



Российская  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Образовательный потенциал междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования

**Золотарева Ангелина Викторовна,**

доктор педагогических наук, профессор; член-корреспондент РАО; профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; председатель Научного совета по дополнительному образованию детей при отделении образования и культуры РАО;  
Заслуженный учитель РФ.



Что следует понимать под интеграцией в образовании?

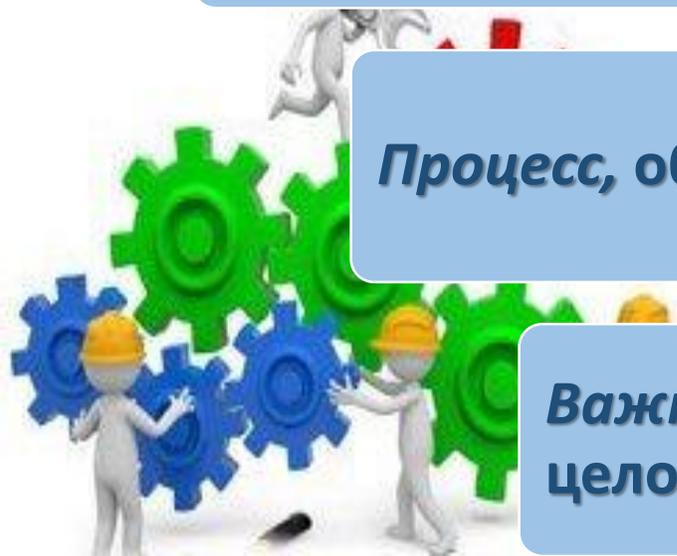
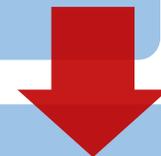
## ИНТЕГРАЦИЯ - ЭТО

*Понятие, означающее объединение в целое частей, элементов, функций системы*

*Состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей системы*

*Процесс, обеспечивающий достижение этого состояния*

*Важный показатель системы, так как ведет к ее целостности*



# Государственный заказ на междисциплинарную интеграцию в системе образования РФ

В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в качестве основного принципа государственной политики определяется создание единого образовательного пространства и реализация единых подходов к формированию содержания образования, единых стандартов и единой системы мониторинга результатов образования

ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО ориентированы на достижение преемственности целей, задач, содержания и результатов образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней и видов образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ предполагает создание условий для освоения обучающимися образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций

Национальный проект «Образование» обеспечил создание условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места и др.

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы) (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р) в рамках направления 5.7. «Науки и образование» предполагает поддержку междисциплинарных исследований современного детства; междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований в сфере образования



## Федеральные Законы

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Регламентирует единство обучения и воспитания в рамках государственного, регионального, муниципального образовательного пространства на территории Российской Федерации;  
создание единого образовательного пространства РФ.

● Современное дополнительное образование (ДОД) не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка

● ДОД – это тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки ФГОС ООО, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию

**Федеральный закон от  
13.07.2020г. №189-ФЗ «О  
государственном (муниципальном)  
социальном заказе на оказание  
государственных (муниципальных)  
услуг в социальной сфере»**

- Устанавливает основные показатели, характеризующие качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (в том числе, в сфере образования);
- Определяет исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, обеспечивающего государственные гарантии реализации прав граждан на получение услуг;
- Предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в субъектах Российской Федерации на условиях софинансирования



# Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации

## Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Актуализирует формирование единого образовательного пространства ДОД, развитие инфраструктуры ДОД;
- Совершенствование системы персонифицированного учета и финансирования ДОД;
- Расширение участия организаций государственного и негосударственного сектора;
- Создание и распространение моделей интеграции и преемственности программ общего и дополнительного образования и др.

## План мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года

- Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Развитие региональной системы дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства;
- Совершенствование системы физического воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ

## Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ

- Определяет целевого ориентира - формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации программ подготовки и профессионального развития педагогических работников..

## Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

- Единство образовательного пространства на территории РФ, единство требований и гарантий обучения по программам подготовки пед. кадров;
- Непрерывность и преемственность профессионального развития пед. кадров на основании исследовательской повестки в системе образования;
- Обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- Совершенствование единой системы оценки качества подготовки педагогических кадров



# Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

## Метод. рекомендации по организации независимой оценки качества ДООД

- Создание инструментов общественного участия в управлении системой ДООД;
- Повышению удовлетворенности граждан качеством ДООП;
- Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых ДООП;
- Выявление уровня образовательных достижений обучающихся и динамики их изменений;
- Обеспечение принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования для повышения качества подготовки обучающихся по ДООП и др.

## Об организации и осуществлении ОД при сетевой форме реализации ОП

- Создание условий для освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

## Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Определяет **регламент** зачета результатов освоения ДООП:

- Осуществляется по заявлению обучающегося или родителей несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения;
- Предполагает сопоставление планируемых и представленных результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) ОП, которую осваивает обучающийся;
- зачетные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.





# Документы Министерства просвещения Российской Федерации



## Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по ДООП

- Учет муниципального и социального заказа на ДОД;
- Уровневая организация ДОД, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- Мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- Обеспечение равного доступа разных целевых категорий детей к качественному ДОД, учет современной детской субкультуры и поликультурных особенностей и др.

## Методические рекомендации по реализации основных и ДООП в сетевой форме

- Реализация ДООП в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций;
- Развитие потенциала междисциплинарной интеграции и преемственности общего и ДОД средствами сетевой формы;
- Интеграция ДООП с программами профильных классов разных направленностей;
- Создание новых практик совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся по заказам предприятий регионов и др..

## Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах

- Повышение доступности образования для детей с особыми образовательными возможностями и потребностями;
- Совершенствование информационных каналов о ДОД;
- Применение в адаптированных ДООП технологий инклюзивного образования: педагогического сопровождения, социальной адаптации, неформального образования, творческой реабилитации, электронного обучения и др.

## Методические рекомендации по обновлению содержания, методов и технологий в системе ДОД

- Создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- Развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, функциональной грамотности;
- Расширение перечня приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны .

# Отечественные и зарубежные исследования междисциплинарной интеграции в образовании

Отечественные концепции	ФИО
Интеграция в образовании	Г.И. Батурина, А.Я. Данилюк, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.
Интеграция общего и дополнительного образования	А.В. Золотарева, С.Л. Паладьев, Т.Н. Гущина, Н.А. Мухамедьярова, и др.
Междисциплинарный подход в образовании	Э.Н. Гусинский, А.Г. Асмолов, Б.Г. Гершунский и др.
Преимственность в образовании	В.М. Туркина, А.Н. Смолловская и др.
Вариативность в образовании	А.Г. Асмолов, Л.С. Выгодский, Л. А. Липская, А.М. Цирульников и др.
Метапредметный подход в в образовании	М.В. Богуславский, Н.В. Громыко, Ю.В. Громыко, А.В.Хуторской и др.
Конвергентный подход в образовании	О.Е. Баксанский, Р.М. Исмагилова, А.П. Новиков, В.Г. Смелова и др.

Зарубежные концепции	ФИО
Факторы междисциплинарности	S.B. Mertens, N. Flowers
Зарубежные концепции вариативности в образовании	G. Attwell, D. Venmot, G. Davis
Взаимосвязь между междисциплинарностью и повышением учебной мотивации учащихся	V.A. Anfara, R.P. Lipka
Подходы к разработке интегрированных курсов	H.H. Wang, M. Charoenmuang, N.A. Knobloch,
Виды, функции и методы интеграции учебных дисциплин	K.S. Zhbanova, A.C. Rule, S.E. S.E. Montgomery
Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях.	Е.А. Бушковская



# Почему еще сегодня актуальна идея интеграция общего и дополнительного образования?

**ФГОС** следует рассматривать не как стандарт для школы, а, как **стандарт школьного периода обучения ребенка**

Обеспечить непрерывность образования на основе рефлексии

Достигать результаты на основе мониторинга и анализа объективных данных

Формировать способности к коллективным действиям

Обучать способам мышления и инструментам работы

Готовить к будущему, а не к прошлому

Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а **вознаграждает способность действовать на их основе**

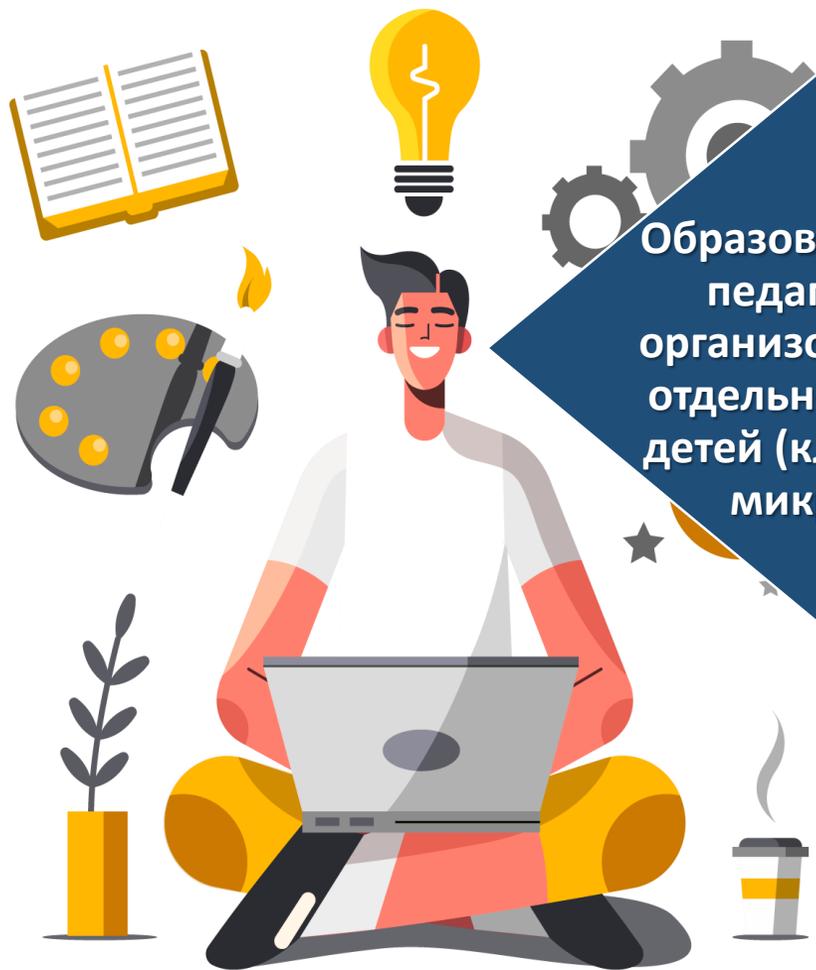


Функциональная грамотность

Школьная успешность

Воспитанность

# Ведущая цель интеграции – создание образовательного пространства для организации целенаправленной образовательной деятельности



Образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, ОДОД, двора, микрорайона, города и т.д.)

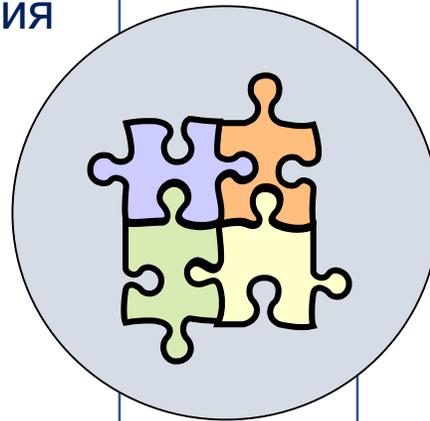
Основной механизм создания образовательного пространства – организация взаимодействия учреждений, коллективов, педагогов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию

**Принцип дополнительности**

# Что может дать дополнительное образование общему образованию?

## Обновление содержания общего образования

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- обеспечение комплексности содержания образования;
- обеспечение преемственности содержания образования;
- усиление творческой составляющей содержания образования;
- приоритет социальной составляющей содержания;
- обеспечение практической ориентации общего образования, усиление в его содержании деятельностного компонента.



## Обновление форм организации общего образования

- гуманизация и демократизация организации общего образования;
- обеспечение детям шанса на успех;
- обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью,
- обеспечение разнообразия организации образовательного процесса;
- оптимизация деятельности образовательных учреждений;
- создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка

# Какие виды образовательных пространств можно создать средствами интеграции общего и дополнительного образования?

## Образовательное пространство – совокупность образовательных программ

Основной механизм – формирование пакета образовательных программ

- интегрированных
- многоуровневых
- модульных
- индивидуальных



## Образовательное пространство – совокупность образовательных событий

Основной механизм – «со-бытие» детей:

- наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел;
- способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых



## Образовательное пространство – пространство детства

Основной механизм – интеграция пространств поиска смысла жизни ребенка:

- социальной среды;
- культурной среды;
- информационной среды;
- природного мира;
- пространства чувств ребенка





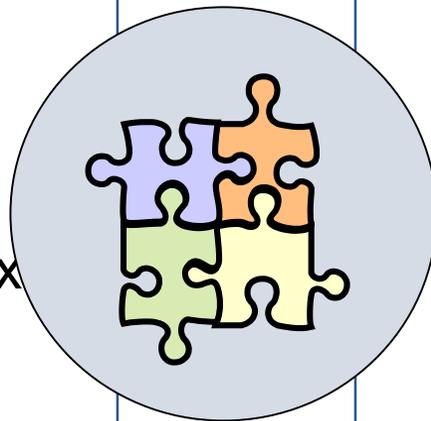
# Виды образовательных пространств для разных целевых групп обучающихся

- **Предметное пространство** для освоения содержания предметов и предметных областей в соответствии с ФГОС ООО в условиях интеграции общего и дополнительного образования
- **Избыточное образовательное пространство** для выбора содержания образования в соответствии с интересами, возможностями и потребностями разных целевых групп детей
- **Принимающее, адаптивное пространство** для выбора содержания и решения различных социальных проблем и социализации детей
- **Неформальное образовательное пространство** для расширения возможностей выбора образования в негосударственном, в общественном, медиа- и интернет-пространствах
- **Информационное пространство**, включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей (консультационный сервис, площадки для обсуждения проблем и др.)
- **Индивидуальное образовательное пространство обучающегося**

# Что можно интегрировать в содержании и формах организации общего и дополнительного образования?

## Варианты интеграции содержания образования

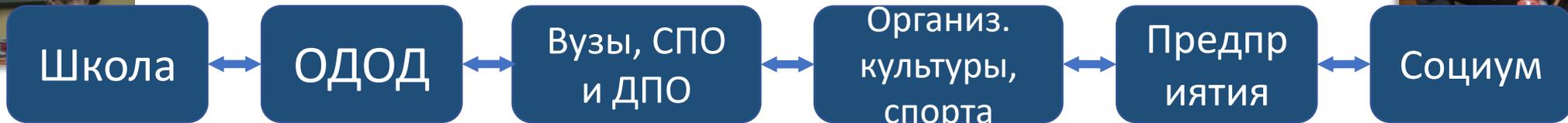
- функций деятельности (образовательных и социально-педагогических);
- предметных областей и направленностей ДОД
- общеобразовательных и дополнительных образовательных программ учреждения;
- образовательных областей (искусство, технология, словесность, физическая культура, социальная практика и другие).



## Варианты интеграции форм организации образования

- уровней реализации образовательного процесса;
- продолжительности освоения программы;
- разных субъектов образовательного процесса;
- форм организации образовательного процесса (урок, кружок, школа, студия, мастерская, лаборатория, клуб и другие);
- педагогических технологий (технологий интеграции)

# Какие организации могут стать субъектами интеграции общего и дополнительного образования?



10 создание образовательного пространства проектной и исследовательской деятельности, обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием

10 организация широкой практики за пределами учреждения образования

10 решение задач успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных и творческих практик и др.

10 реализация заказа экономики региона на создание обучающимися инновационных технических и технологических продуктов

10 привлечение ресурсов разных организаций для поддержки развития одаренных детей, детей с ОВЗ и других особых категорий детей

10 создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся



# Какое значение имеет обновление содержания и технологий дополнительного образования в интеграции образования?

## Художественная направленность

Компетенции креативных индустрий (дизайн, кино-теле-индустрия и др.);  
Сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, традиции и др.) ;  
Актуальный театр (инклюзивный, социальный, этнокультурный и др.); Арт-формы по видам искусств;

## Техническая направленность

Большие данные, искусственный интеллект, виртуальная, дополненная и смешанная реальность и др.;  
Медиатехнологии, аэрокосмические, оптические, квантовые технологии; нанотехнологии и др.;  
Интеллектуальные производственные технологии и робототехника

## Спортивная направленность

Креативные компетенции в спорте и спортивной индустрии (комментатор, агент, журналист и др.);  
Адаптивная физическая культура и спорт, фитнес, здоровый образ жизни и др.;  
Современные, военно-прикладные виды спорта, спортивные клубы; интеллектуальные виды спорта

## Тур.-краеведчес. направленность

Профессии в туризме; Юные инспектора и судьи; Школа безопасности в природной и городской среде;  
Спортивный, промышленный, научно-образовательный туризм;  
Походно-экспедиционная деятельность, тур. слеты и фестивали, культурно-познавательный туризм и др.;

## Естеств.-научная направленность

Освоение Арктики и мирового океана, геофизика, геология полезных ископаемых и др.;  
Агротехнологии, охрана растений, лесов; экологический мониторинг, исследования почв, недр, рек и др.  
Генетика, когнитивные исследования, высокотехнологичное здравоохранение и др.

## Соц.-гуманитар. направленность

Гражданская идентичность, патриотическое самосознание;  
Ценности развития технологического суверенитета России;  
Гуманитарные и социальные практики, деятельность социальных сообществ и др.;  
Новые виды функциональной грамотности: правовая, финансовая, коммуникативная и др.



**Междисциплинарная интеграция** рассматривается на основе принципа дополненности образовательной деятельности социальных институтов, направленного на создание условий для согласования целевых ориентиров, содержания, технологий, результатов образования; создания условий для целостности и непрерывности образовательного процесса

## ВАРИАНТЫ:

**1** Междисциплинарная интеграция школьных предметов и программ ДОД для достижения результатов:

- Предметных
- Метапредметных
- Личностных

**2** Междисциплинарная интеграция программ ДОД и программ профильного обучения на уровнях:

- Профильное обучение
- Профессиональная ориентация
- Допрофессиональное обучение

**3** Междисциплинарная интеграция профилей подготовки школьных учителей и педагогов ДОД на уровнях:

- Бакалавриат
- Специалитет
- Магистратура

### Признаки преемственности и интеграции ОО и ДОД

- сопоставимость цели, задач, ожидаемых результатов ФГОС и ДООП;
- содержание ДООП соотнесено с дисциплинами школьной программы, опора содержания ДООП на знания, приобретенные в школе;
- модульность содержания, возможность взаимозачета результатов;
- присутствуют общие направления работы, знания полученные в ДОД ребенок успешно применяет в школе;
- использование ресурсов ДОД в организации профильного обучения
- И др.



# Образовательный потенциал междисциплинарной интеграции школьных предметов и направленностей дополнительного образования

Ключевая составляющая потенциала	Теоретическая основа (ракурс рассмотрения)	Эмпирические индикаторы и данные
1. Согласование целевых ориентиров и всех компонентов системы образования	<b>Как принцип</b> — руководящая идея, обеспечивающая единство и динамическое развитие системы.	<b>96,5%</b> респондентов подтвердили критическую важность единства целей и согласования содержания и технологий. Наиболее затруднительной задачей признано обеспечение преемственности результатов ( <b>30%</b> ) и содержания ( <b>28%</b> ).
2. Обеспечение преемственности содержания программ	<b>Как процесс</b> — объединение содержания в единое целое в рамках одного уровня образования	<b>85,4%</b> педагогов ДОД целенаправленно ставят задачу интеграции и преемственности содержания с общим образованием. <b>64%</b> педагогов имеют опыт обеспечения преемственности с близкими предметными областями.
3. Повышение технологической преемственности образования	<b>Как процесс и как условие</b> — целенаправленное конструирование интегрированной технологической среды	<b>78%</b> педагогов отмечают рост метапредметных результатов при использовании интегрированных технологий. <b>62%</b> школ внедрили элементы преемственных технологий "школа-вуз".
4. Создание условий для преемственности комплекса результатов образования (предметных, метапредметных, личностных)	<b>Как условие</b> — создание среды для непрерывного развития результатов между уровнями образования.	Метапредметные: <b>97%</b> респондентов подтвердили, что преемственность позволяет достигать метапредметных результатов. Личностные: <b>85-95%</b> педагогов ДОД выделяют развитие личностных качеств как ключевую задачу

# Модели профильного образования, как ответ российской школы на вызовы социально-технологического развития современной России



## Профильное обучение

Углубленное изучение отдельных предметов, реализация программ курсов внеурочной деятельности

**Естественно-научный профиль**  
(естественно-научные дисциплины.)

**Гуманитарный профиль** (языки, литература, общественно-научные предметы и др.)

**Социально-экономический профиль**  
(общественно-научные предметы и др.)

**Технологический профиль**  
(математика, информатика и др..)

**Иной профиль** (2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне)



## Профессиональная ориентация

Единая модель профессиональной ориентации обучающихся

**Проект «Билет в будущее»**

**Рабочие программы воспитания,** включающие модули «Профориентация», «Взаимодействие с родителями»

**Дополнительные общеобразовательные программы**

**Договоры и формы сетевого участия профильного образования**



## Профессиональное обучение

Обучение по специальностям в рамках предпрофессиональных классов:

**Психолого-педагогические классы** (вожатый, помощник воспитателя и др.)

**Инженерные классы** (авиастроитель, агротехник, аэродромный рабочий и др.)

**Медицинские классы** (лаборант химического анализа и др.)

**Классы ФСБ / Росгвардии** (водитель автомобиля категории «С» и др.)

**Аграрные классы** (лесовод, агротехник, конюх)

**IT-классы** (SEO-специалист, тестировщик)

**Художественный класс** (швея, оформитель коллекций)

**Классы креативных индустрий** (Web-дизайнер ....)

**Предпринимательский класс** (контролёр-кассир, комплектовщик товаров, официант)

# Направления профильного обучения и углубленного изучения предметов

## Технологический

ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей **"Математика и информатика"** и **"Естественно-научные предметы"**

## Естественно-научный

ориентирует на сферы медицины, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей **"Естественнонаучные предметы"**.

## Гуманитарный

ориентирует на сферы педагогики, психологии, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей **"Русский язык и литература"**, **"Общественно-научные предметы"** и **"Иностранные языки"**.

## Социально-экономический

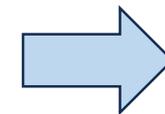
ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, со сферами управления, предпринимательства, работы с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей **"Математика и информатика"**, **"Общественно-научные предметы"**.

## Универсальный

ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне

# Модели реализации профильного обучения в образовательных организациях среднего общего образования

**Внутришкольная модель** организации профильного обучения ориентирована на реализацию одного и более профилей силами одной образовательной организации в зависимости от ее материально-технического и технологического обеспечения, кадровых, организационно-методических, информационных и иных ресурсов.



1  
СОШ



- Развитие регулятивных и коммуникативных умений;
- Развитие социально-значимых качеств (ответственность, самооценка)

**Влияние на результаты образования**

**Достоинства**

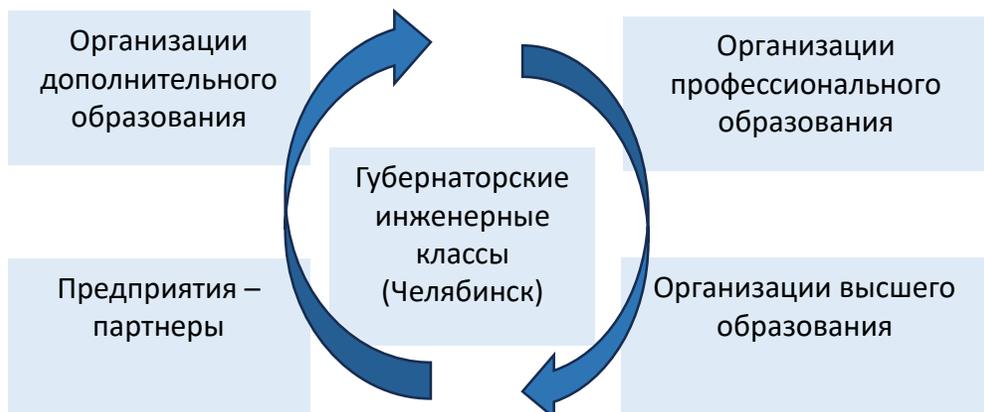
- Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы;
- Упрощение координации процесса обучения;
- Специализация школы

- Низкая индивидуализация и доступность среднего полного образования;
- Ограниченный выбор профиля обучения

**Недостатки**

# Модели реализации профильного обучения в образовательных организациях среднего общего образования

## Сетевое межорганизационное взаимодействие



**Сетевая модель** организации профильного обучения подразумевает взаимодействие образовательных организаций одного уровня с целью обеспечения качественного профильного обучения.

2 и более СОШ

**Влияние на результаты образования**

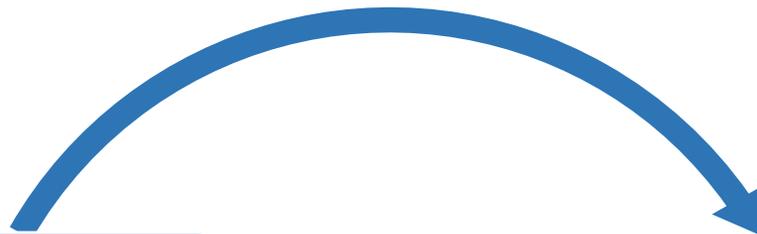
- Развитие ИКТ, регулятивных и коммуникативных умений;
- Развитие социально-значимых качеств (ответственность, самооценка)

**Достоинства**

- Более интенсивное развития метапредметных и личностных умений, в связи с необходимостью обучаться в новом коллективе, повышение индивидуализации и экономической эффективности обучения

**Недостатки**

- Усиление конкуренции среди выпускников одного региона;
- Возможный отток выпускников в другие организации и регионы



# Модели реализации профильного обучения в образовательных организациях среднего общего образования



<https://vk.com/ingtech?from=search>

**Интегративная модель** организации профильного обучения построена на партнерстве общеобразовательных организаций с образовательными организациями (СПО, ВО, ДОД, ДПО, хозяйствующими субъектами (предприятия, учреждения науки и культуры).



**Школа ↔ вуз ↔ предприятие**

**Достоинства**

- Гибкость и наличие ИОМ по развитию разных предметных, метапредметных и личностных результатов;

**Влияние на результаты образования**

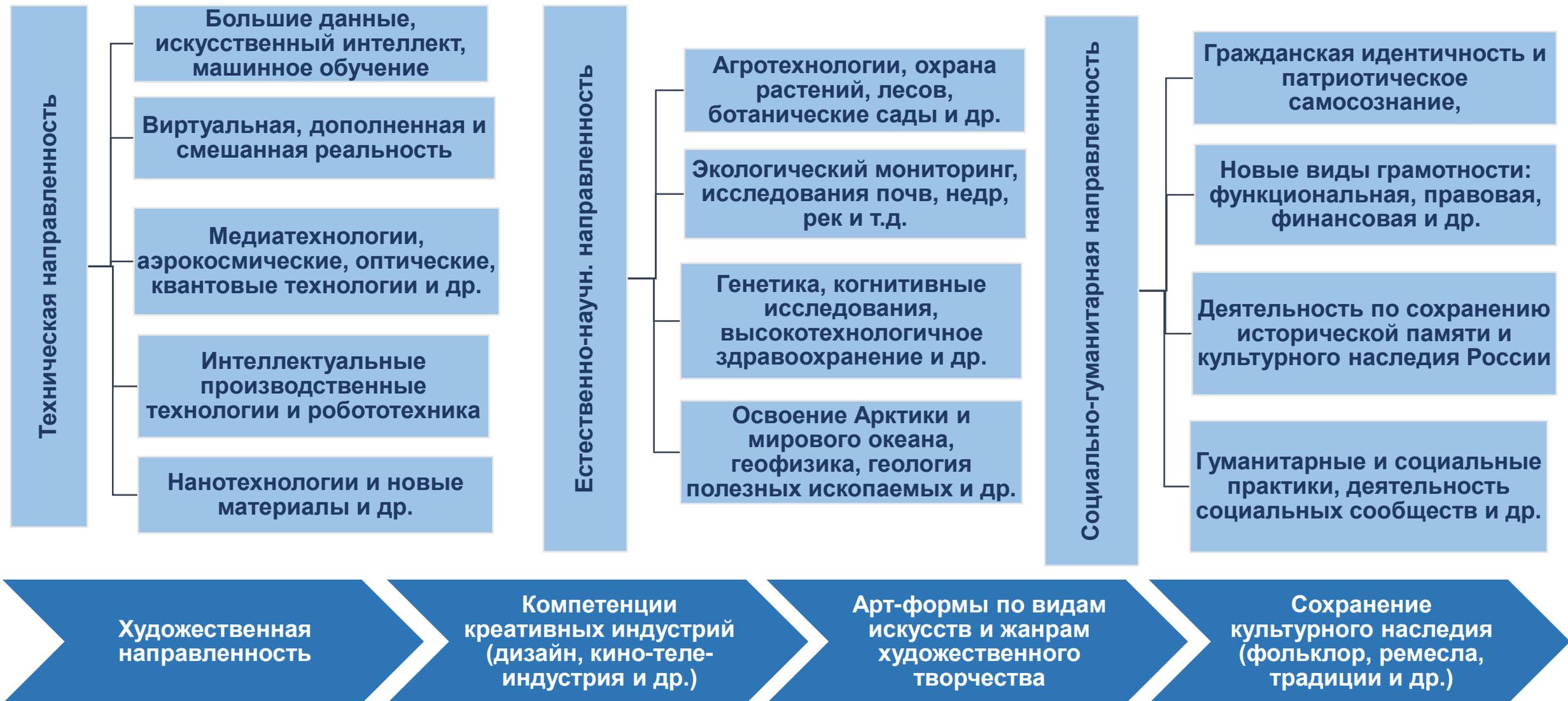
- Еще более интенсивное развития метапредметных и личностных умений, в связи с необходимостью обучаться в новом коллективе, повышение индивидуализации и экономической эффективности обучения
- Развитие навыков XXI века

- Трудности организации ОП вне школы;
- Слабость нормативно-правовой базы;
- Неготовность ППС вузов, предприятий к совм деятельности

**Недостатки**

**Вовлечение детей и молодежи в НТТМ**

# Потенциал интеграции профильных классов с направленностями дополнительных общеобразовательных программ





# Образовательный потенциал интеграции подготовки и профессионального развития школьного учителя и педагога ДОД

Год	Программы подготовки в колледжах России			Программы подготовки в вузах России								
	Кол-во регионов	Кол-во колледжей	Кол-во программ	1-профильный бакалавриат			2-х профильный бакалавриат			магистратура		
				Кол-во регионов	Кол-во вузов	Кол-во программ	Кол-во регионов	Кол-во вузов	Кол-во программ	Кол-во регионов	Кол-во вузов	Кол-во программ
2014	-	36	-	5	5	9	4	4	6	1	1	2
2024	1	81	111	17	21	32	34	79	208	11	17	22

## Однопрофильный бакалавриат:

Педагогика дополнительного образования; дополнительное образование и организация досуговой деятельности; дополнительное образование в области искусств (хореографии, вокала, эстрадно-джазового искусства и др.); в области графического дизайна и компьютерной графики; в области туристско-краеведческой деятельности; в области тренерской деятельности, театральной педагогики; в области креативных индустрий и др.

## Двухпрофильный бакалавриат:

Информационные технологии и робототехника; информатика и дополнительное образование (системы искусственного интеллекта); технология и дизайн; технология и робототехника; изобразительное искусство и цифровые технологии; филологическое образование и дополнительное образование (в области медиакоммуникаций); изобразительное искусство и 3D-моделирование; физическая культура и дополнительное образование (адаптивное физическое воспитание) и др.

## Магистерские программы:

Методическая деятельность в сфере ДОД; режиссура театрализованных программ и образовательных проектов; управление в системе дополнительного образования детей; мультилингвальные технологии раннего развития детей; игро-педагог в системе общего и дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; социальнопсихологическому сопровождению детей разного возраста и особенностей развития и др.

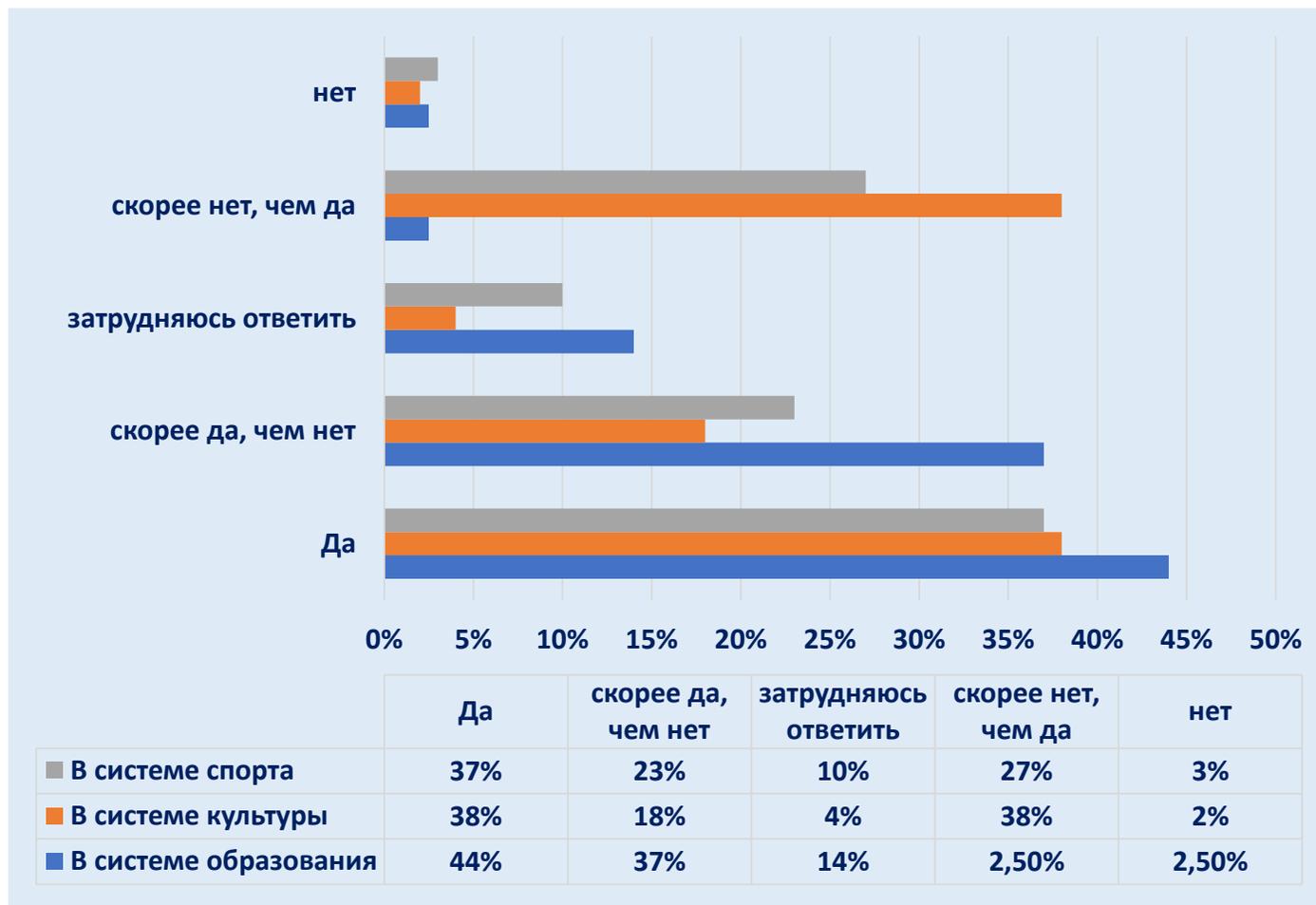
# Какие новые профессии и профили наиболее перспективны для деятельности педагогов сферы ДОД ?



# ПРЕДПОСЫЛКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОО И ДОД

(опрос 2790 педагогических работников из 19 регионов РФ (2025 год))

## 1. Педагоги ставят задачи междисциплинарной интеграции ОО и ДОД в своей педагогической деятельности

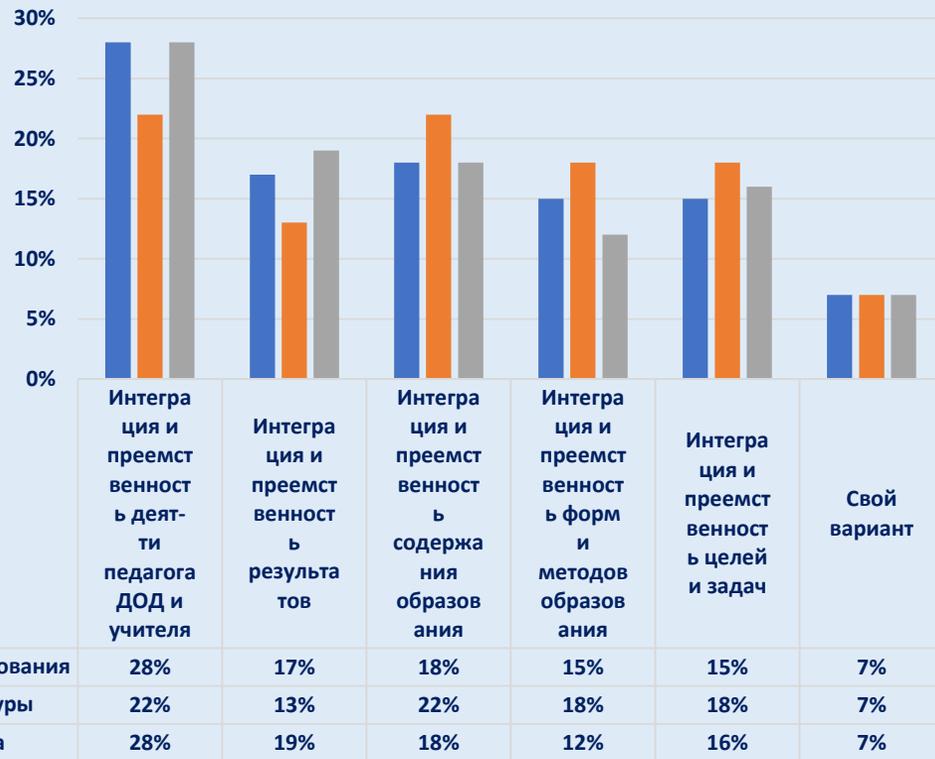


## 2. Педагоги называют признаки, по которым можно судить, что дополнительная общеобразовательная программа (ДООП) интегрирована с ОО

- 
- Наблюдается программная интеграция и преемственность в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов
  - Факты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках единого образовательного пространства ОО и ДОО
  - Включенность ДООП в формирование универсальных учебных действий и метапредметных умений обучающихся с учетом требований ФГОС ООО
  - Методическое соответствие форм и методов обучения, используемых как в общем, так и в дополнительном образовании, методическое взаимодействие учителей и педагогов ДОО
  - Вариативный и интегративный характер содержания ДООП, позволяющая углублять и расширять знания из школьной программы, а не дублировать
  - Практическая направленность ДООП, обеспечивающая применение теоретических знаний, полученных в школе в реальной жизни, в практических задачах, в проектах
  - Организационное единство в построении учебного процесса, включая формы контроля и оценки результатов обучения: наличие договоров о сотрудничестве, взаимозачета результатов

### 3. Педагоги видят и могут объяснить затруднения и барьеры, которые у них возникают в процессе междисциплинарной интеграции и преемственности общего образования (ОО) и дополнительного образования (ДОД)

#### Затруднения педагогов при организации интеграции и преемственности ОО и ДОД

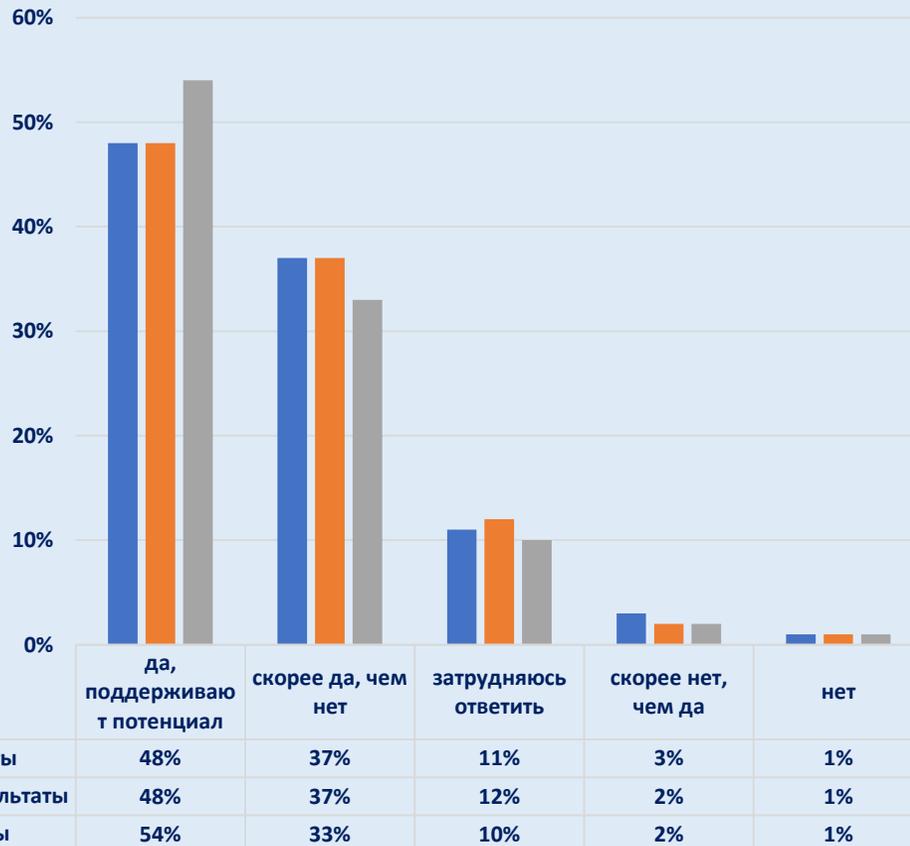


#### Барьеры обеспечения междисциплинарной интеграции ОО и ДОД

- Организационно-управленческие барьеры
- Барьеры, связанные с диагностикой результатов образования
- Разные цели и мотивы занятия детей в ДОД и школе
- Разрыв в коммуникации педагогов ОО и ДОД
- Барьеры между массовостью и индивидуализацией образования
- Барьеры использования ресурсов образования
- Разновозрастной состав ДООП
- Проблемы информационного обеспечения

# 4. Педагоги достаточно высоко оценивают потенциал междисциплинарной интеграции, понимают ее сущность, смысл и важность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования

## Оценка педагогами потенциала междисциплинарной интеграции ОО и ДОО



## Потенциал междисциплинарной интеграции и ОО и ДОО в достижении результатов образования:

### Предметных результатов

- ⑩ Углубленное изучение школьных предметов ;
- ⑩ Ликвидация школьной неуспешности;
- ⑩ Участие в реализации ИОМ;
- ⑩ Включение ДООП в программу профильной школы
- ⑩ Достижение предметных результатов по направленности и профилю ДООП;
- ⑩ И др.

### Метапредметных результатов

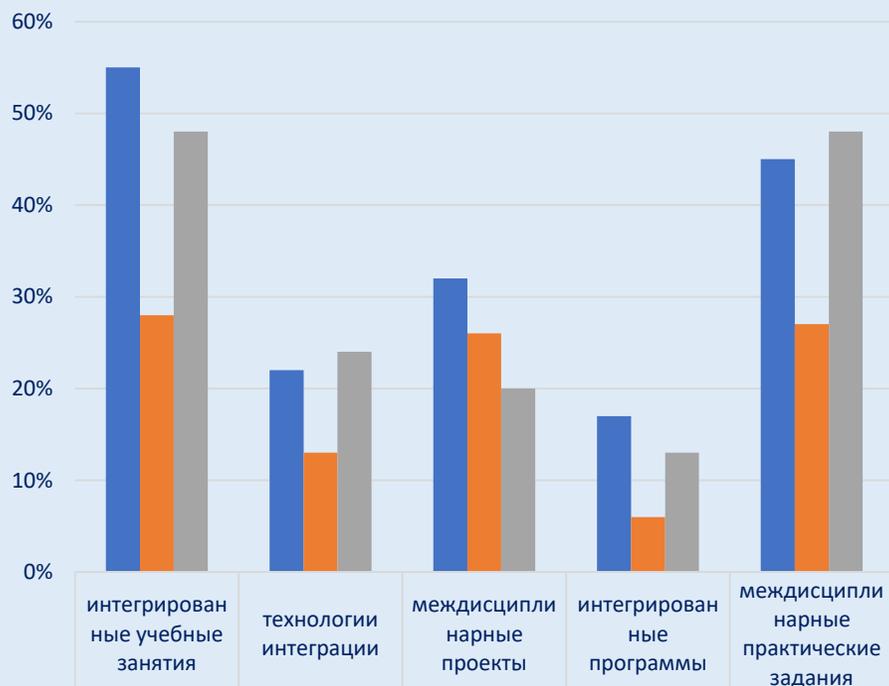
- ⑩ Коммуникативные навыки;
- ⑩ Критическое мышление;
- ⑩ Креативность;
- ⑩ Социальные навыки;
- ⑩ Информационная грамотность;
- ⑩ Эмоциональный интеллект;
- ⑩ Аналитические и мыслительные действия;
- ⑩ Организационные компетенции;
- ⑩ И др.

### Личностных результатов

- ⑩ Самоосознание, стремление к саморазвитию;
- ⑩ Мотивация к обучению;
- ⑩ Ответственность;
- ⑩ Уважение к другим;
- ⑩ Инициативность;
- ⑩ Способности к сотрудничеству;
- ⑩ Ценности и моральные ориентиры;
- ⑩ Патриотические качества;
- ⑩ И др.

# 5. Педагоги называют формы и средства, которые они используют для достижения целей междисциплинарной интеграции ОО и ДОД.

## Целевые формы и средства междисциплинарной интеграции ОО и ДОД



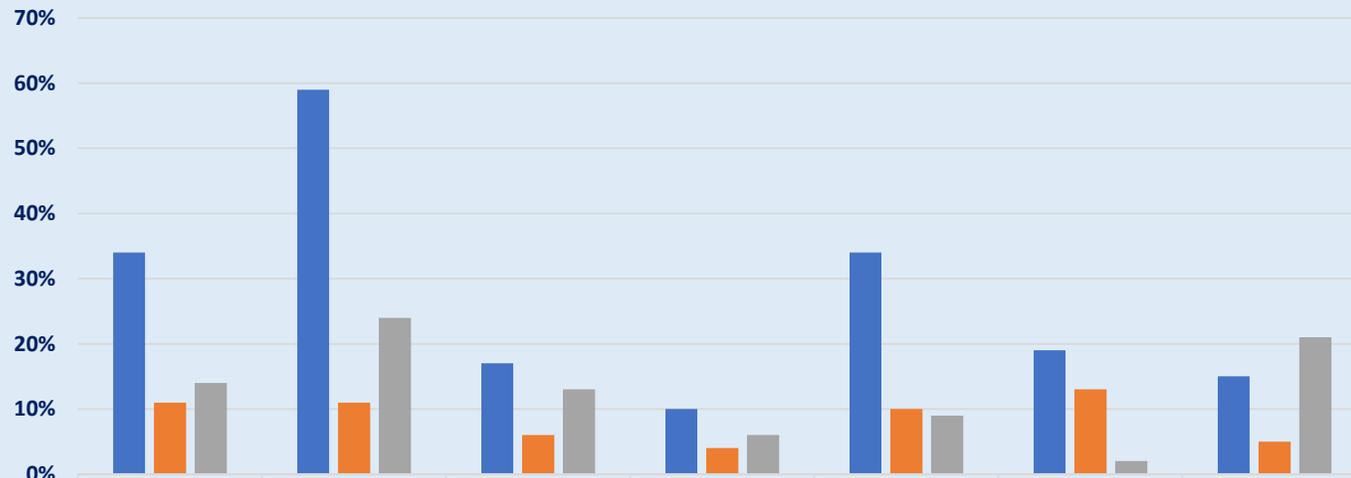
■ В системе образования  
 ■ В системе культуры  
 ■ В системе спорта

## Дополнительные формы и средства междисциплинарной интеграции ОО и ДОД

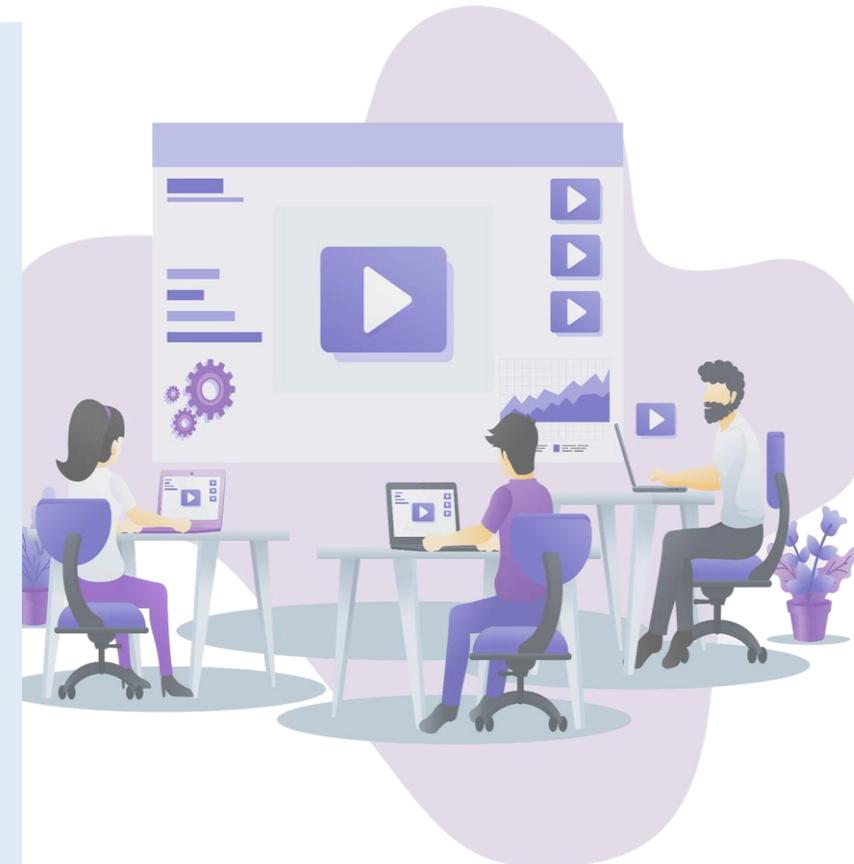


## 6. Педагоги систем образования, культуры и спорта имеют опыт в выборе образовательных организаций для обеспечения междисциплинарной интеграции в реализации ДООП

### Выбор образовательных организаций для обеспечения междисциплинарной интеграции ОО и ДОО



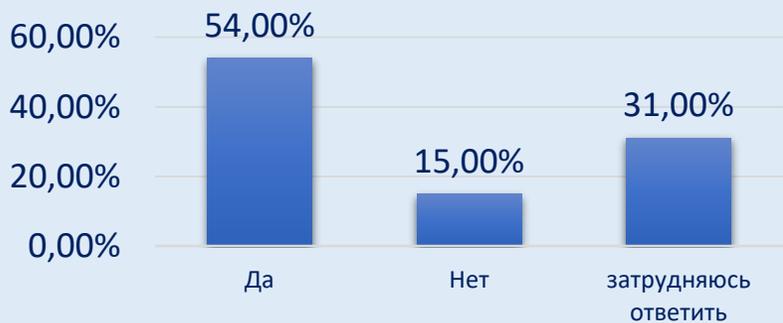
Система	дошкольная образовательная организация	образовательная организация основного общего образования (школа)	образовательная организация среднего профессионального образования	образовательная организация высшего образования	образовательная организация дополнительного образования детей	образовательная организация дополнительного образования детей (сфера культуры и искусства)	образовательная организация дополнительного образования детей (сфера физической культуры и спорта)
Система образования	34%	59%	17%	10%	34%	19%	15%
Система культуры	11%	11%	6%	4%	10%	13%	5%
Система спорта	14%	24%	13%	6%	9%	2%	21%



# 7. Обучающиеся проявляют заинтересованность во взаимосвязи школьных уроков и занятий в объединениях дополнительного образования

(опрос 9360 школьников 5-11 класса из 19 регионов РФ (2025 год))

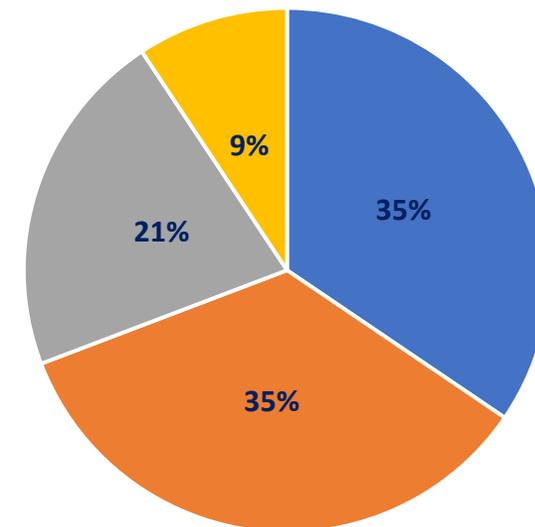
Могут ли школьники применить знания из одного предмета (например, математики) в другом (физике, географии)?



Применяют ли школьники знания или умения, полученные в кружках/секциях, на уроках в школе



Хотел(а) бы школьник, чтобы школа и кружки были больше связаны?



Помогают ли школьникам занятия в кружках, секциях дополнительного образования в учёбе?



Были ли случаи, когда учитель отметил «внешкольные» навыки школьников



- Да, очень хочу
- Да, но только частично
- Мне все равно
- Нет, не хочу

## Какие навыки, которые школьники развивают в ДОД, им кажутся самыми полезными?



## Какие связи между школой и дополнительным образованием хотели бы видеть школьники?

<b>Универсальные умения и навыки:</b> Коммуникация – умение выступать, договариваться, работать в команде; Тайм-менеджмент – планирование времени и дедлайнов; Креативность – нестандартное решение задач; Стрессоустойчивость – контроль эмоций перед выступлениями/соревнованиями	<b>53,60%</b>
<b>Практические умения и навыки:</b> Проектная работа – от идеи до реализации (например, в робототехнике); Языки – углублённое изучение через клубы/курсы; Научные методы – проведение экспериментов, анализ данных	<b>36,70%</b>
<b>Специализированные навыки:</b> Программирование – создание сайтов, игр, алгоритмов; Дизайн-мышление – оформление презентаций, инфографики; Лидерство – организация мероприятий, управление командой	<b>19,50%</b>
<b>Эмоциональные навыки:</b> Уверенность в себе – благодаря сцене, соревнованиям; Эмпатия – в волонтерских проектах, театре	<b>40,00%</b>
Другое	<b>2,30%</b>

<b>Учёт достижений:</b> «Защита проектов в школе с использованием навыков из кружков»; «Дополнительные баллы за олимпиады/конкурсы, связанные с увлечениями»	<b>44,00%</b>
<b>Совместные мероприятия:</b> «Школьные научные конференции с участием кружков (робототехника, биология)»; «Творческие вечера, где можно показать таланты (музыка, театр, art)»	<b>42,00%</b>
<b>Демонстрировать результаты :</b> «Использовать примеры из моих увлечений на занятиях (например, разбор физики через спорт)» «Давать задания, где можно применить внешкольные навыки (дизайн, программирование)»	<b>21,60%</b>
<b>Гибкий график:</b> «Чтобы школа учитывала мои соревнования/конкурсы и не ставила контрольные в эти дни»	<b>38,70%</b>
Другое	<b>2,60%</b>

# Направления деятельности ОО по формированию потребностей и мотивов педагогов и управленцев к интеграции:

-  **овладение** субъектами знаниями о сущности процесса интеграции, его организации, осмысление этих знаний;
  -  **пропаганда идей** (значимости) интеграции, опыта ее организации в различных образовательных учреждениях;
  -  **актуализация проблем**, решение которых возможно только при условии организации процесса интеграции (создание с этой целью специальных ситуаций);
  -  **создание условий** для самореализации субъектов интеграции в процессе ее осуществления;
  -  **создание атмосферы** сотрудничества между участниками процесса интеграции;
  -  **создание системы** материального и морального стимулирования
- И др.

# Характеристики высокого уровня интеграции общего и дополнительного образования детей

- цели интеграции приняты, сориентированы и осознаны всеми субъектами взаимодействия;
- определены программа, план интеграции, направленные на организацию преемственности общего и дополнительного образования, организацию общих дел;
- разработана система информирования о деятельности субъектов интеграции;
- руководители и педагоги ОО осознают необходимость и мотивированы на участие в процессах интеграции общего и дополнительного образования;
- систематически проводятся совместные дела между педагогическим и детскими коллективами, происходит взаиморазвитие субъектов, формируются отношения сотрудничества и сотворчества;
- осуществляется мониторинг результатов интеграции общего и дополнительного образования;
- система совместной деятельности способствует созданию индивидуальных образовательных маршрутов детей и индивидуальные программ профессионального развития педагогов;
- разработана система управления процессами интеграции общего и дополнительного образования

# Проблемы реализации идей интеграции общего и дополнительного образования

---

---

**Трудоемкость** реализации идей интеграции;

**Заимствование** не только достоинств, но и недостатков общего и дополнительного образования;

**Недостаточная квалификация** педагогов и управленцев в вопросах интеграции в системе образования;

**Отсутствие изученности социального заказа** на дополнительное образование детей;

**Слабая информированность** о деятельности разных ОО в региональной (муниципальной) системе образования;

**Недостаточная оптимизация сети учреждений** в системе образования;

**Неразработанность мониторинга результатов интеграции** общего и дополнительного образования и др.;

# Проблемы развития образовательного потенциала междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования

- Отсутствие единой нормативно-правовой базы междисциплинарной интеграции;
- В педагогическом сообществе нет достаточного понимания важности и ценности формирования единого образовательного пространства для развития детей;
- Недостаток координации между учреждениями общего и дополнительного образования; разрыв в содержании и целях программ общего и дополнительного образования;
- Отсутствие реальных механизмов интеграции, реализации идеи взаимозачётов образовательных результатов;
- Слабое владение педагогами современными формами практической реализации содержательной и технологической преемственности образования; отсутствие методического взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования;
- Тонкая грань между пониманием педагогами ДОД причин школьной неуспешности детей и дублированием программ общего образования;
- Отсутствие четких критериев оценки эффективности интегрированных программ;
- Отсутствие координации занятости детей во внеурочной деятельности и уже состоявшегося их выбора в системе дополнительного образования; расписание занятий детских объединений трудно встраивается в расписание внеурочной деятельности школы;
- Перезагруженность учителей, которые нацелены на ВПР, ЕГЭ, а не на взаимодействие с педагогами ДОД;
- Отношение к дополнительному образованию как неглавному, слабое распространение практики разработки интегрированных программ, в которых объединяются содержание урочной и внеурочной деятельности;
- Незаинтересованность и слабая вовлеченность родителей в процессы интеграции общего и дополнительного образования.

# Спасибо за внимание!

**Золотарева Ангелина Викторовна,**

д.пед.н., член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Заслуженный учитель РФ



**[ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)**



**+7-910-977-04-05**