



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Событийное лидерство «ПРОФИ»

Направленность – *социально-гуманитарный*
Уровень освоения – *базовый*
Возрастной состав обучающихся – *12-17 лет*
Срок реализации – *2 года (среднесрочный)*
Форма обучения – *очно*
Применение ДОТ – *частично*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 21 мая 2025 г. № 3

Пермь, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Событийное лидерство «ПРОФИ»:

– одобрена Методическим советом, протокол от 13 мая 2025 № 2.

Дополнительную общеразвивающую программу разработал педагог
дополнительного образования, методист Орлова Наталья Михайловна.

Содержание

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) программы	4
1.3 Актуальность программы, новизна	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости	5
1.5 Адресат программы.....	5
1.6 Объем и сроки освоения программы.....	5
1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность	5
1.8 Цель и задачи программы	5
1.9 Планируемые результаты.....	6
1.10 Особенности организации образовательного процесса	6
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	7

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график.....	8
2.3 Содержание разделов.....	9
2.4 Формы аттестации.....	10
2.5 Оценочные материалы.....	11
2.6 Методические материалы.....	12
2.7 Рабочая программа воспитания.....	12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение	13
3.2 Материально-техническое обеспечение	13
3.3 Информационное обеспечение.....	13
3.4 Список информационных источников.....	13

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	15
---	----

Приложение 2. Диагностические материалы	17
---	----

Приложение 3. Контрольно-оценочные средства.....	18
--	----

Приложение 4. Материально-техническая база	20
--	----

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы «Событийное лидерство «ПРОФИ»» (далее по тексту – образовательная программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (МР 02-01).

Нормативные правовые документы и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Программа социально-гуманитарной направленности, представляет собой уникальную возможность в обучении детей навыкам эффективного руководства и организации мероприятий, а также развитие навыков и качеств, которые позволят им стать успешными лидерами и адаптироваться в современном обществе.

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность образовательной программы заключается в ее глубокой практической ориентированности. Программа создает среду, в которой подростки выступают не в роли пассивных учеников, а в качестве создателей и руководителей собственных проектов. Такой подход отвечает ключевой потребности подростков в самостоятельности и реальной ответственности. Участники самостоятельно иницируют, планируют и реализуют социальные инициативы, что позволяет им не только применить знания на практике, но и сформировать индивидуальный управленческий стиль.

Программа позволяет подросткам развить лидерские качества, системное и критическое мышление, необходимые для управления сложными проектами и командами. Благодаря полному погружению в реальный проектный цикл — от анализа и планирования до бюджетирования и итогового анализа — у участников формируется уникальный опыт, который станет основой для будущих профессиональных и личных достижений.

Новизна образовательной программы состоит в ее фокусе на осознанном лидерстве и управленческих навыках. Участники погружаются во взрослую деловую среду, где они принимают ключевые стратегические решения и несут за них ответственность. Они осваивают полный цикл управления проектом: формулируют видение, анализируют риски, выстраивают партнерские отношения и управляют командой. Такой целостный подход от идеи до реализации позволяет максимально раскрыть лидерский потенциал каждого участника и сформировать навыки, востребованные в современном мире.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Педагогическая целесообразность программы выражена в использовании современных образовательных подходов, таких как проектная деятельность и ситуационное обучение, которые переносят акцент с пассивного усвоения информации на активное применение знаний. Участники не просто работают в команде, а учатся управлять ею: распределять роли, мотивировать, давать и получать конструктивную обратную связь.

Практическая целесообразность заключается в том, что программа предоставляет подросткам платформу для реализации их собственных инициатив. Они приобретают не просто опыт организации, а целостный опыт управления проектом: от формулировки идеи и стратегического планирования до бюджетирования, взаимодействия с партнерами и анализа конечных результатов. Такой подход позволяет развить критически важные практические навыки: стратегическое мышление, управление рисками и искусство ведения переговоров, превращая теоретические знания в реальные достижения.

Социальная значимость программы заключается в формировании ответственного и инициативного поколения. Учась брать на себя руководство проектами, подростки начинают осознавать свою роль не просто участника, а ответственного позитивных изменений в школе, городе или крае. Программа воспитывает не только лидеров, но и социально ответственных граждан, которые умеют не только видеть проблемы, но и предлагать для них конкретные, реализованные решения. Их успешные проекты служат живым примером для сверстников, мотивируя их к активной и созидательной деятельности.

1.5 Адресат программы

Образовательная программа адресована учащимся 5-11 классов (11-17 лет) образовательных учреждений г. Перми. Принимаются на обучение лица вступительных испытаний, т.е. общедоступный набор.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации образовательной программы 2 года. Максимальный объем учебных часов – 420 (1 год обучения – 204 ч., 2 год обучения – 216 ч.), в том числе: на теоретические занятия 111 ч.; на практические занятия 309 ч.

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. В исключительных случаях могут применяться дистанционные образовательные технологии. Количество занятий в неделю – 2, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность учебного занятия – 3 часа, учебный час = 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - сформировать у участников осознанную лидерскую позицию и продвинутые компетенции управления проектами и командами через создание и реализацию ими собственных социально-значимых инициатив.

Задачи программы:

обучающие: сформировать практические навыки проектной деятельности: от идеи до реализации и анализа результатов; обучить основам стратегического планирования и

целеполагания; освоить управления командой: делегирование, мотивация, проведение эффективных совещаний; обучить основам фандрайзинга, бюджетирования и управления ресурсами проекта;

развивающие: развить навыки критического и системного мышления для решения комплексных задач; совершенствовать коммуникативные навыки: ведение переговоров, публичные выступления, работа с заинтересованными лицами; развить эмоциональный интеллект и способность к рефлексии для осознания своего лидерского стиля; сформировать навыки работы в команде и управления групповой динамикой;

воспитательные: воспитать личную ответственность за принимаемые решения и их последствия; сформировать активную гражданскую позицию и готовность к социально-значимой деятельности; воспитать уважение к разным точкам зрения и умение конструктивно взаимодействовать в команде; стимулировать инициативность и способность брать на себя руководящую роль в проектах.

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты:

– Сформированная активная лидерская позиция, готовность брать на себя ответственность за проекты и их результаты.

– Развитие эмоционального интеллекта: способность распознавать свои эмоции и эмоции членов команды, эффективно управлять ими.

– Осознание и принятие своей индивидуальности, формирование аутентичного лидерского стиля.

– Развитие уверенности в себе через успешную реализацию собственных проектов и инициатив.

Метапредметные результаты:

– Освоение навыков стратегического планирования и управления проектами: от формулировки идеи до анализа результатов.

– Развитие навыков работы с ресурсами: составление и управление бюджетом, тайм-менеджмент, привлечение и распределение человеческих ресурсов.

– Формирование умения выстраивать эффективные коммуникации с различными партнерами и СМИ.

– Освоение техник разрешения конфликтов и управления групповой динамикой в команде.

Предметные результаты:

– Приобретение практического опыта по разработке и реализации социальных или предпринимательских проектов.

– Освоение инструментов проектной деятельности: постановка целей, проведение анализа.

– Формирование навыков публичных выступлений и презентации проектов перед различной аудиторией.

– Приобретение практических навыков партнерского взаимодействия и ведения переговоров.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения:

– словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог и др.;

– игровые методы. Использование игр позволяет создать неформальную атмосферу и стимулировать активное участие детей в образовательном процессе.

– проектная (событийная) деятельность. Ученики имеют возможность разрабатывать и реализовывать свои собственные мероприятия, что способствует развитию лидерских навыков.

– дискуссии и дебаты. Эти методы позволяют развивать навыки критического мышления, аргументации и коммуникативных навыков.

– индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

– Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру и формированию у обучающихся адекватной самооценки.

– Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения и т. д.

– Творческие мастерские как форма проведения занятий.

– Ролевые игры. Дети могут самостоятельно выбирать роли, что способствует развитию креативности, эмпатии и способности работать в команде.

– Практические занятия. Ученики могут применять полученные знания на практике, например, организовывая события и мероприятия для других участников программы.

– Методы воспитания: беседа, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность, выездное занятие, экскурсия, выставка.

Программа строится с учетом школьных знаний, умений и навыков, в соответствии с обязательным образовательным минимумом. По результатам собеседования возможно зачисление на второй год обучения учащихся, не прошедших обучение по программе первого года.

Занятия по программе не создают учебных перегрузок для школьников, поскольку подобрано оптимальное соотношение между объемом учебного материала и временем, необходимым для его изучения, что способствует сохранению здоровья учащихся. Предполагается взаимодействие педагога, обучающихся и родителей, направленное на создание комфортной образовательной среды во время работы по программе.

Реализация программы предусматривает возможность осуществления образовательной деятельности на других площадках в рамках сетевого взаимодействия.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 20 человек), малыми группами (5 человек) и индивидуально.

Образовательные технологии:

– Использование информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет расширить доступ к учебным материалам и содействует развитию навыков владения современной технологической средой.

– Онлайн-обучение. Участники программы могут получать доступ к дополнительным материалам, общаться с преподавателями и другими учениками через интернет, что облегчает процесс обучения и создает возможности для обмена опытом.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающиеся, полностью освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором Центра.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Итого по программе, час.	1 год обучения				2 год обучения			
		Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля	Всего, час	в т.ч.		Форма контроля
			Теория	Практика			Теория	Практика	
1. Введение в образовательную программу	6	3	1	2	Беседа. Диагностическая игра. Инструктаж по ТБ	3	1	2	Беседа. Диагностическая игра. Инструктаж по ТБ
2. Лидер-стратег: От идеи к видению	87	42	15	27	Входной контроль, беседа, тестирование, тренинг, практикум	45	14	31	Входной контроль, беседа, тестирование, тренинг, практикум
3. Лидер-управленец: Проект как система	99	48	17	31	Лекция, беседа, конспект, самостоятельная работа	51	16	35	Лекция, беседа, конспект, самостоятельная работа
4. Лидер-наставник: Команда мечты	81	42	13	29	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа, защита проекта	39	13	26	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа, защита проекта
5. Лидер-коммуникатор: Публичность и влияние	75	36	9	27	Лекция, практическая работы, аттестация	39	10	29	Лекция, практическая работы, аттестация
6. Лидер-результат: Запуск и анализ	63	30	7	23	Лекция, самостоятельная работа, защита проекта	33	7	26	Лекция, самостоятельная работа, защита проекта
Итоговое занятие	9	3	0	3	Презентация и защита проекта	6	0	6	Презентация и защита проекта
	420	204	57	147		216	54	162	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала реализации образовательной программы в целом и года обучения	Дата окончания реализации года обучения и образовательной программы в целом	Каникулярное время	Количество учебных недель	Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)	Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием)	Сроки проведения аттестации		
							промежуточная		итоговая
							1 полугодие	2 полугодие	
1	15 сентября	31 мая	01 июня – 31 августа	Всего 34, в т.ч. 1-е п/г – 15, 2-е п/г – 19	Всего 204 ч., в т.ч. 1-е п/г – 90 ч., 2-е п/г – 114 ч.	2 раза в неделю по 3 часа	25-30 декабря	25-30 мая	-
2	1 сентября	31 мая	-	Всего 36, в т.ч. 1-е п/г – 17, 2-е п/г – 19	Всего 216 ч., в т.ч. 1-е п/г – 102 ч., 2-е п/г – 114 ч.	2 раза в неделю по 3 часа	25-30 декабря	-	25-30 мая

2.3 Содержание разделов

1. Введение в образовательную программу

Теория:

1 и 2 годы обучения: 1 и 2 годы обучения: Вводная беседа. Знакомство с целями и задачами программы. Правила охраны труда, техники и противопожарной безопасности. Правила работы в команде. Основные понятия: мероприятие, ивент-менеджмент, лидер, команда.

Практика:

1 год обучения: Игра на командообразование «Давайте познакомимся». Диагностика начального уровня лидерских и организаторских качеств.

2 год обучения: Тренинг «Целеполагание». Анализ успехов и трудностей прошлого года. Мозговой штурм «Каким мероприятием я хочу запомниться в этом году?».

2. Лидер-стратег: От идеи к видению

Теория:

1 год: Как правильно думать над проектами? Учимся анализировать проблемы, придумывать крутые идеи. Что такое цель проекта и как её правильно ставить? Как предвидеть трудности? Как определить, кто может помочь в реализации?

2 год: Разбор прошлых проектов обучающихся: что получилось, а что — нет. Изучение современных тенденции. Исследование потребностей людей. Планирование сложных проектов. Как сделать проект устойчивым и развивающимся?

Практика:

1 год: Мозговые штурмы. Определяем, кто нам нужен для реализации проекта. Постановка чётких целей. Придумывание и защита проектных идей. Разбор примеров неудач и успехов.

2 год: Проведение опроса и изучение, что нужно людям. Разработка долгосрочных проектов. Создание системы отслеживания успехов проекта. Защита плана развития перед экспертами. Нахождение запасных вариантов действий.

3. Лидер-управленец: Проект как система

Теория:

1 год: Основы управления проектами. Как ставить задачи команде? Управление временем и ресурсами. Финансовая грамотность: бюджет проекта. Как договариваться с партнёрами?

2 год: Управление сложными проектами. Как координировать несколько команд? Контроль качества работы. Принятие решений в трудных ситуациях. Работа с внешними экспертами. Цифровые инструменты для управления.

Практика:

1 год: Составление расписания проекта. Расчет бюджета. Деловая игра "Переговоры с партнёрами". Управление своим временем. Ведение документации проекта.

2 год: Деловая игра "Управление большим проектом". Оптимизация рабочих процессов. Разработка системы оценки успехов команды. Проведение полную проверку проекта. Создание системы передачи опыта.

4. Лидер-наставник: Команда мечты

Теория:

1 год: Как собрать хорошую команду? Распределение ролей. Мотивация и сплочение команды. Эмоциональный интеллект. Управление групповой динамикой. Как давать обратную связь?

2 год: Создание управленческой команды. Решение сложных конфликтов. Работа со стрессом. Развитие лидерских качеств в команде. Система наставничества. Работа с разными командами.

Практика:

1 год: Проведение тимбилдинга. Распределение роли в проекте. Упражнения по обратной связи. Разбор конфликтных ситуаций. Упражнения по тренировке эмоционального интеллекта.

2 год: Создание системы наставничества. Упражнения по решению сложных конфликтов. Оценка работы команды. Разработка программы развития для участников.

5. Лидер-коммуникатор: Публичность и влияние

Теория:

1 год: Основы публичных выступлений. Как готовиться к выступлениям? Создание презентаций. Формирование личного бренда. Работа со СМИ. Деловое общение.

2 год: Искусство переговоров. Выступления на крупных мероприятиях. Проведение презентаций. Создание медийного образа. Межкультурное общение. Продвижение сложных проектов.

Практика:

1 год: Упражнения по публичному выступлению. Подготовка пресс-релизов. Деловая игра "Общение с общественностью". Ведение соцсети проекта. Упражнения по составлению самопрезентации.

2 год: Подготовка презентации для инвесторов. Деловая игра "Переговоры с инвесторами". Разработка медиастратегии. Упражнения по межкультурному общению. Анализ эффективности рекламы.

6. Лидер-результат: Запуск и анализ

Теория:

1 год: Как оценить успех проекта? Методы анализа мероприятий. Отслеживание текущих результатов. Проведение анализа. Подготовка отчётов.

2 год: Оценка сложных проектов. Анализ долгосрочных результатов. Эффективное использование ресурсов. Планирование развития. Масштабирование успешных проектов.

Практика:

1 год: Реализация учебных проектов. Анализ мероприятий. Подготовка итоговых презентации. Защита проектов. Анализ личных достижений.

2 год: Реализация социальных проектов. Глубокий анализ результатов. Подготовка отчётов для партнёров. Публичная защита перед экспертами. Планирование дальнейшего развития.

2.4 Формы аттестации

Период проведения	Цель проведения	Формы аттестации/контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, презентация творческих работ, выставка. Фото, Видеозапись. Журнал посещаемости. Тестирование.
Промежуточная аттестация		
В конце каждого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Проводится аттестационной комиссией ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в соответствии с Положением на итоговом занятии

2.5 Оценочные материалы

Итоги могут подводиться в форме КТД, игры, анкетирования в игровой форме, презентации личных достижений (организация школьного мероприятия, презентация идеи/ проекта и т.д.), конкурсов проектов.

Контроль знаний проводится в виде бесед, презентаций проектов/ идей, игровых и творческих заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов (анкетирование, анализ творческих работ учащихся и др.).

Формы контроля: текущий (конкурсы, зачётная работа, беседы по изучаемым темам, проблемам, рецензирования сообщений учащихся и др.); тематический (творческие задания, тематические зачеты); зачетное занятие (практическое выполнение творческой работы); итоговый (обобщающий) (контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, разработка и осуществление индивидуального творческого проекта).

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы

1. Критерий «Знания, умения, навыки»

Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Знакомство с основами проектной деятельности: понимание этапов проекта, основных понятий (цель, задача, команда, бюджет). Умение выполнять простые инструкции в команде.	Свободное владение базовыми понятиями проектной деятельности. Умение самостоятельно составить план проекта, распределить задачи в команде, рассчитать простой бюджет. Способность организовать небольшое мероприятие.	Глубокое понимание принципов управления проектами. Умение применять комплексное планирование (бюджет, управление временем, управление рисками) для реализации социально-значимых проектов. Способность адаптировать инструменты под новые задачи и руководить командой.

2. Критерий «Мотивация к занятиям»

Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Интерес к проектной деятельности на уровне увлечения. Мотивация поддерживается внешними факторами (пример сверстников, успех в простых заданиях). Готовность следовать указаниям руководителя.	Устойчивый интерес к проектной деятельности. Активная позиция в команде, способность брать на себя ответственность за отдельные задачи. Стремление доводить проекты до конца, даже при возникновении трудностей.	Чётко выраженная потребность в реализации собственных идей и руководстве проектами. Осознанное использование лидерских качеств для мотивации команды. Стремление к постоянному совершенствованию как организатора и лидера.

3. Критерий «Творческая активность».

Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Готовность участвовать в предложенных проектах. Выполнение заданий по образцу с элементами творчества. Умение работать в команде по инструкции.	Активное участие в проектах, умение предлагать собственные идеи и решения. Способность творчески подходить к решению задач. Эффективная работа в команде, умение договариваться и учитывать мнения других.	Способность придумывать нестандартные идеи и концепции проектов. Умение находить творческие решения в сложных ситуациях. Выступление в роли идейного вдохновителя команды, способность вести за собой других участников.

4. Критерий «Достижения».

Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Активное участие в подготовке и проведении учебных проектов и мероприятий в рамках группы. Выполнение отдельных поручений в командной работе.	Успешное планирование и проведение мероприятий для аудитории за пределами учебной группы (например, для других классов или на школьном уровне). Реализация социальных проектов с видимым результатом.	Реализация социально-значимых проектов на городском уровне. Победы и призовые места в конкурсах проектов (городских, всероссийских). Умение представить результаты своего проекта перед широкой аудиторией и экспертами.

Методы контроля – организация школьных конкурсов и мероприятий, написание и реализация социально-значимых проектов.

2.6 Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы состоит из разделов: нормативное обеспечение, методические материалы для педагогов, учебно-методические материалы для учащихся, диагностические и контрольные материалы, средства обучения, воспитательная работа; перечень материалов УМК представлен в Приложениях.

Дополнительные методические материалы программы:

1. Дидактические материалы: чек листы, пошаговые руководства, презентации, тесты, практические задания, инструкции и ресурсы для разных этапов проекта - от идеи до реализации и оценки успеха.

2. Кейс-стади: предоставление реальных примеров событийных проектов, сопровождаемых заданиями и вопросами, чтобы дети могли анализировать процесс организации и выявлять ключевые моменты успеха или неудачи.

3. Игры и симуляции: создание интерактивных игр и симуляций, которые помогут развить лидерские навыки через виртуальные событийные задачи. Ребята смогут принимать решения и видеть результаты своих действий.

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса - формирование и развитие личности подростка, обладающей качествами социально ответственного лидера, способного к организации и реализации общественно-значимых проектов, готового к активной гражданской позиции в современном мире.

Особенности организуемого воспитательного процесса включают:

– Создание практико-ориентированной образовательной среды, где обучающиеся последовательно проходят все этапы разработки и реализации социальных проектов – от генерации идеи и стратегического планирования до непосредственного выполнения и анализа результатов.

– Использование интерактивных форм и методов обучения, таких как проектная деятельность (разработка и реализация собственных социальных инициатив), решение практических кейсов, ролевые и деловые игры (переговоры с партнерами, публичные защиты, пресс-конференции).

– Активное вовлечение обучающихся в социально-значимую проектную деятельность, развитие их лидерских, организаторских и коммуникативных способностей через ответственность за реальные, публичные результаты.

– Сотрудничество с учреждениями образования, общественными организациями, бизнес-структурами с целью проведения совместных мероприятий, получения актуальной информации и привлечения обучающихся к решению практических задач партнеров.

– Организацию интенсивных проектных сессий, направленных на развитие навыков командной работы, стратегического мышления, управления ресурсами и принятия решений в условиях реальных проектов.

– Системную поддержку и поощрение обучающихся, проявляющих выдающиеся лидерские и организаторские качества, включая помощь в реализации их значимых проектов, рекомендации для участия в профильных конкурсах и представление их достижений широкой общественности.

Формы деятельности

– по количеству участников: коллективные; групповые; индивидуальные.

– по времени проведения: кратковременные; продолжительные; традиционные.

Содержание деятельности: нравственное и духовное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Планируемые результаты и формы их проявления

- Развитые навыки лидерства, включая умение ставить стратегические цели, мотивировать команду и брать ответственность за результаты проекта.
- Умение эффективно работать в команде: распределять задачи, учитывать разные мнения, конструктивно решать конфликтные ситуации.
- Навыки планирования и организации проектов, в том числе умение составлять бюджет, управлять временем и ресурсами, оценивать риски.
- Умение критически мыслить, анализировать социальные проблемы и находить обоснованные пути их решения.
- Развитие коммуникативных навыков, включая умение эффективно выступать перед разной аудиторией, вести переговоры и представлять свои идеи.

Формы проявления результатов могут включать успешную реализацию социальных проектов, победы в конкурсах молодежных инициатив и грантовых конкурсах, создание школьных и городских мероприятий, активное участие в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его. Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 4.

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://vk.com/muraveynikperm>.
2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Событийное лидерство» в Пермском «Муравейнике» <https://vk.com/cex59>.
3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru>.
4. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагога:

1. Григорьева, А.А. "Педагогика и психология событийного лидерства". Москва: Издательство "Просвещение", 2020.
2. Иванова, Н.С. "Развитие событийного лидерства у детей и подростков". Психологический журнал, № 5 (2018), с. 20-35.
3. Кузнецова, О.В. "Организация событийных мероприятий для подростков". Методические рекомендации для педагогов. Москва: Издательство "Педагогика", 2019.
4. Сидоров, В.Н. "Психологические особенности событийного лидерства у подростков". Психологический журнал, № 8 (2017), с. 45-62.

5. Третьякова, Е.М. "Организация событийного лидерства в образовательной среде". Москва: Издательство "Просвещение", 2019.
6. Смирнова О.Н. "Развитие лидерских компетенций у подростков через событийные программы". Журнал "Психология образования".
7. Козлов Д.М. "Эффективность программы "Событийное лидерство" в работе с подростками". Журнал "Социальная педагогика".

Для обучающегося:

1. Алексеева, М.В. "Молодежное событийное лидерство". Журнал "Молодежь СЕГОДНЯ", № 3 (2018), с. 10-15.
2. Белкина, О.Н. "Стань лидером! Путь к успешному событийному лидерству". Москва: Издательство "Молодая гвардия", 2020.
3. Васильев, И.В. "Психология событийного лидерства для подростков". Журнал "Подросток и общество", № 4 (2019), с. 30-45.
4. Зайцева, А.С. "Руководство по развитию событийного лидерства". Москва: Издательство "Академическая литература", 2019.
5. Лебедева, Е.А. "Событийное лидерство: открытие своего потенциала". Публичная лекция.
6. Платформа «Добро.Университет». «Событийное волонтерство. Базовый курс». <https://edu.dobro.ru/courses/70/>
7. Платформа «Добро.Университет». «Событийное волонтерство для организаторов волонтерской деятельности». <https://edu.dobro.ru/courses/72/>
8. Платформа «Добро.Университет». «Событийное волонтерство для тимлидеров». <https://edu.dobro.ru/courses/71/>
9. You-tube канал «Ивент толк». <https://www.youtube.com/@katesichkar>
10. Росмолодежь <https://myrosmol.ru/>
11. Фонд грантов губернатора Пермского края <https://xn--59-6kcaaembt1fdnsfdygm4m.xn--p1ai/>
12. ДоброЦентр «Центр развития семьи и ребенка» <https://vk.com/59dobro>
13. Движение Первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Родительское собрание	объединение	собрание	Знакомство родителей с целями и задачами программы, методами обучения и правилами поведения в объединении	Первая неделя обучения	установление контакта между родителями, детьми и педагогами, повышение уровня информированности родителей о программе
2	Социальный проект «Осенний марафон добрых дел»	Объединение , Городской	Социально-значимый проект	Развитие социальной ответственности, получение опыта организации реального мероприятия для внешней аудитории.	Октябрь-ноябрь	Реализация первого серьезного проекта, развитие эмпатии и организаторской уверенности.
3	«Новогодний проект: от идеи до реализации»	Объединение	Проектная сессия	Разработка и защита концепций новогодних мероприятий с применением креативных технологий и ИИ.	Декабрь	Создание банка креативных идей, оттачивание навыков презентации и работы в условиях ограниченного времени.
4	Конкурс ораторского мастерства «Слово лидера»	Объединение / Центр	Конкурс	Развитие навыков публичных выступлений, уверенности перед аудиторией.	Январь - февраль	Повышение самооценки участников, выявление лучших спикеров, создание видеопортфолио выступлений.
5	Экскурсия в администрацию города/ Законодательное Собрание ПК или общественную организацию	Городской	Экскурсия	Погружение в профессиональную среду, знакомство с техническим оснащением и организацией рабочих процессов.	Март	Получение наглядного представления о профессии, установление контактов для возможных стажировок.
6	Фестиваль проектов «Создай свое событие»	Центр	Фестиваль-защита	Публичная презентация и защита итоговых проектов обучающихся перед жюри.	Апрель-Май	Демонстрация комплексных результатов обучения, оценка уровня сформированности и навыков.

7	Торжественное закрытие сезона. Награждение	Объединение	Церемония, чаепитие	Подведение итогов года, рефлексия, награждение наиболее активных и успешных обучающихся.	Май	Создание атмосферы успеха и праздника, укрепление социальных связей в коллективе.
8	Майский фестиваль	Центр	Фестиваль	Поддержка и развитие детско-юношеского творчества путём вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и программ спортивно-досуговой деятельности	май	Приобщение обучающихся к активному и здоровому образу жизни; укрепление дружественных связей между обучающимися различных объединений Центра
9	Участие в городских и всероссийских конкурсах проектов и лидерских программах	Городской, Всероссийский	Заочный/очный конкурс	Повышение уровня притязаний, получение внешней оценки работ, профессиональная ориентация.	В течение учебного года	Реальные достижения обучающихся, пополнение портфолио, повышение рейтинга объединения и Центра.
10	Тематические беседы, приуроченные к государственным праздникам России	Объединение	Беседа, дискуссия	Воспитание гражданственности и патриотизма, обучение тематическому оформлению мероприятий.	В течение учебного года	Формирование активной гражданской позиции, интеграция патриотической тематики в проекты обучающихся.

Диагностические материалы**1. Тесты и опросники:**

- Психологический тест на определение лидерских качеств и способностей детей. Он может включать вопросы о предпочтениях при решении групповых задач, способности к коммуникации, умение организовывать и мотивировать других;
- Опросник для самооценки, в котором дети могут оценить свои навыки и опыт в различных областях, таких как руководство, коммуникация, творчество, планирование и др.;
- Тест на уровень эмоционального интеллекта, который поможет определить способность детей к эмоциональному управлению, эмпатии и сотрудничеству с другими.

2. Портфолио:

- Процесс составления и анализа портфолио, в котором дети могут представить свой лидерский опыт и достижения в различных проектах, мероприятиях и активностях. В портфолио можно включить фотографии, видео, документы, отзывы и другие материалы, демонстрирующие разнообразие их навыков и способностей.

3. Групповые и индивидуальные задания:

- Задания на развитие коммуникативных навыков, такие как проведение презентации перед группой, участие в дискуссии или организация группового проекта;
- Задания на развитие организационных и планировочных навыков, например, создание расписания мероприятий или разработка медиа-продвижения проекта;
- Задания на развитие творческого мышления и решения проблем, такие как поиск нестандартных решений, создание инновационных проектов или организация креативного мероприятия.

4. Ситуационные задания и ролевые игры:

- Организация моделирования реальных ситуаций, в которых дети могут продемонстрировать свои лидерские навыки, такие как решение конфликтов, принятие решений или организация совместной деятельности;
- Проведение ролевых игр, в рамках которых дети могут испытать свои навыки лидерства и учиться работать в команде.

Контрольно-оценочные средстваКонтроль результатов обучения

Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов (анкетирование, анализ творческих работ обучающихся, задачи для диагностики навыков презентации проекта и др.).

Систематический контроль усвоения материала: устный опрос, контрольные и контрольно-диагностические работы, проведение вводного контроля, текущего контроля по темам программы, итогового контроля качества освоения программы в целом. Оценка знаний, умений и навыков проводится по уровням – высокий, средний, низкий.

Анализ качества проектов, представленных обучающимися для участия в массовых мероприятиях ГУ ДО «ПКЦ «Муравейник» и города (грантовых конкурсов, помощь в организации мероприятий).

Анкетирование обучающихся, родителей.

Такая работа помогает выявить затруднения в усвоении материала обучающимися и на последующих занятиях скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.

Контрольная работа по оценке знания основных понятий Событийного лидерства «ПРОФИ»

Билет № 1:

1. Что такое лидерство и чем отличается лидер от обычного организатора?
2. Какие качества помогают лидеру вести за собой команду?
3. Почему лидер должен уметь слушать и слышать других людей?

Билет № 2:

1. Что такое команда и чем отличается просто группа людей от сплоченной команды?
2. Как правильно распределить обязанности между участниками проекта?
3. Почему в команде важно уметь договариваться и идти на компромиссы?

Билет № 3:

1. Что такое социальный проект и чем он отличается от обычного мероприятия?
2. Как найти идею для социального проекта, которая будет действительно полезна людям?
3. Почему важно планировать не только само мероприятие, но и его дальнейшее развитие?

Билет № 4:

1. Что такое публичное выступление и почему лидер должен уметь хорошо выступать?
2. Как подготовить речь, чтобы заинтересовать разных слушателей?
3. Что делать, если во время выступления возникло волнение или растерянность?

Билет № 5:

1. Что такое обратная связь и почему она важна в работе лидера?
2. Как правильно давать советы членам команды, чтобы их не обидеть?
3. Почему лидер должен уметь принимать критику в свой адрес?

Билет № 6:

1. Что такое конфликт в команде и всегда ли он вреден для проекта?
2. Как правильно вести себя в ситуации спора между участниками команды?
3. Какие способы решения конфликтов вы считаете наиболее эффективными?

Билет № 7:

1. Что такое тайм-менеджмент и почему он важен для лидера?
2. Как правильно планировать время при работе над несколькими проектами одновременно?
3. Почему важно не только составлять планы, но и регулярно их корректировать?

Билет № 8:

1. Что такое ресурсы проекта и как их правильно распределять?
2. Как найти дополнительные ресурсы, если их не хватает для реализации проекта?
3. Почему важно экономно использовать ресурсы, даже когда их достаточно?

Билет № 9:

1. Что такое ответственность лидера и в чем она проявляется?
2. Как лидер должен поступать в ситуации, когда проект оказался неудачным?
3. Почему настоящий лидер разделяет успех с командой, а ответственность берет на себя?

Билет № 10:

1. Что такое саморазвитие и почему лидер должен постоянно учиться?
2. Какие качества лидера вы считаете наиболее важными и почему?
3. Как вы понимаете фразу "быть лидером – значит служить другим"?

Методическое обеспечение

Для того чтобы методическая система обучения осознанному творческому мышлению выполняла свою функцию управления педагогическим процессом, необходимо чтобы она представляла собой систему следующих взаимосвязанных друг с другом компонентов:

- цели обучения на каждом этапе;
- содержание обучения;
- психологические и методические закономерности успешного обучения обучающихся младшего школьного возраста (возрастные особенности, игровая деятельность и др.);
- система подачи учебного материала по блокам программы (восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ), развитие творческого воображения (РТВ), развитие логического мышления (РЛМ), основные понятия ТРИЗ, азбука проектной деятельности, моделирование);
- система оценки качества освоения программы.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Материально-техническая база для реализации образовательной программы

Программа реализуется в отдельно стоящем трехэтажном здании на 2 этаже в учебном кабинете площадью 52,45 кв.м. Посадочных мест не более, чем на 30 человек.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов, материалов

№ п/п	Наименование оборудования, технических средств, инструментов и материалов	Количество
1	<i>Перечень оборудования учебного помещения:</i>	
1.1	Учительский стол с тумбой	1
1.2	Учительский стул (кресло офисное)	1
1.3	Шкаф - стеллаж	1
1.4	Ученические парты	15
1.5	Стул детский, каркас металл, регулировка по высоте	30
1.6	Доска школьная магнитная	1
2	<i>Перечень технических средств обучения:</i>	
2.1	Медиа-панель	1
2.2	Удлинитель	1
2.3	Точка доступа Wi-Fi / Проводной интернет	1
2.4	Принтер или МФУ	1
2.5	Моноблок для учителя с клавиатурой и мышью	1
3	<i>Перечень материалов, в т.ч. расходных</i>	
3.1.	Канцелярские товары: ручки, карандаши простые, цветные карандаши, ластики, стикеры, малярный скотч, листы ватмана	Постоянный запас
3.2.	Набор маркеров для магнитной доски	4
3.3.	Губка-стерка для магнитной доски	4
3.4.	Набор магнитов для доски (5шт.)	3