономичность, оформление графических объектов и таблиц) до 5 баллов	творческий подход, до 5 баллов	степень владения темой, знание терминологии: до 5 баллов	практическая значимость проведенного исследования, до 5 баллов	<b>Итого</b>

## Задание 2 этапа для 1 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч. г.г.)

### «Исследование питания школьников и профилактика его нарушений»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Опрос родителей об эффективности программы обучения детей правильному питанию»

1. Все вместе ознакомьтесь с методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания учащихся» (разработчик: доцент кафедры лесоводства и ландшафтной архитектуры Пермского ГАТУ, доцент департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ-Пермь, к.э.н., Мальцева Анастасия Павловна).
2. Коллективно обсудите Анкету для опроса родителей (см. приложение).
3. Дружно спланируйте и проведите опрос родителей (законных представителей обучающихся) вашей образовательной организации по данной анкете. Количество респондентов - не менее 50 человек.
4. *Всей командой проанализируйте результаты анкетирования и подготовьте протокол анкеты на основе следующих рекомендаций\*:*

*\*Протокол анкеты – это важный инструмент, который помогает систематизировать и структурировать полученные данные. В нем фиксируются все этапы исследования: от формулировки целей и задач до анализа и интерпретации результатов.*

*Грамотно оформленный протокол анкетирования – это наглядное и убедительное подтверждение проведенного исследования. Он помогает донести полученные результаты до заказчика и сделать их максимально полезными для принятия решений.*

**Протокол анкеты должен включать:**

**Титульный лист:** здесь указывается название исследования, дата проведения, информация об исполнителе.

**Введение:** кратко описываются цели и задачи анкетирования, целевая аудитория, методы сбора данных.

**Описание выборки:** указывается размер выборки, ее характеристики (пол, возраст, социальный статус респондентов).

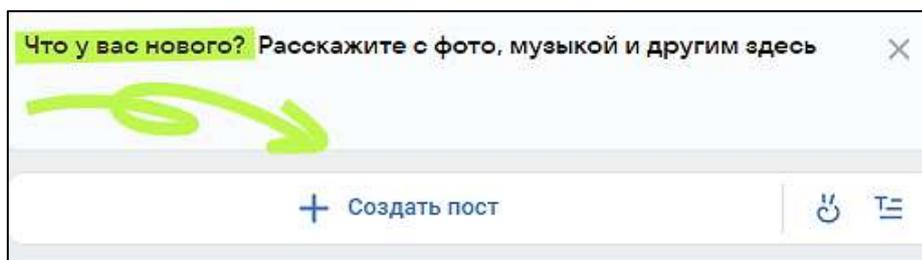
**Результаты анкетирования:** представляются в графическом (таблицы, графики, диаграммы) и текстовом виде (анализ, интерпретация результатов) Важно не только показать цифры, но и дать им грамотную интерпретацию.

**Выводы и рекомендации:** на основе анализа полученных данных формулируются основные выводы и даются практические рекомендации.

**Приложения:** В приложениях могут быть размещены примеры заполненных анкет (без указания Ф.И.О. респондентов), дополнительные материалы, общие

*фотографии (не менее трех), сделанные в процессе анкетирования родителей, работы команды над протоколом анкеты.*

5. Выполненное задание 2 этапа (протокол анкеты) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



**Критерии оценки:**

*наличие и соответствующее оформление титульного листа – мах 2 балла;*

*наличие и соответствующее содержание введения – мах 4 балла;*

*наличие описания выборки, соответствие требованиям – мах 3 балла;*

*наличие результатов анкетирования, представленных в графическом и текстовом виде, полная и грамотная интерпретация результатов (по всем вопросам анкеты) – мах 18 баллов;*

*наличие выводов и рекомендаций по результатам анкетирования, соответствие выводов и рекомендаций результатам (по всем вопросам анкеты) – мах 18 баллов;*

*наличие приложения – мах 5 баллов.*

**Максимальная оценка - 50 баллов.**

### Анкета для опроса родителей

Уважаемые родители!

Мы просим вас принять участие в исследовании, цель которого - оценить эффективность программы обучения детей правильному питанию. Ваши ответы помогут нам в дальнейшем усовершенствовать ее содержание и формы реализации.

**1. Как вы оцениваете значение питания для здоровья вашего ребенка (укажите X):**

<input type="checkbox"/>	Очень высокое (здоровье ребенка очень сильно зависит от его питания)
<input type="checkbox"/>	Высокое (здоровье ребенка зависит от его питания)
<input type="checkbox"/>	Среднее (здоровье ребенка скорее зависит от питания)
<input type="checkbox"/>	Ниже среднего (здоровье ребенка скорее не зависит от питания ребенка)
<input type="checkbox"/>	Низкое (здоровье ребенка не зависит от его питания)

**2. Насколько, по вашему мнению, важны следующие факторы для организации правильного питания ребенка? Расположите данные факторы в определенном порядке - от самого важного до наименее важного. Наиболее важный фактор будет иметь номер 1, второй по значимости - номер 2, и так далее, наименее важный фактор - номер 8:**

№ п/п	Факторы
	Наличие времени для организации правильного питания в семье
	Наличие достаточных средств для организации правильного питания
	Наличие знаний у родителей об основах правильного питания в семье
	Сформированность традиций правильного питания в семье
	Кулинарные умения и желание готовить у родителей
	Наличие знаний о правильном питании у самого ребенка
	Сформированность привычек в области питания у ребенка
	Понимание взрослыми важности и значимости правильного питания для здоровья ребенка

**3. Какие проблемы, связанные с питанием ребенка, у Вас возникают (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Нехватка времени для приготовления пищи дома
<input type="checkbox"/>	Недостаток знаний о том, каким должно быть питание ребенка
<input type="checkbox"/>	Нет условий для того, чтобы контролировать питание ребенка в течение дня
<input type="checkbox"/>	Недостаточно средств для того, чтобы обеспечить рациональное питание ребенка
<input type="checkbox"/>	Невозможность организовать регулярное питание ребенка в течение дня
<input type="checkbox"/>	Отсутствие единого понимания у всех членов семьи, каким должно быть правильное питание у ребенка (кто-то из взрослых разрешает есть сладости, кто-то запрещает и т.д.)
<input type="checkbox"/>	Ребенок не соблюдает режим питания - ест тогда, когда захочет, ест менее 3 раз в день, заменяет основные приемы пищи перекусами
<input type="checkbox"/>	Ребенок не умеет вести себя за столом
<input type="checkbox"/>	Ребенок "увлекается" сладкими, острыми, жирными продуктами с высоким содержанием калорий: сладости, чипсы, сэндвичи или бутерброды, газированные напитки, сухарики и др.
<input type="checkbox"/>	Ребенок отказывается от полезных продуктов и блюд

**4. Какие привычки и правила поведения за столом сформированы у Вашего ребенка и как часто они проявляются (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Ест в одно и то же время - не нужно заставлять вовремя позавтракать, пообедать и т.д.
<input type="checkbox"/>	Моет руки перед едой без напоминаний
<input type="checkbox"/>	Ест небольшими кусочками, не торопясь
<input type="checkbox"/>	Использует салфетку во время еды
<input type="checkbox"/>	Моет ягоды, фрукты, овощи перед тем, как их съесть
<input type="checkbox"/>	Читает книгу во время еды
<input type="checkbox"/>	Смотрит телевизор во время еды
<input type="checkbox"/>	Ест быстро, глотает большие куски

**5. Как часто Ваш ребенок употребляет следующие продукты, блюда и напитки (укажите X):**

№ п/п	Продукты и напитки	Каждый/почти каждый день	Несколько раз в неделю	Реже 1 раз в неделю	Не ест совсем
1	Каши (любые каши, в том числе, овсяная, гречневая, рисовая и др.)				
2	Супы (любые)				
3	Кисломолочные продукты(ряженка, кефир, йогурт и т.д.)				
4	Творог/творожки, блюда из творога				
5	Свежие фрукты				
6	Свежие овощи и салаты из свежих овощей				
7	Хлеб, булка				
8	Мясные блюда				
9	Рыбные блюда				
10	Яйца и блюда из яиц				
11	Колбаса/сосиски				
12	Чипсы				
13	Сухарики в пакетиках				
14	Чизбургеры/бутерброды				
15	Леденцы				
16	Шоколад, конфеты				
17	Пирожные/торты				
18	Молоко				
19	Какао				
20	Сок/морс				
21	Компот/кисель				
22	Сладкая газированная вода (пепси кола и т.п.)				
23	Минеральная вода				

**6. Какие основные приемы пищи присутствуют в режиме дня Вашего ребенка, в том числе, считая приемы пищи в школе (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Завтрак
<input type="checkbox"/>	Второй завтрак
<input type="checkbox"/>	Обед
<input type="checkbox"/>	Полдник
<input type="checkbox"/>	Ужин

**7. Можно ли сказать, что Ваш ребенок обычно питается в одно и то же время в будние дни (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Да, ребенок питается в одно и то же время всегда
<input type="checkbox"/>	Да, почти всегда питается в одно и то же время
<input type="checkbox"/>	Нет, ребенок питается в разное время

**8. Как Вы оцениваете необходимость обучения Вашего ребенка правильному питанию в школе (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Это нужно
<input type="checkbox"/>	Это скорее нужно
<input type="checkbox"/>	Это скорее не нужно, чем нужно
<input type="checkbox"/>	Это не нужно

**9. Как Вы оцениваете возможные результаты обучения ребенка правильному питанию в школе (укажите X)?**

<input type="checkbox"/>	Это поможет мне в организации правильного питания моего ребенка
<input type="checkbox"/>	Это скорее поможет мне организовать правильное питание для моего ребенка
<input type="checkbox"/>	Это вряд ли поможет мне организовать правильное питание моего ребенка
<input type="checkbox"/>	Это не поможет мне в организации правильного питания моего ребенка

## Задание 2 этапа для 2 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году)

### «Исследование питания школьников и профилактика его нарушений»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Анкетирование обучающихся по вопросам питания»

1. Все вместе ознакомьтесь с методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания учащихся» (разработчик: доцент кафедры лесоводства и ландшафтной архитектуры Пермского ГАТУ, доцент департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ-Пермь, к.э.н., Мальцева Анастасия Павловна).
2. Коллективно обсудите Анкету для детей (см. приложение).
3. Дружно спланируйте и проведите опрос обучающихся вашей образовательной организации с использованием данной анкеты. Количество респондентов - не менее 50 человек.
4. *Всей командой проанализируйте результаты анкетирования и подготовьте протокол анкеты на основе следующих рекомендаций\*:*

*\*Протокол анкеты – это важный инструмент, который помогает систематизировать и структурировать полученные данные. В нем фиксируются все этапы исследования: от формулировки целей и задач до анализа и интерпретации результатов.*

*Грамотно оформленный протокол анкетирования – это наглядное и убедительное подтверждение проведенного исследования. Он помогает донести полученные результаты до заказчика и сделать их максимально полезными для принятия решений.*

**Протокол анкеты должен включать:**

**Титульный лист:** *здесь указывается название исследования, дата проведения, информация об исполнителе.*

**Введение:** *кратко описываются цели и задачи анкетирования, целевая аудитория, методы сбора данных.*

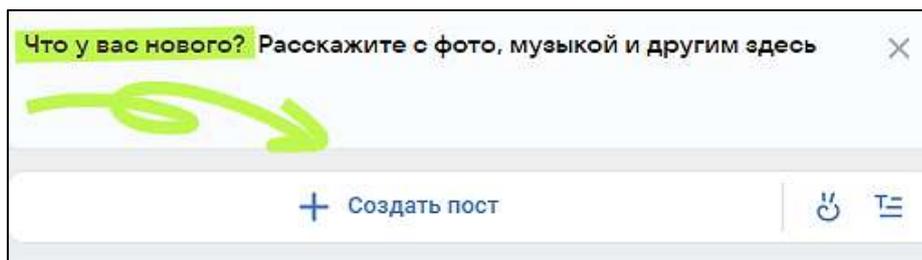
**Описание выборки:** *указывается размер выборки, ее характеристики (пол, возраст, социальный статус респондентов).*

**Результаты анкетирования:** *представляются в графическом (таблицы, графики, диаграммы) и текстовом виде (анализ, интерпретация результатов) Важно не только показать цифры, но и дать им грамотную интерпретацию.*

**Выводы и рекомендации:** *на основе анализа полученных данных формулируются основные выводы и даются практические рекомендации.*

**Приложения:** *В приложениях могут быть размещены примеры заполненных анкет (без указания Ф.И.О. респондентов), дополнительные материалы, общие фотографии (не менее трех), сделанные в процессе анкетирования обучающихся, работы команды над протоколом анкеты.*

5. Выполненное задание 2 этапа (протокол анкеты) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



**Критерии оценки:**

*наличие и соответствующее оформление титульного листа – мах 2 балла;*

*наличие и соответствующее содержание введения – мах 4 балла;*

*наличие описания выборки, соответствие требованиям – мах 3 балла;*

*наличие результатов анкетирования, представленных в графическом и текстовом виде, полная и грамотная интерпретация результатов (по всем вопросам анкеты) – мах 16 баллов;*

*наличие выводов и рекомендаций по результатам анкетирования, соответствие выводов и рекомендаций результатам (по всем вопросам анкеты) – мах 16 баллов;*

*наличие приложения – мах 5 баллов.*

**Максимальная оценка - 46 баллов.**

**Анкета для детей**

1. Как ты считаешь, что нужно делать для того, чтобы вырасти сильным, здоровым?

\_\_\_\_\_

2. Какие продукты или блюда ты любишь больше всего?

\_\_\_\_\_

3. Назови 5 - 7 своих любимых продуктов

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как ты считаешь, сколько раз в день нужно есть? \_\_\_\_\_

5. Какие основные приемы пищи ты знаешь?

\_\_\_\_\_

6. Как ты считаешь, какие продукты лучше взять с собой в школу, чтобы перекусить наперемене? Ты можешь выбрать один или несколько продуктов, но не больше трех (укажи X):

<input type="checkbox"/>	Фрукты
<input type="checkbox"/>	Орехи
<input type="checkbox"/>	Бутерброды
<input type="checkbox"/>	Чипсы
<input type="checkbox"/>	Шоколад/конфеты
<input type="checkbox"/>	Булочки/пирожки
<input type="checkbox"/>	Печенье/сушки/пряники/вафли
<input type="checkbox"/>	Другие сладости
<input type="checkbox"/>	Другое

7. Что бы ты посоветовал сделать своему однокласснику после обеда (укажи X)?

<input type="checkbox"/>	Побегать, попрыгать
<input type="checkbox"/>	Поиграть в подвижные игры
<input type="checkbox"/>	Поиграть в спокойные игры
<input type="checkbox"/>	Почитать
<input type="checkbox"/>	Порисовать
<input type="checkbox"/>	Позаниматься спортом
<input type="checkbox"/>	Потанцевать

8. Как ты считаешь, что лучше выпить, если хочется утолить жажду? Ты можешь выбрать один или несколько напитков, но не больше трех (укажи X):

<input type="checkbox"/>	Обычная негазированная вода
<input type="checkbox"/>	Молоко
<input type="checkbox"/>	Кефир
<input type="checkbox"/>	Какао
<input type="checkbox"/>	Сок
<input type="checkbox"/>	Кисель
<input type="checkbox"/>	Сладкая газированная вода
<input type="checkbox"/>	Морс
<input type="checkbox"/>	Минеральная вода

### Задания 3 этапа для 1 категории участников

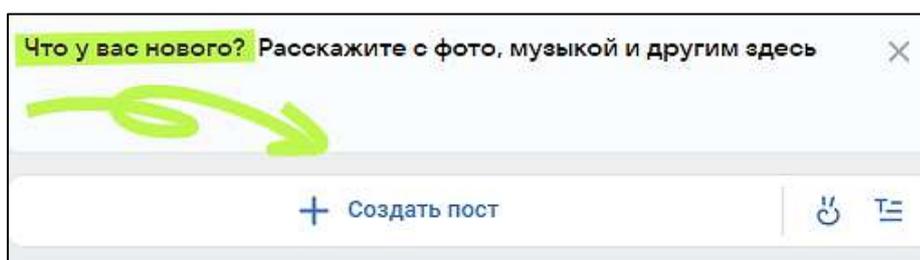
(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч. г.г.)

#### «Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Проект по повышению двигательной активности обучающихся и профилактике гиподинамии»

1. Все вместе подумайте, вспомните:
  - б) обсуждались ли в вашей образовательной организации идеи, мероприятия или проекты по повышению двигательной активности обучающихся и профилактике гиподинамии;
  - а) были ли в вашей образовательной организации разработаны / разработаны и реализованы проекты по повышению двигательной активности обучающихся и профилактике гиподинамии.
2. Коллективно обсудите опыт проектной деятельности, актуализируйте его, придумайте оригинальное название и оформите паспорт проекта - мероприятия по повышению двигательной активности обучающихся и профилактике гиподинамии – в формате MS Word.
3. Дружно подготовьте презентацию проекта в формате MS PowerPoint объемом до 21 слайда.
4. Выполненное задание 3 этапа (паспорт и презентацию проекта) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



#### **Критерии оценки:**

*актуальность проекта – мах 5 баллов;*

*реалистичность цели и задач – мах 5 баллов;*

*уникальность – мах 5 баллов;*

*практическая значимость – мах 10 баллов;*

*качество и полнота оформления паспорта проекта – мах 10 баллов;*

*грамотность – мах 5 баллов;*

*качество выполнения презентации – мах 5 баллов;*

*наличие в презентации иллюстративных материалов (фотографий мероприятий проекта, фотографий по итогам реализации проекта, планов школьного пространства для активных перемен и т.п.) – мах 5 баллов.*

Максимальная оценка - 50 баллов

\* Бланк паспорта проекта прилагается:

**\*ПАСПОРТ ПРОЕКТА  
ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОДИНАМИИ**

Блок	Описание				
1.Название проекта					
2.Форма проекта					
3.Проблема, на решение которой направлен проект					
4.Актуальность проекта					
5.Цели					
6.Задачи	✓	...			
	✓	...			
	✓				
7.Уникальность (фишка) проекта					
8.Дата, время реализации проекта					
9.Команда проекта (ответственные за этапы работы +функциональные обязанности)					
10.Целевая аудитория проекта, кол-во участников					
11.План реализации проекта:	11.1 Подготовительный этап сроки/мероприятия:	11.2 Основной этап сроки/мероприятия:	11.3 Рефлексия (самоанализ) сроки/мероприятия:		
12. Ресурсы проекта:					
12.1 Человеческие	12.2 Финансовые	12.3 Материальные	12.4 Информационные	12.5 Временные	
Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	
Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	
Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	
13. Планируемые результаты проекта:					
13.1 Плюсы:			13.2 Минусы/риски и способы преодоления:		
14. Доработка проекта (при необходимости):					

### Задание 3 этапа для 2 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 уч. г.)

#### «Исследование двигательной активности школьников и меры профилактики гиподинамии»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Опрос обучающихся «Физическая активность»»

1. Коллективно обсудите Анкету для опроса обучающихся (см. приложение).
2. Дружно спланируйте и проведите опрос обучающихся вашей образовательной организации по данной анкете. Количество респондентов - не менее 50 человек.
3. *Всей командой проанализируйте результаты анкетирования и подготовьте протокол анкеты на основе следующих рекомендаций\*:*

*\*Протокол анкеты – это важный инструмент, который помогает систематизировать и структурировать полученные данные. В нем фиксируются все этапы исследования: от формулировки целей и задач до анализа и интерпретации результатов.*

*Грамотно оформленный протокол анкетирования – это наглядное и убедительное подтверждение проведенного исследования. Он помогает донести полученные результаты до заказчика и сделать их максимально полезными для принятия решений.*

**Протокол анкеты должен включать:**

**Титульный лист:** здесь указывается название исследования, дата проведения, информация об исполнителе.

**Введение:** кратко описываются цели и задачи анкетирования, целевая аудитория, методы сбора данных.

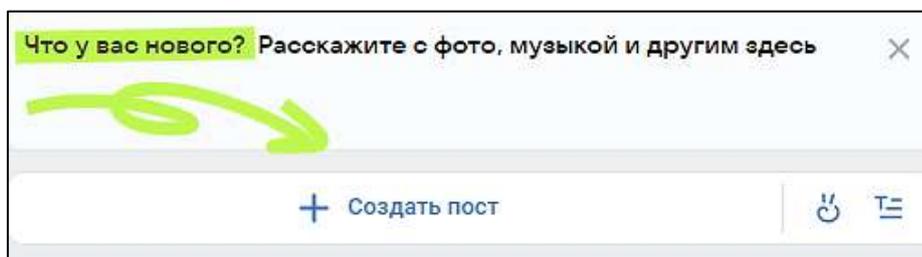
**Описание выборки:** указывается размер выборки, ее характеристики (пол, возраст, социальный статус респондентов).

**Результаты анкетирования:** представляются в графическом (таблицы, графики, диаграммы) и текстовом виде (анализ, интерпретация результатов) Важно не только показать цифры, но и дать им грамотную интерпретацию.

**Выводы и рекомендации:** на основе анализа полученных данных формулируются основные выводы и даются практические рекомендации.

**Приложения:** В приложениях могут быть размещены примеры заполненных анкет (без указания Ф.И.О. респондентов), дополнительные материалы, общие фотографии (не менее трех), сделанные в процессе анкетирования, работы команды над протоколом анкеты.

4. Выполненное задание 3 этапа (протокол анкеты) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



**Критерии оценки:**

*наличие и соответствующее оформление титульного листа – мах 2 балла;*

*наличие и соответствующее содержание введения – мах 4 балла;*

*наличие описания выборки, соответствие требованиям – мах 3 балла;*

*наличие результатов анкетирования, представленных в графическом и текстовом виде, полная и грамотная интерпретация результатов (по всем вопросам анкеты) – мах 52 балла;*

*наличие выводов по результатам анкетирования, соответствие выводов результатам (по всем вопросам анкеты) – мах 52 балла;*

*наличие приложения – мах 5 баллов.*

**Максимальная оценка - 118 баллов.**

### Анкета для опроса обучающихся «Физическая активность»

Уважаемые друзья!

Предлагаем Вам принять участие в опросе. Отвечая на предложенные вопросы анкеты, Вы поможете нам больше узнать о физической активности школьников. Физическая активность — это любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, включают физическую активность на работе, в свободное время, а также обычные виды ежедневной физической деятельности. Основные источники оздоровительной физической активности включают в себя такие нормальные и простые действия, как ходьба пешком, езда на велосипеде, физический труд, плавание, ходьба на лыжах, пеший туризм, работа в саду, занятия спортом на досуге и танцы. Физическая активность у школьников может осуществляться во время занятий спортом, на уроках физической культуры, на перемене, во время игр с друзьями, прогулок или по дороге в школу пешком, на велосипеде, самокате и др. Опрос анонимный и добровольный. Нас интересует именно Ваше мнение. Это не является тестированием, здесь нет правильных или неправильных ответов.

**10.** Сколько Вам полных лет? (впишите ответ)

**11.** Укажите Ваш пол (X):

<input type="checkbox"/>	мужской
<input type="checkbox"/>	женский

**12.** В каком классе Вы сейчас учитесь? (укажите X)?

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	11

**13.** В какой местности Вы проживаете (укажите X)?

<input type="checkbox"/>	Сельская местность
<input type="checkbox"/>	Посёлок городского типа
<input type="checkbox"/>	Город

**14.** Делаете ли Вы зарядку каждое утро (укажите X)?

<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Иногда
<input type="checkbox"/>	Нет

**15.** Сколько времени обычно Вы тратите пешком от дома до школы? (укажите X)?

<input type="checkbox"/>	Не трачу
<input type="checkbox"/>	До 15 минут
<input type="checkbox"/>	От 15 до 30 минут
<input type="checkbox"/>	От 30 минут до 1 часа
<input type="checkbox"/>	Более 1 часа

**16.** Используете ли Вы транспорт, чтобы добраться до школы (можно выбрать несколько вариантов, укажите X)?

<input type="checkbox"/>	Не использую
<input type="checkbox"/>	Автобус/троллейбус/трамвай/электробус
<input type="checkbox"/>	Автомобиль/такси
<input type="checkbox"/>	Электросамокат/электровелосипед
<input type="checkbox"/>	Самокат/велосипед
<input type="checkbox"/>	Другое

17. Укажите другой транспорт: \_\_\_\_\_

18. Сколько уроков физической культуры в неделю проводится в Вашем классе в этом учебном году (укажите X)?

	0
	1
	2
	3
	4
	5

19. Сколько дней в неделю Вы занимаетесь физической культурой или спортом, включая уроки физической культуры, по крайней мере, 60 минут в день (укажите X)?

	0
	1
	2
	3
	4 и более

20. Ваше отношение к урокам физической культуры в школе (укажите X)?

	Нравятся
	Не нравятся
	Уроки физической культуры не посещаю

21. Что нужно изменить на уроках физической культуры в школе, чтобы они стали интереснее (можно выбрать несколько вариантов, укажите X)?

	Включить больше спортивных игр
	Не включать в начало урока бег по кругу
	Увеличить физическую нагрузку
	Уменьшить физическую нагрузку
	Увеличить количество уроков физической культуры
	Уменьшить количество уроков физической культуры
	Больше проводить занятия на свежем воздухе
	Меньше проводить занятия на свежем воздухе
	Ничего не изменять, поскольку и так уроки интересные
	Ничего не изменять, поскольку физкультура в любом случае неинтересна
	Другое

22. Укажите какие спортивные игры включить: \_\_\_\_\_

23. Укажите другие необходимые, по вашему мнению, изменения на уроках физической культуры: \_\_\_\_\_

24. Как Вы обычно проводите перемены в школе (укажите X)?

	Активно (бегаю, играю в подвижные игры, танцую и другое)
	Не активно

25. Как Вы считаете, каково значение школьных перемен для здоровья? \_\_\_\_\_

26. Чем бы Вы хотели заниматься во время перемен (можно выбрать несколько вариантов, укажите X)?

	Играть в подвижные игры
	Танцевать
	Играть в настольные игры, разгадывать кроссворды, ребусы, загадки
	Сидеть
	Лежать
	Читать
	Разговаривать
	Слушать музыку
	Другое

27. Укажите другие варианты проведения перемен: \_\_\_\_\_

28. Как Вы считаете, достаточно ли в Вашей школе мест/оборудования/инвентаря для проведения активных перемен? \_\_\_\_\_

29. Как Вы считаете, кто в Вашей школе должен/может организовать активные перемены? \_\_\_\_\_

30. Какими видами спорта (физической активности) Вы регулярно занимаетесь (можно выбрать несколько вариантов, укажите **X**)?

	Не занимаюсь
	Бадминтон
	Баскетбол
	Волейбол
	Гимнастика
	Единоборства
	Легкая атлетика
	Лыжные гонки
	Плавание
	Танцы
	Теннис большой
	Теннис настольный
	Фигурное катание
	Футбол
	Хоккей
	Активные прогулки
	Другое

31. Укажите другой вид спорта (физической активности), которым Вы занимаетесь: \_\_\_\_\_

32. Как часто Вы занимаетесь спортом (физической активностью) вне школьных уроков физкультуры (укажите **X**)?

	Каждый день
	От 2-х до 3-х раз в неделю
	1 раз в неделю
	1-2 раза в месяц
	Менее 1 раза в месяц
	Не занимаюсь

33. Какими видами спорта (физической активности) Вы хотели бы заниматься (можно выбрать несколько вариантов, укажите **X**)?

	Желания заниматься нет
	Бадминтон
	Баскетбол
	Волейбол
	Гимнастика
	Единоборства
	Легкая атлетика
	Лыжные гонки
	Плавание
	Танцы
	Теннис большой
	Теннис настольный
	Фигурное катание
	Футбол
	Хоккей
	Активные прогулки
	Другое

34. Укажите другой вид спорта (физической активности), которым Вы бы хотели заниматься: \_\_\_\_\_

35. Как Вы оцениваете свою физическую подготовленность в целом (укажите X)?

<input type="checkbox"/>	Отличная
<input type="checkbox"/>	Хорошая
<input type="checkbox"/>	Удовлетворительная
<input type="checkbox"/>	Плохая

## Задания 4 этапа для 1 категории участников

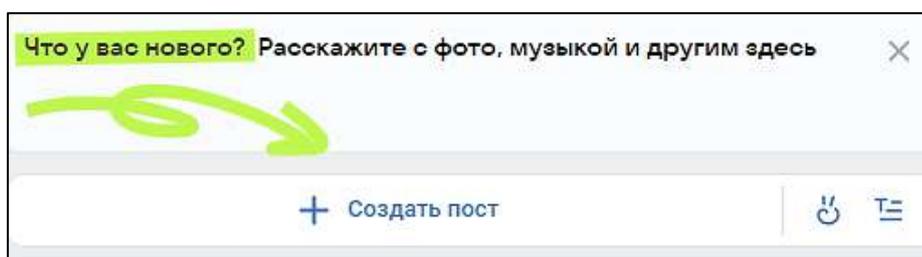
(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч. г.г.)

### «Исследование утомляемости школьников и её профилактика»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Проект по профилактике утомляемости школьников»

1. Все вместе подумайте, вспомните:  
б) обсуждались ли в вашей образовательной организации идеи, мероприятия или проекты по профилактике утомляемости школьников;  
а) были ли в вашей образовательной организации разработаны / разработаны и реализованы проекты по профилактике утомляемости обучающихся.
2. Коллективно обсудите опыт проектной деятельности, актуализируйте его, придумайте оригинальное название и оформите паспорт проекта - мероприятия по профилактике утомляемости школьников – в формате MS Word.
3. Дружно подготовьте презентацию проекта в формате MS PowerPoint объемом до 21 слайда.
4. Выполненное задание 4 этапа (паспорт и презентацию проекта) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



#### **Критерии оценки:**

*актуальность проекта – мах 5 баллов;*

*реалистичность цели и задач – мах 5 баллов;*

*уникальность – мах 5 баллов;*

*практическая значимость – мах 10 баллов;*

*качество и полнота оформления паспорта проекта – мах 10 баллов;*

*грамотность – мах 5 баллов;*

*качество выполнения презентации – мах 5 баллов;*

*наличие в презентации иллюстративных материалов (фотографий мероприятий проекта, фотографий по итогам реализации проекта и т.п.) – мах 5 баллов.*

*Максимальная оценка - 50 баллов*

*\* Бланк паспорта проекта прилагается:*

**\*ПАСПОРТ ПРОЕКТА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УТОМЛЯЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Блок	Описание				
1.Название проекта					
2.Форма проекта					
3.Проблема, на решение которой направлен проект					
4.Актуальность проекта					
5.Цели					
6.Задачи	✓	...			
	✓	...			
	✓				
7.Уникальность (фишка) проекта					
8.Дата, время реализации проекта					
9.Команда проекта (ответственные за этапы работы +функциональные обязанности)					
10.Целевая аудитория проекта, кол-во участников					
11.План реализации проекта:	11.1 Подготовительный этап сроки/мероприятия:	11.2 Основной этап сроки/мероприятия:	11.3 Рефлексия (самоанализ) сроки/мероприятия:		
12. Ресурсы проекта:					
12.1 Человеческие	12.2 Финансовые	12.3 Материальные	12.4 Информационные	12.5 Временные	
Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	
Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	
Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	
13. Планируемые результаты проекта:					
13.1 Плюсы:			13.2 Минусы/риски и способы преодоления:		
14. Доработка проекта (при необходимости):					

## **Задание 4 этапа для 2 категории участников**

(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 уч. г.)

### **«Исследование утомляемости школьников и её профилактика»**

**Срок выполнения: 21 день.**

#### **Командное задание «Гигиеническая оценка расписания уроков в школе»**

**Расписание уроков является одним из факторов, влияющих на утомляемость школьников. Исследовательской группе необходимо спланировать и провести гигиеническую оценку недельного расписания уроков одного из классов (по выбору) с учетом гигиенических и нормативных требований.**

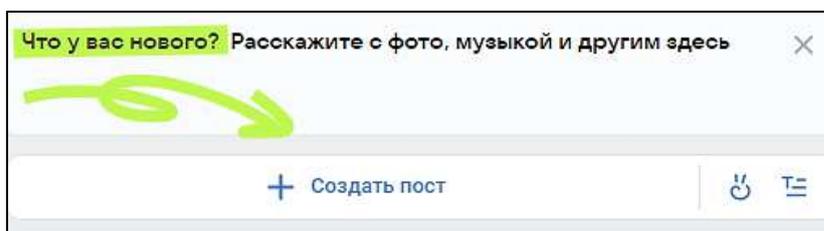
Задачи работы:

- 1) узнать какие гигиенические, нормативные требования к расписанию уроков существуют;
- 2) проанализировать фактическое недельное расписание уроков одного из классов (по выбору), определить, соответствует ли оно существующим гигиеническим, нормативным требованиям;
- 3) если фактическое расписание по какому-либо из параметров не соответствует гигиеническим, нормативным требованиям, предложить и обосновать актуальные изменения недельного расписания уроков.

1. По результатам гигиенической оценки расписания уроков оформить исследовательскую работу в формате MS Word (рекомендации по оформлению исследовательской работы прилагаются).

2. Дружно подготовить презентацию исследовательской работы в формате MS PowerPoint объемом до 12 слайдов.

3. Выполненное задание 4 этапа (исследовательскую работу и презентацию) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



## **\*Рекомендации по оформлению исследовательской работы**

*Исследовательская работа должна иметь:*

- **т и т у л ь н ы й л и с т**, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения, при котором выполнена работа, регион и населённый пункт, тема работы, фамилия, имя, отчество авторов, класс, фамилия, имя, отчество руководителей работы (полностью);

- **с о д е р ж а н и е ( о г л а в л е н и е)**, перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц).

*В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:*

- **в в е д е н и е**, где должны быть чётко сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность и практическая значимость исследования, а также указаны место и сроки проведения исследования;

- **м е т о д и к а и с с л е д о в а н и й и м а т е р и а л** (описание методики сбора материалов, методы первичной обработки собранного материала, сроки сбора материала, объем полученных материалов);

- **р е з у л ь т а т ы и с с л е д о в а н и й и и х а н а л и з** (обязательно приведение всех численных и фактических данных с анализом результатов их обработки);

- **в ы в о д ы**, где приводятся краткие формулировки результатов работы, в соответствии с поставленными задачами;

- **с п и с о к и с п о л ь з о в а н н о й л и т е р а т у р ы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. *В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.*

Фактические и численные данные, имеющие большой объём, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.п. могут быть вынесены в конец работы – в **п р и л о ж е н и е**.

Все материалы приложения должны быть пронумерованы (*сквозная нумерация*), *озаглавлены и обеспечены ссылками в тексте работы*. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.

Текст работы должен быть напечатан. Формат листа А-4, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по всей ширине без переносов, абзац 1,25 см, поля левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см со всех сторон. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, на первой странице номер не ставится. Объём работы не ограничен.

## Критерии оценки исследовательской работы (маx 50 баллов)

Критерии оценки										маx 50 баллов
обоснова ние актуальн ости проведен ного исследов ания, до 5 баллов	постанов ка цели, задач, до 5 баллов	полнота изложения методики и обоснова ние её примени я, до 5 баллов	достаточно сть собранный материала для получения результатов и выводов, до 5 баллов	качество, четкость и наглядно сть представл енных результат ов исследов ания, до 5 баллов	формулир овка заключен ия или выводов, соответст вие их цели и задачам работы, до 5 баллов	качество презентац ии (логичнос ть, наглядно сть, эргономи чность, оформлен ие графическ их объектов и таблиц) до 5 баллов	творческий подход, до 5 баллов	степень владения темой, знание терминологии: до 5 баллов	практичес кая значимост ь проведенн ого исследова ния, до 5 баллов	Итого

## Задание 5 этапа для 1 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 уч. г.г.)

### «Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Мониторинг использования электронных средств обучения в образовательной организации»

Проблема ухудшения зрения у детей школьного возраста является актуальной в связи с внедрением в образовательный процесс новых обучающих технологий. Одной из причин в динамике ослабления зрения школьников является безграничная доступность электронных средств обучения.

1. Коллективно ознакомьтесь с гигиеническими рекомендациями по использованию электронных средств обучения на уроках (ЭСО) (приложение).
2. Коллективно спланируйте план проведения мониторинга\*.
3. Проведите недельный мониторинг использования электронных средств обучения в вашей образовательной организации. Количество наблюдений - не менее двух классов разных параллелей.
4. **\*Мониторинг** — это непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, сравнения их с заданными стандартами.
5. *Всей командой проанализируйте результаты мониторинга и подготовьте протокол наблюдений на основе следующих рекомендаций\*\*:*

**\*\*Протокол** – это важный инструмент, который помогает систематизировать и структурировать полученные данные. В нем фиксируются все этапы исследования: от формулировки целей и задач до анализа и интерпретации результатов.

Грамотно оформленный протокол – это наглядное и убедительное подтверждение проведенного исследования. Он помогает донести полученные результаты до заказчика и сделать их максимально полезными для принятия решений.

**Протокол должен включать:**

**Титульный лист:** Название исследования, дата проведения, информация об исполнителях.

**Введение:** Актуальность исследования, постановка цели, задач мониторинга, объект и субъект мониторинга, методы сбора данных, теоретическая и практическая значимость мониторинга.

**План проведения мониторинга:**

№ п/п	Этапы	Исполнители	Сроки

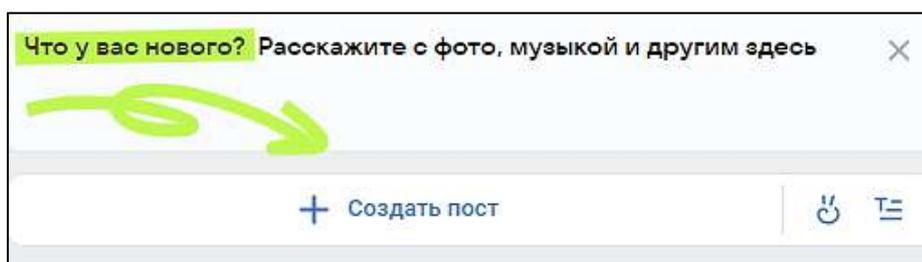
**Описание выборки:** указываются классы (профильная направленность), недельное расписание, уроки, на которых использовались ЭСО, их характеристики.

**Результаты мониторинга:** представляются в графическом (таблицы, графики, диаграммы) и текстовом виде (анализ, интерпретация результатов). Важно не только показать цифры, но и дать им грамотную интерпретацию.

**Выводы и рекомендации:** на основе анализа полученных данных формулируются основные выводы и даются практические рекомендации.

**Приложения:** в приложениях должны быть размещены фотографии ЭСО в классах, общие фотографии (не менее трех) сделанные в процессе проведения исследования, работы команды над протоколом мониторинга и т.п.

6. Выполненное задание 5 этапа (протокол мониторинга) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



**Критерии оценки:**

наличие и соответствующее оформление титульного листа – мах 2 балла;

наличие и соответствующее содержание введения – мах 4 балла;

наличие описания выборки, соответствие требованиям – мах 3 балла;

наличие результатов мониторинга, представленных в графическом и текстовом виде, полная и грамотная интерпретация результатов – мах 18 баллов;

наличие выводов и рекомендаций в соответствии с результатами мониторинга – мах 18 баллов;

наличие приложения – мах 5 баллов.

**Максимальная оценка - 50 баллов.**

**Требования к использованию ЭСО**  
**(САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648-20)**

**Пункт 2.10.2.** Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность *непрерывного* использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут.

**Общая продолжительность использования ЭСО**

<b>Электронные средства обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>на уроке, мин, не более</b>	<b>суммарно в день в школе, мин, не более</b>	<b>суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более</b>
Интерактивная доска	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы	30	120	-
Интерактивная панель	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы	25	100	-
Персональный компьютер	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы	35	70	170
Ноутбук	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы	35	70	170
Планшет	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы	20	80	150

## Задание 5 этапа для 2 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующие в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 учебном году)

### «Исследование заболеваний органов зрения школьников и их профилактика»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Исследование уровня освещённости кабинетов образовательной организации»

Учёба в школе всегда сопряжена с повышенной зрительной нагрузкой. Важнейшее значение в гигиене зрения имеет характер освещения в классе. Постоянный недостаток света во время учёбы может спровоцировать развитие заболеваний органов зрения.

1. Все вместе ознакомьтесь с гигиеническими требованиями к освещению помещений в образовательных организациях (приложение).
2. Ознакомьтесь с типами освещения кабинетов.
3. Определите кабинеты для исследования (не менее 5), спланируйте и проведите исследование.
4. Определите в кабинете ориентацию окон по сторонам света, систему освещения (тип светильников, количество неработающих ламп при наличии).
5. Для оценки естественного освещения используйте показатели – световой коэффициент (СК) и коэффициент заглубления (приложение).
6. Для оценки искусственного освещения используйте показатель - удельная мощность ламп (приложение).

Для исследования необходимы: компас, рулетка, сантиметровая лента.

7. *Всей командой проанализируйте результаты исследования и подготовьте протокол на основе следующих рекомендаций\*:*

**\*Протокол** – это важный инструмент, который помогает систематизировать и структурировать полученные данные. В нем фиксируются все этапы исследования: от формулировки целей и задач до анализа и интерпретации результатов.

Грамотно оформленный протокол – это наглядное и убедительное подтверждение проведенного исследования. Он помогает донести полученные результаты до заказчика и сделать их максимально полезными для принятия решений.

**Протокол исследования должен включать:**

**Титульный лист:** название исследования, дата проведения, информация об исполнителях.

**Введение:** актуальность исследования, цели и задачи, практическая значимость, методы исследования.

**Описание выборки:** указываются номера кабинетов, их назначение.

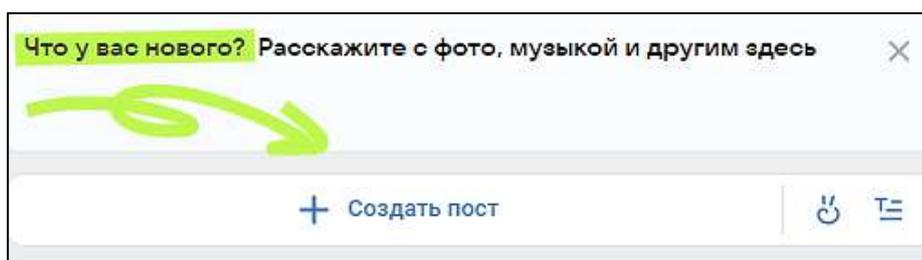
**Результаты исследования:** представляются в графическом (таблицы, графики, диаграммы) и текстовом виде (математические расчёты, анализ, интерпретация

результатов) Важно не только показать цифры, но и дать им грамотную интерпретацию.

**Выводы и рекомендации:** на основе анализа полученных данных формулируются основные выводы и даются практические рекомендации.

**Приложения:** в приложениях должны быть размещены общие фотографии (не менее трех), сделанные в процессе измерений, работы команды над протоколом исследования и т.п.

8. Выполненное задание 5 этапа (протокол исследования) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



**Критерии оценки:**

наличие и соответствующее оформление титульного листа – мах 2 балла;

наличие и соответствующее содержание введения – мах 5 баллов;

наличие описания выборки, соответствие требованиям – мах 3 балла;

наличие результатов исследования, представленных в графическом и текстовом виде, полная и грамотная интерпретация результатов – мах 15 баллов (5 кабинетов по 3 балла);

наличие выводов и рекомендаций по результатам исследования, соответствие выводов и рекомендаций результатам – мах 15 баллов (5 кабинетов по 3 балла);

наличие приложения – мах 5 баллов.

**Максимальная оценка - 45 баллов.**

## САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648-20

2.8. Естественное и искусственное освежение в объектах должны соответствовать следующим требованиям:

2.8.1. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях хозяйствующих субъектов должны соответствовать гигиеническим нормативам.

2.8.2. В учебных кабинетах обеспечивается наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения. При глубине учебных помещений (аудиторий, классов) более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

2.8.3. Остекление окон выполняется из цельного стекла. Не допускается наличие трещин и иное нарушение целостности стекла. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения.

2.8.4. Конструкция регулируемых солнцезащитных устройств на окнах в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема.

2.8.5. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не допускается в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным световым излучением.

2.8.6. Осветительные приборы должны иметь светорассеивающую конструкцию: в помещениях, предназначенных для занятий физкультурой и спортом — защитную.

2.8.9. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии и не должны содержать следы загрязнений.

*Световой коэффициент* – это отношение площади световой (застекленной) поверхности всех окон к площади пола кабинета (норма не менее 1:4).

*Коэффициент заглубления* – это отношение расстояния от верхнего края окна до пола к ширине кабинета (норма не менее 1:2).

*Удельная мощность* – это количество ватт, которое должно приходиться на 1 м<sup>2</sup> площади кабинета (норма 21-22Вт/м<sup>2</sup>).

$$P = \frac{W \times n}{S}$$

где: W- мощность лампы, n - количество ламп, S –площадь пола.

## Задания 6 этапа для 1 категории участников

(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 уч. г.г.)

### «Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы»

Срок выполнения: 21 день.

#### Командное задание «Проект мероприятия по повышению качества здоровьесберегающей среды школы»



1. Все вместе проанализируйте компоненты здоровьесберегающей среды вашей школы, определите, какой из компонентов нуждается в особом внимании и повышении качества.
2. Коллективно обсудите опыт проведения мероприятий по повышению качества здоровьесберегающего пространства, решите, какое мероприятие будет актуально и эффективно для повышения качества определенного вами компонента.
3. Разработайте паспорт проекта\*, сценарий мероприятия\*\*, направленного на повышение качества выбранного компонента здоровьесберегающей среды школы, и его презентацию\*\*\*.

Помните, что мероприятие пройдет успешно, если тщательно спланировать его организацию и подготовку на трёх основных этапах:

#### 1. Подготовительный этап

- Определение темы и идеи мероприятия.
- Название мероприятия.
- Актуальность мероприятия.
- Форма, место, дата проведения, возрастная категория участников.
- Подготовка и распределение заданий.
- Замысел сценария (определяет схему будущего мероприятия: основные блоки – эпизоды и сюжетную линию, связывающую их).

- Подбор материала: документальный, художественный и т.п.
- Составление паспорта проекта и структуры сценария.

## II. *Коррекционный этап*

- Написание и редактирование паспорта проекта и сценария.
- Репетиция.
- Объявление о проведении мероприятия.
- Приглашение участников.

## III. *Основной этап*

- Проведение мероприятия.

## IV. Анализ и самоанализ мероприятия

- Анализ проведенного мероприятия.
- Рефлексия (самоанализ).

### **\*ПАСПОРТ ПРОЕКТА МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Блок	Описание		
1.Название проекта			
2.Форма проекта			
3.Проблема, на решение которой направлен проект			
4.Актуальность проекта			
5.Цели			
6.Задачи	✓	...	
	✓	...	
	✓		
7.Уникальность (фишка) проекта			
8.Дата, время реализации проекта			
9.Команда проекта (ответственные за этапы работы +функциональные обязанности)			
10.Целевая аудитория проекта, кол-во участников			
11.План реализации проекта:	11.1 Подготовительный этап сроки/мероприятия:	11.2 Основной этап сроки/мероприятия:	11.3 Рефлексия (самоанализ) сроки/мероприятия:
12. Ресурсы проекта:			

12.1 Человеческие	12.2 Финансовые	12.3 Материальные	12.4 Информационные	12.5 Временные
Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?
Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?
Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?
13. Планируемые результаты проекта:				
13.1 Плюсы:		13.2 Минусы/риски и способы преодоления:		
14. Доработка проекта (при необходимости):				

**\*\*РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОФОРМЛЕНИЮ СЦЕНАРИЯ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО  
НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

- **т и т у л ь н ы й л и с т**, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения, при котором разработан сценарий, регион и населённый пункт, название мероприятия, фамилия, имя, отчество авторов, класс, фамилия, имя, отчество руководителей работы (полностью);

- **п о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а**: актуальность выбранной темы, идея, цель и задачи мероприятия;

- **о с о б е н н о с т и р е а л и з а ц и и** – место проведения, временные рамки, возрастная категория участников, количество участников, социальные партнеры;

- **о б о р у д о в а н и е и т е х н и ч е с к и е с р е д с т в а**;

- **о ф о р м л е н и е**: наглядное, музыкальное, раздаточный материал и т.п., методические советы по проведению;

- **х о д (с т р у к т у р а) м е р о п р и я т и я**: полный сценарий;

- **с п и с о к и с п о л ь з о в а н н о й л и т е р а т у р ы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. *В тексте должны быть ссылки на использованные литературные источники.*

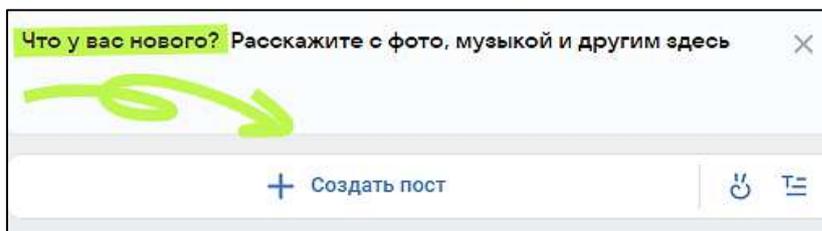
- **п р и л о ж е н и е**: все материалы должны быть пронумерованы (сквозная нумерация), озаглавлены и обеспечены ссылками в тексте работы.

Текст сценария должен быть напечатан. Формат листа А-4, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по всей ширине без переносов, абзац 1,25 см, поля левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см со всех сторон. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, на первой странице номер не ставится. Объём работы не ограничен.

### \*\*\*ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Оформляется в формате MS PowerPoint объемом до 12 слайдов.

4. Выполненное задание 6 этапа (ссылки на паспорт проекта, сценарий мероприятия и презентацию) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



#### **Критерии оценки:**

*актуальность мероприятия – мах 5 баллов;*

*реалистичность цели и задач – мах 5 баллов;*

*практическая значимость – мах 5 баллов;*

*качество и полнота оформления сценария – мах 26 баллов;*

*уникальность сценария – мах 5 баллов;*

*творческий подход – мах 5 баллов;*

*качество выполнения презентации – мах 5 баллов;*

*наличие в презентации иллюстративных материалов (макетов оформления мероприятия, фотографий работы команды и т.п.) – мах 5 баллов.*

*Максимальная оценка - 61 балл.*

## **Задание 6 этапа для 2 категории участников**

(команды образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Школа – территория здоровья» в 2024/2025 уч. г.)

### **«Проект по повышению качества здоровьесберегающей среды школы»**

**Срок выполнения: 21 день.**

#### **Командное задание «Разработка проекта и сценария мероприятия, посвященного Всемирному дню здоровья»**

7 апреля ежегодно отмечается Всемирный день здоровья. Эту дату выбрали в честь дня создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 года.

Здоровье – высшая ценность жизни. Здоровье человека на 10% определяется наследственностью, на 20% - качеством окружающей среды, на 60% - образом жизни человека и на 10% зависит от уровня развития медицины.

Всемирный день здоровья ежегодно поднимает вопросы, которые затрагивают все человечество и непосредственно влияют на нашу жизнь, для повышения интереса людей к своему здоровью и долголетию. В этот день проводятся просветительские мероприятия: публичные лекции, семинары, конференции, уроки здоровья. Устраиваются благотворительные акции. Мобильные центры здоровья обследуют желающих. На телевидении и радиостанциях транслируются передачи о прививках и их роли в выработке иммунитета, о сбалансированном питании и активном отдыхе. Ученые сообщают о последних достижениях в области медицины. В России к празднику приурочена масштабная акция «Время быть здоровым!». Она пропагандирует здоровый образ жизни. В рамках акции во многих городах проходят массовые занятия физкультурой, процедуры закаливания, флешмобы с участием спортсменов, врачей, деятелей искусства.

1. Вместе обсудите, какое мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья, было бы интересно и полезно вашему школьному сообществу, можете организовать опрос, анкетирование или голосование.

2. Дружно разработайте паспорт проекта\*, сценарий общешкольного мероприятия\*\*, посвященного Всемирному дню здоровья, и его презентацию\*\*\*.

Мероприятие пройдет успешно, если тщательно спланировать его организацию и подготовку на трёх основных этапах:

#### *V. Подготовительный этап*

- Определение темы и идеи мероприятия.
- Название мероприятия.
- Актуальность мероприятия.
- Форма, место, дата проведения, возрастная категория участников.
- Подготовка и распределение заданий.
- Замысел сценария (определяет схему будущего мероприятия: основные блоки – эпизоды и сюжетную линию, связывающую их).

- Подбор материала: документальный, художественный и т.п.
- Составление паспорта проекта и структуры сценария.

**VI. *Коррекционный этап***

- Написание и редактирование паспорта проекта и сценария.
- Репетиция.
- Объявление о проведении мероприятия.
- Приглашение участников.

**VII. *Основной этап***

- Проведение мероприятия.

**VIII. *Анализ и самоанализ мероприятия***

- Анализ проведенного мероприятия.
- Рефлексия (самоанализ).

**\*ПАСПОРТ ПРОЕКТА, ОБЩЕШКОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,  
ПОСВЯЩЕННОГО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ЗДОРОВЬЯ**

Блок	Описание		
1.Название проекта			
2.Форма проекта			
3.Проблема, на решение которой направлен проект			
4.Актуальность проекта			
5.Цели			
6.Задачи	✓	...	
	✓	...	
	✓		
7.Уникальность (фишка) проекта			
8.Дата, время реализации проекта			
9.Команда проекта (ответственные за этапы работы +функциональные обязанности)			
10.Целевая аудитория проекта, кол-во участников			
11.План реализации проекта:	11.1 Подготовительный этап сроки/мероприятия:	11.2 Основной этап сроки/мероприятия:	11.3 Рефлексия (самоанализ) сроки/мероприятия:

12. Ресурсы проекта:				
12.1 Человеческие	12.2 Финансовые	12.3 Материальные	12.4 Информационные	12.5 Временные
Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?	Что необходимо?
Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?	Что есть в наличии?
Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?	Где можно взять необходимое?
13. Планируемые результаты проекта:				
13.1. Плюсы:		13.2. Минусы/риски и способы преодоления:		
14. Доработка проекта (при необходимости):				

## **\*\*РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СЦЕНАРИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ЗДОРОВЬЯ**

▪ **т и т у л ь н ы й л и с т**, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения, при котором разработан сценарий, регион и населённый пункт, название мероприятия, фамилия, имя, отчество авторов, класс, фамилия, имя, отчество руководителей работы (полностью);

▪ **п о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а**: актуальность выбранной темы, идея, цель и задачи мероприятия;

▪ **о с о б е н н о с т и р е а л и з а ц и и** – место проведения, временные рамки, возрастная категория участников, количество участников, социальные партнеры;

▪ **о б о р у д о в а н и е и т е х н и ч е с к и е с р е д с т в а**;

▪ **о ф о р м л е н и е**: наглядное, музыкальное, раздаточный материал и т.п., методические советы по проведению;

▪ **х о д (с т р у к т у р а) м е р о п р и я т и я**: полный сценарий;

▪ **с п и с о к и с п о л ь з о в а н н о й л и т е р а т у р ы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. *В тексте должны быть ссылки на использованные литературные источники.*

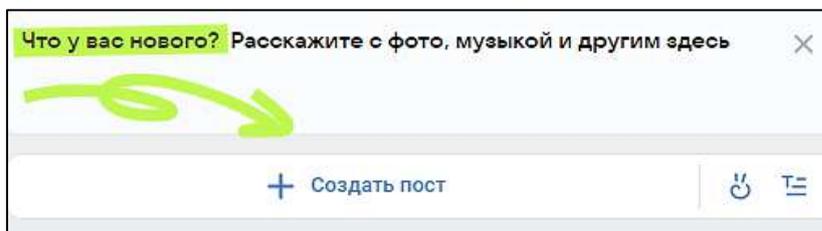
▪ **п р и л о ж е н и е**: все материалы должны быть пронумерованы (сквозная нумерация), озаглавлены и обеспечены ссылками в тексте работы.

Текст сценария должен быть напечатан. Формат листа А-4, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по всей ширине без переносов, абзац 1,25 см, поля левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см со всех сторон. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, на первой странице номер не ставится. Объём работы не ограничен.

### \*\*\*ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Оформляется в формате MS PowerPoint объемом до 12 слайдов.

3. Выполненное задание 6 этапа (ссылки на паспорт проекта, сценарий мероприятия и презентацию) руководитель команды загружает в сообщество Вк, используя функцию «+Создать пост», указывает в посте название команды, образовательной организации, муниципального образования.



#### **Критерии оценки:**

*актуальность мероприятия – мах 5 баллов;*

*реалистичность цели и задач – мах 5 баллов;*

*практическая значимость – мах 5 баллов;*

*качество и полнота оформления сценария – мах 26 баллов;*

*уникальность сценария – мах 5 баллов;*

*творческий подход – мах 5 баллов;*

*качество выполнения презентации – мах 5 баллов;*

*наличие в презентации иллюстративных материалов (макетов оформления мероприятия, фотографий работы команды и т.п.) – мах 5 баллов.*

*Максимальная оценка - 61 балл.*