

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «МУРАВЕЙНИК»

**МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА – НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ:
ПЕРМСКИЙ КРАЙ»**

Пермь, 2026

УДК 37.016:574

ББК 74.200.50

Материалы региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Пермский край» / Сост. Собянина В.Н., Чащинова А.В. – Пермь, 2026. – 95 с.

В издание включены материалы региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Пермский край», посвященной определению приоритетных задач в области воспитания и представлению эффективных технологий воспитательной деятельности в аспекте разработки региональной методической темы «Развитие профессиональных компетенций Навигаторов детства в процессе организации и проведении образовательных событий в Пермском крае». Конференция состоялась в рамках комплекса единых общероссийских организационно-методических мероприятий профессионального сообщества советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году с учетом приоритетов проведения мероприятий в Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, специалистам в области воспитания.

© Региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Пермский край», 2026.

© ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН «ВДОХНОВЛЯЙ, ТВОРИ И ДЕЙСТВУЙ!»:
РАЗВИВАЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ

Беляевских Юлия Сергеевна

6

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» И НЕ ТОЛЬКО:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Гашкова Татьяна Николаевна

14

ОТ СОБЫТИЯ – К ПАМЯТИ, ОТ ПРОЕКТА – К СООБЩЕСТВУ: КАК ПРОВЕСТИ
ИТОГОВУЮ ВСТРЕЧУ С УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА
«МОСТЫ ВРЕМЕНИ: ЗНАТЬ, ЛЮБИТЬ, ГОРДИТЬСЯ»

Гоголева Наталья Николаевна, Собянина Валентина Николаевна

18

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПОСРЕДСТВОМ КРЕАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Горбунова Эвелина Олеговна

23

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УПРАВЛЕНИИ
СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дьяковская Ольга Сергеевна, Гуляева Юлия Вадимовна

28

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Кропотова Юлия Игоревна, Половинко Мария Сергеевна

33

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ «ВЕКТОР ТВОРЧЕСТВА»: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ
НАУКУ И ИННОВАЦИИ

Крыжановская Анастасия Николаевна

39

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	44
Кудряшова Анастасия Николаевна	
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК КЛЮЧ К ПАРТНЕРСТВУ: ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИГРУ «ОРЛЕНОК-ОКТЯБРЕНОК»	46
Кузнецова Ольга Олеговна	
ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ДЕТИ ДЕТЯМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	50
Лихачева Екатерина Сергеевна	
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КЛАССА - ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ	52
Максимова Людмила Людвиговна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД: ТОЧКА РОСТА ДЛЯ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Маланичева Елена Аркадьевна	
УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	61
Маркович Лариса Владимировна	
ИНСТРУМЕНТЫ МЕДИА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	64
Никитина Светлана Дмитриевна	
ОТ ИДЕИ К ДЕЛУ - ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ РАСЦВЕТАЮТ В ШКОЛЕ	69
Поносова Любовь Геннадьевна	
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	73
Рудницкая Анна Сергеевна	

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	76
Русских Алина Андреевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	80
Синельникова Анна Александровна	
О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДВИЖЕНИЕ- ЗАЛОГ УСПЕХА»	87
Тихомиров Дмитрий Владимирович	
ПОДДЕРЖКА СОВЕТНИКОМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	91
Яковлева Оксана Николаевна	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН «ВДОХНОВЛЯЙ, ТВОРИ И ДЕЙСТВУЙ!»: РАЗВИВАЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

Беляевских Юлия Сергеевна,

ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

г. Москва, Пермский муниципальный округ, Пермский край

Аннотация. Педагогическая практика «Образовательный марафон «Вдохновляй, твори и действуй!» направлена на развитие эффективной деятельности центров детских и молодежных инициатив, которые созданы в образовательных организациях. Участниками образовательного марафона являются советники директоров по воспитанию, обучающиеся, родители и социальные партнеры. Подробно раскрываются этапы проведения «марафона» и делается вывод о том, что это эффективный формат и инструмент, позволяющий существенно повысить уровень вовлеченности обучающихся и студентов в общественно значимую деятельность, развитие необходимых компетенций для успешной самореализации и укрепления взаимодействия с родительским сообществом.

Ключевые слова: центр детских и молодежных инициатив, советники директоров по воспитанию, детская инициатива, «образовательный марафон», дистанции «марафона».

Важнейшим элементом развития любой общеобразовательной организации является воспитательная среда. Одним из аспектов воспитательной среды являются Центры детских и молодежных инициатив (Далее – ЦДМИ, ЦДИ).

В Письме Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» от 20.05.2022 г. № АБ-1367/02 прописано, что особое внимание в образовательных организациях необходимо уделять формированию ЦДИ и даны определенные рекомендации. Но чтобы это воспитательное пространство действительно функционировало,

действовало не формально, нужно понимать миссию данного пространства и представлять содержание его деятельности.

С введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школах нашего муниципалитета начали создаваться ЦДМИ, но они абсолютно не выполняли своей функции. Они функционировали как рабочий кабинет, рабочее место советника по воспитанию. Чтобы это пространство действительно «оживилось» и начало функционировать в соответствии со своей миссией, была разработана и успешно реализована педагогическая практика «Образовательный марафон «Вдохновляй, твори и действуй!»: развиваем деятельность центров детских и молодежных инициатив».

Основная цель педагогической практики: развитие деятельности Центров детских и молодежных инициатив в образовательной организации как месте притяжения, обеспечения деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления, для планирования и проведения событий, проектной деятельности (с привлечением родителей и социальных партнеров к совместной реализации детских инициатив).

Задачи:

1) создать условия для развития социальной активности и самореализации обучающихся, а также советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях деятельности ЦДМИ;

2) выявить и транслировать лучшие детские инициативы посредством участия в конкурсном событии «Панорама детских инициатив»;

3) осуществить сбор обратной связи и провести анализ результатов от советников директоров по воспитанию относительно удовлетворенности участия в «образовательном марафоне» и работой Центра детских инициатив после прохождения этапов «марафона».

Советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями всех школ муниципалитета и обучающимся было предложено погрузиться в трёхэтапный забег образовательного марафона.

Марафон начался с обучающего блока для советников директоров по воспитанию по теме «Центр детских и молодежных инициатив: для кого и зачем?», в ходе которого подробно рассмотрели:

- миссию и педагогические вызовы, которые решает ЦДМИ;
- в чем конкретно заключается содержание деятельности ЦДМИ;
- как грамотно осуществлять планирование деятельности ЦДМИ;
- как лучше организовать функционал пространства ЦДМИ;
- типичные ошибки при организации деятельности ЦДМИ.

Во второй части образовательного блока была организована работа дискуссионной площадки. Во время дискуссии советники конструктивно обсудили:

- Есть ли у обучающихся их школ понятные им варианты использования ЦДМИ?
- Способствует ли визуальное оформление пространства воспитательным целям?
- Как сделать так, чтобы участие в работе ЦДМИ было интересно ребятам и мотивировало их с удовольствием включаться в деятельность?

В течение учебного года участникам предстояло пройти 3 дистанции:

1 дистанция: «Вдохновляй».

Участники: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, команды обучающихся.

Формат: игра «Открытый микрофон» и творческие презентации-защиты постеров «Что для нас ЦДМИ?»

В ходе игры «Открытый микрофон» детям-участникам предлагалось выбрать одну из фраз и продолжить ее:

- В нашей школе (СПО) создан ЦДМИ и эффективно работает, потому что...

- В нашей школе (СПО) создан ЦДМИ и работает не эффективно, потому что...

- В нашей школе (СПО) ЦДМИ не создан, потому что...

Обучающиеся заранее подготовили постеры на тему «Что для нас ЦДМИ?» и в ходе творческой презентация-защиты постера продемонстрировали, почему это пространство значимо для них.

«Дистанция» завершилась «рефлексией в группах»: после обсуждения в группах, участникам предлагалось ответить на 3 вопроса:

- что особенно откликнулось и вызвало восторг после защиты постеров?
- что нового узнали о ЦДМИ из представленных постеров?
- если бы сегодня была ярмарка, чей бы постер вы купили и почему?

2 дистанция: «Твори».

Участники: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, команды обучающихся.

Формат: мотивирующий челлендж «ЦДМИ - место, где рождаются детские инициативы».

Основная идея заключалась в создании промо-роликов, демонстрирующих деятельность ЦДМИ в образовательных организациях. В промо-ролике важно отразить главную мысль – ЦДМИ является местом, где дети могут реализовать свои идеи, а также получить поддержку и вдохновение для дальнейшего развития.

3 дистанция «Действуй».

Участники: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, команды обучающихся, родители обучающихся.

Формат: онлайн-акция «А что у нас, или ЦДМИ в действии».

Школы в социальной сети в ВК публиковали новости о центрах детских и молодежных инициатив, освещали события, которые организовывались советниками директоров по воспитанию, педагогами – руководителями детских объединений, активистами Ученического самоуправления и «Движения Первых» с участием родителей, социальных партнеров.

Финиш марафона - конкурсное событие «Панорама детских инициатив» - проводится в очном формате, включает два конкурсных испытания:

1) «Фотомгновение: ЦДМИ в объективе советника по воспитанию» - для советников директоров по воспитанию. Советник демонстрировал одну фотографию, максимально иллюстрирующую суть его деятельности в ЦДМИ и представлял устное выступление-комментарий к фотоснимку (продолжительностью не более 2 минут).

2) «Наша инициатива» - для инициативных команд обучающихся образовательных организаций. Инициативная команда в творческой форме представляла инициативу, которая была разработана в ЦДМИ и успешно реализована (по одному из направлений: «Спорт, ЗОЖ, туризм», «Память поколений», «Творческие инициативы»).

Результаты реализации практики «Образовательный марафон «Вдохновляй, твори и действуй!»: развиваем деятельность центров детских и молодежных инициатив»:

- Качественные:

- в образовательных организациях Пермского МО созданы и оборудованы пространства для функционирования ЦДМИ;

- визуальное оформление ЦДМИ в образовательных организациях способствует воспитательным целям;

- у обучающихся ОО есть понимание использования ЦДМИ, советники отметили, что у многих обучающихся ЦДМИ – это одно из значимых и интересных мест в школе для общения, творчества, планирования, тематических встреч с родителями, «интересными людьми».

- Количественные:

- 100% образовательных организаций приняли участие в мероприятиях практики;

- по наблюдениям советников увеличилось количество обучающихся - участников инициативных и творческих групп по разработке инициатив, подготовке событий;

- в социальной сети в «ВКонтакте» было размещено более 150 публикаций (госпаблики школ, муниципальная группа «Навигаторы детства/Пермский МО») по мероприятиям в рамках практики;

- было предложено и поддержано более 30 детских инициатив, 16 инициатив представлено обучающимися на конкурсе «Панорама детских инициатив».

С целью оценить эффективность практики, выявить, сильные и слабые стороны, какие задачи были выполнены успешно, какие трудности встретились, был проведен опрос «Важно ваше мнение».

Советникам по воспитанию предлагалось ответить на вопросы:

1. Какие навыки и компетенции вы, как советники директора по воспитанию, развили или приобрели в ходе мероприятий у себя?

2. Помогло ли участие лучше понять потребности и интересы детей? Почему?

3. Какие трудности вы встретили и как их преодолели?

4. Какие изменения произошли в работе с родителями и педагогами после участия в мероприятиях практики?

5. Удалось ли достичь заявленных целей и задач? Почему вы так думаете?

6. Какие новые формы работы появились благодаря вашему участию?

7. Изменился ли уровень вовлеченности детей в воспитательную деятельность? Как вы это поняли?

8. Стала ли практика источником новых идей и инициатив для вас лично?

9. Что вы можете порекомендовать для улучшения практики в будущем?

10. Какой из этапов «образовательного марафона» для вас был наиболее сложным? Почему?

В результате нами были получены развернутые ответы, по которым можно судить о достижении поставленной цели и выполнении поставленных задач. Мы выявили: советники по воспитанию отметили развитие навыков организации мероприятий и модерации детских инициатив, улучшение компетенций в области коммуникации с детьми и педагогами, а также умение анализировать потребности участников и адаптировать под них мероприятия. Участие помогло лучше понять потребности и интересы детей, мотивировать их, развивать творческий потенциал. Дети активно делились идеями, что позволило выявить их приоритеты. Большинство участников опроса из трудностей отметили вовлечение менее активных детей, временной ресурс; преодолевали через проведение мотивационных встреч, публикаций в социальных сетях и распределении, делегировании задач между педагогами. В работе с родителями и педагогами также произошли изменения. Советники по воспитанию обозначили, что работа с родителями стала более открытой: они начали активнее участвовать в мероприятиях школы, так в ЦДМИ проходили встречи в рамках проектов Движения Первых: «Родные-Любимые», «Классные встречи»; обсуждались идеи по проектам на конкурс родительских инициатив от Российского общества «Знание». Педагоги школ стали больше вовлекаться в проектную деятельность, воспитательную повестку, используя новые методы и приемы взаимодействия с детьми. Советники отметили, что «практика» способствовала развитию центров детских инициатив, повысилась вовлеченность детей и педагогов, а конкурс «Панорама детских инициатив» показал реальные результаты в виде реализованных инициатив. Ценно то, что некоторые инициативы перешли в статус традиционных мероприятий, возникли новые формы работы - совместные творческие мастерские для детей и взрослых (родителей и педагогов). Также советники отметили, что вырос уровень вовлеченности детей. Это заметно по увеличению числа детей, участвующих в

мероприятиях школы, их инициативам, создании собственных проектов. Также дети стали чаще предлагать идеи для новых активностей, появились идеи по созданию Фестиваля детских инициатив (на уровне округа).

100% опрошенных отметили, что участие в «марафоне» способствовало реализации собственного творческого потенциала, потенциала детей, произошло укрепление взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами и школами округа, обмен новыми идеями и ценным опытом для развития воспитательной среды образовательной организации.

Практика представлена на региональном вебинаре «Опыт школьных центров детских инициатив в системе гражданского и патриотического воспитания обучающихся» в мае 2025 года, получила высокую оценку коллег и желание реализовать подобный формат в других муниципалитетах нашего региона.

О практике в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1440

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1184

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1399

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1536

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1572

https://vk.com/public218605278?w=wall-218605278_1567

[#ЦДМИВдохновляй](#) [#ЦДИдействуй](#)

Ссылка на материалы по организации и проведении «Образовательного марафона» и фото с мероприятий в рамках «Образовательного марафона» <https://disk.yandex.ru/d/x13uve8hXlRsKQ>.

Электронный ресурс:

1. Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» от 20.05.2022 г. № АБ-1367/02 URL: <https://docs.cntd.ru/document/350615762>

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» И НЕ ТОЛЬКО:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Гашкова Татьяна Николаевна,
советник директора по воспитанию, МБОУ «Крыловская ООШ»,
Осинский муниципальный округ, Пермский край

Данная статья представляет практический инструментарий советника директора по воспитанию для формирования ценностных ориентиров учащихся, а именно интеграцию федерального проекта «Разговоры о важном» с другими воспитательными практиками. Предлагаемая модель сочетает обязательные мероприятия с инициативными форматами. Ключевой акцент сделан на методах предотвращения формализации диалога, может являться практическим руководством для воспитательной работы.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, ценностные ориентиры, «Разговоры о важном», воспитательная система, практические инструменты, событийный подход, проектная деятельность, педагогическая рефлексия.

Введение в российских школах должности советника директора по воспитанию стало организационным ответом на стратегическую задачу по усилению воспитательного компонента в образовании, закрепленную в обновленных ФГОС и национальном проекте «Образование». С методологической точки зрения, эта позиция призвана реализовать тезис о том, что «воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности», где управление понимается как создание условий для ценностного самоопределения. Ключевая миссия специалиста – проектирование целостной системы, способствующей осознанному усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Федеральный проект «Разговоры о важном», представляющий собой цикл обязательных

внеурочных занятий, стал одним из центральных, но не единственным инструментом в этой работе. Однако на практике реализация проекта столкнулась с вызовами, главный из которых – риск формализации и снижения личностной значимости обсуждаемых тем для школьников, что противоречит принципу «воспитание как диалог». Это актуализирует проблему поиска и апробации дополнительных практических инструментов, которые, с одной стороны, усилили бы эффект от «Разговоров о важном», а с другой – создали бы непрерывную, вариативную и личностно-ориентированную воспитательную среду, отвечающую требованию «расширения пространства детской инициативы». Данная статья является описанием практического инструментария советника директора по воспитанию, который расширяет и углубляет содержание материала курса «Разговоры о важном» и способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, используя в деятельности синтез событийного, деятельностного и рефлексивного подходов.

Проект «Разговоры о важном» выполняет функцию системообразующего ядра, обеспечивая единое ценностно-смысловое поле для всей школы. Его сила – в синхронности, актуальности предлагаемых тем и обеспеченности универсальными методическими материалами. Однако, как справедливо отмечал Д.А. Леонтьев, «ценности не передаются путем прямого информирования, а присваиваются личностью в процессе деятельности и переживания». Задача советника – трансформировать потенциальный риск «обязаловки» в возможность для живого диалога и последующей деятельности.

Тема еженедельного разговора не ограничивается 40 минутами. За несколько дней до занятия запускается анонс события. После занятия предлагаются «точки развития», что соответствует принципу «разомкнутого воспитательного события», выходящего за рамки временных и пространственных границ. Происходит отход от шаблонных вопросов к использованию инструментов «Парк мнений», облака тегов, коротких интервью. Это реализует идею рефлексии как «механизма возвращения субъекта к себе для

осмысления собственной деятельности». Происходит создание группы «ассистентов» из старшеклассников для адаптации контента, что переводит ученика из позиции объекта воспитания в позицию субъекта совместной деятельности.

Формирование ценностей не может быть локализовано одним временным промежутком. Необходимо создание воспитательной экосистемы, где «Разговоры» являются толчком, а остальные практики – средой для «проживания» и применения этих ценностей, что созвучно концепции «воспитывающей среды» Н.Е. Щурковой. Ценности усваиваются через эмоционально значимый опыт. Инициативные группы учащихся разрабатывают и проводят нестандартные мероприятия к датам, поднятым в «Разговорах». Это воплощает принцип «событийной общности», где переживание совместного действия становится основой для присвоения норм и ценностей. Появление новых традиций внедрение новых, осмысленных ритуалов, предложенных детьми, создает устойчивую культурную практику, «укореняющую» ценность в повседневности школы.

Проекты переводят разговор из плоскости дискуссии в плоскость практического действия, реализуя деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Социальное проектирование, инициированное после обсуждения темы «Милосердие» или «Патриотизм», позволяет осуществить «ценностный поступок», который, по мнению М.С. Кагана, является высшей формой проявления личностного отношения к ценности.

Школьный медиацентр под руководством советника школы обсуждают темы. Это создает пространство для «цифровой социализации», где ценности проходят проверку в процессе создания и обсуждения контента со сверстниками. Активно используются интерактивные платформы, где идет проведение онлайн-голосований, что отвечает вызову современности – необходимости формирования ценностей не только в офлайн, но и в онлайн-пространстве.

Проведение регулярных встреч для обсуждения атмосферы в школе и реализации проектов – это прямая отсылка к технологии коллективно-творческого дела (И.П. Иванов), где рефлексия является обязательным завершающим этапом, фиксирующим ценностный смысл деятельности.

Часто советник директора выступает в роли наставника для лидеров ученического самоуправления, помогая им осознать и вербализовать связь между своей деятельностью и ценностными основаниями, выполняя функцию «значимого взрослого» в процессе ценностного самоопределения подростка.

Эффективность деятельности советника директора по воспитанию по формированию ценностных ориентиров определяется не столько проведением отдельных мероприятий, сколько умением интегрировать обязательные форматы (такие как «Разговоры о важном») в гибкую, воспитательную систему, построенную на принципах содеятельности и рефлексии. Представленный комплекс практических инструментов позволяет перевести работу из административно-обязательного поля в поле совместного смыслов творчества, где ценность – это не тезис для заучивания, а опыт, прожитый через диалог, действие, творчество и рефлексия.

Ключевой вывод заключается в том, что советник выполняет роль методолога, модератора и фасилитатора воспитательной среды, реализуя на практике идею А.Г. Асмолова о том, что главная задача образования сегодня – «не передача знаний, а выращивание способности к самоопределению и смыслов творчеству». «Разговоры о важном» становятся точкой входа в этот процесс, а дальнейшая работа – пространством для его реализации. Дальнейшее развитие видится в углубленной индивидуализации воспитательных траекторий и развитии сетевого взаимодействия для обмена успешными практиками.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Садовнича О.В. Модель развития личностного потенциала в системе образования // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 28-47.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
5. Казакова Е.И. и др. Рефлексивный подход в современном образовании: Коллективная монография / Под ред. Е.И. Казаковой. – СПб.: АНО «ИПО», 2017. – 210 с.
6. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003. – 448 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
8. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2002. – 144 с.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогическое общество России, 1997. – 158 с.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

**ОТ СОБЫТИЯ – К ПАМЯТИ, ОТ ПРОЕКТА – К СООБЩЕСТВУ:
КАК ПРОВЕСТИ ИТОГОВУЮ ВСТРЕЧУ С УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА
«МОСТЫ ВРЕМЕНИ: ЗНАТЬ, ЛЮБИТЬ, ГОРДИТЬСЯ»**

Гоголева Наталья Николаевна, ведущий эксперт

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Москва

Собянина Валентина Николаевна, старший методист ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник», г. Пермь, специалист по методическому
сопровождению ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Москва

Методические материалы предназначены для организаторов информационно-методических проектов и педагогических работников, занимающихся сохранением исторической памяти и изучением истории страны, участников межрегионального проекта «Мосты времени: знать, любить, гордиться». В материалы включены лучшие практики воспитания и образования подрастающего поколения, представленные в рамках реализации межрегионального информационно-методического проекта.

Наша страна объединяет 89 регионов, каждый из которых отличается богатой историей, уникальной культурой и особым вкладом в общее наследие нашей Родины.

В год юбилея Великой Победы и Год защитника Отечества был организован масштабный межрегиональный диалог, позволяющий жителям разных частей страны глубже познакомиться с особенностями своего региона и соседних территорий, сформировать чувство общероссийской солидарности и преемственности традиций. Через образовательные мероприятия, творческие проекты и взаимодействие сообществ мы постарались сделать нашу общую историю ближе каждому россиянину. В рамках межрегионального информационно-методического проекта «Мосты времени: знать, любить, гордиться» нам удалось подчеркнуть значимость вклада каждого региона нашей страны в Великую Победу, познакомиться с проектами и инициативами школьников, направленными на сохранение исторической памяти. Проект реализовывался с февраля по декабрь 2025 года, проведено 6 информационно-методических эфиров, в которых приняли участие представители 17 регионов Российской Федерации, охват просмотра материалов проекта составил более 25 тыс.просмотров.

Цель проекта: создание общего информационного пространства, способствующего осознанному восприятию событий и фактов о Великой Отечественной войне посредством обмена знаниями, информацией и опытом

реализации творческих инициатив детей и взрослых, направленных на сохранение исторической памяти о подвиге народа.

Задачи проекта:

- познакомиться с инициативами детей и молодежи в год юбилея Великой Победы и Год Защитника Отечества;
- обобщить и представить к трансляции, в рамках информационно-методического эфира передовой педагогический опыт педагогов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- показать инструменты и технологии деятельности педагогов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые помогают в достижении образовательных и воспитательных задач.

В каждом месяце мы определяли одну важную дату, к которой приурочили проведение встречи в формате телемоста. Участники каждой встречи не случайны: к диалогу приглашаются специалисты регионов, имеющие уникальный опыт по общей и созвучной для всех теме. В рамках одной встречи мы находим то, что нас объединяет, несмотря на расстояния, возраст, самобытность.

Телемосты позволяют объединить участников со всех регионов, обмениваться информацией, поделиться опытом, в ходе общения найти единомышленников. Участники встреч, а это и дети и взрослые, учатся формулировать и четко доносить информацию и аргументировать свою точку зрения до слушателей, выделять главное. Формат телемоста позволяет привлечь большое количество участников. Посредством организации онлайн-встреч установлена взаимосвязь между обучающимися страны, специалистами в области воспитания, родительским сообществом, социальными партнерами не только своего региона, но и всей страны.

Итоговая игра — это кульминационный этап нашего проекта, где участники смогут продемонстрировать полученные знания, поделиться впечатлениями и закрепить осознание важности бережного отношения к нашему общему наследию. Для подведения итогов проекта «Мосты времени: знать, любить, гордиться» мы разработали одноименную интеллектуальную игру, в которой отразили содержание тем, раскрытых в ходе встреч:

Уральская броня Победы. День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны.

Воспитание событием: Вдохновение Победы. Международный день театра.

Звуки Победы. День радио.

Дети о детях-героях. Международный день памяти жертв фашизма.

Именем твоим, герой. Открытие памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане.

Единство во имя Победы. День народного единства.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

«МОСТЫ ВРЕМЕНИ: ЗНАТЬ, ЛЮБИТЬ, ГОРДИТЬСЯ»

Возраст: 12-18 лет. Продолжительность: 1 урок (45 минут).

Цель – создание условий для обобщения знаний по темам встреч в рамках Межрегионального проекта «Мосты времени: знать, любить, гордиться», формирования патриотических чувств к своей Родине, гордости за её героическое прошлое, уважения к участникам войны.

Задачи.

Образовательные: актуализировать знания обучающихся о Великой Отечественной войне, вкладе советского народа в общую Победу.

Развивающие: развивать умение работать в команде, брать ответственность за принятые решения;

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою малую родину, за ее роль в Великой Победе.

Оборудование:

- столы – по количеству команд + 1 для педагога;
- стулья – по количеству обучающихся + 1 для педагога;
- компьютерное и медиа оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук или ПК с доступом в интернет) для демонстрации презентации и видеороликов;
- пишущие принадлежности (ручки или карандаши) - по количеству обучающихся.

Предварительная подготовка:

- предложить ребятам заранее подготовиться к игре, изучив материалы встреч по темам межрегионального информационно-методического проекта «Мосты времени: знать, любить, гордиться»
<https://disk.yandex.ru/d/1EOstmLWPAnclA>.

- подготовить вопросы для команд соперников.
- заранее настроить ноутбук или ПК, медиа оборудование, настроить таймер;
- организовать рабочее пространство в кабинете для работы: для педагога - стол с компьютерным и медиа оборудованием, экран или смарт-доска, стул; для команд – столы, стулья по количеству обучающихся.

Рекомендуется разделить класс на 2-4 команды, можно сформировать команды заранее в ходе подготовки, время проведения мероприятия может быть увеличено по желанию и усмотрению ведущего; педагог может использовать дополнительные материалы, не противоречащие логике мероприятия.

Правила игры «Мосты времени: знать, любить, гордиться». Игра состоит из четырех раундов, в каждом из которых участники отвечают на вопросы. У каждого раунда, есть своя специфика, перед началом раунда ведущий сообщает о ней. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Список литературы:

1. Данилов, А. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Данилов. – Москва: Просвещение, 2023. – 447 с.
2. Смирнов, Д. В. Цифровые инструменты в патриотическом воспитании: методическое пособие / Д. В. Смирнов, О. Л. Петрова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024. – 156 с.
3. Яковлева, Е. Н. Интеллектуальные игры в школьном историческом образовании: методический конструктор / Е. Н. Яковлева // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 3. – С. 34-41.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КРЕАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Горбунова Эвелина Олеговна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Троельжанская СОШ»,

Кунгурский муниципальный округ, Пермский край

Организация воспитательной работы в начальной школе представляет собой важный аспект образовательного процесса, который требует комплексного подхода и внимательного отношения к каждому ученику. Воспитание в начальной школе не ограничивается лишь передачей знаний; оно охватывает формирование гражданской позиции, развитие нравственных ценностей и социальных навыков.

Для успешного внедрения воспитательных мероприятий необходимо создать благоприятную образовательную среду. Важно, чтобы педагогический коллектив работал в едином ключе, взаимодополняя друг друга в процессе воспитания. Классные руководители должны активно использовать разнообразные формы работы: тематические мероприятия, экскурсии,

соревнования, конкурсы и другие активности, направленные на развитие коллективизма и дружбы среди учащихся.

Также немаловажным является вовлечение родителей в воспитательный процесс. Родительские собрания, совместные праздники и мастер-классы создают атмосферу сотрудничества и совместной ответственности за воспитание подрастающего поколения.

Таким образом, организация воспитательной работы в начальной школе — это многогранный процесс, который способствует всестороннему развитию ребёнка, формируя его как активного участника общества. Современное образование требует новых подходов к воспитательной работе в школе, что позволяет интегрировать креативную функциональную грамотность в образовательный процесс. Основы данной методологии заключаются в формировании у обучающихся умения применять знания в различных жизненных ситуациях, развивая их творческое мышление и критическое восприятие информации.

Креативная функциональная грамотность включает в себя не только традиционные навыки чтения и письма, но и способность анализировать, интерпретировать и создавать тексты, используя разнообразные форматы и медиа. Воспитательная работа, основанная на этих принципах, помогает учащимся осознать свою роль в обществе, развивает чувство ответственности и способствует активной гражданской позиции.

Процесс воспитания в школе должен опираться на проекты, которые стимулируют командное сотрудничество, самовыражение и инициирование диалога. Это позволит учащимся осваивать не только учебную программу, но и приобретать жизненные навыки, необходимые для успешного функционирования в современном мире.

1. Развитие критического мышления - учатся анализировать информацию, задавать вопросы и принимать обоснованные решения.
2. Творческое выражение - важно поощрять креативность через художественные

и культурные проекты, что способствует формированию уникальных идей.

3. Командное взаимодействие - проекты, требующие совместной работы, учат учащихся работать в команде и уважать мнения других.

4. Практическое применение - задания, связанные с реальными ситуациями, помогают применять знание на практике.

Креативная функциональная грамотность способствует всестороннему развитию учащихся и их готовности к вызовам современного мира.

Креативное мышление в организации воспитательной работы в начальной школе играет ключевую роль в формировании гармоничной личности ребенка. В условиях быстро меняющегося мира, где инновации и нестандартные подходы становятся важными, школа должна стать площадкой для реализации творческих идей и методов.

Активное включение игровых и арт-терапевтических элементов в воспитательный процесс способствует развитию критического мышления и эмоциональной интеллигентности. Проекты, основанные на сотрудничестве и совместном творчестве, создают атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует свою ценность и значимость.

Успешные примеры реализации креативного подхода могут включать в себя интерактивные занятия, мастер-классы, экологические программы и социальные проекты, направленные на улучшение взаимодействия между учениками и их окружением. Важно, чтобы учителя не только передавали знания, но и мотивировали детей к самостоятельному поиску решений, исследованию и экспериментированию.

Такое развитие воспитательной работы создает условия для формирования не только успешного ученика, но и ответственного гражданина, способного креативно подходить к решению жизненных задач.

Задания, направленные на развитие креативного мышления детей начальной школы:

Упражнение “Рассказ из заголовков”.

Автор упражнения Э. Де Боно.

Цель: Развитие дивергентного мышления.

Инструкция: Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Этот рассказ должен сам по себе иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом. Чем больше заголовков, чем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней заголовок. Это может быть любой заголовок, кроме “родного” (того, который действительно соответствует этой картинке).

Ваша комбинация может быть как серьезной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию).

Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируются ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Упражнение “Композиция из предметов”.

Автор упражнения А. И. Копытин.

Цель: Развитие творческого воображения.

Составьте композицию на свободную тему из предметов, имеющихся на вашем столе, в сумочке, в карманах, на вас. После того как вы ее составите, приготовьте комментарии к ней. Композиция может быть представлена загадкой. Участники группы выдвинут предположения о сюжете.

На построение композиции отводится 5 минут. После истечения этого времени участники тренинга ходят “в гости” к “художникам”, которые готовы представить свой творческий продукт.

Упражнение “Клипмейкеры”.

Автор упражнения Володина-Панченко Н. В.

Цель: Развитие творческого воображения.

Инструкция: Прослушайте музыкальный клип с закрытыми глазами. Во время звучания музыки ассоциируйте и запоминайте свои ассоциации. Создайте собственный вариант клипа, опираясь на ассоциации. “Нарисуйте” созданный клип словами и продемонстрируйте свой вариант участникам группы.

После демонстрации творческих продуктов участниками тренинга друг другу просмотрите авторский вариант клипа.

Игра «Что на что похоже»? В игре могут участвовать до 30 детей, роль ведущего лучше взять на себя учителю, воспитателю. Дети с помощью ведущего выбирают 2-3 человека, которые должны на несколько минут быть изолированы от общей группы. В это время все остальные загадывают какое-то слово, желательно предмет. Затем приглашаются изолированные ребята. Их задача – отгадать то, что было загадано с помощью вопроса: «На что это похоже?» Например, если загадано слово «бантик», то на вопрос: «На что это похоже?» из зала могут поступать такие ответы: «На пропеллер у самолета» и т.д. Как только водящие догадываются о том, что было загадано, ведущий меняет их, и игра повторяется снова.

Упражнение «Рифмуем имена».

Участникам необходимо сочинить двустишие на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут...»

Упражнение «Сочинитель».

Цель: развитие речи, словаря детей, мышления и креативности. Можно использовать в качестве ледокола на тренинге у взрослых.

Ход проведения: Даны три слова. Например, стол, арбуз, вагон. Необходимо придумать как можно больше предложений, в каждом из которых были бы использованы все три слова. Слова можно изменять любым способом.

Упражнение «Прекрасный ужасный рисунок».

Участники делятся на две группы. Каждой группе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Первый участник создает «прекрасный» рисунок и передает его соседу справа. Тот в течение 30 секунд превращает «прекрасный» рисунок в «ужасный» и передает следующему человеку, который должен снова сделать рисунок «прекрасным». Так лист проходит весь круг. Рисунок возвращается первому автору.

Информационные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дьяковская Ольга Сергеевна, Гуляева Юлия Вадимовна

ГБПОУ «Соликамский автодорожно- промышленный колледж»

г. Соликамск, Пермский край

Воспитательная работа в образовательной организации является важным компонентом образовательного процесса. Она направлена на формирование у обучающихся системы ценностей, социальных норм и правил поведения, а также на развитие их личностных качеств. В современных условиях, когда общество сталкивается с рядом вызовов и проблем, связанных с социализацией молодёжи, роль воспитательной работы требует своего переосмысления с позиции ценностных установок, субъектов воспитания и отношений между ними.

Одним из механизмов повышения эффективности воспитательной работы является организация деятельности штаба по воспитательной работе (далее, ШВР). Штаб представляет собой управленческую команду образовательной организации, которая планирует, координирует, анализирует и организует процессы в системе воспитания образовательной организации.

Именно ШВР призвана управлять системой воспитания колледжа и мобильно реагировать на любые вызовы общества, угрожающие нарушению условия формирования устойчивого нравственного облика молодежи.

Можно выделить основные направления деятельности ШВР:

1. Планирование воспитательной работы: разработка и утверждение планов воспитательной работы на учебный год, семестр, месяц.
2. Организация воспитательной работы: событий, акций, проектов.
3. Координация воспитательной работы: взаимодействие с другими структурными подразделениями образовательной организации, общественными организациями, родителями обучающихся, детскими и молодежными объединениями и выработка общих тенденций, планов, где каждый находит свое место.
4. Мониторинг и анализ воспитательной работы: сбор и анализ информации о результатах воспитательной работы, выявление проблем и определение путей их решения.
5. Методическое сопровождение воспитательной работы: разработка методических материалов, рекомендаций, пособий для педагогов и других участников воспитательного процесса с целью корректировки управления системой воспитания образовательной организации.

В состав ШВР обязательной входят – заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель первичного отделения Движения Первых. Могут быть включены социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, представители сообщества кураторов групп или классных руководителей, руководители детских и молодежных объединений, ученического /студенческого совета и др. Председателем ШВР должен быть директор организации.

Можно говорить о структуре ШВР, которая может быть разной и для удобства включать в себя следующие подразделения:

- координационный совет, который определяет основные направления воспитательной работы;
- методические объединения, которые разрабатывают методические материалы и рекомендации;
- группы по организации конкретных мероприятий (например, патриотических, экологических, спортивных и т. д.);
- группы по работе с различными категориями обучающихся (например, с одарёнными детьми, детьми из неблагополучных семей и т. п.).

В чем секрет эффективной работы Штаба по воспитательной работе Соликамского автодорожно – промышленного колледжа? Директор является председателем ШВР и каждое заседание планируется и проводится под его чутким руководством. Он является тем субъектом воспитания, с которого начинаются все преобразования. В команду входят заинтересованные коллеги, которые сами являются субъектами воспитания и уполномочены принимать решения (заместители директора, социальные педагоги, педагоги- организаторы, руководители клубных объединений, педагог - психолог, представители классных руководителей и др.). Одними из ключевых фигур ШВР являются советники директора по воспитанию. По итогам заседания штаба, советником директора, составляется итоговый протокол, в котором фиксируются все принятые решения и поручения. Они отслеживают исполнение поручений, оказывают поддержку коллегам, информируют председателя ШВР о течение дел. Отрадно, что директор колледжа и советники директора по воспитанию, взаимодействуют очень продуктивно. Директор доверяет советникам и сверяет с их мнением те тенденции в системе воспитания, которые принимает в колледже за основные и системообразующие. Принцип работы Штаба - слова И. П. Иванова: «Каждое дело - с пользой, иначе зачем? Каждое дело - людям, иначе зачем? Каждое дело - творчески, иначе зачем?»

Любое заседание имеет повестку, которая, конечно, в ходе работы расширяется, уточняется и протокол встречи. Повестка заседания штаба по

воспитательной работе формируется с учётом текущих задач и проблем, требующих решения. В неё могут входить следующие вопросы:

- анализ воспитательной работы, проведённой в колледже за прошедший период;
- обсуждение планов и программ воспитательной работы на предстоящий период;
- рассмотрение вопросов, связанных с организацией внеучебной деятельности студентов;
- обсуждение проблем, возникающих в воспитательной работе, и поиск путей их решения;
- рассмотрение отчётов о работе различных подразделений колледжа, занимающихся воспитательной деятельностью;
- планирование мероприятий, направленных на укрепление воспитательной работы и повышение её эффективности;
- вопросы взаимодействия с внешними организациями и учреждениями, занимающимися воспитательной работой.

Основными направлениями деятельности ШВР колледжа являются:

- патриотическое воспитание студентов;
- организация участия студентов в конкурсном движении;
- расширение системы партнёрских отношений;
- развитие воспитательной среды колледжа;
- вовлечение студентов учетных категорий в воспитывающую деятельность колледжа;
- взаимодействие с молодежными объединениями округа и вовлечение студентов в Движение Первых;
- развитие студенческого самоуправления;
- профориентационная работа со студентами для успешного овладения им будущей профессией.

В рамках оптимизации воспитательной среды колледжа по итогам заседаний штаба воспитательной работы были определены ключевые направления деятельности. Среди них — создание и повышение качества функционирования медиацентра, киноклуба, поискового отряда, спортивного клуба и театральной студии. Кроме того, принято решение о формировании пространства для деятельности участников «Движения Первых», что будет способствовать расширению горизонтов и развитию активной жизненной позиции у студентов.

Для повышения эффективности воспитательной работы штаб планирует и использует разнообразные методы и формы работы. Например, проводятся встречи с интересными людьми, мастер-классы, круглые столы, конкурсы, квесты, интеллектуальные игры, которые разнообразят будни студентов, позволяют подключить к воспитательной деятельности преподавателей колледжа и активистов студенческого сообщества. Это позволяет обеспечить эффективное выполнение решений штаба и повысить качество воспитательной работы в колледже.

Опыт работы ШВР Соликамского автодорожно – промышленного колледжа представляет ценность, так как доказал свою эффективность. Главное, в чем кроется его эффективность — это система ценностей, которая лежит в основе, система отношений, где ключевой фигурой является директор как гарант исполнения федеральных задач в сфере воспитания; команда единомышленников, осознающих и разделяющих ответственность в деле воспитания молодежи.

Опыт организации штаба по воспитательной работе колледжа показывает, что такая форма управления воспитательной деятельностью способствует повышению её эффективности. Штаб позволяет координировать деятельность различных специалистов, разрабатывать и реализовывать комплексные программы воспитательной работы, отслеживать результаты и вносить коррективы в деятельность. Однако для достижения максимального

эффекта необходимо учитывать особенности образовательного учреждения, интересы и потребности обучающихся, а также использовать современные методы и технологии воспитательной работы.

Список литературы:

1. Горбачёв, А. А. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально-культурного феномена / А. А. Горбачёв, У. Г. Чавыкина, В. П. Пикалов // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58–3. — С. 86–89.

2. Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности: методические рекомендации / под редакцией Е. А. Лосевой, О. А. Дудник. — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. — 59 с.

3. Щербаков, А. В. Организация деятельности штаба воспитательной работы общеобразовательной организации: проблемы и перспективы / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков // Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 3 частях. Ч. 1 / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. — Могилев: МГОИРО, 2024. — С. 245–247.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Кропотова Юлия Игоревна, учитель начальных классов,

Половинко Мария Сергеевна, советник директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МАОУ «СОШ №77 с углубленным изучением
английского языка» г. Пермь, Пермский край

Когда-то мы прочитали фразу Эйнштейна: «Высшее искусство, которым обладает учитель — это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний». Мы много думали над этими словами, действительно нельзя

заставить ребенка учиться, нельзя насильно вложить к нему в голову знания, тем более невозможно силой привить детям качества, необходимые им для дальнейшей жизни.

В последние годы на помощь пришла программа «Орлята России». Семь треков, которые изменили нашу жизнь. Программа полностью разработана. В первом и во втором классе мы работаем, используя конспекты разработчиков. А в третьем и четвертом классе стараемся, чтобы программу наполняли сами ребята.

Работа идет по плану: выбор главного события трека, составление плана подготовки главного события, отметка о выполнении плана в чек-листе.

В этом году главными событиями треков были выбраны:

«Орленок-эколог» - акция «Сохрани дерево», «Орленок-эрудит» - составление игры для 3 классов «Знание-сила», «Орленок-хранитель исторической памяти» - создание книги «Мой родной солдат», «Орленок-мастер» - постановка спектакля «12 месяцев», «Орленок-спортсмен» - разработка комплекса игр для 1-2 классов, «Орленок-доброволец» - оказание помощи приюту «Кошкин дом».

В качестве примера работы над треками приводим план работы над треком «Орленок-эрудит». Составление заданий к игре для 3 классов «Знание-сила». Оформление презентации. Формирование команд. Проведение игр. Награждение участников. Заполнение чек-листа.

Немного отличается работа над треком «Орленок-лидер». При работе над ним мы стараемся провести как можно больше командных игр на сплочение коллектива и на выявление лидеров.

Хотим представить пример занятия из трека «Орленок – лидер».

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в один круг. Дайте «пять» соседям справа и слева. Улыбнитесь ребятам, которые стоят напротив. Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого хорошее настроение. Поменяйтесь местами. Пожмите руки новым соседям. Дети обожают сладости. Кто сегодня на завтрак съел что-нибудь

сладкое, хлопните, пожалуйста, в ладоши. Поменяйтесь местами. Пошлите воздушный поцелуй новым соседям.

- У меня в руках черный ящик, вам надо угадать, что за вещь там лежит (рюкзак). Задавайте вопросы, на которые я буду отвечать только да или нет. Для чего нужен рюкзак? Для путешествия. Мы сегодня отправимся в путешествие. А куда мы пойдем, узнаем, когда заглянем в рюкзак. Что там лежит? (Звезда).

- Звезда — это символ чего? Звезда - один из древнейших общечеловеческих символов, символ вечности и космического порядка. Древние верили, что звезды управляют человеческими судьбами, поэтому звезда символ превосходства, бдительности и целеустремленности. А куда мы отправимся? В космическое путешествие.

- Чтобы нам было комфортно в космосе, нам надо подготовиться и привыкнуть к невесомости. Представьте, что вы маленькие атомы, пока звучит музыка вы летаете в космическом пространстве, но как только музыка смолкнет, чтобы не погибнуть, вам надо выполнить задание:

- Чтобы нас не засосала черная дыра, надо встать командами, в которых столько человек, сколько времен года.

- Чтобы не столкнуться с кометой надо собраться в команду, по столько человек, сколько месяцев в полугодии.

- Чтобы нас не занесло космической пылью, в команде должно быть столько человек, сколько лап у Белки и Стрелки.

- В команде должно быть комфортно, в четырех углах лежат рюкзаки, четырех цветов (оранжевого, зеленого, голубого и серого). Экипажи займите, пожалуйста, стол, на котором стоит рюкзак, который по цвету подходит большинству членов команды.

Упражнения первого блока направлены на создания атмосферы комфорта, на умение отстаивать свою точку зрения, на скорость принятия решений.

В поход часто отправляются единомышленники. Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психофизическое воздействие: оранжевый – помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность, зеленый – позволяет успокоиться, отдохнуть, голубой – вызывает ощущение прохлады. Любимый голубой цвет говорит, что перед нами — гармоничная личность. Считается, что люди, предпочитающие серые оттенки в гардеробе, не хотят привлекать к себе внимание. Живут на своей волне. Надеюсь, что у вас, члены экипажа, получится найти друг с другом общий язык, т.к для того, чтобы отправиться в путешествие надо выполнить ряд заданий.

Задание первое. Игра: “Начали!”. После того, как я скамандую “Начали!”, командам надо хором сказать любое слово. Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание. На подготовку 5 секунд.

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству. Обязательно надо выбрать команду-победителя. Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Второе задание игры «Начали». Это задание необходимо выполнить молча. Необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встало полкоманды. “Начали!”. Это задание показывает, что встают самые активные члены группы, включая лидера.

Все команды готовы к полету. На старт! Поехали. Задание третье. В космосе совсем нет воздуха. Мы дышим через трубку, а значит нам нельзя разговаривать, общаться. Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой разговор между участниками запрещён. Работаем молча, максимум, учимся понимать друг друга на телепатическом уровне! Прошу каждую команду построиться: в круг, в колонну по росту, в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос. Спасибо, вернитесь, пожалуйста на свои места. Для чего было предыдущее задание? Каждый слышит задание, анализирует его и пытается

решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему? Вы обратили внимание, что некоторым ребятам очень хотелось поруководить? А какими качествами должен обладать лидер мы решим во время обратного пути. Поехали...

Случилась беда, наш космический корабль сломался. Для того, чтобы его починить, надо выполнить еще ряд заданий. Разбейтесь на пары, возьмите один лист на двоих. Запишите на нем 6 качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать лидер. На выполнение задания у вас одна минута. время пошло.

Теперь объединитесь две пары в четверку. Прочитайте свои качества и выберите три самых главных. И опять на выполнение задания одна минута.

Сейчас поработайте всей командой. Из трех качеств, выберите самое главное и запишите его на детали космического корабля, которая лежит у вас на столе. И снова у вас минута. Кто готов, несите детали сюда.

Пока мы собираем корабль, остальные члены экипажа на облачке напишите еще три качества лидера тоже очень важных.

Итак, какие самые главные качества? Давайте посмотрим, какие качества повторяются на облаках. Лидер должен быть... (называем главные качества лидера).

Молодцы, корабль готов, мы с вами отправляемся домой. Давайте в пути немного отдохнем. Разбейтесь на пары и выйдите в центр. Игра «1,2,3». Дети по очереди считают от одного до трех. Затем вместо цифры один надо хлопнуть в ладоши. В следующем круге вместо цифры два надо присесть. В следующем круге вместо цифры три подпрыгнуть.

Молодцы. Мы прибыли домой. Займите свои места, расслабьтесь, сядьте поудобнее. Мы хотели бы вам в конце нашего пути рассказать притчу. Пять мудрецов заблудились в лесу. Первый сказал: «Я пойду влево — так подсказывает моя интуиция». Второй сказал: «Я пойду вправо — недаром

считается, что «право» от слова «прав». Третий: «Я пойду назад — мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из лесу». Четвёртый: «Я пойду вперёд — надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое».

- Как вы думаете, кто прав? Почему?

Пятый сказал: «Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня». Он нашёл самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из леса. Пятый понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех!

- А теперь ваше мнение изменилось?

Пятый знал, что сделал всё правильно. А другие — нет. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

- Хотите узнать, что было дальше? Тот, кто пошёл влево, попал в самую чащу. Но он научился выживать в лесу. Тот, кто пошёл вправо, встретил разбойников. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чём они забыли — человечность и сострадание. Тот, кто пошёл назад, проложил через лес тропинку. Тот, кто пошёл вперёд, стал первооткрывателем. Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. Так все пятеро мудрецов выполнили своё предназначение.

- Чему нас учит эта притча? Умейте подняться выше и увидеть короткий путь. Умейте разрешить другим идти собственным путём. Умейте признать Мудрецами всех – каждый путь важен и достоин уважения.

Предназначение программы Орлята России именно в этом. Орлята России - это про любовь, любовь к Родине, любовь к ближнему. Про взаимовыручку, про умение быть командой, про умение верить, творить, мечтать.

Список литературы:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов начального общего образования на 2025-2026 учебный

год/https://risevo.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Orlyata_Rossii_2025_2026_1_.pdf?ysclid=mik5aiy629726641885 – дата обращения 25.11.2025.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ «ВЕКТОР ТВОРЧЕСТВА»: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ НАУКУ И ИННОВАЦИИ

Крыжановская Анастасия Николаевна,

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», г. Соликамск,

Пермский край

Статья посвящена теоретическому обоснованию и анализу применения проектной деятельности в формате технического моделирования для достижения целей патриотического воспитания обучающихся в условиях среднего профессионального образования. На примере опыта педагогов ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» (СГХТ) раскрываются методология, структура, результативность и перспективы данного подхода.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, советник директора по воспитанию, научно-техническое творчество.

Система среднего профессионального образования (СПО), будучи ключевым звеном в подготовке квалифицированных кадров, одновременно выполняет важнейшую социальную функцию — формирование личности гражданина, осознающего свою принадлежность к историко-культурному наследию Отечества. Сегодня они, как и все образовательные организации России, осуществляя свою воспитательную деятельность ориентируются на главную национальную цель «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности». Эта цель провозглашена Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Патриотизм, согласно философско-педагогической трактовке, представляет собой сложное социально-психологическое и ценностно-

мотивационное образование, выражающееся в любви к Родине, уважении к её истории, культуре, традициям, готовности к её защите и созидательному служению. Как отмечает А.Г. Асмолов, формирование патриотизма невозможно без осмысления исторического опыта, поскольку «идентичность строится через диалог с прошлым». По мнению Л.В. Мардахаева, в условиях учреждений среднего профессионального образования патриотическое воспитание должно быть интегрировано в профессиональную подготовку, опираясь на активные формы взаимодействия с исторической и культурной средой.

Современные педагогические концепции подчеркивают необходимость перехода от традиционных форм передачи знаний к деятельностным, проектным и креативным методам, которые способствуют не только усвоению информации, но и личностному включению обучающегося в процесс осмысления ценностей. В этой связи научно-техническое творчество выступает как междисциплинарная образовательная практика, объединяющая элементы инженерного мышления, исторического анализа, художественного конструирования и публичной коммуникации.

Научно-техническое творчество в контексте учреждений среднего профессионального образования понимается как вид учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на создание технических объектов, моделей, макетов и макетных композиций с использованием профессиональных знаний, инженерных навыков и креативного подхода. В рамках патриотической направленности такие проекты фокусируются на реконструкции исторических событий, воссоздании архитектурных памятников, военной техники, ландшафтов сражений и других значимых элементов исторической памяти.

Применение этого подхода в воспитательной работе обладает следующими преимуществами:

Историко-культурная значимость: визуализация исторических событий через макеты и диорамы способствует формированию у обучающихся эмоционально насыщенного образа прошлого. Как показывают исследования

И.А. Зимней, именно эмоционально окрашенный опыт является наиболее устойчивым в формировании ценностных ориентаций. Макеты, отражающие подвиг защитников Брестской крепости, блокаду Ленинграда или штурм Берлина, становятся «островками памяти», способствующими личностному переживанию исторических событий.

Образовательная эффективность: наглядные пособия, созданные самими студентами, повышают мотивацию к изучению дисциплины «История», стимулируют самостоятельный поиск информации, развивают критическое мышление и способность к исторической интерпретации. Согласно теории наглядного обучения Я.А. Коменского и её современным интерпретациям, визуальные модели значительно усиливают усвоение сложных исторических процессов.

Профессионально-прикладная направленность: в процессе создания макетов студенты применяют знания по черчению, материаловедению, основам конструирования, 3D-моделированию и другим дисциплинам профессионального цикла. Это способствует не только закреплению теоретических знаний, но и развитию практических компетенций, востребованных на рынке труда.

Социально-коммуникативное развитие: подготовка и публичная защита проектов формируют навыки аргументированной речи, презентационной культуры, командной работы и самоорганизации.

Методология и структура реализации проекта.

В Соликамском горно-химическом техникуме выставка научно-технического творчества «Вектор творчества» проводится ежегодно по нескольким направлениям: профессиональный и патриотический блок.

Проект реализуется в три этапа:

1. Подготовительный этап (октябрь–ноябрь)

На данном этапе разрабатывается Положение о проведении выставки, формируется оргкомитет, осуществляется информационная кампания среди

студентов 1–3 курсов. Особое внимание уделяется мотивации участников через презентацию значимости темы в контексте Года защитника Отечества и 80-летия Победы.

2. Основной этап (декабрь–апрель)

Включает пять последовательных фаз проектной деятельности:

Формирование команд (индивидуальные или групповые проекты);

Проектирование: выбор темы (например, «Курская битва», «Дорога жизни», «Памятник «Родина-мать зовёт!»)), разработка эскизов, подбор исторических источников, систематизация основной информации;

Планирование: составление технического задания, распределение ролей, определение сроков и ресурсов;

Реализация: изготовление макета с использованием доступных материалов (дерево, пластик, глина, 3D-печать и др.);

Подготовка к защите: написание сопроводительного текста, содержащего историческую справку, описание технологии изготовления, обоснование художественного замысла.

3. Заключительный этап (май)

Проводится защита проектов перед жюри, в состав которого входят преподаватели истории, профильных дисциплин, представители ветеранских организаций и местной администрации.

Победители награждаются дипломами и призами, а лучшие работы передаются в кабинеты истории и музеи города, техникума для дальнейшего использования в учебном процессе.

Мониторинг, проведённый в техникуме по итогам нескольких лет реализации проекта, выявил следующие положительные воспитательные эффекты:

- повышение мотивации к изучению истории: 82% студентов отметили рост интереса к отечественной истории;

- активизация внеучебной деятельности: увеличилось количество участников городских и краевых конкурсов по военно-историческому моделированию;

- формирование гражданской позиции: в анкетировании 76% обучающихся выразили гордость за историческое наследие России и готовность участвовать в патриотических инициативах;

- развитие профессиональных компетенций: студенты приобрели навыки проектирования, работы с цифровыми инструментами, управления временем и ресурсами.

Научно-техническое творчество, интегрированное в систему патриотического воспитания, представляет собой современный, практико-ориентированный и междисциплинарный подход, отвечающий вызовам времени и требованиям ФГОС в учреждениях профессионального образования и позволяет соединить профессиональную подготовку с формированием гражданской идентичности, делая процесс обучения не только познавательным, но и эмоционально значимым.

В Год защитника Отечества и юбилейной даты Победы — подобные инициативы приобретают особую символическую и практическую ценность. Опыт Соликамского горно-химического техникума может быть тиражирован в других образовательных организациях среднего профессионального образования как эффективная модель гражданско-патриотического воспитания нового поколения специалистов.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2020. — 528 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2021. — 480 с.
3. Мардахаев Л.В. Патриотическое воспитание в системе профессионального образования: методология, содержание, технологии. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). — М., 2023.

**ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Кудряшова Анастасия Николаевна,

МАОУ «Школа № 24 им. Ю. А. Гагарина», г. Березники, Пермский край.

В статье рассматривается проблема социальной активности подростков и роль детских и молодежных общественных организаций в её поддержке. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования активной гражданской позиции у молодого поколения. Методами исследования стали анализ литературы и практические наблюдения. Выводы показывают, что взаимодействие с общественными организациями способствует развитию лидерских качеств и социальной ответственности у подростков.

Ключевые слова: социальная активность, подростки, общественные организации, гражданская позиция, лидерство, социальная ответственность, молодежь.

Социальная активность подростков является важным аспектом их развития и формирования гражданской позиции. В современных условиях, когда общество сталкивается с различными вызовами, такими как социальное неравенство и политическая нестабильность, поддержка активности молодежи приобретает особое значение. Исследования показывают, что участие подростков в общественных организациях не только развивает их личные качества, но и способствует формированию активной жизненной позиции [1, с. 12]. Важно отметить, что подростковый возраст — это период интенсивного поиска идентичности и самоопределения. В этой связи вовлечение в социальные проекты становится не просто способом развлечения или досуга, но и важным этапом в становлении личности.

Детские и молодежные общественные организации играют ключевую роль в поддержке социальной активности подростков. Эти организации предоставляют площадки для реализации инициатив, развития навыков лидерства и социальной ответственности. Программа «Молодежь за чистоту» объединяет подростков для участия в экологических акциях, где они учатся заботиться о природе и развивают навыки командной работы. Проект «Предпринимательский урок» обучает основам бизнеса и социального предпринимательства, что позволяет подросткам развивать свои идеи и понимать важность социальных изменений. Важно отметить различные волонтерские движения, которые поддерживают различные инициативы, направленные на помощь нуждающимся и развитие социальной инфраструктуры.

Участие в таких организациях способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формированию личностных качеств. Подростки учатся работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Это особенно важно в условиях современного общества, где навыки сотрудничества становятся все более актуальными.

В данном исследовании использованы методы анализа литературы и практического наблюдения за деятельностью молодежных организаций. Опросы среди подростков показали положительное влияние участия в общественной деятельности на самооценку и уверенность в себе более чем у 70% респондентов [3, с. 78].

Собранные данные были проанализированы с использованием количественных и качественных методов. Количественный анализ выявил основные тренды участия подростков в общественных организациях, а качественный - мотивацию и потребности молодежи. Результаты показали стремление подростков к самореализации через участие в общественной жизни.

Взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями является эффективным способом поддержки социальной

активности подростков. Участие в таких организациях помогает развивать лидерские качества и формировать социальную ответственность. Кроме того, оно способствует укреплению связей между подростками и обществом в целом.

Для дальнейшего изучения данной темы рекомендуется проводить долгосрочные исследования с целью отслеживания изменений в социальной активности подростков на протяжении нескольких лет. Также следует рассмотреть возможность внедрения новых технологий и методов работы с молодежью для повышения их вовлеченности.

Список литературы:

1. Баранов, А. В. Социальная активность молодежи: проблемы и перспективы. - М.: Научный мир, 2019. - 250 с.
2. Иванова, Е. Н. Общественные организации как инструмент формирования гражданской позиции у молодежи. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. - 180 с.
3. Петров, С. И., Сидорова, Т. В. Лидерство и социальная ответственность: опыт молодежных организаций. - Казань: Издательство Казанского университета, 2021. - 200 с.
4. Смирнов, Д. А., Кузнецова, О. Ю. Влияние волонтерства на личностное развитие подростков: опыт социологического исследования. - Новосибирск: Наука и образование, 2022. - 150 с.
5. Федорова, М. И., Яковлева, Н. С. Социальная активность молодежи в условиях цифровизации: вызовы и возможности. - Екатеринбург: Уральский университет, 2023. - 220 с.

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК КЛЮЧ К ПАРТНЕРСТВУ:
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИГРУ
«ОРЛЕНОК-ОКТЯБРЕНОК»**

Кузнецова Ольга Олеговна,
МАОУ «Школа № 22» г. Березники, Пермский край

В статье рассматривается проблема вовлечения родителей в школьное образовательное пространство и детские общественные объединения, как один из ключевых аспектов развития ответственного родительства. Актуальность работы продиктована необходимостью информирования родительского сообщества об актуальных воспитательных практиках и программах. На основе эмпирических методов (проектирование и апробация игры) представлена практика «Орленок-Октябренок». Результаты показывают, что совместная игровая деятельность способствует информированию родителей, детско-родительскому сплочению и повышению активности семей. Сделан вывод об эффективности подобных форм работы для развития воспитательных ресурсов семьи.

Ключевые слова: ответственное родительство, детско-родительские отношения, воспитательный ресурс семьи, вовлечение родителей, игровая деятельность, детские общественные объединения, начальная школа.

Семья и школа являются фундаментальными институтами социализации, чьи воспитательные функции, будучи различными, требуют комплексного взаимодействия для обеспечения целостного развития личности ребенка. Современная образовательная практика характеризуется эволюцией форм сотрудничества с родительской общественностью. Актуальной тенденцией является внедрение активных методов, способствующих вовлечению родителей в учебно-познавательную деятельность и развитие их детей. В данном контексте игровые технологии могут быть рассмотрены в качестве эффективного средства привлечения родителей и согласования педагогических позиций семьи и школы.

Как подчеркивают эксперты (Е.Н. Степанов, М.Р. Мирошкина и др.), происходит переориентация на личностно-развивающую модель, где семья признается ключевым партнером в воспитании. В свете задач по развитию ответственного родительства и активизации воспитательных ресурсов семьи, особую важность приобретает внедрение инновационных форм сотрудничества школы и родительского сообщества. Под ответственным родительством мы

подразумеваем целостную и инициативную позицию матери и отца, нацеленную на комплексное развитие ребенка, его успешную интеграцию в общество и предполагающую продуктивный диалог с образовательными учреждениями.

Одной из ключевых проблем на пути развития ответственного родительства остается низкая степень вовлеченности родителей в жизнь школьного сообщества и деятельность детских общественных объединений. Зачастую родители младших школьников, будучи ориентированы на академические успехи ребенка, недооценивают воспитательный потенциал внешкольной активности и коллективной деятельности. Это приводит к ослаблению воспитательного альянса «семья – школа» и обеднению социального опыта ребенка.

Для преодоления этой проблемы была инициирована и реализована детско-родительская игра развлекательно-познавательного формата «Орленок-Октябренок». Ее центральной задачей выступает сплочение детей, родителей и педагогов через вовлечение в организацию совместной деятельности, а также информирование родителей о программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Теоретической основой для разработки практики послужили работы, раскрывающие значение совместной деятельности и игры в становлении детско-родительских отношений (В.В. Абраменкова). Игра, как подчеркивает В.В. Абраменкова, является не только ведущим видом деятельности для ребенка, но и универсальным пространством для диалога поколений, где стираются барьеры и формируется общий опыт.

Реализация практики «Орленок-Октябренок» осуществлялась в три этапа. На организационном этапе определялась тематика, разрабатывался сценарий и готовился инвентарь. Основным стал игровой этап, состоящий из шести разноформатных туров: «Разминка» (вопросы на общую эрудицию), «Когда и кто» (викторина на знание исторических фактов), «Зачеркни и допиши» (задания на развитие логики), «Смотрим» (угадывание по визуальным образам),

«Слушаем» (музыкальная викторина) и «Повтори» (совместный танцевальный флешмоб). Такой комплексный подход позволяет раскрыть разнообразные таланты участников и обеспечить положительные впечатления для каждой семьи-участницы. На рефлексивном этапе подводились итоги и проводилось награждение.

Апробация данной методики позволила зафиксировать конкретные результаты:

- Успешно проведена первая игра в новом формате.
- Наблюдается рост числа участников детских объединений (на 1%).
- Увеличилась доля родителей, ознакомленных с программой «Орлята России» (на 2%).
- Непосредственными участниками совместной деятельности стали 20 человек (дети и их родители).
- В качестве волонтеров для организации мероприятия было привлечено 5 человек.

Таким образом, можно констатировать, что практика «Орленок-Октябренок» доказала свою эффективность, как инструмент развития ответственного родительства. Совместная игровая деятельность способствует не только информированию, но и созданию эмоционально-положительной среды для доверительного общения между родителями, детьми и педагогами. Это, в свою очередь, напрямую содействует укреплению воспитательного ресурса семьи, делая его более гибким, осознанным и включенным в широкий социальный контекст. Перспективой дальнейшего исследования видится тиражирование данного опыта и его адаптация для разных возрастных групп.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: МОДЭК, 2018. – 432 с.
2. Мирошкина М.Р. Ответственное родительство: теория и практика // Семейная психология и семейная терапия. – 2018. – № 4. – С. 78-92.

3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] ФГОС: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.10.2025).

ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ДЕТИ ДЕТЯМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лихачева Екатерина Сергеевна,

МАОУ «СОШ № 134» г. Пермь, Пермский край

В современной школе наставничество становится ключевым инструментом для развития учеников. В нашей школе мы стремимся к тому, чтобы эта деятельность была максимально эффективной и целенаправленной. Поэтому на 2025-2026 учебный год внедрена новая система, основана на индивидуальных образовательных траекториях для самих наставников.

Одной из особенностей данного подхода, является то, что с этого учебного меняется подбор наставников. Если ранее, прикреплялся наставник за классом по всей программе Орлята России, то теперь на каждое из направлений подобраны наставники. У них отсутствует привязка к конкретному классу, а только к определенному направлению. Такой подход дает возможность уменьшить нагрузку на наставника, что в свою очередь повлияет на качество подготовки к событию и более углубленной проработке материала по конкретному направлению. Атрибутом системы является и то, что, наставнику, создаются условия для постоянного профессионального роста и развития, за счет педагогического сопровождения совместной деятельности. Это позволит наставнику чувствовать себя более уверенно, компетентно и мотивированно, что, в свою очередь, положительно скажется на их работе с обучающимися.

Данная система направлена на то, чтобы сделать наставничество в школе более престижным и востребованным. Когда наставник видит, что его развитие

является приоритетом, он чувствует свою значимость в данной работе, он с большей отдачей подходит к своей работе, становится примером для подражания и вдохновляет учеников на достижение новых высот.

Реализация такой системы проходит в несколько этапов. Сначала формируется команда желающих, готовых активно участвовать в наставничестве. Затем проводится анализ интересов и возможностей потенциальных наставников, для выбора приоритетного направления программы, и в дальнейшем определить, какие знания и навыки им необходимы для его эффективной работы.

После этого наставники проходят обучение, где осваивают современные педагогические методики, учатся устанавливать доверительные отношения с обучающимися и проводить интересные и познавательные события. Особое внимание уделяется формированию у наставников осознанного отношения к выбору будущей профессии. На основе полученных знаний и индивидуальных потребностей для каждого наставника разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Этот маршрут включает конкретные цели, задачи и формы работы, а также сроки и ожидаемые результаты.

В течение учебного года наставники реализуют свои образовательные маршруты, а затем анализируют результаты и делятся опытом с другими наставниками. Это позволяет постоянно совершенствовать систему наставничества и делать ее более эффективной и полезной для всех участников образовательного процесса. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для наставников позволяет школе создать сильную команду, готовых помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал и успешно подготовиться к взрослой жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КЛАССА - ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ

Максимова Людмила Людвиговна

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Соликамск,

Пермский край

В статье речь идет о воспитательной практике, которая позволяет привлечь ребят к созданию смыслового воспитательного пространства класса. Это такое пространство, которое наполнено интересами, пожеланиями, активностями детей и спланированное не для ребят, а вместе с ними. Описанная технологии позволит каждому педагогу создать такое пространство вместе с ребятами.

Ключевые слова: воспитание, воспитательное пространство школы/класса, ребенок, календарь воспитательной среды класса

Одной из актуальных задач воспитания детей и подростков является их мотивированная включенность в жизнь школы, как значимого сообщества. Это возможно в случае осознанного и мотивированного вовлечения ребят в создание воспитательного пространства класса и школы.

Современный класс — это уже не просто аудитория с партами и доской. Это живой организм, воспитательное пространство, где ежедневно рождаются и живут смыслы. И в самом сердце этого пространства находится не учебный план и не технологические новинки, а личность ребёнка.

Каждый ребёнок приходит в школу уникальным и особенным. Внутренний мир каждого ученика — это «чёрный ящик». Мы не можем заглянуть внутрь напрямую. Мы не видим паутину его мыслей, глубину страхов, россыпь талантов, шрамы от обид или сияние надежд. Всё это скрыто от нашего прямого наблюдения. «Но почему именно чёрный ящик?» Чёрный цвет часто ассоциируется с неизвестностью, тайнами, скрытыми возможностями. Наш «чёрный ящик» — это метафора внутреннего мира ребёнка, его скрытого потенциала. Задача воспитательного пространства — этот ящик «раскрыть»,

наполнить его светом смыслов, ценностей и чувств. Задача сделать так, чтобы ребенок стал созидателем этих смыслов. Тогда пространство станет не созданным для ребенка, а созданным вместе с ним, что ценнее и эффективнее для воспитания. Задача педагога — не «взломать» этот ящик грубым вмешательством, а создать такие условия, чтобы ребёнок раскрыл его сам, позволив своему потенциалу выйти наружу.

Если внутренний мир ребёнка — «чёрный ящик», то воспитательное пространство класса — это «стенд для испытаний», где царит не дух проверки, а атмосфера безопасности и доверия. Как же создать такое пространство, где каждый ученик будет чувствовать себя в центре, значимым и услышанным? Ответ прост. Нужно дать ребёнку право выбора на создание и развитие того пространства, где он живет и проводит большую часть своей жизни — право на создание школьного пространства. Это позволит также повысить мотивацию к учебной деятельности.

Итак, нужно сделать так, чтобы ребенок захотел принять участие в создании правил класса, оформлении кабинета, организации событий для других и для себя. Всё это укрепит ощущение «мой класс», «наше пространство».

Какая форма воспитательной деятельности поможет достичь таких воспитательных эффектов? Создайте вместе с ребятами календарь событий на учебный год. Создание календаря событий вместе с детьми — это не только планирование, но и мощный инструмент для развития их организационных навыков, ответственности и сплочения коллектива. Главное — это сделать эффективно и увлекательно. Зачем нам этот календарь? Сплочение класса, развитие самоуправления, повышение мотивации к учебе, творческая реализация.

Классному руководителю необходимо подготовить основу: большой лист ватмана с разметкой по месяцам или цифровую презентацию с пустыми слайдами-месяцами. Заранее внести в него официальные даты (неизменяемые): Государственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая); каникулы;

Общешкольные события (День знаний, последний звонок, обязательные олимпиады).

Следующий шаг - проведение классного часа в формате мозгового штурма. Классный руководитель выступает в роли модератора. Для начала вспомните с детьми самые яркие события прошлого года. Что им больше всего запомнилось и почему?

Третий шаг - генерация идей по категориям: разбейте все возможные события на категории, чтобы ученикам было проще мыслить. Записывайте все идеи на ватмане

Категория «Традиции и Праздники»:

Примеры: День осеннего именинника, Новогодняя мастерская, 23 февраля (конкурс для мальчиков), 8 марта (поздравление для девочек), Масленица.

Обязательный вопрос для класса: «Какие праздники мы хотели бы отметить всем классом?»

Категория «Учеба и Наука»:

Примеры: Тематическая неделя (например, "Неделя космоса"), турнир по шахматам, олимпиада "Самый грамотный", конкурс чтецов, создание классной газеты, поход в библиотеку или музей.

Вопрос детям: «Как мы можем сделать учебу более веселой и соревновательной?»

Категория «Творчество и Спорт»:

Примеры: осенний бал, танцевальный баттл, выставка поделок, конкурс талантов, спортивный турнир (по пионерболу, футболу), «Веселые старты», День здоровья.

Вопрос детям: «Кто какими талантами хочет поделиться с классом?»

Категория «Социальные проекты и Выходы»:

Примеры: Благотворительная ярмарка, экологическая акция (сбор батареек, макулатуры), поход в кино/театр, экскурсия на предприятие.

Вопрос детям: «Что мы можем сделать полезного для нашего класса, школы или города?»

Следующий шаг - структурирование и создание календаря

1. Голосование и отбор - когда идей накопилось достаточно, необходимо провести голосование. Пусть каждый ребенок выберет 3 самых желанных события. Далее отберите топ-10-11 событий на учебный год, учитывая их реалистичность.

2. Распределение по месяцам - вместе с детьми начните «раскладывать» выбранные события по месяцам на вашем заготовленной «основе».

Обсуждайте: «В ноябре у нас уже много уроков, давайте запланируем что-то не очень сложное, например, турнир по настольным играм. А большой творческий конкурс перенесем на март».

3. Визуальное оформление (самый творческий этап) – бумажный вариант (плакат). Разделите детей на группы по месяцам. Каждая группа отвечает за оформление «своего» месяца: рисует символы, пишет названия событий, приклеивает картинки, фотографии. Можно использовать стикеры разных цветов для разных категорий событий (например, розовый — праздники, зеленый — спорт).

4. Назначение ответственных. Рядом с каждым событием напишите имя или название группы ответственных. Например, «Организация Осеннего бала» — команда «Креатив» (Саша, Маша, Вова); «Подготовка викторины ко Дню космонавтики» — команда «Знатоки» (Петя, Лиза).

Это учит детей брать на себя обязательства и работать в команде.

Ещё один шаг - «Запуск» и поддержка календаря.

1. Торжественное открытие - повесьте готовый календарь на видное место в классе или опубликуйте его в общем чате.

2. Назначьте «Хранителя календаря» - эта роль (можно менять по очереди) будет следить за тем, чтобы о предстоящих событиях все помнили, и напоминать ответственным за 2-3 недели до события.

3. Проводите ежемесячные планерки: в начале каждого месяца собирайтесь на 10-15 минут, чтобы посмотреть, что нас ждет в этом месяце, все ли готовы, не нужна ли помощь.

4. Будьте гибкими: календарь — это не догма. Если какое-то событие не «получается» или появилась новая идея, его можно перенести или заменить. Главное — обсудить это со всем классом.

Такой подход превращает календарь из простого расписания в живой, совместный проект, который действительно мотивирует детей и делает школьную жизнь ярче. В конечном счёте, воспитательное пространство класса — это зеркало, которое отражает наших детей. Если в центре него — контроль, строгие рамки и трансляция информации, мы увидим отражение послушных, но пассивных исполнителей. Если же в фокусе — личность ребёнка, его достоинство, свобода и ответственность, то в этом зеркале мы разглядим личности творческие, мыслящие, инициативные и уверенные в своих силах. Создать такую территорию смыслов — значит совершить благородный труд: труд уважения к детству и веры в безграничный потенциал, который таится в каждом, кто приходит в класс.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД: ТОЧКА РОСТА ДЛЯ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маланичева Елена Аркадьевна,

ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очёр, Пермский край

Данная статья посвящена теме работы советника директора по воспитанию в направлении привлечения студентов колледжа к созданию педагогического вожатского отряда в рамках организации эффективной воспитательной деятельности в колледже.

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает деятельность педагогических вожатских отрядов. Эти уникальные коллективы объединяют студентов среднего профессионального образования

(СПО), предоставляя им уникальную возможность не только отдохнуть и набраться впечатлений, но и получить ценный опыт в сфере педагогики и воспитательной работы.

Ключевые слова: советник по воспитанию, студенты СПО, вожатский отряд, педагогика, воспитание.

Педагогический вожатский отряд выполняет несколько ключевых задач:

Воспитательная работа: организация досуга и развитие творческих способностей детей и подростков.

Педагогическая практика: студенты получают возможность применить свои знания на практике, развивая навыки общения и управления группой.

Социальное взаимодействие: работа в отряде способствует развитию лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде.

Преимущества участия для студентов СПО

Участие в педагогическом вожатском отряде предоставляет студентам СПО множество преимуществ:

- Практический опыт: студенты могут попробовать себя в роли педагога и организатора, что помогает определиться с будущей профессией.
- Развитие навыков: улучшение коммуникативных и организационных способностей, что важно для любой профессиональной деятельности.
- Личностный рост: работа в коллективе, где требуется ответственность и инициативность, способствует формированию лидерских качеств.
- Социальные связи: возможность познакомиться с единомышленниками и создать профессиональные связи.

Примеры успешных проектов

Многие педагогические вожатские отряды успешно реализуют различные проекты и мероприятия. Например, педагогический отряд «Такт», созданный на базе нашего колледжа, куда входят 12 студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» принимает участие в разработке и

реализации институциональных мероприятий совместно с советником директора по воспитанию, активно участвует в волонтерской деятельности, помогая проводить мероприятия в школах и детских садах района, как в периоды педагогической практики, так и во время учебы. Участвуя в данной деятельности, студенты не только проводят время с пользой, но и получают бесценный опыт. Также тематические мероприятия развивают определенные навыки и интересы у студентов.

В периоды проведения мероприятий в школах и детских садах студенты получают навыки коммуникативного взаимодействия с детьми разных возрастов, организации их досуга и времяпрепровождения. Другими словами, учатся работать с детьми, организовывать их творческую, познавательную, трудовую и другую деятельности, получают возможность развить многие положительные качества и навыки; ведь для будущего педагога этот опыт наиболее ценен, ведь он непосредственно связан с детьми и будущей сферой работы студента.

Ребята педагогического отряда «Такт» приняли участие в конкурсном отборе на дополнительную общеразвивающую программу «Всероссийская смена для активистов вожатского движения «Огонёк» и победили. Студенты колледжа побывали во Всероссийском детском центре «Смена» в Краснодарском крае, где им представилась возможность развить свои профессиональные навыки и компетенции, необходимые для работы в детских лагерях и центрах отдыха, некоторые аспекты программы:

- Изучение основ вожатской деятельности. Участники получают теоретическую базу по профессиональной этике, психологии общения, организации отрядной работы.
- Практические курсы. Студенты проходят занятия по ораторскому мастерству, вожатским танцам, игротехнике, декоративно-прикладному искусству и цифровым инструментам.

- Участие в конкурсных соревнованиях. Участники демонстрируют креативность, культуру общения, качество командной работы и умение применять полученные знания на практике и другое.

Если мы говорим не просто о вожатской деятельности как об индивидуальном желании, а о системе – педагогические отряды, то здесь открываются новые возможности для роста.

Педагогические отряды – молодежные общественно-педагогические организации. Существуют даже специализированное молодежное студенческое движение МОО «РСО» и одним из его подразделений являются Студенческие педагогические отряды.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – последователь ВЛКСМ. Это молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью огромное количество молодежи и занимается ее гражданским и патриотическим воспитанием, развивает ее творческий и спортивный потенциал. (На основе информации с официальной веб-страницы).

Студенческие педагогические отряды (СПО) – студенты (хотя могут быть не только студенты), объединенные в отряд и организующие каникулярный отдых детей. Когда человек осуществляет вожатскую деятельность в составе педагогического отряда, он учится также более тесной коммуникации с коллегами. Подготовка к смене – объемная работа, ее должна вести большая команда. Если творческую составляющую этой работы берет на себя СПО или ПО, его участники неизбежно будут учиться взаимодействию между людьми именно в рабочей сфере и другим качествам – к примеру, умению отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться к другому человеку. И не стоит забывать, что все вышеописанное тесно связано с педагогической практикой, что ценно для будущего учителя. И даже если позже студент не будет работать по специальности, полученные навыки все равно будут очень полезны в дальнейшей жизни.

Исходя из нашего анализа, можно понять, что опыт вожатого в лагере может действительно помочь студенту в его дальнейшей педагогической деятельности.

Педагогический вожатский отряд – это не только возможность для студентов СПО активно провести время, но и уникальная платформа для личностного и профессионального роста. Участие в таких отрядах помогает будущим специалистам получить необходимые навыки и уверенность в своих силах, что делает их более подготовленными к будущей профессиональной деятельности. Педагогические вожатские отряды играют важную роль в системе образования, способствуя развитию молодых специалистов и их профессиональному становлению.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научные технологии, 2018.
3. Голев А.Г., Давыдова Е.В. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
4. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017.

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Маркович Лариса Владимировна,

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8, г. Красновишерск,

Красновишерский муниципальный округ, Пермский край

В статье представлен опыт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы по вовлечению в грантовую деятельность представителей родительского сообщества. Представлены идеи грантов, которые получили финансовую поддержку и были реализованы вместе с родителями. Интересен опыт реализации проектов и идеи, а также отношения школы с родителями, которые описаны в статье.

Ключевые слова: грантовая деятельность, родители, проект, родительские инициативы, воспитание, идея.

С недавнего времени наша школа открыла для себя эффективную форму в работе с родительским сообществом. Это участие в грантовой деятельности. В школе создалась команда активных участников данной деятельности. В команду входят педагоги, представители администрации, советник директора по воспитанию, родители. Эффективной данная деятельность является как на этапе работы над проектом, так и на этапе его реализации. Важно, что все участники команды, как и родители, пришли не на готовый продукт грантового поиска и написания проекта, а осуществляли все вместе. Так, родители видели, что не всё дается легко и решали трудности вместе. Несколько раз мы пробовали освоить грант, не сразу получилось, но мы не сдавались. Сама атмосфера сбора команды, споры, идеи, находки – уже создает атмосферу сотрудничества, совместного поиска и сотворчества с родителями.

Любой грантовый проект связан с детьми, а потому мы много говорили о трудностях, особенностях детей сегодня. Обсуждали достоинства нашей школы и города, в котором живем, отмечали то, на что хотели бы повлиять и улучшить.

Хотелось бы рассказать о двух наших проектах, в рамках которых укрепилось наше сотрудничество. Проект «Единомышленники». Руководитель проекта – наш молодой педагог Антипина Вера Алексеевна. Проект получил поддержку в рамках конкурса «Перспективы» Агентства по делам молодежи Пермского края. Размер грантовой поддержки составил 300 тысяч рублей. На эти финансы были закуплены новые катамараны и туристическое оборудование для сплавов. В рамках проекта состоялись два семейных сплава. Команда сплава – коллектив родителей, детей, руководитель проекта, советник. Семейный сплав – формат взаимодействия с семьей в неформальной обстановке. Во время сплавов по реке Вишера были организованы встречи с местными жителями населенных пунктов: Мутиха, Вишерогорск, Романиха. Встречи были яркими и теплыми. Были проведены концерты, силами детей и родителей приведены в порядок памятники, обелиски погибшим воинам. Также во время сплава прошли игры на сплочение, семейные квизы, разговоры у костра, фотокроссы, экологическая акция «Чистый берег». Это способствовало развитию партнерских отношений школы и семьи. Такая неформальная обстановка помогает раскрыться родителям, увидеть их с другой стороны. Совместное проведение на природе помогает сплотиться, научиться решать проблемы и искать решения иногда в непростых ситуациях. Это точно тот случай, когда вместе проходишь «И огонь, и воду». После этого родители – уже твои надежные партнеры в образовательном процессе. Так и случилось. После сплава родители и дети высказали пожелание продолжить сотрудничество и в других проектах.

Успех спровоцировал новый успех. Возникла идея принять участие во Всероссийском конкурсе родительских инициатив от Российского общества «Знание». И снова школа до вечера на несколько недель стала местом сбора активной команды, состоящей из родителей, советника директора по воспитанию и педагогов. Это незабываемое время, когда совместная деятельность с родителями приносит радость открытий, нахождения истины в споре. Наш проект «Детокс от гаджетов» стал победителем конкурса

родительских инициатив от Российского общества «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В рамках проекта были закуплены спортивные напольные игры для проведения игровых турниров. Такого дети еще не встречали и, конечно, заинтересованно играли и продолжают играть.

На сегодняшний день проект полностью реализован. Что же нам удалось сделать в рамках проекта? Мы провели игровые турниры для команд родителей и ребят своей школы в рамках занимательных выходных, для жителей города в рамках разных событий, выездные турниры для коллективов школ п. Верх-Язьвы и п. Усть-Язьвы. В наших игровых турнирах приняло участие 500 человек разных возрастов. Весело и замечательно, а самое главное, без гаджетов, провели команды детей и родителей время. И игры действительно стали детоксом от гаджетов.

Мы получили множество позитивных отзывов. Вот один из них - отзыв коллектива МБОУ «Усть-Язьвинская ООШ». «В нашей школе прошел замечательный игровой день! Несмотря на каникулы, ребята собрались вместе, чтобы провести время весело и активно. Командой школы № 8 г. Красновишерска под руководством родителя и советника директора по воспитанию была организована увлекательная игровая программа с использованием замечательных напольных и настольных игр. За полтора часа ребята успели сыграть во множество интересных игр, погрузившись в атмосферу настоящего азартного приключения. Время пролетело незаметно! Главное достижение дня — дети получили массу положительных эмоций и смогли отвлечься от экранов мобильных устройств, посвятив себя живому общению и командному взаимодействию».

В рамках заседания школьного семейного клуба «Единомышленники» прошло заключительное событие проекта – круглый стол: «Влияние гаджетов на развитие детей и важность ограничения времени, проведенного за экранами». Около ста человек родителей доказали, что можно провести время без гаджетов.

Семь команд родителей сначала активно сразились в игровом турнире, а потом обсудили тему круглого стола. Помогли ведущие - и.о. заместителя директора по воспитательной работе Антипина Вера Алексеевна и советник директора по воспитанию Маркович Лариса Владимировна. Проекты завершены, но игры, туристическое оборудование, которые были закуплены, используются детьми и родителями и дальше. Уже несколько коллективов разных классов организовали семейные сплавы, игры осваивают ученики школы в рамках детской инициативы «Занимательная пятница», классные руководители используют их на родительских собраниях.

Таким образом, участие в грантовой деятельности способствует развитию образовательной среды в школе, создает дополнительные возможности для эффективной работы с родителями. Главное, что может сделать школа на пути к такому результату – довериться родителям и их инициативам.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Команда снова в деле – принимаем участие в Большой игре имени Льва Выготского, пробуем силы в грантовом конкурсе Фонда Тимченко «Среда возможностей» 2025.

ИНСТРУМЕНТЫ МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Никитина Светлана Дмитриевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями МАОУ «СОШ №118», г.Пермь,

Пермский край

Аннотация. Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к качеству воспитания подрастающего поколения. Воспитательная работа школы должна соответствовать потребностям развития ребенка, формировать его личностные качества и создавать условия для успешной социализации. Одним из эффективных инструментов достижения этих целей является использование медиа ресурсов. Рассмотрим подробнее, какие

инструменты и технологии позволяют эффективно организовать медиа сопровождение воспитательного процесса в образовательных организациях.

Ключевые слова: медиа сопровождение, воспитательная работа, информационно-коммуникационные технологии, социальные сети, медиациентр.

Воспитание учащихся требует комплексного подхода, учитывающего особенности восприятия и взаимодействия современных детей с окружающим миром. Сегодня дети активно используют цифровые устройства и Интернет-ресурсы, что создает новые возможности для педагогической деятельности. Использование мультимедийных технологий позволяет сделать процесс воспитания интересным и увлекательным, повысить мотивацию учеников и вовлечь их в активное участие.

Основные направления медиа сопровождения воспитательной работы:

Информационно-коммуникационные технологии: Интерактивные доски, презентации, веб-сайты и социальные сети помогают ученикам получать знания и развивать критическое мышление. Создание собственных проектов, презентаций и публикаций способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.

Цифровые образовательные ресурсы: Онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и интерактивные игры предоставляют учащимся доступ к разнообразным источникам информации и способствуют самостоятельному обучению. Эти ресурсы также могут использоваться учителями для подготовки материалов и оценки успеваемости студентов.

Социальные сети и онлайн-платформы: Социальные сети позволяют наладить связь между учениками, родителями и педагогами, обмениваться информацией и поддерживать коммуникацию вне учебного заведения. Это помогает создать благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Видео контент: Просмотр документальных фильмов, лекций и мастер-классов развивает познавательную активность школьников, формирует интерес

к различным областям науки и культуры. Учителя могут использовать видео уроки для объяснения сложных тем и повышения мотивации обучающихся.

Фотографии и графический дизайн: Фотографирование мероприятий, создание фотоколлажей и иллюстраций помогает фиксировать события школьной жизни, делая их яркими и запоминающимися. Графический дизайн используется для оформления стендов, буклетов и плакатов, способствуя эстетическому восприятию пространства образовательного учреждения.

Радиовещание и телевидение: Школьные радиостанции и телеканалы создают уникальные возможности для формирования позитивного имиджа школы, информирования общественности о её успехах и мероприятиях. Они служат эффективным инструментом пропаганды достижений педагогов и учащихся, привлекая внимание родителей и местных сообществ.

Интернет-порталы и блоги: Электронные дневники, школьные сайты и личные блоги учителей являются современными инструментами связи между школой и семьей. Они обеспечивают прозрачность учебной деятельности, облегчают взаимодействие и контроль над процессом образования.

Таким образом, применение медиа технологий в воспитательном процессе открывает широкие перспективы для улучшения качества образования и социальной адаптации молодежи. Грамотное использование цифровых инструментов повышает эффективность педагогического труда, стимулирует творческое развитие и формирует активную жизненную позицию учащихся.

Рассмотрим конкретные практические примеры успешного внедрения медиа сопровождения в работе образовательного учреждения на примере МАОУ «СОШ №118» города Перми.

1. Использование социальных сетей: на платформе «ВКонтакте» была создана официальная группа школы для распространения информации о школьных событиях, проводимых конкурсах и олимпиадах. Ведением группы занимается медиацентр, который не только отражает происходящие события, но и реализует ряд оригинальных рубрик, направленных на поддержку идей

здорового образа жизни и формирование положительных ценностей в рамках концепции «Школа здоровой личности». К таким рубрикам относятся:

— «Адвент-календарь» – тематика календаря обновляется каждые три месяца. На данный момент реализуется календарь «Здоровье: два раза в неделю публикуются видеоролики с заданиями на поддержание физического и психологического здоровья.

— «День Рождение» – в рамках этой рубрики, участники медиацентра готовят креативное видеопоздравление для каждого педагога.

— «Школьные новости» – рубрика, где освещаются все прошедшие события в школе. Каждый понедельник медиацентр подготавливает видео и фотоматериалы, которые отражают яркие моменты прошедшей недели.

— «Вопрос директору» – в рамках этой рубрики любой ученик может задать интересующие его вопросы директору анонимно. Медиацентр подготавливает видео ролик, где интервьюером выступает ученик – участник медиацентра, а директор школы отвечает на все вопросы в формате диалога. Также в рамках этой рубрики проводится конкурс на самый интересный вопрос, где победитель становится интервьюером следующего выпуска.

2. Интеграция цифрового искусства: Школа организует конкурсы рисунков, фотографий и видеороликов, а также различные онлайн акции, приуроченные к праздникам, например, ко дню отца – фотомарафон. Благодаря таким конкурсам школьники проявляют себя как авторы, приобретая опыт творческого самовыражения и лидерства.

3. Использование мессенджеров: на платформе национального мессенджера МАХ (ранее на платформе «Сферум») организован общешкольный чат, где родители могут ознакомиться с актуальной информацией о внутренней жизни школы, включая информацию о конкурсах различного уровня внутришкольных, муниципальных, региональных и федеральных. Через этот чат также осуществляется прямая связь с руководством школы, обеспечивая открытый и доверительный контакт между семьями и педагогическим

коллективом, и тем самым повышается открытость и доверие к учебному заведению.

Эти инициативы показывают, насколько важны современные средства коммуникации для полноценного раскрытия потенциала каждого ребёнка и подростка, формируют гармоничную личность и готовят к самостоятельной жизни в условиях современного общества.

Современные средства коммуникации играют важную роль в развитии потенциала каждого ребенка и подростка, способствуют формированию гармонично развитой личности и готовности к взрослой жизни в современном обществе. Эффективное внедрение медиа сопровождения значительно улучшает качество учебно-воспитательного процесса, обеспечивая комфортную среду для личного роста и развития каждого ученика. Для успешной реализации поставленных задач необходимо привлечение квалифицированных специалистов, владеющих навыками работы с новыми технологиями, создание инновационных условий, поддерживающих инициативность и творческий потенциал учащихся.

Использование передовых методик и подходов позволит российским школам качественно трансформировать воспитательную деятельность, укреплять сотрудничество семьи и школы, обеспечивать эффективную подготовку молодых людей к условиям современной жизни. Медиа сопровождение становится важнейшим фактором устойчивого развития системы отечественного образования, позволяющим достигать значимых успехов в воспитании нравственно зрелых членов общества.

Список литературы:

1. Авдеенко Т.В., Гурьев А.Н. Новые подходы к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях // Педагогика и психология детства: теория и практика. – 2022. – № 4. – С. 35–41.
2. Барсукова Е.А. Особенности интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс общеобразовательных организаций // Вестник

ОТ ИДЕИ К ДЕЛУ - ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ РАСЦВЕТАЮТ В ШКОЛЕ

Поносова Любовь Геннадьевна

МБОУ «Полозовская средняя школа», Пермский край

Школьные годы – это не только уроки и домашние задания. Это время, когда в юных умах рождаются самые смелые идеи, когда хочется творить, организовывать и менять мир вокруг себя. И именно в этот период так важна поддержка детских инициатив, ведь именно они становятся фундаментом для будущих свершений. Превратить "хочу" в "могу" – вот главная задача школы, когда речь заходит о развитии активной и творческой личности.

Ключевые слова: Инициатива, организаторы, лидерство, наставничество, партнёрство, перспективы.

Дети – инициаторы и организаторы: Маленькие лидеры в большом мире

Представьте себе школьный коридор, где вместо привычной суеты слышны оживлённые обсуждения, где дети с горящими глазами делятся планами, рисуют эскизы и составляют списки. Это не фантастика, а реальность, когда школа становится площадкой для реализации детских идей.

Откуда берутся идеи? Они могут возникнуть из самых разных источников:

1. Наблюдение за окружающим миром: увидели проблему, которую хочется решить? Заметили, что чего-то не хватает в школьной жизни? Это уже повод для инициативы!
2. Личные интересы и увлечения: любите рисовать? Хотите создать свой клуб по интересам? Это отличный старт для проекта.
3. Вдохновение от других: увидели интересный проект в другой школе или в интернете? Почему бы не адаптировать его для своей школы?

4. Простое желание сделать что-то хорошее: организовать сбор игрушек для детского дома, провести субботник в школьном дворе, устроить общешкольное мероприятие – такие идеи рождаются из добрых побуждений.

Когда дети становятся инициаторами, они учатся видеть возможности, формулировать свои мысли и брать на себя ответственность. А когда они переходят к организации, они осваивают бесценные навыки: планирование, распределение задач, коммуникацию, решение конфликтов, работу в команде.

Праздники и мероприятия: где идеи обретают форму.

Одним из самых ярких и доступных направлений для детских инициатив являются праздники и мероприятия. Это идеальная возможность для детей проявить себя, почувствовать себя частью чего-то большего и получить видимый результат своего труда.

- От идеи к сценарию: Дети могут предложить тему праздника, придумать его концепцию, разработать сценарий, подобрать музыку.
- От декораций к костюмам: Создание атмосферы праздника – это поле для творчества. Дети могут рисовать плакаты, мастерить реквизит, подбирать костюмы.
- От приглашений к выступлению: Организация приглашений, репетиции номеров, подготовка выступлений – все это требует слаженной работы и ответственности.
- От ведущих до технической поддержки: Дети могут взять на себя роли ведущих, фотографов.

Проведение мероприятий совместно с детьми – это не просто делегирование задач. Это партнёрство, где взрослые выступают в роли помощников и наставников, а дети – в роли главных творцов.

Роль наставника и руководителя: путеводная звезда в мире инициатив.

В процессе реализации детских инициатив ключевую роль играет наставник или руководитель. Это не тот, кто будет делать все за детей, а тот, кто:

- Поддерживает и вдохновляет: верит в силы детей, поощряет их идеи, помогает преодолевать трудности.
- Направляет и консультирует: подсказывает, как лучше организовать процесс, какие ресурсы можно использовать, как избежать ошибок.
- Создаёт безопасное пространство: обеспечивает условия, где дети не боятся ошибаться, где их идеи ценятся, а их усилия признаются.
- Учит самостоятельности: постепенно передаёт ответственность, позволяя детям принимать решения и учиться на своём опыте.
- Помогает рефлексировать: после завершения мероприятия, наставник помогает детям проанализировать, что получилось хорошо, а что можно улучшить в следующий раз.

От простого к сложному: лестница успеха для юных организаторов.

Начинать всегда стоит с малого. первый проект может быть простым, но успешным. Это даст детям уверенность в своих силах и вдохновит на новые свершения.

- Первые шаги: организация небольшого конкурса рисунков, проведение тематической недели, создание стенгазеты.
- Средний уровень: организация праздничного мероприятия, проведение акции, создание школьного тематического пространства.
- Высший пилотаж: участие в городских конкурсах и фестивалях, реализация социальных проектов, создание школьного самоуправления.

Важно помнить, что каждый этап – это возможность для роста и развития. Постепенно усложняя задачи, дети учатся справляться с новыми вызовами, расширяют свои знания и навыки, становятся более уверенными в себе и своих силах.

Перспективы: плоды детских инициатив.

Поддержка детских инициатив в школе – это инвестиция в будущее. Это не только делает школьную жизнь ярче и интереснее, но и формирует у детей:

- Активную жизненную позицию: умение видеть возможности и брать на себя ответственность.
- Лидерские качества: умение вдохновлять, организовывать и вести за собой.
- Коммуникативные навыки: умение общаться, договариваться и работать в команде.
- Творческое мышление: умение находить нестандартные решения и воплощать свои идеи в жизнь.
- Уверенность в себе: вера в свои силы и способность достигать поставленных целей.

В конечном итоге, дети, которые учатся реализовывать свои идеи в школе, вырастают в активных, творческих и успешных людей, способных менять мир к лучшему. Школа, поддерживающая детские инициативы, становится не просто местом получения знаний, а настоящей кузницей будущих лидеров и созидателей. Это школа, где каждый ребёнок может почувствовать себя значимым, где его идеи ценятся, а его мечты становятся реальностью. Это школа, где "от идеи к делу" – это не просто фраза, а образ жизни.

Список литературы:

1. Макаренко А. С. Проблемы школьного воспитания. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1968. – 552 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Рудницкая Анна Сергеевна, учитель начальных классов, советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МАОУ «Школа № 22», Пермский край

В статье рассматривается роль программы «Орлята России» в контексте реализации государственной стратегии воспитания и молодежной политики. Рассматривается влияние программы на формирование гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: воспитание, государственная стратегия, национальный проект «Молодёжь и дети», патриотическое воспитание, социальная активность, «Орлята России», советник по воспитанию.

В 2025 году в Российской Федерации начал работу новый национальный проект «Молодёжь и дети», который определяет главные направления государственной политики в сфере воспитания. Его цель – создать условия для успешной реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. [2]

В этой работе особую роль играют проекты для младших школьников, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности и социального поведения. Одним из эффективных инструментов такой работы является программа социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Сегодня программа стала важной частью нового нацпроекта, обеспечивая преемственность с российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

Программа включает семь основных направлений деятельности, каждое из которых решает конкретные воспитательные задачи, представленные в таблице:

1.	Лидер	Формирование лидерских качеств и умения работать в команде
2.	Эрудит	Формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную поисковую и исследовательскую деятельность
3.	Спортсмен	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие интереса к спорту
4.	Мастер	Содействие развитию творческих способностей и эстетического вкуса
5.	Доброволец	Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других
6.	Эколог	Содействие формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру
7.	Хранитель	Воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине и России

Важную роль в успешной реализации программы «Орлята России» в образовательной организации играет советник директора по воспитанию. Он оказывает методическую поддержку: консультации для классных руководителей, проведение обучающих мастер-классов по работе с программой. Координирует взаимоотношения между классными руководителями, наставниками, родителями и социальными партнерами. Советник директора по воспитанию ведет мотивационную работу, организует церемонии посвящения в

орлята и принимает участие в реализации ключевых событий в рамках программы.

Участие в программе «Орлята России» предоставляет младшим школьникам уникальные возможности для развития:

- Реальная социальная практика: Дети не просто изучают теорию, а участвуют в настоящих делах – организуют экологические акции по сбору макулатуры, создают кормушки для птиц, проводят игры для воспитанников детских садов.

- Ранняя профориентация: В треке «Орлёнок-Мастер» дети знакомятся с различными профессиями и разными видами труда.

- Доступ к федеральным площадкам: Активные участники программы получают возможность поехать в региональные и федеральные детские центры («Артек», «Орленок», «Океан» и др.)

- Развитие «мягких навыков»: через систему коллективных творческих дел дети развивают навыки коммуникации, работы в команде, публичных выступлений и проектного мышления.

Благодаря программе "Орлята России" мы смогли выстроить целостную систему воспитательной работы в начальной школе. Дети через практические дела осваивают важнейшие социальные компетенции и ценности гражданского общества. На основе чего можно сделать вывод, что данная программа является эффективным инструментом реализации национального проекта «Молодёжь и дети». При грамотном организационно-методическом сопровождении со стороны советника директора по воспитанию программа не только формирует у младших школьников социальные компетенции и систему ценностей, но и предоставляет конкретные возможности для личностного роста, обеспечивая преемственность воспитательной работы от начальной школы к «Движению Первых».

Список литературы:

1. Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3QEtfs> (дата обращения: 09.11.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3QEuZ7> (дата обращения: 09.11.2025).

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Русских Алина Андреевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями, МАОУ «Верхнекалинская СОШ»,

с. Верхнее Калино, Чусовской муниципальный округ, Пермский край

Статья раскрывает значение социального партнёрства для совершенствования воспитательной работы в сельской школе. Подчёркивается эффективность взаимодействия с библиотекой, кинозалом и центром досуга, а также важность увеличения числа социальных партнёров для социализации и культурного развития учащихся.

Ключевые слова: социальное партнёрство, воспитательный процесс, сельская школа, библиотека, кинозал, центр досуга, краеведение.

Социальное партнёрство представляет собой взаимодействие школы с различными организациями и структурами, направленными на совместное решение проблем воспитания и социализации обучающихся. Оно позволяет расширить возможности образовательного пространства, обогатить

воспитательную среду, обеспечить комплексное развитие ребёнка.

Одним из ключевых элементов успешного внедрения модели социального партнёрства выступает сотрудничество школы с местными культурно-просветительными учреждениями. Центральное место среди партнёров занимает библиотека МАУ «ЧЦБ имени А.С. Пушкина». Основанная в 1908 году, библиотека насчитывает более девяти тысяч книг, многие из которых посвящены региону и краеведению.

Педагоги Верхнекалинской школы совместно с учениками активно взаимодействуют с библиотекой, посещая разнообразные мероприятия, направленные на формирование интереса к культуре родного края и патриотическое воспитание молодёжи.

Данные исследований показывают, что регулярное участие школьников в мероприятиях библиотеки положительно влияет на уровень информационной грамотности и мотивацию к самостоятельному чтению.

Таким образом, активное использование потенциала библиотеки как социально-культурного института становится важнейшим фактором эффективности воспитательной работы школы, способствуя развитию духовно-нравственных ценностей и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Ещё одним важным элементом партнёрства стало сотрудничество с социальным кинозалом, организующим регулярные кинопоказы. Важно отметить, что просмотр фильмов носит целенаправленный характер: выбор лент сопровождается обсуждением, что способствует формированию мировоззрения школьников. Важнейшую роль играют коллективные просмотры, сопровождающиеся беседами и творческими конкурсами. Например, после демонстрации фильма ученики нередко выражают своё впечатление через рисунок, создавая яркие образы героев и сюжетных линий. Затем работы выставляются на выставке рисунков.

Благодаря таким инициативам, расширяется культурный горизонт воспитанников, укрепляется чувство сопричастности к общечеловеческим ценностям и идеалам добра и справедливости. Практики киновоспитания способствуют формированию полноценной духовной среды, создающей предпосылки для личностного роста и становления активной жизненной позиции будущих поколений. Среди исследователей киновоспитания молодежи можно следующих ученых: Усов Ю.Н. [3, с. 7], Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. [1, с. 23].

Третий ключевой партнёр Верхнекалинской школы — сельский Отдел досуга (ранее дом культуры), играющий важную роль в обеспечении инфраструктуры для значимых школьных событий. На основе договора с образовательным учреждением в Отделе досуга проходят торжественные церемонии вручения наград ученикам, последние звонки и выступления школьного театра, собирающие всех членов школьного сообщества и местных жителей. Подобная атмосфера праздника укрепляет семейные ценности, формирует чувство принадлежности к общему делу и связывает поколения.

Кроме того, Отдел досуга организует целый спектр интересных мероприятий, включая квесты, соревнования, музыкальные фестивали. Эти события создают условия для раскрытия творческих способностей учащихся, помогают каждому ребёнку ощутить себя частью большого коллектива.

Организация досуга тесно связана с основными принципами современной гуманистической педагогики, которые были глубоко раскрыты классиком отечественной науки, профессором В.А. Сластёниным. Его идеи о приоритете воспитательной деятельности в школе, её роли в развитии индивидуальности ребёнка находят отражение в повседневной практике Отдела досуга. Создаваемая там среда способствует формированию позитивного жизненного опыта и готовности к дальнейшему саморазвитию школьников. [2, с. 18].

Таким образом, система социального партнёрства Верхнекалинской школы формирует среду целостной воспитательно-развивающей среды,

обеспечивающей полноценное личностное становление современных школьников.

Проведённый анализ демонстрирует, что социальное партнёрство является незаменимым ресурсом для успешности воспитательной работы в условиях сельской школы. Каждая форма сотрудничества несёт в себе уникальные характеристики, позволяющие оказывать глубокое воздействие на личность ребёнка, удовлетворять его потребности и создавать оптимальные условия для самовыражения и творческого роста.

Совместная деятельность с библиотекой, социальным кинозалом и Отделом досуга способствует формированию целой палитры необходимых компетенций: от умения ориентироваться в многообразии информации до способности открыто высказывать собственное мнение и демонстрировать креативность. Активизация сетевого взаимодействия открывает перед школой огромные перспективы для качественного улучшения учебного процесса, обеспечивая доступность качественных услуг вне зависимости от размера населённого пункта.

Налаженное взаимодействие с локальными партнёрами превращается в мощнейший фактор успеха, позволяющий сельской школе достигать высоких стандартов воспитания и обеспечивать полноценное личностное развитие каждого воспитанника. Такой подход оправдывает себя и показывает, что даже небольшие населённые пункты способны предложить современные, эффективные и интересные пути развития своих молодых жителей.

Список литературы

1. Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи : практико-ориентированная монография. Тамбов, 2012. – 189 с.

2. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. — Москва: Академия, 2020. — 512 с.

3. Усов Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1989. – 32 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Синельникова Анна Александровна, ведущий эксперт
ФГБУ «Российский детско – юношеский центр», г. Москва

В статье речь идет о духовно – нравственных основах организации воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Рассмотрена суть механизмов взаимодействия с детскими общественными объединениями и организация воспитательной среды. Описано, закрепленные в нормативно – правовых документах ценностно – смысловые основы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, духовно – нравственные основы воспитания, организация воспитательной деятельности, взаимодействие с детскими – общественными объединениями.

Воспитание подрастающего поколения сегодня выстраивается в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и с учётом тех тенденций, которые характеризуют систему общественных отношений. Главное, что в основе данного процесса лежат духовно – нравственные ценности и традиции государства, что получило свою актуализацию и стало приоритетом, закрепленным на уровне нормативно – правовых документов федерального уровня.

Для более эффективной организации воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями на основе духовно – нравственных ориентиров, важно понять механизм этих

процессов. Это позволит расставить приоритеты, определить роли субъектов и условия эффективности. Итак, организация чего – либо – это инициирование какой-либо деятельности (активности) и руководство ею с целью согласования и упорядочения. В нашем случае речь идет о согласовании и упорядочении действий субъектов воспитательной деятельности как их активности, направленной на воспитание. Так, организация воспитательной деятельности – это инициирование и руководство активностью субъектов воспитания с целью согласования и упорядочения их действий. Разберёмся с понятием «взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями» (далее ДМОО), которое невозможно, если взаимодействующий не ставит перед собой созидающей задачи и не делает попыток понять и принять. Взаимодействие с ДМОО – это воздействие субъектов друг на друга, которое порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь (присвоение философии ДМОО её членами, сотрудничество на взаимовыгодных условиях, не противоречащее философии ДМОО).

Итак, если в целом сказать о том, что такое организация воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, следует отметить, что это инициирование и руководство, с одной стороны, активностью субъектов, направленной на воспитание и, с другой, воздействием субъектов ДМОО и партнёров ДМОО друг на друга и взаимодействием их друг с другом, с целью согласования и упорядочения этих процессов. Тогда возникает вопрос ориентиров этой организации и здесь актуальными становятся те ценностные установки, которые были последовательно закреплены в ценностных и идеологических основах государства на протяжении ряда лет. Главное, что данные ориентиры в большинстве своем духовно – нравственной направленности.

За последние годы происходило постепенное и последовательное закрепление ценностных и идеологических основ государства, что находило отражение в содержании воспитательной деятельности и деятельности детских

и молодежных объединений, как наиболее эффективной формы организованной активности подрастающего поколения.

В 2018 г. издан Указ Президента № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. В 2020 г. внесены поправки в Конституцию Российской Федерации», которые позволяют оценить значение духовно – нравственных ценностей, культурного и исторического наследия для граждан страны и воспитания детей. Позволим себе цитирование, которое позволит уточнить данную мысль: «2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство. 3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается. 4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения» [1; 20].

31 июля 2020 г. Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» возвращена воспитательная функция для образовательных организаций. В 2021 г. к реализации был утвержден Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который содержит векторы функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. 27 июня 2022 г. Указом Президента РФ № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что способствовало повышению престижа и уважения к профессии. 14 июля 2022 г. Федеральным Законом № 295-ФЗ «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» исключено понятие «образовательная услуга».

Итак, мы видим, что начиная с 2018 г. стойким приоритетом в воспитании подрастающего поколения стали сохранение исторической памяти, бережное отношение к традициям и культуре народов России, особое внимание формированию духовно – нравственному облику детей и молодежи как граждан страны. Это нашло отражение в понятии воспитания, которое претерпело свои изменения и было уточнено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». До внесения изменений под воспитанием понималась деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. После внесения изменений под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

В обоих случаях мы видим, что воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для этого развития. Но после внесения изменений можно констатировать конкретизацию понятия «воспитание» с точки зрения приоритетов, ценностно – смысловых ориентиров,

которые следует учитывать в организации воспитательной деятельности и взаимодействия с детско – молодежным сообществом.

9 ноября 2022 г. Указом Президента РФ № 809 были приняты Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Документ конкретизировал положения Стратегии национальной безопасности, новая редакция которой была принята в июле 2021 года. В стратегии впервые подробно была затронута тема защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. В Указе Президента, который является документом стратегического планирования, перечисляются эти ценности, их роль в развитии страны и общества, что сегодня им угрожает и какие шаги должна предпринимать Россия для их защиты. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К таким ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [3].

Одна из национальных целей России, закреплённая в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», это «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности» [4].

Сегодня в школы и организациях среднего профессионального образования введены ставки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, как проводников федеральных задач воспитания. В практику введена Примерная Рабочая программа воспитания, на основе которой каждая образовательная организация разрабатывает свою Рабочую программу воспитания, наполняя её конкретным содержанием и формами, дополняя своими традициями. Разработан Федеральный календарный план воспитательной работы, происходит усиление воспитательного потенциала учебного занятия и обогащение пространства образовательных организаций воспитывающим содержанием. Особое значение уделяется созданию или совершенствованию Центров детских инициатив, школьных и студенческих театров, музеев, спортивных клубов, военно – патриотических и туристических клубов, отрядов волонтеров и добровольческих отрядов. В воспитательный процесс введены цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», обязательная Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации, программа формирования социальной активности «Орлята России» для ребят начальной школы и программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов. Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» позволяет создать платформу для формирования подрастающего поколения в 12 приоритетных направлениях, которые соответствуют популяризации единых традиций и ценностей российского общества. Данные направления наполняют взаимодействие с детскими и молодежными объединениями, которые являются частью движения. Перечислим данные направления, как иллюстрацию согласованности нормативных ориентиров с реальной содержательной активностью субъектов. К ним относятся «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Туризм и путешествия», «Экология и охрана природы», «Медиа и

коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», Спорт», «Здоровый образ жизни», «Труд, профессия и свое дело». Итак, если говорить об организации воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, а также об изменениях в формах и содержании активности субъектов, мы видим, что они в абсолютном большинстве согласуются с обозначенными выше государственными приоритетами.

Подводя итог размышлениям об организации воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями следует заметить, что инициирование и руководство активностью субъектов осуществляется на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций России, которые планомерно закреплялись в нормативно – правовых документах федерального уровня, регламентирующих сферу образования.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова». 2021 – 68 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://sh-kumakskaya--solileckij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/GIA_11/273-fz.pdf (дата обращения: 05.12.2025 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 05.12.2025 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL:

О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДВИЖЕНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕХА»

Тихомиров Дмитрий Владимирович, ведущий эксперт
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Москва

Данная статья посвящена структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение - залог успеха», разработанной и реализованной в рамках работы кружка летней занятости воспитанников Пермской воспитательной колонии.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, самореализация, самоопределение ребенка, укрепление физического здоровья, познавательная активность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение - залог успеха» разработана в рамках работы кружка летней занятости воспитанников Пермской воспитательной колонии. Она направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни, профилактику асоциального поведения, развитие физического и психического здоровья, а также формирование навыков самодисциплины и командной работы через занятия спортом.

Особенности программы заключаются в том, что она охватывает разные виды спорта и двигательной активности: легкая атлетика, футбол, йога, street workout, волейбол, кроссфит, гандбол, регби. Занятия проходят в очном формате, погружение — 1 учебный час ежедневно в течение 10 дней.

Программа нацелена на обучение техническим приемам, расширение двигательного опыта, укрепление здоровья и воспитание личностных качеств. В структуре занятий предусмотрены теоретические вводные, разминка,

практические упражнения и рефлексия. Итогом программы является сравнительная таблица результатов физической подготовки участников до и после занятий.

Программа базируется на российских нормативных актах в области образования, прав ребенка, физической культуры и дополнительного образования, что подчеркивает ее научно-правовую обоснованность и современность.

Таким образом, программа направлена на комплексное развитие подростков через спортивно-оздоровительные и образовательные мероприятия с акцентом на формирование полезных социальных и психологических навыков.

Актуальность: Приобщение к здоровому образу жизни, профилактике асоциального поведения, а также создание условий для профессионального самоопределения и самореализации личности ребенка, укрепление физического и психического здоровья детей позволяет приобщить их дисциплинированности и самоорганизации. Легкая атлетика позволяет пробудить интерес к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы.

Новизна: изучение и применение на практике различных видов спорта учитывает специфику разного уровня подготовки детей и позволяет повысить такие характеристики, как выносливость, координация движений, ловкость, прыгучесть, а также способствует развитию личностных качеств, как воля, целеустремленность, умение работать в команде.

Цель: познакомиться в рамках программы с историей и основами спортивных активностей разных стран мира.

Задачи:

- 1) Обучение технических приёмов спортивных игр;
- 2) Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;

3) Укрепление здоровья, физическое развитие;

4) Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно-игровой и индивидуальной деятельности [5];

Участники: обучающиеся 5-9 классов.

Формы реализации программы: очный формат проведения занятий в рамках программы.

Режим проведения занятий: занятия проводятся в течение 10 дней, посредством «погружения» - 1 учебный час в день (академический час – 45 минут, организационные моменты 15 минут).

Итоговый продукт: сравнительная таблица результатов до/после работы по программе.

Планируемые результаты:

1) Получение представления о «хитростях» при проведении спортивных игр, преимущественно в легкой атлетике;

2) Улучшение двигательных возможностей посредством улучшения показателей двигательной активности;

3) Формирование представления о здоровом образе жизни и его положительного влияния на организм;

4) Развитие личностных средств посредством осознанного применения физических возможностей в повседневной жизни, применение их на общественное благо.

Структура проведения кружка:

1) Приветствие, теоретические сведения (тема занятия) (10 минут)

2) Разминка (5-7 минут)

3) Подвижные игры, тематические упражнения (25-35 минут)

4) Растяжка (5 минут)

5) Рефлексия, подведение итогов (5-7 минут)

Перечень необходимого оборудования на протяжении 10 дней:

- Стадион;
- Ручки/карандаши (количество в зависимости от количества участников кружка);
- Листы бумаги формата А6 (половина тетрадного листа);
- Секундомер 1 шт.;
- Свисток 1 шт.;
- Турники с брусьями;
- Гимнастические коврики (по количеству участников кружка);
- Футбольный мяч 4-5 шт.;
- Мячик для гандбола;
- Волейбольные мячи 4-5 шт.;
- Волейбольная сетка;
- Мяч для регби (если есть, можно заменить на футбольный);
- Скакалки (от 2 шт.);
- Гантели легкие 5-6 шт.

Рефлексия. Необходимое оборудование: ручки/карандаши, листочки.

Ребятам будет предложено оценить сегодняшнее занятие по 10-ти бальной шкале, где 0 – совсем не понравилось, а 10 – очень понравилось. Помимо оценки шкалой предлагается выбрать один из цветов на выбор, описывающих их внутреннее состояние. Так же, по желанию, ребятам можно письменно более подробно описать, что им понравилось, чтобы они хотели узнать нового во время кружка.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
5. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ.

**ПОДДЕРЖКА СОВЕТНИКОМ ДИРЕКТОРА ПО
ВОСПИТАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНИКУМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТСКИМИ И
МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Яковлева Оксана Николаевна

ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И.
Сюзева», г. Добрянка, Пермский край

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме воспитания социальной активности студентов техникума через интеграцию в деятельность детских и молодежных общественных организаций. Рассматриваются особенности работы с общественными объединениями, предлагаются рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: социальная активность, воспитательная работа, педагоги, студенты, молодежная организация, среднее профессиональное образование, техникум.

Современные требования к качеству воспитания включают необходимость повышения социальной активности студентов средних специальных учебных заведений. Внедрение в образовательные процессы практик взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями служит эффективным инструментом достижения поставленных целей.

Теоретические основания взаимодействия. Педагогическое сопровождение социальной активности студентов - опыт формируется в результате целенаправленного педагогического воздействия и сознательного выбора студентами модели своего поведения. Для оптимального функционирования необходима четкая стратегия взаимодействия между педагогами СПО и представителями общественных объединений. Здесь важно учитывать возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, специфику и культурные традиции конкретного образовательного учреждения. Как отмечают авторы (Гришина Е.М., Тарасов Г.С., Новикова А.П.) «эффективность воспитания обеспечивается единством содержания, форм и методов учебно-воспитательной деятельности, согласованностью действий всех субъектов педагогического процесса» [3].

Значительную роль в развитии социальной активности студентов играют внешние партнеры: представители государственных органов власти, местной администрации, бизнес-сообщества, некоммерческих организаций и движений. Сотрудничество с ними способствует расширению кругозора студентов, углублению понимания ими реальной социальной действительности, выработке устойчивых навыков гражданской активности.

Эффективность воспитательной работы возрастает, если педагоги используют инновационные формы взаимодействия, такие как сетевые технологии, виртуальное общение, дистанционные площадки для обмена информацией и опытом. Это позволяет привлекать больше заинтересованной молодежи и обеспечивать широкую аудиторию слушателей.

Работа с детскими общественными центрами строится на принципах равноправия, открытости, доступности и индивидуальности. Важно учитывать желания и предпочтения обучающихся, обеспечить каждому студенту возможность проявить себя и реализовать свои таланты. Если участие в молодежном объединении находит отклик в душе подростка, то он начинает

активно вовлекать туда своих друзей, одноклассников, принимает с ними участие в конкурсах, движениях, активностях.

Наиболее эффективно организованная работа проводится в тех случаях, когда она носит систематический характер, обеспечена необходимым финансированием и поддерживается администрацией техникума. Необходимость постоянного обновления и модернизации форм и методов воспитательной работы обусловлена динамическими изменениями в современном мире и потребностями самого образовательного процесса.

Так, участие в слете или движении объединения в дальнейшем ведет за собой целую цепь событий, в которой обучающийся может себя проявить. Например, после Регионального турслета «Движения первых», Краевого Совета первых на муниципальном уровне обучающемуся могут предложить участие в молодежном парламенте, волонтерских организациях, молодежных клубах по интересам. Эти структуры предоставляют молодым людям возможность приобрести полезные навыки, развить уверенность в себе и своих силах, сформировать представление о будущем профессиональном пути. Специалисты утверждают, что подобные меры оказывают существенное влияние на снижение риска дезадаптации и асоциального поведения подростков [2].

В последнее десятилетие особое внимание уделяется следующим направлениям воспитательной работы: экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профориентация; творческая и спортивная деятельность; информационно-коммуникационные технологии (медиа) и др.

Особое внимание уделяют обеспечению безопасности образовательного процесса, профилактике вредных привычек, популяризации спорта и здорового образа жизни. Все перечисленные направления взаимосвязаны и требуют комплексного подхода, включающего регулярную диагностику состояния воспитательной работы, оценку достижений и недостатков, своевременную коррекцию возникающих проблем.

Одной из перспективных тенденций является увеличение доли проектно-исследовательской деятельности в воспитательной практике. Такой подход стимулирует познавательную активность студентов, развивает их исследовательские способности, позволяет лучше усвоить учебный материал и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Рассмотренные теоретические и эмпирические данные свидетельствуют о необходимости укрепления сотрудничества техникума с детскими и молодежными общественными организациями. Преимущества такого сотрудничества очевидны: оно обогащает содержание воспитательной работы, улучшает атмосферу внутри коллектива, укрепляет гражданственность и ответственность молодых людей.

Однако предстоит решить ряд серьезных задач: разработать современные эффективные методики взаимодействия, внедрить новые технологии и формы работы, усовершенствовать мониторинг и контроль за результатами воспитательной деятельности. Перспективы дальнейших исследований связаны с созданием единой базы данных лучших практик воспитательной работы, разработкой региональных стандартов взаимодействия с общественными организациями, совершенствованием нормативно-правового обеспечения деятельности педагогов и студентов.

Список литературы:

1. Борисова И.Б. Использование инновационных технологий в воспитательной работе техникумов // Педагогика и психология XXI века. 2018. № 2. С. 12-18.
2. Васильев А.Г. Современная воспитательная работа в средней школе и среднем специальном учебном заведении // Наука и школа. 2019. № 3. С. 115-121.
3. Гордеева Л.Ю. Современные подходы к воспитанию студентов среднеспециальных учебных заведений // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 3. С. 45-50.

4. Гришина Е.М., Тарасов Г.С., Новикова А.П. Педагогические условия становления социальной активности студентов технического колледжа // Инновации в образовании. 2017. № 1. С. 56-62.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / Министерство образования и науки РФ. Москва, 2010.
6. Поташник М.М. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях // Народное образование. 2018. № 5.