



Информационно-методический журнал

Выпуск 34

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 34

Пермь
2025

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Автор-составитель: А. П. Зуев

Информационно-методический журнал: тематический
И 74 сборник статей и материалов / авт.-сост. А. П. Зуев; Пермский краевой
центр «Муравейник». – Вып. 34. – Пермь, 2025. – 167 с., илл.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)

Печатается по решению методического совета
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Положение о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2025 году	6
Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма	8
Регистрация туристских мероприятий на территории Пермского края	9
Почётный знак «За заслуги в развитии спортивного детско-юношеского туризма в России»	11

Итоги мероприятий

Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях	12
Краевой конкурс туристских походов педагогических работников	13
Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся	14
Итоги походно-экспедиционной работы обучающихся и педагогических работников Российской Федерации в 2024 году	15
Победы туристов-краеведов на международном конкурсе	16
«Золото» Чемпионата Азии – у пермских туристов	17
Успехи туристов «Муравейника» в спортивно-туристском лагере Приволжского федерального округа «Туриада 2025»	18
Обучение педагогов по программе «Первая помощь»	19
Итоговое мероприятия туристско-краеведческих объединений «Турфест»	20

Методический час

Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	21
Номинация «Учебное пособие»	
Харина А. А. Учебное пособие «Эпоха камня»	27
Собянина И. Н. Беседы о родном городе «Люби и знай любимый край»	29

Номинация «**Методическое пособие**»

<i>Печенкина Н. В., Потеряева Е. А.</i> Соревнования по краеведческому ориентированию «Открывай край!» «Кунгур. Династии. История» . . .	30
<i>Ковалева Т. А.</i> Тайны уральских минералов	35
<i>Любова Н. А., Мельникова Е. В., Михеева О. А.</i> Семейная поисковая экспедиция как способ достижения воспитательного эффекта	41
<i>Шлыкова М. В.</i> Мастер-класс «Описание музейного предмета»	44

Номинация «**Информационно-методические материалы**»

<i>Петухова Н. И.</i> Квест-игра, посвященная 80-летию Победы. Контрольный пункт «Лыжбат»	48
<i>Калмыкова В. В., Шабурова Н. Ф., Шустова В. А.</i> Туристско-краеведческие соревнования «Военная застава» как средство формирования и развития у учащихся туристско-краеведческих компетенций и патриотической культуры	52

Номинация «**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**»

<i>Буторин В. Б.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»	55
<i>Кобелева Л. С.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рюкзачок»	60
<i>Винклер С. С.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь в походе»	65

Номинация «**Методические рекомендации по организации учебного процесса**»

<i>Бухаринова Л. К., Девяткова Ю. А., Зебзеева Н. С.</i> Образовательное путешествие «Памятники моего города»	71
---	----

Номинация «**Методические рекомендации по организации воспитательного процесса**»

<i>Шинкаренко Ю. В.</i> Урок Мужества «Он наслаждался жизнью каждой минутой»	79
<i>Русецких О. А.</i> Методические рекомендации «Люби и изучай свой край» . . .	83

<i>Житникова М. В., Пархоменко Н. С.</i> Методические рекомендации по использованию образовательного потенциала школьного музея для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в сфере медицины.	88
<i>Лузина Т. И., Шмыкова Т. Е.</i> Организация семейной квест-экскурсии по селу Фоки силами учащихся объединения «Зеленый патруль»	91
<i>Печенкина Н. В.</i> Воспитательное мероприятие «Их именами улицы назвали».	93

Номинация «**Дидактические материалы**»

<i>Погоржальская Е. В., Шипкова Т. Ф.</i> Азбука Пермского края	96
<i>Зырянова О. В.</i> Сценарий исторической театрализованной интерактивной экскурсии по Орлу-городку	99
<i>Кириллова М. А.</i> По космическим дорогам Пермского края	105
<i>Карманова Е. Н.</i> Видеоролики «Живая память»	107
<i>Громова О. В., Зимасова М. Г.</i> Путеводитель «Поселок Уральский и его окрестности»	109
<i>Шлыкова М. В.</i> Экскурсионно-познавательный маршрут «Сердце Великой Пармы»	109
<i>Кобелева Ю. А.</i> Туристский маршрут «Желания Ивана Семёнова»	111

Номинация «**Материалы цифрового образовательного контента**»

<i>Верхоланцева И. И.</i> Интерактивная краеведческая игра-презентация «Приключение в заброшенном доме»	114
<i>Выгорова О. Н.</i> Интерактивная краеведческая викторина «Пермь в лицах»	116
<i>Наставникова А. В., Наставникова Т. А.</i> Экскурсионный онлайн-квест «Тайны пермского периода» (к 100-летию Верхнекамского калийного месторождения)	121
<i>Устюгова Е. И.</i> Задания секции «Природное наследие» регионального этапа всероссийской олимпиады по школьному краеведению	126
<i>Павлюкова С. А.</i> Разработка онлайн-занятия с использованием дистанционного сервиса Online Test Pad.	129

Туристская практика

<i>Зуев А. П.</i> Туристский пешеходный маршрут по Северному Уралу	135
--	-----

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2025 году

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2025 году (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Организатором Конкурса является государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»). Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

1.3. Непосредственное проведение финала Конкурса осуществляет жюри, состоящее из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Конкурса – развитие системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности обучающихся Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

2.2. Задачи:

- выявлять лучшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

3. Участники

3.1. В Конкурсе участвуют команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

3.2. Минимальный состав – 6 (шесть) обучающихся при наличии 2 (двух) взрослых (руководитель и заместитель руководителя группы).

3.3. Максимальный возраст обучающихся – 18 лет (включительно).

4. Место и сроки проведения

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап – муниципальный, прохождение туристских походов и экспедиций на территории России в период с 14 ноября 2024 года по 14 ноября 2025 года;

II этап – краевой (финал), проводится в заочной форме по отчетам о пройденных походах и экспедициях; организация судейства с 15 по 30 ноября 2025 года.

4.2. Отчетные документы на участие в финале Конкурса принимаются до 14 ноября 2025 года.

5. Условия и порядок проведения

5.1. Конкурс проводится в соответствии с документами:

- Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы

несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий;

– Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

6. Программа

6.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход». В каждой номинации рассматриваются отчеты по группам.

6.2. Номинация «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью.

6.2.1. В номинации «Туристская экспедиция» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- однодневные и двухдневные (с одним ночлегом) маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.3. Номинация «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.3.1. В номинации «Категорийный поход» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов: маршруты 1-й, 2-й, 3-й категорий сложности.

7. Определение результатов

7.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным организаторами Конкурса.

7.2. Результаты Конкурса подводятся в каждой номинации и группе.

7.3. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы организаторами Конкурса для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

8. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Конкурса в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

9. Финансирование

9.1. Расходы по проведению финала Конкурса финансируются за счет средств краевого и федерального бюджетов в части оплаты работы жюри.

9.2. Расходы по проведению похода, экспедиции и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10. Заявки

10.1. Документы на Конкурс подаются до 14 ноября 2025 года в электронном виде.



Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий с обучающимися, Пермский краевой центр «Муравейник» проводит обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП):

1. Организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 ч.) – координирует работу туристско-краеведческих объединений в ОУ, организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (1- и 2-дневные туристские маршруты, слеты и лагеря), занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 ч.) – проводит многодневные категорийные туристские походы, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке разрядников и юных инструкторов туризма.

3. Инструктор детско-юношеского туризма (углубленный уровень, 102 ч.) – для имеющих звание «Организатор детско-юношеского туризма» или «Инструктор детско-юношеского туризма»: прохождение переподготовки не реже 1 раза в 5 лет.

В 2025 году обучение прошли 59 человек, в том числе 37 инструкторов (базовый уровень) и 22 человека прошли переподготовку (углубленный уровень).

Категории обучающихся: педагоги и специалисты ОУ, участники туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Обучающиеся сдали зачеты и контрольные работы, прошли учебно-тренировочный поход первой категории сложности по рекам Койва и Чусовая и аттестацию.

Прошедшим обучение выдали:

- свидетельство об обучении (документ установленного образца);
- справку о зачете прохождения спортивного туристского маршрута (документ маршрутно-квалификационной комиссии Минобрнауки Пермского края).

В настоящее время в Реестре аттестованных кадров в системе детско-юношеского туризма Пермского края 306 организаторов, 669 инструкторов ДЮТ, переподготовку прошли 406 человек.

Регистрация туристских мероприятий на территории Пермского края

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.06.2024 г. № 760 «Об уведомлениях о сопровождении туристов (экскурсантов) на туристском маршруте, требующем специального сопровождения», приказом МЧС России от 29.03.2023 г. № 270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу» информирование территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения осуществляется:

- 1) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги в сфере туризма на территории Российской Федерации;
- 2) инструкторами-проводниками;
- 3) туристами (экскурсантами) и туристскими группами, в том числе имеющими в своем составе несовершеннолетних детей, туристами (экскурсантами) с несовершеннолетними детьми, осуществляющими самостоятельные путешествия по территории Российской Федерации.
- 4) руководителями туристских групп обучающихся при совершении туристских походов (маршрутов), экспедиций и экскурсий с активными способами передвижения в природной среде.

Уведомления подаются в территориальные органы следующими способами:

- а) инструктором-проводником – посредством личного кабинета инструктора-проводника в Едином федеральном реестре инструкторов-проводников;
- б) туристами:
 - на официальном сайте МЧС России или официальном сайте территориального органа МЧС России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - посредством заказного почтового отправления в территориальный орган МЧС России с уведомлением о вручении;
 - при личном обращении в территориальный орган МЧС России, в случае невозможности информирования о туристском мероприятии или маршруте передвижения в установленные сроки ни одним из способов, в учреждения, находящиеся в ведении МЧС России, дислокация которых максимально приближена к точке начала маршрута или к месту проведения туристского мероприятия.

Непосредственно перед началом (не ранее чем за сутки) и по окончании туристского мероприятия инструктор-проводник, турист (экскурсант) должен дополнительно проинформировать ОДС Главного управления по телефону 8(342)2584001 (добавочный 486, 487, 489), круглосуточно.

Формирование онлайн-формы уведомления о туристском мероприятии, размещенной на официальном Интернет портале МЧС России (mchs.gov.ru) и официальном сайте Главного управления (59.mchs.gov.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для удобства перехода на ссылку «Онлайн-заявка регистрации туристских групп» на официальном сайте Главного управления можно использовать QR-код:



При отсутствии технической возможности считывания QR-кода, разъяснить о возможности перейти на ссылку «Онлайн-заявка регистрации туристских групп» через официальный сайт Главного управления в сети «Интернет» набрав в адресной строке WEB-браузера «59.mchs.gov.ru».

На начальной (стартовой) странице сайта Главного управления войти в раздел «Регистрация туристских групп». После перехода на Онлайн-заявку на регистрацию туристских групп осуществить подачу уведомления о туристском мероприятии.



Почётный знак «За заслуги в развитии спортивного детско-юношеского туризма в России»

Федерация спортивного туризма России учредила Почетный знак «За заслуги в развитии спортивного детско-юношеского туризма в России».

Почетным знаком награждаются лица, имеющие стаж штатной и/или общественной работы в этой сфере не менее 10 лет, государственные, ведомственные, общественные награды за развитие детско-юношеского туризма и внесшие существенный вклад в развитие спортивного детско-юношеского туризма в России.

Бланк представления к награждению Почетным знаком:



Приложение № 1 к Положению
о Почетном знаке «За заслуги в развитии
спортивного детско-юношеского туризма в России»

Представление к награждению Почетным знаком Федерации спортивного туризма России «За заслуги в развитии спортивного детско-юношеского туризма в России»

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Образование _____
(какое учебное заведение и в каком году окончил(а))
4. Почтовый адрес, телефон, эл. почта _____
5. Какими государственными, ведомственными, общественными наградами награжден(а) _____
6. Место основной работы, занимаемая должность _____
7. Основное место общественной работы в спортивном туризме, занимаемая должность _____
(орган федерации СТ, турклуба, предприятие, учреждение, организация, занимающиеся развитием детско-юношеского СТ)
8. Стаж (работы/спортивный) в туризме _____
9. Спортивный разряд, звание по туризму, год получения _____
10. Инструкторское звание и вид туризма _____

Фото
3 x 4 см

11. Общественная и штатная деятельность в спортивном детско-юношеском туризме:

Период, год	Орган федерации спортивного туризма, турклуба, предприятие, учреждение, организация, занимающиеся развитием спортивного детско-юношеского туризма или достижения представляемого к награждению	Должность

12. Краткая характеристика представляемого к награждению с указанием конкретных заслуг:

Кандидатура _____ рекомендована _____
(Ф. И. О.) (наименование рекомендующей организации)

Руководитель организации _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

М. П. _____ «__» _____ 20__ г.

Информация по ссылке:

https://muraveynik59.ru/main/novosti/2025/062/pochyotnyj_znak_zh_zaslugi_v_razvitii_sportivnogo_det_sko-yunosheskogo_turizma_v_rossii.html



Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях

С 6 по 9 марта 2025 года в селе Сергино Нытвенского МО прошел краевой этап первенства Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Организаторы Первенства – Пермский краевой центр «Муравейник» и Министерство образования и науки Пермского края. В проведении Первенства принимали участие РОО «Федерация спортивного туризма и рафтинга Пермского края», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» Нытвенского МО.

Одной из задач Первенства было выявление сильнейших спортсменов и команд для участия во всероссийских соревнованиях.

Соревнования проводились в двух видах:

- соревнования на дистанциях 2 и 3 классов (дисциплины «дистанция-лыжная», «дистанция-лыжная-связка» и «дистанция-лыжная-группа»);
- конкурсная программа (конкурсы краеведов и организации быта).

В Первенстве участвовало 107 обучающихся из восьми образовательных организаций семи территорий Пермского края: Чайковского ГО, Пермского, Нытвенского, Сивинского, Краснокамского, Верещагинского МО и МО «Город Березники». Итоги соревнований подводились в трех возрастных группах.

Отличные погодные условия и слаженность работы судейской бригады способствовали проведению соревнований на высоком уровне.

Информация об итогах первенства на сайте <http://muraveynik59.ru>

Краевой конкурс туристских походов педагогических работников

Краевой конкурс туристских походов педагогических работников в 2025 году (далее – Конкурс) является региональным этапом всероссийского конкурса.

Организатором Конкурса является ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края

Цель Конкурса – популяризации туристских походов среди педагогических работников Пермского края.

Задачи:

- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства педагогов – организаторов походов с обучающимися;
- разрабатывать и описывать новые туристские маршруты по Пермскому краю;
- пропагандировать передовой опыт в организации туристско-краеведческой работы с обучающимися;
- способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию края.

В Конкурсе участвовали 30 команд педагогических работников образовательных организаций Пермского края. Были представлены походы по видам туризма – пешеходный, водный, велосипедный и комбинированный (водно-пешеходные и автомобильно-пешеходные). По сложности маршрутов: 1-я и 2-я степени сложности, 1-я категории сложности. Общее количество участников – 255 человек.



Информация об итогах Конкурса на сайте <http://muraveynik59.ru>

Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся

Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2024 году (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов походов и экспедиций обучающихся. Конкурс проводился в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских походов и экспедиций на территории Российской Федерации;

II этап – краевой (финал), проходил с 16 по 30 ноября 2024 года в заочной форме по представленным отчетам о пройденных походах и экспедициях.

Судейство проходило по номинациям и группам:

– «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы, экспедиции и экскурсии с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов (группы: маршруты одно- и двухдневные, маршруты 1-й, 2-й и 3-й степеней сложности);

– «Категорийный поход» – туристские походы, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий (группы: маршруты 1-й, 2-й и 3-й категорий сложности по видам туризма).

В Конкурсе участвовало 60 туристских групп обучающихся под руководством педагогов 23 ОУ и УДОД 10 муниципальных образований Пермского края. Количество участников – 1075 человек.

Были представлены отчеты о туристских походах и экспедициях по Уралу Северному (14 групп), Среднему (35) и Южному (8), а также по Кольскому полуострову, Западному и Центральному Кавказу (по 1 группе).

Наибольшее количество походов (85 %) – некатегорийные (51 группа).

Однодневные (6 групп) и двухдневные (5) маршруты, в основном, пешеходные. Маршруты 1-й степени сложности (20 групп) – водные (17), пешеходные (2) и лыжные (1). Маршруты 2-й и 3-й степеней сложности – водные (8 и 7 групп, соответственно), лыжные (1 и 2) и пешеходные (2 маршрута 3-й степени).

Наиболее популярными реками для сплава стали Койва, Чусовая, Усьва, Вишера, Сытва. Несколько групп прошли по рекам Ай, Березовая, Колва, Лысьва, Обва.

На Конкурсе было 9 категорийных походов с обучающимися.

Среди маршрутов 1-й категории сложности – 1 пешеходный (Западный Кавказ) и 6 водных (Урал Северный – 1 группа и Средний – 5 групп).

Туристы Сивинского Дома творчества (руководитель О. А. Русецких) участвовала во всероссийском слёте юных туристов на Центральном Кавказе (Республика Северная Осетия – Алания, пешеходный маршрут 2-й к. с.).

Пермский краевой центр «Муравейник» провел пешеходный маршрут 3-й к. с. по Кольскому полуострову (руководитель А. П. Зуев).

Лучшие отчеты о походах и экспедициях направлены на всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся, а также на первенство Приволжского федерального округа и первенство России по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут».

Итоги походно-экспедиционной работы обучающихся и педагогических работников Российской Федерации в 2024 году

Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (г. Москва) подвел итоги всероссийских конкурсов.

Участниками **всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся** были туристские группы регионов России, представивших отчеты о путешествиях 2024 года в номинациях «Походы» и «Экспедиции». Походы разделялись по видам туризма (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеологический) и трем категориям сложности (1, 2 и 3 к. с.).

Пермский край представляли победители и призёры регионального этапа.

Туристы Пермского краевого центра «Муравейник» прошли пешеходный поход третьей категории сложности по Кольскому полуострову (рук. Зуев А. П.), который со значительным отрывом от ближайших соперников занял 1-е место.

В водных походах 1 к. с. туристы СДЮТЭ г. Чайковского (рук. Лузина Т. И.) заняли 5-е место, а Северокоммунарской СОШ Сивинского МО (рук. Русецких О. А.) – 12-е место. Пеший поход 1 к. с. группы Лицей № 3 г. Перми (рук. Шадрина М. В.) занял 23-е место.

В номинации «Естественнонаучные экспедиции» у команды СДЮТЭ г. Чайковского (рук. Шабурова Н. Ф.) – 7-е место, у ЦДОД «Луч» г. Перми (рук. Соломнина С. А.) – 11-е место.

На **всероссийском конкурсе туристских походов педагогических работников** команда педагогов Пермского края под руководством Зуева Анатолия Павловича, состоявшая из слушателей курсов по подготовке кадров в системе детско-юношеского туризма в Пермском краевом центре «Муравейник», заняла 2-е место в номинации «Водные походы 1 категории сложности».



Победы туристов-краеведов на международном конкурсе

Туристы-краеведы объединения «Клуб путешественников «Про-краеведение» Пермского краевого центра «Муравейник» (руководитель Шлыкова Маргарита Викторовна) стали победителями и призерами III международного конкурса «Туристический код моей страны, города, посёлка, района: «ПРО-Туризм», проходившего в г. Москва.

Пермская делегация в составе 12 человек была допущена к очному туру в трех возрастных группах. В финале конкурса участники в течение трёх дней защищали проекты туристских маршрутов. Результаты:

Возрастная группа 10–13 лет:

- Рыжакова Виталина, номинация «Видеоролик ПРО-Туризм» – 1-е место.
- Некрасова Елена, «Экскурсионный туризм» – 3-е место.

Возрастная группа 14–17 лет:

- Сысолетина Юлия, «Экстремальный туризм» – 3-е место.
- Смердова Мария и Харин Егор – 3-е место.

Возрастная группа 18–35 лет:

- Шлыкова Маргарита Викторовна, «Экскурсионный туризм» – 3-е место.

Финалистами конкурса стали Лысенко Алёся, Муковникова Полина, Турбина Дарья, Яцута Глеб, Яцута Пётр и Демченко Валерия (руководитель объединения Талызин Игорь Анатольевич).



«Золото» Чемпионата Азии – у пермских туристов

Международная федерация спортивного туризма и Ассоциации Федераций спортивного туризма Республики Казахстан подвели итоги Открытого Чемпионата Азии по спортивному туризму (спортивные туристские походы).

Для участия в международных соревнованиях Федерация спортивного туризма России провела отбор среди российских команд. В состав сборной Российской Федерации вошли две группы Пермского краевого центра «Муравейник», победители первенств России в 2023 и 2024 годах. На Чемпионат Азии была выбрана одна из них.

В июле 2023 года туристы Пермского краевого центра «Муравейник» прошли пешеходный маршрут третьей категории сложности по Полярному Уралу.

Руководил группой Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист центра, его заместителем был Черепанов Алексей Александрович, учитель МОУ СОШ № 2 г. Перми, участники: Шипулина Виталия, Климов Георгий, Шипулин Иван (г. Пермь), Елькин Егор, Потапов Игнат, Щепелина София, Брызгалов Тимофей (г. Кунгур).

Маршрут прошел по наиболее красивым местам Полярного Урала и включал многочисленные препятствия (переправы, перевалы, вершины, траверсы хребтов и каньоны). На прохождение 184 км маршрута было затрачено 13 дней.

Туристы совершили восхождение на безымянную вершину в хребте Оченырда, которой присвоили имя *Александра Оскаровича Кеммериха* (1912–2010) – ученого, доктора географических наук, исследователя уральских ледников, автора первых путеводителей по Уралу.

Маршрут пермяков получил на Открытом Чемпионате Азии наивысшие баллы и занял первое место среди пешеходных маршрутов третьей категории сложности.



Успехи туристов «Муравейника» в спортивно-туристском лагере Приволжского федерального округа «Туриада 2025»

Спортивно-туристский лагерь «Туриада» – уникальный формат молодежного проекта, совмещающий спортивные соревнования, культурно-познавательную программу, комплексное развитие спортивного, краеведческого и познавательного туризма. Это традиционное мероприятие проводится под патронатом полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе.

С 20 по 24 мая на горнолыжном курорте «Хвалынский» прошел XII спортивно-туристский лагерь ПФО «Туриада 2025». Его участниками стали 14 команд ПФО, команды из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Монголии, Туркменистана, Белоруссии и Центрального федерального округа РФ – более 900 человек. Четыре дня проходили соревнования на велосипедных, водных и пешеходных дистанциях, а также культурно-познавательные и творческие конкурсы.

Пермскую край на «Туриаде» представляли спортсмены из Чайковского ГО, Березников, Нытвенского и Пермского МО, которые успешно выступили на водных дистанциях.

В окружном конкурсе походов обучающихся в программе «Туриады» участвовал пешеходный маршрут третьей категории сложности по Кольскому полуострову, пройденный в 2024 году юниорами Пермского края под руководством Зуева Анатолия Павловича, старшего инструктора-методиста Пермского краевого центра «Муравейник».

Судьи высоко оценили прохождение спортивного маршрута туристами Пермского края – отрыв от ближайших «соперников» составил более 17 баллов!

Участники команды награждены золотыми медалями и дипломами.



Обучение педагогов по программе «Первая помощь»

С 14 по 16 апреля 2025 года педагоги отдела развития туристско-краеведческой деятельности Пермского краевого центра «Муравейник» прошли обучение на базе образовательно-методического центра «Пермская краевая школа медицины катастроф» по программе «Первая помощь. Избранные вопросы» объемом 24 учебных часа.

Первую помощь может оказать любой человек, находящийся в критический момент рядом с пострадавшим. Главное в этой ситуации – сохранить пострадавшему жизнь до прибытия медицинских работников. Правильно и вовремя принятые меры помогут минимизировать негативные последствия несчастного случая, спасти жизнь и здоровье человека.

На занятиях в образовательно-методическом центре обсуждались вопросы сердечно-легочной реанимации, обструкции верхних дыхательных путей, шоковые состояния при потере крови и другие темы по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятие проходили в увлекательной форме, максимально использовались специальные тренажеры и манекены для отработки и закрепления навыков оказания первой помощи.

Педагоги центра «Муравейник» внимательно относятся к вопросам безопасности и оказания первой помощи во время прохождения туристских маршрутов и при проведении тренировок и соревнований.

Сотрудники отдела развития туристско-краеведческой деятельности получили не только ценные знания, но и заряд положительных эмоций от общения с педагогами Пермской краевой школы медицины катастроф.



Итоговое мероприятия туристско-краеведческих объединений «Турфест»

31 мая – 1 июня 2025 года на территории туристского полигона в селе Сергино Нытвенского МО прошло итоговое мероприятие туристско-краеведческих объединений обучающихся «Турфест» (далее – Турфест).

Цель мероприятий – поддержка и развитие детско-юношеского туризма путём вовлечения обучающихся в организованную систему конкурсов и соревнований.

Гостеприимная сергинская земля встретила участников солнечной погодой, приветствием ансамблей «Горошины» и «Солнечная радуга».

Турфест собрал три объединения Пермского краевого центра «Муравейник» туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направлений деятельности: здесь были дети разных возрастов, их родители и педагоги общим количеством 50 человек. Участники размещались в полевых условиях на частной территории ИП Пепеляев А. М., самостоятельно обустраивали свой бивак.

Спортивная программа включала соревнования по спортивному туризму (дисциплина «дистанция-пешеходная – связка») на дистанциях 1 и 2 классов и на дистанции «Тур-квест», где присутствовали не только технические этапы, но и краеведческие задания.

Конкурсная программа состояла из конкурсов краеведов, «Фотоквест» и «Экспресс-маршрут». На конкурсе краеведов участники отвечали на вопросы, связанные с бытом, традициями и историей народов Прикамья. Маршрут «Фото-квеста» знакомил участников с территорией туристского полигона. На конкурсе «Экспресс-маршрут» команды делали описание маршрута к одной достопримечательностей Пермского края.

Участники – дети и родители – не только познакомились с деятельностью других объединений, обменялись творческим опытом и укрепили дружеские связи между объединениями, но и закрепили свои знания и навыки, полученные в учебном году.

Заинтересованность и активность детей, родителей и педагогов способствовала проведению мероприятия в доброй дружественной обстановке.





Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

Пермский краевой центр «Муравейник» подвел итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Краевой этап Конкурса проводился в заочной форме 15–28 января 2025 года.

В Конкурсе приняли участие педагоги и авторские коллективы 43 образовательных учреждений 17 муниципальных образований Пермского края, которые представили 76 работ в 8 номинациях по различным направлениям деятельности (туризм, краеведение, музеи, экология, летний отдых, ОБЖ, экскурсии). Количество участников – 85 человек.

Номинации Конкурса и количество работ:

- учебное пособие (5);
- методическое пособие (7);
- информационно-методические материалы (6);
- дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) (8);
- методические рекомендации по организации учебного процесса (9);
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса (10);
- дидактические материалы (видеофильмы, путеводители, словари, описания маршрутов и т. д.) (19);
- материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные и информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (видеоуроки, учебные пособия, презентации, интерактивные задания, проверочные работы и т. д.) (12).

Лауреаты и дипломанты Конкурса награждены дипломами, участники – сертификатами. Протокол Конкурса прилагается.

Информация об итогах Конкурса на сайте <http://muraveynik59.ru>

ПРОТОКОЛ**краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам
туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками****Учебное пособие****Лауреат**

Харина Алевтина Александровна	ГБ ПОУ «Коми-Пермяцкий агротехникум» г. Кудымкара	Учебное пособие «Эпоха камня»
Дипломант		
Собянина Ирина Николаевна	МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Оса	Беседы о родном городе «Люби и знай любимый край»
Сорокин Дмитрий Борисович	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Основы спелеологии: Геологические процессы. Многообразие пещер. Карст. Отложения пещер
Сертификат		
Кузвесова Ирина Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Туристский лагерь (презентация с интерактивным заданием)
Лобанова Оксана Владимировна	МАОУ «Центр развития ребенка – д/с № 11» г. Кунгура	Тайны прозрачного квадрата о достопримечательностях городов Пермского края

Методическое пособие**Лауреат**

Печенкина Надежда Владимировна, Потеряева Елена Алексеевна	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Соревнования по краеведческому ориентированию «Открывай край!»: «Кунгур. Династии. История»
Дипломант		
Ковалева Татьяна Алексеевна	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Тайны уральских минералов
Любова Надежда Александровна, Мельникова Елена Викторовна, Михеева Ольга Анатольевна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Семейная поисковая экспедиция как способ достижения воспитательного эффекта
Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Мастер-класс «Описание музейного предмета»
Сертификат		
Буранова Ольга Анатольевна, Новохацкая Елена Анатольевна	МАДОУ «Детский сад № 72» г. Березники	Сценарий туристического похода с элементами квест-игры «По родном краю»
Куимова Виктория Демидовна	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Развитие первой помощи от времен Великой Отечественной войны до наших дней
Буторин Виктор Борисович	МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	Тренажер «Скалодром»

Информационно-методические материалы**Лауреат**

Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Информационно-методический журнал. – Вып. 32. – Пермь, 2024.
------------------------	---	---

Дипломант Петухова Наталья Ивановна	МАОУ «Юго-Камская средняя школа» СП «Рождественская школа»	Квест-игра, посвященная 80-летию Победы. Контрольный пункт «Лыжбат»
Калмыкова Вера Викторовна, Шабурова Наталья Федоровна, Шустова Валентина Александровна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Туристско-краеведческие соревнования «Военная застава» как средство формирования и развития у учащихся туристско-краеведческих компетенций и патриотической культуры
Сертификат Шишмакова Ирина Владимировна	МАОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11» г. Кунгура	Познавательного-игровой калейдоскоп «Путешествие по родному городу Кунгуру: прошлое и настоящее»
Пермякова Надежда Викторовна, Пихтовникова Татьяна Владимировна	МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	Семейный геокешинг «Сердцу милые края»
Минёва Татьяна Владимировна	МАУ ДО «Спортивная школа «Вихрь»	Массовое мероприятие «Туриада Пермского муниципального округа»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)

Лауреат Буторин Виктор Борисович	МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	ДООП «Школа безопасности»
Дипломант Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»	ДООП «Рюкзачок»
Винклер Софья Сергеевна	МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	ДООП «Первая помощь в походе»
Сертификат Князева Анна Валерьевна	МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества»	ДООП «Зелёный десант»
Коротаяева Ольга Витальевна, Мелехина Инна Николаевна, Милоголова Наталья Витальевна	МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»	Программа родительского клуба замечательных отцов «Мы – туристы вместе с папой»
Петелина Ирина Александровна Печенкина Надежда Владимировна	МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества» МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	ДООП летних туристических походов «Туризм и краеведение» ДООП учебно-тренировочного водного похода «Турист»
Плотникова Татьяна Анатольевна	МАУ ДО «Центр детского творчества «Ритм» г. Перми	ДООП «Профпроба «Робинзон»

Методические рекомендации по организации учебного процесса

Лауреат Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	О региональных особенностях подготовки кадров в системе детского-юношеского туризма
--	--	---

Дипломант		
Бухаринова Любовь Константиновна, Девяткова Юлия Анатольевна, Зебзеева Наталья Станиславовна	МАДОУ «Детский сад № 38» г. Березники	Методическая разработка «Образовательное путешествие «Памятники моего города»
Сертификат		
Порошина Ольга Авенировна	МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми	Методическая разработка «Строим корабли»
Малегина Анна Сергеевна	МАУ ДО «Спортивная школа «Вихрь»	Система требований по формированию личной здоровьесберегающей среды спортсмена-туриста
Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Технологическая карта занятия по теме «Техника вязания туристских узлов»
Шипулина Виталия Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Занятие по теме «Особенности фото- и видеосъемки в туристских походах»
Мелехин Алексей Владимирович	МАОУ ПКШ № 1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А. В. Суворова»	Занятие по теме «Спелеология: снаряжение спелеолога»
Пупырева Елена Викторовна	МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	Занятие по теме «Виды переправ»
Калашников Иван Леонидович	МАОУ «Юго-Камская средняя школа»	Занятие по теме «Виды костров»

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса

Лауреат		
Шинкаренко Юлия Викторовна	МАОУ «Ныробская СОШ имени А. В. Флоренко»	Урок Мужества «Он наслаждался жизнью каждой минутой»
Русецких Олег Аркадьевич	МБУ ОДО «Сивинский Дом творчества»	Методические рекомендации «Люби и изучай свой край»
Житникова Мария Владимировна, Пархоменко Надежда Степановна	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Чайковского	Методические рекомендации по использованию образовательного потенциала школьного музея для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в сфере медицины
Дипломант		
Лузина Татьяна Ивановна, Шмыкова Татьяна Евгеньевна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Организация семейной квест-экскурсии по селу Фоки силами учащихся объединения «Зеленый патруль»
Печенкина Надежда Владимировна	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Воспитательное мероприятие «Их именами улицы назвали»
Сертификат		
Анашкина Мария Васильевна, Рылова Светлана Олеговна	МАДОУ «Детский сад № 72» г. Березники	Моя родина – мой Пермский край (в рамках работы детско-родительского туристического клуба)
Калашников Иван Леонидович	МАОУ «Юго-Камская средняя школа»	Экскурсия «История поселка Юго-Камский (прошлое и настоящее)»
Кузнецова Наталья Николаевна	МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Карагай	Программа интерактивной площадки «Таинственный сундучок»

Пашкова Светлана Сергеевна, Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна	МАОУ «Ергачинская СОШ» СП для детей дошкольного возраста	Осенний туристический слет «К победе готовы!»
Федосеев Сергей Викторович	МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования имени Г. Н. Чагина»	Методические рекомендации по организации краеведческой викторины

Дидактические материалы

Лауреат

Погоржальская Елена Викторовна, Шипкова Татьяна Федоровна	МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска	Азбука Пермского края
Зырянова Ольга Валентиновна	МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Березники	Сценарий исторической театрализованной интерактивной экскурсии по Орлу-городку
Кириллова Марина Анатольевна	МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска	По космическим дорогам Пермского края

Дипломант

Карманова Елена Николаевна	МБОУ «Осинская СОШ № 1 им. Героя РФ В. П. Брюхова»	Видеоролики «Живая память»
Громова Оксана Викторовна, Зимасова Марина Геннадьевна	МБОУ ДО «Центр детского творчества» п. Уральский	Путеводитель «Поселок Уральский и его окрестности»
Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Экскурсионно-познавательный маршрут «Сердце Великой Пармы»
Балуева Татьяна Евгеньевна, Епишина Екатерина Александровна, Медведева Оксана Альбертовна, Шевковая Ксения Васильевна	МАДОУ «Детский сад № 24» г. Березники	Календарь путешествий «Мой Пермский край»
Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Туристские пешеходные маршруты по Полярному и Северному Уралу
Кобелева Юлия Асхатовна	ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»	Туристский маршрут «Желания Ивана Семёнова»

Сертификат

Пташникас Мария Ивановна, Синько Виктория Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 88» г. Березники	Настольная игра-ходилка «Экскурсия выходного дня»
Синько Виктория Викторовна, Язева Нина Александровна	МАДОУ «Детский сад № 88» г. Березники	Настольно-печатная игра «Путешествие по рекам Пермского края»
Шипулина Виталия Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Серия видеофильмов о туристских походах по Уралу
Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Описание учебного водного маршрута по Среднему Уралу (Койва и Чусовая)
Батуев Константин Викторович	МАОУ «Гимназия» г. Нытвы	Сплав по реке Колве (описание маршрута)
Дерендяев Валерий Дмитриевич	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Виртуальная экскурсия по деревням Верецагинского района
Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Кольский полуостров: маршрут по Ловозерским и Хибинским тундрам

Минёва Татьяна Владимировна	МАУ ДО «Спортивная школа «Вихрь»	Дидактическая настольная игра «Познавательное путешествие» (к 85-летию Пермского МО)
Кох Светлана Сергеевна, Черткова Ирина Юрьевна	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Викторина «Край родной, навек любимый»
Минебаева Эльвира Зофэровна	МАДОУ «Планета «Здорово» г. Перми	Мое спортивное Прикамье

Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса

Лауреат

Верхоланцева Ирина Ивановна	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Краснокамска	Интерактивная краеведческая игра-презентация «Приключение в заброшенном доме»
Выголова Ольга Николаевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Интерактивная краеведческая викторина «Пермь в лицах»

Дипломант

Наставникова Алена Валерьевна, Наставникова Татьяна Александровна	МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники	Экскурсионный онлайн-квест «Тайны пермского периода» (к 100-летию Верхнекамского калийного месторождения)
Устюгова Елена Николаевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Задания секции «Природное наследие» регионального этапа всероссийской олимпиады по школьному краеведению
Павлюкова Светлана Александровна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Разработка онлайн-занятия с использованием дистанционного сервиса Online Test Pad
Печенкина Надежда Владимировна	МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар» г. Кунгура	Обучающие видеоролики «Учись, турист!»

Сертификат

Мелехин Алексей Владимирович	МАОУ ПКШ № 1 «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А. В. Суворова»	Видеоурок «Первая помощь. Наложение повязок»
Павличенко Антонина Александровна	МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»	Образовательный квест «Флора и фауна Пермского края»
Поспелова Екатерина Аркадьевна	МАОУ «Гимназия № 5» г. Краснокамска	Интерактивная презентация «Ориентирование на местности»
Трошева Наталья Александровна	МБДОУ «Детский сад «Радуга» п. Октябрьский	Интерактивная игра «Путешествие по поселку Октябрьский»
Дмитриева Юлия Вадимовна	ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище МО РФ»	Кейс-чемпионат по функциональной грамотности как инструмент профессионального развития педагога
Дмитриева Юлия Вадимовна		Использование сервисов платформы Яндекс в образовательном процессе

Номинация «Учебное пособие»

Учебное пособие «Эпоха камня»

Харина Алевтина Александровна,

преподаватель

ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум»

Учебное пособие предназначено для изучения истории Прикамья на 1 курсе. Факультативное курс «Эпоха камня» является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и рассчитан на 6 часов.

Цель курса – развитие интереса расширение знаний по истории родного края; формирование бережного отношения к культуре, древнейшей истории Прикамья.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о появлении и расселении первых людей на территории Прикамья.
2. Формировать умения анализировать и обобщать исторические источники.
3. Выработать навыки исследовательской работы, планирования и оценки полученного результата.

Для решения этих задач было создано учебное пособие «Эпоха камня», содержащее тезисное изложение темы, задания для проверки и коррекции знаний.

Формируемые компетенции:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии.
3. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.
4. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства.

Критерии успешности: защита исследовательской работы, решение контрольных и тестовых заданий. Основные понятия: археология, этнография, история, палеолит, мезолит, неолит, первобытные люди.

Содержание курса:

Тема 1. Какие науки помогают изучать историю родного края? Причины изучения древней истории Прикамья. Освоение знаний, вспомогательных исторических наук.

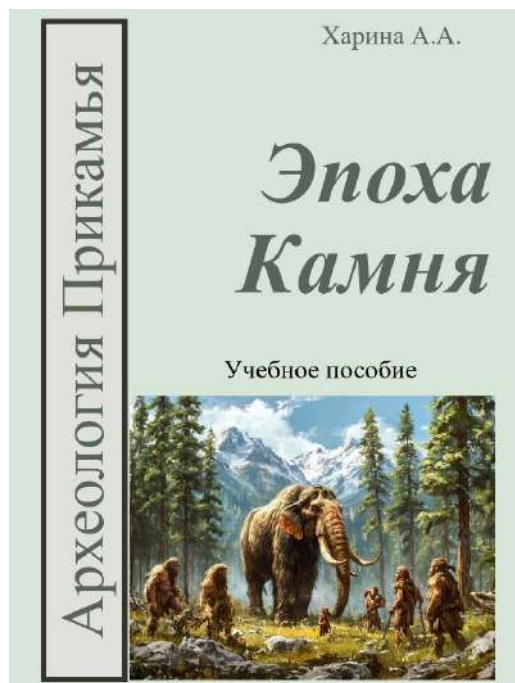
Тема 2. Древнейшие люди на Западном Урале. Факторы, влияющие на процесс заселения территории Прикамья неандертальцами. Особенности взаимодействия внутри патриархальной общины. Причины ухода первобытных людей с территории Прикамья.

Тема 3. Эпоха позднего палеолита на территории Прикамья. Влияние изменения климата. Второе заселение территории Прикамья первобытными людьми. Становление матриархата: его особенности, отсутствие общественного разделения труда внутри общины. Использование огня.

Тема 4. Мезолит на территории Прикамья. Изменения в способах охоты с появлением в регионе более мелких животных. Совершенствование орудий труда и охоты. Усиление роли мужчины в жизни общества.

Тема 5. **Неолит на территории Прикамья.** Причины быстрого прогресса в развитии человека в независимости от среды обитания. Развитие зачатков ремесла. Первый демографический взрыв в истории человечества.

Тема 6. **Повторение и обобщение темы «Эпоха Камня».** Основные этапы заселения территории Прикамья первобытными людьми с XI тысячелетия до н. э. и по III тысячелетие до н. э.



Список информационных источников:

1. Археология и этнография Среднего Прикамья: Сб. ст. Перм. ун-т. Кам. арх. эксп. – Березники, 2001. – 192 с.
2. Бадер О. Н. Поселения турбинского типа в Среднем Предуралье. – М., 1961.
3. Бадер О. Н., Оборин В. А. На заре истории Прикамья. – Пермь: ПКИ, 1958.
4. Палеолит и неолит СССР. Т. VI. Отв. ред. П. И. Борисковский. – Л., 1971.
5. История Урала: В 2 т. Первобытнообщинный строй. Период феодализма. Период капитализма. – Пермь: ПКИ, 1963-1965, 1963. – 499 с.
6. Коми-пермяки и финно-угорский мир: Материалы I Межд. науч.-практ. конф., г. Кудымкар, 26-27 мая 1995 г. / Сост. Савельев А. С. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд-во, 1997. – 582 с.
7. Наш край: Сб. статей научно-популярных и краеведческих. – Вып. 7 / Коми-Пермяцкий краевед. музей им. П. И. Субботина-Пермяка; Сост. В. С. Дерябин. – Кудымкар, 1995. – 174 с.
8. Оборинские чтения: Материалы арх. конф. / Вып. 1. – Пермь, 2000. – 84 с.
9. Очерки археологии Пермского Предуралья / А. М. Белавин и др.: под ред. А. М. Белавина. – Пермь, 2002. – 253 с.
10. Оятева Е. И. Искусство Прикамья по материалам художественной металлопластики. – Пермь, 2003. – 129 с.
11. Семенов С. А., Коробкова Г. Т. Техника древнейших производств (мезолит-энеолит). – М.: Наука, 1983. – 256 с.
12. Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала 18 в. / под ред. А. М. Белавина. – Пермь, 1995. – 220 с.

Беседы о родном городе «Люби и знай любимый край»

Собянина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Оса

Беседы о родном городе «Люби и знай, любимый край» являются универсальным пособием, предназначенным для расширения знаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста о городе Оса. Их можно использовать на уроках в школе и во время летнего оздоровительного отдыха. Предназначены для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитателей старших групп, родителей.

Темы бесед о родном городе:

1. Край осинский – частица России.
2. Хранители истории города.
3. Откуда город берёт начало?
4. Название моего города.
5. В путешествие с Берингом – отважным мореплавателем!
6. Оса купеческая.
7. Занятия осинцев в прошлом.
8. Развлечения осинцев в былые времена.
9. Дома-памятники.
10. Кама-Камушка, родная матушка...
11. Емельян Пугачёв в Осе.
12. Улицы нашего города.
13. Учебные заведения нашего города.
14. Храмы Осы.
15. Оса в годы Великой Отечественной войны.
16. Виталий Бианки в нашем городе.
17. Итоговое занятие в форме викторины.

Занятия в форме беседы расширяют кругозор учащихся, пробуждают их интерес к малой родине. Учет возрастных особенностей детей является важным аспектом в процессе обучения и воспитания.

Чтобы сделать занятия более эффективными, используются наглядные материалы: фотографии, схемы, рисунки и иллюстрации. Эти визуальные элементы помогают детям лучше усваивать информацию, способствуют развитию воображения и помогают связать теоретические знания с реальной жизнью.

Одним из действенных средств мотивации является похвала и поощрение. Позитивное подкрепление создает у детей желание участвовать в занятиях и проявлять активность. Каждому, кто отвечает на вопросы, вручаются фишки. В конце занятия набравшие больше фишек получают призы. Использование наглядных материалов в сочетании с системой поощрений и элементами соревнования способствует созданию увлекательной и продуктивной образовательной среды.



Список информационных источников:

1. Осинская энциклопедия / гл. ред. В. А. Алексеев; редкол.: Г. И. Клыкова и др. – Оса: Росстани-на-Каме, 2006. – 326 с.
2. Оса – исторический город России: фотокнига / К. Гашева. – Оса, 2007.
3. Оса: 400 лет / Осинский музей. – Оса, 1991. – 21 с.
4. Отчий край. Исторические очерки об Осе и Осинском районе Пермской области. – Пермь: Пермское книжное изд., 1991.
5. Путеводитель по Пермскому краю. – СПб: Изд-во «Маматов», 2011. – 144 с.
6. Треногина Н. К. О прошлом и настоящем: Из истории культуры Осинского района. – Пермь: Пермское книжное изд., 2004.

Номинация «Методическое пособие»

Соревнования среди обучающихся по краеведческому ориентированию «Открывай край!» «Кунгур. Династии. История»

Печенкина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Потеряева Елена Алексеевна,
методист
МАУДО «Центр дополнительного образования детей «Дар»
г. Кунгура

Соревнования среди обучающихся по краеведческому ориентированию «Открывай край!» «Кунгур. Династии. История» проводятся среди обучающихся 10–18 лет, занимающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам туристско-краеведческой направленности, основываются на разделах «Краеведение» и «Ориентирование» ДООП туристско-краеведческой направленности и требуют дополнительной подготовки по предлагаемой литературе. Возможно проведение данного мероприятия для команд семейных, педагогических работников, родителей, сотрудников организаций и учреждений города.

Новизна и оригинальность соревнований в использовании регионального компонента, уникального краеведческого материала, отражающего историю родного города. В процессе соревнований решаются образовательные задачи и реализуются метапредметные связи со школьными дисциплинами «Краеведение», «История», участники учатся ориентироваться по карте и на местности.

Оборудование: организаторов – экран, компьютер, мультимедийная презентация, проектор, колонки, грамоты, наклейки с объектами города, секундомер; участников – планшеты, раздаточные листы с заданиями и картой (в файлах), карандаши, ручки, мобильные телефоны, пауэрбанк. Контрольное время – 1,5 часа.

Состав команды: 4–6 человек, включая руководителя (педагога).

В процессе соревнований участники используют QR-коды, фотографируют, работают с интернетом, размещают фотографии в социальной сети ВКонтакте. Педагоги контролируют соблюдение правил безопасного передвижения по улицам.

Карта соревнований по краеведческому ориентированию:



БЛОК «СЕМЕЙНЫЕ ДИНАСТИИ»

1	Российский предприниматель, меценат, общественный деятель, купец 1-й гильдии, почётный гражданин Кунгура, городской голова Кунгура с 1872 по 1876 гг. В 1856 г. создал предприятие по торговле чаем и сахаром. Занимался благотворительностью, жертвовал на строительство колокольни Успенского храма, Малого Гостиного двора, Общественной Зырянской богадельни. В 1903 г. вдова купца построила второй каменный двухэтажный особняк. Распорядителем Торгового чайного дома стал один из его сыновей, он возглавлял Пермское музыкальное общество, построил в Перми ипподром. Назовите фамилию семейной династии.
Ответ	<i>Грибушины</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне дома, в котором жила эта семья.
	Напишите старое название улицы, где стоял этот дом до 1923 года.
Ответ	<i>Киттарская</i>
	Отметьте объект на карте под номером 1.
	Найдите старое фото этого объекта с помощью интернет-ресурсов.

2	Члены этой династии прославились благотворительностью. На их средства в 1849 г. построили первую в городе больницу на 10 коек. Один из членов династии – купец 1-й гильдии, городской голова, почетный гражданин Кунгура, почетный мировой судья, общественный деятель и благотворитель. Владел скотобойнями, салотопенным, кожевенным, клееварным, сталелитейным и лесопильным заводами, мукомольными заведениями, занимался торговлей, имел несколько пароходов, разводил чистопородных рысистых лошадей. Жена купца выделила деньги на строительство моста через Сылву. Младший представитель династии – владелец крупнейшей в России часторговой фирмы. Назовите фамилию семейной династии.
Ответ	<i>Кузнецовы</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне дома, в котором жила эта семья.
	Напишите старое название улицы, где стоял этот дом до 1923 года.
Ответ	<i>Киттарская</i>
	Отметьте объект на карте под номером 2.
	Найдите старое фото этого объекта с помощью интернет-ресурсов.
3	Российский предприниматель, почётный гражданин Кунгура, купец 3-й гильдии, занимался перевозкой товаров из европейской части России в Сибирь. Имел кожевенный завод с ветряным двигателем. Занимался благотворительностью, копейку с каждого заработанного рубля отдавал бедным или определял на богоугодное дело. Сын продолжил дело отца. Он рискнул – обменял весь товар на тюки с чаем. Он первым стал развешивать чай, разделять по сортам и цене. Назовите фамилию семейной династии.
Ответ	<i>Губкины</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне дома, в котором жила эта семья.
	Напишите старое название улиц, где стоял этот дом до 1923 года.
Ответ	<i>Пересечение улиц Мининской и Успенской</i>
	Отметьте объект на карте под номером 3.
	Найдите старое фото этого объекта с помощью интернет-ресурсов.

БЛОК «СЕМЕЙНЫЙ УГОЛОК»

4	Открытие этого места на берегу Сылвы состоялось 8 июля 2023 г. Уютный уголок Кунгура, излюбленное место отдыха. Напишите название объекта.
Ответ	<i>Сквер семьи, любви и верности</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне объекта.
	Напишите название церкви около данного объекта.
Ответ	<i>Успенская</i>
	Напишите название скульптуры в центре объекта.
Ответ	<i>Петр и Феврония</i>
	Отметьте объект на карте под номером 4.

5	Здание в центре города в форме трапеции 1876–1877 гг.: лавки по торговле бакалеей, продуктами, вином, табаком. Позже был устроен каменный погреб. Ныне в нём учреждение культуры. Напишите название этого учреждения.
Ответ	<i>Театр юного зрителя</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне объекта.
	Напишите название объекта, находившегося здесь ранее.
Ответ	<i>Склады купца Колпакова (Киттарский корпус, Рыбные лавки)</i>
	Отметьте объект на карте под номером 5.
	Найдите старое фото этого объекта с помощью интернет-ресурсов.
6	Открылось 23 ноября 2019 г. Современная концертная площадка пришла на смену другому, не менее любимому объекту культуры. Напишите название современного учреждения культуры.
Ответ	<i>Культурно-развлекательный комплекс «Премьер-зал»</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне объекта.
	Напишите название объектов, находившихся здесь ранее.
Ответ	<i>Дворец культуры машиностроителей. Скорбященская церковь</i>
	Отметьте объект на карте под номером 6.
	Найдите старое фото этого объекта с помощью интернет-ресурсов.

БЛОК «ОТКРЫТИЯ КУНГУРА»

7	Этот ученый-карстовед говорил: «Не нужно бояться карста, его нужно понять, тогда бороться с ним легче». По его исследованиям с 1977 г. в Кунгуре строили многоэтажные дома. Его фамилия, имя и отчество?
Ответ	<i>Лукин Вячеслав Семенович</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне первой многоэтажки Кунгура.
	Напишите количество этажей в первом многоэтажном доме Кунгура.
Ответ	<i>Девять</i>
	Напишите адрес нахождения многоэтажного дома.
Ответ	<i>Улица Ленина, дома 52а и 52б</i>
	Отметьте объект на карте под номером 7.
8	Учёный, этнограф, этнолог, писатель, путешественник, член-корреспондент Петербургской АН, директор Российско-Американской компании, биограф первооткрывателей Русской Америки. Завещал родному городу все свои труды: «Я надеюсь, что Кунгурское градское общество не будет невнимательно к желанию моему способствовать нового поколения моих сограждан и назначить для хранения книг особую комнату и, поручив под надзор честному человеку, будет стараться о умножении и содержании в порядке библиотеки». Напишите его фамилию, имя и отчество.
Ответ	<i>Хлебников Кирилл Тимофеевич</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне этой библиотеки.
	Напишите старое название улицы.

Ответ	<i>Острожская</i>
	Напишите адрес нахождения библиотеки.
Ответ	<i>Улица Гоголя, дом 40</i>
	Отметьте объект на карте под номером 8.
9	Пещеру арендовал купец Черноусов для рыбного склада. В 1914 г. новый арендатор начал её исследовать, став первым экскурсоводом и хранителем Кунгурской ледяной пещеры. Напишите его фамилию, имя и отчество.
Ответ	<i>Хлебников Александр Тимофеевич</i>
	Найдите фото памятника первому хранителю Кунгурской ледяной пещеры, установленного у пещеры в 2024 г.
	Найдите фото первого – естественного – входа в пещеру.
	Сколько лет назад состоялась первая экскурсия в эту пещеру?
Ответ	<i>110 лет</i>
	Нарисуйте схематично: сталагмит, сталактит, сталагнат.
Ответ	сталагмит ☐ сталактит ☐ сталагнат ☐

БЛОК «ДВИЖЕМСЯ ВПЕРЕД»

10	В 1858 г. эти промышленники основали на реке Шаква механический судостроительный завод, ежегодно выпускавший по 4 буксира с железными и деревянными корпусами с двигателями 80–100 л. с. и пассажирские пароходы (всего 70 штук). В 1886 г. завод закрылся. В 1972–1975 гг. по линии Кунгур-Насадка ходил теплоход «Заря-116». Напишите фамилии промышленников-первопроходцев в пароходостроении в Кунгуре.
Ответ	<i>Гакс и Гулет</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне бывшей пристани пассажирских пароходов в центре города.
	Найдите старое фото пристани.
	Найдите фото теплохода, который курсировал по Сылве в 1970-е годы.
	Отметьте место расположения пристани на карте под номером 10.
11	Железная дорога, проходившая через центр Кунгура, служила для вывоза грузов Машиностроительного завода и Кожевенного комбината на Транссибирскую магистраль. Более полувека ходили по ней паровозы, мотовозы и тепловозы. Демонтирована во второй половине 1990-х гг. Напишите год постройки железнодорожной линии.
Ответ	<i>1945</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне памятника железной дороге машзавода.
	Напишите название улицы, по которой проходила железнодорожная линия.
Ответ	<i>Карла Маркса</i>
	Отметьте объект (памятник) на карте под номером 11.
	Найдите старое фото действующей железнодорожной линии.

12	В годы Великой Отечественной войны здесь изготавливали боеприпасы и снаряды. Делали оборудование для нефтяной промышленности. 27 сентября 2024 г. ко Дню машиностроителя открыли памятник в виде установки разведочного бурения – УРБ-ЗАМ. Напишите название памятника.
Ответ	<i>«Автомобиль-труженик»</i>
	Сфотографируйтесь группой на фоне памятника.
	Напишите название завода, где изготавливались буровые установки.
Ответ	<i>Кунгурский машиностроительный завод</i>
	Отметьте объект (памятник) на карте под номером 12.
	Найдите старое фото завода.

Список информационных источников:

1. Кунгур: путеводитель / С. М. Мушкалов и др.; редактор М. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Маматов, 2012. – 95 с.: ил.
2. Мушкалов С. М. Алексей Губкин и его наследники / С. Мушкалов. – Пермь: Изд-во Богатырев П. Г., 2008. – 231 с.

Тайны уральских минералов

Ковалева Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар»
г. Кунгура

Занятие «Тайны уральских минералов» адресовано детям 1-го года обучения по ДООП «Геология» в целях первичного ознакомления с различными минералами. Возраст детей 10–14 лет. Его можно провести на уроках по предметам «География», «Краеведение», «Окружающий мир», а также как профориентационное занятие.

Задачи: научиться определять основные свойства минералов; способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы, критического мышления; прививать патриотические чувства, интерес к природе и истории родного края.

Оборудование и материалы для педагога: образцы минералов (содалит, красный корунд, кальцит, кианит, флюорит), УФ-фонарик, мешочек для образцов, стикеры с изображением минералов, игра «Угадай минерал», цветные карточки на стол по УФ-свечению минералов (синий, красный, желтый).

Оборудование для обучающихся: простые карандаши, образцы минералов (магнетит, сера, кварц, гранат, каменная соль, пирит, апатит, гипс, кальцит, флюорит); стекло, медная монетка, гвоздь для определения твердости; фарфоровая пластинка для определения цвета черты минерала; магнитная стрелка; таблички «Шкала твердости Мооса», «Свойства минералов».

Прогнозируемые результаты:

- получение знаний по теме «Свойства минералов»,
- формирование навыков определения твердости минералов;
- закрепление навыков взаимодействия в коллективе.

Ход занятия

Этапы	Деятельность		Результат
	педагога	детей	
1. Организационный этап			
Разделение на команды	Здравствуйтесь, ребята. Сегодня вы побываете в роли геологов раскроете тайны уральских минералов. Готовы? Вытягивайте из мешочка один минерал и протяните на ладошке. Я подсвечиваю его ультрафиолетовым фонариком. Цвет, которым загорится минерал, и будет цветом вашей команды. Желтый, красный, синий. Рассаживайтесь.	Берут из мешочка образец, подсвеченный УФ-фонариком. Садятся за столы по цвету свечения минерала	Готовность к организации учебного сотрудничества со сверстниками
2. Основной этап			
2.1. Тема и цель занятия	Тема нашего занятия «Тайны уральских минералов». (слайд «Тема») Что такое минералы и как их используют? Минерал – это часть горной породы, «камень», который состоит из одного или нескольких химических элементов. Обычно минералы твердые. Все полезные ископаемые состоят из различных минералов, поэтому знания о минералах, о том, где и как их можно использовать, очень важны. Чтобы узнать минерал, надо изучить его свойства. Как называется свойство, которое вы сейчас увидели? Фотолюминесценция – свечение минерала при воздействии ультрафиолетового излучения. Способствует быстрому выявлению трудноопределимых минералов, таких как рубин, алмаз. Посмотрите на слайд и скажите, какой минерал выбрала каждая команда. (слайд «Фотолюминесценция минералов»)	Отвечают (это камень, твердый и т. д.) Отвечают (свечение, люминесценция) (содалит, рубин, кальцит, флюорит)	Умение систематизировать полученные ранее знания
2.2. Новый материал	Теперь представьте, что вы пришли в сувенирный магазин, перед вами выложили 5 красивых ограненных камней и сказали, что всё это бриллианты (но на самом деле это не так). Как различить прозрачные горный хрусталь, топаз, стекло, алмаз и гипс? (слайд «Прозрачные минералы») Шкалу твердости минералов создал немецкий минералог Фридрих Моос в 1811 году. Он отметил, что некоторые минералы могут царапать поверхности одних минералов, а других – нет, и использовал это для классификации минералов по их твердости. Моос подобрал 10 эталонных минералов в соответствии с их твердостью от самого мягкого до самого твердого. (слайд «Фридрих Моос») Посмотрите на шкалу твердости и скажите, какой самый мягкий и самый твердый минерал?	Отвечают (твердость) Отвечают (тальк и алмаз)	
2.3. Групповая работа	Перед вами в маленькой коробочке 4 минерала. Определите их твердость и расположите на табличке от самого мягкого до самого твердого. В качестве		Применение на практике полученных знаний

	вспомогательных приспособлений: ноготь (твердость 2,5), медная монета (3,5), стекло (5), гвоздь (6,5). (слайд «Вспомогательные приспособления») Возьмите минерал. Царапните им по стеклу и посмотрите, осталась ли царапина. Если царапина осталась, то минерал тверже стекла. Царапните его гвоздем. Царапины нет? Значит твердость 7. Положите на табличку и подпишите название (подсказка в шкале твердости Мооса). Если на стекле царапины нет, то это средний или мягкий минерал. Царапните по монетке: если царапнул, то его твердость 5. Кладем на табличку и подписываем. Если на монетке царапины нет, то минерал еще мягче. Царапаем по ногтю. Если царапает, то его твердость 3. Кладем и подписываем. Если не царапает, то твердость 2. Кладем и подписываем. Проверяем! (слайд «Твердость минералов»)	Определяют твердость минералов (кварц, апатит, кальцит, гипс). Раскладывают их на табличке, подписывают Проверка результатов	
2.4. Работа группой	Какие свойства могут быть еще? У каждого минерала есть отличительные свойства, с помощью которых мы легко сможем его определить. (слайд «Свойства») Перед вами на столе минералы, каждый из которых обладает одним отличительным свойством: формой, магнитностью, запахом, особенным цветом черты и вкусом (растворимостью в воде). Вам нужно определить отличительное свойство каждого образца и назвать минерал. (слайд «Отличительные свойства») Форма. Три минерала определяем по форме кристалла, кладем на табличку и подписываем. (слайд «Форма кристаллов»). Проверяем оставшиеся минералы. (слайд «Минералы и свойства»). Магнитность. С помощью магнитной стрелки компаса – подносим минерал и смотрим отклонение стрелки. Находим образец, кладем в табличку и подписываем. Запах. С помощью обоняния – нюхаем минералы. Цвет черты. С помощью фарфоровой пластинки – чиркнуть минералом по пластинке и посмотреть цвет черты. Иногда он не совпадает с цветом минерала – это и будет отличительным свойством. Вкус. Для самого смелого – с помощью кончика языка! Проверим, правильно ли вы определили минералы?	Отвечают (плотность, вес, цвет черты, запах, магнитность, растворимость в воде, форма кристалла) Каждый выбирает свойство и определяет минерал. Подписывает в табличку к минералу (пахнет горелыми спичками, серой, цвет черный, вкус соленый...)	Умение самостоятельно сделать правильный выбор с учетом поставленных приоритетов
2.5. Сообщение о работе с электронными приложениями	Ребята, посмотрите, у нас получилась целая коллекция! Еще раз взгляните на минералы и скажите, какие свойства можно определить с первого взгляда, не проводя никаких опытов? Верно! Опытные геологи определяют многие минералы только по их виду. Также минералы можно определить с помощью «Умной камеры «Яндекс» или «Гугл-объектив». Для этого нам понадобится телефон с интернетом. (объяснить, как пользоваться) Это искусственный интеллект, и он иногда ошибается.	Отвечают (цвет, блеск)	

2.6. Игра «Угадай минерал»	Давайте поиграем в игру «Угадай минерал». У каждого минерала есть 3 подсказки: первая – самая сложная и дорогая – 10 баллов, вторая – конкретнее – 6, третья – самая простая – 2. Команда имеет право ответить по каждой подсказке только один раз. Кто догадался, поднимает руку и отвечает. (слайд с ответами; в конце игры подсчитываются очки: 1 место – 12 стикеров с минералами, 2-е – 8, 3-е – 4).	Слушают определения, дают ответы	Закрепление знаний
3. Итоговый этап			
3.1. Обобщение и систематизация	Сегодня мы раскрыли самые большие тайны минералов – их свойства. Каждый минерал имеет свои характеристики и применение. Эти знания помогут вам в освоении школьных знаний по географии, а в дальнейшем – физики и химии. Давайте еще раз перечислим эти свойства. (слайд «Свойства»)	Перечисляют основные и особые свойства минералов	Умение оценивать свои знания и возможности, толерантное отношение к участникам
2. Итоговая часть	В заключении я хочу нарисовать наши древние Уральские горы, когда они еще были молодыми и высокими, и поделю их на 3 зоны. Возьмите магнетики-минералы. Если у вас сегодня все получилось, поставьте их на вершину. Если вам на занятии чего-то не хватило, ставьте в среднюю зону. И если день у вас немного не удался – в нижнюю зону. Посмотрите, у нас получилась полная гора самоцветов!	Выбирают минерал для домашней геологической коллекции и определяют его отличительное свойство	Проявление интереса к изучаемому материалу и применению его на практике
3. Рефлексия	Однажды геолог Александр Ферсман сказал про Урал: «Трудно во всем мире найти другой уголок земного шара, где было бы сосредоточено большее количество ценнейших драгоценных камней». Я дарю вам минералы и приглашаю в объединение юных геологов «Пилигрим», чтобы идти по пути геологии и раскрывать тайны и богатства нашего Урала! До встречи в геологических экспедициях!	Оценивают свое эмоциональное состояние, проявляют интерес к изучаемой теме	Умение оценивать свое эмоциональ- ное состояние

Игра «Угадай минерал» (свойства минералов)

МАГНЕТИТ. Крупные скопления этого минерала в земной коре вызывают аномалии (10 баллов). Содержит большое количество железа (6). Сильно магнитен (2).

Один из главных типов железных руд. Производят специализированные стали для сердечников и роторов электродвигателей, трансформаторов.

СЕРА. Образуется на поверхности земной коры в результате вулканических извержений (10). Жёлтого цвета (6). Имеет запах горелых спичек (2).

Для производства серной кислоты, резины, бумаги, черного пороха, спичек; в сельском хозяйстве – для борьбы с вредителями, в медицине – для лечения кожных заболеваний.

КВАРЦ. Обладает пьезоэлектрическими свойствами (10). Твёрдость 7 (6). Кристалл имеет форму «карандаша» (2).

Добывали на Приполярном Урале, использовали в прицелах артиллерии. В 1944 г. отправлено в Великобританию 40 кг оптического кварца для зениток, охранявших Лондон от налётов фашистской авиации. Производство огнеупоров, кварцевого стекла, в ювелирной промышленности, электронике, оптике.

РУБИН. Применяется как абразивный материал для заточки инструмента и шлифовки (10). Прозрачные красные кристаллы являются ювелирными (6). Светится красным в ультрафиолете (2).

Применяется в оптике, электронике, лазерах (в микрохирургических операциях), в ювелирной промышленности.

КАМЕННАЯ СОЛЬ. Используется в пищевой и химической промышленности (10). Легко растворяется в воде (6). Имеет солёный вкус (2).

В 1941 г. в Березниках добывали каменную соль и карналлит и перерабатывали для производства металлического магния и технической соли. *Получение минеральных удобрений, производство каучука, в пищевой промышленности, для закачивания рассола в скважину при добыче нефти, в медицине – для приготовления физиологического раствора в инъекциях.*

ПИРИТ. Содержит железо (10). Цвет черты черный (6). Получил прозвище «золото дураков», «львиное золото», «кошачье золото» (2).

Производство серной кислоты, цемента; сопутствует золоту.

ГРАФИТ. Хорошо проводит электрический ток (10). Твердость 1, может писать по бумаге (6). Из него изготавливают карандаши (2).

Щетки электродвигателей, подшипники, уплотнительные кольца, смазки, формы для сплавов.

АПАТИТ. Используется для производства фосфорных удобрений (10). В переводе с греческого звучит как «обманщик» (6). Его твердость 5, скользит по стеклу (2).

Производство фосфорных удобрений, фосфора, фосфорной кислоты, в чёрной и цветной металлургии, в производстве керамики и стекла.

ГИПС. Сырьё для производства цемента, удобрений, серной кислоты (10). Его твердость 2, он царапается ногтем (6). Поделочный камень для изготовления резных фигурок и украшений (2).

В строительстве, медицине, скульптуре, архитектуре, им покрывают металлоконструкции.

АЛМАЗ. Месторождение находится в Якутии (10). Используют для ювелирных изделий и в промышленности (6). Самый твердый минерал (2).

В 1941 г. при тресте «Уралзолото» создано Теплогорское алмазное приискное управление для добычи алмазов в бассейнах рек Койва и Вижай. Это были первые в СССР промышленные алмазоносные россыпи. В 1941–1956 гг. алмазы добывали только в Пермской (Молотовской) области. Затем открыли месторождения на Вишере и в Якутии. *Добыча полезных ископаемых (бурением), строительство (режущие приспособления, шлифовальные машины), медицина (оптика, электроника).*

КАЛЬЦИТ. Светится в ультрафиолете красным (10). Его твердость 3 (6). Содержит в себе кальций (2).

В строительстве (отделка), металлургии (флюс), производстве цемента.

ФЛЮОРИТ. В металлургии – для отделения металла от шлаков (10). Кристалл имеет форму восьмигранника (6). Светится синим цветом в ультрафиолете (2).

В металлургии – в качестве флюса, для получения алюминия из бокситов, матового стекла.

Презентация «Тайны уральских минералов» (фрагмент)



свойство	минерал
1. Форма кристалла	А). Шестигранная призма («карандаш») Кварц
	Б). Октаэдр (восьмигранник) Флюорит
	В). Двенадцатигранник («шарики») Гранат
2. Магнитность	Хорошая Магнетит
3. Запах	Горелых спичек Сера
4. Цвет черты	Черный Пирит
5. Вкус (растворимость в воде)	Солёный Каменная соль



Список информационных источников:

1. Геологические памятники Пермского края: Энциклопедия / Под ред. И. И. Чайковского; Горный институт УрО РАН. – Пермь, 2009. – 616 с.
2. Кантор Б. З. Мир минералов – детям и взрослым. – М: Издательство «Минералогический альманах», 2013. – 2-е доп. издание. – 160 с., илл.
3. Карлович И. А. Геология: Уч. пос. для вузов. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2013. – 704 с.
4. Короновский Н. В. Общая геология: Учебник для вузов. – М: ИД КДУ, 2014.
5. Короновский Н. В., Брянцева Г. В. Общая геология в рисунках и фотографиях: Учебно-методическое пособие. – М.: Геокарт-Геос, 2019. – 406 с.
6. Короновский Н. В. Земля: прошлое, настоящее, будущее. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 303 с.
7. Лаврова С. Каменное царство Земли. Занимательная минералогия. – Казань: АО «Татмедиа», 2016. – 112 с.
8. Минерально-сырьевые ресурсы Пермского края: Энциклопедия / Под ред. А. И. Кудряшова. – Пермь: «Книжная площадь», 2006. – 624 с.
9. Серебряков О. И. Геология регионов России: Учебник / О. И. Серебряков, Н. Ф. Федорова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 222 с.

Семейная поисковая экспедиция как способ достижения воспитательного эффекта

Любова Надежда Александровна,
старший методист;

Мельникова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования;

Михеева Ольга Анатольевна,
методист

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

В Чайковском пять лет действует поисковый отряд «Звезда» в составе общероссийской общественной организации «Поисковое движение России». Занимается увековечением памяти павших защитников Отечества. Это учащиеся школ, студенты и педагоги Чайковского ГО.

Впервые в истории существования поискового движения в Пермском крае была организована семейная поисковая экспедиция. Участники поискового отряда «Звезда» привлекли к поисковой и архивной деятельности членов своих семей. Руководитель управления коммуникаций Ассоциации волонтерских центров Александр Тарарев делает акцент, что в России семейное волонтерство только зарождается [4].

Семейная поисковая экспедиция (далее – Экспедиция) как компонент воспитательной программы – актуальна, она способствует развитию новой формы волонтерского движения на территории Пермского края.

Новизна Экспедиции в уникальном сочетании образовательных, развивающих и эмоциональных аспектов, которые отсутствуют в стандартных формах семейного досуга. Такая форма взаимодействия отличается от привычных методов воспитания:

1. Интерактивность и вовлеченность. Экспедиция предполагает активное участие членов семьи в поисковом процессе. Каждый имеет свои задачи и обязанности, что делает его важным звеном в общей цепи.

2. Практический опыт. Экспедиция даёт возможность применить знания на практике. Дети и взрослые учатся ориентироваться на местности, ставить лагерь, разжигать костёр и решать задачи по выживанию в природной среде.

3. Развитие межличностных навыков. Совместная работа в Экспедиции способствует развитию коммуникабельности, умения слушать и понимать других, способности к компромиссу.

4. Физическое и психоэмоциональное развитие. Экспедиция стимулирует физическую активность, помогает развивать стрессоустойчивость, терпение, умение справляться с трудностями.

5. Экологическое воспитание. Природа становится не абстрактным понятием, а реальной средой обитания, которую нужно беречь и охранять, понимать её законы и уважать её ресурсы.

6. Культурное обогащение. Путешествие по новым местам открывает перед семьей мир традиций, обычаев и культур других народов, расширяет кругозор и формирует толерантное отношение к другим.

7. Эмоциональный рост. Совместные переживания укрепляют эмоциональные связи между членами семьи.

8. Самостоятельность и ответственность. В условиях Экспедиции дети получают возможность проявить инициативу, взять на себя ответственность, что способствует развитию лидерских качеств и уверенности в себе.

9. Инновационный подход к образованию. Современное образование акцентирует внимание на практическом применении знаний. Экспедиция позволяет интегрировать имеющиеся знания и навыки в реальную жизнь.

10. Создание воспоминаний. Каждая Экспедиция оставляет после себя яркие воспоминания, которые остаются с детьми на всю жизнь. Положительные эмоции и воспоминания формируют основу для будущих успехов и достижений.

Цель – всестороннее развитие личности и укрепление семейных отношений через совместную деятельность, обучение и эмоциональное взаимодействие средствами семейной поисковой экспедиции.

Задачи: укреплять семейные ценности; формировать связь поколений через социально значимое дело; расширять форм волонтерского движения; способствовать формированию личностно-гражданских позиций под влиянием поисково-экспедиционной деятельности; расширять воспитательное и образовательное пространства через поисковую, проектно-исследовательскую и музейную деятельность.

Целевая аудитория: подростки 14–18 лет и члены их семей.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование личностно-гражданских позиций	Выражают уважительное отношение к военному прошлому страны. Проявляют интерес, активно ведут исследовательскую и поисковую деятельность	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с учащимися, анкетирование.
Умение накапливать, анализировать и обобщать полученную информацию.	Знают хронику основных сражений Великой Отечественной войны, боевых действий в местах поисковых экспедиций. Используют полученные знания по истории в поисковой работе.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с учащимися, тестирование.
Развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе. Положительный эмоциональный микроклимат коллектива. Активное участие в мероприятиях экспедиции.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование; отслеживание количества детей в мероприятиях.
Освоение методов и приемов ведения поиска в практической деятельности.	Знают методику ведения поисковых работ, правила эксгумации, классификацию захоронений, правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, владеют навыками архивного поиска.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, тестирование.
Привитие навыков здорового образа жизни и физической активности.	Отсутствие у подростков вредных привычек. Сформировано положительное отношение к активным формам мероприятий. Умеют вести быт в полевых условиях	Педагогическое наблюдение, отслеживание количества детей в физкультурно-массовых мероприятиях; анкетирование.

Результаты:

1. Изучены архивные документы и карты необходимого хронологического периода Великой Отечественной войны в районе Экспедиции.
2. Составлен план поисковых работ.
3. Проведена семейная поисковая экспедиция.
4. Проведена Школа поисковика по обучению поисковой и архивной деятельности для участников экспедиции.
5. Осуществлён поиск родственников красноармейцев, чьи останки были найдены в ходе Экспедиции и чьи имена удалось установить.
6. Проведено итоговое мероприятие по результатам Экспедиции.



Экспугмационные работы. Невельский район Псковской области, апрель 2024 года



Торжественное захоронение останков красноармейцев. Мемориал в д. Турки-Перевоз Невельского района Псковской области, 6 мая 2024 года



Список информационных источников:

1. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ / сост. А. А. Верховский и др. – М., 1999.
2. Петров В. Н., Шкапа Н. А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.
3. Положение о проведении международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» от 31.05.2022.
4. Тарарев А. Семейное волонтерство только зарождается. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dobro.ru/news/433-pomogat-druzhno-chno>).

Мастер-класс «Описание музейного предмета»

Шлыкова Маргарита Викторовна,

педагог-организатор,

педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Мастер-класс предназначен для руководителей школьных музеев, руководителей краеведческих объединений и педагогов дополнительного образования для качественной подготовки участников всероссийской олимпиады по школьному краеведению. Педагоги осваивают приемы описания музейных предметов (монет, периодических изданий, археологических предметов), которые встречаются в олимпиадных заданиях:

Всероссийская олимпиада по школьному краеведению (далее – Олимпиада) состоит из трех этапов: муниципального, краевой и федеральный. В Олимпиаде участвуют обучающиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей в возрасте от 11 до 18 лет. Цель Олимпиады – развитие туристско-краеведческой исследовательской деятельности обучающихся.

Региональный этап Олимпиады включает виды конкурсных заданий:

– описание краеведческого объекта – атрибуция музейных предметов;

- конкурс эрудитов – проводится в форме викторины на заданную тему;
- мини-исследовательская работа на заданную тему.

Знакомство с музейными предметами требует всестороннего рассматривания, сравнения, выстраивания типологических рядов предметов различных исторических эпох со схожим функциональным назначением. Работа с музейными предметами позволяет учащимся получить навыки самостоятельной исследовательской работы. Одним из направлений в работе с музейными предметами является их описание (атрибуция).

Атрибуция музейного предмета требует от учащихся целого комплекса краеведческих знаний и музееведческих навыков работы с различными видами источников. Необходимо сделать научное описание предмета по определенным, установленным правилами признакам.

Чтобы овладеть умением научного описания предметов, педагог должен обучить ученика принципам, способам и навыкам этого направления музейной работы, раскрыть профессиональные основы атрибуции и объяснить значимость научного описания музейных предметов как по прямому назначению – для музея, так и для расширения индивидуального интеллектуального развития самого школьника.

Цель – освоение приемов описания музейного предмета для подготовки участников регионального этапа Олимпиады.

Задачи: познакомить с многообразием видов музейных предметов (от письменного до археологического) и их картами описания; продемонстрировать приемы описания музейных предметов, которые встречаются в заданиях Олимпиады; составить карту атрибуции музейного предмета.

Материально-техническое обеспечение: ручки, линейки, музейный ряд и карты атрибуции по количеству участников, проектор и ноутбук.

Этапы	Время	Примечание
Ознакомительный	10	Знакомство с терминами, в том числе с понятием «музейный предмет», его основными свойствами, многообразием. Объяснение необходимости и значимости научного описания экспонатов. Любая вещь обладает рядом свойств, следовательно, определить свойства вещи, описать их – значит изучить вещь. От того, насколько подробно и точно описан предмет, зависит степень и глубина познания объекта. Демонстрация шаблонов, соответствующих видам музейных предметов, обсуждение их специфики.
Учебный	25	Системный подход к изучению вещи, обучение общим правилам научного описания предмета. Определение его основных признаков и свойств: морфологии, технологии, материала, функций. При атрибуции предмета также определяются хронология, место создания, авторская принадлежность и другие аспекты истории бытования вещи. Знакомство с оформлением музейных карточек научного описания, схемами описания разных видов источников.
Учебно-практический	15	Выполнение практических заданий описания предмета (экспоната) по общему образцу. Усвоение общей схемы описания. Совместный разбор ошибок. Знакомство с особенностями описания различных типов источников: монет, периодических изданий, археологических предметов.

Практический	30	Выполнение самостоятельных заданий по описанию разных видов и различных типов источников.
Рефлексия	10	Совместное обсуждение результатов мастер-класса. Ответы на вопросы участников.

Словарь основных музейных терминов

Атрибуция (от лат. *attributio* – приписывание) – в музейном деле один из этапов изучения музейного предмета, заключающийся в определении предмета, то есть выявление присущих ему признаков, на основании анализа которых и сравнения с аналогичными и родственными предметами делается заключение о времени и месте его создания, авторской принадлежности, социальной и этнической среде бытования и др. характеристиках, существенных для музейной ценности предмета.

Вещественные источники – тип исторических источников, предметы и объекты, в которых овеществлена деятельность людей, и которые содержат информацию о хозяйственной деятельности, социальной организации, бытовом укладе, эстетических, религиозных и др. представлениях; основная категория источников для изучения древней истории (дописьменной и раннеписьменной).

Письменные источники (рукописные и печатные документы) – это исторические летописи, хроники, письма, указы, договоры, грамоты, дневники и мемуары, а также надписи на камнях, бересте, коже, костях и других материалах.

Датировка (хронология) – определение возраста археологических и этнографических находок, других предметов.

Законодательство по музейному делу и охране памятников – совокупность государственных актов, норм административного, уголовного и гражданского права, а также служебных положений и инструкций, регулирующих обращение с объектами, признаваемыми обществом и государством культурными ценностями (памятниками).

Коллекция – систематизированное собрание объектов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научно-познавательный или художественный интерес как единое целое.

Этикетаж – объяснительные тексты, аннотации к экспонатам в форме этикеток, содержащие атрибуционные данные о мастере, клейме, материале, месте и технике изготовления.

Общие принципы описания музейных предметов

Наименование предмета. Дается название предмета, начиная с имени существительного, затем, если это необходимо, пояснение (*грамота почетная, чашка кофейная, тарелка декоративная, книга художественная, игрушка-свистулька «Всадник», тетрадь ученическая*). Если предмет имеет какие-то местные особые названия, их указывают в скобках (*кувшин (корчажка), бусы (прутики)* и др.)

Авторство. Под авторством понимается создатель данного предмета, его изготовитель, составитель, художник, автор, предприятие-изготовитель. Название предприятия указывается в его исторической форме на период изготовления предмета (*фарфоровый завод М. С. Кузнецова, кондитерская фабрика им. 1 Мая*).

Место создания, бытования, события. Географические названия даются в их исторической форме на период создания предмета (*Россия, Пермская губерния, Оханский уезд, с. Острожка, СССР, РСФСР, обл. Молотовская, г. Соль Камская*). Иногда необходимо указать место бытования предмета (*Вятская губерния*).

Описание. Описываются все основные признаки предмета – форма, цвет, конструктивные особенности, структура, художественный стиль, изображение, надписи, подписи, клейма (*Тарелка круглая, край волнистый. По всей поверхности – полихромная роспись в виде крупных цветов и плодов. В центре, в круге на черном фоне – изображение эмблем: скрещенные серп и молот, часть шестерни. На дне основания – заводская марка завода-изготовителя*). При описании одежды, описывается цвет, покррой. При описании документа, дается описание внешнего вида и содержания документа. Если форма предмета сложная, дается описание составных частей.

Датировка. Датировка предмета может быть точной – дата издания книги, фотографического снимка или примерной – для предметов археологии, этнографии, некоторых предметов быта (*1956 г., начало XX века, вторая половина II тыс. до н. э., 40-е годы XX в.*) Материал, техника. Перечисляются все предметы, определяющие основу предмета (*медно-никелевый сплав, чугун, хлопок, холст, фаянс, сосна, груша, дуб*), виды техники создания (*ручное шитье, вышивка, чеканка*). Если нет возможности точно определить название материала и техники, даются общие сведения (*металл, ткань, дерево, бумага, керамика*).

Размеры. Указываются в сантиметрах (кроме монет), сначала вертикальный, затем горизонтальный размеры. Для одежды – длина изделия, ширина плеч, юбки. Для посуды – высота изделия, диаметр горлышка и доньшка. Для игрушки – высота изделия. Если картина или фотография в рамке (с полями), указываются размеры изделия без рамки, а затем в рамке.

Сохранность. Дается перечень конкретных основных повреждений (*ткань выцвела, пятна желтого цвета, следы от поперечного сгиба, потертости, сколы, повреждение молью, разрывы, наличие загрязнений*).

Легенда. Под легендой подразумевают историю происхождения предмета, принадлежность выдающимся лицам, связь с краем, с определенными событиями, дополнительная информация об авторе, создателе, владельце предмета. Нужно зафиксировать всю информацию, которая поможет в дальнейшем при составлении экскурсий, этикетажа и атрибуции предмет.

Паспорт предмета музейного значения

Секция: Историческое краеведение

Класс: _____ Территория: _____

Ф. И. О. участника:

Инвентарный номер

Наименование предмета

Размеры

Материал, техника изготовления

Источник поступления

Датировка

Клейма, марки, штампы и др.

Сохранность

Описание

Презентационный материал: <https://disk.yandex.ru/d/AeD0LKe72DDu8g>



Список информационных источников:

1. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».
2. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР. – Министерство культуры СССР. – М., 1984.
3. Музейная энциклопедия. – М., 2001.
4. Система научного описания музейного предмета: классификация, методика, терминология: Справочник. – В 2 кн. Кн. I. Общая методика атрибуции этнографического памятника. Классификаторы. Понятийные словари. – ФГБУК «Российский этнографический музей». – 2-е изд. – СПб.: Нестор-История, 2017.

Номинация «Информационно-методические материалы»

Квест-игра, посвященная 80-летию Победы. Контрольный пункт «Лыжбат»

Петухова Наталья Ивановна,
учитель

МАОУ «Юго-Камская средняя школа»
структурное подразделение «Рождественская школа»
Пермского МО

Квест-игры представляют современный метод обучения, активно вовлекающий учащихся в процесс изучения истории, краеведения, формирующий критическое мышление и командные навыки. Неординарный подход к изучению истории через активное участие позволяет не только запоминать факты, но и переживать их в игровом формате. Квест-игра способна объединить учащихся, способствует развитию социальных навыков (работа в команде, лидерство и взаимопомощь).

Данная игра позволяет глубже осмыслить значение лыжных батальонов Молотовской области и их вклад в Победу. Контрольный пункт «Лыжбат» посвящен истории лыжных подразделений в годы Великой Отечественной войны, состоит из теоретической и практической частей, что позволяет учащимся получить комплексные знания об историческом контексте лыжных батальонов малой родины. Квест-игра может быть использована на уроках истории, физической культуры и во внеурочной деятельности.

История лыжных батальонов. 15 сентября 1941 года вышло постановление Государственного комитета обороны СССР № 680сс «Об укомплектовании лыжных

батальонов», которое предписывало проводить отбор лыжников из постоянного состава военных училищ наземных войск, не входящих в состав действующей армии, а также из числа работников милиции. Отдельный пункт данного постановления предписывал ЦК ВЛКСМ направить в распоряжение командующих военных округов 50 тысяч комсомольцев-лыжников.

Подготовка лыжных подразделений осуществлялась в Кургане, Челябинске, Свердловске, Молотове (Перми), Златоусте, Томске, Кирове. При отборе предпочтение отдавалось спортсменам, охотникам, имеющим знак ГТО. В течение пяти месяцев новобранцы обучались стрельбе, рукопашному бою, светомаскировке, ориентированию в незнакомой местности. Непосредственно лыжная подготовка включала в себя 3–5-дневные переходы по 35–40 километров с полной выкладкой. Осенью 1941 года в Молотовской области были сформированы отдельные лыжные батальоны 172, 173, 174. 8 января 1942 года они были направлены на Волховский фронт.

Вопрос	Ответ
1. Вопрос: Как фашисты называли лыжные батальоны, с чем это связано? Из воспоминаний маршала К. К. Рокоссовского: «Лыжные батальоны сыграли заметную роль в разгроме врага, особенно на первых этапах войны. Действуя смело, решительно, умело, они совершали на полях сражений настоящие подвиги».	«Снежные призраки», «Белые дьяволы»... Лыжные батальоны использовались в зимних боях против немецко-фашистских захватчиков. Основные их преимущества – мобильность, маневренность и малозаметность. Бойцы на лыжах могли внезапно провести атаку на уязвимых участках фронта и в тылу врага, а затем так же стремительно уйти.
2. В 1938 году И. В. Сталин писал: «Нужно весь наш народ держать в состоянии мобилизационной готовности перед лицом опасности военного нападения, чтобы никакая случайность и никакие фокусы наших внешних врагов не могли застигнуть нас врасплох». Благодаря деятельности Всесоюзного комплекса ГТО (Готов к труду и обороне) миллионы советских граждан овладели навыками маршевой, лыжной и стрелковой подготовки, метания гранат, плавания, преодоления сухопутных и водных преград, что имело огромное значение в годы Великой Отечественной войны. Но главной заслугой комплекса ГТО было нравственное воспитание молодого поколения в духе патриотизма.	Предлагаем команде пройти комплекс упражнений ГТО для зачисления в «Лыжбат»: 1. Прыжок в длину с места. 2. Бег 30. 3. Метание гранаты. 4. Упражнения на равновесие.

3. Практическое задание.

Одним из самых важных навыков лыжников была маскировка. Бойцы добирались от железнодорожных станций до передовой маршем. Лыжники часто ночевали под открытым небом, в снеговой яме или в наспех сооруженных шалашах из веток. Им приходилось действовать в тылу врага, есть мерзлый хлеб, галеты и консервы. У каждого второго было обморожение. Однако они не складывали оружие, вели активные наступательные или диверсионные действия. Переходы в тылу врага осуществлялись только ночами. За месяц лыжники проходили до 500 км.

1. Для каких целей использовали марлю и мел в лыжбате?

- а) марлю пристегивали на пуговицы на шапке-ушанке для маскировки лица;
- б) индивидуальные вертикальные маски применяли в положении лежа;
- в) мел – для маскировки обуви.

2. Замаскировать бойца лыжбата с использованием подручных средств:

- а) белый маскировочный халат – накидка с рукавами и капюшоном, спереди застегивалась на пуговицы;
- б) маскировочный костюм – комплект из брюк свободного покроя и куртки с капюшоном, которая надевалась через голову.



Город Молотов, Красные Казармы



Тренируются военные лыжники



Напутствие бойцам



Лыжный батальон на марше

Список информационных источников:

1. Шапкин Д. Маскировка противника в зимних условиях (Средства и способы маскировки зимой). – http://www.pricelno.ru/lib/mask_winter/.
2. Пермский государственный архив социально-политической истории. 1-й отдельный лыжный батальон. <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/izdaniya/permskie-vojskovye-chasti-krasnoj-armii-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny/book-permskie-vojskovye-chasti-krasnoj-armii-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny/1-j-otdelnyj-lyzhnyj-batalon.html>.
3. Постановление ГКО СССР № 680сс от 15 сентября 1941 г. «Об укомплектовании лыжных батальонов». <https://www.prilib.ru/item/1339308>.

Туристско-краеведческие соревнования «Военная застава» как средство формирования и развития у учащихся туристско-краеведческих компетенций и патриотической культуры

*Калмыкова Вера Викторовна,
Шабурова Наталия Федоровна,
Шустова Валентина Александровна,*
педагоги дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

В работе рассматриваются особенности организации образовательной деятельности учащихся Чайковского ГО по формированию и развитию у них навыков

туристской техники и патриотической культуры через проведение соревнований «Военная застава», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (далее – соревнования), описываются дисциплины, форма проведения, тематическое содержание этапов. Материал будет полезен педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам туристско-краеведческой деятельности, работниками подростковых клубов по месту жительства и молодежных центров, а также специалистам в области военно-патриотического воспитания детей.

В марте 2025 года провели соревнования, направленные на формирование навыков туристской техники и здорового образа жизни, воспитания патриотической культуры у учащихся образовательных организаций Чайковского ГО.

Патриотическая культура как характеристика личности проявляется в:

- сознательной деятельности личности (социальной активности, ответственности, инициативности);
- толерантном отношении к окружающим;
- знании истории и культуры малой и большой родины;
- принятии патриотических ценностей и готовности опираться на них в повседневной жизни;
- сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья нации [4, 5].

Соревнования разработаны для учащихся 7–17 лет по блокам:

- соревновательный – этапы на физическую активность и краеведческие;
- творческий – конкурс рисунков на снегу «Салют героям»;
- диагностический – оценка личностных качеств участников;
- рефлексивный – стартовая и итоговая рефлексии участников в формах «Закончи предложение», «Достижение цели» [3].

Цель соревнований – формирование и развитие туристско-краеведческих компетенций и патриотической культуры посредством Соревнований, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи: способствовать формированию и развитию туристских умений; создать условия для развития интереса к изучению истории; содействовать наращиванию познавательной и социальной активности, ответственности, инициативности и толерантного отношения к окружающим; привлечь к здоровому образу жизни.

Для участия в соревнованиях команды регистрируются в социальной сети VK. Для допуска командам выдается пароль, расшифровка которого позволяет получить дополнительную информацию для прохождения одного из краеведческих этапов.

К организации и проведению соревнований привлечены волонтеры из объединений СДЮТЭ и студенты Чайковского индустриального колледжа.

Соревнования проводятся в форме полосы препятствий с выполнением туристско-краеведческих заданий. На старте команда получает маршрутный лист с контрольными пунктами (КП). КП считается пройденным, если команда выполнила задание. Результат определяется суммой времени работы на этапах, с учетом штрафных и поощрительных баллов.

Туристские этапы:

1. Штурмовики. Переправа «Змейкой». При касании – повтор прохождения.
2. Разведчики. Два участника на одной паре лыж проходят маршрут и передают лыжи следующей паре участников.

3. Снайперы. Бросить шарик в отверстие щита.
4. Танкисты. Прохождение внутри модуля «гусеница» опасной зоны.
5. Санитары. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего на волокушах по маршруту.
6. Саперы. Укладывание «мины» и переноска её по маршруту.
7. Партизаны. Преодоление «болота» по жердям.
8. Десантники. Переправа через опасную зону по веревке с беседкой.
9. Артиллеристы. Каждая пара с помощью втулок переносит два «снаряда».

Краеведческие этапы:

1. Викторина «Фокинский район в годы Великой Отечественной войны» (ссылка: https://vk.com/club178274110?w=wall-178274110_259).
2. Блок-схема «Герои-земляки» (ссылка: https://vk.com/club178274110?w=wall-178274110_262). Выбрать фамилии героев-земляков из списка в опросном листе и подписать соответствующие им бюсты. Установить соответствие между героями и их наградами.

3. Радисты. Расшифровать текст, написанный азбукой Морзе (ответ: фраза из стихотворения Дмитрия Соловьева).

Участниками Соревнований стали 90 учащихся из семи образовательных организаций Чайковского ГО. В ходе Соревнований созданы условия для развития туристских и краеведческих компетентностей учащихся; сформированы дружные детские коллективы, которые продемонстрировали взаимопонимание и сплоченность. Активная деятельность на свежем воздухе обеспечивала состояние успеха, всплеска эмоций, необходимые для поддержания психологического здоровья.

Список информационных источников:

1. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А., Калмыкова В. В. Методическое пособие «Туристско-краеведческий биатлон как новый формат работы с подростками». – Чайковский, 2022. – 38 с.
2. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А. Сценарий фестивального мероприятия, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне // Сборник методических материалов, обобщающих лучшие практики в патриотическом воспитании Пермского края. – Пермь, 2021. – С. 137–141.
3. Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы. – URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/kozuhovskaya.pdf> (дата обращения: 14.02.2025).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 14.02.2025).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 14.02.2025).

Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» (ДООП) (аннотации)

ДООП «Школа безопасности»

Буторин Виктор Борисович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – программа) разработана в 2018 году, дорабатывалась в части содержания и диагностического инструментария. Программа туристско-краеведческой направленности соответствует целям и задачам всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», раскрывает особенности работы в объединении в области спортивного туризма, имеет раздел по краеведению для знакомства с природными объектами Пермского края.

Программа разработана с целью содействия формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств личности, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических умений и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях через освоение специальных знаний. Программа вводит обучающихся в специализацию спасательного дела, раскрывает особенности спасательных работ, даёт представление об профессиональных навыках спасателя.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, элементы программы и отдельные разделы можно использовать на занятиях по краеведению, физической культуре и профориентированию.

Указом Президента РФ от 10 января 1994 года № 66 было создано Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» возникло в 1998 году (в Березниках – в 2003) и сразу приобрело огромную популярность среди учащихся. Более 30 % обучающихся объединения «Школа безопасности» МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – ДДЮТЭ) участвуют в городских, краевых и всероссийских соревнованиях и становятся призерами соревнований по профилю, а также по спортивному туризму и ориентированию.

Данная программа создана на основе типовой программы «Юные спасатели» (Дрогов И. А., ЦДЮТиК МО РФ, 2000) и представлена как модифицированная.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия в экстремальных ситуациях;
- обладать специальными качествами, повышающими способность к успешным действиям в экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности.

Научить таким действиям поможет программа «Школа безопасности», в этом заключается её **актуальность** и востребованность в школьной среде.

Новизна программы в освоении и совершенствовании технических навыков спортивного туризма и участия в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию и профильных соревнованиях. Изменено количество часов по ряду тем (например, по оказанию первой помощи обучение проводится по программе Школы медицины катастроф г. Пермь, раздел по краеведению включает знакомство с природными объектами Пермского края, где проводятся учебные походы).

По структуре содержания программа комплексная, по содержанию деятельности – профессионально-прикладная, направленная на получение навыков конкретной деятельности и профориентацию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

- обучение выстраивается на педагогических принципах, межпредметной интеграции (география, краеведение, биология (анатомия), физкультура и ОБЖ);
- ориентации на возрастные изменения, физическую подготовку обучающихся;
- приобретении практических навыков по оказанию первой помощи и умению ориентироваться на местности.

Практическая значимость программы определяется созданием условий для развития у обучающихся жизненно важных навыков поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, приобретения знаний и умений в освоении навыков безопасного поведения в природной среде.

Целевая группа: программа рассчитана на 5 лет обучения детей в возрасте 10–16 лет при условии отсутствия медицинских противопоказаний. В группе 1–2 годов обучения – 15 человек, 3–4 – не менее 12, 5 – не менее 10.

Учебный процесс осуществляется на базе МАОУ СОШ № 22 г. Березники. Соревнования и сборы проводятся на учебно-тренировочных полигонах в черте города: спортивный комплекс «Снежинка», район р. Быгель, микрорайон «Усольский». Выезды на краевые и всероссийские соревнования планируются согласно календарным планам всероссийских соревнований по спортивному туризму, мероприятий ДДЮТЭ и РОО «Федерация спортивного туризма и рафтинга Пермского края».

Режим занятий закреплён в расписании занятий:

Год обучения	Общее кол-во часов	Часов в неделю	Занятий в неделю
1–2	144	4	2
3–5	288	8	3

Форма обучения: очная. В каникулярный период и период карантина возможно дистанционное обучение в формате тестирования, проверочных и самостоятельных работ. Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, показа, демонстрации; практические – упражнения, тренировки, тесты, зачеты, соревнования, походы; нетрадиционные формы – встречи со специалистами спасательных ведомств, служб, экскурсии в профильные организации. Для более качественной подготовки к соревнованиям часть занятий проводятся индивидуально и в подгруппах.

Этапы обучения

Этап, возраст	Часов в неделю	Часов в год	Периодичность и продолжительность	Основное содержание	Прогнозируемые результаты
1 этап. Базовая туристско-	4	144	2 раза в неделю по 2 часа	Привлечение обучающихся в объединение,	Результаты в соревнованиях на уровне учреждения,

спортивная подготовка. 10–12 лет (1–2 годы обучения)				пропаганда ЗОЖ, привитие интереса к занятиям ФК и активному отдыху	юношеские разряды по спортивному туризму
2 этап. Школа безопасности. 13–15 лет (3–4 годы обучения)	8	288	3 раза в неделю: 2 занятия по 2,5 часа и 1 – по 2 часа	Создание команды, участие в соревнованиях всех направленностей.	Результаты в соревнованиях на уровне города, края. 3 и 2 спортивные разряды по спортивному туризму
3 этап. Спортивный туризм. 16–18 лет (5 год обучения)	8	288	3 раза в неделю: 2 занятия по 2,5 часа и 1 – по 2 часа	Спортивное совершенствование туриста- спортсмена	Результаты в соревнованиях на уровне города, края, России. Спортивные разряды 1 и КМС по спортивному туризму

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

Год обучения	1			2			3			4			5		
Количество часов	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Школа безопасности	16	3	13	30	5	25	30	4	26	30	5	25	60	8	52
Спортивный туризм	58	6	52	74	5	69	152	9	143	152	9	143	122	9	113
Ориентирование	22	1	21	12	0	12	10	1	9	10	1	9	10	1	9
Скалолазание	22	2	20	14	0	14	15	0	15	15	0	15	15	0	15
Физическая подготовка	24	0	24	12	0	12	81	0	81	81	0	81	81	0	81
Итоговое занятие	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
ИТОГО:	144	12	132	144	8	136	288	15	273	288	15	273	288	18	270

Содержание программы первого года обучения предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, скалолазания, знакомство с проведением соревнований в качестве участников. Со второго года обучения начинается введение в специализацию спасательного дела. Каждый годовой цикл предусматривает участие в соревнованиях, подготовка к которым осуществляется в течение всего года. С целью разностороннего развития учащихся, бережного отношения к истории родного края, запланированы туристско-краеведческие походы (вне сетки часов):

- природные окрестности железнодорожной станции Расик;
- Столбы – комплекс скал, вытянувшихся вдоль реки Усьва;
- Каменный Город – ландшафтный геоморфологический памятник природы;
- Помянённый (Колчимский) Камень – вершина в Красновишерском МО;
- урочище Тихий Камень – в долине реки Яйвы с красочными скалами;
- пещера Тайн – в долине реки Чаньвы.

Предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в основных направлениях:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, творческого потенциала и ответственности в достижении общественно ценных и лично значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам проявлять и находить наилучшее применение своим способностям в наиболее благоприятной для них роли.

4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма.

Для реализации программы имеется: оборудованная трасса веревочной техники, навесная полоса препятствий, скалодром, трасса вертикальных и высотных горизонтальных спасательных работ в спортивном зале. Для обучающихся: специальное личное и групповое снаряжение; специальные костюмы (АХОВ, пожарная боёвка, парадная форма, боевая форма). Для организации полевых лагерей: палатки, тенты, коврики, костровые принадлежности, катамараны, лодки, сапборды, спасательные концы, спасательные жилеты, карты, верёвки, компасы.

Информационное обеспечение

Название темы	Ссылка
Блокировка индивидуальной страховочной системы для спортивного туризма	https://www.youtube.com/watch?v=O4IJGYd3aM
Собираем ребенка в поход. Одежда	https://www.youtube.com/watch?v=yYWnF4cYH3o
Собираем ребенка в поход. Снаряжение	https://www.youtube.com/watch?v=LQ2S56-YhPM
Школа безопасности. Тренажер Завал	https://www.youtube.com/watch?v=La0peDiRVHQ
Школа безопасности. Химическая авария, наложение заплаты на ёмкость	https://www.youtube.com/watch?v=Jtgijg5jHZY
Школа безопасности. Гамак из основной веревки, ночевка на дереве	https://www.youtube.com/watch?v=bq3K5RHvgmU
Работа с пожарными рукавами	https://youtu.be/pR7bEHQfTR0?si=HzKb4YXjLT56Ot-c
Боевая одежда пожарного, ч. 1	https://www.youtube.com/watch?v=TJ1RT04SHQc
Боевая одежда пожарного, ч. 2	https://www.youtube.com/watch?v=hTXnrVVRXIY
Общевойсковой защитный комплект, ч. 1	https://www.youtube.com/watch?v=SDlWwh0q59s
Общевойсковой защитный комплект, ч. 2	https://www.youtube.com/watch?v=nkd6-Q-Q5JA

Методическое обеспечение: спецлитература по технике ПСР, соревнованиям «Школа безопасности»; тесты «Оказание первой помощи», «Топознаки», «Международные аварийные знаки», «Гражданская защита», «Медицина катастроф», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Для выявления меры удовлетворённости обучающихся образовательным процессом разработана система диагностики на каждом году обучения:

1. Предварительный контроль – на вводном занятии и в течение первого месяца учебного года с целью определения у детей спортивной физической формы, отношений и интереса к знаниям, ожиданиям (мотивов). Основные формы и методы отслеживания результатов контроля – беседа, опрос, наблюдения, сдача нормативов.

2. Текущий контроль – непосредственно на учебных занятиях, в учебно-тренировочных походах, на соревнованиях. Оценивается уровень подготовки по прохождению дистанций и выполнению заданий. Текущий контроль может включать результаты детей, показанные в различных соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному туризму, оказанию первой помощи, скалолазанию.

3. Итоговый контроль определяет уровень полученных знаний, умений и навыков, уровень развития личности, активности и результативность. Осуществляется при подведении итогов года через тестирование, беседы, в практических заданиях зачетного учебного похода, в спортивных соревнованиях.

Список информационных источников:

Литература для педагога:

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004.
2. Аппенянский А. И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
3. Биржаков М. Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме. – СПб.: Герда, 2006.
4. Волович В. Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Григорьев В. Н. Водный туризм. – М.: Профиздат, 1990.
6. Захаров П. П. Инструктору альпинизма. – М.: ФиС, 1988.
7. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур, 1995.
8. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
9. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур, 1997.
10. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981.
11. Лукоянов П. И. Лыжные спортивные походы. – М.: ФиС, 1988.
12. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
15. Рыжавский Г. Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995.
16. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
17. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.

Литература для детей:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур, 2006.
2. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
5. Уховский Ф. С. Уроки ориентирования. – М.: ЦДЮТур, 1996.
6. Шибаев А. В. В горах. – М.: ЦДЮТур, 1997.
7. Шибаев А. В. Переправа. Програм. задания. – М.: ЦДЮТур, 1996.
8. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. – М.: Медиа, 2024.

ДООП «Рюкзачок»

Кобелева Лариса Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»
Пермского МО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рюкзачок» (далее – программа) разработана в рамках туристско-краеведческой направленности в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» Пермского МО.

Актуальность программы в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Программа «Рюкзачок» – первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Пермского края и Лобановского сельского поселения, формированию туристско-спортивных и краеведческих знаний средствами дополнительного образования.

Методологическую основу программы составляют исследования Т. П. Завьяловой и С. В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешеходного туризма в образовательной системе детского сада.

Отличительная особенность программы в её практической направленности: изучение материала происходит через вовлечение детей в игровую, экскурсионную и походную деятельность, в ходе которой создаются условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития и познавательных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. От аналогичных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях, её отличает и то, что наряду с темами краеведческого характера немаловажная роль отводится спортивному туризму на дистанциях и туристским походам.

Идея программы в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и дошкольного образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка», где партнерами являются МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс» и МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город». Реализация взаимодействия и обязательства организаций:

– ДЮЦ «Импульс» осуществляет руководство и курирует работу образовательной программы, отвечает за реализацию содержательной части, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, проведение экскурсий, соревнований и конкурсов;

– Лобановский детский сад «Солнечный город» является базой для проведения практических занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием, на спортивной площадке для изучения туристической техники и проведения соревнований. Воспитатели групп и инструктор по физической культуре принимают участие в организации и проведении массовых мероприятий по туризму.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она позволяет привлечь к занятиям туризмом большое количество детей 5–7 лет, способствует повышению мотивации детей, родителей и педагогов к реальной туристско-

краеведческой деятельности, формированию здорового образа жизни, любви к природе и истории родного края.

Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Благодаря способности управлять своим вниманием, дети впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам.

Программа «Рюкзачок» рассчитана на 72 часа обучения, которые реализуются в течение 32 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 учебный час (30 минут) на прогулочной площадке детского сада и 1 учебный час на площадке для спортивного туризма. Итоговые мероприятия в виде походов, игровых программ и соревнований на местности проводятся в выходные дни совместно с родителями.

Цель программы: развитие интереса к природе родного края и здоровому образу жизни через вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		общее	теория	практ.	
	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1. Мы туристы-краеведы					
1.1.	Природа Пермского края	3	1	2	Беседа
1.2.	Маршруты туристов по Пермскому краю	2	1	1	Краеведческая игра
1.3.	Природа родного села и его окрестностей	3	1	2	Игра-путешествие
1.4.	Экскурсионные маршруты родного села	4	1	3	Квест-тур
2. Компас и карта – лучшие друзья туристов					
2.1.	Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас	2	1	1	Определение сторон
2.2.	Карта. Топографические знаки	2	1	1	Топодиктант
2.3.	Движение по карте и компасу, по легенде	7	1	6	Контрольные упражнения
2.4.	Спортивное ориентирование	10	1	9	Соревнования
3. Вместе весело шагать					
3.1.	Виды туризма. Какие бывают походы	2	1	1	Беседа
3.2.	Туристское снаряжение	3	1	2	Игра «Собираем рюкзачок»
3.3.	Туристский маршрут	2	1	1	Составление маршрута
3.4.	Туристский бивак	3	1	2	Игра «Обустроим бивак»
3.5.	С песней в пути интересней	2	-	2	Разучивание песни
3.6.	Походы выходного дня	4	-	4	Учебный поход
4. Мы – туристы смелые, ловкие, умелые!					
4.1.	Общая физическая подготовка. Здоровый образ жизни	4	1	3	Общеразвивающие упражнения
4.2.	Специальная физическая подготовка	4		4	Скалолазание
5. Туристы, на старт!					
5.1.	Соревнования по туризму	2	1	1	Опрос
5.2.	Этапы соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	12	-	12	Контрольное упражнение
	Всего по программе:	72	19	53	

Вводное занятие. Кто такие туристы? Чем мы будем заниматься вместе с Веселым Рюкзачком. Правила техники безопасности на занятиях.

1. Мы туристы-краеведы

1.1. Природа Пермского края.

Что рассказывает карта Пермского края. Рельеф края. Высшая точка – гора Тулымский Камень (1469,8 м). Карстовые формы рельефа, пещеры. Водные объекты: реки, озера, водохранилища. Природные, исторические и культурные объекты края.

Практика. Работа с картой Пермского края, фотографиями природных объектов. Игра «Найди место объекта на карте». Игра-ходилка «Пермская кругосветка».

1.2. Природа родного села и его окрестностей.

Село Лобаново на карте края. Природа. Рельеф. Высшая точка – Козыбаевская гора (214,1 м над у. м.). Растения и животные, деревья и кустарники лесного массива «Под Золотые». Лесные этажи. Водные объекты: малые реки и пруды.

Практика. Игры: «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?», «С голубого ручейка начинается река».

2.3. Экскурсионные объекты села Лобаново.

Исторические объекты поселения на карте. Сибирский тракт. Храмы Александра Невского, Николая Чудотворца (село Кольцово), мечеть (село Кояново).

Практика. Нанесение на карту экскурсионных объектов. Квест-тур «По родному селу я с семьей иду». Викторина «Знаешь ли ты свое село?»

2. Компас и карта – лучшие друзья туристов

2.1. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас.

Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Практика. Определение сторон горизонта с помощью компаса.

2.2. Карта. Топографические знаки.

Топографическая карта и план территории детского сада. Топографические элементы местности. Топознаки. Масштаб.

Практика. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Движение по легенде. Чтение карты по топонимам. Игра «Найди потерявшихся друзей».

2.3. Движение по карте и компасу, по легенде.

Ориентирование на местности по карте. Определение местонахождения на карте.

Практика. Движение по заданному маршруту. Движение по легенде.

2.4. Спортивное ориентирование.

Спортивное ориентирование как вид спорта. Спортивная карта, её отличие от топографической карты. Условные знаки. Контрольный пункт. Виды отметок.

Практика. Чтение спортивной карты. Ориентирование в лабиринте.

3. Вместе весело шагать

3.1. Виды туризма. Какие бывают походы.

Зачем люди ходят в походы. Виды походов: пешеходные, лыжные, водные, горные, велосипедные, спелеопоходы.

Практика. Определение видов туризма по форме и специальному снаряжению.

3.2. Туристское снаряжение.

Личное и групповое, специальное снаряжение. Рюкзак. Происхождение названия. Виды рюкзаков. Правила укладки и подгонка рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака. Подгонка. Игра «Собери туриста».

3.3. Туристский маршрут.

Что такое туристский маршрут. Природные препятствия на маршруте и способы их преодоления. Правила движения на маршруте. Нанесение на карту мест стоянок.

Практика. Нанесение на карту нитки маршрута по карте села и лесного массива.

3.4. Туристский бивак.

Выбор места для привала и ночлега. Виды палаток, их назначение. Выбор места для палатки. Виды костров. Растопка. Костровое оборудование. Техника безопасности при бивачных работах. Узлы «проводник», «стремя», «штык».

Практика. Разработка маршрута. Установка палатки. Складывание дров для костров «колодец» и «шалаш». Вязка узлов. Занятие «Поход первого костра».

3.5. С песней в пути интересней.

Туристская песня. Роль песни в походе.

Практика. Разучивание песни «У похода есть начало».

4. Мы – туристы смелые, ловкие, умелые!

4.1. Основы здорового образа жизни и общая физическая подготовка.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья. Характеристика физических качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, сила. Разминка. Общеразвивающие упражнения.

Практика. Упражнения на развитие быстроты: бег на скорость 30 м, со сменой направления. Ловкости: на координацию движения и равновесие. Силы: сгибание и разгибание рук в упоре, поднимание туловища из положения лежа, приседание.

4.2. Специальная физическая подготовка.

Какие специальные качества нужны туристам?

Практика. Упражнения на развитие выносливости: бег по пересеченной местности с преодолением препятствий, чередование бега и ходьбы по лесу, тропам. Скалолазание. Лыжная подготовка: движение по равнине, спуски и подъемы.

5. Туристы, на старт!

5.1. Соревнования по спортивному туризму на дистанциях.

Как проходят соревнования туристов. Виды дистанций: личная, связка и группа. Виды препятствий. Этапы соревнований. Техника безопасности.

Практика. Экскурсия на тренировку на лесном полигоне и в спортивном зале.

5.2. Этапы соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Веревки, карабины, жумары, безопасное спусковое устройство (восьмерка). Техника безопасности при работе со специальным снаряжением. Этапы: траверс склона, спуск и подъем, переправы по параллельным перилам, способом «вертикальный маятник», по бревну.

Практика. Работа со специальным снаряжением. Прохождение этапов соревнований по спортивному туризму на пешеходной дистанции 1 класса.

В результате обучения по программе «Рюкзачок» обучающиеся должны **знать**:

- основные сведения о природе Пермского края;
- основные сведения по истории, культуре своего села;
- основные условные знаки топографической и спортивной карты;
- устройство компаса, понятие ориентирования;
- туристские узлы, способы их вязки и условия применения;
- технику передвижения по местности с природными препятствиями;

уметь:

- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- ориентироваться на местности;
- использовать туристское снаряжение при преодолении препятствий;
- делать комплекс общеразвивающих упражнений.

Занятия проводятся в форме бесед, игр с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные (рассказ, объяснение нового материала); наглядные (показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования); практические (вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристских элементов); игровые (тренировки, викторины, соревнования); проблемный; исследовательский (решение топографических задач).

Одной из форм эффективного партнерства является **рабочая тетрадь** «Веселый рюкзачок». Работая с тетрадью, дети закрепляют знания о родном крае, о своем селе, улице, интересных и памятных местах, элементарные правила ориентирования на местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. Дети вместе с героями Веселым Рюкзачком и Мишкой Непоседой отправляются в поход за новыми знаниями. Поход начинается с разминки (общеразвивающие упражнения), включающей полосу препятствий, символизирующую путь туриста. Во время «привала» происходит объяснение нового материала и практическая работа. На заключительном этапе подводятся итоги занятия и рефлексия. Ребята рассказывают Непоседе Мишке, что нового они узнали и чему научились.

Методические материалы

1	Вводное занятие	Презентация «Туристский клуб «Эдельвейс»
Мы туристы-краеведы		
2	Пермский край	Настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка», физическая карта Пермского края, краеведческое лото «Знай и гордись», лото «Весь Пермский край», лото «Лекарственные растения Пермского края», «Ядовитые растения Пермского края», задания в рабочей тетради, презентация «Заповедные территории Пермского края»
3	Родное село и близлежащие деревни	Карты села Лобаново, набор фотографий экскурсионных объектов, путеводитель «Полевая верста»
Компас и карта –лучшие друзья туриста		
3	Топографическая подготовка	Топографическое лото, набор топографических карт, задание «Топографические знаки» (с. 9-11) в рабочей тетради
4	Ориентирование на местности	Карточки «Определи направление на север»; задания по ориентированию (с.12-14, 22) в рабочей тетради, ориентирование «По родному селу с Рюкзачком я иду»; карта с заданием по ориентированию «Помоги Рюкзачку собрать друзей», карта-схема территории детского сада, карта села
5	Спортивное ориентирование	Лото «Условные знаки спортивной карты», карточки-упражнения по спортивному ориентированию, спортивная карта лесного массива
Мы – туристы смелые ловкие умелые		
6	Общая физическая подготовка	Таблица нормативов ВСК ГТО

7	Специальная подготовка	Презентация «Скалолазание»
Вместе весело шагать		
8	Виды туризма. Снаряжение туриста	Набор фотографий с разными видами туризма, задания «Турист на привале» (с. 3–4), «Туристы в горах» (с. 5–6) в рабочей тетради, игра «Собери рюкзачок», памятки: «Что брать с собой в поход?»; «Как вести себя на природе?»; стенд «Туристские узлы»
9	Туристский бивак	Карточки «Виды костров», презентации «Организация бивака», задание «Взвейтесь кострами» (с. 21) в рабочей тетради
10	Учебный поход	Учебные рассказы о приключениях в походе
Туристы, на старт!		
11	Соревнования по спортивному туризму	Видеоролики «Выполнение технических приемов», карточки «Специальное снаряжение», схема дистанции, презентация «Спортивный туризм на дистанциях»
Воспитательные мероприятия		
12		Сценарий «Поход первого костра», квест «По родному селу я с семьей иду!», игровая программы «По следам Деда Мороза», сценарий туристского слета, сборник туристских песен

Список информационных источников:

1. Бардин Г. З. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Бочарова Н. И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. – М., 1992.
3. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2004.
4. Завьялова Т. П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). – С. 15–22.
5. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. – Тюмень, 2006.
6. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М.: Юрайт, 2017.
7. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. – М.: ДОСААФ, 2002.
8. Рабочая тетрадь юного туриста «Веселый рюкзачок» / МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», сост. Л. С. Кобелева, под ред. Г. С. Винокуровой. – Фролы, 2022. – 23 с.
9. Чеменева А. А, Мельникова А. Ф., Волкова В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.

ДООП «Первая помощь в походе»

Винклер Софья Сергеевна,
методист, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Человек – песчинка природы. ...Берегите себя!

Программа «Первая помощь в походе» (далее – программа) относится к программам туристско-краеведческой направленности и нацелена на обучение юных

туристов основам оказания первой помощи при несчастных случаях. Участники туристских походов должны быть обучены простейшим способам и приёмам остановки кровотечения, действиям при травмах, умению пользоваться подручными средствами в полевых условиях.

Программа способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, где существует множество травмирующих факторов. Находясь в природных условиях далеко от населенного пункта юные туристы должны владеть основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Проблемы социальные, экологические, обусловленные сюрпризами природы, ведут к росту несчастных случаев. Техногенная и социальная обстановка в Березниках способствует увеличению критических ситуаций. По данным сотрудников Красного Креста, 37 % людей, для спасения которых пришлось вызывать специальные службы, умирают, не доехав до больницы. Цифры Института скорой помощи им. Н. В. Склифосовского: 48 % пострадавших в ЧС погибают, не дождавшись медицинской помощи, причем 35 % гибнут в течение первых трех часов.

Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных ситуациях. Знания, полученные обучающимися, актуальны для них всю жизнь: умение оказывать первую помощь не только в походе, но в любой экстремальной ситуации пригодятся любому человеку. Особо это необходимо тем, кто выбирает профессию, связанную с опасной сферой деятельности (военнослужащие, сотрудники полиции и МЧС, медицинские работники, промышленные альпинисты).

При разработке программы были изучены материалы:

- Методические рекомендации для преподавателей по медицинской и психологической подготовке личного состава аварийно-спасательных служб и формирований РСЧС (Пермь, 2003);

- Учебно-методическое пособие для преподавателей учебного предмета «Первая помощь» (Пермь, 2010);

- Сборник программ элективных курсов «Биология. 9 класс. Предпрофильная подготовка» (И. П. Чередниченко, Волгоград: Учитель, 2006).

Основные идеи, отличающие программу от существующих:

- программы по оказанию первой помощи, в основном, рассчитаны на взрослых, а имеющиеся программы для школьников написаны специальным (профессиональным) языком;

- по программе предмета ОБЖ (ОБЗР) на изучение этого раздела отводится малое количество часов, недостаток специального оборудования;

- содержание данной программы дополнено темами «История оказания первой помощи», «Вызов скорой помощи»;

- на практических занятиях больше внимания уделяется способам оказания первой помощи в полевых условиях;

- в программу включено описание воспитательного компонента.

Программа рассчитана на обучающихся 15–17 лет, на 1 год обучения (144 часа). Состав группы 15–20 человек. К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Возможно обучение детей

коррекционных школ с нарушениями речи, слуха, отклонениями в физическом развитии, но с сохранным интеллектом.

Программой предусматриваются как аудиторные (в учебном помещении под руководством педагога), так и внеаудиторные занятия (экскурсии, туристские походы, зачетные и конкурсные мероприятия). Занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Для более полного «погружения» и проведения зачетных занятий 1 раз в месяц планируется объединять 2 занятия с элементами ролевых игр в объеме 4 часов.

Содержание программы

№	Тема	Всего	Теория	Практ.	Формы контроля
1	Введение в программу	2	1	1	Анкета. Ситуационные задачи
2	Значение первой помощи	6	2	4	Ситуационные задачи
3	Первая помощь при кровотечениях	8	2	6	Практическая самостоятельная работа. Тест
4	Первая помощь при ранениях. Десмургия	12	4	8	Практическая самостоятельная работа. Тест
5	Анатомия и физиология человека	6	3	3	Тест
6	Первая помощь при травматизме	32	10	22	Практическая работа. Тест. Ситуационные задачи
7	Сердечно-легочная реанимация	12	4	8	Практическая работа одним и двумя спасателями. Тест
8	Первая помощь при неотложных состояниях	6	2	4	Тест
9	Термические травмы. Первая помощь при ожогах	8	2	6	Тест. Ситуационные задачи
10	Термические травмы. Первая помощь при холодовых травмах	8	2	6	Тест. Ситуационные задачи
11	Первая помощь пострадавшим в ДТП	8	2	6	Тест. Ситуационные задачи
12	Психологическая помощь пострадавшим	2	1	1	
13	Первая помощь при отравлениях	4	2	2	Тест
14	Медицинские процедуры	2	-	2	
15	Ситуационные задачи. Зачеты	16	-	16	Практическая самостоятельная работа. Тест
16	Участие в конкурсных мероприятиях	12	4	8	Конкурсные мероприятия
17	Итоговое занятие	2	-	2	Анкета
	Всего	144	41	103	

1. Введение в программу. Знакомство. Особенности учебных занятий. Инструктаж по правилам поведения в помещениях и с учебным оборудованием.

Практические занятия: Театр травмы.

2. Значение первой помощи. История первой помощи. Значение само- и взаимопомощи. Основопологающие аспекты по ЧС и первой помощи. Примеры травмирующих факторов в природной среде. Осмотр пострадавшего. Алгоритм вызова «Скорой помощи».

Практические занятия: Просмотр видеоматериалов, ситуационные задачи, осмотр пострадавшего, алгоритм вызова «Скорой помощи».

3. Первая помощь при кровотечениях. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Способы остановки. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Оказание ПП при кровотечениях.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Работа с карточками «Виды кровотечений». Первая помощь при кровотечениях. Тест по теме.

4. Первая помощь при ранениях. Десмургия. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Табельные и импровизированные повязки, преимущества косыночных повязок при массовых травмах и дефиците времени.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Первая помощь при ранениях с использованием табельных и импровизированных повязок. Тест по теме.

5. Анатомия и физиология человека. Опорно-двигательный аппарат. Строение кости. Скелет туловища. Скелет головы. Кости плечевого пояса. Кости и соединения верхних и нижних конечностей. Мышечная система. Общее понятие о мышцах. Пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая системы.

Практическая работа: Работа с карточками-заданиями. Тест по теме.

6. Первая помощь при травматизме. Факторы и причины травматизма. Травмы органов чувств. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Скелетные травмы. Принципы оказания помощи при переломах, роль иммобилизации. Осложнения при переломах. Первая помощь при травме позвоночника, костей таза, живота, грудной клетки, головы. Понятие черепно-мозговой травмы. Причины и фазы травматического шока, предупреждение и профилактика шока. Противошоковые мероприятия. Основные транспортные положения.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов. Первая помощь при переломах, скелетных травмах с применением носилок, подручных средств, ручным способом. Тест по теме. Трагетест. Ситуационные задачи.

7. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Правила и порядок осмотра пострадавшего. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Частные случаи СЛР: попадание инородного тела в дыхательные пути. Асфиксия, удушье.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Работа на фантоме. Самостоятельная работа одним и двумя «спасателями». Тест по теме.

8. Первая помощь при неотложных состояниях. Солнечный и тепловой удар, их отличия. Виды утоплений. Первая помощь при неотложных состояниях.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Тест по теме.

9. Термические травмы. Первая помощь при ожогах. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Определение площади ожога. Поражение электрическим током. Поражением молнией. Приемы оказания первой помощи.

Практическая работа: Тест по теме. Ситуационные задачи.

10. Термические травмы. Первая помощь при холодовых травмах. Холодовая травма. Алгоритм оказания помощи в зависимости от степени отморожения. Переохлаждение. Первая помощь при отморожениях, замерзаниях.

Практическая работа: Тест по теме. Ситуационные задачи.

11. Первая помощь пострадавшим в ДТП. Правило «Золотого часа». Осмотр места происшествия. Правила и приёмы извлечения пострадавшего из автомобиля. Особенности спасательных мероприятий при ДТП с участием мотоцикла.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Тест по теме. Упражнение по извлечению пострадавшего из автомобиля.

12. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Психическая травма, стресс. Стадии стресса. Паника. Методы психологического воздействия. Тактика оказания помощи пострадавшим с острым психическим расстройством.

Практическая работа: Выполнение приемов психологической поддержки.

13. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при передозировке наркотическими веществами, алкоголем, отравлении лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи при бытовых отравлениях, угарным газом, химическими веществами. Понятие: ожог верхних дыхательных путей.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов. Тест по теме.

14. Медицинские процедуры. Пульс. Характеристика пульса, техника подсчета. Медицинские процедуры (компрессы, техника, способы постановки).

Практическая работа: Подсчет пульса, частоты дыхательных движений. Техника, способы постановки компрессов.

15. Ситуационные задачи. Зачёты. Тестовые задания. Решение ситуационных задач по сочетанным и комбинированным повреждениям (школьный травматизм, травмы в походе, спортивный травматизм, ДТП, падение с высоты и другие).

16. Участие в конкурсных мероприятиях. Туристский слет, соревнования «Школа безопасности», олимпиада по ОБЖ, игра «Зарница» и другие.

17. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Выдача сертификатов о прохождении обучения по программе.

Программа поможет учащимся расширить область теоретических знаний по анатомии человека, овладеть основными медицинскими терминами и понятиями. Практическая подготовка поможет выработать у учащихся верные навыки выполнения приемов первой помощи, умения пользоваться средствами как табельными, так и подручными для оказания первой помощи в ЧС.

Занятия проводятся в учебных кабинетах образовательных учреждений, на базе которых реализуется данная программа. Имеются необходимые технические средства обучения (компьютер, проектор, экран, магнитно-маркерная доска), для копирования раздаточных материалов применяется ксерокс.

Технические средства обучения: анатомические плакаты по анатомии и физиологии человека; шины лестничные, вакуумные; медицинские носилки; приспособления для изготовления носилочных средств; воротники Шанца разной модификации; фантом подростка «Максим» для проведения приемов СЛР; спальники; наборы аптечек; учебные слайды.

На практических занятиях используется «интеллектуальная модель травмы» – статист из числа обучающихся, способный имитировать состояния пострадавшего.

Информационное обеспечение

Название, материал	Интернет-источники
Цифровые образовательные ресурсы по учебной дисциплине «Оказание первой помощи»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/424489-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-po-uchebnoj-d
Сайт «Всё о первой помощи» Партнерства профессионалов первой помощи	https://allfirstaid.ru/

Группа ВКонтакте Российского общества первой помощи	vk.com/oooropp
Телеграм-канал «Всё о первой помощи»	t.me/oooropp
Видеоканал Российского общества первой помощи	youtube.com/@oooropp
Учебно-методический комплекс по первой помощи	mednet.ru/pervaya-pomoshh
Плакат «Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»	disk.yandex.ru/i/St0Xl9GCKKXdOg
Плакат «Способы извлечения и перемещения пострадавшего»	disk.yandex.ru/i/YiBEAilzr-qbEw

«Аптечка» (15 видеороликов), «Если это случилось...», «Неотложная помощь при травме», «Первая помощь в условиях выживания», «Первая помощь при кровотечениях», «Пожар в кафе «Хромая лошадь», «Пожар в общежитии московского университета» (более 60 тематических видеороликов и видеофильмов).

Занятия проводят педагоги МАУ ДО ДДЮТЭ, прошедшие подготовку в ОМЦ «Пермская краевая школа медицины катастроф», имеющие опыт работы в полевых условиях и руководства туристских походов, организации и проведения практических мероприятий: соревнований «Школа безопасности», «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС», ВПИ «Зарница».

В течение учебного года запланированы *входная диагностика* (анкеты, тесты), *промежуточная аттестация* (срез знаний по пройденным темам программы в форме практикума). *Контроль* осуществляется в конце каждого занятия в виде опроса по теме или заполнения тестовой карточки. *Итоговый контроль* проводится в виде зачётного комплексного цикла после изучения основных разделов: индивидуальные тестовые задания, выполнение манипуляций первой помощи, групповое решение ситуационных задач. После окончания обучения обучающимся выдается сертификат за успешное прохождение программы.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням:

Высокий – знать правила оказания первой помощи; уметь выполнять алгоритмы оказания первой помощи грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, владеть навыками десмургии (100–70 % заданий).

Средний – знать основные правила первой помощи, уметь выполнять алгоритмы оказания ПП, по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе (менее 70 %).

Низкий – не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания (менее 50 %).

Данная программа разработана в 2007 году как элективная программа для учащихся оборонно-спортивного класса. Из 17 школьников четверо поступили в военные учебные заведения. Полностью переработана в 2024 году.

Список информационных источников:

1. Анастасова Л. П. и др. Человек и окружающая среда. Учебник для дифференцированного обучения 9 кл. – М.: «Просвещение», 1997. – 319 с.
2. Зверев И. В. Человек. Организм и Здоровье. Пособие для учащихся 8–9 кл. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2004. – 301 с.
3. Наследунов А. В. ОБЖ. 9 и 11 классы. – М.: Аст-Пресс ШКОЛА, 2005.

4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
5. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учеб. для учащихся 10–11 кл. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2002.
6. Швырев А. А. Анатомия человека для студентов вузов и среднего профессионального образования. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
7. Сердечно-легочная реанимация: Метод. рекомендации. – Пермь, 2005.
8. Авдеева В. Г., Петий Т. Г., Субботин Л. И. Первая помощь – Пермь: «Издательский дом «НИКА», «Печатный Стандарт», 2012. – 32 с.
9. Методические рекомендации для преподавателей по медицинской и психологической подготовке личного состава штатных и нештатных аварийно-спасательных служб и формирований РСЧС. – Пермь, 2003.
10. Сборник тестовых вопросов. Первая помощь по поддержанию жизни пострадавших при чрезвычайных ситуациях. – Пермь, 2003.

Номинация «Методические рекомендации по организации учебного процесса»

Образовательное путешествие «Памятники моего города»

Бухаринова Любовь Константиновна,

Девяткова Юлия Анатольевна,

Зебзеева Наталья Станиславовна,

воспитатели

МАДОУ «Детский сад № 38» г. Березники

Образовательное путешествие (далее – ОП) – это путь к новому, неизведанному, что лежит за порогом детского сада и дома. Оно предполагает активную работу детей по осмыслению различных понятий и явлений культуры. Объекты внешнего мира выступают как знаки (тексты) культуры, исследования которых не ограничивается констатацией года постройки, имени архитектора, перечислением деталей.

Задачи путешествия – установить взаимосвязь между объектами материального мира и воплощёнными в них идеями. Его главный результат – личностное освоение тех культурных ценностей, которые сложно передать на словах в процессе традиционного обучения.

Основу ОП составляет активная и самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. В процессе этой работы ребёнку представляется возможность использовать те средства и способы, которые ему по силам; на основе собственных исследовательских действий и наблюдений делать предположения, открывать заново и впервые хорошо знакомые взрослые истины.

Идея ОП заключается в выявлении того культурного текста, который предлагается освоить ребёнку в результате путешествия: с какими понятиями и явлениями культуры он познакомиться, какие новые представления о человеке в истории и культуре приобретёт, какие взаимосвязи между объектами культурной среды может выявить, что нового узнает о людях, населяющих этот город.

Стоит задуматься и о том, какие навыки существования в культурном пространстве получит ребёнок, чему конкретно он научиться в этом путешествии – работать с планом, рассматривать памятники, исследовать здания, наблюдать за городскими событиями. Идея ОП должна формулироваться так, чтобы отвечать на интересующие ребёнка вопросы и разъяснять смысл происходящих вокруг него событий: где заканчивается улица? откуда она начинается?

В качестве объектов ОП могут выступать разнообразные элементы города – памятники и здания, улицы и площади, вывески и витрины, транспортные средства и мосты, магазины и школы, скверы и парки. При выборе предметов исследования в городской среде следует учитывать, что объекты, составляющие маршрут, должны:

- быть доступны для осмотра детьми;
- давать возможность ребёнку развивать различные каналы восприятия мира: визуальные, тактильные, слуховые, вербальные;
- обладать информационным потенциалом, то есть способностью невербальными средствами рассказывать о себе при внимательном осмотре, находиться друг от друга на небольшом расстоянии;
- обладать привлекательностью и быть безопасными для ребёнка.

ОП не предполагает изучение каждого объекта по всем возможным направлениям. Мы можем остановить внимание детей только на тех аспектах, которые важны в контексте выбранной идеи путешествия. Важно понимать, что исследовательская работа детей разворачивается в ситуации непредсказуемости. В ходе путешествия ребёнок менее всего слушает педагога, обычно он что-то делает сам – рассматривает, изучает, наблюдает, размышляет, обсуждает.

Взрослые не могут точно предугадать ответы детей, выставить подробный алгоритм вопросов и ответов. Вместе с детьми педагог всматривается в изучаемый объект, выдвигает идеи, обсуждает различные мнения, поддерживает желания детей говорить о том, что они видят и переживают. Подробная информация об объекте исследования предоставляется только в том случае, если об этом просят дети.

Таким образом, образовательное путешествие – это особый метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность детей, непосредственно в городском пространстве. Его цель заключается не столько в приобретении знаний о конкретном городе, сколько в освоении его определенных закономерностей культуры, в постижении историко-культурного и социального опыта населения. В логике ОП город рассматривается как наиболее целостное и доступное для исследовательской деятельности детей пространство культуры. Их изучение связывается единым маршрутом, который диктует «идея» путешествия.

ОП кардинально отличается от традиционной экскурсии:

- оно предполагает непосредственное взаимодействие с объектами природного и культурного наследия;
- в качестве источников информации об окружающем мире выступают имеющийся у ребенка личный опыт и объекты природного и культурного наследия;
- в ходе путешествия детям предстоит «добыть» необходимую информацию различными способами; в этом случае образовательный процесс идет не от изложения готовых истин к их иллюстрации, а наоборот – от личных ощущений и наблюдений

детей к обобщению и формированию новых представлений («через материальные объекты и вещи – к идеям»);

- оно предполагает соединение разных видов деятельности в процессе исследования: визуальное наблюдение, тактильное и моторное восприятие, поиск и анализ информации, постановку опытов и экспериментов;

- оно позволяет каждому ребенку выдвигать собственные версии, и корректировать их на основе группового обсуждения.

Реализация данной модели развития исследовательских способностей дошкольников не требует специального ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, материально-технического), она:

- осуществляется силами воспитателей ДООУ, хорошо знающими познавательные и креативные особенности своих подопечных;

- не влияет на режим дня дошкольников и не увеличивает их «учебную» нагрузку, так как исследовательская деятельность организуется в рамках ежедневных прогулок дошкольников на свежем воздухе;

- не требует привлечения специальной наглядности и обучающей техники.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом, краем.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, нами было проведено анкетирование родителей по краеведению, результаты которого показали, что многие родители недостаточно хорошо знают историю родного города, названия улиц и достопримечательностей. Мы разработали ОП, результатом которого дети и родители узнают историческое прошлое своего города, людей, прославивших его, и будут с гордостью относиться к его достопримечательностям.

Предварительная работа: беседа о культурных памятниках города, просмотр открыток и фотографий; заучивание стихов поэтов о Березниках; пополнение книжной выставки «Культурные памятники родного города».

Введение новых слов: скульптор, монумент, мемориал, постамент, хирург, нимб, селекция, питомник, панно, промышленность, меценат, стела, каскад.

Активизация словаря – памятник культуры, экскурсия.

Объекты: стела на въезде в город, памятники И. И. Любимову, «Площадь Первостроителей», поэту А. Л. Решетову, академику Е. А. Вагнеру, В. Л. Миндовскому, скульптурная группа «Рабочий и космонавт», панно «Орден Трудового Красного Знамени».

Ход экскурсии

Березники – красивейший город с богатой историей и культурой, расположенный на берегу реки Кама в Пермском крае и названный в честь стройных белых берез. В нем множество интересных мест, которые стоит посетить. Сегодня мы совершим экскурсию к памятникам нашего города. Они помогут понять историю и культуру Березников и насладиться красотой этого замечательного города.

СТЕЛА НА ВЪЕЗДЕ В ГОРОД



Стела встречает гостей на въезде в Березники со стороны Перми. По вечерам здесь включается подсветка, и молодые люди дарят девушкам маленькое чудо – хлопают в ладоши, зажигая целый каскад огней.

Стела устанавливается вблизи зданий, мест скопления людей, перекрестков транспортных потоков, на въезде в города. Это конструкция из металла на бетонном основании. В случае использования стелы для повышения имиджа и значимости города устанавливают высокую конструкцию.

ПАМЯТНИК МЕЦЕНАТУ ИВАНУ ЛЮБИМОВУ



25 июля 2013 года в Березниках открыли памятник Ивану Ивановичу Любимову, меценату, общественному деятелю, основателю Березниковского содового завода и содового производства в России. Его именем назвали сквер, где расположен памятник. Автор – ижевский скульптор Павел Медведев. Памятник отлит из бронзы, его высота более 2 м.

И. И. Любимов (1838–1899) – купец, городской голова Перми, организовал собственное пароходство на Каме. В конце 1860-х занимался солеварением. В 1880-х вместе с бельгийским купцом Эрнестом Сольве основал Березниковский содовый завод. Известность к Ивану Любимову пришла, когда им было налажено промышленное производство соды – впервые в России. На берегу Камы в короткое время был построен завод, и в 1883 году был получен первый пуд соды. Спустя полвека здесь обозначился центр большой химии Урала, и возник город Березники, называемый «Республикой химии».

ПАМЯТНИК ПЕРВОСТРОИТЕЛЯМ



Памятник Первостроителям был открыт в октябре 1968 года. Автор памятника Л. Мартынов. На 11-метровой стеле цифры «1932» – год рождения города.

На постаменте две бронзовые 5-метровые фигуры: прототип одной из них – Наташа Сергеева, ученица 9 класса школы имени Ю. А. Гагарина, другой – парень в буденовке – гость нашего города Николай, приехавший с Кубани, которого скульптор случайно встретил на улице.

На обратной стороне памятника надпись: «Вам, в суровых 30-х годах руками своими город воздвигнувшим, мужеству ваших сердец комсомольских в память». В 1990-х памятник начал разрушаться, но осенью 1998 года архитектор Владимир Шека практически в одиночку реставрировал памятник.

СКУЛЬПТУРНАЯ ГРУППА «РАБОЧИЙ И КОСМОНАВТ»



В 1979 году распахнул двери Дворец культуры металлургов.

Рядом с входом находится скульптурная группа «Рабочий и космонавт» (автор М. Лушников).

ПАМЯТНИК ПОЭТУ АЛЕКСЕЮ РЕШЕТОВУ



Алексей Леонидович Решетов – российский поэт, заслуженный работник культуры РФ, почетный гражданин города Березники. Решетов вместе с бабушкой и старшим братом приехал на Урал после войны в 1945 году к матери. Здесь он окончил школу и техникум. Первое и единственное место его работы – 1-е рудоуправление.

3 апреля 2005 года Алексею Решетову исполнилось бы 68 лет. В этот день в сквере у КДЦ открыли памятник поэту работы березниковского скульптора Юрия Устинова. Монумент и ограда из классического чугуна, скамейки с декоративными украшениями, фонари на тенистых аллеях воссоздают атмосферу 1960-х годов. Когда открывали памятник, на небе засияла радуга в форме диска, подобно нимбу.

В память о замечательном поэте предлагаю его стихи:

*Березники, мои Березники!
Пусть кое-где о них и не слыхали,
Но только здесь шаги мои легки,
Здесь исцелимы все мои печали.
Как палочку волшебную держу
Я ветку тополиную в апреле.
Желаете? – взмахну и прикажу,
Чтоб вы, как этот город, не старели.*

В 1997 году Алексей Решетов стал почетным гражданином Березников. Поэт завещал похоронить себя в Березниках. В 2002 году его именем была названа площадь перед 1-м калийным рудоуправлением. Вышло из печати полное собрание сочинений в трех томах, куда вошло более 800 произведений А. Решетова.

Памятник академику Евгению Вагнеру

Открыли памятник 22 сентября 2015 года в честь дня рождения Евгения Антоновича Вагнера, бывшего заведующего хирургическим отделением Березниковской городской больницы.

Вагнер считается основоположником медицины в Березниках. Под его руководством было построено 7 корпусов первой городской больницы. Он сделал более 50000 операций. «Хирургом от Бога» называли Вагнера его пациенты и ученики. Памятник отлит из бронзы, его высота более 2 м.

ПАМЯТНИК АКАДЕМИКУ ЕВГЕНИЮ ВАГНЕРУ



Е. А. Вагнер – заслуженный деятель науки, создатель крупной хирургической школы, почетный гражданин городов Пермь и Березники. Евгений Антонович родился на Украине. Учился в Одесском медицинском институте имени Н. И. Пирогова. Великая Отечественная война прервала его учебу в аспирантуре и работу в больнице. 23 июня 1941 года Вагнер был мобилизован в Красную Армию. Молодой врач работал хирургом в Соликамске и Березниках. Здесь с исключительной полнотой развернулся талант Е. А. Вагнера как врача, ученого-экспериментатора, организатора науки и общественного деятеля. Он занимался травмами при авариях, на производстве, связанными со взрывами и выстрелами в «горячих точках».

*Если б все профессии на свете
Вдруг сложить горою на планете,
То, наверно, у её вершины
Вспыхнуло бы слово: «Медицина».
Ибо чуть не с каменного века
Не было почётнее судьбы,
Чем сражаться в пламени борьбы
За спасенье жизни человека.*

ПАМЯТНИК УЧЁНОМУ-НОВАТОРУ В.Л. МИНДОВСКОМУ



29 октября 2013 года в Треугольном сквере открыли памятник учёному, инженеру-лесоводу, главному озеленителю города Валентину Леонидовичу

Миндовскому. У памятника нет высокого постамента, каждый может прикоснуться к веточке в его руках – символу селекционной деятельности учёного.

Озеленение города было сложным делом: суровый климат, бедные почвы, химические заводы губили растения. Миндовский исследовал ближайшие леса, отбирал породы деревьев, которые могли прижиться в городе. Сажены берёзы, рябины, черёмухи, липы, ивы, осины везли вместе с землей, но деревья гибли, только тополя прижились.

Весь город в то время сажал деревья: появились Треугольный сквер, сквер Миндовского, городской парк. Под его руководством был создан Питомник-парк. Именно тогда Березники стали называть «городом-садом», а Миндовского – «заведующим чистым воздухом, природой и красотой» и «человек-дерево».

ПАННО ОРДЕН ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ



Высокую награду город получил в 1971 году за выполнение плана производства минеральных удобрений. Панно, изготовленное из дерева, открыли 5 февраля, а орден вручили в октябре 1971 года. Принимая его, первый секретарь Роберт Вагин, почетный житель Пермского края, уточнил, что орден дан и за успехи первых пятилеток, за работу в военные годы и послевоенное восстановление.

28 декабря 2011 года панно в металле отреставрировало предприятие «Ависма». Эта городская достопримечательность много значит для жителей Березников.

Список информационных источников:

1. Адаменко С. Н. Воспитываем патриотов России / Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
3. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Соловьева Е. В., Царенко Л. И. Наследие. И быль, и сказка: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.

Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»

Урок Мужества «Он наслаждался жизнью каждой минутой...»

Шинкаренко Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Ныробская СОШ» Чердынского МО

21 марта 2025 года исполнился год, как нет с нами Алексея Болеславовича Вараксы. Если спросить, кем он был, то отвечают в первую очередь: краевед, спортсмен, турист. Только потом: следователь, учитель географии, педагог.

В Алексее сочеталось многое: безграничная любовь к своей малой родине, изучение истории родного поселка, сбор материалов об исчезающих деревнях, переписка с краеведами и туристами Пермского края, организация спортивных соревнований. Он никогда не читал наставлений, был добрым и внимательным собеседником. Это тот человек, о котором мы должны помнить и рассказывать подрастающему поколению.

Алексей много сделал для школьного краеведения: выступал на краеведческих конференциях, Чагинских и Володинских Чтениях, оформлял альбомы, создавал презентации, видеофильмы, путеводители, готовил выступления с ребятами. Он старался увлечь их личным примером, будь то игра «Зарница» или соревнования по лыжам и военно-прикладным видам спорта. В школьном музее сохранились его тетради по русскому языку, реферат по астрономии, рисунки, поделки. Многие вещи передали в музей родители: тельняшка, «броник», каска, фотоальбомы, грамоты...

В наше время актуальна тема об участниках специальной военной операции (далее – СВО). Из Ныроба в зоне СВО есть служащие по контракту и добровольцы. Есть и погибшие там... Трудно говорить о человеке, который ещё 13 марта 2024 года был в школьном музее, 19 марта уехал из Ныроба, а через три дня пришла страшная весть...



Урок Мужества (далее – Урок) начинает тему, посвящённую выпускникам Ныробской школы – участникам СВО. Урок знакомит не только с биографией человека, но и с отрывками из его военных дневников. Готовясь к Уроку, мы записали воспоминания людей об Алексее, изучили семейный архив, нашли материалы в школьном музее. Урок Мужества является современной динамичной формой воспитательной работы.

Цель Урока – формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, воспитание таких качеств, как честь, верность долгу.

Задачи: собрать информацию об Алексее Вараксе, о его подвиге; записать воспоминания; создать альбом «Шагнувшие в бессмертие»; оформить экспозицию в музее «Помним и чтим имена земляков».

Проведение Урока Мужества

24 февраля 2022 года началась специальная военная операция. Россия встала на защиту людей. Военнослужащие проявили мужество и героизм. Среди них есть наши земляки. Урок Мужества посвящён выпускнику Ныробской школы Алексею Болеславовичу Вараксе.

Страницы биографии. Родился в поселке Ныроб. В 1989–1991 годах проходил срочную службу в пограничных войсках КГБ СССР. Окончил Пермский государственный университет по специальности «юриспруденция». В 1995–2003 годах – следователь, заместитель прокурора в прокуратуре Пермского края, до 2022 года – юрисконсульт в учреждениях Пермского края и Челябинской области. С 2022 года участвовал в специальной военной операции, награждён медалью «За храбрость». В 2023 году работал в ведомственной охране «Атом-охрана». 26 мая 2023 года ушёл в зону проведения СВО добровольцем. 21 марта 2024 года героически погиб при исполнении воинского долга. За этими скупыми фразами скрывается незаурядная личность человека, о котором мы сегодня расскажем.

Школьные и студенческие годы. Детство Алексея прошло в Ныробе. Занимался волейболом и баскетболом, позже – лыжами, марафонскими дистанциями. Обладал хорошей зрительной памятью. Как-то летел в Пермь на самолёте-«кукурузнике». Лётчики пригласили Алексея в кабину. Когда он вышел оттуда, нарисовал по памяти все приборы, чем очень удивил пилотов. Когда в семье родился младший брат Антон, Алексей учился в 5 классе. Он ходил по улице и всем рассказывал, что у него появился брат и нужны подарки для него. Насобирали игрушки, пелёнки... Ныробчане до сих пор вспоминают этот забавный случай. Друзей у Алексея всегда было много, он был душой любой компании. Серьёзно относился ко всем школьным предметам, «мыслил по-взрослому» – отмечали учителя. Любил писать сочинения, искать материалы по астрономии. Окончил школу в 1988 году с золотой медалью.

Во время учёбы в Пермском государственном университете познакомился с Георгием Николаевичем Чагиным, известным учёным, профессором, доктором исторических наук, выпускником Ныробской школы 1962 года. После университета, который окончил с красным дипломом, Алексей выполнял задания профессора Чагина по этнографии, возил студентов в отдалённые деревни. После смерти Георгия Николаевича участвовал в Чагинских Чтениях с выступлениями о деревнях севера Пермского края, историю которых знал не понаслышке. Собирали материалы о деревне Дий, написал исследовательскую работу о последних жителях этой деревни.

Во время учебы в Перми приходил на Областную станцию юных туристов, куда на краевые конференции приезжали школьники-краеведы Ныроба, помогать им оформлять газеты для выступления. Для конкурса буклетов о музее придумал форму представления. Ездил со школьниками на областные соревнования по туризму.

Он зачитывался книгами, делал иллюстрации к произведениям. В школьном музее хранится сочинение ученика 6 класса Алексея Вараксы на тему «Чему учат книги Гайдара». Его любимые писатели – Виктора Астафьев и Григорий Федосеев.

Вспоминал «взахлёб» о поездке в Чусовой на Астафьевские Чтения, о знакомстве с поэтом Востриковым. Говорил, что в его жизни случилось то, о чём мечтал: он попал в незабываемый астафьевский мир, который подарил ему новые встречи и впечатления. *«Человеческая память избирательна, и позабыть произведения Астафьева просто невозможно. Вот перечитал снова «Царь-Рыбу», каждый раз испытывая новые чувства...»* Правду о войне Астафьева ценил, не раз перечитывал его «Прокляты и убиты». В школе сделал уголок Астафьева, о котором мог говорить часами, знал наизусть отрывки из «Царь-Рыбы» и часто их цитировал. Радовался, что Астафьевские Чтения проводятся в Ныробской школе, открывая новые таланты.

С произведениями Григория Федосеева «Злой дух Ямбуя» и «Последний костёр» познакомился в детстве, и с тех пор они стали его настольными книгами. Говорил, что его любимые писатели в чём-то разные, но во многом похожие: сибиряки, таёжники, знающие не понаслышке и зов сокжоя, и шёпот идущего на помощь людям «кукурузника». Во многом их творчество о природе, но природе понимаемой и принимаемой каждым по-своему. Работая учителем географии в Ныробской школе, возил ребят по музеям Чердыни и Красновишерска, ходил с ними в походы, на рыбалку, на сплавы.

«На память» не пишу. До свидания...» Ушёл добровольцем в 2022 году, воевал под Изюмом. У этой войны есть уже история, и она пишется ежедневно. Мы узнаём о человеке больше, чем знали его в мирной жизни. Узнаём из дневника, в который он записывал не только события, но и сокровенные мысли. Говорить об Алексее в прошедшем времени трудно: рана настолько тяжела, что не знаешь, с чего и начать. В школьном музее всё пропитано его жизнью, его духом: стенды по теме войны, его школьные тетради. Когда просила его рассказать ребятам об Астафьеве, брал книги, перечитывал... Любил повторять, что произведения Астафьева основаны на реальных событиях из его жизни. Он хотел быть услышанным, хотел написать правду о войне, как его учили книги любимого писателя Астафьева.

Из дневника Алексея Вараксы: *«Дни 8 и 9 мая были просто с замечательной погодой. Лежишь в шалаше на спине, смотришь сквозь листву именно в чистое небо. И, несмотря на то, что в небе гудят снаряды – оно чистое! Пока грады «не приглубляют», всё чисто. А так листики деревьев шевелятся, переливаются то зелёной стороной, то серебристой, что невольно задумываешься – эх, а для чего же вообще эта война... Сумбур ощущений и воспоминаний. То блаженство от красоты и гармонии природы, то простые и неромантические обыденные думы. Например, а что кушать-то будем?»*

В ночь с 9 на 10 мая перед тем утром, когда оказались в чистом, именно чистом, поле под огнём, спал, подложив под голову гранатомёт «Муха». Очень удачно, кстати, шея ложится на него, хоть в броннике, хоть без. Приснилась соседка-

бухгалтер. В обстановке, как перед боем, но всё зимой и в форме времён Великой Отечественной после февраля 1943-го. Разговаривали с ней, сон со смыслом. Стала бы мне бухгалтер «хранителем-ангелом», если бы не был я «Бесом»... Но счастливый оказался сон, вообще на везунчика.

Средняя осень, Северный Урал. Мир вокруг... Ну не вокруг. Но три тыщи вёрст от СВО. А тут под ногами листья дуба! Аж дёрнулся, никогда раньше не замечал этого одиночного в наших местах хилого дуба. И так стало нервно и одновременно тоскливо – нервно: вот она – война! И она рядом. И идёшь, и будто в ночном дозоре рассредоточиться не можешь. Ни одной посторонней мысли... Фатализм? Может быть отчасти и фатализм. Испытание себя «на мужика»? Вот это точнее, пожалуй. Но что точно – то это взгляд товарища, который не может ни изменить, ни предать. И ты не вправе ни изменить, ни предать.

Дни и месяцы уже дома зададут вопрос: что тебя там держало? Вы же полтора-два дня знакомы только... Сразу и не ответишь, конечно. Но. Но это невозможность, непозволительность предать вот этих пацанов, находящихся в этот момент на острие И... фронта. Останься на базе, вернись в связь – никто ничего не скажет... Потом будешь ломать голову и не понимать, сейчас ли сон или сон был при выходе из того оврага в Долгенькое?..»

Дальше читать пока невозможно, слёзы... Имена погибших товарищей, как это всё происходило, как его уберегал позывной, который он придумал себе, – «Бес».

Снежана Мисюрева была знакома с Алексеем. Он писал ей почти каждый день. Последняя весточка от него пришла 19 марта, за два дня до гибели.

Рассказывает Снежана: «13 марта 2024 года. С утра он читал «Далекую и близкую сказку» Астафьева, «поругивал» нас, что не сделали доклад по каскам. Говорил о произведениях, которые встречаются на ЕГЭ. Он повторял, что Астафьев убеждает нас в том, что музыкальные произведения оказывают огромное влияние на человека, могут вдохновить на поступки, помогают справиться с трудностями. Когда узнали, что он в музее, побежали туда, перегоняя друг друга. Алексей Болеславович обрадовался, увидев нас. Мы сразу стали обниматься – ведь не виделись целый год! Расспрашивали, как обстоят дела на фронте. Он показывал фотографии, к каждому снимку шла своя история. Показывал свои медали. Рассказывал о беспилотных летательных аппаратах и о своих боевых товарищах. Их позывные я помню до сих пор – «Смурфик», «Енот»... Нам было всё интересно, и мы задавали вопросы, а наш любимый дядя Лёша на всё отвечал с улыбкой. К сожалению, это была наша последняя встреча.»

Татьяна Савченко читает стихи, которые написала её мама в память об Алексее:

«Улыбка от души – так это Лёша,
И непосредственность чуть светится в глазах.
Помочь готовность – это тоже Лёша,
И слово доброе сказать...
Он наслаждался жизнью, каждой минутой,
Боялся не успеть и опоздать.
И был он книгою открытой,
Которую, увы, не все смогли понять...»

Ныробской школе в прошлом году исполнилось 150 лет. В школьном музее хранятся газеты «Северная Звезда», здесь можно прикоснуться к творчеству человека, который заставлял нас смотреть на окружающий мир другими глазами – глазами Виктора Астафьева, Григория Федосеева и, конечно же, Светланы Володиной – поэтессы, которую сегодня называют «визитной карточкой» Чердынского района.

В память о нашем земляке, настоящем патриоте, мы провели Урок Мужества. Рассказывая об Алексее Вараксе, мы пытались понять, в чем истоки мужества этого человека? Перед глазами последняя фотография с Алексеем, сделанная в школьном музее, и подпись к ней: «На память не пишу. До свидания». О чём думал Алексей в эти минуты, мы уже никогда не узнаем. Но мы будем рассказывать о человеке, который всей своей жизнью показал нам образец любви к своей малой родине, честно выполнил свой долг перед Родиной.

Список информационных источников:

1. Астафьев В. П. Царь-рыба: Повествование в рассказах. – М.: Современник, 1982. – 384 с., ил.
2. Варакса А. Б. Автобиография. Личный дневник выпускника школы, участника СВО.
3. Материалы школьного музея: Уголок Астафьева «Я пришёл в этот мир». Астафьевские чтения в летописи Ныробской школы.
4. Северная Звезда: Газета Чердынского ГО. – № 39, № 49 2024 г.
5. Федосеев Г. А. Собрание сочинений в трёх томах. – Т. 1. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 638 с., ил.
6. Шинкаренко Ю. В. Воспоминания руководителя школьного музея.

Методические рекомендации «Люби и изучай свой край»

Русецких Олег Аркадьевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ОДО «Сивинский Дом творчества»

В работе представлен опыт реализации проекта «Пуп земли Сивинской», посвященного 100-летию юбилею Сивинского МО Пермского края. В 2024 году я предложил проект по изучению Сивинского МО непосредственно в путешествиях под девизом «А жизнь хороша тем, что можно путешествовать...»

Изучение материков и стран обычно начинается с определения крайних точек. Мечта каждого путешественника побывать в них. В России это: мыс Челюскин (Красноярский край), мыс Дежнева (Чукотский АО), застава Нормель (Калининградская область), возвышенность 3500 м близ горы Рагдан (Дагестан). Географический центр России расположен на юго-восточном берегу озера Виви (Красноярский край, полуостров Таймыр). И в Пермском крае есть крайние точки – в 2009–2010 годах к ним проложил маршруты экспедиций А. П. Зуев, старший инструктор-методист Пермского краевого центра «Муравейник». Крайние географические точки Сивинского МО труднодоступны, поэтому планировалось посетить их зимой на лыжах, а в географическом центре установить памятный знак.

Цель проекта – формирование интереса к изучению географии и истории Сивинского МО через путешествия по родному краю.

Задачи: определить координаты крайних точек Сивинского МО и организовать лыжные пробеги к ним; установить памятный знак в географическом центре округа и провести там турслет; собрать информацию у бывших жителей о деревне Круглое.

Участниками реализации проекта стали школьники-туристы, получившие задания на странице ВКонтакте Сивинского Дома творчества. Используя приложение <https://nakarte.me/#m=13/58.46152/54.76376&l=O/K>, они определили координаты крайних точек округа. Центр округа определяли тремя способами: как центр тяжести плоской фигуры, как центр описанного вокруг территории округа прямоугольника и по средним значениям широты и долготы крайних точек. Было получено 56 работ.

При организации лыжных пробега к крайним точкам округа был организован заезд к месту начала/окончания маршрутов, далее учащиеся в сопровождении педагогов (всего 76 человек) шли к «своим» точкам на лыжах 10–30 км, к подготовке лыжных трасс привлекались снегоходчики-туристы. График пробега: 28 января – к восточной точке округа, 4 февраля – к южной, 18 февраля – к западной, 4 марта – к северной, самой удаленной. В программе пробега к самой западной точке туристы побывали в гостях у соседей-кировчан, посмотрели табун вятских лошадей, посетили школьный краеведческий музей в селе Гордино Афанасьевского района. Информация о пробегах публиковалась в газете «На родной земле» и в социальных сетях. За участие в каждом пробеге выдавали значок и сертификат. «Полными кавалерами», посетившими четыре точки, стали 20 человек. Позже, на открытии памятного знака в географическом центре округа глава округа вручил им знаки «Сивинский Конь».

Географический центр Сивинского МО находится в урочище Круглое, где до 1970-х годов была деревня Круглое, основанная белорусскими переселенцами. В окружной газете «На родной земле» опубликованы воспоминания бывших жителей деревни, проживающих ныне в д. Томарово и с. Екатерининское.

Воспоминания Паздниковой (Левенковой) Татьяны Петровны:

«Моя родина Круглое. Её нет на карте Сивинского района, но на дороге между Екатерининским и Серьгино был указатель с таким названием.

В 1889 году Крестьянским поземельным банком в северо-западной части Оханского уезда Пермской губернии было приобретено имение Сивинское, принадлежавшее Всеволожским. С 1901 года переселенцы из «безземельных» губерний Российской империи покупали земельные наделы от 10 десятин (единица измерения, равная 1,09525 га) и больше. Банк предоставлял рассрочку платежа на 50 лет. Приезжали на Урал и переселенцы из Могилевской губернии, их стали называть «могули». В 1903 году приехали в эти края Данила Афанасьевич и Домна Кондратьевна Левенковы – мои дед и бабушка (дед умер в 1953 году в возрасте 77 лет от тяжелой работы и болезней, бабушка прожила 90 лет, умерла в 1967 году).

Переселенцам определили надел – небольшое круглое поле, кругом был лес. Названия у поля не было, и один из крестьян назвал его «Круглым». Так за деревней закрепилось название Круглое. Приехали они без имущества, с кучей детей, рыли землянки, чтобы выжить. Со временем стали строить дома, выращивать скот, обрабатывать землю. Бороной служила ель с наполовину обрубленными сучьями – ей рыхлили землю перед посевом. Культивирование льна начали сразу при освоении участка под пашню. Лён обладает полезными свойствами для подготовки под посев озимых и помогает бороться с сорняками. Выращивание и обработка льна

обеспечивало семьи одеждой, предметами быта (скатерти, полотенца), веревками, необходимыми в хозяйстве. Питались тем, что росло в лесу, – ягодами, грибами, охотились. Со временем в хозяйстве появились огороды, где выращивали картофель и овощи. В каждом дворе была корова-кормилица, свиньи, куры. У могулей распространенными были блюда из картофеля: драники, клецки и комы (шарики из протертого картофеля с начинкой из сала, которые варятся в кипятке или запекаются в печи). Из мясной пищи – блюда из свинины, сало, колбасы.

Что осталось в памяти о деревне? Прямая улица с красивыми домами, около каждого дома высокая черемуха и колодец-журавль. Ровная дорога без канав и грязи, так как ездили на лошадах. Огороды были огорожены тыном («могулёвское» слово). Первопоселенцы говорили по-белорусски, постепенно язык стал забываться, но я до сих пор помню слова: цыбуля (лук), бульба (картофель), бурак (свекла), хустка (платок), четила (ухват).

Не вернулись с фронтов Великой Отечественной войны 11 мужчин из деревни Круглое. Но жизнь продолжалась. Деревня относилась к Малосивинскому сельсовету, находилась в 7 км от деревни Томарово, в 15 км от сел Малая Сива и Екатерининское. В 1930-е деревня относилась к колхозу «Имени Калинина». В 1950–1951-х он вошел в состав колхоза «13 лет Октября», который в 1958 году объединили с колхозом «Верный путь» под названием «Рассвет», в 1959 году последний вошел в состав колхоза «Красное Знамя», а в 1966-м выделился колхоз «Имени Ильича».



Работали, получая копейки, пенсий и пособий по нетрудоспособности не было. В деревне не было электричества, магазина, школы. В начальную школу дети ходили в Томарово пешком и в дождь, и в снег, и в морозы. С собой носили обед, состоящий из «чекушки» молока и куска хлеба, одеты были плохо. Не было и паспортов, молодые люди любыми путями старались уехать из деревни.

Жители деревни, как могли, добирались до Сивинской больницы, чаще всего обращались в Серьгинский ФАП за 7 км. В 1960-е там работала фельдшером Раиса Васильевна Самотоева. Это был не её участок, но она принимала круглян, оказывала им медицинскую помощь и приезжала на вызовы к больным. Помню конец ноября 1961 года, морозная лунная ночь, стаи волков были вокруг деревни. Маме срочно понадобился доктор. Папа Пётр Данилович Левенков запряг лошадь и поехал в Серьгино за фельдшером. Так на свет появились мои брат и сестра Юра и Лиза, двойняшки.

В начале 1960-х началось укрупнение деревень. Из-за отдаленности деревня Круглое считалась «неперспективной». В 1963 году наша семья первой выехала в Томарово. В 1974 году из деревни выехала последняя жительница Татьяна Ивановна Нестеренко. Так не стало деревни Круглое, которая не успела познать ни цивилизации, ни расцвета...»

Для осуществления проекта были привлечены руководители хозяйств и предприниматели Гуляев И. И., Борейко А. В., Каменев А. Л., Тихов В. А., Чадов И. С., Мальцев А. А., Иванов А. П., Братчиков А. А., директора школ Мехоношина Т. И., Овчинникова Е. А., Баранов И. С., Воног Г. В. Макет памятного знака «Пуп земли Сивинской» предложил учитель рисования и черчения Сивинской школы Ахметзянов Р. Г., он же оформил плиту с картой округа. Установили памятный знак, навес, дорожные знаки и указатели волонтеры-туристы Сивинской школы.



5–7 июля 2024 года в географическом центре Сивинского МО торжественно открыли памятный знак «Пуп земли Сивинской» и провели туристский слет школьников, производственных коллективов и семейных команд. На открытии были глава Сивинского МО, бывшие жители деревни Круглое, автор и исполнитель гимна округа Вероника Данилова, ветераны боевых действий «Сивинское боевое братство», команды производственных коллективов, ребята-туристы и их родители.

Для ребят была организована встреча со старожилом Чурсовым В. М., бывшим председателем Малосивинского сельского совета, на территории которого располагалась деревня Круглое. Валерий Меркурьевич показал старинные орудия труда и быта крестьян, самым интересным экспонатом оказался патефон. Ребята слушали песни в исполнении Марка Бернеса и Клавдии Шульженко.

Памятный знак «Пуп земли Сивинской» в географическом центре Сивинского МО становится центром притяжения. В социальных сетях можно увидеть семейные фотографии у арт-объекта.

4 октября девочки из Екатерининской школы, участвуя в Дне единых действий, совершили велопробег по маршруту с. Екатерининское – д. Диево – ур. Бор – «Пуп земли Сивинской» – с. Екатерининское (22 км). С собой туристы привезли саженцы дубов и заложили аллею у арт-объекта.



18 января 2025 года прошел лыжный пробег «80 км – 80-летию Победы». 80 км в сумме пробежали на лыжах к центру округа туристы из Сивы (22 км), Северного Коммунара (25), Екатерининского (19) и Серьгино (13). Педагоги Сивинского Дома творчества организовали им встречу у арт-объекта: под военные песни и знамя Победы участников угощали солдатской кашей с тушенкой и горячим чаем. В пробеге участвовало шесть групп, в их числе группа с ОВЗ Сивинской школы-интерната, всего 75 человек. После пробега группы подготовили отчеты и видеоролики на конкурс «Крутой маршрут».

Так у туристов-школьников появился новый маршрут. «Место силы» – географический центр Сивинского МО можно посещать летом пешком и на велосипедах, и зимой на лыжах. Неподалеку находится возвышенность 233,0 м над уровнем моря, с которой начинаются речки Алея и Канцар, левые притоки Сивы, и Пачега, правый приток Обвы. Гидрологические исследования рек – еще один повод побывать в этом памятном месте.

Список информационных источников:

1. География 8 класс: Учебник / И. А. Алексеев, В. В. Николина. – 12 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
2. География Пермского края: Учебное пособие / Н. Н. Назаров. – Пермь, 2006.
3. Газета «На родной Земле»: Еженедельная газета Сивинского МО, редактор Чудинова Г. Н.
4. Земля под названием Сива / Авт.-сост. Н. Б. Миронова. – Очер: ООО «Очерская типография», 2024.
5. Социальные сети: https://vk.com/siva_dom, <https://vk.com/id334419338>

**Методические рекомендации по использованию образовательного потенциала
школьного музея для профессиональной ориентации и самоопределения
обучающихся в сфере медицины**

Житникова Мария Владимировна,
учитель истории, руководитель школьного музея,
Пархоменко Надежда Степановна,
учитель биологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Чайковского

Представлены рекомендации по организации внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в сфере медицинских профессий, раскрываются возможности и первые результаты реализации краевого проекта «Профильные медицинские классы». Эффективным инструментом для решения поставленных задач могут стать школьные музеи с экспозициями о направлениях медицине, подвиге медиков в военное и мирное время.

Разработка адресована педагогам, занимающимся профессиональным самоопределением старшеклассников в образовательной организации; руководителям школьных музеев; учителям естественнонаучного профиля; старшеклассникам, выбирающим профессии медицинской направленности. Тематические экскурсии и архивный фотоматериал используется при проведении внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Организация профессионального самоопределения представлена в школьной программе «ПРОфессиональное самоопределение старшеклассников НОЦ» «ПРОпуск в ПРОфессию».

Проект «Профильные медицинские классы» реализуется в Пермском крае третий год. Значимость работы заключается в расширении педагогического знания об учебном взаимодействии в профильных медицинских классах со школьными музеями, в выявлении позитивного и реального влияния обучения в таких классах на адекватное самоопределение старшеклассников, перспективах продолжения обучения в медицинских вузах и осознанный выбор медицинских профессий.

Структура рекомендаций: введение с целеполаганием, теоретическая и практическая части по описанию педагогического опыта, тематические экскурсии, видео- и фотоматериал, таблицы с результатами реализации проекта.

Приложения: мастер-классы по оказанию первой помощи; исторические кейсы по развитию критического мышления на примере протоков допроса Н. И. Вавилова; использование виртуальных технологий (VR-очки, 3-мерный анатомический атлас Н. Пирогова); организация профильного медицинского класса (метод. рекомендации).

Новый образовательный центр (далее – НОЦ) – Школа для старшеклассников был открыт в Чайковском ГО в 2010 году. Его отличительная особенность – не только обучение по профилям, но и профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Подобные центры были созданы для решения основного противоречия современного образования: выпускники, обладающие хорошими предметными знаниями, оказываются не готовыми к реальной самостоятельной профессиональной деятельности, у них нет навыков самостоятельного целеполагания собственной социальной и образовательной деятельности, проектного мышления, слабо развита рефлексия собственной активности и её результатов.

Выпускники средней школы не связывают результаты учебы со своей будущей социальной практикой, затрудняются в осознанном выборе своей профессиональной траектории: более 80 % студентов третьих курсов пермских вузов не планируют работать по специальности, считая, что ошиблись в выборе будущей профессии. Данные по России: 30 % молодых специалистов не могут найти работу, 50 % выпускников вузов и колледжей работают не по специальности, 70 % недовольны профессией. Главная проблема современного образования – неподготовленность выпускников к решению реальных жизненных задач.

Поэтому перед современной школой остро стоят вопросы об организации мероприятий по профориентации и деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Для этого задействован потенциал уроков, внеклассной и внеурочной деятельности. За 15 лет НОЦ добился высоких результатов, сформировались свои традиции, свое «лицо» среди школ Пермского края. Функционирует музей боевой славы 359-й Ярцевской Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии. В 2024 году школа стала победителем краевого проекта «Профильные медицинские классы».

Использование возможностей школьного музея в профориентационной работе по медицинским специальностям является эффективным подходом, способствующим осознанному выбору профессии учащимися и подготовке мотивированных абитуриентов для медицинских вузов. Данная деятельность востребована для обучающихся естественнонаучного профиля обучения. Актуальность разработки связана с потребностью реформирования образовательного процесса под новые стандарты обучения, направленные на обеспечение государства кадровым потенциалом медицинских работников и устранения проблемы кадрового дефицита.

Представлен опыт использования школьного музея в следующих направлениях:

1. Тематические экскурсии («Фронтвой медсанбат № 446», «Подвиг медиков Пермского края в годы Великой Отечественной войны», «Медики 359-й Ярцевской Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии», «Медики – Герои Советского Союза» и другие).

2. Онлайн-экскурсии «Медицина великой Победы» (о развитии медицины в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и подвиге медиков) и «Боевые друзья на фронте» (о животных во время войны).

3. Уроки по биологии «Исцелившие Человечество?» и «Накормившие Человечество?» (с просмотром фильмов о Н. И. Вавилова, о блокаде Ленинграда).

4. Интерактивные элементы экспозиции (симуляторы медицинских процедур, виртуальные операционные с использованием 3-мерного анатомического атласа и VR-очков, современные технологии по обучению ставить уколы, делать массаж, снимать кардиограмму, измерять давление).

5. Видеоролики диорамы школьного музея о медсанбате.

6. Витрины музея с архивными фото медиков военного времени.

7. Встречи в музее с практикующими врачами и медицинскими работниками.

8. Демонстрация медицинских инструментов, эволюция оборудования.

9. Мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, уголок с материалами по гигиене и профилактике заболеваний и здоровому образу жизни.

10. Поддержка учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Использование музейной среды позволяет обучающимся получить теоретические знания и практические навыки в сфере медицины, способствует их профессиональному самоопределению в выборе медицинской специальности.

Экскурсии

Фронтальной медсанбат № 446 (диорама школьного музея).

Ссылка: https://vk.com/nec_2010?z=video-79550159_456239046%2F898efe80ea7ff824c0%2Fpl_wall_-20094912



Медики 359-й стрелковой дивизии. Ссылки:

https://vk.com/im/convo/25766374?entrypoint=list_all&w=wall-67968476_5689;

https://vk.com/im/convo/25766374?entrypoint=list_all&w=wall-67968476_4469;

https://vk.com/im?media=&sel=25766374&w=wall-218388529_1673.



Боевые друзья на фронте. Ссылки:

https://vk.com/mediamedd?z=video-222627710_456239053%2F8a609c07795e234814%2Fpl_wall_-222627710

https://vk.com/mediamedd?w=wall-222627710_122

Медицина великой Победы. Ссылка:

https://vk.com/mediamedd?z=video-222627710_456239052%2F8a53427b4775df579c%2Fpl_wall_-222627710



Организация семейной квест-экскурсии по селу Фоки силами учащихся объединения «Зелёный патруль»

Лузина Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования,
Шмыкова Татьяна Евгеньевна,
методист
МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

Практическое пособие для педагогов дополнительного образования, школьных учителей и руководителей детских объединений по проведению квест-экскурсии, направленной на знакомство с историей родного села, включает рекомендации по созданию маршрутов, разработке интерактивных заданий, а также советы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

2024 год в России был объявлен Годом семьи. Одним из мероприятий стала квест-экскурсия по селу Фоки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Родители в этом мероприятии сопровождали своих детей, обеспечивали их безопасность, помогали ориентироваться на местности и решать головоломки, что способствовало укреплению семейных отношений.

Совместное участие в мероприятии позволяло родителям стать активными участниками образовательного процесса. Краеведческий материал и аудиопосты были подготовлены учащимися объединения «Зеленый патруль». Они собрали исторические справки, нашли ретро-фотографии, что позволило им развить свои исследовательские и творческие навыки.

Актуальность рекомендаций обусловлена необходимостью создания новых форм работы с семьями для повышения уровня воспитания подрастающего поколения. Новизна заключается в интеграции элементов игрового обучения и активного туризма в рамках воспитательного процесса.

Квест-экскурсия является эффективной формой образовательной деятельности, сочетает в себе элементы игры, коллективной работы, исторического просвещения и использования современных технологий. Квест-экскурсию можно адаптировать с любым населённым пункте. Ретро-фотографии и исторические справки помогают взглянуть на знакомые места по-новому, открыть «окно» в прошлое, ощутить связь времён и глубже понять свою малую родину.

Семейные команды на старте получали карту маршрута с отмеченными контрольными точками и комплектом пронумерованных ретро-фотографий.

В каждой точке находится призма с QR-кодом, по которому открывается историческая справка о данном месте в виде аудиопоста. Необходимо прослушать аудиоматериал, сопоставить его с соответствующей фотографией, а также сделать фотографию команды в точке и опубликовать её в комментариях под соответствующим постом.

Всего в квест-экскурсии участвовало 20 семей (56 человек).



Ссылка на аудиопост	Краткая информация	Ретро-фото	Современное фото на квест-экскурсии
https://vk.com/wall-194019151_71	Начало 19 в. – дом купца Кобелева. 1872 г. – одноклассная земская школа. 1897 г. – открылась первая библиотека.		
https://vk.com/wall-194019151_70	1935 г. – первый детский сад. 2015 г. – новый детский сад.		
https://vk.com/wall-194019151_69	1970-е гг. – обелиск в память о геороическом прошлом жителей с. Фоки. С этой площади провожали солдат на ВОВ.		
https://vk.com/wall-194019151_68	1930 г. – редакция газеты «Колхозник-льновод». 1962 г. – здание администрации Фокинского района.		
https://vk.com/wall-194019151_67	Начало 19 в. – церковь Рождества Богородицы. 1930 г. – клуб. 2010 г. – строительство нового храма Рождества Пресвятой Богородицы.		

https://vk.com/wall-194019151_66	1940-е гг. – здание военкомата.		
https://vk.com/wall-194019151_65	1980-е гг. – магазин книги и Клуб любителей книг.		
https://vk.com/wall-194019151_64	1990-е гг. – универмаг. 2006 г. – Фокинский районный Дом культуры.		

На контрольных точках команда получала ребусы, разгадав которые, нужно было сложить фразу «Любовь к своей родине начинается с семьи».

							
люб	овь к	сво	ей ро	дине	начин	ается	с семьи

Список информационных источников:

1. Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Научно-метод. журнал «Концепт». – 2014. – № 11. – С. 51–55.
2. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении / ХКЦДЮТиЭ; сост.: С. Г. Каячкова. – Хабаровск, 2008. – 46 с.
3. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-метод. журнал «Концепт». – 2016.
4. Фотоархив МБУК «Чайковская ЦБС «Библиотека № 17 им. Ф. Ф. Павленкова» с. Фоки: <https://vk.com/club71816404>

Воспитательное мероприятие «Их именами улицы назвали»

Печенкина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Центр дополнительного образования детей «Дар»
г. Кунгура

Мероприятие предназначено для проведения во внеклассной деятельности учреждений общего и дополнительного образования среди учащихся 8–12 лет. Является стартовым в проекте «Моя земля – земля героев», цель которого – увековечивание памяти о земляках-героях Великой Отечественной войны и СВО.

Проект планируется реализовать по следующим блокам:

1. Их именами улицы назвали (улицы, названные в честь защитников Отечества).
2. Память в граните (объекты культурного наследия, памятники).
3. Они спасали в тылу (исторические здания, эвакуогоспитали).
4. Моя земля – земля героев (тематическая обзорная экскурсия).
5. Через века, через года – помните! (оформление семейного лэпбука, создание фильма, исследовательских работ и проектов).

Актуальность темы заключается в проблеме патриотического воспитания детей. Современные дети мало знают о родном городе, об улицах, на которых живут, о героях-земляках. В ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и признании подвига участников специальной военной операции 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

Новизна проекта в получении информации, позволяющей увековечить память поколений, записать историю каждой отдельной семьи в память новых поколений. К реализации проекта привлекаются члены семьи с целью укрепления детско-родительских отношений и осуществления преемственности поколений. Возможно проведение в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия.

В процессе получения краеведческих знаний решаются образовательные задачи и реализуются метапредметные связи со школьными дисциплинами «окружающий мир», «география», «краеведение», «история». Оригинальность проекта в соединении разнообразных форм работы, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении мероприятий: беседа, проектная деятельность педагога и детей, работа с картой, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев, создание лэпбука.

Оборудование: экран, компьютер, колонки, мультимедийная презентация, карточки с названиями улиц города, человечки с магнитами (для рефлексии), ордена. Для обучающихся: домики, карточки с названиями улиц и с портретами героев, клей, карты города, красные фломастеры. Музыка: И. Шаферан, Ю. Антонов «На улице Каштановой», Е. Долматовский, Е. Фрадкин «Дорога на Берлин».

Ход мероприятия

Сегодня я хочу пригласить вас в виртуальное путешествие по улицам нашего города. Каждая улица имеет своё название. Почему её так называли? Сейчас мы будем работать в командах. Берите домик, внутри карточки с названиями улиц. Что объединяет названия этих улиц? Разложите их по группам и дайте общее название.

Чтобы разобраться, по какому принципу называют улицы, смотрим на экран:

1. Профессии: Буровиков, Нефтяников, Космонавтов.
2. Писатели и поэты: Николая Васильевича Гоголя, Павла Петровича Бажова, Сергея Александровича Есенина, Николая Алексеевича Островского.

3. Исторические деятели: Пугачёва (*Емельян Иванович Пугачёв – донской казак, предводитель Крестьянской войны 1773–1775 годов. Оборона Кунгура от пугачёвских разбойников в 1774 году – важная глава в истории города: сбежавший воевода и городское ополчение, четыре штурма, крестный ход с Тихвинской иконой Божией Матери. Город спасли смелость и объединённые усилия всех сословий*);

Степана Разина (*Степан Тимофеевич Разин – донской казак, атаман Войска Донского, предводитель восстания 1670–1671 годов. Его имя носят населённые пункты, улицы, а также утёс на Волге*).

4. Природные объекты, особенности местоположения: Шаквинская, Усть-Шаквинская, Карьерная, Сылвенская, Кротовская, Иренская набережная.

5. Населённые пункты: Плехановский тракт, Ленский тракт, Сибирский тракт.

6. Наследие советского времени: Красная, Октябрьская, Советская, Свободы, Красноармейская, Ленина.

У нас остался ещё один дом: на карточках написаны фамилии. Что это за люди? Это участники Великой Отечественной войны, наши земляки. В их честь названы улицы в Кунгуре. *(Рассказ о героях-земляках с отметками улиц и приклеиванием портретов на карте).*

Василий Иванович Бачурин (1920–1944) – Герой Советского Союза. До призыва в Военно-морской флот работал слесарем в Кунгурском паровозном депо. С первых дней Великой Отечественной войны участвовал в боях против немецко-фашистских захватчиков. В 1944 году 68 добровольцев на лодках поплыли к г. Николаев. Им удалось занять позицию в одном из домов. Двое суток отряд вёл бой с противником, уничтожив 700 немецких солдат и офицеров. Фашисты применили отравляющие газы. Из 68 десантников остались в живых только 12... В наградном листе написано: «Несмотря на тяжелое состояние товарищ Бачурин оружия не сложил, а погиб смертью героя». В 1985 году на здании паровозного депо станции Кунгур была установлена мемориальная доска, его именем была названа улица (прежде называлась Вокзальная).

Василий Дмитриевич Востриков (1910–1945) – Герой Советского Союза. Жил в Кунгуре с 9 лет. Работал слесарем-инструментальщиком на кожевенном комбинате. В 1943 году был призван в армию. Танкист, командир 126-го танкового полка. В феврале 1945 года участвовал в Висло-Одерской наступательной операции. Одним из первых форсировал реку Одер. Под обстрелами несколько раз нырял в ледяную воду, чтобы закрепить тросы для переправы. Увидев, что враг направил на них пароход с автоматчиками, вывел свой танк на позицию и уничтожил фашистов. Это имело решающее значение для переправы техники и дальнейшего наступления. К сожалению, это был его последний бой. Звание Героя он получил посмертно.

Георгий Николаевич Микушев (1898–1941) – Герой Советского Союза. Родился в Кунгуре. Закончил военное училище в Москве. Участник Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн. В августе 1939 года командир 41-й стрелковой дивизии. В июне 1940 года присвоено звание генерал-майор. В одном из боёв под Киевом в 1941 году повёл бойцов в контратаку и был смертельно ранен.

Станислав Викторович Мартынов. В селе Плеханово появилась новая улица. При выполнении боевого задания в специальной военной операции в мае 2022 года Станислав получил ранение от взорвавшейся мины. Он прикрыл сослуживцев своим телом и погиб. Указом Президента России за отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, он награжден Орденом Мужества (посмертно). Жизненные принципы Станислава Мартынова: «Есть семья – дорожи, есть Родина – защищай, есть долг – выполняй!».

Оба мои деда воевали. Шумилов Григорий Иванович был радиотелеграфистом в 16-м танковом самоходном полку. В 1943 году он получил тяжёлое ранение в грудь. После госпиталя попал в лыжный батальон. Ганьжин Максим Михайлович в возрасте 19 лет был радиотелеграфистом в 56-м танковом полку. Награжден орденом и

медалями «За освобождение Праги», «За взятие Берлина», «За победу над Германией». Когда я была маленькая, дедушка Максим доставал свои медали 9 мая и со слезами на глазах рассказывал нам, какой ценой досталась Победа. Сейчас я рассказываю о дедах своим детям. Мы чтим память о них. Принимаем участие в шествии Бессмертного полка. На школьных мероприятиях мои дети с гордостью рассказывают о своих прадедах.

(Рассказы учащихся о своих родственниках – участниках войны).

Вернёмся к нашим улицам. Осталось пустая карточка. Это пока ещё безымянная улица. У вас появилась идея, какое название ей можно дать?

Рефлексия. Сегодня вы узнали, по какому принципу называют улицы. Мы говорили о наших земляках, героях Великой отечественной войны и специальной военной операции. Теперь вы знаете, почему их именами улицы назвали.

(На доске нарисован перекрёсток с обозначенными тремя улицами).

Представьте, вы стоите на перекрёсте Встреч, и нужно сделать выбор: прямо – улица Знаний (я узнал много нового и хочу с кем-то поделиться), слева – улица Размышлений (меня затронул разговор о героях, я хочу больше узнать о героях своей семьи), справа – улица Сомнений (я получил информацию, о которой раньше не задумывался, мне нужно всё обдумать). Вам нужно взять человечка и поставить его на улицу, которая соответствует вашему настроению после нашей встречи.

Номинация «Дидактические материалы»

Азбука Пермского края

Погоржальская Елена Викторовна,

Шипкова Татьяна Федоровна,

учителя

МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска

Материал по краеведению представлен в виде «Азбуки», где на каждую букву алфавита предлагается краткое описание достопримечательности Пермского края. Предназначен для проведения занятий с обучающимися во внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности, классных часах, может быть использован на уроках окружающего мира и географии для реализации регионального компонента. Может быть полезен учителям начального и среднего звена, педагогам дополнительного образования, родителям, заинтересованным в развитии детей.

Материалы прошли апробацию на практике: включены в уроки окружающего мира, использовались для создания виртуальной экскурсии по Пермскому краю при проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием в каникулярное время.

Краеведение в школе – один из элементов образования, направленный на всестороннее изучение природных, культурных и исторических особенностей родного края, целью которого является развитие у обучающихся интереса к природе, истории и культуре, любви и уважения к малой родине как части огромной России. Выбор содержания и форм работы определяется педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. Подбор материала в таком формате показывает, насколько богат край достопримечательностями, разнообразны его культурные и природные объекты.

В «Азбуке» представлены:

- геологические объекты: Андроновский грот, Дурнятская котловина, скала Ермак, Кунгурская ледяная пещера, Луневские горы, Ординская пещера, Сорокинская гора, гора Тулымский Камень, Усьвинские Столбы, «Царские ворота», Чаньвинская пещера, гора Шудья-Пендыш, Яйвинские тулумы;
- водоемы: Голубые озёра, Жигаланские водопады, Мельничный ручей, озеро Нюхти, Щучье озеро, болото Ыджиднюр;
- археологические памятники: Ишимовское городище, Юсьвинское городище;
- этнографические музеи: «Хохловка», «Музей истории реки Чусовой»;
- памятники истории и культуры: памятник букве Ё, Земская управа, памятник «Пермяк солёные уши», пермская ротонда;
- религиозные сооружения: Белогорский Свято-Николаевский монастырь, поселок Фаор;
- заповедник: «Вишерский»;
- населенные пункты: город Чайковский, село Усть-Кишерть, поселок Куеда.

Цель: формирование представлений у обучающихся о культурном и природном богатстве Пермского края. Возрастная категория: 7+.

Оригинальность пособия в комплексном подходе к родному краю как некой целостности, представленной в многообразии культурных и природных богатств. Узнавая о природе, культуре, истории родного края дети учатся любить свой край. Работа с пособием направлена на развитие географической грамотности, формирование навыка смыслового чтения, орфографической зоркости, развитие творческих способностей обучающихся. Возможные задания:

- найти географические объекты из «Азбуки» на карте Пермского края;
- составить схему пещеры, придумать рассказ, сказку о возможном кладе;
- составить план местности по описанию;
- найти информацию о населенных пунктах, достопримечательностях;
- пополнить «Азбуку» объектом на одну из букв;
- составление вопросов, викторин, задач с числовыми данными.



Дорогой читатель!

Мы предлагаем тебе отправиться вместе с нами в виртуальное путешествие по Пермскому краю. Наш край образован 1 декабря 2005 года в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа. Расположен на востоке Восточно-Европейской (Русской) равнины и западных склонах Среднего и Северного Урала, на стыке двух частей света – Европы и Азии. Протяженность края 645 км с севера на юг и 417,5 км с запада на восток. На севере регион граничит с Республикой

Коми, на западе – с Кировской областью и Удмуртской Республикой, на юге – с Республикой Башкортостан, на востоке – со Свердловской областью.

Пермский край богат природными и культурными достопримечательностями, «Азбука» познакомит тебя с некоторыми из них. Мы вместе с тобой прогуляемся по берегам озер и рек, посетим музеи, заглянем в пещеры, поднимемся на горы, еще раз удивимся красоте нашего края! Желаем тебе увлекательного путешествия!

Список источников и литературы. Электронные ресурсы:

- <https://russiatourism.ru/old/permskiy-kraj-adf148924e92a0351f0f791dfc21a927/>- Туризм на русском. – (Дата обращения 06.02.2025).
- <http://tourism.perm.ru/kristall/met/met05a.htm/>- Туристические возможности Пермской области. – (Дата обращения 06.09.2024).
- https://www.komi-permarchiv.ru/index.php?mact=Memorial,cntnt01,default,1&cntnt01memorial_id=242&cntnt01returnid=351&page=351/- Коми-Пермяцкий окружной государственный архив. – (Дата обращения 06.09.2024).
- <https://livingheritage.ru/brand/permskij-kraj/etnopark-muzej-istorii-reki-chusovoj/>- Парк истории реки Чусовой. – (Дата обращения 07.09.2024).
- <https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14529-Kueda.html/>- Куеда.
- <https://m.ok.ru/group/52548820598993/topic/155993000605137/>- СОЮЗ ТВ Чусовой. – (Дата обращения 07.09.2024).
- <https://uraloved.ru/ust-kishert?ysclid=m6xwe9ty5m877939001/>- Автор: Павел Распопов. Село Усть-Кишерть. – (Дата обращения 06.09.2024).
- <https://svyato.info/14590-vodnye-resursy-solikamskogo-rayona.html/>- Водные ресурсы Соликамского района. – (Дата обращения 30.08.2024).
- https://dzen.ru/a/Y2EHSAHT-ni_BEwl?ysclid=m6xwnpllhq659719789/- Горы Пермского края: вершина Шудья-Пендыш. – (Дата обращения 06.09.2024).
- <https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/permskij-kraj/chanvinskie-peshhery/?ysclid=m6xwq4umeg704693895/>- Наш Урал. – (Дата обращения 30.08.2024).
- <https://www.kp.ru/best/perm/17caves/>- 17 самых красивых и необычных пещер Пермского края. – (Дата обращения 07.09.2024).
- <https://brp-trek.ru/poleznaya-informatciya/arka-tsarskie-vorota-na-reke-chusovaya.html/>- Арка Царские Ворота на Чусовой. – (Дата обращения 30.08.2024).
- <https://uraloved.ru/muzej-hohlovka?ysclid=m6xx1v2oij834960587/>- Автор: Павел Распопов «Хохловка». – (Дата обращения 30.08.2024).
- https://vk.com/wall-171427178_17452?ysclid=m6xx7pajjz265186622/- Православие. История и вера. – (Дата обращения 06.09.2024).
- <https://www.kp.ru/russia/perm/mesta/usvinskie-stolby/>- Усьвинские столбы в Пермском крае. – (Дата обращения 07.09.2024).
- <https://www.zel-veter.ru/places/c/krasnovisherskii/raion/info/tulimskiy-kamen/>- Зеленый ветер: Тулымский камень. – (Дата обращения 06.09.2024).
- <https://uraloved.ru/sorokinskaya-gora?ysclid=m6xya8kele298092377/>- Сорокинская гора на реке Сылве. – (Дата обращения 30.08.2024).
- <https://uraloved.ru/chaikovskiy?ysclid=m6yktm7vxf12116263/>- Автор: Павел Распопов. Город Чайковский. – (Дата обращения 30.08.2024).
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Белогорский_Николаевский_монастырь.

- <https://uraloved.ru/andronovskij-grot-i-selo-serga> - Автор: Павел Распопов. Андроновский грот и село Серга. – (Дата обращения 07.09.2024).
https://ru.wikipedia.org/wiki/Вишерский_заповедник.
<https://uraloved.ru/golubie-ozera-aleksandrovska> - Автор: Владислав Тимофеев. «Голубые озёра» Александровска: карьеры. – (Дата обращения 30.08.2024).
https://ru.wikipedia.org/wiki/Дурнятская_котловина.
<https://uraloved.ru/kamen-ermak-na-silve> - Автор: Павел Распопов. Камень Ермак (река Сылва). – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://uraloved.ru/zhigalanskie-vodopady> - Автор: Павел Распопов. Жигаланские водопады (Жигалан). – (Дата обращения 07.09.2024).
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Земская_управа_\(Соликамск\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Земская_управа_(Соликамск)). – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/155341-ishimovskoe-i-gorodishche>. – (Дата обращения 30.08.2024).
https://ru.wikipedia.org/wiki/Кунгурская_пещера. – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://uraloved.ru/lunezhskie-gory> - Автор: Владислав Тимофеев. Лунежские горы. – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://uraloved.ru/melnichniy-ruchey> - Автор: Павел Распопов. Мельничный ручей: ледяной водопад около Усть-Койвы. – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Нюхти> – (Дата обращения 30.08.2024).
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Ординская> – (Дата обращения 30.08.2024).
https://ru.wikipedia.org/wiki/Пермяк_солёные_уши- (Дата обращения 30.08.2024).
<https://parmaday.ru/starinnye-goroda/perm/rotonda> - Ротонда в Перми – к приезду императора Александра I. Путеводитель по Перми. – (Дата обращения 07.09.2024).

Сценарий исторической театрализованной интерактивной экскурсии по Орлу-городку

Зырянова Ольга Валентиновна,
 педагог дополнительного образования
 МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»
 г. Березники

Сценарий исторической театрализованной интерактивной экскурсии по Орлу-городку Пермского края, проводимой юными артистами детского исторического театра «Ожившая история», будет интересен учителям истории, краеведения, педагогам дополнительного образования. В его основе – события истории Пермского края, адаптированные в формат игрового мероприятия образовательного характера для детей, подростков и семейных групп.

Мы собрали ребят, увлеченных историей и краеведением. Предложили им подумать, чем заинтересовать сверстников. В формате «шесть думательных шляп» они отправились к ученикам 1–9 классов школы № 22 для сбора информации и предложений, провели анкетирование. Так получили образ желаемого будущего: экскурсоводы обрели ясное видение, в каком направлении двигаться, над чем работать, а потенциальные участники – варианты экскурсий.

Был выработан подход к реализации детских и молодежных практик:

1. Субъектность детей и подростков (не ДЛЯ детей, а С детьми) – суть практики в проведении экскурсий для детей силами самих детей.

2. Системно-деятельностный и практико-ориентированный педагогический подход: осознанное планирование детьми своей деятельности.

3. Опора на местные ресурсы (развиваем СВОЮ территорию, через выстраивание партнерской сети для проведения экскурсионных программ).

Цель: пробуждение у детей интереса к изучению истории и культуры родного края через проведение театрализованных интерактивных экскурсий силами артистов детского исторического театра «Ожившая история».

Деятельность способствует созданию собственных авторских сценариев и формированию ряда компетенций, при этом дети-экскурсоводы: приобретут познания в области истории и культуры Пермского края, разовьют любознательность и познавательный интерес, получат первоначальные навыки научного исследования, научатся разрабатывать и презентовать свои идеи, разовьют художественно-эстетический вкус, обретут желание делиться своими знаниями с окружающими.

Зрители получают знания об истории, культуре Орла-городка и Пермского края, яркие впечатления от театрализованного представления и собственного погружения в ролевую экскурсию, а также сделают сюжетные фото в исторических костюмах, отдохнут на природе. Все это способствует деятельному участию в сохранении материального и духовного наследия, продвижению территории Орла-городка и Усолья Строгановского в качестве объекта внутреннего туризма.

Ролевая экскурсия носит познавательный, интерактивный характер, с опорой на топонимы жителей Верхнекамья, адаптирована на возрастную группу 10–15 лет. Форма: историческая прогулка с элементами театрализации.

Место проведения: Пермский край, МО «Город Березники», поселок Орел.

Локации: ул. Набережная, храм «Похвалы Богородицы», центральная площадь, ул. 1 Мая, центральный сквер. Продолжительность экскурсии: 60 минут.

Оборудование: магниты подарочные «Ролевые экскурсии по Орлу-городку», канат, дартс, гири, головной убор «Пермяк солены уши», мешки из рогожки (имитация мешков с солью), набор «Звонкая монета» (жетоны).

Театральные костюмы: Царь, Строганова, Орел, Петрушка, Соленос, Поселянин, хан Кучум, Ермак, Стражник, народный костюм Ведущего.

Ход экскурсии

Ведущий: Добро пожаловать в Орел-городок! Вас приветствует детский исторический театр «Ожившая история». Чтобы было веселее да затейливее, мы разделим вас на 4 команды: Казаки (где побольше парней), Сибиряки, Морковники и Петрушки (*раздает головные уборы капитанам*). Отправимся туда, где когда-то зародился древний Орел-городок, – на берег Камы (*переход на ул. Набережную*).

Музыка Мусоргского «Рассвет на Москва-реке» из оперы «Борис Годунов».

Строганов: Представляюсь: Строганов Григорий.

Мой старинный древний род

Берет начало в этих землях

В просторах Камских тихих вод.

Еще наш царь прозваньем Грозный

Нам эти земли даровал.

Поля пахать, селенья строить –
Такой он нам наказ давал.

Выходит Царь Иван Грозный, за ним Стражник. Артисты кланяются, показывая пример гостям-туристам.

Царь: Я, Иоанн Васильевич, Царь и Великий Князь Всея Руси, жалую Григория Аникиева сына Строганова отхожими землями по Каме. И велю ему на том пустом месте лес сечи, пашни распахивати, соль добывать, городки ставити. Да заводить в них гарнизоны для бережения от Ногайских и иных орд. А еще окромя тех земель, что имеют площади огромные, дарую право «феодалного иммунитета» – отныне Строгановы никому, кроме самого царя, не подвластны! И от всяческих казенных налогов освобождаю их на 20 лет!

Строганов всем своим видом показывает радость, важность и кланяется царю.

Ведущий: Вот так и появилась Строгановская вотчина на Урале. Заметим, что первой крепостью был Канкор (ныне – село Пыскор), небольшое селение вверх по Каме. Однако на полсотни лет столицей Строгановых на Урале стал Орел-городок – древний Кергедан («город в устье реки»). Находился он на противоположном берегу Камы – сейчас это острова, которые мы видим перед собой. Как случилось, что городок перенесли на этот берег? И как определить, на каком берегу мы находимся? Кто знает? Автор правильного ответа получит «звонкую монету». Как гласит легенда, Кама с тех пор восемь раз меняла свое русло. Воды Камы стали подмывать крепостные стены и солеварни. Народ стал думать да гадать, куда им перебраться.

Соленос: И вот, откуда ни возьмись, над собравшейся толпой появилась огромная хищная птица – орел, камнем полетела вниз, подхватила цепким клювом люльку с младенцем и понесла её над водами Камы. С ужасом смотрели мы, что будет дальше? Но птица, не причинив младенцу вреда, перенесла и поставила люльку на высокий правый берег, где с вами сейчас стоим. Мы решили, что сам Бог указал нам путь, и переселились на правый берег. А Кергедан переименовали в... правильно – в Орел-городок!

Ведущий: Ой, батюшки, гляньте-ка, чего делается: дитятечку вашу воруют!

Исполнитель роли Орла выхватывает самого маленького из гостей и встает на пригорок у стены храма. Ведущий приглашает туристов сделать фото на фоне храма «Похвалы Богородицы». После чего проводит игру «Полетаем!» Туристы называют птиц, последний назвавший получает «звонкую монету».

Переход в центральный сквер. Рассказ о занятиях и промыслах орлян, о топонимах стрижи (усольчане), ухорезы (жители Пыскора), морковники (орляне).

Интерактивная подвижная игра «Морковники».

Наши предки не только огородничали, соль варили и оборонялись, но и встречались, влюблялись, женились... Слыхали вы про выражение «пермская невеста»? Нет? Мы вам сейчас не только расскажем, но и покажем.

Плясовая «Камаринская» из увертюры М. И. Глинка. Игра «Пермская невеста».

Повелел Петр Первый проводить ассамблеи – это такие собрания для самых знатных да богатых. И приезжать туда со своими дочерьми на выданье. Бывали такие ассамблеи и у нас в Пермской губернии. Дом, где они проходили, был близ болота, где видимо-невидимо комаров да мошек. Привезут отцы, бывало, своих дочерей на ассамблею, а тех, пока они ждут своего выхода, так мошка искушает, что являлись они

к женихам все искусанные, кривые да конопатые. Увидит жених девку и изумляется: «Вот так пермская невеста!» Так и повелось с той поры, коли девка рябая да кривая, про нее и говорят: «Пермская невеста»...

Игра «Пермская невеста».

Пока звучит музыка мы идем по кругу. Как только музыка останавливается, нужно быстро парня (девку, если идет парень) выбрать и в центр выводить. Да глядеть, чтобы тятенька с ремнем не увидал! Ну, а дальше – мы уж покажем, что будет. А девки-то у нас не только пригожие, да еще и работающие! Вот такой, бывало, стол накроют – любой хозяйшкe на загляденье!

Игра «Скатерть-самобранка».

Еще одной профессией на сользаводе, пожалуй, не столь уважаемой, как профессия солевара, но точно, не менее тяжелой, была профессия соленоса.

Ведущий рассказывает о том, как была устроена соляная варница, о работе на солеварнях Строгановых, о соленосах и поговорке «пермяк – солены уши».

Соленос: Зовут меня Пафнутий. Вот, бывало, наберу на варнице мешок соли в пять пудов. Кто-то из вас знает, сколь это – пять пудов-то? То-то, 80 килограмм! Да, тяжела ноша... А ведь и бабы с девками были соленосами, правда норма у них была помене – токмо три пуда, да то ж, пойдй унеси! А скоко энто – три пуда то? Вот-вот, 48 килограмм. И несу этот мешок, через весь сользавод, поднимаюсь по помостам на четвертый этаж и ссыпаю в амбар. И так от рассвета до заката, день-деньской, весь сезон, пока варится соль. Прихожу, значит, я в сольконтору, расчет прошу. А мне – нет! Жди-ка ты, парень, весны: вот поднимется вода, придут баржи, и будешь ты грузить соль на баржи. Ну вот, перетаскали. Снова идем в соль-контору. Опять нет расчета! Говорят, садись-ка ты, парень на баржу и плыви вниз по Каме, по Волге в город Нижний Новгород, на Макарьевскую ярмарку. И вот, когда купец Григорий-то Строганов продаст свою соль-«пермянку», токмо тогла и получал я свой долгожданный расчет. Возьму, бывало, денежку и ну... Куда, как вы думаете, первым делом-то отправлюсь? Угадайте. Верно, в кабачок! Приду, значит, в кабачок, сниму свою шапчонку, а весь народ смотрит до смеется: «Э, парень, да ты ж пермяк – солены уши! Дело-то в том, что от тяжелой работы, от пота и соли, кожа ушей, шеи, головы вся была воспаленного красного цвета. И было видно уши-то мои, издамече! С тех пор и ходим мы с вами, с этим веселым прозвищем «пермяки – солены уши».

Интерактивная игра «Пермяк – солены уши». Участники передают мешки «солью» друг другу. Звучит народная плясовая.

Характер музыки резко меняется. Звучит грозная, мрачная музыка. На сцену выходит хан Кучум.

Кучум: Я – властелин земли Сибирской, великий хан Кучум! Мой народ – ловкие воины, живут в улусах – сибирских селениях и добывают все необходимое охотой, рыбной ловлей и грозными набегами на чужие земли! Знаете ли вы, что никто не может сравниться в меткости с сибиряком. Древние охотники всегда целились белке прямо в глаз! Как вы думаете, отчего именно в глаз? (*ответы*) Да, верно. Чтобы не повредить ценный мех. Итак, выберем самого меткого охотника. Только целиться мы будем не в белку, а в шишку.

Подвижная игра «Самый меткий». Вновь грозная музыка.

Ведущий: Пришло время рассказать вам о самой легендарной и самой трагичной странице истории Орла-городка – о Сибирском походе атамана Ермака.

Переход на Историческую площадку. Из-за памятника выходит атаман Ермак.

Строганов: Между тем, тучи сгущались. В 1581 году хан Кучум отправил в набег на земли Строгановых своего сына Алея. Тогда и мы решили пригласить для охраны своих границ казака Ермака Тимофеевича с отрядом в 540 казачков.

Ермак: Мы смогли отбить нападение: к какому городку бы не подошли противники, видели они на берегу наши казачьи пищали. Защитив земли Строгановых от воинов Кучума, решили мы совершить поход в Сибирские земли. Но были те земли далеко за Уральскими горами, за Камнем, как их называли. И дороги туда удобной, торной, как тогда говорили, не было. Вот тогда в Орле-городке начались сборы в поход. Орлинские мастера отлили для нас пушечку: она нам здорово поможет, ведь у сибиряков-то огнестрельного оружия не было – только луки, да стрелы. А братья Григория Строганова в Нижнечусовских городках снабдили нас всем необходимым: порохом, солью да съестными припасами. Как гласит надпись в Орле-городке (*подводит к памятнику и вместе со всеми читает*): «Отсюда в лето 1581 года, нагрузив ладьи оружейными припасами и собрав себе дружину малую, пошел Ермак на покорение Сибири». Именно отсюда, из Орла-городка, а тогда, Кергедана, отправился я в свой легендарный поход! Поэтому знаменита история Орла-городка, прежде всего, благодаря этому.

Строганов: Однако, путь был долог и тяжёл! Самым трудным препятствием на пути казаков стали Уральские горы. Пришлось казакам струги свои (лодки) разгружать и все припасы, и сами струги на плечах по горам нести! Тяжелейшее это было бремя! Некоторые струги, тяжелые самые, пришлось прямо там и бросить. Но вот Уральские горы позади... Зато впереди новая опасность – хан Кучум со своим несметным войском. Первые выстрелы из пищалей (так назывались ружья) – и сибирские воины в страхе отступили. Мы отбивали селение за селением и скоро подошли к столице Сибирского ханства – городу Искеру. Не хотел его Кучум без боя отдавать. Тяжелое сражение развернулось у стен Искера, однако, кто в нем победил мы не скажем, а покажем: устроим реконструкцию события и узнаем, кто кого одолел в той битве.

Игра «Перетягивание каната».

Ведущий: Именно так и всё и было: не устояли воины Кучума перед казачьим напором и отступили. А мы отправляемся с далее – к памятнику Ермаку. Как вы только что видели, победителями вошли казаки в столицу!

Поселянин: Сказывали казаки: чего там только не было! Дорогие украшения и ковры, оружие и драгоценные меха! Не было только одного: отгадайте-ка, чего? (*обращается к зрителям*). Да! Не было ни кусочка съестного. Ничего! Все унесли с собой воины Кучума! Началась холодная и голодная зима. Попробуют казаки, бывало, рыбы наловить – их мертвыми с реки приносят, попробуют поохотиться – обратно уж не вернутся... Всех ворон, всех мышей съели, начали, говорят, ремни да сапоги свои на ленты резать да жевать.

Строганов: А между тем в Москву Ермак послов отправил с радостной вестью о победе над Кучумом. В Москве царь велел во все колокола звонить, люди на улице радовались, обнимались, поздравляли друг друга с присоединением нового царства!

Наступила весна. Открылись реки ото льда. Ермак с казаками отправился дальше в поход. За три года всю Сибирь Ермак покорил! Стал полновластным хозяином в ней и правил там именем русского царя. Но Кучум не хотел прощаться со своей властью.

Кучум: И устроил я тогда ловушку. Пустил слух, что, дескать, я, Кучум, пленил, восточных купцов, что направлялись к Ермаку с богатыми товарами. Ермак, раздосадованный, отправился на поиски этого купеческого каравана, которого на самом-то деле и не было никогда.

Ермак: Три дня мы искали купеческий караван, нигде не нашли. Остановились заночевать на небольшом острове. Началась буря, гром, молнии... Не слышно было, как подобрался враг. Напали воины Кучума на мой отряд. Сам я был ранен. Пытался доплыть до струга, да тяжелая кольчуга не дала... Утонул.

Ведущий: (рассказывает о том, как было найдено и погребено тело Ермака). В Орле-городке поставили Ермаку памятник. Автор – скульптор Мартынов. Четыре столетние лиственницы символизируют 400 лет Орлу-городку. Именно в 1964 году памятник был установлен. Острые пики наверху символизируют острог – военную крепость, а вот эти большие камни у подножия... Как вы думаете, что? Верно, Камень, Уральские горы!

Рассказывает о храме «Похвалы Богородицы», об отце Потапе и его рукописи «Статирь». Участники в храме знакомятся с понятием «иконостас», «строгановская миниатюра». Группа выходит в центральный сквер.

Ведущий: Мы благодарим вас за внимание и хотим вручить на память сувениры. Но получают их не все, а самые внимательные и любознательные.

Историческая викторина. Участникам выдают жетоны-монеты. Победители получают магниты «Ролевые экскурсии по Орлу-городку».

Строганов: Желаю, други, дух и веру свою укрепить!

Царь: Чтоб русский дух не осрамиши, России славу приносиши!

Ермак: Невзгоды пусть вас не пугают.

Орел: Дух предков пусть вас вдохновляет!

Поселянин: Гости дорогие, спасибо, что посетили нас (с поклоном).

Все вместе: Добро пожаловать в наш любимый Орел-городок!



Список источников и литературы:

1. Агафонова Н. Н., Белавин А. М., Крыласова Н. Б. Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала XVIII века / Под ред. А. М. Белавина. – Пермь: Изд-во «Книжный мир», 1996.

2. От избытка сердца говорят уста. Рукопись XVII века «Статирь» и ее автор / Ред.-сост. С. М. Барков, Т. Б. Соколова. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2011. – 552 с., ил.
3. Усолье: мозаика времен: В 2-х ч. Ч. 3, доп. / Ред.-сост.: С. М. Барков, Т. Б. Соколова. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2010. – 320 с.: ил.
4. Скрынников Р. Г. Сибирская экспедиция Ермака. – Новосибирск: Изд-во «Наука», 1982.
5. Сайт Ураловед <https://uraloved.ru/usolye>
6. Сайт Музей «Сользавод» <http://muzeisolik.ru/>

По космическим дорогам Пермского края

Кириллова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов

МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска

Имея многолетний практический опыт реализации программы «Космические путешествия», я подготовила путеводитель по Пермскому краю. История космонавтики, зачастую, искажается: забываются не только памятные даты, но и имена тех, кто сделал возможным космические полеты. Интерактивный путеводитель позволит узнать много нового о нашем крае и о его причастности к освоению космоса.

В работе представлены территории Прикамья, куда можно отправиться в путешествие, увидеть уникальные уголки природы, погрузиться в их космические истории. Еще одно направление путеводителя – промышленный туризм: дается информация о предприятиях края, работающих на космос. Данный ресурс может использоваться блоками на занятиях, при проведении массовых мероприятий (космических дней, краеведческих игр, классных часов, профориентационных бесед) или при самостоятельном виртуальном путешествии. Элементы ресурса полезны при проведении уроков краеведения, окружающего мира, в системе основного и дополнительного образования.

Интерактивный ресурс нацелен на изучение регионального промышленного туризма, истории космонавтики, что актуально в связи с новой концепцией устойчивого развития России. Маршруты по территориям края своевременны: прошло 60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос. Юбилейным будет и 2026 год: полет собаки Звездочки и первого космонавта Юрия Гагарина. Россия – лидер в освоении космоса, и Пермский край много сделал для этого.

Цель ресурса: создание благоприятных условий для популяризации космонавтики, патриотического воспитания и овладения краеведческими знаниями.

В процессе работы обучающиеся:

- обобщают краеведческие сведения космической тематики;
- выявят взаимосвязи в окружающем мире и место человека в природе;
- познакомятся с производствами, связанными с работой на космос;
- получат представление о крае как о привлекательном для туристов регионе.

Структура ресурса (номера и темы слайдов):

1–5 – вводные слайды (титульный, навигация, введение в тему, содержание);

6–13 – АО «Протон – Пермские моторы», специализирующееся на выпуске ракетных двигателей для первых ступеней космических ракет;

14–18 – НПО «Искра», входящее в госкорпорацию «Роскосмос», имеющее 50-летний опыт создания и отработки ракетных двигателей на твердом топливе;

19–22 – Березниковский титано-магнийевый комбинат «АВИСМА»;

23–25 – музей авиационного техникума им. А. Д. Швецова, Пермь космическая;

26–30 – окрестности города Чайковского. Деревня Карша, где приземлился «Восток-5» с «космонавтом» Звездочкой на борту;

31–48 – место посадки корабля «Восход-2» с П. И. Беляевым и А. А. Леоновым;

49 – информационный слайд; 50 – авторский слайд.

Управляющие кнопки:



переход к следующему слайду;



переход к первому слайду;



выход из режима просмотра презентации;



переход к источникам информации;



переход к карте.

Слайд 5: карта Пермского края с пятью активными желтыми кружками, по которым можно выбрать маршрут путешествия. Кликнув по кружку с городом, вы попадаете в определенный район края. Слева от карты голубые плашки с мест, где проходят путешествия-экскурсии.

Со слайдов 13, 18, 22, 25, 30, 48 вы попадаете на маршрутный лист, откуда можно отправиться в другой район края, перейти на информационный слайд или сойти с маршрута (выйти из режима просмотра презентации). С информационного слайда можно перейти к началу презентации и выйти из режима просмотра.

Для работы с ресурсом необходимы компьютер с системой Windows XP или выше и офисным приложением MicrosoftOfficePowerPoint любой версии, мультимедийный проектор, экран.

Список источников и литературы:

1. Арбузов И. Пермский космос отметит юбилей // Пермский период: альманах. Вып. 4. – 2008.
2. Леонов А. Выхожу в космос. – М.: «Малыш», 1980.
3. Макаревич Ю. Дорога в космос начинается на земле // Пермь аэрокосмическая: сквозь время и пространство: антология. – Пермь, 2013.
4. Чудная Д. Животные-космонавты. Первые покорители космоса. – СПб, 2018.
5. Корпорация «Ависма». <https://vsmpo.ru/>. – Дата обращения 10.02.2025.
6. Крупнейшее предприятие, которое на протяжении десятков лет создаёт передовую продукцию ракетно-космического назначения // ПермьчОк. 2023. – <https://dzen.ru/a/YX2eCYZOUFK1KWXP>. – Дата обращения 11.02.2025.
7. Музей «Истории авиации и космонавтики Пермского края». 2023. https://vk.com/wall-10148531_12798. – Дата обращения 07.02.2025.
8. Протон-ПМ: 60 лет на благо космической отрасли. <https://glavportal.com/materials/proton-pm-60-let-na-bлаго-kosmicheskoy-otrasli/>, 2023. – Дата обращения 12.01.2025.

Видеоролики «Живая память»

Карманова Елена Николаевна,
учитель, руководитель школьного музея
МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя РФ В. П. Брюхова»

*Для страны жизненно важно, чтобы наши дети знали наших героев – их современников,
чтобы они понимали, что ценой своих жизней наши военные, добровольцы, волонтеры
обеспечивают всей стране – каждому из нас – возможность мирно жить, учиться...*
Д. Певцов, народный артист России

9 декабря 2023 года в День Героев Отечества в школьном музее открылась экспозиция, посвященная выпускникам – Героям специальной военной операции (далее – СВО). В музее представлены фотографии, личные вещи и награды. Почетные гости – участники СВО и их родственники.

Видеоролики «Живая память» создаются Советом школьного музея по темам: «О мужестве, о доблести, о славе. День Героев Отечества в музее школы», «Передача парты Героя музею школы», «Вам, матери. В гостях музея матери участников СВО», «На память музею. Передача значимого и ценного экспоната музею», «История подвига», «Встреча с родными Героя в музее».

Цель видеороликов – формирование у подрастающего поколения знаний о подвиге земляков – участников СВО, чувства гордости за Россию, воспитание патриотизма и развитие творческой инициативы.

Ролики создаются в приложении InShot. Материальное обеспечение: мобильный телефон, микрофон, Интернет. Вид видеороликов – презентационный, продолжительность 1–2 минуты. Размещаются в школьной группе ВКонтакте и на сайте школы, хранятся в электронном архиве музея, транслируются на мероприятиях, музейных уроках и экскурсиях. Участники: обучающиеся 7Б класса – сценаристы, редакторы, руководитель музея, учитель истории – разработчик концепции.

Сюжеты видеороликов:

1. «Вместе к Победе». Встреча с матерью выпускника школы, погибшего в СВО и награжденного орденом Мужества посмертно.
2. «Разделяем боль». Встреча с матерями бойцов в День матери.
3. «Экспонат в дар музею». Встреча с участником СВО в День Героев Отечества и передача знамени Пермского таковой дивизии.

Ученики школы и педагоги собирают информацию о выпускниках – бойцах СВО, которой делятся сослуживцы, родители, члены Осинского боевого братства. Они же являются главными героями роликов. Разработка видеороликов проводится в рамках проекта «Герои военного времени».

В 2025 году Осинской средней общеобразовательной школе № 1 имени Героя РФ В. П. Брюхова исполнилось 90 лет. Из школы вышли будущие врачи, учителя, военные, учёные, нефтяники и тренеры. Сегодня среди выпускников – герои СВО. Им посвящена экспозиция в нашем школьном музее под названием «СВОи Герои» и видеоролики «Живые встречи». Выставка и видеоролики рассказывают о жизни и подвиге 11 рядовых солдат, окончивших школу в разные годы. Самые обычные ребята, которые может быть и не помышляли о подвиге и славе, но в не простой для

России момент они встали на её защиту, на защиту людей, которые считают себя русскими, хотят говорить на русском языке.

Со стенда смотрят на нас Лехтин Андрей, Читалов Денис, Савинов Антон, Копылов Владислав, Бадьян Владислав, Аширов Ахмет и ушедшие в бессмертие Бакланов Кирилл, Яметов Кирилл, Владимир Мельников, Андрей Кузнецов... Все имеют награды: Георгиевский крест, орден Мужества, медали «За отвагу», «За воинскую доблесть». На СВО они управляют беспилотниками и боевыми машинами, работают в группах по разминированию, спасают раненых.

Среди экспонатов экспозиции их личные вещи: армейский сухпак, медали, индивидуальный жетон, тактическая кепка, фуражка, бронежилет, полковое знамя, шевроны, балаклава, осколки снарядов. В музее есть парта с портретом Бакланова Кирилла, установленная в рамках всероссийского проекта «Парта Героя». На витринах предметы волонтерской деятельности: гигиенический «сухой душ», окопная свеча, браслет выживания, тактические сети, письма участникам СВО.

Организуют встречи юные экскурсоводы, которые работают в музее с 4 класса. Гостями выставки стали сами участники СВО и их матери.



Список источников и литературы. Электронные ресурсы:

<https://герои-сво.рф/>

<http://www.осинское-прикамье.рф/>

<https://www.adm-osa.ru/>

<https://осинскиймузей.рф/>

Путеводитель «Посёлок Уральский и его окрестности»

Громова Оксана Викторовна,
методист,
Зимасова Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества» п. Уральский
Нытвенского МО

Путеводитель «Поселок Уральский и его окрестности» представляет опыт туристско-краеведческой и экскурсионной работы по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» в рамках деятельности с обучающимися Центра детского творчества поселка Уральский по различным видам туризма и краеведения, экологического образования и воспитания.

Посёлок Уральский расположен в центральной части Пермского края, на правом берегу Камы, в 7 км от железнодорожной станции Сукманы, в 15 км от города Нытвы. Уральский возник в 1948 году как посёлок при строящемся фанерном заводе. Раньше здесь находилась деревня Камское Поселье из четырех деревянных домов. Первое время новый посёлок назывался Камское Поселье, но в 1961 году его преобразовали в посёлок городского типа и переименовали в Уральский. Численность населения в 1989 году была 9017 человек, в 2023-м – 6626.

Путеводитель содержит краткое описание объектов, схему, гиперссылки, что делает его удобным для навигации, фотографии разных лет. Форма маршрута экскурсии по посёлку кольцевая. Презентацию сопровождает гимн поселка (авторы – Почетные жители Уральского, стихи В. В. Балашова, музыка Н. Ф. Федотюк).

Авторы показывают прошлую и современную жизнь посёлка Уральский, привлекая туристов к посещению историко-краеведческого музея, культурно-досуговых мероприятий Дворца культуры и спорта, а потенциальных пациентов к оздоровлению и отдыху в санатории-профилактории.

Материал может быть использован педагогами при изучении Пермского края и проведении экскурсий с обучающимися, гостями посёлка, всеми, кто интересуется историей родного края.

Экскурсионно-познавательный маршрут «Сердце Великой Пармы»

Шлыкова Маргарита Викторовна,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Маршрут предназначен для обучающихся по туристско-краеведческим программам. В ходе путешествия приобретаются практические навыки ведения краеведческой полевой работы и отрабатываются туристские бытовые навыки. Большое количество зданий старинной архитектуры дает возможность тренировки в составлении описаний архитектурных объектов, а музейные экспонаты позволяют попробовать некоторые виды народных занятий и самостоятельно составить атрибуцию музейного предмета.

Предварительная подготовка к маршруту включает самостоятельное составление краеведческой экскурсии по объектам города Чердынь, составление сообщений о ключевых достопримечательностях маршрута, используя доступную информацию в сети интернет. Путешествие по Чердынскому МО дает широкое поле для исследований в областях топонимики, краеведения, истории и этнографии. Данный маршрут способствует популяризации краеведения, расширяет социальное партнерство в привлечении учащихся к развитию туристического потенциала Пермского края.

Если говорить о начале пермской истории, то Чердынь занимает здесь первое место. С XIV века Чердынь стала центром территории под названием Пермь Великая. Чердынь – одно из последних удельных княжеств Московской Руси, через него шли дороги за Урал. Она имела торговые связи с другими странами. В обмен на ценную пушнину сюда шли изделия из серебра. Так родилась легенда о «закамском» серебре. Приезжая в Чердынь, словно переносишься на машине времени в прошлое. Здесь, как нигде на Урале, сохранилось много старинных зданий. А во многом и уклад жизни.

Цель: развитие туристско-краеведческой исследовательской деятельности обучающихся Пермского края.

Задачи: углубить знания и компетенции обучающихся в области краеведения и истории родного края; закрепить практические навыки ведения краеведческой полевой работы; приобщить обучающихся к изучению истории родного края, способствовать развитию учебно-исследовательской деятельности; создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотической позиции средствами краеведения; способствовать формированию бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Результат: освоение практических навыков ведения краеведческой полевой работы поможет научно описывать краеведческие объекты, как для стабильного функционирования фондовой работы школьного музея, так и для успешного участия в музейнокраеведческих конкурсах и краеведческих олимпиадах школьников. Конечным продуктом деятельности обучающегося может являться исследовательская или проектная работа по составлению маршрута.

Маршрут «Сердце Великой Пармы»: 3-дневный автобусный.

1 день: автобус Пермь – Чердынь – Рябинино, пешеходные экскурсии;

2 день: автобус Рябинино – Ныроб – Рябинино, пешеходные экскурсии;

3 день: автобус Рябинино – Чердынь – Пермь, пешеходные экскурсии.

Рекомендуемое количество участников – не более 20 человек, возраст от 12 лет.

Презентационный материал: <https://disk.yandex.ru/d/eqAMU14ehxtsIw>



Список источников и литературы:

1. Бординских Г. Пермь Великая. [Электронный ресурс] / режим доступа: http://www.mamatov.ru/doc/Perm_Velikaya.pdf (дата обращения: 09.01.2025г.).
2. Вычегодско-Вымская летопись. [Электронный ресурс]/ режим доступа: <http://krotov.info/acts/17/1/vychegod.htm> (дата обращения: 27. 01. 2025г.).
3. Канторович Г. Д. Богородицкая церковь. [Электронный ресурс]/ режим доступа: <http://enc.permculture.ru/showObject.do?object=1803792332> (дата обращения: 15. 01. 2025г.).
4. Путеводитель по Уралу. [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.uraltravel.com/northural-rus-pisanii.htm/> (дата обращения: 18. 01. 2025г.).
5. Семенов О. В. К вопросу о времени вхождения в состав Московского государства Перми Великой // Известия Уральского государственного университета. – 2004. – № 31. – С. 34–45.
6. Чагин Г. Н. Чердынь: краткий ист. очерк. – Пермь: ПКИ, 1972. – 128 с.
7. Чагин Г. Н. На древней пермской земле. – М.: «Искусство», 1988.

Туристский маршрут «Желания Ивана Семёнова»

Кобелева Юлия Асхатовна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В 2023 году исполнилось 300 лет Перми. Появилось желание рассказать о герое, который «родился» в нашем городе, и показать обучающимся места исполнения желаний, путешествуя по его улицам.

Дидактический материал рекомендован учителям школ, преподавателям колледжей и родителям. Маршрут выходного дня, основанный на краеведческом материале, позволит организовать путешествие по местам Перми, которые связаны с героем произведения пермского писателя Льва Давыдычева.

Материал состоит из двух частей. Теоретическая часть – общие сведения о биографии автора и обзор мест в Перми, связанных с Иваном Семёновым, представлена в виде рассказа ученика. Практическая часть – инструкция по маршруту «Желания Ивана Семёнова», который разработан в виде карты «Цветок желаний». Плакат «Карта желаний Ивана Семёнова» расскажет о существовании интересных мест, связанных с его именем, а QR-код облегчит поиск информации в интернете.

Материал можно использовать в рамках внеклассного мероприятия (заочный формат экскурсии) и для экскурсии по городу, дополняя его интернет-приложениями в виде квеста с дополненной реальностью.

История популярности Ивана Семёнова (рассказывает Матвей Кобелев, ученик 3Б класса СОШ № 65 г. Перми).

Во время школьных каникул мы пошли на экскурсию «Прогулка по Перми с Иваном Семёновым», после которой съели пирожное под названием «Иван Семёнов» в кафе «Пермские сласти», где на стенах висели фотографии, на одной из них – герой фильма «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника». Как герой черно-белого фильма вошел в историю Перми? В чем секрет его популярности?

Впервые этот художественный фильм я посмотрел в 2021 году. Фильм снят по мотивам повести писателя Льва Давыдычева «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника».

Лев Иванович Давыдычев родился в Соликамске 1 января 1927 года в семье служащего. Его мать работала в книжном магазине. Детство будущего писателя прошло в окружении книг, которые в семье не просто читали, но и активно обсуждали. В 1939 году семья переехала в Пермь. После окончания семилетней школы Лев поступил в Пермский нефтяной техникум. В техникуме он был редактором газеты геологов «Побежалось» и сатирического журнала.

Первую книгу для детей – сборник рассказов «Волшебник дачного посёлка» Лев Давыдычев издал в 1952 году. Вторая книга называлась «У звонких ручьёв». Через 10 лет появилась небольшая повесть о фантазёре и бездельнике Иване Семёнове. В повести много иронии, сатиры, доброго юмора. Писатель без нотаций и нравоучений легко и просто говорит о серьёзных вещах: о развитии личности, трудной работе над собой, своим характером.

Особенность, которая выделяет автора, это длинные названия произведений. Так, например, известна его юмористическая повесть «Лёлишна из третьего подъезда, или Повесть о доброй девочке, храбром мальчике, злой девчонке, укротителе львов, двоечнике по прозвищу Пара, смешном милиционере и других интересных личностях, перечислить которых в названии нет никакой возможности, потому что оно и так получилось слишком длинным».

В процессе поиска книги в интернет-магазине обнаружилось, что некоторые издательства не пишут полное название повести. На обложке книги издательства «Махаон», например, написано «Жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника». Встречается и просто «Жизнь Ивана Семёнова».



Полное название можно прочесть на обложке книги, вышедшей в 2004 году. В День знаний – 1 сентября – первоклассники Перми получили её в подарок. Рисунки к книге выполнены Ольгой Давыдычевой – внучкой автора. Повесть про Ивана Семёнова стала стартом проекта «Подарок первокласснику». Еще при жизни автора книга про Ивана Семёнова была переведена на венгерский, болгарский, польский, чешский и языки республик СССР.

Произведений для детей у Льва Давыдычева написано много, но «Иван Семёнов» – это пароль: если вы знаете этого героя, то вы – настоящий пермяк. Одна из причин его популярности у пермяков – это популярность фильма, снятого Пермской киностудией на улицах Перми. После выхода фильма в 1966 году его посмотрели в 37 зарубежных странах. Можно пройти по местам съёмки легендарного фильма и узнать, что школа в фильме не № 9, как думают многие, а № 116 в Мотовилихинском районе. А после просмотра угадать, что окно, из которого выглядывает Аделаида, находится на Комсомольском проспекте в доме 33.

Иван Семёнов запомнился пермякам благодаря таланту актера Владимира Воробья, который до сих пор живет в нашем городе. Есть мнение, что скульптура «Пермяк соленые уши» создавалась скульптором Рустамом Исмагиловым по подобию Владимира Воробья.



Оказалось, что Иван Семёнов, знаменитый двоечник и лентяй, родился в 1962 году. В 2017 году краевая библиотека имени Л. И. Кузьмина опубликовала интерактивную карту «Любимые фразы из книги Льва Давыдычева про Ивана Семёнова». В книге Ксении Гашевой «Пермский край. Самое-самое» написано: «Приключения Ивана Семёнова действительно захватывающие: он строил космическую ракету, был лунатиком и зайкой, ловил шпионов. Ведь Иван не только двоечник и лентяй, но и человек с большим воображением, который вершил потрясающие открытия».

В пермской школе № 2 есть «Музей детской книги Прикамья», где можно увидеть личные вещи Льва Давыдычева, которые предоставила его внучка: письменный стол, стул, который писатель сделал своими руками, коллекция игрушечных львов, пишущая машинка, картины и книги из личной библиотеки писателя. В комнате-классе можно сесть за парту «знаменитого» двоечника, достать тетрадку из портфеля и написать в ней настоящими чернилами.



В интеллектуальном кафе «Иван Семёнов» проводят уроки литературы, встречи с писателями, литературные викторины. В кафе «Пермские сласти» можно попробовать пирожное «Иван Семёнов», принять участие в мастер-классе и услышать историю о герое. В Перми в сквере Желаний у Театра кукол установлен памятник Ивану Семёнову. Свое желание я изобразил в виде плаката «Карта желаний Ивана Семёнова».



Карта разбита на шесть секторов (вход через QR-код), в центре карта Перми:

- оранжевый – «Хочу ... гулять с Иваном!» Страница во Вконтакте «Прогулки по Перми», экскурсия «Прогулки по Перми с Иваном Семёновым»;
- желтый – «Хочу ... в класс Ивана Семёнова!» Музей Льва Давыдычева в школе № 2 г. Перми, класс Ивана Семёнова, личные вещи писателя;

- зеленый – «Хочу ... читать!» Библиотека имени М. Ю. Лермонтова, книги о достопримечательностях города, о роли Ивана Семёнова в истории Перми;
- голубой – «Хочу ... в кино!» Фильм Пермской киностудии в 1966 года про Ивана Семёнова. Улицы Перми – прогулка в прошлое;
- синий – «Хочу ... играть!» Детский музейный центр. Квест-игра «Лев, который стал писателем», посвященную юбилею Льва Давыдычева;
- фиолетовый – «Хочу ... сладенького!» Кафе «Пермские сласти», где можно купить торт «Иван Семёнов» или сделать самому пирожное «Иван Семёнов».

Список источников и литературы:

1. Всероссийская энциклопедия детской литературы. – URL: <https://prodetlit.ru/> (дата обращения: 29.11.22).
2. Гашева К. Б. Пермский край. Самое-самое. – Пермь: ИЦ «Титул», 2018.
3. Давыдычев Л. И. Многогранная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника. – М.: «Махаон», 2021. – 174 с.
4. Интернет портал «ГодЛитературы.РФ». – URL: <https://godliteratury.ru/> (дата обращения: 29.01.23).
5. Любимые фразы из книги Л. Давыдычева про Ивана Семёнова. Интерактивный плакат. – URL: <https://www.thinglink.com/scene/933332366020050945> (дата обращения: 20.11.22).

Номинация «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса»

Интерактивная краеведческая игра-презентация «Приключение в заброшенном доме»

Верхоланцева Ирина Ивановна,
учитель

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Краснокамска

Интерактивная игра-презентация опубликована электронном журнале ЭПОС. Игра выполнена в программе Microsoft PowerPoint, содержит 28 слайдов. Участники по слайдам выполняют задания по краеведческой тематике, связанные с событиями, достопримечательностями и знаменитыми людьми Пермского края. Презентация использует видео- и аудиоконтент и содержит ссылки на интерактивный сервис <https://learningapps.org/display?v=piywboa4322>.

Презентация предназначена для детей 9–13 лет. Интерактивные возможности позволяют знакомиться с информацией как индивидуально, так и в группе. Использование интерактивных переходов разнообразит познавательную деятельность, даёт возможность закрепить полученные знания, расширить кругозор по истории края. Работа предназначена для учителей истории, краеведения, воспитателей ДОЛ и во внеурочной деятельности.

Управлять презентацией можно по щелчку или навигационными кнопками «вперед» (на первом слайде, даёт возможность перейти на интерактивный плакат) и

«домой» (завершение игры). При наведении курсора на объекты происходит переход по гиперссылке на другой слайд, который знакомит с информацией по теме игры. В презентации использованы тематический фон, видео на слайдах № 2, 24, музыка и звуки на слайдах № 3, 7, 11, 13, 14, 21, 25, 26. При наведении курсора на объекты-картинки «всплывают» выноски с текстом, после знакомства его можно убрать нажатием на выноски.

На слайде № 11 надо нажимать на таблички со словами:



На слайде № 4 размещена интерактивная игра «Сложить в сундук вещи коми-пермяков», при нажатии на картинки они перемещаются в сундук.



На слайде № 14 надо нажимать на двери и сундук. При нажатии на дверь осуществляется переход на слайд с заданиями. Одна из дверей ведёт на интерактивный ресурс learningapps.org. Если допущена ошибка, то идёт возврат на исходный слайд. На некоторых слайдах есть подсказки – они спрятаны в картинках.



На слайде № 27 при нажатии ссылка ведёт на ресурс learningapps.org.



Электронные ресурсы:

Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=коньки> 10.02.2025

[https://www.nkj.ru/open/29954/?%27.\\$first_url.%27](https://www.nkj.ru/open/29954/?%27.$first_url.%27) 09.02.2025

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=дверь%20круглая%20картинка> 23.01.2025

<https://rushouse.be/ru/joma-i-chacha-komi-permjackaja-skazka/> 07.02.2025

<https://www.culture.ru/objects/456/tradicii-igry-na-mnogostvolnykh-fleitakh-pelyanakh-komi-permyakov> 07.02.2025

<https://www.pngwing.com/en/free-png-iewtf>

https://vk.com/wall-193449037_313 08.02.2025

<https://yandex.ru/video/preview/4521230470422359864> 08.02.2025

<https://dzen.ru/a/ZXc-z3v1S2R3-qvd> 14.05.2022

<https://shedevrum.ai/> 08.02.2025

https://vkvideo.ru/video-51232997_456239430?ref_domain=yastatic.net 08.02.2025

https://www.pngkit.com/view/u2e6r5r5u2o0q8_carpet-rug-png-carpet/ 07.02.2025

<https://ru.pinterest.com/pin/675610381577445077/> 07.02.2025

https://rutube.ru/video/be8e4ffb006b85b1c81ecba6849880c9/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=be8e4ffb006b85b1c81ecba6849880c9&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D2894534199108171727 07.02.2025

Интерактивная краеведческая викторина «Пермь в лицах»*Выголова Ольга Николаевна,*

педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В 2023 году праздновалось 300-летие Перми. На эспланаде возле памятника Героям фронта и тыла установили плиты-звезды с именами выдающихся людей, внесших вклад в техническое и культурное развитие города, в развитии медицины и образования Прикамья. В связи с этим я разработала интерактивную краеведческую викторину «Пермь в лицах».

Первая часть мультимедийной презентации – краткая информация о выдающихся людях, чьи имена запечатлены на плитах-звездах на эспланаде возле памятника Героям фронта и тыла. Среди них архитекторы и инженеры (И. И. Свиязев, А. Б. Турчевич, Н. И. Славянов, К. Ф. Модерах, А. С. Попов), поэты и писатели (В. В. Каменский, В. И. Воробьев, А. П. Гайдар), врачи (Е. П. Серебренникова, Ф. Х. Граль), композиторы и художественные деятели (И. П. Ларионов, Г. Р., Терпиловский, С. П. Дягилев, М. А. Заплатин), педагоги, краеведы и общественные деятели (Д. Д. Смышляев, А. Н. Зеленин, С. А. Луканин, Н. А. Теплов, Н. Н. Серебренников, И. Я. Кривошеков, К. Д. Покровский).

Вторая часть – интерактивная игра-викторина с вопросами по категориям: медицина, искусство и культура, наука и образование, архитектура и инженерия, общественная деятельность. В каждой категории пять вопросов разной сложности. Играть можно командами и индивидуально.

Люди, внесшие вклад в развитие Перми и Прикамья

Архитекторы:

– Иван Иванович Свиязев (1797, Верхние Муллы, Пермская губерния – 1874, Санкт-Петербург) – архитектор, преподаватель, академик архитектуры Императорской Академии художеств, тайный советник;

– Александр Бонавентурович Турчевич (26.02.1855, Киев – 30.12.1909, Пермь) – пермский архитектор и актёр, потомственный дворянин из Киевской губернии.

Инженеры:

– Николай Гаврилович Славянов (23.04.1854 – 5.10.1897) – инженер, изобретатель электрической дуговой сварки металлов; с декабря 1883 года работал на Пермских пушечных заводах, где и сделал большую часть своих изобретений;

– Карл Фёдорович Модерах (27.09.1747, Санкт-Петербург – 12.06.1819, Санкт-Петербург) – военный инженер и государственный деятель, Пермский и Вятский генерал-губернатор в 1804–1811 годах; тайный советник;

– Борис Георгиевич Изгагин (10.02.1919, Чусовой – 8.09.2013, Пермь) – инженер-авиастроитель, директор Пермского моторного завода, депутат Верховного Совета СССР 8–10 созывов, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР;

– Михаил Иванович Субботин (1911–1978) – директор Пермского моторостроительного завода имени Я. М. Свердлова Министерства авиационной промышленности СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР.

Писатели:

– Василий Васильевич Каменский (5.04.1884, на пароходе на реке Каме между Пермью и Сарапулом – 11.11.1961, Москва) – поэт-футурист, прозаик, художник, один из первых русских авиаторов, член союза «Председателей земного шара»;

– Лев Иванович Давыдычев (1.01.1927, Соликамск – 24.11.1988, Пермь) – детский писатель, заслуженный работник культуры РСФСР;

– Михаил Андреевич Осоргин (Ильин) (7.10.1878, Пермь – 27.11.1942, Шабри) – писатель, журналист, переводчик, автор мемуаров, эссеист, адвокат; входил в число руководителей нескольких русских масонских лож во Франции;

– Владимир Иванович Воробьёв (7.03.1916 года – 23.01.1992 года) – писатель, автор сказок и повестей для детей;

– Олег Константинович Селянкин (23.04.1917 – 22.09.1995) – писатель-фронтовик, баталист;

– Николай Фёдорович Домовитов (19.12.1918, Петроград – 15.07.1996, Пермь) – писатель-фронтовик, поэт и прозаик, ветеран Великой Отечественной войны, член Союза писателей СССР;

– Аркадий Петрович Гайдар (1904–1941) – детский писатель, сценарист и прозаик, журналист, военный корреспондент, участник Гражданской и Великой Отечественной войн, классик детской литературы.

Врачи:

– Евгения Павловна Серебренникова (Солонина) (1854–1897) – врач-офтальмолог, общественный деятель и благотворитель;

– Евгений Антонович Вагнер (1918–1998) – хирург, ректор Пермской государственной медицинской академии, сооснователь Кировской государственной медицинской академии, доктор медицинских наук, профессор, академик Академии медицинских наук СССР;

– Павел Николаевич Серебренников (1848–1917) – врач-гигиенист, общественный деятель и краевед;

– Фёдор Христофорович Граль (11.01.1770, Киев – 6.06.1835, Пермь) – известный пермский врач-филантроп.

Композиторы:

– Иван Петрович Ларионов (23.01.1830, Пермь – 22.04.1889, Саратов) – композитор, литератор, фольклорист, музыковед, хоровой дирижёр;

– Генрих Романович Терпиловский (10.11.1908, Новгород – 16.07.1988, Пермь) – композитор, один из основоположников советского джаза, музыкальный обозреватель.

Ученые:

– Александр Степанович Попов (1859–1905) – физик и электротехник, изобретатель в области радиосвязи, основатель радиотехнической научной школы, профессор (1901), Почётный инженер-электрик (1899), статский советник (1901);

– Дмитрий Дмитриевич Смышляев (22.02.1828, Пермь – 15.11.1893, Пермь) – земский деятель, краевед и историк Пермского края, Почётный член Императорского православного палестинского общества;

– Павел Васильевич Сюзев (1867–1928) – ботаник-флорист, краевед, географ, автор более 50 научных изданий, проректор по хозяйству Пермского университета;

– Константин Доримедонтович Покровский (1868–1944) – астроном, член-корреспондент АН СССР, профессор, ректор Пермского отделения Императорского Петроградского университета, первый ректор Пермского университета;

– Иван Яковлевич Кривощёков (1854–1916) – географ и картограф Пермской губернии, действительный член Императорского русского географического общества;

– Николай Николаевич Серебренников (1900–1966) – педагог и искусствовед, основатель Ильинского краеведческого музея, директор Пермского художественного музея, главный хранитель Молотовской художественной галереи, организатор и первый председатель Союза художников Пермской области.

Художественные деятели:

– Сергей Павлович Дягилев (1872–1929) – театральный и художественный деятель, один из основателей группы «Мир Искусства», организатор «Русских сезонов» в Париже и труппы «Русский балет Дягилева», антрепренёр; популяризатор русского искусства в Европе и мире на рубеже XIX–XX веков, «открыл» многих талантливых артистов балета, композиторов и художников;

– Маргарита Вениаминовна Тарасова (Дьячкова-Тарасова) (1933–2006) – старший художественный редактор Пермского книжного издательства, заслуженный художник РСФСР, почетный гражданин города Перми;

– Михаил Александрович Заплатин (1920–1997) – режиссер, сценарист и оператор документального кино, публицист, заслуженный работник культуры РСФСР, заслуженный деятель искусств РСФСР;

– Алексей Несторович Зеленин (1870–1944) – художник и педагог.

Прочие деятели:

– Николай Афанасьевич Теплов (1776 – 26.10.1813) – участник Отечественной войны 1812 года, майор, командир Ширванского пехотного полка;

– Стефан Александрович Луканин (1841–1904) – протоиерей, миссионер, основатель Белогорского Свято-Николаевского миссионерского мужского монастыря;

– Егор Данилович Калугин (1870–1922) – земский деятель в годы Первой Мировой войны, активно действовал в сфере здравоохранения и образования, отвечал за продовольственную безопасность Пермской губернии, первый комиссар Временного правительства в губернии.

Игра «Пермь в лицах»

– Медицина, 100: По её инициативе было открыто «Пермское отделение попечительства императрицы Марии Александровны о слепых» (Евгения Павловна Серебренникова).

200: Ректор Пермской государственной медицинской академии (Евгений Антонович Вагнер).

300: Известен в Пермском крае как основатель и активный член многих благотворительных, просветительных, научных обществ и учреждений (Павел Николаевич Серебренников).

400: Какое жалование в 1800 году Приказ назначил Фёдору Христофоровичу Гралю? (100 рублей в год).

500: Сделал значительный вклад в развитие прививания от оспы в Пермской губернии (Фёдор Христофóрович Граль).

– Искусство и культура, 100: В 1932 году создал свой джаз-оркестр (Генрих Романович Терпиловский).

200: Успел полежать в Пермской психиатрической больнице (Аркадий Петрович Гайдар).

300: В 1906 году при помощи влиятельных покровителей он провёл первый Исторический русский концерт в Париже, представив французской публике русскую оперу, а в 1909-м – балет (Сергей Павлович Дягилев).

400: С 1963 г. работал режиссером-оператором на Пермской студии телевидения в творческо-производственном объединении «Пермьтелефильм» (Заплатин Михаил Александрович).

500: Чья цитата «Почему я взялся за перо?.. Мне кажется, виной тому было моё душевное смятение. Ведь флот я любил, а жизнь на гражданке шла, как говорится, сикось-накось. Вот и захотелось хотя бы таким способом продолжить свою службу»? (Олег Константинович Селянкин).

– Наука и образование, 100: Русский физик и электротехник, первый российский радиотехник, основатель радиотехнической научной школы (Александр Степанович Попов).

200: Саженцы привез из питомника Казанской земледельческой школы осенью 1892 года, основали первый парк в Кудымкаре (Иван Яковлевич Кривощёков).

300: Первый ректор Пермского университета (Константин Доримедонтович Покровский).

400: В 1895 г. поступил практикантом по лесоводству в Пермское нераздельное имение графов Строгановых, затем по протекции Ф. А. Теплоухова стал помощником окружного лесничего в селе Ильинском и членом правления Очерского и Добрянского заводов (Павел Васильевич Сюзев).

500: Иерусалимский патриарх, по достоинству оценив его заслуги, присвоил ему титул «Рыцаря гроба Господня» (Дмитрий Дмитриевич Смышляев).

– Архитектура и инженерия, 100: Изобретатель электрической дуговой сварки металлов (Николай Гаврилович Славянов).

200: Город Пермь был им распланирован прямыми, параллельными улицами и кварталами так, что вся застройка в течение XIX века велась по его строгому плану (Карл Фёдорович Модерах).

300: Борис Георгиевич Изгагин – советский и российский инженер в какой сфере? (инженер-авиастроитель).

400: Оставив учёбу, создал актёрскую труппу. В 1883 году переехал в Пермь и в 1884 году руководил постановкой драмы «Горе от ума» (Александр Бонавентурович Турчевич).

500: На экзамене 1817 года в Императорской Академии художеств за композицию «Почтовый двор» получил серебряную медаль 2 степени (Иван Иванович Свиязев).

– Общественная деятельность, 100: После него осталась большая противораскольничья библиотека, поступившая в собственность Белогорского мужского монастыря (Стефан Александрович Луканин).

200: Совмещал посты гласного Осинского и Оханского уездных земств и Пермского губернского земства (Егор Данилович Калугин).

300: На его саркофаге есть эпитафия:

«Врагом поражен, упал сей храбрый воин,

Хоть лучшей участи по подвигам достоин,

Но слава для него, на поле чести пал,

Отечество свое он грудью защищал» (Николай Афанасьевич Теплов).

400: Является автором трех гербов: в 1969 г. – города Перми (в соавторстве с Е. Нестеровым); в 1993-м – нового герба Перми, созданного на основе исконной геральдики старых русских городов; в 1995-м – Пермской области, воссозданного в современной пластике старинного герба Пермской земли (Тарасова (Дьячкова-Тарасова) Маргарита Вениаминовна).

Список информационных источников:

6. Музеи Пермского университета. Персоналии. – URL: <http://museum.psu.ru/personalii/> – (Дата обращения 25.11.2024).

7. Некрополи Перми... и не только. – URL: <http://permnecropol.ucoz.ru> – (Дата обращения 24.11.2024).

8. Пермский некрополь / Голубцов В. В.; Департамент культуры и искусств администрации Пермской области. – Пермь: Реал, 2002. – 179 с., ил.

9. Родная (русская) литература для обучающихся по программам среднего профессионального образования: уч.-метод. пособие / Л. А. Мингалева, Н. Н. Закирова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. – Глазов: ГГПИ, 2020. – 149 с.

**Экскурсионный онлайн-квест «Тайны пермского периода»
(к 100-летию Верхнекамского калийного месторождения)**

*Наставникова Алена Валерьевна,
Наставникова Татьяна Александровна,*

педагоги-организаторы

*МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники*

Интерактивный онлайн-квест, предназначен для обучающихся 5–7 классов. Посвящен юбилейной дате в истории Пермского края – 100-летию Верхнекамского калийно-магниевого месторождения. Задания квеста размещены на платформе Online Test Pad по ссылке: <https://onlinetestpad.com/3decty5bdtpyg>.

Материал может быть использован в рамках учебных программ по естествознанию, географии, экологии, истории и краеведению. Подходит для организации учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. Наличие регионального компонента в игре позволяет не только углубить знания о родном крае, но и установить место и роль локальной истории в контексте истории страны. В основе квеста факты из истории формирования, открытия, освоения и развития залежей полезных ископаемых Верхнекамского месторождения.

Квест выполняет образовательно-познавательную нагрузку. В ходе игры участники узнают о флоре и фауне эпохи пермского периода, развитии соляного промысла Пермь Великой, древней технологии добычи соли, первых солепромышленников и современных производственных предприятиях.

Цель квеста: способствовать повышению у обучающихся интереса к истории родного края, к геологии, развитию навыков самообразования, бережного отношения к природному наследию.

Задачи: дать представление о промышленности Верхнекамья; сформировать ключевые компетентности в области географии и естествознания; способствовать развитию исследовательских компетенций.

Новизна работы в использовании игрового подхода для освоения знаний из истории родного края. Каждая остановка квеста содержит элементы интерактивности, что делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Задания квеста учат ориентироваться в информационных потоках сети Интернет, быстро перерабатывать полученную информацию, делать логические выводы.

Ожидаемый результат: повышение уровня знаний учащихся о геологических процессах, развитии промышленности и культурно-историческом наследии Пермского края, совершенствование умения работать с информацией.

Квест прошел апробацию в феврале 2025 года – стал заочным этапом городской геологической олимпиады с одноимённым названием «Тайны пермского периода». В мероприятии участвовало более березниковских 200 школьников. Чтобы разгадать тайны пермского периода, перенесемся на 299 миллионов лет назад. Нас ждет увлекательное путешествие во времени, где каждый шаг – новое открытие.



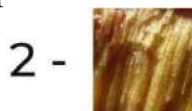
Остановка 1: «Пермский период»

Вокруг нас гигантские ящеры, необычные растения и странные звуки природы. Это пермский период, названный так в честь нашего края. Кто из ученых впервые описал этот период и дал ему название? (*Мурчисон/Мэрчисон*)



Остановка 2: «Легенда пермского периода»

Пермский период – это время, когда на планете господствовали огромные хищники, один из которых стал настоящей легендой! Этот монстр был похож одновременно и на крокодила, и на льва. В длину он достигал четырех метров, а весил несколько сотен килограмм. Останки хищника были обнаружены на территории Пермского края. Сегодня их можно увидеть в музеях как свидетельство удивительного прошлого нашей планеты. Как называется один из самых известных хищников пермского периода, останки которого нашли на Урале? (*инострANCEвия*)



Остановка 3: «Пермское море»

Много миллионов лет назад на месте Уральских гор было неглубокое море, оно называлось Пермским. Со временем море высохло, на его месте выросли деревья, появились люди, образовались города. Назовите два минерала, кроме обычной соли, образовавшиеся на месте древнего Пермского моря. (1 – *сильвинит*; 2 – *карналлит*)



Остановка 4: «Пермянка»

Посетим древний соляной промысел, где добывают «пермянку» – особую **СОЛЬ**, которая ценилась на вес золота и славилась далеко за пределами Урала. В те времена она была не просто приправой, а стратегическим ресурсом. Её использовали для **КОНСЕРВАЦИИ** продуктов, лечения болезней и в качестве валюты. На Урале её добывали из **РАССОЛОВ** – насыщенных солевых растворов, которые выкачивали из земли. Рассол поднимали из глубины по деревянным трубам, выливали в огромные

чаны, установленные над кострами, вода испарялась, и на дне оставались кристаллы соли. Этот метод назывался **ВЫПАРИВАНИЕМ**. Так получали «пермянку» – символ богатства Урала. Вставьте пропущенные слова (*ответы выделены в тексте*).



Остановка 5: «Первая скважина»

Скважина находится в Соликамске и является памятником истории и культуры. Когда она достигла глубины 100 метров, рабочие обнаружили в ней необычные кристаллы. Это была не поваренная соль, а калийная, более ценная. Её открытие стало началом новой эры в истории Урала – эры калийной промышленности. Скважина носит имя жены владельца завода. Как она называется? (*Людмилинская*)



Остановка 6: «Соляные короли Перми Великой»

Перенесемся в XVI век, когда соль называли «белым золотом». По берегам Камы были огромные соляные промыслы, трудились сотни рабочих, а владельцы промыслов сколачивали огромные состояния. Представители этой династии сыграли важную роль в освоении Сибири, строили города, финансировали экспедиции и поддерживали искусство. Фамилия у купцов, разбогатевших на соли? (*Строгановы*)



Остановка 7: «Маленькая Бельгия»

В 1883 году в Верхнекамье был основан первый в Российской империи завод по производству соды. Его создателем стал предприниматель, активный общественный деятель, городской глава Перми. При заводе возник одноимённый посёлок, где были все необходимые условия для жизни и работы: школы, больница, театр и даже водопровод с горячей водой. Уникальный для своего времени рабочий квартал «Маленькая Бельгия» сохранился и является достопримечательностью Березников. Фамилия человека, с которым связано начало производства соды в России? (*Любимов/Иван Иванович Любимов*).



Остановка 8: «Открытие ВКМКС»

В 1925 году геологическая экспедиция на берегу речки Усолки сделала сенсационное открытие – нашла калийную соль, которую используют для производства удобрений, повышающих урожайность сельскохозяйственных культур. Верхнекамское месторождение калийно-магниевых солей (ВКМКС) – одно из крупнейших в мире. Фамилия первооткрывателя ВКМКС? (*Преображенский*)

Остановка 9: «Первенец калийной промышленности на Урале»

7 ноября 1927 года забили первый колышек на строительстве калийной шахты, а 9 марта 1934 года приняли в эксплуатацию первенец отечественной калийной промышленности. Вспоминает первопроходчик 1-го калийного рудника Г. И. Пятин: «... запомнилась ночь с 18 на 19 апреля 1930 года, когда подняли на поверхность первую бадью сильвинита. Приехали колхозники близлежащих деревень. Пожилой проходчик в спецовке стоял на коленях около груды красноватой соли, взвешивал на ладони сверкающие куски, пробовал их на вкус. «Сильвинитушко... Добрались-таки... Обогнали германцев». Здесь же состоялся митинг. В торжественной тишине звучал голос директора Владимира Ефимовича Цифриновича: «Будущие историки будут рассказывать о нас. У России есть теперь свои минеральные удобрения!»

Какой город стал центром калийной промышленности благодаря этому предприятию? (*Соликамск*)

Остановка 10: «Промышленные гиганты»

Пермский край славится промышленными гигантами по добыче полезных ископаемых и производству важнейших продуктов. Его предприятия известны далеко за пределами России. Соотнесите логотипы предприятий с их названиями.

Один из лидеров мировой калийной отрасли		ПАО «Уралкалий»
Один из крупнейших в мире производителей магния и его сплавов		ВСМПО-АВИСМА
Одно из крупнейших предприятий химической отрасли и старейшим содовым заводом в России		ОАО Березниковский содовый завод
Единственный завод в России, производящий гидроксид калия		ООО «Сода-хлорат»
		АО «МХК «ЕвроХим»

Единственный в России производитель высших алифатических аминов, натриевой селитры и кристаллического нитрита натрия		АО «ОХК «Уралхим»
Крупнейший производитель обогатительного, горно-шахтного оборудования, оборудования для металлургической и химической промышленности		Березниковский механический завод

Остановка 11: «Музей «Уралкалия»

Музей «Уралкалия» – настоящее путешествие в прошлое и настоящее калийной промышленности. Здесь можно увидеть макет шахты, подземный рудник, как добывают, транспортируют и перерабатывают калийную руду. Как называется специальная машина, которая используется для добычи соли под землёй? (*комбайн*)



Остановка 12: «Применение калийных солей»

Ученые изучают свойства калийных солей и их применение. Они используются в сельском хозяйстве (удобрения помогают растениям усваивать питательные вещества, повышают устойчивость к болезням и засухе), в химической промышленности (при производстве стекла, мыла, бумаги, лекарств), в металлургии (металл из карналлита используется в космической, авиационной и автомобильной промышленности из-за его легкости и прочности), в медицине (лекарства для регуляции уровня калия в организме). Какой металл получают из карналлита, добываемого вместе с калийными солями? (*магний*)



Жемчужина недр Перми Великой является **Верхнекамское месторождение калийно-магниевых солей** – огромная соляная линза площадью 8,2 тысячи квадратных километров, образовавшаяся за десятки миллионов лет до появления первых динозавров. Панорама природных чудес: калийные горизонты представлены чередованием красных слоистых сильвинитов с прослоями каменной соли. В каком году открыли месторождение? Сколько лет исполняется Верхнекамскому месторождению? (1925; 100)

Наше путешествие подошло к концу. Мы прошли через миллионы лет истории, узнали о древних морях, соляных промыслах, калийной промышленности и легендарных хищниках. Теперь вы знаете, что Пермский край – это не только города и заводы, но и место, где сохранились следы удивительного прошлого.

Список информационных источников:

1. Верхнекамское месторождение калийно-магниевого солей. Сайт «Рубики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/>.
2. История соли на Урале. Сайт Наш Урал. 2016г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nashural.ru/article/istoriya-urala/permskaya-sol/>.
3. Покорение крылатого металла: Научно-популярное издание / К 60-летию БТМК-АВИСМа. – Екатеринбург-Березники, 2003.
4. Каталог выставки «Маленькая Бельгия» Ивана Любимова: Буклет. Л. Перескоков, Т. Ковина, Г. Миртова. – Березники, 2013.
5. Коноплев Б. Прикамье – земля Советская. – Пермь: ПКИ, 1967.
6. Соликамск. Историко-культурные памятники: Путеводитель. – Пермь, 1975.
7. Шилов В. В. Страницы истории Березниковско-Усольской земли: Научно-популярное издание. – Березники, 1998.

Задания секции «Природное наследие» регионального этапа всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Устюгова Елена Николаевна,
старший методист,

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Региональный этап всероссийской олимпиады по школьному краеведению (далее – олимпиада) проводится ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с целью развития туристско-краеведческой исследовательской деятельности обучающихся Пермского края. Задача организаторов – выявление одаренных обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде.

Олимпиада проводится в два тура (заочный и дистанционный) с использованием одного из российских интернет-сервисов. Критерии отбора интернет-сервиса: наличие системы дистанционного тестирования; возможность создания заданий закрытого и открытого типа, установки ограничения по времени выполнения заданий; наличие функции автоматической и «ручной» проверки заданий; широкие возможности определения доступа к ресурсу; бесплатные услуги сервиса; понятный интерфейс; техническая поддержка.

Обозначенным критериям соответствует multifunctional сервис для проведения обучения и тестирования OnlineTestPad [1], который был использован для разработки заданий олимпиады. На первом туре участники отвечали на вопросы викторины «Природное наследие Прикамья», на втором – выполняли задания конкурса эрудитов «Природное наследие России» (по 20 вопросов: 15 – закрытого и 5 – открытого типа).

Представленные материалы включают задания двух туров секции «Природное наследие» (возрастная категория 9–11 классы) олимпиады и методические рекомендации по подготовке и проверке заданий.

Сервис Online Test Pad предоставляет возможности для разработки заданий различных видов, хранения подготовленных заданий, корректировки, копирования, составления на их основе комплексных заданий, что помогает создавать и пополнять базу материалов цифрового образовательного контента. Обеспечивает скачивание заданий в файлах формата *.pdf для дальнейшего использования и сохранение заданий в полной функциональности на персональный компьютер [3].

Задания затем могут быть выполнены без подключения к сети Интернет. В таком случае организаторы передают zip-архив заданий по электронной почте куратору мероприятия в муниципалитете. После сохранения архива на диск его нужно распаковать и запустить файл index.html. Результаты теста можно запротоколировать. Для повторного прохождения теста другим участником – перезагрузить страницу.

При подготовке олимпиады большое внимание должно быть уделено вопросам разработки заданий и критериям оценки. OnlineTestPad предоставляет возможность для создания заданий разных типов и видов [2] и их проверки в автоматическом и ручном режимах [3]. При оформлении заданий важно учесть эргономичность фона и текста (светлый фон, рубленый шрифт черного цвета, кегль 13).

Для заданий закрытого типа автоматическую проверку заданий настроить достаточно просто: разработчикам важно корректно указать верные ответы и соответствующее количество баллов. Для заданий открытого типа (на ввод числа, на ввод текста, на заполнение пропусков) нужно учитывать, что участники не всегда понимают, в каком формате и как правильно вписать ответы, порядок слов или цифр, знаки препинания или пробелы, строчные или прописные буквы.

Высока вероятность, что будут верные ответы, отличные от ответов разработчиков заданий. Чтобы обеспечить корректную автоматическую проверку заданий открытого типа, при их составлении необходимо в формулировках заданий дать соответствующие пояснения, максимально полно перечислить все возможные правильные варианты ответов, используя конструкцию <или> для разделения правильных вариантов ответов. Перед занесением результатов в итоговые таблицы организаторам необходимо проанализировать ответы, определить наиболее полный перечень возможных верных ответов, скорректировать верные ответы на Интернет-сервисе и автоматически пересчитать результаты.

Ручная проверка заданий открытого типа, предполагающих ответ в свободной форме, осуществлялась жюри индивидуально. Данный тип заданий предусматривает одно текстовое поле для ответа. Для корректной проверки заданий необходимо на этапе разработки определить основные положения, которые должны присутствовать в ответах, критерии оценки, максимальное количество баллов и количество символов в поле ответа. Жюри использовало опции «Ручная проверка», «Ручная проверка и корректировка результатов», «Пересчитать результат».

Настройки тестов – заданий туров на Интернет-сервисе:

– основные настройки – «Показать номера вопросов», «Показать Progress Bar ответов», «Запретить копирование текста вопроса в буфер обмена», «По кнопке «Далее» на последнем вопросе выдавать подтверждение», «По кнопке «Завершить»

выдавать подтверждение», «Показывать выпадающий список вопросов при прохождении», «Запретить изменение ответа после подтверждения»;

– настройки результата – «Показать ответы на вопросы»;

– настройки доступа – «Ограничить по времени доступ» с указанием временного периода (даты и времени) выполнения заданий, «Установить кодовое слово» с использованием кодов доступа – слов, связанных с тематикой туров.

На сервисе присутствует опция «Результат», которая позволяет настроить отображение результатов для каждого участника после выполнения им заданий тура. Организаторы использовали настройки «Не показывать результат пользователю», «Комментарий к результату теста» (Благодарим за участие!) Это обеспечивает защиту информации о содержании заданий и верных ответах.

Залогом хорошей организации мероприятия является обеспечение участников соответствующими инструкциями, которые включают:

Название конкурсного мероприятия, секции.

Информацию о возрастной категории участников.

Название тура; ссылку доступа к заданиям тура.

Информацию о сроках выполнения заданий.

Вопрос-загадку о кодовом слове для доступа к заданиям.

Например: кодовое слово состоит из названия одного из главных персонажей в мифологии коми, сверхъестественного, обладающего разумом и очень сильного существа, и вашей возрастной категории в олимпиаде 5–8 (ответ: Ош 5–8).

Информацию о правильном способе ввода кода доступа.

Информацию о правилах тура.

Информацию о корректном заполнении регистрационной формы участника.

Контактную информацию специалистов технической поддержки.

Для подведения результатов олимпиады целесообразно использовать опции «Статистика», «Таблица результатов», «Сводные данные». Online Test Pad позволяет получать информацию о количестве прохождений теста по дням в формате графика, сведения по отдельным ответам, данные по отдельным вопросам. Можно выгрузить таблицу правильности ответов по всем вопросам. Также сервис позволяет скачать таблицу результатов и сводные данные в формате файлов *.xlsx [3].

Они содержат информацию: индивидуальный номер результата каждого участника (присваивается сервисом автоматически); имя пользователя ПК; IP; дата завершения выполнения задания; время, потраченное на его выполнение; сведения из регистрационной формы, заполняемой участником мероприятия (Ф. И. О., класс, образовательное учреждение, территория, населенный пункт); количество правильных ответов (количество набранных баллов по итогам выполнения задания); процент правильных ответов (%); ответы участника на задания.

На основании полученных данных оформляются персональные ведомости членов жюри и итоговые протоколы мероприятия. Организаторы и члены жюри имеют возможность анализировать содержание заданий, ответы участников, итоги мероприятия по широкому спектру оснований.

Список информационных источников:

1. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Обзор сервисов для онлайн-тестирования [Электронный ресурс]. URL: <https://spark.ru/startup/anketolog/blog/64613/obzor-servisov-dlya-onlajn-testirovaniya/> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Система дистанционного обучения и тестирования. [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 21.01.2025).

Разработка онлайн-занятия с использованием дистанционного сервиса Online Test Pad

Павлюкова Светлана Александровна,
старший методист,

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Методическая разработка онлайн-занятия «Флористические инструменты и материалы» к разделу «Основы фитодизайна» дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Экологи-флористы». Используется для проведения онлайн-занятий художественной направленности.

Цель: ознакомление с алгоритмом составления интерактивного занятия «Флористические инструменты и материалы» с использованием дистанционного сервиса Online Test Pad, рекомендованного Минпросвещения РФ.

Развитие системы образования определяется внедрением информационных технологий на всех ступенях образования. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. В отличие от классического, предполагает более индивидуальный подход к ученику, позволяя ему учиться в комфортной обстановке и не зависеть от места проживания. Дистанционное обучение требует большей самодисциплины, поскольку ребенок сам контролирует свой график занятий с помощью Интернета [2].

Образовательные платформы и ресурсы призваны облегчить педагогам и обучающимся процесс обучения. Дистанционные технологии позволяют сделать его более доступным и приближенным к стандартному уроку, но требуют от преподавателя дополнительных умений и затрат времени. Одним из удобных сервисов является платформа Online Test Pad – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры и диалоги. Используется сервис для сбора и систематизации информации или как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания <https://onlinetestpad.com/ru/tests> [1].

Разработчики платформы Online Test Pad предложили конструктор интерактивного онлайн-урока: русскоязычная платформа, структурирование урока, получение обратной связи, возможность пользоваться сторонними ресурсами.

В содержании урока размещаются текст, изображения, интерактивные упражнения сторонних приложений, ссылки, pdf-, видео- и аудиофайлы, файлы для скачивания, тесты. Урок создается по этапам (шагам), состоящим из ряда мультимедийных блоков, с возможностью формирования таблицы результатов с данными по каждому ученику (дата, время выполнения задания, количество баллов и другие) и отслеживания работы учеников на каждом этапе урока. Полезный инструмент получения обратной связи – это включение комментария с оценкой урока. Урок сможет быть основой для авторской платформы дистанционного обучения. Пошаговое построение урока и возможность создавать учебные блоки придаёт онлайн-уроку динамизм и интерактивность.

Занятие разработано для обучающихся по ДООП «Экологи-флористы» 1-го года обучения. Продолжительность 4 часа по 30 минут. Используются презентация, текстовые документы и видеоматериалы. Для оценки результатов разработаны: опрос «Первые шаги в мир флористики» (5 вопросов), кроссворд «Флористические инструменты и материалы» (10 слов), образовательный тест «Флористические инструменты и материалы» (10 вопросов).

Для создания занятия необходимо зайти в личный кабинет, перейти в профиль, нажать на вкладку «Уроки». Для создания занятия нажать на кнопку «Добавить» в правом верхнем углу экрана. Ввести название урока и нажать на кнопку «Добавить».

Добавление нового урока

Введите название урока

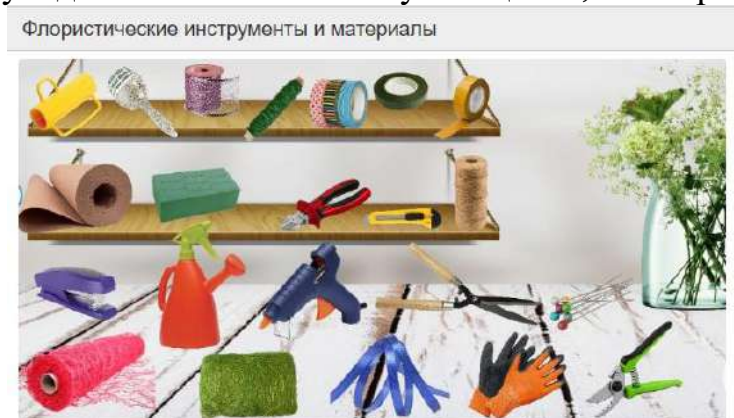
Отмена

Добавить

Генерируется ссылка <https://onlinetestpad.com/mvp76iwnys3po> и появляется следующее окно. В окне «Дашборд» можно настроить доступность урока для пользователей и отследить параметры: дата создания урока; количество пользователей, прошедших урок; ввести ключевые слова, которые помогут найти урок; просмотреть урок по основной ссылке; добавить обложку урока.

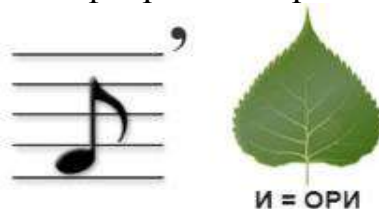
В разделе «Настройки» можно разрешить комментарии и определить режим доступа к уроку. Каждый урок настраивается в отдельности.

В разделе «Начальная страница» можно добавить описание, инструкцию, форму регистрации, которую должны заполнить обучающиеся, и автора разработки занятия.



Раздел «Содержание занятия» (2 части). В «Учебный материал» можно добавить текст, изображение, ссылка, pdf- и аудиофайл, rutube-видео; в «Задание» – тест, созданный ранее, или из списка общедоступных.

Первый шаг: разгадка ребуса, определение профессии «флорист», просмотр видео «Кем быть? Моя профессия: флорист» и презентации «Профессия – флорист».



Второй шаг: Флорист – это мастер, а у каждого мастера свои инструменты. Файлы: «Флористические материалы и инструменты» и «Мастер-класс по работе с флористическими инструментами».



Третий шаг: «Техника безопасности при работе с флористическими инструментами».

Секатор

предназначен для обрезки толстых, одревесневших стеблей и ветвей растений. Для аккуратной обработки растений используют секаторы с узкими лезвиями. Их следует просушить и хранить в сухом месте.

Техника безопасности: 1 – во время работы секатор держат за рукоятки; 2 - секатор должен быть закрыт на курок, если им не работают; 3 – при передаче друг другу режущие части секатора должны быть закрыты на курок и направлены горизонтально на передающего.; секатор держат за рукоятки.



Флористические ножницы

лезвия короткие, одно из лезвий с зазубренным внутренним краем. Они не сминают стебли цветов и зелени.

Техника безопасности: 1 – во время работы ножницы держат за рукоятки; 2 - ножницы должны быть закрыты, если ими не работают; 3 – при передаче друг другу режущие части должны быть закрыты и направлены горизонтально на передающего; ножницы держат за рукоятки.



Нож флориста

имеет короткое острое лезвие. Ножом делают все срезы на растительном материале, режут oasis.

Техника безопасности: 1 – острое лезвие должно быть в футляре, если нож не находится в работе; 2- при передаче друг другу нож держат за рукоятку, а острая часть лезвия должна быть направлена горизонтально и в сторону от передающего.



Кусачки

предназначены для обрезки проволоки и пластмассовых стеблей искусственных растений.

Техника безопасности:

- 1 – передавать инструмент за рукоятки;
- 2 – держать закрытыми, если инструмент не находится в работе.



Клеевой пистолет

этот прибор, наполненный клеем, включается в электророзетку. Клей после нажатия спусковой кнопки вытекает в расплавленном виде. Не следует нажимать курок пистолета пока клей не разогреется до жидкого состояния. Используется при склеивании листьев, цветов, плодов, стеблей сухих и искусственных растений.

Техника безопасности:

- 1 – включать в электророзетку 220 Вт;
- 2- не включать пистолет в электророзетку мокрыми руками;



Четвертый шаг: Мастер-класс «Флористическая пена или губка. Как правильно замачивать оазис для цветов».

Пиафлор, оазис, пена, флористическая губка



Пиафлор, оазис, пена, флористическая губка - все это разные названия одного революционного изобретения во флористике. Многофункциональность, разнообразие форм, размеров и сфер применения делают этот материал незаменимым для всех, кто работает с цветами. Но так ли оазис хорош на самом деле?

К сожалению, данный материал крайне токсичен. В сухом виде пиафлор сыпется, а пыль от него крайне вредна (храните оазис вдалике от рабочего места). Также этот материал не разлагается в почве и рассыпается на пыль, которая активно загрязняет окружающую среду.

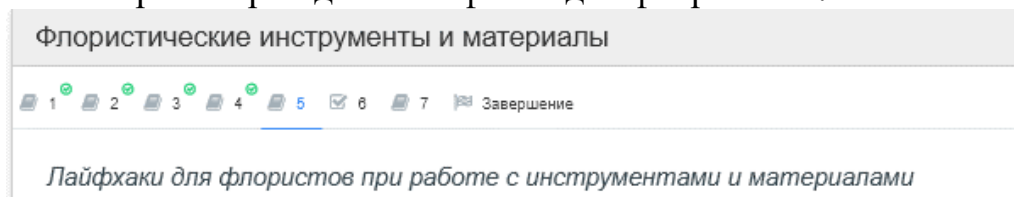
Флористы всего мира стараются отказаться от этого материала и возвращаются к многообразным методам аранжировки: кензан, чикен-сетка, керамические лягушки.

Оазис и его экологичные альтернативы

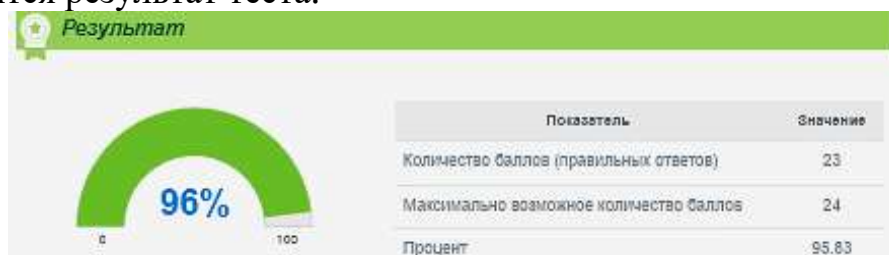
Пиафлор (флористическая губка, флористическая пена, оазис, кирпичик) – самый популярный помощник в создании цветочных композиций, используемый флористами всего мира. В России пиафлор часто называют «оазисом» по названию известной фирмы, производящей флористическую пену (SMITHERS-OASIS COMPANY).

Материал, позже ставший пиафлором, был изобретен в Дании в 40-х годах прошлого века и использовался в сфере авиастроения. Но уже в 1954 году Вернон Льюис Смитерс обратил внимание на уникальные свойства пены и начал ее производство для флористических целей.

Пятый шаг: Просмотр видео «Лайфхаки для флористов».



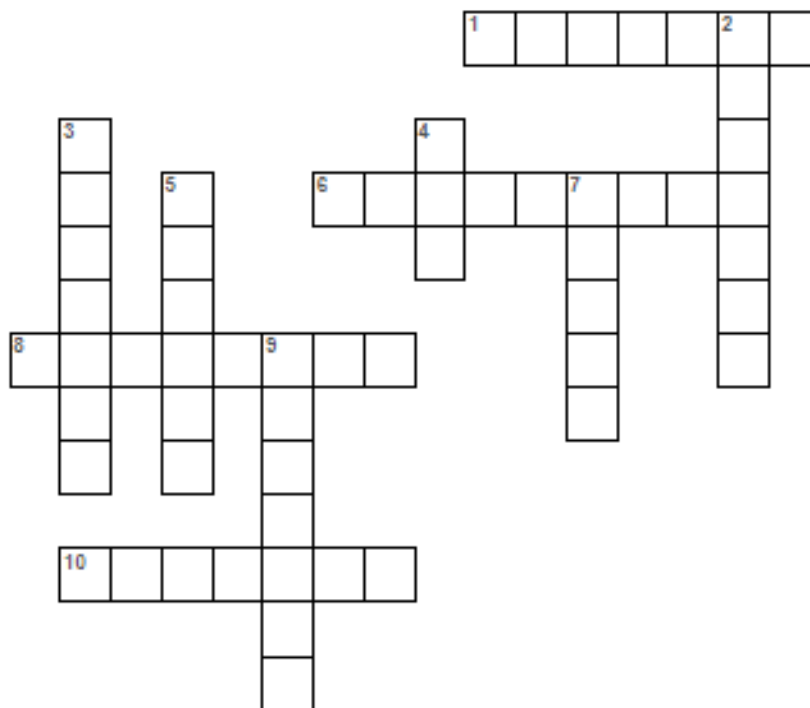
Шестой шаг: тест «Флористические материалы и инструменты» для закрепления полученных знаний. Нажать на кнопку «Приступить к выполнению теста». Ознакомиться с инструкцией и заполнить форму регистрации. После прохождения заданий появится результат теста.



Нажать на кнопку «Показать мои ответы» и скачать сертификат. После прохождения теста нажать на кнопку «Вернуться к уроку» и завершить шаг.

Седьмой шаг: кроссворд «Флористические материалы и инструменты». Перейти по ссылке, заполнить форму регистрации и нажать кнопку «Далее». После разгадки кроссворда нажать «Завершить».

Важная функция для педагога – просмотр и сохранение результатов в профиле статистики. Данные прохождения опроса, теста и кроссворда можно скачать и сохранить в excel, нажав на кнопку «Сводные данные». После каждого этапа изучения материала и прохождения теста нажать «Завершить шаг», в завершении занятия – «Завершить урок».



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

ПО ВЕРТИКАЛИ

- | | |
|---|---|
| <p>1. Пластмассовый диск с четырьмя зубцами, который используют для закрепления флористической губки на ёмкости. 6. Используется для обеспечения устойчивости и сохранности материалов, а также для увеличения длины стебля. 8. Инструмент, который необходим для очистки стеблей от листьев и шипов. 10. Скрепляет живые и сухие листья растений, декоративную ленту и бумагу.</p> | <p>2. Инструмент, предназначенный для перекусывания проволоки. 3. Ручной инструмент для обрезания побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев. 4. Используют для подрезания и очистки цветов. 5. Натуральное грубое волокно, получаемое из листьев растений. 7. Применяется флористами для украшения и декорирования цветов, подарков. 9. Флористическая пена.</p> |
|---|---|

Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность разнообразить подачу теоретического материала, сделать обучение более увлекательным и эффективным. Online Test Pad – хороший помощник педагогу по организации дистанционного обучения. Имея преимущества среди других сервисов, он в состоянии разнообразить деятельность учащихся по освоению учебного материала. Создавая при помощи Online Test Pad материал для занятий, педагог повышает свой уровень квалификации и раскрывает творческий потенциал. Осваивая новые формы взаимодействия с учащимися, он преобразует образовательный процесс, делая его мобильным, многогранным и современным.

Список информационных источников:

1. Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. [Электронный ресурс] – URL: <https://onlinetestpad.com/ru>
2. Дистанционное дополнительное образование детей для развития творческого мышления обучающихся <https://ligaparents.ru/stati/distanczionnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html> (дата обращения 14.01.2025).
3. Инструкция по созданию тестов в Online Test Pad [Электронный ресурс] – URL: <http://alcollege.ru/files/dist/i-otp.pdf> (дата обращения 14.01.2025).
4. Onlinetestpad – создание урока. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.веб-дидактика.рф/2021/12/onlinetestpad-lessons.html> (дата обращения 17.01.2025).

Туристский пешеходный маршрут по Северному Уралу*Зуев Анатолий Павлович,*

старший инструктор-методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Маршрут занял I место в финале всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации «Пешеходные походы 2 к. с.»

Район проведения похода:

– Российская Федерация, Свердловская область, Карпинский ГО

– Северный Урал, Кытлымский горный район

Общие справочные сведения о маршруте:

Вид туризма	Категория сложности	Протяженность активной части (км)		Продолжительность активной части (дней)		Сроки проведения активной части маршрута
		всего	зачетная	общая	ходовых	
пешеходный	вторая	122	120	8	7	03.08. – 10.08.2023

Пройденная нитка маршрута:

поселок Кытлым – р. Лобва – р. Катайка (н/к, переправы) – г. Семичеловечья (1А, 1035,2; траверс) – г. Казанский Камень (1А, 1200,2; траверс) – пер. Дидковского (н/к, 910,1) – р. Чернушка – р. Лобва (н/к, переправы) – р. Серебрянка – г. Серебрянский Камень (1А, 1305,2) – хребет Серебрянский Камень (1А; траверс) – г. Дюпарков Камень (1А, 1311,0; траверс) – Иовское плато – г. Иов (н/к, 1263,1) – исток р. Полуднёвая – пер. Иовский Провал (1124,5) – пер. Трапедия (н/к, 1163) – р. Конжаковка (урочище Поляна художников) – пер. Конжаковский (н/к, 1222) – г. Конжаковский Камень (1А, 1569,7; траверс) – г. Тылайский Камень (1А, 1470,8; траверс) – истоки р. Северный Катышёр – перевал в отроге г. Конжаковский Камень (н/к, 1073,5) – р. Конжаковка (н/к, переправа) – р. Лобва – посёлок Кытлым

Аварийные выходы с маршрута:

Участок маршрута	Выход в населенный пункт
поселок Кытлым – г. Семичеловечья	поселок Кытлым
г. Казанский Камень – г. Серебрянский Камень	трасса Карпинск – Кытлым
г. Конжаковский Камень – р. Конжаковка	поселок Кытлым

Определяющие препятствия маршрута:

Вид препятствия и наименование	Кат. тр.	Характеристика препятствия (характер, высота, новизна и т. п.)	Путь прохождения (для ЛП)
переправа, р. Лобва	н/к	простая; галечный перекарт, камни; шир. 12–15 м, гл. 0,6 м	п. Кытлым и ниже устья р. Чернушка
переправа, р. Чернушка	н/к	простая; шир. 10 м, гл. 0,6 м	1 км выше устья
перевал Дидковского	н/к	910,1 м; труднопроходимый лес, бурелом, тундровое плато	р. Катайка – исток р. Чернушка
перевал Конжаковский	н/к	1222 м; курумовые россыпи, моховые заболоченные террасы	р. Конжаковка – Иовское плато

вершина г. Иов	н/к	1263,1; заболоченное плато, курумовые россыпи, легкие скалы	радиально с Иовского плато
вершина г. Серебрянский Камень	1А	1305,2 м; тропа, завалы, выше – курумовые россыпи, легкие скалы	из долины р. Серебрянка
вершина г. Дюпарков Камень	1А	1311,0 м; курумовые россыпи, крупная осыпь, легкие скалы	пер. Трапедия – Иовское плато
траверс гор Семичеловечья и Казанский Камни	1А	1035,2 и 1200,2 м; 5,0 км; маркировка, бурелом, мшаник, обширные курумовые россыпи	р. Катайка – р. Чернушка
траверс хребта Серебрянский Камень	1А	скальный гребень 2,0 км; курумовые россыпи, легкие скалы	от г. Серебрянский Камень на запад
траверс гор Конжаковский и Тылайский Камни	1А	1569,7 и 1470,8 м; 5,0 км; выходы скал, обширные курумовые россыпи, мшаник	Иовское плато – истоки р. Северный Катышёр
растительный покров	1А	лес среднепроходимый (7 км): завалы на тропе, густой подлесок	реки Чернушка, Серебрянка
осыпи, курум	2А	крупная и средняя крутая осыпь на склонах (6 км)	хребты и вершины гор

Описание путешествия. Инфраструктура туризма

Северный Урал отнесен к группе районов таёжного среднегорья, которая включает наибольшее количество туристских районов, по площади – половина территории России. Максимальные категории сложности маршрутов: пешеходных – 3 (межсезонье – 4), водных – 2 (с элементами 3), горных – 1 (2), пеше-водных – 4 [3].

Маршруты могут включать почти полный набор препятствий, характерных для пешеходного туризма: переправы, перевалы, вершины, траверсы хребтов, каньоны, болота, осыпи, труднопроходимые леса, до середины лета на склонах гор лежат снежники, а в северной части района есть небольшие ледники.

Район находится в двух часовых поясах от Москвы (мск + 2). Магнитное склонение +17° 35' 23'' (восточное).

Традиционный путь заезда в район идет через г. Карпинск Свердловской области по асфальтовой автомобильной дороге до пос. Кытлым (56 км), откуда возможны маршруты на горы Колпак, Третий Бугор, Косьвинский и Тылайский Камни. На 40-м км трассы на север отходит технологическая дорога длиной 16,8 км, которая поднимается на Иовское плато (набор высоты на 840 м). На 43-м км расположена база отдыха «Серебрянский Камень» (маршруты на горы Серебрянский и Казанский Камни), на 50-м – база отдыха «Конжаковский Камень» (маршруты на горы Конжаковский Камень и Семичеловечья). Здесь возможно оставление заброски продуктов на маршрут.

В г. Екатеринбург – Свердловская областная ПСС (ул. Шейнкмана, 84; 8(343) 346-12-74). В г. Карпинск имеются больница, ПСО МЧС (ул. Почтамтская, 1; 8 (34383) 3-50-10). В пос. Кытлым имеются администрация, продуктовые магазины, гостевой дом, ФАП, столовая, почта, школа, размещена воинская часть.

В пос. Кытлым и на вершинах ближайших гор имеется сотовая связь.

Перевалы и вершины Кытлымского горного района [3]
(с дополнениями А. П. Зуева)

Наименование	К. т.	Высота	Путь движения, что соединяет
Буртым	1А	1143,5	Восх. или траверс
Серебрянский Камень	1А 1Б	1305,2	Восх. или траверс Траверс скал З. гребня
Серебрянский (Верх.)	1А	1170	В. ист. р. Серебрянка 1-я – р. Ю. Иов (Иов)
Серебрянский З., пер.	1А	1100	З. ист. р. Серебрянка 1-я – р. Полудневая (Иов)
Серебрянское Плато	1А	1100	р. Серебрянка 1-я – р. Серебрянка 2-я
Трапедия	1А	1254	Восх. или траверс
Трапедия, пер.	1А	1150	ист. рр. Полудневая и Конжаковка, между гг. Ю. Иов и Трапедия
Иов	1А 1А*	1263	Восх. по СВ., ЮВ., З. склонам из р. Иов Восх. по В. склону из долины р. Полудневая
Дюпарков Камень (Иов Южный)	1А 2А	1311	Восх. по Ю., В., СВ. склонам Восх. с С. по ск. контрфорсу Иовского Провала
Конжаковский (Иов-ские Ворота), пер.	1А	1230	ист. р. Конжаковка – Иовское Плато – ист. р. С. Иов
Иовский Провал, пер.	1Б 2А 1А	1124,5	р. Полудневая – Иовское плато: По Ц. кулуару По ск. контрфорсам С./Ю. борта Обход скал с С. (южнее г. Иов) или с Ю.
Конжаковский Камень	1А 1Б 1А	1569,7	с В. – с Иовского Плато с В. – через Иовский Провал по Ю. склону – из долины р. С. Катышер
Катышер–Иов, пер.	1А	1340	ист. р. С. Катышер – Иовское Плато, через ЮВ. плечо г. Конжаковский Камень, у в. 1350
Тылайское Седло, пер.	1А	1349	р. Крутобереговая – р. С. Катышер; между гг. Тылайский и Конжаковский Камень
Тылайский Провал, пер.	1Б	1349	Перевал Тылайское Седло – через Тылайский Провал
Тылайский Камень	1А	1470,8	Восх. по З., В. склону, по Ю. гребню
Конжаковско-Тылайский Траверс	1А	1569,7 1470,8	Траверс от Иовского Плато до пер. С. Катышер
Острая Косьва	1А	1403	Восх. или траверс
Катышер	н/к	912,3	Восх. или траверс
Катышерский Ю., пер.	н/к	750	К Ю. от г. Катышер
Косьвинский Камень	1А	1519,5	Восх. или траверс
Казанский Камень (Сухогорский)	1А	1200,2	Восх., траверс или перевал через вершинный гребень
Семичеловечья	1А	1035,2	Восх. или траверс
Бугры 1-й, 2-й, 3-й	1А		Траверс 3-х вершин из пос. Кытлым
3-й Бугор – Семичеловечья – Казанский Камень	1А	1200,2	Траверс от р. Березовка до р. Лобва

Общая смысловая идея похода

Кытлымский горный район – это район, в котором имеется полный набор препятствий для пешеходных маршрутов 1–2 к. с., а наличие крупного населённого пункта (пос. Кытлым) и автомобильной дороги в центре горного массива позволяет начинать и заканчивать активную часть маршрута в любой точке автотрассы.

Стратегическая идея состояла в прохождении кольцевого маршрута по хребтам и вершинам Кытлымского горного района, расположенным южнее (Сухогорский массив) и севернее (Конжаковско-Серебрянский массив) поселка Кытлым, с восхождением на гору Конжаковский Камень (1569,7 м) – высшую точку района и Свердловской области.

При планировании маршрута ориентировались на критерии, определенные Правилами: протяженность (120–140 км), продолжительность (8–9 ходовых дней), минимальный набор ОП (два 1А к. т.) и количество баллов по Методике категорирования пешеходного маршрута (21–59 баллов).

Владея информацией по району и используя возможности сайта nakarte.me [6], разработали пеший маршрут 2 к. с. протяженностью 122 км и продолжительностью 8 дней, включая 1 дневку. Маршрут включал 16 препятствий, пять из которых были категорийными (ОП 1А к. т.). Расчетная КС маршрута составила 44 балла.

Кольцевой маршрут по горам и тайге Северного Урала начинался и заканчивался в поселке Кытлым. Прохождение акклиматизационной части (3 дня) шло по Сухогорскому массиву с пересечением автотрассы у турбазы «Серебрянский Камень», где была запланирована заброска продуктов на основную часть маршрута (5 дней). Практика походов в этом районе показала оптимальность маршрутов по дорогам и тропам, по которым проходят трассы горных марафонов (наиболее известный – «Конжаковский») и которые расчищают от завалов упавших деревьев.

Наиболее аттрактивной частью маршрута являются восхождения на вершины района: Семичеловечья, Казанский (Сухогорский), Серебрянский, Дюпарков (Иов Южный), Конжаковский и Тылайский Камни, а также спуск с плато в Иовский Провал, отличающийся своей красотой летом, но являющийся сложным препятствием зимой и в межсезонье.

Маршрут, проложенный, в основном, по горам, имел всего две сложные переправы через реки Чернушка и Лобва (ниже устья реки Серебрянка), уровень воды в которых сильно зависит от осадков.

Безопасность маршрута обеспечивается наличием: автомобильной (ведомственной) дороги, поднимающейся от трассы Карпинск – Кытлым на Иовское плато, где работает дунитовый рудник; маркированных марафонских трасс по основным долинам рек; достаточно устойчивой сотовой связи в горах. Все это гарантирует возможность эвакуации пострадавшего с маршрута в пос. Кытлым или г. Карпинск в течение нескольких часов.

В настоящее время основными объектами посещения туристских групп в этом районе являются горы, расположенные к северу от автотрассы, и вершины Семичеловечья, Казанский (Сухогорский), Васильевский и Чёрный Камни – в южной части массива. Это объясняется наличием двух туристских баз в долине реки Лобва, от которых к этим вершинам идут маркированные тропы.

При планировании маршрута были учтены особенности данного района, а именно – изменения, произошедшие в последнее время. Традиционный маршрут «Конжаковское кольцо», рекомендованный в Перечнях [3] прежних лет, начинающийся на автотрассе Карпинск – Кытлым и проходящий «кругом» по всем вершинам и хребтам к северу (включая гору Косьвинский Камень) и к югу (включая горы Колпак и 3-й Бугор) от реки Лобвы, ныне полностью реализовать не представляется возможным по причине непроходимости некоторых дорог, троп и залесённых перевальных седловин.

В 2018–2019 годах в районе прошли мощные ураганы, в результате которых на склонах гор широкими полосами был повален лес. Также под горой Косьвинский Камень находится воинская часть, прохождение маршрута здесь не рекомендовано.

Сроки маршрута – в августе – были выбраны, исходя из наименьшей опасности быть укушенным клещами, активность и количество которых резко уменьшается с наступлением жаркого периода и в конце лета. Отсутствуют клещи и в безлесной зоне, по которой проходила половина нашего маршрута.

С учетом жаркой погоды и большого количества буреломного леса на склонах гор этот район летом является пожароопасным. В определенные периоды его посещение туристами ограничивается и даже запрещается решением местной исполнительной власти.

Маршрут нашей группы проходил как по тайге, так и в безлесной зоне, поэтому приготовление пищи планировалось и на газовых горелках, и на складной металлической печке.

Таблица 2

Перевалы и вершины, пройденные группой

Название	Категория трудности	Высота (м)
гора Семичеловечья	1А	1035,2
гора Казанский Камень	1А	1200,2
перевал Дидковского	н/к	910,1
гора Серебрянский Камень	1А	1305,2
перевал Серебрянский	1А	1170
перевал Трапедия	н/к	1163
гора Дюпарков Камень (Иов Южный)	1А	1311,0
гора Иов	н/к	1263,1
перевал Иовский Провал	1А	1124,5
перевал Конжаковский	н/к	1222
гора Конжаковский Камень	1А	1569,7
гора Тылайский Камень	1А	1470,8
перевал в отроге г. Конжаковский Камень	н/к	1073,5

Обзорная карта маршрута

Условные обозначения:

- — пройденный маршрут
- - - — запасной вариант
- ↔ — заезд/отъезд на маршрут (Карпинск – Кытлым – Карпинск)
- ▲ — место стоянки
- ✕ — перевал
- 15 — номер фотографии на карте в Техническом описании

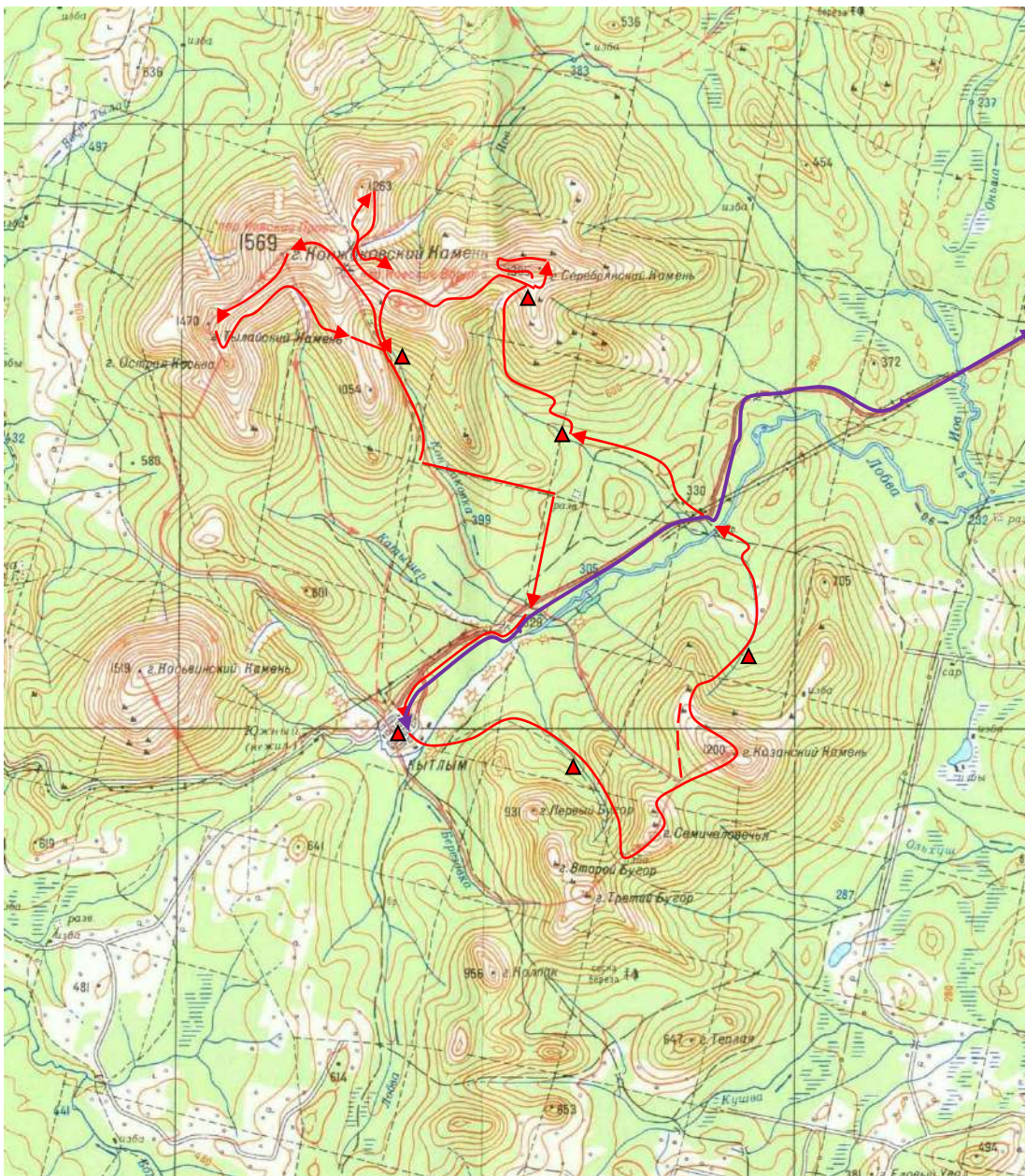


Рис. 1. Схема маршрута по Кытлымскому горному району [6]

Техническое описание маршрута

Таблица 3

График движения по маршруту

Дата	День	Участок маршрута	Км	Час	Н сумм.
03.08.	1	<i>г. Пермь – п. Кытлым (автобус)</i>			
		п. Кытлым – р. Лобва – р. Катайка	11	230	3,0
04.08.	2	р. Катайка – траверс (1А) гор Семичеловечья (1035,2) и Казанский Камень (1200,2) – р. Чернушка	15	1800	6,0
05.08.	3	р. Чернушка – р. Лобва – т/б «Серебрянский Камень» – скалы «Блины» – р. Серебрянка	16	357	4,0
06.08.	4	р. Серебрянка – г. Серебрянский Камень (1А, 1305,2) – траверс (1А) хребта Серебрянский Камень до пер. Серебрянский – исток р. Серебрянка	15	1183	5,5
07.08.	5	исток р. Серебрянка – г. Дюпарков Камень (1А, 1311,0) – Иовское плато – г. Иов (н/к, 1263,1) – пер. Трапедия (н/к, 1163) – р. Конжаковка	19 + 2	1194	5,0
08.08.	6	р. Конжаковка, урочище «Поляна художников»	<i>днёвка</i>		
09.08.	7	р. Конжаковка – пер. Конжаковский (н/к, 1222) – траверс (1А) Конжаковского (1569,7) и Тылайского Камней (1470,8) – пер. в отроге г. Конжаковский Камень (н/к, 1073,5) – р. Конжаковка	22	1822	6,0
10.08.	8	р. Конжаковка (переправа, н/к) – п. Кытлым	22	668	4,5
11.08.	–	<i>п. Кытлым – г. Пермь (автобус)</i>			

Всего активными способами передвижения (км):	122
радиальные выходы в обратную сторону	2
Суммарный перепад высот (м):	7254
Чистое ходовое время (ч):	34

03.08.2023	1 день	11 км
<i>участок пути:</i> пос. Кытлым – р. Катайка		
<i>набор высоты</i> + 200 м	<i>сброс высоты</i> – 30 м	<i>суммарный</i> = 230 м
<i>ЛП:</i> переправа н/к – р. Лобва (вброд по камням)		

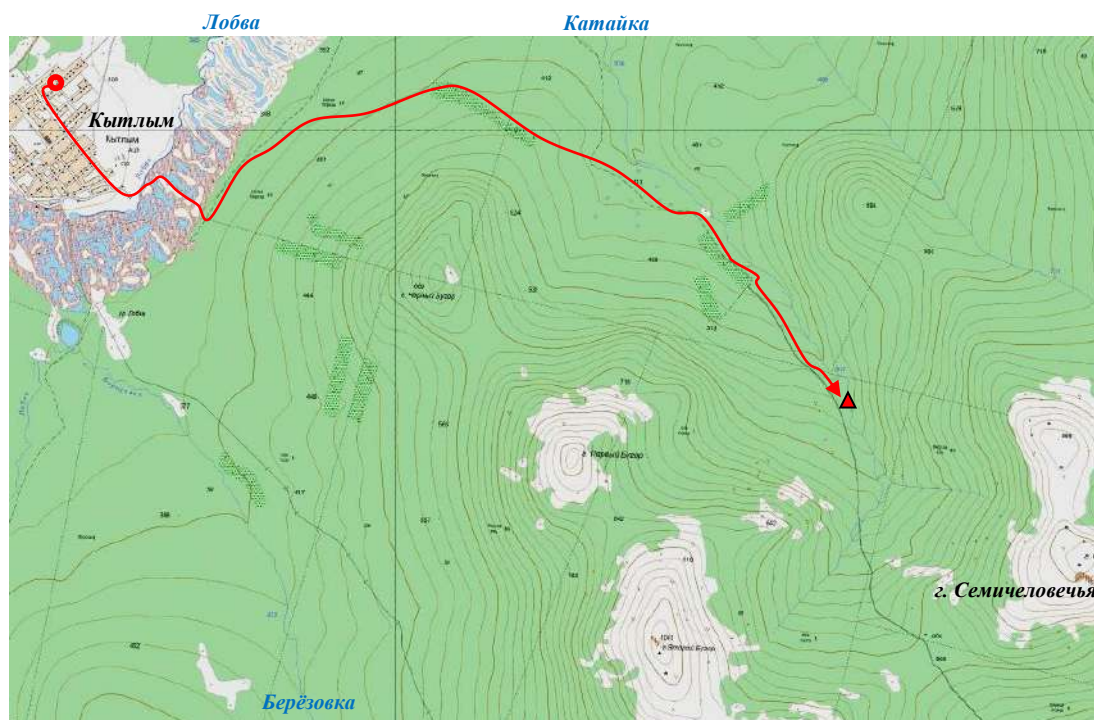


Рис. 2. Схема маршрута п. Кытлым – р. Катайка [6]

Выехали из Перми в 7-00, в 5 км от посёлка Промысла пересекли границу Европы и Азии (рис. 3), еще через 11 км – границу Пермского края и Свердловской области.

В 15-00 прибыли в п. Кытлым. В тот же день начали маршрут от гостевого дома «Северное сияние» (ул. Василия Горкина, 17).

По улице 7 Ноября спустились к броду через реку Лобва (н/к, ширина 8 м). Переправа (здесь и далее): в касках, пояса рюкзаков расстегнуты.

Миновав отвалы, оставшиеся от работы драги, углубились в лес.

После поворота дороги на юго-восток с неё на север отходит маркированная тропа, ведущая на т/б «Конжаковский Камень» на реке Лобва в устье реки Катышер (урочище Катышерские Луга).

Дорога с севера обогнула гору Чёрный Бугор (689,2) и закончилась на старых вырубках в долине реки Катайка на высоте 450 м над у. м.

Далее пошли на юго-восток по маркированной тропе, ведущей на гору Семичеловечья, вверх по левому берегу Катайки (тропа влажная, выступают корни деревьев, имеются участки с камнями).

Лагерем встали на оборудованной стоянке ниже устья её правого притока (высота 550 м над у. м.).



Рис. 3. Группа у знака Европа–Азия (автор фото А. П. Зуев)

04.08.2023	2 день	15 км
верховья р. Катайка – верховья р. Чернушка		
+ 875 м	– 925 м	= 1800 м
траверс (1А): г. Семичеловечья (1035,2) – г. Казанский Камень (1200,2)		



Рис. 4. Схема маршрута р. Катайка – р. Чернушка [6]

От стоянки в верховьях Катайки шли по тропе на юг. Перешли речку по камням (н/к, ширина 4 м) и поднялись на последнюю (верхнюю) стоянку у водопадов. Здесь рекомендуем набрать воду, так как выше источников воды не будет до родника на седловине между горами Семичеловечья и Казанский Камень.

Тропа идет через седловину с отметкой 808 м и далее поднимается в северо-восточном направлении на гору Семичеловечья (1035,2 м), набор высоты от седловины составил 227 м (рис. 5). В Перечне перевалов [3] восхождение/траверс г.

Семичеловечья – 1А к. т. На вершинном плато причудливые скалы-останцы, напоминающие людей, – отсюда её название (рис. 6).



Рис. 5. Выход на плато г. Семичеловечья. Вид на 2-й и 3-й Бугры (автор фото А. А. Черепанов)



Рис. 6. Скалы-останцы на вершине горы Семичеловечья (автор фото А. П. Зуев)

Продолжили траверс вершины по гребню на север, затем повернули на северо-восток в направлении горы Казанский Камень. При спуске на седловину тропа теряется на осыпях – курумовых «языках» (маркировка нанесена на камнях синей краской, но в направлении, противоположном нашему движению). В верховьях рек Берёзовка и Катайка и на склонах гор Колпак, Семичеловечья, Казанский Камень проходит зона буреломов после ураганов 2018–2019 годов. Поэтому движение здесь возможно только по дорогам и тропам, расчищенным от завалов для проведения горных марафонов. С залесённой седловины (810 м над у. м.) между горами Семичеловечья и Казанский Камень на север отходит недавно промаркированная тропа, ведущая прямо на перевал Дидковского, минуя вершину Казанского Камня.

На склоне Казанского Камня в зоне леса встречаются крупные камни-валуны: здесь на поверхность выходит ручей (родник), около которого возможна стоянка, но

место неудобное. Приготовили обед на складной металлической печке, которая сильно экономит время и топливо, а также безопасна в пожарном отношении.

Подъем по курумнику вывел на вершину г. Казанский Камень (1200,2 м) (рис. 8). С вершины спустились по её северо-западному отрогу с красивыми скалами-останцами к перевалу Дидковского (н/к, 910,1) и памятнику «Звезда» (рис. 9). Надпись на памятнике: «Героям гражданской войны бойцам отряда Б. В. Дидковского в честь 50-летия СССР. Комсомольцы Серовского механического завода.»

Отсюда маркированная тропа круто спускается к истокам речки Чернушка.

В зоне леса на просеке, уходящей на восток, на дереве стрелка-указатель маршрута на старинные рудники (отметка 567 м над у. м.), а в 300 м ниже её находится водопад «Хрустальный», около которого есть первая небольшая стоянка на правом берегу речки. На стоянку встали на левом берегу реки Чернушка ниже водопада.



Рис. 8. На вершине г. Казанский (Сухогорский) Камень (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 9. Группа на перевале Дидковского у знака «Звезда» (автор фото А. П. Зуев)

05.08.2023	3 день	16 км
верховья р. Чернушка – р. Серебрянка		
+ 142 м	– 215 м	= 357 м
переправы (н/к): р. Чернушка, р. Лобва		

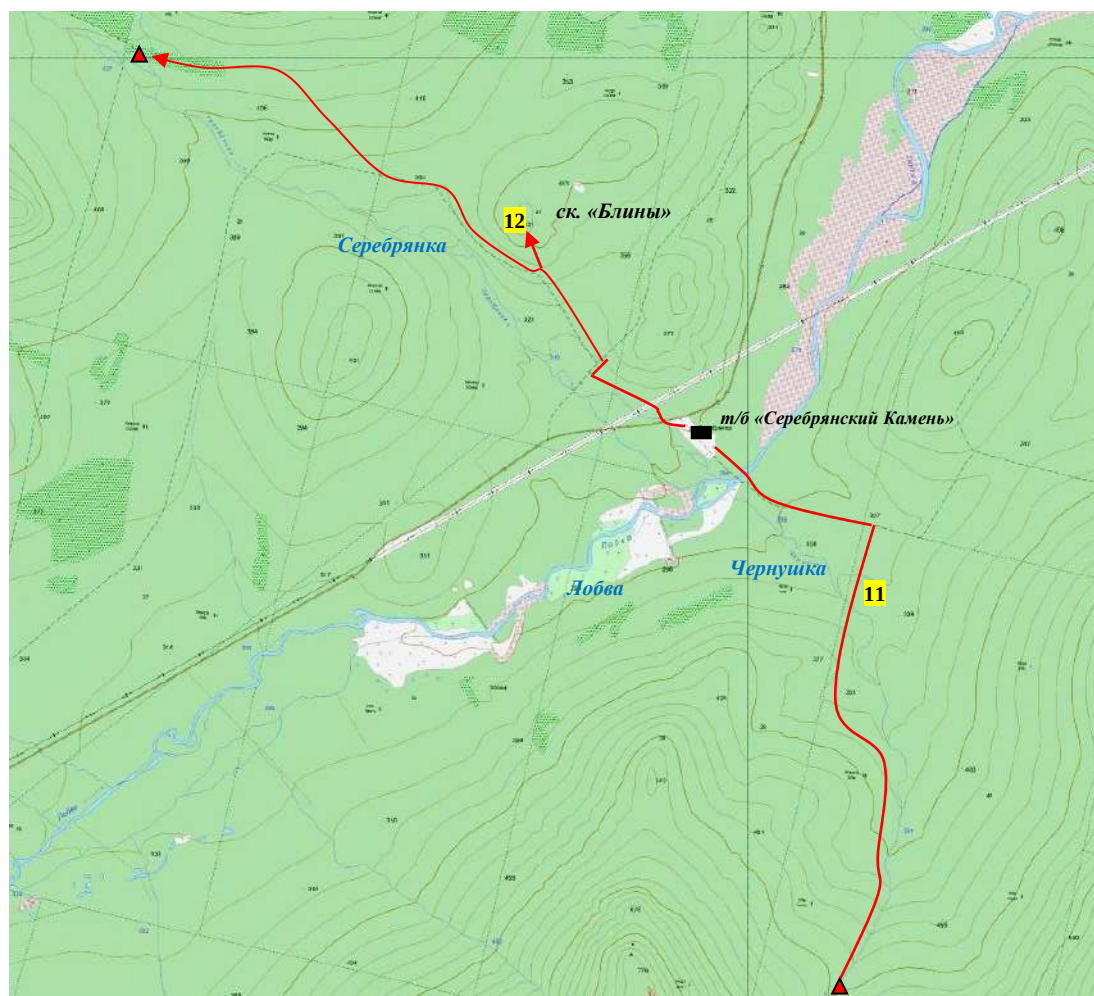


Рис. 10. Схема маршрута р. Чернушка – р. Серебрянка [6]

От стоянки пошли по тропе, миновали старые вырубki, откуда начинается лесовозная дорога. Перешли вброд по завалам р. Чернушка (н/к, ширина 10 м) (рис. 11). Через 0,5 км вышли на просеку с указателем на Семичеловечью, Казанский и Чёрный Камни.

По каменистой дороге (в период дождей по ней идет водный поток!) вышли к р. Лобва и перешли её вброд (н/к, ширина 20 м, глубина до 0,5 м). На т/б «Серебрянский Камень» забрали продукты и газ на остальные дни маршрута.

Прошли под мостом автодороги Карпинск – Кытлым (так безопасно пересекать автотрассу!) и по лесной дороге пошли вверх по левому берегу р. Серебрянка.

На развилке с указателем «Конжаковский Камень – Серебрянский Камень» свернули направо. Через 2 км от трассы указатель «Скалы Блины» (300 м вправо по ходу от тропы) (рис. 12). Около развилки на дереве закреплен почтовый ящик с записками.



Рис. 11. Переправа вброд через речку Чернушка (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 12. Группа около скал «Блины» (автор фото А. П. Зуев)

Постепенно лесная дорога переходит в широкую тропу, на которой встречаются следы квадроциклов, а на деревьях – указатели на гору Серебрянский Камень с километровыми отметками. В 5 км от автотрассы к маркированной тропе с запада по просеке подходит старая лесовозная дорога.

Следуя по ней, через 1 км вышли к реке Серебрянка (далее дорога идет в долину Конжаковки).

Встали на стоянку на небольшой поляне на левом берегу Серебрянки.

06.08.2023	4	15 км
р. Серебрянка – г. Серебрянский Камень – исток р. Серебрянка		
+ 878 м	– 305 м	= 1183 м
каньон (н/к): р. Серебрянка; вершина (1А): Серебрянский Камень (1305,2); траверс (1А): хребет Серебрянский Камень		

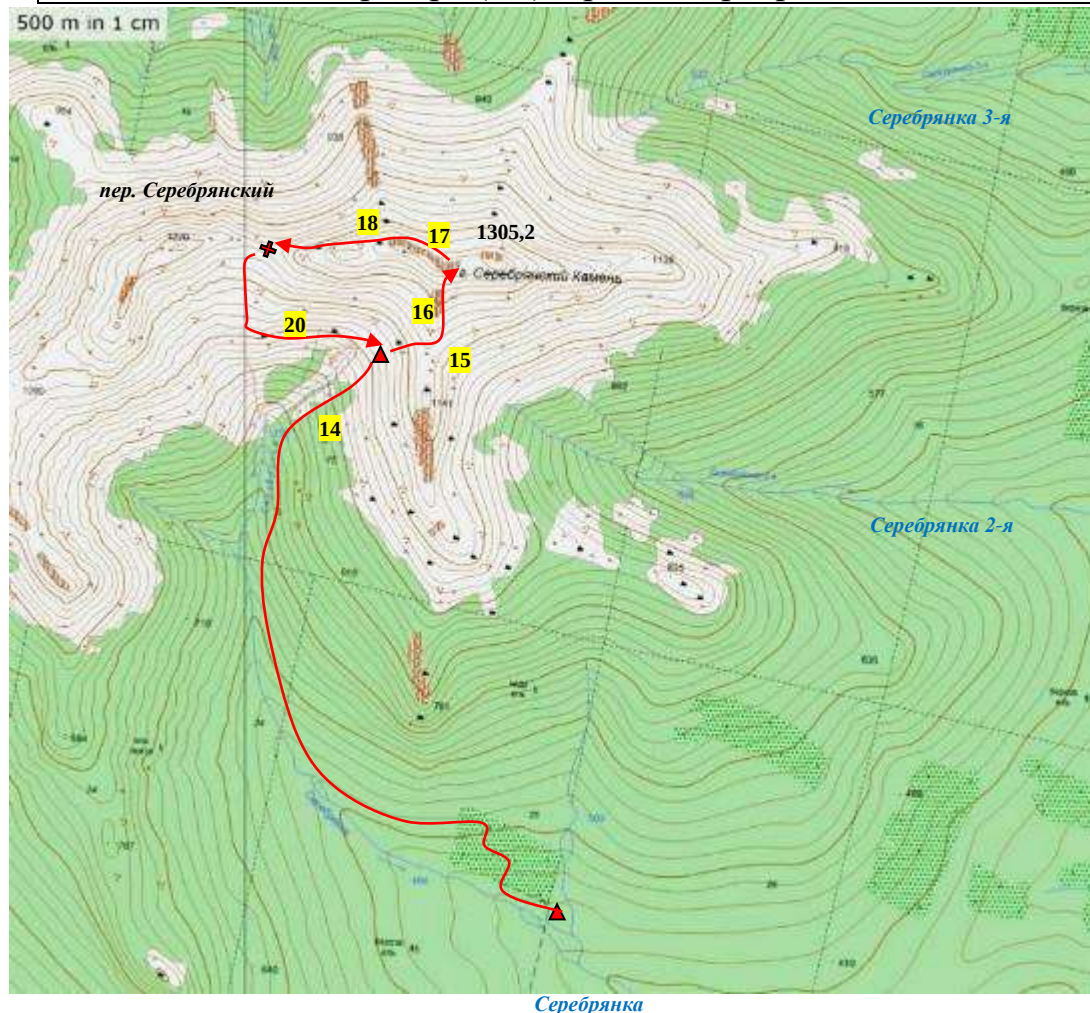


Рис. 13. Схема маршрута р. Серебрянка – г. Серебрянский Камень [6]

От места стоянки шли на север 100 м, затем повернули по дороге на запад вверх по течению р. Серебрянка. Дорога, пройдя по старым вырубкам, через 2 км поднялась к полянам, где проходит тропа, ведущая на г. Серебрянский Камень.

Еще через 2 км тропа спустилась к реке, стала уже, пошла под обрывами (н/к, каньон), местами её преграждали завалы. Долина реки повернула на север.

В верховьях реки есть небольшие стоянки около живописных водопадов, один из них – «Серебряный».

На высоте 750 м над у. м. река поворачивает на северо-восток и уходит в каньон. Тропа идет над обрывами с выходами камней и поднимается на высокий левый берег, откуда открывается вид на хребет Серебрянский Камень (рис. 14).

Выше начинается зона редколесья, а на высоте 950 м лес заканчивается.



Рис. 14. В истоках Серебрянки на фоне хребта Серебрянский Камень (автор фото А. П. Зуев)

На высоте 1040 м над у. м. тропа пересекает технологическую дорогу, идущую по южному склону хребта далее на Иовское плато, где работает дунитовый рудник. Над дорогой есть места для 3–4 палаток, а на дороге – два родника, «появившиеся» при прокладке этой трассы. Около них указатель «Серебрянский Камень, 2 км».

От стоянки совершили восхождение на гору. Следуя на восток, поднялись на южный отрог вершины по осыпи средней крутизны. Здесь туристами выложена из камней своеобразная «Спираль времени» (рис. 15). От нее повернули по гребню отрога на север. С приближением к вершине крутизна склонов возрастает. Движение по средней осыпи и легким скалам. Местами видна маркировка марафонской тропы.

На вершину взойшли с юго-запада по скалам (рис. 16). У подножия 5-метровой скалы есть небольшая площадка, с которой открывается вид на окрестные горы. Восхождение на гору Серебрянский Камень (1305,2) летом оценивается 1А к. т.



Рис. 15. «Спираль времени» под г. Серебрянский Камень (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 16. Подъем на вершину г. Серебрянский Камень (автор фото А. П. Зуев)

От вершины на запад отходит острый скальный гребень, траверс которого оценивается летом 1А к. т. (зимой 1Б) (рис. 17).

Пошли на запад траверсом гребня хребта до перевала Серебрянский (1А, 1170 м). Шли сначала по северному склону хребта (скалы, крупная осыпь), затем, обогнув вершину «Серебрянка Ложная», перешли на южный склон (скальные и травянистые полки).



Рис. 17. Вид с вершины г. Серебрянский Камень на запад – вдоль гребня одноименного хребта. На заднем плане слева: гора Конжаковский Камень (автор фото А. П. Зуев)

После вершины вышли на широкую плоскую травянистую седловину – здесь была вертолетная площадка, работали геологи, о чем напоминают их «следы» (буровые трубы и коронки, отвалы породы) (рис. 18).

Раньше здесь стояли две избышки, которые постепенно разобрали на дрова (фундамент одной из них сохранился). Рядом находится еще одна «Спираль времени».



Рис. 18. Бывшая вертолетная площадка на хребте Серебрянский Камень (автор фото А. П. Зуев)

В 150 м к западу от площадки на гребне хребта шурф (15 х 20 м) в скалах, заполненный водой – искусственное горное озеро глубиной 12 м, цвет воды в котором меняется в зависимости от времени суток (рис. 19).

Следуя на запад, через 600 м вышли на широкую седловину пер. Серебрянский (1А, 1170 м), по курумнику спустились на дорогу и по ней вернулись на стоянку в истоках р. Серебрянка (рис. 20).



Рис. 19. Шурф с водой на хребте Серебрянский Камень (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 20. Спуск с перевала Серебрянский (слева) на дорогу (автор фото А. П. Зуев)

07.08.2023	5	19 (+2 – рад.) км
исток р. Серебрянка – г. Дюпарков Камень – г. Иов – р. Конжаковка		
+ 487 м	– 707 м	= 1194 м
вершины: г. Дюпарков Камень (1А, 1311,0), г. Иов (н/к, 1263,1); перевал Трапедия (н/к, 1163)		



Рис. 21. Схема маршрута г. Серебрянский Камень – р. Конжаковка [6]

От места стоянки шли по «Дунитовой дороге» на запад. Движение по дороге регулярное, но редкое: в рабочее время ходит технологический транспорт (3–4 самосвала), движение частного транспорта запрещено.

Дорога идет с плавным набором высоты по южному склону хребта через перевал Серебрянский Западный (н/к, 1090 м) (рис. 22), огибает с севера горы Трапедия и Дюпарков Камень и заканчивается на Иовском плато, где на высоте 1130 м над у. м. в настоящее время работает рудник по добыче дунитов, а в начале XX века был платиновый прииск.

Поднялись по дороге на перевал Трапедия (н/к, 1163 м), оставили рюкзаки около невысоких скал и пошли в северо-западном направлении на гору Дюпарков Камень (1311,0) (туристское название – Иов Южный).



Рис. 22. Перевал Серебрянский Западный, слева г. Трапедия (автор фото А. А. Черепанов)

Сначала шли по травянистым склонам и средней осыпи, далее по крупной осыпи и травянистым полкам. На вершине скалы средней трудности проходятся свободным лазанием. На площадке под вершиной установлены памятный знак в честь профессора Луи Дюпарка (рис. 23) и ... металлическая детская карусель.



Рис. 23. Памятный знак на вершине горы Дюпарков Камень (автор фото А. П. Зуев)

Спустились с вершины по крупной крутой осыпи (рис. 24). В Перечне [3] восхождение на гору Дюпарков Камень (1311,0) оценивается 1А к. т.

Вышли на обширное, слегка заболоченное Иовское плато, обошли КПП рудника, посетили озеро (отметка 1124,5 м) и шурфы со следами работы геологов (буровые трубы и коронки). Взошли на вершину г. Иов с юга (н/к, 1263,1).

Обратно прошли вдоль бровки Иовского Провала и спустились к истоку р. Полуднёвая, западный исток которой обрывается с бровки плато каскадами водопадов. На скалах имеются смотровые площадки (рис. 25).



Рис. 24. Вид с г. Дюпарков Камень на Иовский Провал и г. Иов (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 25. Вид на Иовский Провал и исток реки Полуднёвая (автор фото А. П. Зуев)

По «Дунитовой дороге» обогнули г. Дюпарков Камень с востока и вышли на перевал Трапедия. По травянистому склону пустились с пер. Трапедия (н/к, 1163 м) в долину р. Конжаковка на 15-й км марафонской трассы.

На 14-м км трассы – стоянка у кедра в урочище «Поляна художников».

08.08.2023	6	днёвка
верховья р. Конжаковка (урочище «Поляна художников»)		

История «Поляны художников». В 1950–1960-х годах здесь проводили свой отпуск художники Е. Гудин, Г. Калинин, А. Бурзянцев и Г. Мосин.

Для спокойствия они решили построить дом, который позже назвали «Дом художников» (в 1971 году его уже не было).

09.08.2023	7	22 км
кольцевой выход: р. Конжаковка – г. Конжаковский Камень – г. Тылайский Камень		
+ 911 м	– 911 м	= 1822 м
перевалы (н/к): Конжаковский (1222), через отрог (1073,5); траверс (1А): г. Конжаковский Камень (1569,7) – г. Тылайский Камень (1470,8)		

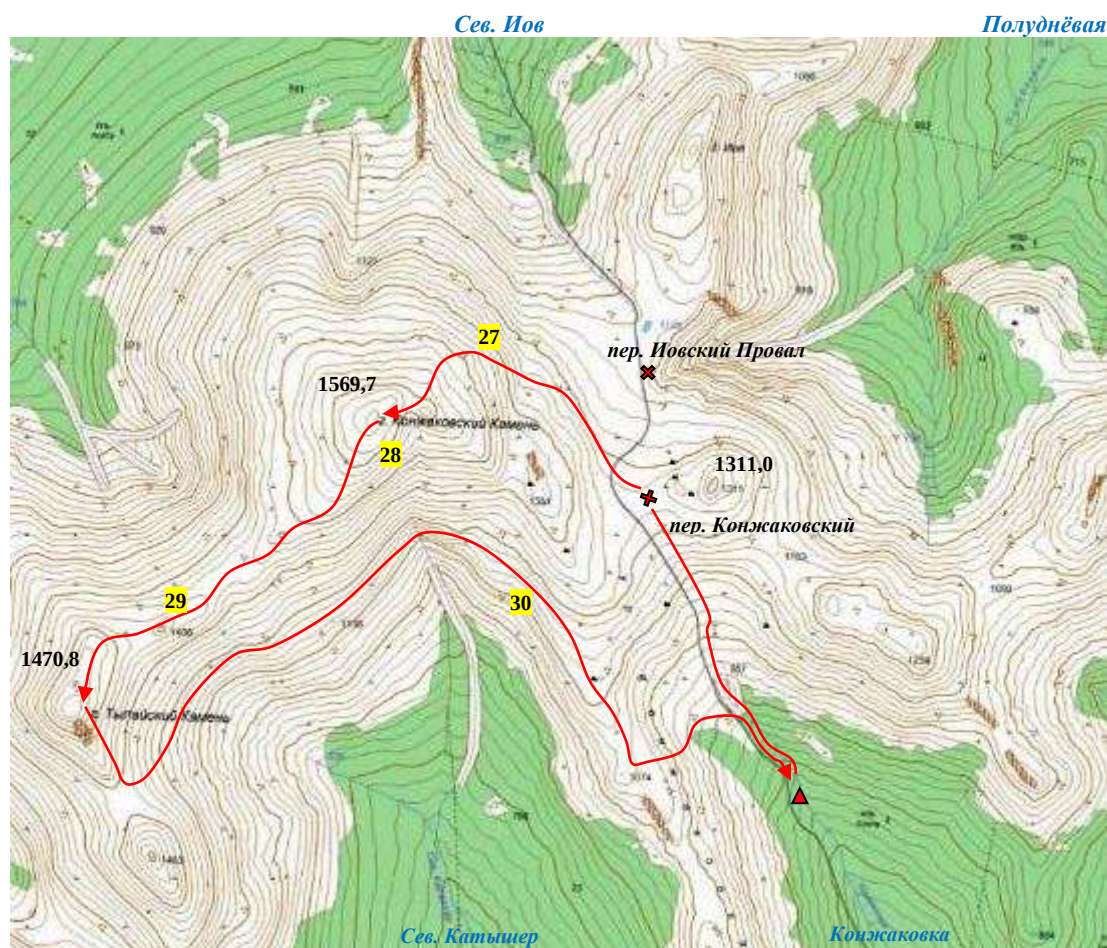


Рис. 26. Схема маршрута р. Конжаковка («Поляна художников») – г. Тылайский Камень [6]

От стоянки на 14-м км Конжаковского марафона шли до вершины горы Конжаковский Камень (21-й км) по тропе, маркированной вешками и табличками.

После памятника Уральской металлургии (16-м км) поднялись на широкую седловину пер. Конжаковский (н/к, 1222) и прошли по западному краю Иовского плато. Набор высоты от плато до вершины 440 м, расстояние от дороги – 2,5 км (рис. 27).



Рис. 27. Вид с 18-го км трассы на Иовское плато, рудник и гору Иов (автор фото А. П. Зуев)

Гора Конжаковский Камень (1569,7 м) – высшая точка Свердловской области [7] (рис. 28).

С горы спустились на пер. Тылайское Седло (1А, 1349) и по хребту (граница Европы и Азии) поднялись на плато, откуда по несложным скалам – на вершину Тылайского Камня (1470,8 м) (рис. 29).



Рис. 28. Группа на вершине горы Конжаковский Камень (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 29. Подъем с пер. Тылайское Седло на г. Тылайский Камень (автор фото А. П. Зуев)

С вершины спустились на седловину с отметкой 1293 м между Тылайским Камнем и Острой Косью (1403 м).

Траверс Конжаковского и Тылайского Камней оценивается 1А к. т. [3].

С седловины шли траверсом склона, огибая исток р. Северный Катышёр (рис. 30), и без набора высоты вышли на южный отрог Конжаковского Камня. Название «Гвардейский хребет» ему дали по пику Гвардеец (1054,8 м) на южном окончании.

По средней осыпи и кустарнику спустились в долину Конжаковки к стоянке.



Рис. 30. Южные склоны Тылайского и Конжаковского Камней (автор фото А. П. Зуев)

10.08.2023	8	22 км
р. Конжаковка – пос. Кытлым		
+ 134 м	– 534 м	= 668 м
переправа (н/к) через р. Конжаковка		

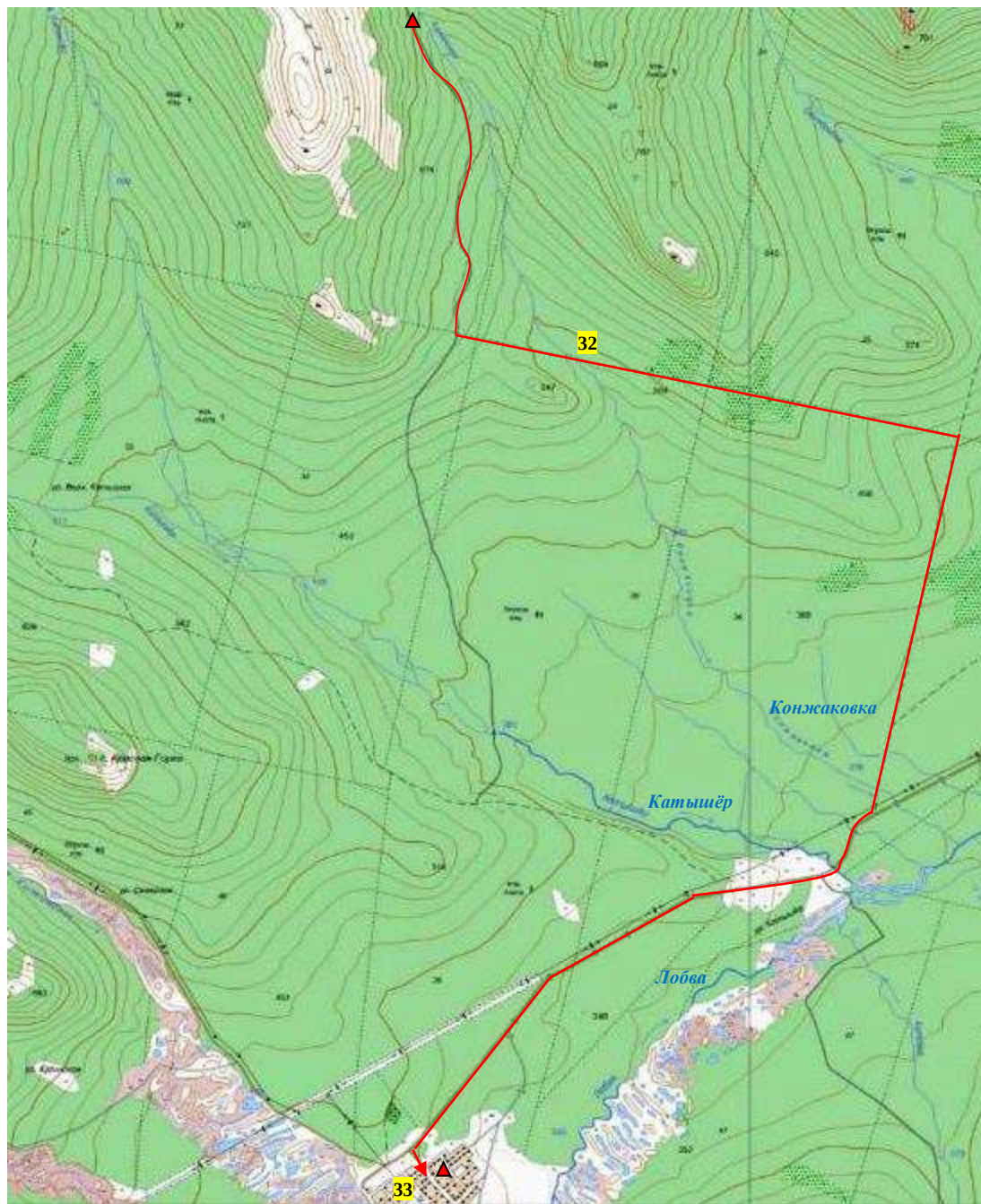


Рис. 31. Схема маршрута р. Конжаковка – п. Кытлым [6]

От «Поляны художников» шли по дороге, проложенной 100 лет назад на платиновый прииск на Иовском плато. На 9-м км «марафонки» есть родник. Перед 8-м км перешли Конжаковку по мосту из трёх бревен (рис. 32). Здесь на правом берегу есть места для стоянок. На 7-м км пошла грунтовая дорога.

На асфальтированную трассу вышли на 49-м км (от Карпинска). Она идет в Кытлым (56-й км). Посетили памятник героям гражданской войны [4, 7] (рис. 33).



Рис. 32. Переправа через реку Конжаковку по мосту (автор фото А. П. Зуев)



Рис. 33. Памятник героям гражданской войны в п. Кытлым (автор фото А. П. Зуев)

Разместились в гостевом доме «Северное сияние» (ул. Василия Горкина, 17). Отметку в маршрутной книжке сделали в администрации (ул. Пушкина, 9).

Потенциально опасные участки и явления на маршруте

Август 2023 года был сухим (всего 2 дождя). Реки были маловодными, однако в период дождей переправы через Лобву, Серебрянку, Конжаковку, Катышёр в среднем и нижнем течении бывают затруднительны. Сложность переправ бывает значительно ниже в верховьях рек и в местах, отмеченных на топографических картах бродом.

При столкновении атмосферных фронтов в Кытлымской котловине случаются сильные грозы с ливнями и ураганным ветром, резкие перепады температуры воздуха, на горы опускается густой туман. Ухудшаются видимость и, как следствие,

условия ориентирования выше зоны леса. При грозе опасно находиться на вершинах, гребнях, около отдельных скал и деревьев.

В районе преобладают ветры западных и юго-западных направлений. На вершинах и безлесных плато их сила увеличивается многократно. При установке палаток следует учитывать формы рельефа (невысокие скалы, гребни), строить ветрозащитные стенки или использовать заросли кустарника для защиты от ветра.

В зоне леса сильный ветер может вызвать падение деревьев. В 2018–2019 годах в этом районе прошла серия ураганов. На склонах гор широкими полосами был повален лес. Могучие стволы деревьев лежат в 2–3 слоя, их корневища поднимаются на 3–4 м. Приходится обходить их со стороны комля или перелезать (пролезать под стволами), что резко снижает скорость передвижения и отнимает немало сил. Следует избегать движения по буреломам в дождливую погоду – острые сучья представляют опасность!

При сильном тумане опасным будет выход на бровку Иовского плато (перевал Иовский Провал). В настоящее время с юга и запада его ограничивает технологическая дорога на дунитовый рудник, по которой ходит транспорт.

В местах популярных туристских стоянок возможно появление медведей (причина – оставление туристами пищевых отходов). В начале сезона следует защищаться от клещей, их активность к концу лета снижается.

Таблица 4

Перечень интересных объектов на маршруте

Наименование объекта	Местоположение
Памятный знак «Европа – Азия»	дорога Кытлым – Усть-Тылай, Ю. склон г. Косвинский Камень
Памятник уральской металлургии	пер. Конжаковский, 16-й км марафона
Памятник «Звезда»	пер. Дидковского, СЗ. отрог г. Казанский Камень
Памятник «Кытлым»	51-й км дороги Карпинск – Кытлым
Памятник борцам за Советскую власть	пос. Кытлым, около новой школы
Стенд кытлымцам – участникам Великой Отечественной войны	пос. Кытлым, здание старой школы
Памятный знак профессору Луи Дюпарку; детская карусель	г. Дюпарков Камень (Иов Южный, 1311,0)
Кедровники	долины рек Серебрянка, Конжаковка
«Поляна художников»	р. Конжаковка, 14-й км марафонки
Иовский Провал	исток р. Полуднёвая
Озеро и дунитовый рудник	Иовское плато
«Дунитовая дорога»	от 41-го км дороги на Иовское плато
Озеро и серебряный рудник	хребет Серебрянский Камень
Скалы «Блины»	2-й км тропы на Серебрянский Камень
Водопады	верховья р. Серебрянка
«Серебрянский Камень», т/б	43-й км дороги Карпинск – Кытлым
«Конжаковский Камень», т/б	50-й км дороги Карпинск – Кытлым
«Северное сияние», гостевой дом	пос. Кытлым, ул. Василия Горкина, 17

г. Конжаковский Камень (1569,7) – высшая точка Свердловской области	исток р. Конжаковка
г. Косьвинский Камень (1569,7) – самая южная вершина Северного Урала	истоки р. Косьва
г. Серебрянский Камень (1305,2) – красивая скальная вершина	исток р. Серебрянка
г. Казанский Камень (1200,2) – высшая точка Сухогорского массива	исток р. Чернушка
г. Семичеловечья (1035,2) – скалы-останцы, напоминающие людей	исток р. Катайка

Описание маршрутных исследований

Целью работы было выявление зон бурелома в полосе исследования и подготовке рекомендаций по передвижению в Кытлымском горном районе. В подготовительный период мы проанализировали отчеты групп, отзывы на туристских форумах, информацию на сайтах туристских баз, краеведческих и образовательных организаций Карпинского ГО, фотографии и спутниковые карты района. Непосредственно на маршруте были проведены сбор информации (от сотрудников туристских баз, собственные наблюдения участников группы), фотографирование и видеозапись.

При планировании маршрутов в районе необходимо учитывать изменения, произошедшие в последнее время. Традиционный маршрут «Конжаковское кольцо», рекомендованный в Перечнях [3] прежних лет, начинающийся на автотрассе Карпинск – Кытлым и проходящий «кольцом» по вершинам и хребтам к северу и к югу от долины реки Лобва, ныне полностью реализовать не представляется возможным. Под горой Косьвинский Камень находится воинская часть, прохождение здесь не рекомендовано.

Основной же причиной является непроходимость некоторых дорог и троп в долинах рек. В 2018–2019 годах в этом районе прошла серия мощных ураганов. В результате на склонах гор широкими полосами (до 1,5 км) был повален лес. Основное направление падения деревьев – вершиной на юго-восток. Могучие стволы деревьев (в основном, ель и сосна сибирская) лежат в 2–3 слоя, их корневища (народные названия «корч», «выскирь»), вырванные из земли, поднимаются вверх на 3–4 м. Корневая система хвойных деревьев на склонах гор – поверхностная, поэтому они легко падают при сильном ветре, урагане. Приходится или обходить их со стороны комля, или перелезать (пролезать под стволами), что удлиняет маршрут в 2–3 раза, снижает скорость передвижения до 1,0–0,5 км/ч и отнимает немало сил. Верховья рек Катышёр, Конжаковка, Берёзовка, Катайка, Чернушка, Серебрянка, а также перевальные седловины и подножия гор Колпак, 1-й, 2-й и 3-й Бугры, Семичеловечья, Казанский Камень, Трапедия, Гвардеец, Острая Косьва – это зона обширных завалов и бурелома.

Практика нашего похода показала оптимальность планирования маршрутов в зоне леса по имеющимся дорогам и тропам, прочищаемым от завалов сотрудниками турбаз «Конжаковский Камень», «Серебрянский Камень» и волонтерами при проведении марафонов. К таковым можно отнести дороги в зоне леса:

– автотрасса Карпинск – Кытлым; дорога Кытлым – Павда, идущая через перевал в истоках р. Берёзовка; дорога под ЛЭП на правом берегу р. Лобва; «Дунитовая дорога», начинающаяся на автотрассе Карпинск – Кытлым после моста через р. Серебрянка 2-я и ведущая на Иовское плато; дорога, а затем тропа на левом берегу р. Серебрянка от т/б «Серебрянский Камень» (43-й км автотрассы) до одноименной вершины; дорога, а затем тропа («марафонка») в долине р. Конжаковка от т/б «Конжаковский Камень» (50-й км автотрассы) на Иовское плато и далее на г. Конжаковский Камень; дорога, идущая по просеке и соединяющая последние две тропы друг с другом и с т/б «Серебрянский Камень»; дорога в нижнем течении р. Катышёр (выше по её долине – 600-метровый участок бурелома);

– тропы: по долине р. Катайка от т/б «Конжаковский Камень» на г. Семичеловечья; по долине р. Чернушка от т/б «Серебрянский Камень» на г. Казанский (Сухогорский) Камень.

Итоги, выводы и рекомендации. Результаты анализа тактики маршрута

Переезды. Группа использовала оптимальный вариант для заезда и выезда с маршрута заказным транспортом. Комфортабельный автобус за 8 часов доставил нас из Перми в пос. Кытлым по асфальтированной дороге. Столько же времени мы потратили на выезд с маршрута. Во время поездки мы дважды пересекли границу Европы и Азии и сфотографировались у памятных знаков [4].

Нитка маршрута. Пешеходный маршрут 2 категории сложности по Северному Уралу прошел по территории Кытлымского горного района. В основу планирования был положен принцип «пройти и познакомиться с районом», то есть охватить маршрутом горы, расположенные к югу от реки Лобва (Сухогорский массив) и к северу от неё (Конжаковско-Серебрянский массив). Данный район является южной оконечностью Северного Урала – по истоку реки Косьва проходит граница со Средним Уралом, а гора Конжаковский Камень – высшая точка Свердловской области (1569,7 м). При планировании маршрута учитывалось наличие прочищенных троп и дорог.

График движения. День в походе выглядел следующим образом:

- ранний подъем (в 6-00), завтрак и сбор лагеря (не более 2,5 часов),
- обед (с 13-00 до 15-00), во время обеда мы практиковали отдых с установкой палатки без тента и «тихий час» (сон),
- постановка на стоянку (после 18-00), свободное время и ужин.

Чистое ходовое время движения – от 3 до 6 часов в день. Во время движения мы проводили наблюдения и фотографирование. В итоге, протяженность маршрута составила 122 км. Очень большой суммарный перепад высот – 7254 м. Основная часть маршрута – кольцевая 95 км, что составляет более 75 % от норматива для маршрутов 2 к. с. (120 км). Определяющие препятствия – 5 1А к. т. Предопределяющие – 11 н/к.

Рекомендации по выбору нитки маршрута

В начале июля в пос. Кытлым (широта 59° 29') стоят «белые ночи» не хуже, чем в Санкт-Петербурге (59° 57'), но в конце августа световой день ограничен 12–14 часами. Сроки проведения пешеходных маршрутов в этом районе – с середины мая до середины сентября, оптимальные – июль-август. Но и в это время здесь могут быть погодные аномалии (заморозки, град, сильный ветер). Группа должна иметь соответствующее личное и общественное снаряжение, быть готова к внезапному

изменению погоды. В случае непогоды всегда есть возможность спуститься в зону леса, но при этом следует использовать прочищенные тропы и дороги.

Начинать/заканчивать маршрут в посёлке Кытлым или на турбазах «Конжаковский Камень» и «Серебрянский Камень», расположенных на автотрассе Карпинск – Кытлым. Оставлять на турбазах часть продуктов и снаряжения с целью снижения веса рюкзаков на маршруте и обеспечения сохранности личных вещей.

Использовать газовые горелки (бензиновые примусы) при планировании маршрутов выше зоны леса (например, через Иовское плато), чтобы не зависеть от состояния погоды. При приготовлении пищи на дровах использовать складную печку – экономит топливо и время, а также снижает вероятность возникновения пожара. При подготовке продуктов питания самостоятельно сушить мясо и овощи, не брать на маршруты тушенку – тем самым снижать вес рюкзака и не оставлять после себя жестяные банки (экология!).

В начале лета в тайге появляются кровососы (комары, слепни, мошки). Для защиты от них рекомендуются накомарник/сетка, одежда с длинными рукавами, репелленты. Маршрут следует планировать по возвышенным, продуваемым ветром местам. В начале сезона следует опасаться клещей, но к концу лета их активность снижается. Лучшие средства предохранения – своевременная прививка, плотная закрытая одежда, частые осмотры тела. Помогают и специальные репелленты (от клещей). Выше границы зоны леса клещи отсутствуют.

В этом районе путешествует много людей, далеких от спортивного туризма, поэтому редкие группы оставляют в турах на вершинах и перевалах контрольные записки. Мы сняли только одну записку с вершины. Рекомендуем вспомнить туристскую и альпинистскую традицию – оставлять в турах контрольные записки.

Рекомендации по снаряжению и питанию на маршруте

Снаряжение. Перед походом необходимо проверить состояние дуг, оттяжек и тентов палаток, усилить или сделать дополнительные «штормовые» оттяжки, а на маршруте крепить их с использованием лыжных палок и камней.

Рекомендуем использовать на маршруте: лыжные (трекинговые) палки – для поддержания равновесия при движении, снятия/перераспределения нагрузки с ног на руки, самостраховки на склонах; накомарник/сетку и репелленты – от кровососущих; газ и горелки – для приготовления пищи в безлесной зоне и/или в непогоду; гермомешок – для защиты вещей от намокания; компрессионный мешок – для уменьшения объема мягких вещей в рюкзаке; герметичный пластиковый контейнер – для ценных «мелочей»; из одежды – термобелье, ветро- и влагозащитный костюм и перчатки, бандану (и от ветра, и от комаров). Каски – обязательны.

В нашем снаряжении отсутствуют «популярные» у туристов-«таёжников» высокие (болотные) сапоги: их мягкая подошва не защищает стопу на камнях, они рвутся на осыпях и в буреломах, отпотевают в жару, набирают воду во время дождей и на глубоких бродах. Они неплотно сидят на ноге.

Мы ходим в трекинговых ботинках и трекинговых носках, забыв про мозоли. Несложные переправы проходим вброд, без остановки, в ботинках с гамашами. После длительного движения по осыпям иногда приходится менять на гамашах перебитый стальной тросик на стропу. В качестве второй обуви берём спортивные сандалии –

для глубоких бродов и для отдыха на стоянках. Рекомендуем при движении на маршруте надевать эластичные наколенники.

На маршруте мы соблюдали санитарно-гигиенические нормы: купались в речках, все участники пользовались гигиеническими антибактериальными салфетками и влажной туалетной бумагой. Рекомендуем на маршруте мыло «Дегтярное» (благоприятно влияет на кожу, его запах отпугивает кровососущих).

Рекомендуем уделять внимание экологическим аспектам похода: при подготовке продуктов питания самостоятельно сушить мясо и не брать на маршрут тушенку (тем самым не оставлять после себя жестяные банки), а также ежедневно утилизировать путем сжигания пластиковую и бумажную упаковку от продуктов и использованные салфетки.

Таблица 5

Личное снаряжение

Наименование	Кол.	Примечание
Сандалии спортивные	1 пара	Для бродов и на стоянках
Ботинки трекинговые	1 пара	С жесткой подошвой, непромокаемые
Гамашы («фонарики»)	1 пара	При движении по сырой траве, бродам
Носки трекинговые	2 + 1	Легкие (маршрут) + теплые (для сна)
Ветрозащитный костюм	1	Брюки + куртка-анорак с капюшоном
Непромокаемый костюм	1	Куртка + штаны или плащ-накидка
Термобелье тонкое	1 (2)	Для движения
Термобелье толстое	1	При похолодании и/или для сна
Куртка утепленная	1	Легкая – при похолодании, ветре
Нательное белье	2	Трусы
Бандана	1	Под каску
Шапочка утепленная	1	При похолодании, ветре
Перчатки (пара)	2 + 1	Матерчатые + утепленные
Рюкзак анатомический	1	Объем не менее 100 л
Гермовкладыш в рюкзак	1	Или 2 мешка из толстого полиэтилена
Рюкзак малый (20 л)	1	На восхождения, радиальные выходы
Компрессионный мешок	1	Для уменьшения объема вещей
Спальный мешок	1	В компрессионном мешке
Подушка надувная	1	Для сна (обеспечивает комфорт)
Коврик туриста (ППУ)	1	180 x 60 см (внутри рюкзака)
Кружка, ложка, миска	комп.	В чехле/пластиковом контейнере
Нож складной	1	Для дежурства по кухне
Туалетные принадлежности	комп.	З/паста + щетка, мыло (дегтярное)
Салфетки влажные	3 уп.	Гигиенические (в упаковке 20 шт.)
Туалетная бумага	2 уп.	В упаковке 30 шт.
Очки солнцезащитные	1	Близоруким – взять запасные очки!
Сиденье теплоизолирующее	1	Из коврика ППУ
Фонарь налобный	1	На светодиодах
«Аварийный» пакет	1	Спички, нитки, иголка
Пластырь бактерицидный	10–15	Для заклеивания мозолей, ссадин

Наколенники эластичные	2	Нагрузка на колени
Шнур (диаметр 3...5 мм)	5 м	Расходная веревка
Пластиковая бутылка (1 л)	1	Для питьевой воды
Контейнер пластиковый	1	Герметичный (для телефона и др.)
Мешки полиэтиленовые	5	Для упаковки личных вещей
Накомарник/сетка	1	От кровососущих
Репелленты	1 фл.	От кровососущих
Телефон + зарядка	1	
Крем солнцезащитный	1 уп.	Для защиты от солнца
Накидка на рюкзак	1	Защита от дождя

Специальное личное снаряжение

Наименование	Кол.	Примечание
Каска	1	С креплением для фонарика
Палки лыжные	1 пара	Трекинговые, дюралюминиевые

Групповое снаряжение

Наименование	Кол.	Примечание
Палатки	4	3-местные
Котелки	1 + 1	6 + 5 л, с крышкой, в чехле
Половник	1	Пластмассовый
Щетка, ветошь	комп.	Для посуды
Печка складная	1	Для приготовления пищи на костре
Горелка газовая	2	Для приготовления пищи без костра
Зажигалка-пистолет	1	Газовая (для костра и сжигания мусора)
Стеклоткань (1 x 1 м)	1	Для защиты горелок от ветра
Баллон газовый (220 г)	8	Для приготовления пищи
Компас жидкостный	2	Для ориентирования на маршруте
Навигатор + батарейки	комп.	Для ориентирования на маршруте
Карты	комп.	В ламинате
Походная документация	комп.	МК, КЗ, полисы, разрешения и др.
Контейнер	1	Для документов группы
Блокнот + ручка	комп.	Для походных записей
Фотоаппарат	2	Фотографам
Видеокамера	1	Для съемки видеофильма
Пауер-банк	1	Для зарядки фотоаппаратуры
Медицинская аптечка	1	В контейнере
Ремонтный набор	1	В упаковке

Питание. Маршруты по южной части Северного Урала проходят как в лесной, так и в безлесной зоне, поэтому пищу приходится готовить и на костре, и на газовых горелках, рассчитывая запас топлива. Мы использовали складную печку (когда готовили на дровах) и газовые баллоны 220 г производства Кореи: качественный газ, наилучшее соотношение веса газа и металлического баллона, возможность более быстрого избавления от пустого баллона после завтрака (по сравнению с тяжелым баллоном 450 г, который иногда приходится носить полупустым до полного

расходования газа). При ветре газовые горелки с котлами ставили внутрь печи, используя её как ветрозащиту.

Меню в походе: 3-разовое горячее питание и перекусы. При заезде на маршрут оставили заброску продуктов на турбазе (5 дней), поэтому в акклиматизационное кольцо вышли с 3-дневным запасом продуктов. В пути на заезде питались в кафе.

Упаковка продуктов: по варкам – в пищевую пленку, сахар и сушеное мясо – в пластиковые бутылки, копченую колбасу – оборачивали материей, сало шпиг, прокрученное – в пластиковые контейнеры (порциями по 300 г). Продукты распределили по рюкзакам с учетом загруженности групповым снаряжением, с занесением информации о весе в «Карточку завхоза».

В питании мы давно уже не берем сухари, а покупаем галеты и печенье. Самостоятельно сушим мясо. Экономить газ «помогают» быстрорастворимые каши в пакетах (и готовить быстрее, и котел остается чистым после завтрака), сушеные супы (гороховый, борщ, харчо, рассольник, щи) и защита горелок (складная печка и стеклоткань). Средний вес суточного рациона 658 г/чел.

Меры по снижению веса груза на маршруте:

1. Оставление продуктов на турбазе – на основную часть маршрута (5 дней).
2. Самостоятельная сушка мяса и овощей (снижение веса на 75 %).
3. Отказ от использования тушенки (нет металлических банок на маршруте).
4. Тщательный подбор личного и группового снаряжения (нет лишних вещей).
5. Ежедневное уменьшение веса продуктов и газа.
6. Ежедневное перераспределение груза между членами группы по мере продвижения по маршруту (корректировка массы рюкзаков по «Карточке завхоза»).
7. Использование радиальных выходов на маршруте (движение без рюкзаков).

Традиционно в лесу мы готовим пищу на дровах в складной печке. В уральской тайге сучьев для костра достаточно, так что наличие топора и пилы на маршруте **летом** совсем не обязательно (лишний вес). Выше зоны леса или в непогоду готовим на газе. Расход газа летом – 2 баллона (220 г) на группу в сутки.

Список использованной литературы, карт

1. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1990.
2. Матвеев А. К. Вершины Каменного Пояса: Названия гор Урала. – Челябинск, 1990.
3. Перечень классифицированных перевалов среднегорья России: Официальный выпуск. – Уфа: ТССР, 2008.
4. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области – 2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
5. Рундквист Н. А., Задорина О. В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. – Екатеринбург: Изд-во «Квист», 2013.
6. Северный Урал, карты: [Электронный ресурс]. URL: <https://nakarte.me/#m=9/68.01683/66.37390&l=O>
7. Сто дней на Урале: Книга о спортивной экспедиции «Большой Урал – 91» / Авт.-сост. Н. А. Рундквист. – Екатеринбург: Изд-во «Баско», 1993.

Методическое издание

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ.
ВЫПУСК 34**

Тематический сборник статей и материалов

Автор-составитель:
Зуев Анатолий Павлович

Редактор Е. С. Митина

Подписано в печать 30.06.2025.

Набор компьютерный.

Методический отдел Пермского краевого центра «Муравейник»,
614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 16