

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Пермского края**

**Сборник материалов краевого конкурса
дополнительных общеразвивающих программ,
реализованных образовательными организациями
Пермского края в каникулярное время
в детских лагерях с круглосуточным
или дневным пребыванием
в 2024 году**

Пермь, 2025

Сборник материалов краевого конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году/ Коллектив авторов / Под общ. редакцией Устюговой Е.Н. – Пермь: 2025. – 219 с.

Сборник предназначен для педагогов и специалистов образовательных организаций, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Материалы победителей краевого конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	
<i>Давыдова Е.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Союз поколений»	7
<i>Лопатина А.А.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Танцы стихий»	17
<i>Павличенко А.А.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «По маршрутам шестивековья»	27
Материалы дипломантов II степени краевого конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	
<i>Безроднова С.Ю.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «10 тысяч шагов к здоровью»	40
<i>Горбачевич Т.Ю., Дворкина Л.И., Мохова К.С., Сосновская Е.Ю., Тюленева М.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Техно-2024»	51
<i>Дворкина Л.И., Митина Е.С., Слотина С.В., Сосновская Е.Ю., Талызин И.А.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение»	66
<i>Маракова Е.П.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»	91
<i>Мирзоян И.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД в детский сад спешит»	100
<i>Оксак О.А.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и творчество»	121
<i>Собянина В.Н., Чащинова А.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Terra Incognita»	133
Материалы дипломантов III степени краевого конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	
<i>Бердникова Ю.Е.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «МедиаКреатив»	152
<i>Березина К.Б.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в МАЙНКРАФТ»	156
<i>Паршакова Е.П.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Основы мультипликации»	165
<i>Пермякова С.С.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Поколение SK»	172
<i>Устюгова Л.Е.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Нейро»	185
<i>Ябурова Т.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Соликамские грани»	207

Введение

Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году, прошёл в период с 15 октября по 15 декабря в рамках плана мероприятий Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края. Цель Конкурса – выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ как инструмента организации дополнительного образования детей в период каникул в лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием, организованных в образовательных организациях Пермского края.

В конкурсе приняли участие педагогические работники образовательных организаций 16 муниципальных образований Пермского края. Всего было заявлено 40 работ, включающих программы различной направленности, аннотации к программам, аналитические материалы по итогам реализации программ, в том числе:

Соликамский муниципальный округ - 10 программ;

Пермский городской округ - 5 программ;

Пермский, Частинский муниципальные округа – по 3 программы;

Верещагинский муниципальный округ, городской округ ЗАТО Звездный, Кунгурский муниципальный округ, муниципальное образование «Город Березники», Ординский, Суксунский, Чайковский муниципальные округа – по 2 программы;

Добрянский, Кишертский, Лысьвенский, Нытвенский, Юсьвинский муниципальные округа – по 1 программе.

В сборнике представлены материалы победителей и призёров конкурса – дополнительные общеразвивающие программы, реализованные образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году:

Дипломанты I степени:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Давыдова Елена Викторовна | - педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Союз поколений»; |
| Лопатина Ангелина Алексеевна | - педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Танцы стихий»; |
| Павличенко Антонина Александровна | - педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «По маршрутам шестивековья». |

Дипломанты II степени:

- | | |
|---|---|
| Безроднова Светлана Юрьевна | - педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «10 тысяч шагов к здоровью»; |
| Горбацевич Татьяна Юрьевна,
Дворкина Лариса Ильинична,
Мохова Ксения Сергеевна,
Сосновская Екатерина Юрьевна,
Тюленева Мария Вячеславовна | - педагог дополнительного образования; заместитель директора; педагог дополнительного образования, методист; старший методист; педагог дополнительного образования, педагог-организатор ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Пермский ГО, дополнительная общеразвивающая программа «Техно-2024»; |

Дворкина Лариса Ильинична, Митина Екатерина Сергеевна, Слотина Светлана Владимировна, Сосновская Екатерина Юрьевна, Талызин Игорь Анатольевич	- заместитель директора; старший методист; педагог дополнительного образования; старший методист; педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Пермский ГО, дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение»;
Маракова Екатерина Павловна	- учитель ИЗО, труда (технологии) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»;
Мирзоян Ирина Вачагановна	- педагог-организатор МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», Соликамский ГО, дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД в детский сад спешит»;
Оксак Олеся Афанасьевна	- педагог дополнительного образования МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», Чайковский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Природа и творчество»;
Собянина Валентина Николаевна, Чащинова Анна Вадимовна	- старший методист; старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Пермский ГО, дополнительная общеразвивающая программа «Тегга Incognita».
<u>Дипломанты III степени:</u>	
Бердникова Юлия Евгеньевна	- педагог дополнительного образования МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа», Ординский МО, дополнительная общеразвивающая программа «МедиаКреатив»;
Березина Ксения Барыевна	- методист МАОУ ДО «Центр развития детей и юношества «Звездный», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в МАЙНКРАФТ»;
Паршакова Елена Петровна	- педагог-психолог МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа», Ординский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Основы мультипликации»;
Пермякова Светлана Сергеевна	- педагог-организатор МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Поколение SK»;
Устюгова Лариса Евгеньевна	- педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Нейро»;
Ябурова Татьяна Витальевна	- методист МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Звездный», Соликамский МО, дополнительная общеразвивающая программа «Соликамские грани».

Сборник создан для оказания методической помощи педагогам и специалистам образовательных организаций, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием, ознакомления с успешными практиками организации дополнительного образования детей в детских лагерях Пермского края, опытом разработки, реализации дополнительных

общеразвивающих программ детских лагерей. Для удобства пользователей в сборнике размещены аннотации к дополнительным общеразвивающим программам.

Использование данных материалов будет способствовать повышению качества программно-методического обеспечения, организации непрерывного воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности общего и дополнительного образования, развитию, укреплению организационных и коммуникационных связей между образовательными организациями Пермского края, достижению целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

**Материалы победителей краевого конкурса дополнительных
общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями
Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным
или дневным пребыванием в 2024 году**

Дополнительная общеразвивающая программа «Союз поколений»

*Давыдова Е.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
Соликамский муниципальный округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Союз поколений» реализована в Соликамском муниципальном округе Пермского края, в МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Она входит в программу смены летнего лагеря «Поколение SK», которая направлена на изучение исторического прошлого Соликамска, культурных традиций прошлого и настоящего, знакомство с людьми и событиями, которые повлияли на становление и развитие города. Деятельность по поиску экспонатов советской эпохи, создание экспозиции «Назад в СССР» способствует сближению и укреплению старшего и младшего поколений.

Целевая группа – дети от 7 до 12 лет. Дополнительная общеразвивающая программа «Союз поколений» направлена на развитие творческих и познавательных способностей детей, укрепление внутрисемейных отношений. Актуальность программы заключается в создании условий для патриотического воспитания и духовного развития детей. Новизна программы обусловлена использованием исследовательского и проектного методов обучения, которые повышают продуктивность образовательного процесса и обеспечивают его практическую направленность. Это поиск семейных экспонатов советской эпохи, создание экспозиции «Назад в СССР». Оригинальность программы заключается в том, что она позволяет учащимся окунуться в мир советской эпохи и узнать о том, как жили их родители, а также в подборе содержания. Содержательная часть программы включает в себя знакомство с приметами советского времени 80-90-х гг. (игры, игрушки советского периода 80-90-х гг., предметы быта, облик г. Соликамска, мода, посещение частного ретро-музея), поиск советских экспонатов.

Цель программы: укрепление взаимоотношений между подростками и их родителями через создание экспозиции, посвященной советской эпохе страны. Результатом реализации программы является создание и презентация экспозиции «Назад в СССР» детям из других отрядов лагеря.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Союз поколений» разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 № 629);
- «Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа директора МБОУ ДО ДЭБЦ от 14.04.2023 г. № 32 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Программа «Союз поколений» имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ее содержание направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, на укрепление внутрисемейных отношений.

Актуальность программы заключается в создании условий для патриотического воспитания и духовного развития детей. Это соответствует приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования, описанным в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. В современной семье дети нередко испытывают недостаток в общении. Это сказывается в нарушении межличностных отношений, как между детьми и их сверстниками, так и между родителями и детьми. Программа «Союз поколений» позволит учащимся окунуться в мир советской эпохи и узнать о том, как жили их родители, что будет способствовать сближению двух поколений, развитию чувства патриотизма.

Новизна программы заключается в использовании исследовательского и проектного методов обучения, которые повышают продуктивность образовательного процесса и обеспечивают его практическую направленность. В данном случае - поиск семейных экспонатов советской эпохи, создание экспозиции «Назад в СССР». Оригинальность программы заключается в том, что она позволяет учащимся окунуться в мир советской эпохи и узнать о том, как жили их родители, а также в подборе содержания. Содержательная часть программы включает в себя знакомство с приметами советского времени 80-90-х гг. (игры, игрушки советского периода 80-90-х гг., предметы быта, облик г. Соликамска, мода, посещение частного ретро-музея), поиск советских экспонатов.

Цель программы: укрепление взаимоотношений между подростками и их родителями через создание экспозиции, посвященной советской эпохе нашей страны.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными приметам советского времени 80-90х гг. (игры, предметы быта, мода, облик г. Соликамска).

2. Организовать работу по поиску советских экспонатов и созданию экспозиции «Назад в СССР».

3. Развивать интерес к советской эпохе, культуру взаимоотношений с родителями.

Адресат программы – дети от 7 до 12 лет включительно.

Объем программы – 15 академических часов.

Срок освоения программы – 15 дней.

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Формирование интереса к истории своей семьи, Соликамску и прошлому нашей страны.

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Отслеживаются через педагогическое наблюдение.

Метапредметные:

1. Умение вести самостоятельный поиск культурно-исторического наследия советского периода, проводить экскурсии.

2. Умение искать и обрабатывать информацию из разных источников.

Отслеживаются через педагогическое наблюдение за практической деятельностью обучающихся.

Предметные:

1. Знание основных примет советского времени 80-90х гг. (игры, предметы быта, облик г. Соликамска, мода).
2. Знание основных терминов и понятий курса (музей, музейный предмет, экспозиция и др.).
3. Навыки музееведческой культуры (атрибуция экспоната, оформление музейной этикетки).

Отслеживается через педагогическое наблюдение и анализ деятельности обучающихся по созданию музейной экспозиции.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы «Союз поколений» используются традиционные и современные методы, приемы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

1. С целью актуализации знаний детей, расширения и углубления их используются **вербальные методы** (познавательные беседы, интеллектуальные игры, диалог, рассказ, инструктаж).
2. Использование **наглядных методов** (метод иллюстрации и демонстрации наглядных пособий, просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций) способствует лучше усваивать новый материал.
3. С помощью **практических методов** (практическая и творческая работа) обучающиеся получают знания и вырабатывают умения.

Организационные формы и методы проведения занятий.

Во время обучения педагог использует групповые и индивидуально – групповые формы организации деятельности обучающихся.

При реализации данной программы используются **технологии обучения:**

1. *Коммуникативно-диалоговые:*
Визуальные: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций, иллюстрация и демонстрация наглядных пособий).
2. *Технология коллективного взаимообучения:* работа обучающихся в парах, группах.
3. *Здоровьесберегающие технологии:* подразумевают смену видов деятельности, формирование мотивации деятельности обучающихся, проведение динамических пауз, соблюдение санитарно-гигиенических требований.
4. *Технология проектного обучения:* педагог мотивирует и направляет ребенка в поисках по решению конкретной задачи.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Игры нашего двора (подвижные)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2.	Игры нашего двора (настольные)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3.	Посещение частного музея В. Кобериса	1	0	1	Фронтальный опрос
4.	Игрушки СССР	1	0,5	0,5	Викторина
5.	Время – бесценный ресурс	2	0	2	Беседа по фильму «Сказка о потерянном времени»

6.	Предметы быта	1	0	1	Педагогическое наблюдение
7.	Мода наших родителей	1	1	0	Викторина
8.	Облик Соликамска в 80-90-е годы	1	0	1	Фронтальный опрос
9.	Мастерим из бумаги	1	0	1	Выставка работ из бумаги
10.	Семейный экспонат советской эпохи	1	0	1	Рефлексия
11.	Подготовка к экспозиции «Назад в СССР»	2	0	2	Коллективная работа
12.	Конкурс экскурсоводов	1	0	1	Педагогическое наблюдение
13.	Открытие музейной экспозиции «Назад в СССР»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
Итого: 15					

Календарно-тематический план

№	Мес яц	Чис ло	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.			1	Игры нашего двора	ДЭБЦ	Наблюдение за самостоятельными играми детей
2.			1	Игры нашего двора	ДЭБЦ	Наблюдение за самостоятельными играми детей
3.			1	Посещение частного музея В. Кобериса	музей	Фронтальный опрос
4.			1	Игрушки СССР	ДЭБЦ	Викторина
5.			1	Время - бесценный ресурс	ДЭБЦ	Беседа по фильму «Сказка о потерянном времени»
6.			1	Предметы быта	ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
7.			1	Мода наших родителей	ДЭБЦ	Викторина
8.			1	Облик Соликамска в 80-90-е гг.	ДЭБЦ	Дидактическая игра по «Путешествие по Соликамску»
9.			1	Мастерим из бумаги	ДЭБЦ	Выставка работ
10			1	Семейный экспонат советской эпохи	ДЭБЦ	Рефлексия
11			2	Подготовка к экспозиции «Назад в СССР»	ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
14			1	Конкурс экскурсоводов	ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
15			1	Открытие музейной экспозиции «Назад в СССР»	ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение

Содержание разделов

1. Игры нашего двора (1 ч.)

Практическая часть: знакомство с правилами игр. Подвижные игры советского времени: классики, резиночка, жмурки, квадрат, 12 записок.

Форма контроля: наблюдение за самостоятельными играми детей.

2. Игры нашего двора (1 ч.)

Практическая часть: знакомство с правилами игр. Спокойные игры – морской бой, лото, горячо-холодно, фанты.

Форма контроля: наблюдение за самостоятельными играми детей.

3. Посещение частного музея В. Кобериса (1 ч.)

Практическая часть: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: фронтальный опрос.

4. Игрушки СССР (1 ч.)

Теоретическая часть: знакомство с игрушками СССР.

Практическая часть: выявление сходства и различий советских и современных игрушек.

Форма контроля: викторина.

5. «Время – бесценный ресурс», беседа по фильму «Сказка о потерянном времени» (2 ч.).

Практическая часть: просмотр фильма «Сказка о потерянном времени».

Форма контроля: беседа по фильму.

6. Предметы быта советской эпохи (1 ч.)

Теоретическая часть: презентация-игра «Предметы быта».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

7. Мода наших родителей (1 ч.)

Теоретическая часть: знакомство с гардеробом советской эпохи, причёсками.

Форма контроля: викторина.

8. Облик Соликамска в 80-90-е годы (1 ч.)

Практическая часть: виртуальная экскурсия в прошлое Соликамска.

Форма контроля: дидактическая игра «Путешествие по Соликамску».

9. Мастерим из бумаги (1 ч.)

Практическая часть: изготовление из бумаги самолётиков, кораблика, пилотки.

Форма контроля: выставка работ из бумаги.

10. Семейный экспонат советской эпохи (1 ч.)

Практическая часть: презентация семейных экспонатах.

Форма контроля: рефлексия.

11. Подготовка к экспозиции «Назад в СССР» (2 ч.)

Практическая часть: подготовка экспонатов для музея, оформление выставки, музейных этикеток.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

12. Конкурс экскурсоводов (1ч.)

Практическая часть: проба себя в роли экскурсовода.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

13. Открытие музейной экспозиции «Назад в СССР» (1 ч.)

Практическая часть: презентация экспонатов музея для детей из других отрядов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: создание экспозиции, на которой будут представлены предметы и вещи советской эпохи нашей страны.

Диагностика освоения краткосрочной программы «Союз поколений» проводится по итогам ее освоения методом наблюдения за подготовкой экспозиции «Назад в СССР», во время

конкурса экскурсоводов и в процессе экскурсий, которые проводят воспитанники для детей из других отрядов детского оздоровительного лагеря.

Диагностируются только предметные результаты, так как программа краткосрочная.

Оценочные материалы

Критерии оценивания во время презентации экспозиции «Назад в СССР» во время педагогического наблюдения

Общий балл:

	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Коммуникативные навыки	Во время своего рассказа легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со взрослыми и сверстниками.	Ребенок стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией.	Ребенок не вступает в диалоговое общение со сверстниками. В основном читает с листа.
Эмоциональность речи	Рассказывает очень эмоционально, увлечённо	Рассказывает недостаточно эмоционально	Рассказывает или читает монотонно, отсутствует выразительность и эмоциональность
Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими	Выполняет элементарные правила культуры общения со сверстниками, пользуется в общении словами вежливости.	Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых.	Не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен.
Самостоятельность подготовки к экскурсии	Самостоятельный поиск и анализ информации и подготовка её к выступлению	Самостоятельный поиск информации, анализ, но не умение упростить материал	Совместная работа с педагогом по поиску информации и подготовки её к выступлению
Владение материалом	Свободно владеет материалом, о котором рассказывает, свободно отвечает на вопросы детей	Во время рассказывания опирается на распечатанный текст	Читает с листа во время презентации

Высокий уровень – 10 - 15 баллов.

Средний уровень – 5 - 10 баллов.

Низкий уровень – 1 - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально– технического обеспечения
	• Информационно-коммуникативные средства
1.	Видеофильмы, видеоролики на определённую тематику
	• Библиотечный фонд
1.	Книги и журналы, связанные с жизнью людей в советское время
	• Технические средства
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Принтер
4.	Магнитофон
5.	USB – модем
6.	Фотоаппарат
7.	Видеокамера
	• Учебно–практическое оборудование
1.	Блокноты, тетради для записи
2.	Ручки
3.	Предметы быта, вещи, игрушки, одежда советского периода

Список информационных источников

1. Кондратьева Н.Б. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев / сост.: Н.Б. Кондратьева. — Казань: ИПО РТ, 2024. — 47 с. — URL <https://musobr.wordpress.com/ecspoziza/> (дата обращения 05.05.2023). – Текст: электронный.

2. Интересные факты о советских игрушках: [сайт]. – 2009. URL: <https://www.dvaveka.ru/blog/interesnye-fakty-o-sovetskikh-igrushkakh/> (дата обращения 19.04.2023). - Текст электронный.

3. Мода 90-х годов 20 века: [сайт]. – Образовательная социальная сеть nportal.ru (дата обращения 15.04.2023). – Текст: электронный.

4. Методическая копилка «Сборник игр в летнем лагере»: [сайт]. – 2018. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-sbornik-igr-v-letnem-lagere-4314286.html> (дата обращения 25.05.2023). - Текст: электронный.

5. Игры для детей СССР — советские дворовые игры на улице: [сайт]. – 2021. URL: <https://sportzania.ru/about/publikatsii/igry-dlya-detey-sssr/> (дата обращения 27.04.2023). - Текст: электронный.

6. Денисова М.А. Люблю тебя, мой Соликамск: учебное издание для учащихся / М.А. Денисова, Н.М. Савенкова, Л.В. Фисюк. – Соликамск. – 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-6043574-7-7.

Игрушки 80-90-х гг. для создания презентации

**Занятие-беседа «Время – бесценный ресурс»
(по просмотру фильма «Сказка о потерянном времени»)**

Цель: знакомство с такой общечеловеческой ценностью, как время человека

Задачи занятия:

1. Формировать познавательный интерес к фильму «Сказка о потерянном времени».
2. Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях, внимательность;
3. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению других.

Оборудование:

1. Фильм «Сказка о потерянном времени».
2. Таблица для ответов «Да, нет».
3. Карточки для групповой работы.
4. Компьютер.
5. Презентация.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

- Ребята, как у вас настроение?
- Я предлагаю улыбнуться друг другу и пожелать друг другу чего-то доброго.

II. Мотивация.

- Ребята, отгадайте загадку.

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. (*Время.*)

- Сегодня я предлагаю вам посмотреть советскую «Сказку о потерянном времени», которая была снята по мотивам писателя Евгения Шварца.

Просмотр сказки

- Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Да, нет» и проверить насколько вы внимательно смотрели фильм.

Правила игры:

1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.
2. Если вы согласны с моим утверждением, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	-	+	-	-	+	-	+	-

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. (СЧЁТЫ)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе. (Трамвае)
7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.
8. Часы в доме волшебников называли часики. (Ходики)
9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.
10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.

Взаимопроверка. Осмысление.

Беседа по фильму.

- Кто был героями сказки? (*Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев*).

-Какое несчастье их объединило?

Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыши ребятами, а ребята – старыми стариками.

-Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старый, ничего в жизни не достигший и никому не нужный старик? *Петя*

- Сожалеет ли Петя о случившемся? *Нет*

- Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других?

Эти дети ленивые, ничего не хотят

- Почему люди так бояться не успеть, опоздать, отстать?

Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдёт мимо.

-Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками?

Остановилась бы жизнь.

-Почему дети смогли победить волшебников?

Нашли друга друга и научились ценить время.

Работа в паре.

- Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите и подчеркните из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.

Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любопытный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.

-Выпишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.

У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера. Главное успеть это сделать. Для этого так важно дружить с временем и ценить его.

- Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрчивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Рефлексия

- Ребята, как вы себя сейчас чувствуете?

Какие мысли появились после нашей беседы?

Что вас удивило, показалось интересным?

- Желаю вам не растрчивать своё время просто так. Читайте, изучайте, занимайтесь любимым делом, цените своё время, детство.

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцы стихий»

Лопатина А.А.,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»,

Соликамский муниципальный округ

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы стихий» реализована в Соликамском муниципальном округе Пермского края, в МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка». Она разработана для смен летней оздоровительной компании в МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка». Тема программы детского оздоровительного лагеря - «Повелитель стихий», где каждая смена разделена на четыре временных отрезка, в каждом из которых властвует определённая стихия. Объединению «Танцы стихий» за смену необходимо изучить танцевальные элементы и поставить итоговый танец для выступления в общелагерном мероприятии.

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу на формирование здорового образа жизни, духовного и физического развития современных детей. Новизной программы является ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся изучают танцевальные элементы, посредством работы над составлением комплекса танцевально-гимнастических упражнений, такая работа имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого ребенка большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. В процессе обучения используются авторские движения, комбинации и танцы педагога, который в свою очередь активно привлекает обучающихся к придумыванию упражнений танцевально-гимнастического комплекса, сюжета. Обучающиеся ближе знакомятся с основами хореографической профессии. Детских хореографический коллектив – это особая среда, представляющая широкие возможности для развития ребёнка от изначального пробуждения интереса к искусству танца до овладения основами профессионального мастерства. Движение и музыка одновременно влияют на детей, формируют их эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, развивают слуховую, зрительную, моторную память, учат благородным манерам.

По реализации программы обучающиеся научатся:

- определять основные танцевальные позиции ног и рук классического танца;
- ориентировать в понятиях «линия», «колонна», «диагональ», «круг», «центр», «ровная спина», «вытянутая стопа» и т.д.;
- ритмично двигаться, передавая хлопками и притопами ритмический рисунок;
- выполнять простые танцевальные комбинации, как самостоятельно, так и под руководством педагога;
- самостоятельно составлять танцевальную композицию из ранее выученных элементов.

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцы стихий», далее Программа, разработана специально для смен летней оздоровительной компании в МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка» 2024 года – «Повелитель стихий».

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции.
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 № 629).
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 N. 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей».

11. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Направленность программы: художественная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу на формирование здорового образа жизни, духовного и физического развития современных детей.

Детских хореографический коллектив – это особая среда, представляющая широкие возможности для развития ребёнка от изначального пробуждения интереса к искусству танца до овладения основами профессионального мастерства. Движение и музыка одновременно влияет на детей, формируют их эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, развивают слуховую, зрительную, моторную память, учат благородным манерам.

В данной программе танцевальная гимнастика рассматривается как сфера социальной практики детей, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный и социальный опыт. Новизной программы является ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся изучают танцевальные элементы, посредством работы над составлением комплекса танцевально-гимнастических упражнений, такая работа имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого ребенка большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. В процессе обучения используются авторские движения, комбинации и танцы педагога, который в свою очередь активно привлекает обучающихся к придумыванию упражнений танцевально-гимнастического комплекса, сюжета, а также обучающиеся ближе знакомятся с основами хореографической профессии.

Педагогическая целесообразность

Танцы в лагере – это особый вид программы. Даже если ребенок не любит танцевать, участие в общем номере и выступление на сцене может стать для него настоящим открытием. Ребятам, которые уже занимались танцами, нравится участвовать в постановке танца, придумывать новые элементы. На встречах дети знакомятся не только с творческой профессией хореографа и узнают секреты различных стилей танца, но и разучивают различные танцевальные элементы, направленные на развитие гибкости, координации, силы, быстроты и выносливости; получают знания для постановки танцевальной композиции из ранее изученных танцевальных элементов.

Адресат программы: обучающиеся 11 - 13 лет.

Объем и сроки освоения программы:

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены, которая составляет 21 день.

Программа рассчитана на трёхнедельную смену, 9 занятий – 18 часов обучения.

Режим занятий – три раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Цель программы – создание условий для формирования творческой, инициативной и целеустремленной личности в процессе знакомства с основами хореографического искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам хореографии, её стилевому многообразию;
- обучать практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой, танцевальной и исполнительской деятельности.

Развивающие:

- развивать нравственно-эстетические, духовные и физические качества личности;
- развивать личность обучающихся, способных к творческому самовыражению через овладение основами хореографии;
- развивать психофизические качества, способствующие успешной самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать волевые качества: целеустремлённость, выдержку, дисциплинированность;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать высокий уровень духовно-нравственного развития.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- основные танцевальные позиции ног и рук классического танца;
- понятия «линия», «колонна», «диагональ», «круг», «центр»;
- понятия «ровная спина», «вытянутая стопа», «стопа флекс»;
- понятие «музыкальное вступление», «танцевальный образ»;

уметь:

- ориентироваться в хореографическом зале, делать простые перестроения;
- ритмично двигаться, передавать хлопками и притопами ритмический рисунок;
- исполнять небольшие танцевальные комбинации под руководством педагога;
- исполнять простые танцевальные комбинации;

будет развито:

- чувство ритма, координация;
- гибкость, пластичность, воображение;

воспитано:

- дисциплина;
- навыки поведения на сцене;
- взаимоуважение.

Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса данной Программы создаются следующие условия для сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся:

- безотметочное обучение;
- демократический стиль взаимоотношений между педагогом и обучающимися – стиль делового сотрудничества;
- усиление деятельностного подхода в образовании;
- усиление роли дисциплин, способствующих развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся;
- индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).** Целью развивающего обучения является обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способности к нему. Основная задача педагога – организовать, направлять и поддерживать образовательную деятельность обучающихся. Педагог включается в образовательную деятельность в качестве одного из обучающихся, поэтому его действия и высказывания должны быть открыты для обсуждения и оценки в той же степени, что и действия обучающихся. Поэтому развивающее обучение с необходимостью требует отношение делового партнерства и сотрудничества между педагогом и обучающимся.

- **Технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин – В.В. Дьяченко)** – предполагает организованный диалог, коллективный способ обучения, работу обучающихся в паре сменного состава. В ходе занятий каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ею с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

- **Технология проблемного обучения** – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению образовательных задач, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие качества личности.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «Правила воздушных танцев»	1	—	1	Первичная диагностика – собеседование, опрос
2.	«Воздушная разминка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.	«Шаги матушки Земли»	-	2	2	Педагогическое наблюдение
4.	«Танцевальные движения по диагоналям Земли»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	«Водное движение Кик»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	«Современная хореография вод»	-	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	«Импровизация огня»	—	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	«Последовательность огненных искр» (постановка танцевальных номеров)		2	2	Педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие «Огненный финал»	-	3	3	Итоговая аттестация, опрос
	Итого:	4	14	18	

2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Неделя	Тема
1	1 неделя	Вводное занятие «Правила воздушных танцев».
2	1 неделя	Воздушная разминка.
3	1 неделя	Шаги Матушки Земли.
4	2 неделя	Танцевальные движения по диагоналям Земли
5	2 неделя	Водное движение «Кик».
6	2 неделя	Современная хореография вод.
7	3 неделя	Импровизация огня.
8	3 неделя	Последовательность огненных искр. Постановка танцевальных номеров.
9	3 неделя	Огненный финал.

2.3. Содержание разделов

1. Вводное занятие «Правила воздушных танцев»

Теория. Введение в образовательную программу. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности и правила поведения в помещении и на улице.

2. «Воздушная разминка»

Теория. Назначение разминки, последовательность выполнения.

Понятия «Ровная спина», «Вытянутая стопа». Знакомство с позициями рук и ног.

Практика. Упражнения на развитие эластичности стопы: полупальцы, перекаты, приседания. Упражнения на устойчивость, развитие координации Упражнения - наклоны корпуса для развития гибкости, прямой спины. Усложнение упражнений, соединение в связки, введение новых упражнений: шаги в стороны, прыжки с вытянутыми коленями, прыжки с «поджатými» ногами. Изучение и исполнение движений с педагогом и самостоятельно.

3. «Шаги Матушки Земли»

Практика: изучение танцевального шага и его видов. Исполнение видов танцевальных шагов под счет, под музыкальное сопровождение.

4. «Танцевальные движения по диагоналям Земли»

Теория. Характер движений, манера исполнения. Объяснение правильного исполнения.

Практика. Шаги с носочка, на пятках, бег на полупальцах и другие. Затем добавляются новые (подскоки, галоп, прыжки). Индивидуальное исполнение.

5. «Водное движение Кик»

Теория: Характер движений, манера исполнения. Объяснение правильного исполнения.

Практика: исполнение танцевального движения Кик индивидуально, в парах, в группе.

6. «Современная хореография вод»

Практика: Повторение ранее изученных танцевальных элементов. Танцевальные игры. изучение синхрон в танце.

7. «Импровизация огня»

Практика: Упражнения на раскрепощение. Исполнение упражнений по группам и самостоятельно.

8. «Последовательность огненных искр» (постановка танцевальных номеров)

Практика: Закрепление и отработка изученных синхрон. Основные ходы и движения. Построение рисунков номера.

9. Итоговое занятие «Огненный финал».

Практика: Опрос по пройденному материалу. Разбор и оценка практической деятельности обучающихся. Демонстрация готового танцевального номера. Подведение итогов за смену. Самооценка обучающихся

2.4. Формы аттестации

- устный опрос
- педагогическое наблюдение
- групповая оценка работ
- самооценка обучающихся
- творческий опыт (танцевальный номер на концерт)

2.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения образовательной программы

1. Начальный контроль: беседы по темам. Оценка знаний.
2. Текущий контроль: повторение и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. Промежуточный контроль: постановка танцевальных номеров из выученных ранее элементов.
4. Итоговый контроль: танцевальный номер на закрытие смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

2.6 Методические материалы

Все занятия данной Программы проходят по последовательности:

- разминка;
- знакомство с новым материалом;
- применение новых знаний на практике (выполнение танцевальных упражнений);
- подведения итогов занятия.

На все занятия дети приходят в удобной, спортивной, не стесняющей движения одежде и обуви. Если занятие проходит в помещении – одежда и обувь должна быть легкой. Если же занятия проходят на улице, дети одеваются по погодным условиям, и обязательно головной убор, если на улице солнечно.

Каждое занятие сопровождается музыкальным сопровождением и визуальными карточками с изображением тех или иных танцевальных движений, для лучшего усвоения нового материала.

2.7 Рабочая программа воспитания

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость

фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации «Педагог-хореограф» или получивший образование в данном направлении.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета: музыкальная колонка, картотека с изображением танцевальных элементов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), проектор, костюмы, атрибутика.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия по данной программе могут проводиться в помещении, а именно в танцевальном зале (при его наличии), соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам; а также на улице, если позволяют погодные условия. При условии, что занятия проводятся в кабинете, кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Список информационных источников

1. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - Ленинград- Москва: Искусство, 1999.
2. Заболотская М.А. Хореография. Изд-во Искусство, С.-Петербург, 2021.
3. Захаров Р.В. Сочинение танца. - М. 2020.
4. Королева М. Слушай музыку, делай кач, будь собой! Как танцевать хипхоп. Студия «Диваданс». - С.-Петербург, 2005.
5. Руднева С.Д., Фиш Э.М. Ритмика и музыкальное движение. - М., 2018.

Танцевальные элементы

Базовые позиции рук в танце

Базовые позиции ног в танце



Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития и возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы). 2. Владение специальной терминологией.	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; - ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;	Минимальный 1 б.	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение упражнений.
		- объем усвоенных знаний составляет более 1/2; - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;	Средний 2 б.	
		- ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Высокий 3б.	
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального	- ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; - ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - ребенок в состоянии	Минимальный 1б.	Наблюдение, тестирование, выполнение упражнений, творческое задание.

	оборудования. Креативность в выполнении практических заданий.	выполнить лишь простейшие практические задания педагога	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - работает с оборудованием с помощью педагога; - Выполняет в основном задания на основе образца.	Средний 2б.
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - выполняет практические задания с элементами творчества.	Высокий 3б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Критерии оценки танцевального номера

1. **Техника исполнения** – наиболее рациональное и правильное использование движений для выражения основной мысли хореографического произведения.

- Соответствие движений выбранному танцевальному стилю (направлению).
- Уровень сложности.
- Оригинальность.
- Музыкальность (ритмичность) – умение протанцевать музыку, выделив сильные и слабые доли.
- Синхронность.
- Качество исполнения (объем, качество движений, проученность движений).
- Соответствие номера возрасту исполнителей.

2. **Композиция (рисунок танца)** – перемещение по площадке, в т. ч. относительно других танцоров.

- Выбор танцевальных элементов.
- Фигуры танца, их вариации.
- Рациональное использование танцевальной площадки.
- Взаимодействие танцоров друг с другом.
- Использование связок между элементами танца, отсутствие необоснованных пауз.

3. **Имидж:**

- Контакт со зрителем.
- Использование реквизита.
- Артистизм - умение перевоплощаться в выбранный образ, мимика.
- Соответствие движений эстетическим нормам, манеры.
- Макияж, прическа.
- Костюм.
- Самопрезентация (самовыражение) - ощущение себя включенным в танец; эмоциональное, энергичное и свободное танцевание.
- Наличие поклона, уход со сцены.

Дополнительная общеразвивающая программа «По маршрутам шестивековья»

Павличенко А.А.,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»,

Соликамский муниципальный округ

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По маршрутам шестивековья» туристско-краеведческой направленности реализована в Соликамском муниципальном округе Пермского края, в МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка», в период оздоровительных смен «Повелитель стихий». Данная программа входит в модуль «Дополнительное образование», включенный в рабочую программу воспитания МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка». Она ориентированная на развитие познавательного интереса, становление системы ценностей подростков в области краеведения.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте с 13 по 17 лет. Актуальность программы обусловлена тем, что в Соликамском муниципальном округе одной из самостоятельных отраслей является индустрия туризма. Она потребовала изменений взглядов на внешний облик города, оживления интереса к сохранению и серьёзной реставрации исторических памятников и положительно повлиять на общую культуру населения. Населению Соликамского муниципального округа, в том числе подрастающему поколению, необходимо научиться ценить, продолжать заботиться и преумножать культурно-историческое наследие. Новизна программы заключается в практико-ориентированном методе обучения. Данная программа подразумевает изучение родного города через включение в процесс освоения обучающимися новых компетенций ближайшего природного и социального окружения, что позволяет обогащать жизненный опыт подростков, формировать представления и понятия о родном крае, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж знаний, умений и навыков в области краеведения и туристского дела. Ценность программы состоит в том, что по результатам освоения программы обучающиеся создадут новый уникальный продукт, который, впоследствии, может стать полезным для многих потребителей услуг в индустрии туризма.

По итогам реализации программы участники получают компетенции в сфере истории краеведческой практики, азов туристского дела, исследовательского мастерства.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По маршрутам шестивековья» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на развитие познавательного интереса, становление системы ценностей подростков в области краеведения.

Программа ознакомительного уровня и предназначена для первичного ознакомления с краеведческой деятельностью и основами туризма.

Программа разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции.

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 № 629).

– Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р.

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 N. 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей».

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Актуальность программы: воспитание гражданина, любящего своё государство, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к своему краю, знание его истории, культуры, традиций – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. В Соликамском муниципальном округе одной из самостоятельных отраслей является индустрия туризма. Она потребовала изменений взглядов на внешний облик города, оживления интереса к сохранению и серьёзной реставрации исторических памятников и положительно повлиять на общую культуру населения. Населению Соликамского муниципального округа, в том числе подрастающему поколению, необходимо научиться ценить, продолжать заботиться и преумножать культурно-историческое наследие города.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном методе обучения. Данная программа подразумевает изучение родного города через включение в процесс освоения обучающимися новых компетенций ближайшего природного и социального окружения, что позволяет обогащать жизненный опыт подростков, формировать представления и понятия о родном крае, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж знаний, умений и навыков в области краеведения и туристского дела.

Отличительной чертой реализации программы являются её формы и методы, которые помогут воспитаннику в освоении секретов туристского дела и краеведения. Они носят теоретический, прикладной практический, исследовательский характер.

Данная программа входит в модуль «Дополнительное образование», включенный в рабочую программу воспитания МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

Педагогическая целесообразность заключается в решении проблемы пробуждения интереса к истории родного края и города, его развития и поддержки посредством краеведческого образования, направленного на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения региона, и соответствует задачам, определённым в «Концепции развития дополнительного образования в Пермском крае до 2030 года». Ценность программы состоит в том, что по результатам освоения программы обучающиеся приобретут новые знания о родном городе и крае, создадут новый уникальный продукт, который, в последствии, может стать полезным для многих потребителей услуг в индустрии туризма.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте с 13 по 17 лет.

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации – в течение одной лагерной смены, которая составляет 21 день.

Объём программы – 18 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Формы и режим занятий:

Формы организации занятий – групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, выполнение творческих работ, кейс-задания, экскурсия, поход, пешая прогулка, квест-игра.

Цель и задачи

Цель – формирование интереса обучающихся к 600-летию города Соликамска посредством создания индивидуального экскурсионного блокнота «По маршрутам шестивековья».

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников целостного представления о г. Соликамске.
2. Развить познавательный интерес к экскурсионной деятельности.
3. Сформировать патриотические качества у обучающихся.

Предметные:

- способствовать изучению обучающимися основ краеведения и туристского дела;
- познакомить обучающихся с основными понятиями краеведческой работы;
- способствовать изучению обучающимися алгоритма работы над проектом;
- познакомить обучающихся с географическим положением Пермского края, историей, культурой, традициями, флорой и фауной.

Метапредметные:

- способствовать развитию навыков работы с информацией: анализировать и систематизировать полученную информацию, использовать различные приёмы поиска информации;
- создать условия для расширения кругозора и развития познавательной активности обучающихся средствами музейной педагогики, ранней профориентации;
- актуализировать интерес к краеведению через практическое выполнение краеведческого проекта;
- научить применять собственные знания о краеведении для оценки полученной информации;
- способствовать развитию интереса к изучению памятных мест, достопримечательностей, мемориалов.

Личностные:

- содействовать формированию уважения к истории малой родины, своей страны;
- воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию;
- способствовать осознанию обучающимися значимости города в развитии родного края, обращаясь к истории своей семьи;
- содействовать привитию навыков сотрудничества.

Оценка качества освоения программы состоит из презентации индивидуального экскурсионного блокнота.

По итогам реализации программы участники получают компетенции в сфере истории краеведческой практики, азов туристского дела, исследовательского мастерства.

Знают:

- основные понятия краеведения;
- историю родного края и города;
- алгоритм работы исследовательского проекта;
- элементарные исторические понятия;
- осознают необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Умеют:

- разрабатывать идею и реализовывать проект;
- осуществлять проектную деятельность;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- использовать различные приёмы поиска информации;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать маршруты, с учетом индивидуальных предпочтений;

– создавать портфель экскурсовода.

Планируемые результаты

Таблица 1 - Образовательные результаты

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результатов	Показатели результатов
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся уважительно отзываются о своей малой Родине и стране. 2. Воспитанники бережно относятся к историческому и культурному наследию. 3. Осознают значимость своего города в развитии края на примере обращения к своей семье. 4. Умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируют уважительное отношение через подготовку и реализацию образовательного проекта по созданию блокнота «По маршрутам шестивековья». 2. Демонстрируют бережное отношение через подготовку и реализацию экскурсионного маршрута. 3. Знакомят своих сверстников с историей своей семьи, её достижениями через показ фотографий и семейных реликвий. 4. Итоговый продукт участники демонстрируют своим сверстникам и педагогам.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получат навыки работы с информацией: анализировать и систематизировать полученную информацию, использовать различные приёмы поиска информации. 2. Расширят кругозор и повысят уровень общей эрудиции. 3. Заинтересованы в дальнейшем изучении краеведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно выполняют работу по поиску информации, оформляют в итоговый продукт (блокнот). 2. Презентация итогового продукта (собрание основной информации о родном городе). 3. Проявляют интерес к изучению памятных мест, достопримечательностей, мемориалов.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают основные понятия краеведения и туристского дела. 2. Знают алгоритм работы над проектом. 3. Знают географическое положение Пермского края, его историю, культуру, традиции, флору и фауну. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируют свободное владение основными терминами и понятиями. 2. Используют полученные знания при подготовке блокнота «По маршрутам шестивековья». 3. Демонстрируют знания при проведении викторины «Впечатления через край» и при проведении экскурсии для сверстников.

Особенности организации образовательного процесса

Основные используемые методы обучения: словесно-наглядный, практический, методы формирования создания личности.

Словесно-наглядный метод обеспечивает эффективное общение между педагогом и обучающимися, где наглядность выступает источником информации, а слово организует её восприятие.

Благодаря данному методу решаются две главные задачи:

1) дать обучающимся живой, красочный образ известного или неизвестного «кусочка» действительности, расширить их чувственный опыт;

2) раскрыть сущность природного явления, подвести обучающегося к открытию алгоритма решения задач определенного типа.

Практический метод обучения подразумевает выполнение практических заданий, таких как: изготовление макетов, создание блокнота, создание познавательных краеведческих игр, составление индивидуального экскурсионного маршрута.

В воспитании используются методы формирования создания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений: рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового, актуализация полученных знаний и создание образовательного продукта, при этом обязательно используются элементы игры, с целью увеличения интереса обучающегося и активное его вовлечение в краеведческую деятельность.

Содержание разделов/модулей

Содержание программы включает три модуля.

Первый – раскрывает область знаний о территории Пермского края с накоплением знаний о нем, раскрывается понятие «краеведение».

Второй модуль – образовательный проект по созданию блокнота «По маршрутам шестивековья». В ходе работы над проектом обучающиеся расширят знания о своей малой родине – Соликамск. Развитие активности воспитанников будет происходить через изучение фактов о выдающихся личностях, работу с архивными документами, посещение экскурсий в значимые места, встречи с носителями профессии «экскурсовод».

Третий – раскрывает область знаний туристского дела по подготовке индивидуального экскурсионного блокнота, в котором отражен ряд индивидуальных экскурсий по Соликамскому муниципальному округу для всех желающих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Краткое содержание темы занятия	Форма занятия/форма контроля	Количество учебных часов		
				теория	практика	всего
Модуль 1. Введение						
				3	3	6
1.	Основы краеведения	Краеведение. Польза краеведения. Территория Пермского края.	Информационно-образовательное занятие/опрос	1	1	2
2.	Пермский край, Соликамск: от вчера до сегодня	Изучение Пермского периода. Исторически значимые даты.	Работа с информационными источниками/кейс-задания	1	1	2
3.	Города и поселения Пермского края: Соль Камская	Культурно-историческое наследие Соликамского городского округа	Информационно-образовательные занятия, работа с информационными источниками/викторина	1	1	2
Модуль 2. Экскурсионный блокнот «По маршрутам шестивековья»				2,5	3,5	6
4.	Проектная деятельность	Проект. Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Типы	Практическая работа над проектом/ тестирование	0,5	0,5	1

		проекта. Этапы проекта. Оформление проекта.				
5.	Соликамск: вся соль здесь!	Изучение территории Соликамска и её особенности	Работа с информационными источниками. Экскурсии на природные памятники Прикамья/ оформление страниц блокнота	1	1	2
6.	Народы, культура, традиции	Знакомство с народами Соликамска, его культурой и традициями. История моей семьи.	Работа с информационными источниками. Экскурсия в краеведческий музей СГО/оформление страниц блокнота	1	2	3
Модуль 3. Туристское дело. Индивидуальный экскурсионный маршрут.				1	5	6
7.	Основы туристского дела	Раскрытие понятия «туризм» и «экскурсия». Экскурсионные маршруты.	Информационно-обучающее занятие/опрос	0,5	0,5	1
8.	Экскурсионный маршрут «По маршрутам шестивековья»	Город, улица, достопримечательность – Соликамск.	Работа с информационными источниками. Экскурсия в краеведческий музей СГО/оформление индивидуальных экскурсионных маршрутов.	0,5	2,5	3
9.	Итоговое занятие	Представление блокнотов «По маршрутам шестивековья»			1	1
10.	Итоговое занятие	Защита экскурсионных маршрутов			1	1
ИТОГО:				6,5	11,5	18

Календарно-тематический план

№ п/п	Неделя	Тема
1	1 неделя	Основы краеведения
		Пермский край, Соликамск: от вчера до сегодня
		Город старый, город молодой: зелёная линия Соликамска
		Города и поселения Пермского края: Соль Камская
2	2 неделя	Проектная деятельность
		Соликамск: вся соль здесь!
		Народы, культура, традиции
3	3 неделя	Основы туристского дела
		Экскурсионный маршрут «По маршрутам шестивековья»
		Каменная сказка Соликамска: центральный архитектурный ансамбль
		Соликамск литературный
		Соликамск в годы ВОВ
		Встреча с экскурсоводом Соликамского

		краеведческого музея
		Итоговое занятие
		Итоговое занятие

Содержание разделов/модулей

Модуль 1. Введение (6 часов)

Тема 1. Основы краеведения.

Теория (1 час). Знакомство с понятием «краеведение». Польза и значение краеведения для общества и самого себя. Край, в котором я живу – Пермский край. А большой ли он, Пермский край?

Практика (1 час). Работа с картами. Игра на соотношение.

Тема 2. Пермский край, Соликамск: от вчера до сегодня.

Теория (1 час). Значимый вклад Соликамска в историю развития Пермского края. Изучение исторически значимых дат для Прикамья.

Практика (1 час). Работа с информационными источниками. Выполнение кейс-заданий.

Темы 3. Города и поселения Пермского края: Соль Камская.

Теория (1 час). Изучение городов Пермского края. Знакомство с историческими справками старинных поселений Прикамья. Изучение истории Соли Камской.

Практика (1 час). Работа с архивными документами. Викторина «Край впечатлений».

Модуль 2. Экскурсионный блокнот «По маршрутам шестивековья» (6 часов)

Тема 1. Проектная деятельность.

Теория (0,5 часа). Знакомство с такими понятиями, как: проект, проектная деятельность, проектирование. Изучение типов проекта, его этапов и оформления.

Практика (0,5 часа). Практическая работа над проектом. Тестирование.

Тема 2. Соликамск: вся соль здесь!

Теория (1 час). Изучение историко-культурного наследия Соликамска.

Практика (1 час). Работа с информационными источниками. Отбор необходимой информации. Встреча с экспертом. Оформление страниц блокнота.

Тема 3. Народы, культура, традиции.

Теория (1 час). Изучение народов Соликамского городского округа, их культуры и традиций.

Практика (2 часа). Сбор информации про историю своей семьи, семейных реликвий. Создание экспозиции «История Соликамска – история моей семьи». Оформление страниц блокнота.

Модуль 3. Туристское дело. Индивидуальный экскурсионный маршрут (6 часов)

Тема 1. Основы туристского дела.

Теория (0,5 часа). Раскрытие таких понятий, как: туризм, экскурсия, экскурсионные маршруты.

Практика (0,5 часа). Выполнение кейс-заданий. Изучение экскурсионных предложений.

Тема 2. Экскурсионный маршрут «По родным маршрутам».

Теория (0,5 часа). Знакомство с техникой создания экскурсионных маршрутов. Изучение ярких достопримечательностей города.

Практика (2,5 часа). Работа с архивными документами. Создание индивидуальных экскурсионных маршрутов.

Итоговое занятие. Представление экскурсионного блокнота «По маршрутам шестивековья».

Итоговое занятие. Защита индивидуальных экскурсионных маршрутов.

Формы аттестации

Способами аттестации обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущая аттестация (в завершении каждого занятия):

- викторина;
- наблюдение;

- игра;
- кроссворд.

Промежуточная аттестация (в завершении каждого модуля):

- квест.

Итоговая аттестация (в завершении программы):

– защита образовательного проекта по созданию блокнота «По маршрутам шестивековья»;

- представление индивидуального экскурсионного маршрута.

Формы фиксации достижений обучающегося: за активное участие в программе обучающиеся получают грамоты, сертификат участника программы, а тем, кто сдал итоговый продукт в полном объеме – удостоверение «Юный турагент Лесной сказки».

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации в области туризма или краеведения.

Создаётся комфортная образовательная среда, используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающимся.

Материально-техническое обеспечение

Образовательные занятия проводятся в библиотеке, отдельном кабинете, на местности.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, видеопроектор, экран, принтер, сканер.

Оборудование: физическая, геологическая карты Пермского края и Соликамска. Путеводители, клей, ножницы, цветные маркеры.

Информационно-методическое обеспечение: видеосюжет «Соликамск с высоты птичьего полёта», серия фильмов о Соликамском районе, видеосюжет «Хребет России. Пермский край».

Учебное пособие «Люблю тебя, мой Соликамск».

Учебное пособие «География Соликамска и Соликамского района».

Подарочное издание «Соликамский Магниевый завод».

Начальная и итоговая анкеты, карта фиксации результатов обучающегося, лист самооценки; итоговый оценочный лист.

Материалы для создания индивидуального экскурсионного маршрута (Приложение 1).

Формы контроля (Приложение 2).

Раздаточный дидактический материал: кроссворды, викторина, карточки с заданиями и маршрутами экскурсий, примерные страницы экскурсионного блокнота (Приложение 3).

Фотографии для сопровождения реализации проекта.

Список информационных источников

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности/ В.А. Горский // Начальное и основное образование.-М.: Просвещение, 2015.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Кудрина Т.А. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Т.А. Кудриной.- М.,2015.
4. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Б.А. Столяров, Н.Д. Соколова. - СПб., 2017.
5. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе / В.Г. Смирнов. - М., 2016.
6. Туманов В.Е. Школьный музей / В.Е. Туманов. - М., 2017.
7. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен / Б.Ю. Хигир. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.

Электронные ресурсы

1. Биографическая энциклопедия [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.biografija.ru>.
2. Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.priroda.ru>.
3. Сайт по краеведению России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mycicerone.ru>.

4. Справочник культурно-исторических достопримечательностей России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.culttourism.ru>

5. Федеральный краеведческий портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fcctk.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы для создания индивидуального экскурсионного маршрута ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

3 достопримечательности: _____





1 градообразующее предприятие: _____



1 музей: _____

Расчет стоимости экскурсионного обслуживания. Стоимость экскурсии в расчете на одного туриста рассчитывается по формуле:

Рэкс 1. = Рэкс. / Nтур.

Где Рэкс. – стоимость экскурсионного обслуживания;

Nтур. – количество туристов в группе.

Рэкс 1. =

Время на маршрут определяется по формуле:

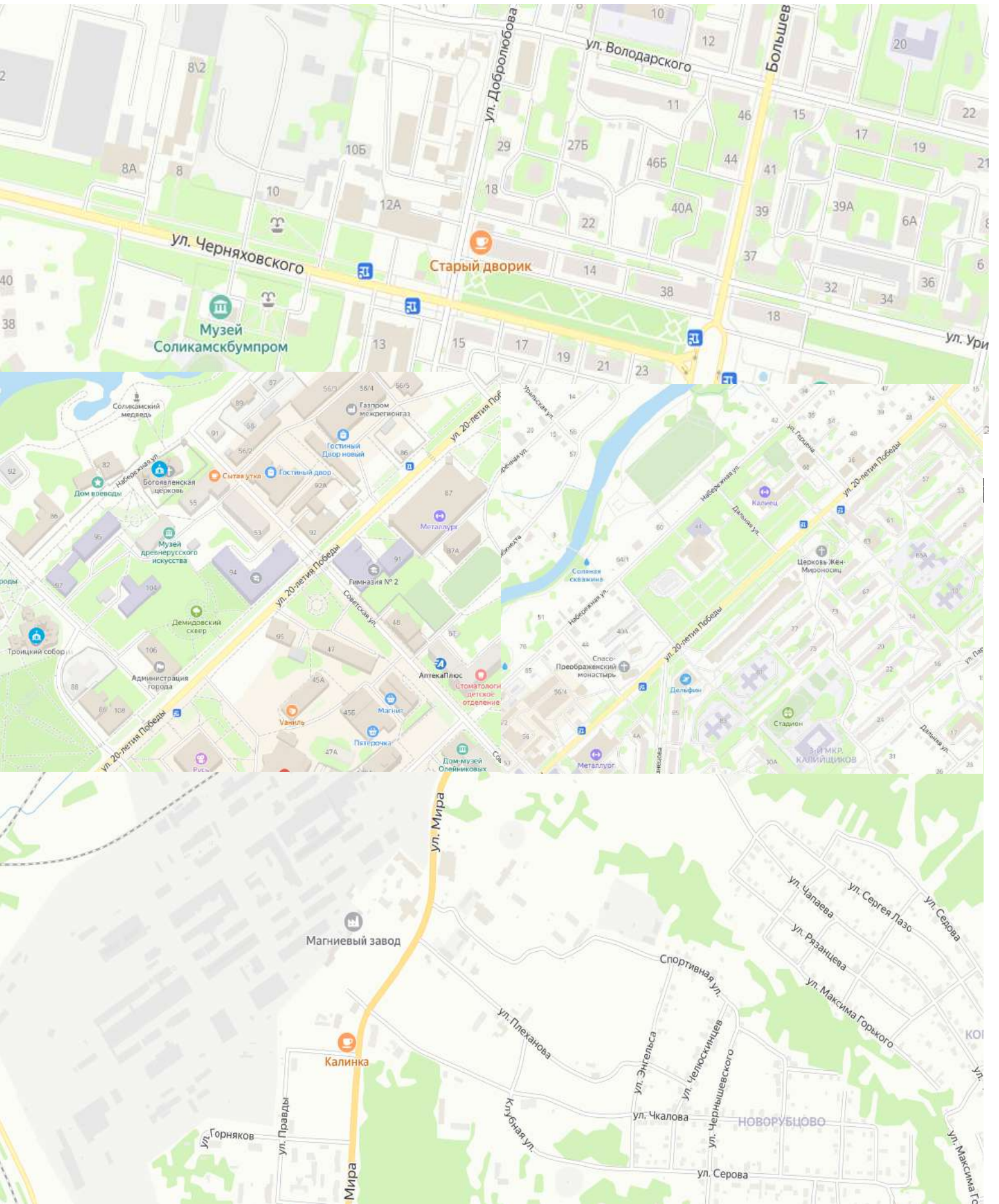
$T_m = t_{\Sigma д.} + t_{\Sigma п.у.}$, где

T_m – время маршрута (час);

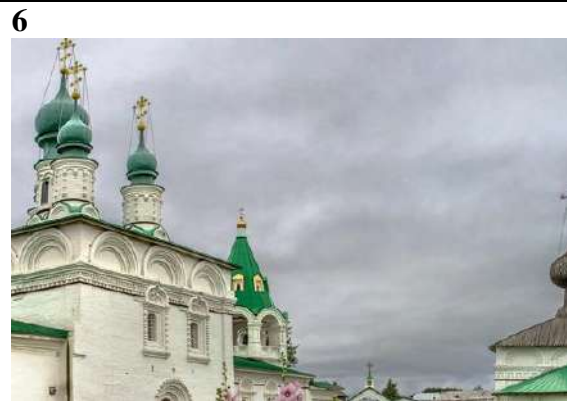
$t_{\Sigma д.}$ – суммарное время движения (час);

$t_{\Sigma п.у.}$ – суммарное время перерывов в движении (час).

$T_m =$



Формы контроля



7



8



9



10



11



12



!	§	ò	ó	*	—	”	‘	“	’	’	[]	{	}	Backspace
Tab	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Ъ			
	q	w	e	r	t	y	7 u	8 i	9 o	÷ p	× `	^ \	_		
Num	Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э				Enter
	a	s	d	f	g	+ h	4 j	5 k	6 l	0 ' = "					
Shift	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Ё					Shift
En	z	s	c	v	b	- n	1 m	2 &	3 @	~ \$					Ru
Ctrl	Fn	Meta	Alt								AltGr	Meta	Any		Ctrl

D 2010 ujle Cjkbrfver gjkexbk pdfybt Cjkzyjq cnjkbws Hjccbb. “nj pdfybt gjlndth;lftn, xnj cjkm yt njkmrj d bvtyb ujhjlf. Cjkm – ‘nj cbvdjk ujhjlf, rjnjsq gjzdbkcz d lfk`rvj ghjikjv b ghjlkj;ftn ceotendjdfnm ctujlyz.

ЭТО ФАКТ!

Здание было построено на месте сгоревшей приказной избы для царского воеводы и его служителей. Здесь был центр управления Прикамьем.

ЭТО ФАКТ!

Собор стоит на холме и словно обнимает его своими теремными крыльцами. Они названы теремными потому, что напоминают крылечки древнерусских теремов.

ЭТО ФАКТ!

Зимний собор украшен как «~~узловым~~» орнаментом, так и неповторимыми архитектурными деталями. Словно листья огромного растения свешиваются с арок на стене храма.

ЭТО ФАКТ!

... Она больше похожа на купеческий дом, сохранившийся с незапамятных времён. Раньше легко возносилась над торговой площадью колокольня, пять глав устремляли к небу ажурные кресты.

является частью единого комплекса, обеспечивающий определенное направление деятельности в рамках марафона здоровья. В течение марафона ребята соблюдают ежедневные ритуалы: оздоровительная гимнастика, «ЗОЖ – вечёрки», в ходе которых обучающиеся делятся впечатлениями о прошедшем дне, выражают свое мнение и пожелания по различным актуальным вопросам; подсчитывают количество шагов за день и ежедневно их фиксируют в отрядном уголке. Новизна программы обусловлена тем, что она реализуется в сетевой форме. Сетевое взаимодействие позволяет обогатить содержание программы, разнообразить формы образовательной деятельности. Сетевыми партнерами являются: МАУ ДО «СШ «ФОЦ», МАУК «СКО «Горизонт», МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звёздный», Фитнес-студия «Максимум», ГРК «Пингвин», Магазин «Евроспорт», МАУ ДО «СШОР «Старт», Дом спорта «Калиец» ПАО «Уралкалий».

Планируемые результаты: обучающиеся будут знать социальные объекты родного города, в которых можно укреплять здоровье и поддерживать ЗОЖ; будут активно участвовать в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья; сформируют привычку к активному здоровому образу жизни. Подведение итогов реализации программы проводится в конце обучения в форме представления маршрута по объектам города Соликамска, где можно активно провести время с семьей.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «10 тысяч шагов к здоровью» разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологического центра» (далее МБОУ ДО ДЭБЦ).

- Лицензия учреждения;

- Приказ директора МБОУ ДО ДЭБЦ от 14.04.2023 г. № 32 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ»

Программа «10 тысяч шагов к здоровью» имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ее содержание ориентировано на социальную адаптацию детей, знание об основных объектах города, в которых можно развивать физические качества и поддерживать здоровый образ жизни. Программа способствует формированию потребности детей к ведению здорового образа жизни, а также чувства дружбы, взаимопомощи, что сделает досуг детей познавательным и полезным.

Актуальность

Программа способствует формированию у ребенка позиции признания ценности здоровья и здорового образа жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Она направлена на формирование привычки вести здоровый образ жизни, учит выбирать здоровый досуг. Обучающиеся узнают спортивные объекты родного города, где можно развить физические возможности организма и укрепить здоровье.

Отличительные особенности программы

Программа является краткосрочной, реализуется на смене летнего лагеря. Обучающиеся по программе проходят марафон здоровья. В течение марафона они соблюдают ежедневные ритуалы: оздоровительная гимнастика, «ЗОЖ – вечерки», в ходе которых делятся впечатлениями о прошедшем дне, выражают свое мнение и пожелания по различным актуальным вопросам, подсчитывают количество шагов за день и ежедневно фиксируют их в отрядном уголке.

Программа «10 тысяч шагов к здоровью» реализуется в сетевой форме. Сетевое взаимодействие позволяет обогатить содержание программы, разнообразить формы образовательной деятельности.

Сетевыми партнерами являются:

- МАУ ДО «СШ «ФОЦ»
- МАУК «СКО «Горизонт»
- МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звездный»
- Фитнес-студия «Максимум»
- ГРК «Пингвин»
- Магазин «Евроспорт»
- МАУ ДО «СШОР «Старт»
- Дом спорта «Калиец» ПАО «Уралкалий»

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа реализуется в течение летней смены лагеря дневного пребывания, общее количество -16 часов.

Режим занятий

Занятия по программе проходят каждый день в течение смены, по 1 часу.

Цель программы: формирование у обучающихся активной, творческой, гражданской позиции, ориентированной на здоровый жизненный стиль.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
2. Познакомить обучающихся с социальными объектами города Соликамска для поддержания здорового образа жизни и обеспечения активного семейного досуга.
3. Активизировать двигательную активность детей.
4. Развивать потребность в активном здоровом образе жизни.

Планируемые результаты предполагают, что обучающиеся:

1. Будут знать социальные объекты родного города, в которых можно укреплять здоровье и поддерживать ЗОЖ.
 2. Будут активно участвовать в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья.
 3. Сформируют привычку к активному здоровому образу жизни
- Результаты отслеживаются в форме индивидуального рейтинга физической и личностной активности, викторины об «объектах ЗОЖ», анкетирования.

Формы подведения итогов реализации программы: подведение итогов реализации программы проводится в конце обучения в форме праздничной игровой программы «Планета здоровья».

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Для освоения программы на занятиях применяют методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - экскурсия, беседа, ярмарка, игра, практическое занятие, тренинг, мастер-класс

Педагогические технологии, лежащие в основе деятельности педагога, реализующего программу:

1. Игровые технологии (командообразование, подвижные игры).
2. Информационно-коммуникативные (видеофильмы, презентации).
3. Здоровьесберегающие технологии (зарядка, подвижные игры, смена деятельности на занятии, пешие прогулки, посещение бассейна, веревочный курс, спортивные эстафеты).

В качестве дидактических материалов используются: листовки, видеозаписи, мультимедийные материалы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся по программе.

Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «10 тысяч шагов к здоровью» применяется итоговая аттестация.

Диагностика результативности освоения «10 ТЫСЯЧ ШАГОВ К ЗДОРОВЬЮ»

Вид диагностики	Итоговая
Цель диагностики	Определение предметных, метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы в конце обучения
Сроки проведения диагностики	По окончанию обучения
Формы диагностики	Беседа «Твое отношение к здоровью» Рейтинг двигательной активности Анкетирование «Здоровый образ жизни» Викторина о социальных объектах города Соликамска для поддержания физической активности и ЗОЖ
Параметры оценки	Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
Критерии оценки	1) обучающиеся должны знать социальные объекты города для поддержания активного образа жизни; 2) ценностное отношение к здоровью; 3) двигательная активность обучающегося во время лагерной смены; 4) потребность в здоровом образе жизни; 5) отношения в коллективе
Система оценки	Педагогическое наблюдение
Формы фиксации результатов	Карта «Лист педагогических наблюдений»

Лист педагогического наблюдения

ФИ обучающегося	Ценностное отношение к здоровью		Двигательная активность обучающегося во время лагерной смены		Потребность в здоровом образе жизни		Отношения в коллективе	
	в начале	в конце смены	в начале	в конце смены	в начале	в конце смены	в начале	в конце смены

	СМЕНЫ		СМЕНЫ		СМЕНЫ		СМЕНЫ	

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Презентация программы. Игры на знакомство и командообразование. Инструктажи по ТБ	1	0	1	Презентация	Собеседование
2.	«Здоровье – это здорово!»	1	0	1	Игровая программа	
3.	«Физкультурно-оздоровительный центр. Знакомство с центром ГТО»	1	0	1	Экскурсия	
4.	«Веревочный курс»	1	0	1	Тренинг	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
5.	«Плавание – это круто!»	1	0	1	Мастер-класс	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
6.	«Правила здорового питания» «Самое полезное вкусное блюдо!»	1	0	1	Презентация Ярмарка	Защита творческого продукта, Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
7.	«Фитнес для детей и подростков»	1	0	1	Мастер-класс в фитнес клубе	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
8.	«Активити парк»	1	0	1	Спортивный квест	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
9.	Магазин спортивных товаров «Все, что нужно для занятий спортом!»	1	0	1	Экскурсия	
10.	«СОЛЬ арена»- новое место притяжения жителей Соликамска	1	0	1	Экскурсия	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
11.	«РОЛИКОДРОМ - место для всей семьи»	1	0	1	Мастер-класс	Индивидуальный рейтинг физической активности
12.	Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпиец» «Тут воспитывают олимпийских чемпионов»	1	0	1	Экскурсия	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
13.	«Весёлые старты»	1	0	1	Эстафеты	Итоги соревнования

14.	«Скалолазание»	1	0	1	Мастер-класс	Индивидуальный рейтинг физической активности
15.	«Сколько шагов можно пройти по Соляной версте?»	1	0	1	Экскурсия	Индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
16.	Итоговое занятие «Планета здоровья». Награждение активных участников.	1	0	1	Празднично-игровая программа	Викторина. Рейтинг. Анкетирование.
Итого: 16 часов						

Календарный -учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	3	Презентация	1	Вводное занятие. Презентация программы. Игры на знакомство и командообразование. Инструктажи по ТБ	МБОУ ДО ДЭБЦ	Собеседование, индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
2	06	4	Игровая программа	1	«Здоровье – это здорово!»	МБОУ ДО ДЭБЦ	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
3	06	5	Экскурсия	1	«Физкультурно-оздоровительный центр. Знакомство с центром ГТО»	МАУ ДО "СШ "ФОЦ"	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
4	06	6	Тренинг	1	«Веревочный курс»	МАУК «СКО «Горизонт»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
5	06	7	Мастер-класс	1	«Плавание – это круто!»	Бассейн МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звёздный»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
6	06	10	Презентация Ярмарка	1	«Правила здорового питания» «Самое полезное вкусное блюдо!»	МБОУ ДО ДЭБЦ	Защита творческого продукта, индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
7	06	11	Мастер-класс в фитнес клубе	1	«Фитнес для детей и подростков»	Фитнес-студия MAXIMUM	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
8	06	12	Спортивный квест	1	«Активити парк»	ГРК «Пингвин»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
9	06	13	Экскурсия	1	Магазин спортивных товаров «Все, что нужно для занятий спортом!»	Магазин «Евроспорт»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
10	06	14	Экскурсия	1	«СОЛЬ арена»- новое место притяжения жителей Соликамска	МАУ ДО "СШОР "Старт" Крытый каток «СОЛЬ арена»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
11	06	17	Мастер-класс	1	«РОЛИКОДРОМ - место для всей семьи!	Дом спорта "Калиец" ПАО «Уралкалий»	индивидуальный рейтинг физической и творческой

							активности
12	06	18	Экскурсия	1	Спортивная школа олимпийского резерва "Олимпиец" «Тут воспитывают олимпийских чемпионов»	МАУ ДО "СШОР "Старт"	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
13	06	19	Эстафеты	1	«Весёлые старты»	МБОУ ДО ДЭБЦ	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
14	06	20	Мастер-класс	1	«Скалолазание»	МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звёздный»	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
15	06	21	Экскурсия	1	«Сколько шагов можно пройти по Соляной версте?»	Набережная р. Усолка	индивидуальный рейтинг физической и творческой активности
16	06	24	Празднично-игровая программа	1	Итоговое занятие. «Планета здоровья», награждение активных участников.	МБОУ ДО ДЭБЦ	Викторина, анкетирование, рейтинг «Шагомер смены»

Содержание разделов

1. Вводное занятие. Презентация программы. Игры на знакомство и командообразование. Инструктажи по ТБ (1 ч.)

Теория: Инструкции по ТБ.

Практика: Презентация программы. **Игры на знакомство и командообразование «Живой мост», «Мостик», «Ура, меня любят!!!», «На льдине».**

Контроль (рефлексия): Собеседование, индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

2. Игровая программа «Здоровье – это здорово!» (1 ч.)

Практика: Игровая программа «Здоровье – это здорово!» с теоретическими и практическими заданиями по ЗОЖ.

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

3. Экскурсия «Физкультурно-оздоровительный центр. Знакомство с центром ГТО» (2 ч.)

Практика: Экскурсия в «Физкультурно-оздоровительный центр. Знакомство с центром ГТО» Услуги и направления ФОЦ, беседа «Путь здоровья через нормы ГТО».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

4. Тренинг «Веревочный курс» (1 ч.)

Практика: Тренинг «Веревочный курс» в МАУК «СКО «Горизонт».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

5. Мастер-класс «Плавание – это круто!» (1 ч.)

Практика: Мастер-класс «Плавание – это круто!» в ЦРТДЮ «Звёздный».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

6. Презентация «Правила здорового питания», ярмарка «Самое полезное вкусное блюдо!»

Теория: Презентация о правилах питания.

Практика: **Ярмарка** «Самое полезное вкусное блюдо!».

Контроль (рефлексия): Защита творческого продукта, индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

7. Мастер-класс в фитнес клубе «Фитнес для детей и подростков» (1 ч.)

Практика: Мастер-класс «Фитнес для детей и подростков».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

8. Спортивный квест «Активити парк» (1 ч.)

Практика: Спортивный квест «Активити парк».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

9. Экскурсия «Магазин спортивных товаров «Все, что нужно для занятий спортом!» (1 ч.)

Практика: Экскурсия «Магазин спортивных товаров «Все, что нужно для занятий спортом!» - одежда, оборудование, тренажеры для занятий спортом, фотосессия.

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

10. Экскурсия «СОЛЬ арена»- новое место притяжения жителей Соликамска (1 ч.)

Практика: Экскурсия на круглогодичный каток, катание на коньках.

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

11. Мастер-класс «РОЛИКОДРОМ - место для всей семьи!» (1ч)

Практика: Мастер-класс «РОЛИКОДРОМ - место для всей семьи!»

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

12. Экскурсия в Спортивную школу олимпийского резерва «Олимпиец» «Тут воспитывают олимпийских чемпионов» (1 ч.)

Теория: Беседа «Олимпийское движение, история олимпийских игр».

Практика: Экскурсия в спортивную школу олимпийского резерва «Тут воспитывают олимпийских чемпионов».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

13. Эстафета «Весёлые старты» (1 ч.)

Практика: Эстафета «Весёлые старты».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

14. Мастер-класс «Скалолазание» (1 ч.)

Теория: Беседа «Польза скалолазания».

Практика: Мастер-класс «Скалолазание».

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

15. Экскурсия «Сколько шагов можно пройти по Соляной версте?» (1 ч.)

Теория: Беседа «Проект Соляная верста».

Практика: Экскурсия «Сколько шагов можно пройти по Соляной версте?»

Контроль (рефлексия): индивидуальный рейтинг физической и творческой активности, «Шагомер».

16. Итоговое занятие. Празднично-игровая программа.

«Планета здоровья» (1 ч.)

Практика: Празднично-игровая программа «Планета здоровья». Подведение итогов рейтинга физической и творческой активности обучающихся. Награждение.

Контроль (рефлексия): Викторина, анкетирование, рейтинг «Шагомер смены».

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе МБОУ ДО ДЭБЦ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями с привлечением сетевых партнёров.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, детская площадка, физкультурный зал

Список информационных источников

1. Методические рекомендации "Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы" / Туякова Г.Ж., Оренбург, 2018 г. /
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)
3. <https://infourok.ru>
4. <https://www.lurok.ru>
5. <http://здоровьероссиян.рф>

Анкета «Здоровый образ жизни»

1. Что не входит в правила здорового образа жизни?

- А) соблюдение чистоты
- Б) правильное питание
- В) компьютерные игры

2. Когда правила сохранения и укрепления здоровья приносят настоящую пользу?

- А) когда их делают от случая к случаю
- Б) когда их выполняют регулярно
- В) когда ими хвастаются

3. Подумай, к чему приводят вредные привычки.

- А) к уважению окружающих
- Б) к замедлению роста организма
- В) к интересному проведению времени

4. Какая из привычек не вредная?

- А) курение
- Б) употребление спиртного
- В) утренняя зарядка

5. Обозначь, какое питание можно назвать «здоровым».

- А) регулярное
- Б) богатое сладостями
- В) богатое овощами и фруктами

6. Что важно делать при здоровом образе жизни?

- А) сочетать труд и отдых
- Б) постоянно сидеть дома, оберегая себя от столкновения с бактериями
- В) мало двигаться, сохраняя энергию

7. Почему надо чаще мыть руки?

- А) Чтобы не заболеть
- Б) Чтобы не расстраивать родителей
- В) Чтобы руки были красивыми

8. Выбери, с помощью чего не закаливаются

- А) солнце
- Б) воздух
- В) ветер
- Г) вода

9. Отметь верные ответы:

- А) организму для роста и развития не требуются витамины
- Б) чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня
- В) для здоровья полезно есть жареную пищу

10. Что вредит здоровью?

- А) утренняя зарядка
- Б) игры на свежем воздухе

В) долгое просиживание у компьютера

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**«Викторина о социальных объектах города Соликамска
для поддержания физической активности и ЗОЖ»**

Узнай учреждение по описанию.

1. Как называется учреждение, в котором есть различные спортивные секции для детей и взрослых, спортивные залы, тренажерные залы, в нем располагается центр ГТО нашего города? (Физкультурно-оздоровительный комплекс)

2. Учреждение культуры нашего города. Там можно весело провести время с классом на интересном мероприятии. Еще там есть минералогический музей и туристическая полоса препятствий. («Соликамский горизонт»)

3. В нашем городе таких учреждений три. Место, где занимаются водными видами спорта. (Бассейн)

4. Место, в котором можно купить оборудование, обувь и одежду для спорта и туризма для всей семьи. (магазин спортивных товаров)

5. Новое крутое место в нашем городе, где круглый год можно заниматься зимним видом спорта. (Каток «Соль Арена»)

6. Учреждение, в котором воспитывают олимпийских чемпионов. (Школа олимпийского резерва)

7. Здесь можно почувствовать себя покорителем высоты! (Скалодром)

8. Знаменательное место нашего города, находится в историческом центре. Здесь можно здорово провести семейные прогулки, встретив на пути стадион, тренажеры на свежем воздухе, футбольное поле, мини Сользавод, детские площадки, река Усолка (Соляная верста)

9. В это месте можно покататься вот в этом:

Есть у нас коньки одни,

Только летние они.

По асфальту мы катались

И довольными остались.

(Роликодром)

10. Есть в нашем городе замечательное место, развлечения там для всех членов семьи. Для детей игровая зона, для подростков батутный центр, для всех- уютное кафе. (ГРЦ «Пингвин»)

Дополнительная общеразвивающая программа «Техно-2024»

Горбачевич Т.Ю.,

педагог дополнительного образования;

Дворкина Л.И.,

заместитель директора;

Мохова К.С.,

педагог дополнительного образования, методист;

Сосновская Е.Ю.,

старший методист;

Тюленева М.В.,

педагог дополнительного образования, педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,

Пермский городской округ

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «ТЕХНО - 2024» технической направленности предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Техническое моделирование вводит детей в мир конструирования,

способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, развивают их техническое мышление и способность к творческой работе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХНО - 2024» обусловлена востребованностью развития широкого кругозора обучающихся и формирования основ инженерного мышления, отсутствием в школьных программах начального и общего образования предмета, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования. Новизна дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХНО - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама».

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение теоретических основ технического моделирования в сочетании с практическими заданиями. Содержание программы непосредственно связано со смежными общеобразовательными предметами: естествознанием, историей, математикой, информатикой, физикой. Оно состоит из четырех самостоятельных модулей. Обучающемуся предоставляется возможность выбора любого модуля.

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря. Продолжительность обучения 15 недель. Общее количество учебных часов - 70, включая: очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели); заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные

директором ГУ ДО ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ТЕХНО - 2024» технической направленности предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Техническое моделирование вводит детей в мир конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХНО - 2024» обусловлена востребованностью развития широкого кругозора обучающихся и формирования основ инженерного мышления, отсутствием в школьных программах начального и общего образования предмета, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования, определяется запросом государства, а также детей и их родителей на программы, направленные на развитие технического творчества, материально-технические условия для реализации которого имеются у ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХНО - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в техническое творчество, проектную деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение теоретических основ технического моделирования в сочетании с практическими заданиями. Содержание программы непосредственно связано со смежными общеобразовательными предметами: естествознанием, историей, математикой, информатикой, физикой. Оно состоит из четырех самостоятельных модулей. Обучающемуся предоставляется возможность выбора любого модуля. Это обеспечивает возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в области технического творчества и их практического применения.

Практическая значимость программы заключается в том, что значительный практический опыт, полученный в рамках условий краевого профильного лагеря под наблюдением опытных педагогов, дает возможность обучающимся успешно разрабатывать и претворять в жизнь технические проекты, эффективно применять полученные знания. По окончании курса воспитанники представляют свои работы на итоговом обще лагерьном мероприятии учащихся, где их работу оценивает компетентное жюри, что намного эффективнее, чем обычная отметка. Опыт программирования, использования дистанционных образовательных технологий способствует развитию ИКТ-компетенций школьников.

Социальная значимость программы заключается в формировании у обучающихся ценностей творческого труда, развитии чувства прекрасного, воспитании трудолюбия, самостоятельности, терпения и аккуратности.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря (далее – участник). В виде исключения на обучение могут быть зачислены дети 10 -11 лет с высокой мотивацией к творческо-познавательной деятельности. Основанием для зачисления на обучение по программе является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

Отряд комплектуется из учащихся общеобразовательных учреждений Пермского края, обучающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности. Учебная группа формируется по содержательным модулям программы. В период смены обучающийся может освоить один образовательный модуль по выбору. Количество детей в группе 19-20 человек.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов каждого модуля: 70 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Сессия проходит в очном формате на территории туристской базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по учебным 4 часа в первую половину дня, с 09.30 до 13.00. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие мотивации к познанию и творчеству через овладение специальными компетенциями, основами инженерного мышления, техническими навыками построения материальных объектов, формирование опыта инженерного моделирования, содействие воспитанию свободной творческой личности посредством конструирования из различных конструкторов и применения информационных технологий в условиях летнего профильного лагеря, удовлетворение потребности школьников в полноценном отдыхе.

Задачи программы:

- сформировать первичные представления о применении конструкторов в робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- стимулировать детское научно-техническое творчество: развить умение постановки технической задачи, умение собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развить продуктивную (конструирование), исследовательскую деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- формировать художественно-образное мышление через раздел «Дизайн».

1.9 Планируемые результаты

Основными показателями эффективности и результативности образовательного процесса являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХН – 24» и других программ технической направленности;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в творческих конкурсах).

Личностные результаты:

- формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью и понимание важности заботы о нем;
- развитие самосознания и самооценки;
- развитие аккуратности, самостоятельности и трудолюбия;
- уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы и культурных ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;
- развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

Предметные результаты:

- расширение и закрепление полученных технических, инженерных знаний и практических навыков, овладение учебно-исследовательскими методами, выход участников лагеря на новые учебно-исследовательские темы и проекты;
- овладение методиками научно-технического творчества;
- овладение основами композиции и изобразительной грамотности;
- развитие художественно-образного мышления;

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии на базе краевой профильной смены на базе «Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

по источнику получения знаний:

- словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;
- наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;
- практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.); частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

по месту в структуре деятельности:

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

по дидактической цели:

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы деятельности в образовательном процессе разнообразны: от тематических мастерских и практических занятий на местности до занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в офлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы. Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы,

исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс;

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «ТЕХНО - 2024»:

Модульное обучение: учащиеся работают с образовательной программой, составленной из модулей, они самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигают конкретных целей познавательной учебной деятельности в процессе работы с модулем.

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области содержания программы, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим модуль программы в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование модуля	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.				Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.				Формы контроля
		всего часов	в том числе:				всего часов	в том числе:			
			теория	практика	Текущий контроль			консультация	самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
1. 3Д-БАС	70	42	10	32	2	Зачет (показательные выступления)	26	4	18	4	Тест, творческое задание
2. «Светофор» – это увлекательный мир»	70	42	10	32	2	Зачет (эстафета)	26	4	18	4	Тест, творческое задание
3. «Робототехника»	70	42	10	32	2	Зачет (соревнование)	26	4	18	4	Тест, творческое задание
4. «3Д-Дизайн»	70	42	10	32	2	Зачет (творческий проект)	26	4	18	4	Тест, творческое задание
Итого	70	44	10	32	2	-	26	4	18	4	-

2.2 Содержание модулей

1. «3Д-БАС»

Цель: формирование у учеников устойчивых знаний и навыков создания 3Д моделей и управления БАС.

Теория: Демонстрация оборудования, его возможностей. Правила безопасной работы с предоставленным оборудованием. Устройство и приемы работы с 3Д принтером. БАС – Беспилотные авиационные системы. Сферы применения БАС. Устройство квадрокоптера. Работа на симуляторе. Основы практического пилотирования. Базовые упражнения.

Практика: Выполнение плоских рисунков. Геометрическая основа строения формы предметов. Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства. Летная практика. Установка элементов трассы. Разбор полета по трассе.

2. «Светофор» – это увлекательный мир»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на материале изучения правил дорожного движения и устройства малых транспортных средств.

Теория: Презентация модуля «Автодело». Показ конструктора, его возможностей. Презентация Kinect xbox 360. Инвентаризация личных видов транспорта. Просмотр видеоролика по безопасности дорожного движения. Апробация маршрутов различных видов транспорта.

Практика: «Я – конструктор». Сборка (БИГО) модели конструктора. Апробация возможностей модели на местности. Разборка (БИГО) модели конструктора. «Я - кибергонщик». Виртуальные гонки с использованием Kinect xbox 360. Отбор кандидатов на соревнования по виртуальным гонкам. Соревнования.

3. «Робототехника»

Цель: формирование творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками в области робототехники.

Теория: Введение в робототехнику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с набором.

Практика: Основы конструирования. Знакомство с программированием роботов. Сборка моделей по инструкции. Сборка и защита своего проекта.

4. «3Д-Дизайн»

Цель: формирование творческой личности, обладающей развитым воображением, нестандартно мыслящей, умеющей ценить и охранять культуру прошлого и настоящего, владеющей проектной культурой, умениями и навыками созидательного творчества, способной художественно преобразить окружающий мир.

Теория: Введение. История мировой архитектуры. Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности. Виды растений для гербария и их характеристики. Типы бумаги для гербария. Основы композиции. Техника безопасности в работе 3Д ручкой. Приемы работы с 3Д ручкой. Линия в скетчинге. Фактуры. Растения. Предметы. Зарисовки природы.

Практика: Эскизирование. Создание рельефной композиции архитектурного исторического объекта. Сбор растений, их сушка. Крепление растений в гербарии. Графика и тексты в гербарии. упражнения 3Д ручкой. Изготовление плоских и объемных форм. Приемы наращивания, пластической деформации. Механизмы вращения. Рисование предметов и объектов.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля:

1. Зачёт.
2. Показательные выступления.
3. Эстафета.
4. Соревнование.
5. Творческий проект.

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся. Формы итоговой аттестации:

1. Тест.
2. Творческое задание.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, устного опроса, критериев просмотра работ, практических заданий, условий и правил эстафет, условий и правил соревнований (протоколов соревнований), творческих конкурсных заданий, тестовых и творческих заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактические материалы по модулям;
- копилка игр на взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- викторины по темам «Правила дорожного движения»;
- набор презентаций по модулям программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных учебников, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (практические работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи, онлайн-трансляции показательных выступлений, соревнований);
- тематические задания для проверки знаний.

Результаты образовательного процесса по ДОП «ТЕХНО - 2024» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «ТЕХНО - 2024» - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
2. Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
3. Формирование экологической культуры.
4. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.
5. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
6. Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.
7. Содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям.
8. Содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона.
9. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к личному здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
10. Создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой, спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

Направления в воспитании:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные:

– дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

– игровые тренинги;

– коммуникативные тренинги;

– народные праздники;

– игровые и конкурсные программы;

– выставки;

– соревнования.

Нетрадиционные:

– презентация – публичное представление определенной темы или предмета;

– защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;

– круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;

– мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;

– ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать

от его имени в моделируемой ситуации.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Происходят изменения в повышении патриотического сознания.

2. Стремление к здоровому образу жизни.

3. Формирования представлений об экологической культуре.

4. Вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса.

5. Изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности.

6. Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

7. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работы:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо учебное помещение, лесной массив, клубное помещение.

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения по модулю «3Д-БАС»: компьютеры (ноутбуки) – 10 шт., 3Д принтеры MakerBot – 4 шт., квадрокоптер и очки виртуальной реальности – 14 шт.

Расходные материалы для модуля «3Д-БАС»: пластик для 3Д печати – 15 кг.

Перечень технических средств обучения по модулю «Светофор» – это увлекательный мир»: интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, геймпад Kinect for XBOX 360, развивающий конструктор «Vigo» - 2 шт.

Перечень технических средств обучения по модулю «Робототехника»: компьютеры (ноутбуки) – 10 шт., мультимедиа - проектор - 1 шт., конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3 - 8 шт., конструктор LEGO WeDo 2.0- 6 шт.

Перечень технических средств обучения по модулю «3Д-Дизайн»: компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедиа - проектор - 1 шт., 3Д-ручки MyRiwell - 15 шт, паяльник – 1 шт., напильник - 1 шт., ножницы – 20 шт.

Расходные материалы для модуля «3Д-Дизайн»: бумага для пастели формата А4, черная - 10 листов, красная разных оттенков - 15 листов, зеленая разных оттенков - 15 листов, бежевая разных оттенков - 15 листов, серая разных оттенков - 15 листов, синяя разных оттенков - 15 листов, бумага для пастели формата А3: черная - 15 листов, скотч малярный шириной 2 см - 1 шт., шириной 4-5 см - 1 шт., пластик для 3Д-ручек – 3 кг.

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);
- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
- бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

3.3 Информационное обеспечение

1. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/>.
2. Сайт Страна мастеров. Ручная работа, мастер-классы// <https://www.livemaster.ru/masterclasses>.
3. Творческие мастер – классы <http://master – klassy.ru/>.

4. Тематические сообщества Вконтакте.
5. Учебно-методический кабинет <http://ped – kopilka.ru/>.
6. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагогов:

1. Аранова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического – СПб.: КАРО, 2004.
2. Архитектурная композиция. – М., 1970.
3. Барсуков А.Д. Кто есть кто в робототехнике [Текст] / А. Д. Барсуков – М., 2015. – 225 с.
4. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электронный журнал 2013. №4. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html>.
5. Гурьянов А.Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электронный журнал 2014 №8 Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html>. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М.
6. Ефимов.Е. Програмируем квадрокоптер Arduino: Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/227425>.
7. Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodnamiki_Riga.pdf.
8. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: основы объемного конструирования. Ярославль, 2001.
9. Кох Вольфрид. Энциклопедия архитектурных стилей. Классический труд по европейскому зодчеству от античности до современности. / Пер. с нем. – М.: БММ АО, 2005.
10. Крайнев А. Ф. Первое путешествие в царство машин [Текст] / А.Ф. Крайнев – М., 2007. – 173 с.
11. ЛЕ ГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие [Текст] / Под ред. И. П. Смыслова. – М., ИНТ, 2017. – 250 с.
12. Ли Воган. «Непрактичный» Python занимательные проекты для тех, кто хочет поумнеть. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 457 с.
13. Наука. Энциклопедия [Текст] / Автор сост. М. К. Курасов. – М., «РОСМЭН», 2016. – 425 с.
14. Ньютон С. В. Создание роботов в домашних условиях [Текст] / пер. С. В. Ньютон – М.: NTPress, 2007. – 344 с.
15. Чехлова А. В. Конструкторы LEGODAKТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику [Текст] / Чехлова А. В., Якушкин П. А. - М.: ИНТ, 2011 г. – 111 с. Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей [Электронный ресурс] / – Режим доступа: свободный <http://xn-8sbhby8arey.xnplai/index.php/2012-07-07-02-11-23/kcatalog>.
16. Сайт Института новых технологий / ПервоРобот LEGO WeDo: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: свободный <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>.
17. Спрингер Вильям. Гид по Computer Science для каждого программиста – СПб.: Питер, 2020 – 193 с.
18. Таненбаум Эндрю, Остин Годд. Архитектура компьютера,– СПб.: Прогресс книга, 2022 – 816 с.
19. Тимофеева Е.В. Информатика, М.: Эксмо, 2021 – 176 с.
20. Хрестоматия по дизайну. – Тюмень: Институт дизайна, 2005.
21. Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. – СПб.: Издательство СОЮЗ, 2000.
22. Энциклопедический словарь юного техника [Текст] / Под ред. М. Б. Родова. – М., «Педагогика», 2008. – 463 с.
23. Яцюк О. «Компьютерные технологии в дизайне» БХВ-ПЕТЕРБУРГ» 2002.

Электронные ресурсы:

24. http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html.
25. <http://scalemodels.ru/articles/399-sovety-nachinajushhemu-modelistu---posobie-kaksobirat-khoroshie-modeli.html> Советы начинающему моделисту – Пособие: Как собирать хорошие модели.
26. <http://www.rc-club.by/forum/threads/68/> - Полезные советы для начинающих автомоделлистов.
27. <http://www.prorobot.ru/lego.php>.
- Для обучающихся:**
28. Уотт Ф. Энциклопедия юного дизайнера. М., 2012.
29. Фантазии из бумаги. Энциклопедия. М., 2006.
30. Шалаева Г. Учимся рисовать растения. М., 2008.
31. Разноцветные узоры: учебное издание. Серия «Искусство – детям» - М.
32. Рисуем 50 памятников архитектуры/ худ. П.С. Богданов, А.А. Борозенников. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2003.
33. Горский В.А. Техническое конструирование / В.А. Горский. – М.: Дрофа, 2010.
34. Злобин В.Л., Зусман А.В. Месяц под звездами фантазии/ В.Г. Злобин, А.В. Зусман. – Киченев, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультация, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 недели	10 недель	2 недели	1 неделя
-	22 час./нед.	2 час./нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «ТЕХНО - 2024»

№ п/п	Наименование мероприятия/ события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Знакомство в отрядах	Отряд	Игры на сплочение	Сплочение коллектива	17 июля 2024	Активное участие
2.	Формирование названий отрядов	Отряд	Творчество	Сплочение коллектива	17 июля 2024	Создание девиза, эмблемы, отрядного уголка
3.	Открытие профильной смены «Техно»	Лагерь	Концерт	Сплочение коллектива	17 июля 2024	Выступления участников смены
4.	Тематические Дискотеки	Лагерь	Дискотека	Сплочение коллектива	По четным дням смены	Формирование дружеских отношений
5.	Орлятский круг	Лагерь	Орлятский круг	Рефлексия дня	Ежедневно	Развитие рефлексивной деятельности

6.	Онлайн-мероприятия в официальной группе детского лагеря в социальных сетях	Лагерь	Видео-трансляции, фотоотчеты	Развитие цифровой среды воспитания	Ежедневно	Освещение деятельности в соц. сетях
7.	Работа детского медиacentр	Лагерь	Осуществление видеосъемки	Поддержка творческой самореализации	Ежедневно	Мультимедийное сопровождение
8.	Просмотр фильмов на патриотическую тему	Лагерь	Просмотр, обсуждение	Формирование патриотизма средствами искусства	По не четным дням смены	Активное участие в обсуждении
9.	Эстафета «Светофор»	Лагерь	Спортивная игра	Физическое воспитание и привитие основ здорового образа жизни	18 июля 2024	Формирование у детей мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
10.	Беседа о профилактике вредных привычек «Береги здоровье»	Отряд	Беседа	Формирование основ ЗОЖ	19 июля 2024	Формирование мотивации к ЗОЖ
11.	12 записок	Лагерь	Квест	Физическое воспитание и привитие основ здорового образа жизни	21 июля 2024	Активное участие
12.	Итоговое мероприятие «Закрытие смены Техно»	Лагерь	Соревнование/ Экономическая игра	Поддержка творческой самореализации	30 июля 2024	Формирование у детей мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические материалы

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «ТЕХНО - 2024» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в технических мероприятиях, научно-технических конференциях, творческих проектах, краевых и всероссийских мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об их участии в технических мероприятиях, научно-технических конференциях,

творческих проектах, краевых и всероссийских мероприятиях. Такой инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлексию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам здорового образа жизни, науке и технике, истории технологий, робототехнике и БАС.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися. Такие задания могут включать вопросы о здоровом образе жизни, науке и технике, истории технологий, робототехнике и БАС.

4. Рубрики учащих на специально подготовленные технические темы, демонстрирующие их понимание и интерес к истории науки и техники.

Учащиеся могут подготовить рубрики на технические темы, публично выступив с презентацией или докладом на различных мероприятиях. Это демонстрирует их глубокое понимание темы, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Оценки уровня подготовки и достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы. А также нормативы по физической подготовке, контрольные работы, тесты, условия и правила соревнований.

Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.

6. Условия и правила проведения выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «ТЕХНО - 2024».

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение»

*Дворкина Л.И.,
заместитель директора;*

*Митина Е.С.,
старший методист;*

*Слотина С.В.,
педагог дополнительного образования;*

*Сосновская Е.Ю.,
старший методист;*

*Талызин И.А.
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
Пермский городской округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение – 2024» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на популяризацию туризма в детско-молодёжной среде, укрепление здоровья школьников, формирование у них навыков здорового

образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; воспитание спортивного резерва; познание истории, культуры и традиций родного края через участие в творческих проектах и краеведческих мероприятиях, что является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Программа способствует развитию у обучающихся любви и гордости к своему родному краю через погружение в его богатое культурное наследие. Участие в творческих мастер-классах по краеведению позволит детям не только узнать больше о культурных традициях региона, но и самостоятельно создать уникальные сувениры, отражающие неповторимый колорит малой родины.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» определяется запросом государства, а также детей и их родителей на программы, направленные на развитие туристско-краеведческой деятельности, материально-технические условия для реализации которого имеются у ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама». В рамках программы осуществляется обучение элементам спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности не только способствует улучшению физического здоровья, но и развивает самодисциплину, целеустремленность, ответственность и гордость за свой край. Программа также способствует формированию системы традиционных духовно-нравственных ценностей, развитию социальных, личностных и духовных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Она отражает возможности современного образования, обеспечивая обучающимся не только доступ к передовым дистанционным технологиям, но и возможность полноценного взаимодействия в условиях летнего лагеря. Такой подход подчеркивает актуальность программы, способствуя развитию обучающихся и их объективному погружению в мир туризма, культуры и истории родного края. Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение основ туристской деятельности, ориентирования, культуры и традиций народов Пермского края в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря.

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

Сессия проходит в очном формате на территории базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по 4 часа в первую половину дня.

Заочное обучение реализуется с применением ДОТ, обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями

(присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение – 2024» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности, ориентирована на популяризацию туризма в детско-молодёжной среде, укрепление здоровья школьников, формирование у них навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; воспитание спортивного резерва; познание истории, культуры и традиций родного края через участие в творческих проектах и краеведческих мероприятиях, что является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

1.3 Актуальность программы, новизна

Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» отмечается высокая социальная значимость детского туризма. Характер детского туризма обусловлен реализацией 3 базовых функций – развития личности (обучение, воспитание), отдыха и оздоровления. В стратегии определено, что регулярное проведение

системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий (слетов, соревнований, экспедиций, лагерей, конференций и др.) различного масштаба (от муниципального до федерального уровня) обеспечит вовлечение в туристическую деятельность большого количества детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» определяется запросом государства, а также детей и их родителей на программы, направленные на развитие туристско-краеведческой деятельности, материально-технические условия для реализации которого имеются у ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама». В рамках программы осуществляется обучение элементам спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности не только способствует улучшению физического здоровья, но и развивает самодисциплину, целеустремленность, ответственность и гордость за свой край. Программа также способствует формированию системы традиционных духовно- нравственных ценностей, развитию социальных, личностных и духовных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Она отражает возможности современного образования, обеспечивая обучающимся не только доступ к передовым дистанционным технологиям, но и возможность полноценного взаимодействия в условиях летнего лагеря. Такой подход подчеркивает актуальность программы, способствуя развитию обучающихся и их объективному погружению в мир туризма, культуры и истории родного края.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

Программа способствует развитию у обучающихся любви и гордости к своему родному краю через погружение в его богатое культурное наследие. Участие в творческих мастер- классах по краеведению позволит детям не только узнать больше о культурных традициях региона, но и самостоятельно создать уникальные сувениры, отражающие неповторимый колорит малой родины.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение основ туристской деятельности, ориентирования, культуры и традиций народов Пермского края в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Практическая значимость программы заключается в том, что значительный практический опыт, полученный в рамках условий краевого профильного лагеря под наблюдением опытных инструкторов, дает возможность обучающимся умело действовать в условиях туристских походов, при проведении краеведческих исследований и эффективно применять полученные знания. Также использование дистанционных образовательных технологий способствует развитию ИКТ-компетенций школьников.

Социальная значимость дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение – 2024» обусловлена тем, что туристская, краеведческая деятельность важны

для современных детей и подростков, зачастую ограниченных в движении, в количестве физической нагрузки, в общении с природой, склонных к пассивному отдыху. Программа предоставляет обучающимся возможность раскрыть свои способности, проявить личную инициативу, познать окружающий мир, свою родину с разных сторон. Она способствует позитивным изменениям жизненных ориентиров подрастающего поколения. Ведь любовь к Родине, чувство национальной гордости начинаются с ощущения родного края, земли, где родился и рос.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря (далее – участник). Основанием для зачисления на обучение по программе является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Сессия проходит в очном формате на территории базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по 4 часа в первую половину дня, поочередно меняя друг друга с 09.30 до 13.00. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, развитие социальных, личностных и духовных качеств, формирование системы ценностей с приоритетом на здоровье, уважение культурного наследия, ответственности и уважения к окружающей среде, а также доступ к качественному образованию через комбинацию дистанционных и очных занятий на базе летнего лагеря.

Задачи программы:

Предметные:

- изучение основ туризма, ориентирования и краеведения;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие практических туристско-краеведческих навыков и умений учащихся;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде.

Метапредметные:

- развитие критического мышления: умение критически оценивать информацию, находить информацию в различных источниках, интерпретировать её;
- развитие креативности: развитие любознательности, воображения и умения находить нестандартные пути решения проблем;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;

– развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность;

– развитие системы ценностей учащихся с акцентом на здоровье и ответственность за личное перед собой и окружающими.

Личностные:

- саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, к активному досугу;
- определение и достижение личных целей в образовании и развитии.

1.9 Планируемые результаты

Предметные:

- овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;
- приобретение навыков и умений по технике туризма, ориентированию, основам краеведения и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств;
- усвоение ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Метапредметные:

- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;
- развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

Личностные:

- формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью и понимание важности заботы о нем;
- развитие самосознания и самооценки;
- получение результатов в туристско-краеведческой деятельности, саморазвитии;
- уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы и культурных ценностей.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии на базе краевой профильной смены на базе

«Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

3. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий

позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

4. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

по источнику получения знаний:

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

по месту в структуре деятельности:

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

по дидактической цели:

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы деятельности в образовательном процессе разнообразны: от тематических мастерских и практических занятий на местности до туристских занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в оффлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы. Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс;

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение - 2024»:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области спортивного туризма, радиопеленгации и краеведения, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. Комплексный подход к физической активности	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	-
2. Техника и снаряжение в туризме	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	Контрольная работа
3. Ориентирование на местности	16	11	2	9	Зачет (соревнование)	5	1	4	Контрольная работа. Тест
4. Основы краеведения	16	11	2	9	Зачет	5	1	4	Контрольная работа. Тест
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	-	6	Тест, творческое задание
Итого	70	44	8	36	-	26	4	26	-

2.2 Содержание разделов

1. Комплексный подход к физической активности

Цель: развитие и улучшение общей физической подготовки обучающихся с использованием современных методов и технологий тренировок. В ходе занятий обучающиеся смогут улучшить свою физическую форму, развить силу, гибкость, выносливость, координацию и баланс, а также повысить свою активность и уровень энергии.

Теория: Ведение здорового образа жизни. Экология организма человека. Основы игровых навыков, командные игры (виды).

Практика: Тренировочные блоки: упражнения для развития силы и выносливости; техника улучшения гибкости, координации и баланса; комплексы упражнений для общего укрепления организма; разминка и разогрев перед игрой; организация игровых упражнений для развития командной работы, командные игры.

2. Техника и снаряжение в туризме

Цель: обучение особенностям обустройства полевого лагеря, преодоления препятствий в туризме, использования специального снаряжения, а также развития технических навыков на этапах пешеходной дистанции 1-2-го класса.

Теория: Обустройство палаточного лагеря. Технические этапы дистанции пешеходная 1-2-го класса: понятие, характеристики этапов.

Виды и выбор снаряжения. Правила ухода за снаряжением.

Практика: Отработка туристско-бытовых навыков: постановка и обустройство палаток, разжигание костра. Тренировочные блоки: ориентирование на переходных дистанциях; переправа по бревну; преодоление дистанции; проведение игровых задач и

учебных маршрутов, требующих применения ранее изученных навыков с использованием снаряжения.

Контрольная работа (тест).

3. Ориентирование на местности

Цель: обучение участников умению ориентироваться на местности, ознакомление с видами ориентирования, формирование представлений о радиопеленгации и ориентировании как видах спорта, об их сходстве и отличиях.

Теория: Спортивные карты и их особенности. Топографические знаки и их значение. Определение сторон света и применение компаса. Специальные средства и оборудование для радиопеленгации.

История возникновения и развития спортивной радиопеленгации.

Практика: Тренировочные блоки: чтение карты, создание своей собственной карты; упражнения на определение направлений с помощью компаса; тренировки на точность: поиск контрольных точек, выполнение заданий на время для развития навыков ориентирования; упражнения для закрепления знаний по ориентированию в различных условиях; анализ ошибок и обсуждение методов их устранения для повышения эффективности радиопеленгации.

Контрольная работа (тест).

4. Основы краеведения

Цель: ознакомление обучающихся с природой и культурным наследием Пермского края.

Теория: изучение природы Пермского края: животные и растения. Писатели и художники, воспевающие красоту Урала. Народные традиции, ремёсла и промыслы Прикамья.

Практика:

Мастер-классы:

- Изготовление сувениров, отражающих культуру и традиции Пермского края.
- Изготовление мешочка из натуральных материалов для сбора и хранения трав.
- Изготовление фенечек «Туристский сувенир». Ручное изготовление фенечек, символизирующих туристические маршруты и достопримечательности края.
- Изготовление открытки в технике «Квиллинг».

Контрольная работа (тест).

5. Итоговая аттестация

Выполнение итогового теста, включающего задания по всем темам, и творческого задания.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля:

1. Зачёт.
2. Командная игра, сдача нормативов ОФП.
3. Контрольная работа.
4. Индивидуальная эстафета: прохождение технических этапов дистанции пешеходной 1- 2 класса.
5. Соревнования по спортивной радиопеленгации и ориентированию.
6. Тесты по разделам программы.

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся. Формы итоговой аттестации:

1. Тест.

2. Творческое задание.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, условий и правил эстафет, условий и правил соревнований (протоколов соревнований), творческих конкурсных заданий, контрольных, тестовых и творческих заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы очно, в рамках установочной сессии, используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактические игры «Топографическое лото», «Краеведческое лото» и др.;
- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- викторины по темам «Краеведение»;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по туристско-краеведческой направленности;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края;
- методические сборники и специальная литература по туризму и краеведению;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных учебников, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (контрольные работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи конференций, сборники материалов конференций, онлайн-трансляции конференций и вебинаров);
- тематические задания для проверки знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии);

Результаты образовательного процесса по ДОП «Восхождение - 2024» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Восхождение - 2024» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
2. Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
3. Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
4. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.
5. Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
6. Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.

7. Содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям.

8. Содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона.

9. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

10. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Направления в воспитании:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные:

– дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);

– презентация (публичное представление определенной темы или предмета);

– экскурсии с ознакомительными и информационными задачами;

– туристские походы (выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление);

– деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);

– игровые тренинги;

- коммуникативные тренинги;
- народные праздники;
- игровые и конкурсные программы;
- выставки;
- туристские соревнования. Нетрадиционные:
- круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);
- мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);
- ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирование представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работ:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы. Помимо этого, педагогу необходимо иметь базовую подготовку по курсу «Организатор туризма» либо «Инструктор детско-юношеского туризма».

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в рамках очной установочной сессии необходимы учебное помещение, лесной массив, природный полигон для занятий по ориентированию и спортивному туризму, складское помещение для инвентаря.

Перечень оборудования учебного помещения:

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 12 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;

- доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.

Для реализации раздела 1 «Комплексный подход к физической активности» используются:

- мячи (волейбол, футбол, баскетбол) – по 2 шт.;
- скакалки – 15 шт.;
- гантели – 15 шт.;
- сетка для волейбола – 1 шт.

Для реализации раздела 2 «Техника и снаряжение в туризме» используется групповое снаряжение:

- аптечка медицинская – 2 шт.;
- верёвки вспомогательные – □ 6 мм. – 40 м, □ 8 мм. – 40 м – 4 шт.;
- верёвки основные – 50 м., □ 10 и 20 мм. – 4 шт.;
- гермоупаковки – 2 шт.;
- коврик туристический – 15 шт.;
- топор – 3 шт.;
- пила – 3 шт.;
- костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки) – 3 комплекта;
- набор отдых (стол, стул 4 шт.) – 3 набора;
- палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом - 2 шт.;
- средства связи (рации) – 2 шт.;
- тент лагерьный – 2 шт.;
- фанера толщиной 5мм, 300 х 200 (изготовление планшеток для «ориентирование на местности») – 1 шт.;
- шатер – 2 шт.;
- трек с карабином - 15 шт.;
- восьмёрка с карабином -15 шт.;
- нижняя обвязка, беседка - 15 шт.;
- грудная обвязка -15 шт.;
- карабин «Гусь» (Gugu-crass) -15 шт.

Для реализации раздела 3 «Ориентирование на местности» используются:

- компас – 16 шт.;
- приемники для радиопеленгации 3,5МГц – 6 шт.;
- передатчики-классика 3,5МГц – 8 шт.;
- передатчики-спринт 3,5МГц – 12 шт.;
- призма для отметки КП -16 шт.;
- отметка компостер – 16 шт.;
- передатчик-маячок – 8 шт.;
- карты местности – 15 шт.

Для реализации раздела 4 «Основы краеведения» используются:

- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- карандаши простые – 15 штук;
- ножницы – 15 шт.;
- офисная бумага – 2 пачки;
- цветная бумага – 2 пачки по 250 листов или наборы по 10-12 цветов 30 шт.;
- картон – 2 пачки.

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией)
- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
- бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «РЦ ДЮ Туризма и Краеведения Пермский край» https://vk.com/turist_kraeved.
2. Портал знатоков и любителей Урала «Ураловед» <https://uraloved.ru/>.
3. Сайт Ураловед <https://ru.pinterest.com/pin/210261876331341714/>.
4. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения ФЦДЮТиК <https://fcdtk.ru/>.
5. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<https://muraveynik59.ru/>). ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагогов:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: изд-во «Профиздат», 2005.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. [Электронный ресурс]. URL: https://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html (дата обращения 16.04.2024).
3. Верин-Галицкий Д.В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Ж. «Народное образование». М.: 2011, № 3, С.221-227. [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-teacher.livejournal.com/1647.html> (дата обращения 16.04.2024).
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm (дата обращения 16.04.2024).
6. Иванов А.И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Т. 2-3. Пермь, Пермское кн. изд-во, 2004. [Электронный ресурс]. URL: https://skatay.com/novosti/vniz_po_reke_tesnin_chusovaja_putevoditel_t_2_3/2024-03-12-182984 (дата обращения 16.04.2024).
7. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 16.04.2024).
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. М.: «Тц «Сфера», 2007.
9. Костарева Г.В., Бурдина К.Г., Дурбале М.И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-20013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera_v_elektr_vider/sbornik_znaem_vse.pdf (дата обращения 16.04.2024).
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: «Владос», 2000.
11. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб,

участующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий / Гос. учреждение здравоохранения

«Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф», Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»; [Л. И. Субботин и др.]. - Пермь: Метелица, 2006. - 151 с.

12. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья. — СПб: Маматов; Пермь: Открытие-Пермь, 2008.

13. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, изд-во ООО «Раритет-Пермь», 2002.

14. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.: ил. - (Библиотека учителя физической культуры).

15. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь: изд-во «Престайм», 2014.

Для обучающихся:

16. Берегиня. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.

17. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г. Рюкзачок. Напутствие турист-новичку. Пермь: Пермское кн. изд-во, 1983. [Электронный ресурс]. URL: http://meridian.perm.ru/06_others/Rucksachok/ (дата обращения 16.04.2024).

18. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkinsdelal.ru/okruzhayushhiy-mir/zelenye-stranicy-pleshakov-a-a-chitat-o/> (дата обращения 16.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультации, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 недели	10 недель	2 недели	1 неделя
-	22 час./нед.	2 час/нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) дополнительной общеразвивающей программы «Восхождение-2024»

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки, получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Проведение ознакомительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований среди участников программы	край	Эстафета, соревнование	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и спортивных соревнований среди них	Неделя 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования. 4. Воспитание обучающихся в духе спортивного Fair Play, уважения правил и соперников. 5. Повышение общей атмосферы позитива и поддержки.
3.	Практическая отработка навыков спортивного туризма и радиопеленгации	край	Поход, экскурсия, игра	Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины через практическую отработку навыков спортивного туризма и радиопеленгации, способствующих развитию физической подготовки, технических навыков, командного взаимодействия, и патриотических ценностей.	Неделя 1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение патриотического воспитания участников, укрепление чувства гордости за свою Родину, осознание важности и необходимости защищать и продвигать интересы своей страны. 2. Развитие участников спортивного туризма навыков выживания, самостоятельности, ориентирования и сбора информации, что способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в своих собственных силах. 3. Овладение техниками радиопеленгации и работы с радиостанциями, что развивает у участников навыки коммуникации, координации действий в группе и эффективного решения проблемных ситуаций. 4. Стимуляция интереса к активным видам отдыха и спорта, способствующих здоровому образу жизни и развитию физической подготовки.

						<p>5. Формирование у участников ценностей ответственности, уважения к окружающей среде, толерантности и патриотизма через практическую деятельность в рамках спортивного туризма и радиопеленгации.</p> <p>6. Улучшение навыков работы в команде, конструктивного взаимодействия и поддержки товарищей, что способствует развитию лидерских качеств и способности к совместной деятельности.</p>
4.	Творческая выставка работ по краеведению: сувениры Пермского края	край	Отчетная выставка	Стимулирование интереса участников к изучению и исследованию истории, культуры и традиций Пермского края, развитие творческих способностей при создании сувениров, отражающих уникальность и красоту этого региона.	Неделя 2	<p>1. Повышение уровня знаний участников о Пермском крае, его истории, культурных достопримечательностях и традициях.</p> <p>2. Развитие у участников творческих навыков, в том числе при изготовлении уникальных сувениров, отражающих дух и особенности региона.</p> <p>3. Стимуляция интереса к краеведению, искусству и рукоделию среди участников мероприятия.</p> <p>4. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.</p> <p>5. Популяризация культурного наследия Пермского края среди участников и посетителей выставки.</p> <p>6. Уважение и гордость за свой край, его уникальность и культурное наследие у участников мероприятия.</p> <p>7. Создание позитивной атмосферы творчества, вдохновения и взаимопонимания среди участников выставки.</p>
5.	«Зарница»	край	игра	Развитие интереса к спортивному туризму, ориентированию и краеведению. Через игру дети учатся справляться с различными задачами и преодолевать препятствия в неизвестной среде, что способствует развитию их навыков ориентирования и навыков выживания в природе. Углубление и расширение знания о местности, где расположена база «Кама», её истории и достопримечательностях, что способствует формированию у детей	Неделя 2	<p>1. Развитие у детей навыков ориентирования, спортивной выносливости и силы, что повышает их общую физическую подготовку.</p> <p>2. Расширение знания о родном крае, его природных особенностях и культурных достопримечательностях, что способствует формированию более глубокого и уважительного отношения к своей родной местности.</p> <p>3. Развитие у детей командного духа, умения работать в группе, выстраивать стратегии совместных действий и решать задачи совместными усилиями.</p>

				уважения к своему краю и его природе.		4. Интерес детей к активному образу жизни, здоровому способу проведения свободного времени и исследованию новых мест.
6.	Мероприятия в рамках установочной сессии, проводимые летним оздоровительным лагерем на базе «Кама»	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря
7.	Индивидуальная воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	<p>Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство.</p> <p>Развитие самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Удовлетворение запросов детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности, обеспечение доступа к современным дистанционным технологиям, создание условий для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	В течении всего срока программы	<p>1. Развитие у обучающихся навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия.</p> <p>2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью, уважительного отношения к спортивным достижениям, гордости за свой край и историю своей родины.</p> <p>3. Развитие социальных навыков, таких как, взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.</p>

Диагностические материалы

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Восхождение - 2024» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в туристских походах, спортивных мероприятиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об его участии в туристских походах, спортивных соревнованиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях. Такой инструмент позволяет обучающемуся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлексию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам здорового образа жизни, спортивной подготовки, истории, культуре и традициям родного края.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися. Такие задания могут включать вопросы о здоровом образе жизни, спортивной подготовке, истории и культуре родного края, а также о туристических достопримечательностях.

4. Рубрики учащих на специально подготовленные краеведческие темы, демонстрирующие их понимание и интерес к истории и культуре своего края.

Учащиеся могут подготовить рубрики на краеведческие темы, публично выступив с презентацией или докладом на различных мероприятиях. Это демонстрирует их глубокое понимание темы, интерес к изучению истории и культуры своего региона, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Оценки уровня подготовки и достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы. А также нормативы по физической подготовке, контрольные работы, тесты, условия и правила соревнований.

Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.

6. Условия и правила проведения выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Восхождение - 2024».

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.

Задания для зачета по теме «Техника и снаряжение в туризме»

Задание 1. Переправа по горизонтальному бревну.

Материалы:

- горизонтальное (гимнастическое) бревно или перевёрнутая гимнастическая скамейка;
- гимнастические маты под бревном (скамейкой) (безопасность!);
- верёвка (диаметр 10 мм, длина не менее 20 м), закрепленная на опорах на двух «берегах», на высоте 1,5 м и в стороне 0,5 м от поверхности бревна (скамейки);
- граница «опасной зоны» в начале и конце этапа (по концам бревна/скамейки).

Алгоритм переправы:

1. Надеть каску.
2. Пройти по бревну (скамейке), используя верёвку в качестве опоры, нагружая верёвку руками.

Указания, действующие в «опасной зоне»:

Заступ за контрольную линию – 1 балл штрафа,
Срыв с бревна (касание пола 1 ногой, за каждое) – 5 баллов штрафа, Падение с бревна (касание 2 ногами, туловищем) – 10 баллов штрафа, Максимальный штраф – 10 баллов.

Задание 2. Определение азимута на объект и указание объекта по заданному азимуту.

Материалы:

- компас;
- столбик (место, с которого определяется азимут);
- пронумерованные объекты (6-8) на удалении 10-15 м;
- карточки;
- карандаш.

Алгоритм:

1. Поставить компас на столбик.
2. Произвести определение азимута на указанный объект.
3. Произвести определение объекта по заданному азимуту.
4. Записать ответ и номер объекта в карточку.

Указания:

Ошибка до 1 деления на шкале компаса – 0 баллов штрафа. Ошибка до 2 делений – 1 балл штрафа.

Ошибка до 3 делений – 2 балла штрафа. Ошибка до 4 делений – 3 балла штрафа. Ошибка до 5 делений – 4 балла штрафа. Ошибка свыше 5 делений – 5 баллов штрафа.

Неправильно указанный объект – 5 баллов штрафа. Максимальный штраф – 10 баллов.

Рекомендуется проверить отсутствие металлических предметов в зоне работы компаса.

Карточка участника

Показатель	Заполняет участник		Штрафные баллы		
	Азимут (в градусах)	Объект (номер)	За азимут	За объект	Сумма
Ответы					

Задание 3. Узлы.

Материалы:

- веревка длиной (диаметр 6-8 мм, длина 1,5-2 м) – 1 шт.,
- карточки с узлами (5 шт.),
- секундомер.

Алгоритм:

1. Выбрать 1 карточку из 5 с названием узла.
2. За контрольное время (45 секунд) завязать 1 узел.

Указания:

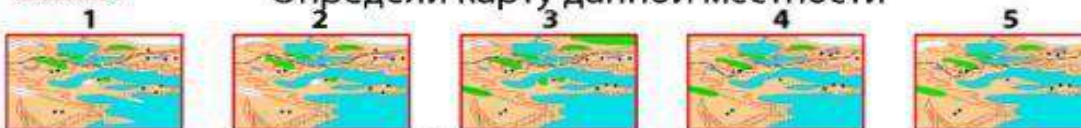
Отсутствует контрольный узел – 5 баллов, Пряди в узле перекручены – 5 баллов, Узел завязан неправильно, рисунок узла не соответствует образцу – 10 баллов, Узел завязан не тот – 10 баллов, Максимальный штраф – 10 баллов.

Контрольное задание по теме «Ориентирование на местности»



Задание 1

Определи карту данной местности



Задание 2

Определи КП в соответствии с легендами

1 уровень - 5 КП

2 уровень - 10 КП

3 уровень - 27 КП

1	31	∧			⊥
2	32	∧			⊥
3	33	△			○
4	34	↗	▲		○
5	35	↓	⋮		○
6	36	△			○
7	37	▲			○
8	38	▲			○
9	39	↓	○		⊥
10	40	⊠			○
11	41	↑	○		⊥
12	42	⊠			○
13	43	○			○
14	44	⋮			○

15	45	◇			○
16	46	△			○
17	47	▲		0,7	○
18	48	↖	⋮		⊥
19	49	⋮	⋮		⊥
20	50	↙	▲	0,8	○
21	51		⋮	⊥	⊥
22	52	→	▲	0,4	○
23	53	↙	▲	0,5	○
24	54		⋮		○
25	55	→	⊠		○
26	56	←	⊠		○
27	57	⋮			

Контрольное задание по теме «Основы краеведения»

Часть 1

Часть 1 содержит 20 заданий. Нужно указать верный ответ.

1. Площадь Пермского края составляет:
а) 17 млн. кв. км б) 160,6 тыс. кв. км в) 22,4 млн. кв. км г) 550 тыс. кв. км

2. По одной из версий село получило название в честь брата хана Батыя, по другой версии, произошло от финно-угорского Ар-Дин, что означает "устье текущей реки". Назовите населённый пункт.
а) Кунгур б) Суксун в) Орда г) Уинское


3. Этот город основан в 1648 году на «порожной земле, купленной русскими людьми у Иренских татар» чердынскими и соликамскими воеводами: думным дворянином Прокофием Елизаровым, стольниками — князем Петром Прозоровским и Семеоном Кондыревым -
а) Пермь б) Оса в) Соликамск г) Кунгур

4. Город не в Пермском крае -
а) Чёрмоз б) Алапаевск в) Гремячинск г) Очёр

5. В каком селе Акинфий Демидов основал медеплавильные заводы?
а) Ашاپ б) Медянка в) Шляпники г) Красный Ясыл

6. Уроженцу с. Орда Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 декабря 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками было присвоено звание Героя Советского Союза. О ком речь?
а) Веденьков В.Л. б) Суслов В.А. в) Болотов К.И. г) Петренко С.В.

7. Парадный вход в храм -
а) крыльцо б) лестница в) паперть г) портал

8. Какому городу Пермского края принадлежит герб?

а) Гремячинск б) Кунгур в) Оханск г) Александровск

9. Водохранилище в Пермском крае -
а) Нижнекамское б) Широковское в) Куйбышевское г) Рыбинское

10. Уроженец посёлка Турьинские рудники Пермской губернии, физик и электротехник, в 1894 году изобрёл радиоприёмник -
а) Попов А.С. б) Соломин В.А. в) Славянов Н.Г. г) Швецов А.Д.

11. Русский театральный и художественный деятель, антрепренёр, организатор «Русских сезонов» в Париже и труппы «Русский балет» -
а) Мамонтов К.И. б) Дягилев С.П. в) Петров Ф.Ф. г) Соломин В.А.

12. На какой реке был основан город Пермь?
а) Егошиха б) Турка в) Бабка г) Кама
13. Более двухсот лет назад эта улица в Перми стала одной из главных. После революции она была переименована в ул. Карла Маркса. И только в начале 21 века улица вновь приобрела своё историческое название. О какой улице Перми идёт речь?
а) Ижевская б) Мира в) Сибирская г) Разгуляй
14. С 1720 по 1723 год он управлял горными заводами на Урале. О ком идёт речь?
а) Татищев В.Н. б) Пастернак Б.Л. в) Голиков А.П. г) Невельский Г.И.
15. Знаменитый пермский поэт и писатель, малой родиной которого стала д. Межовка Ординского района. Член Союза писателей России с 1990 года. Лауреат премии имени В.М. Шукшина. Награждён орденом Ф. Достоевского второй степени. О ком идёт речь?
а) Пастернак Б.Л. б) Лермонтов М.С. в) Богомолов В.А. г) Пушкин А.С.
16. Заповедник в Пермском крае -
а) Печоро-Илычский б) Малая Сосьва в) Ильменский г) Басеги
17. В 1919 году по инициативе заведующего детской городской библиотекой Шулепова В.М. был создан детский клуб - своеобразная детская республика со своей идеологией и программой, название и девиз, которой придумали сами ребята: «Мы - муравьи - трудиться любим, иди работать к нам скорей». Как называлась созданная детская организация?
а) Термитник б) Муравейник в) КЛЮП г) Юные спасатели природы
18. Пещера на севере Пермского края -
а) Бахарденская б) Дивья в) Новоафонская г) Кунгурская ледяная
19. В каком году был открыт первый Дом пионеров в Перми?
а) 1941 б) 1943 в) 1928 г) 1938
20. Ёмкость для хранения рассола на сользаводе в Соликамске называлась...
а) чан б) цирен в) амбар г) ларь
21. В 2018 году этой молодёжной организации СССР – коммунистический союз молодёжи - исполнилось бы 100 лет. О какой организации идёт речь?
а) Пионерская б) ВЛКСМ в) КПСС г) «Юные друзья природы»
22. Минерал, добываемый в Пермском крае, -
а) уран б) апатит в) волконскоит г) киноварь
23. Город в Пермском крае -
а) Ижевск б) Нижний Тагил в) Горнозаводск г) Верхотурье
24. Храм в Орде -
а) Александра Невского б) Иоанно-Богородицкий в) Никольский г) Илии Пророка
25. С какой стороны началось заселение русскими Верхнекамья?
а) с северо-запада б) с юго-запада в) с востока г) с северо-востока

Часть 2

Часть 2 содержит 10 заданий. В ответе нужно написать слово, цифру или дату.

1. Деревня в Кишертском районе (аномальная зона), на берегу реки Сылвы. Здесь ежегодно проходят слёты уфологов...
2. Название города Пермь в 1940-1957 гг...
3. Название города происходит от языка вепсов, в переводе «задняя (дальняя) земля»...
4. Город, названный в честь великого русского композитора...
5. Столица края Великая Пермь в 15-16 вв...
6. Река, приток Камы. О значении названия существует несколько гипотез. Чаще всего встречается перевод с мансийского – «*масляная река*». В языке древних коми есть слово, которое переводится как «*железоносная река*», «река, вдоль которой имеются источники металла, железа». Ряд учёных считают, что слово было заимствовано предками финно-угорских народов у племён сейминско-турбинской культуры...
7. Название города. Первая часть слова - личное имя, вторая – «кар» - переводится как «городище», «гнездо», «укрепленное место»...
8. В каком году было основано поселение (первоначально деревня), которое впоследствии получило название «Покровский острожек, Ясыл тож»?..
9. Гостиный двор (1865–1876 гг.)- памятник градостроительства и архитектуры федерального значения. Построен по проекту пермского архитектора Р.И. Карвовского в 1865–1876 годах. Это единственный сохранившийся на Урале (в России подобное сохранилось в Санкт-Петербурге и Костроме) типологический образец подобных сооружений. Здание является символом торгово-купеческого города. Какого?..
10. Город, на гербе которого изображено жалящее насекомое...

Часть 3

Часть 3 включает в себя творческое задание, на которое нужно дать развёрнутый ответ. Ответ записывайте разборчиво.

Представьте себя в роли экскурсовода. Вам нужно рассказать о трёх объектах: их исторических или природных особенностях. Чем они известны? Итак, это:

- а) Храм Илии Пророка;
- б) Ординская водная пещера;
- в) ООПТ «Гора Лысая»



а)



б)



в)

Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»

Маракова Е.П.,

учитель ИЗО, труда (технологии)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»,

Соликамский муниципальный округ

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Вдохновение» реализована в условиях профильного отряда летней оздоровительной компании МАОУ «СОШ №16» Соликамского муниципального округа. Программа направлена на содействие самореализации обучающихся посредством вовлечения в изобразительную деятельность в летний период.

Целевая группа - обучающиеся 9–13 лет. Актуальность программы заключается в том, что лето – наиболее благоприятный период для реализации творческих планов, выявления и развития в себе талантов, когда дети не обременены учебными и домашними заданиями. В современном дизайне модно украшение интерьера дизайнерскими интерьерными украшениями и, в том числе, картинами. Все работы, выполненные обучающимися на занятиях, могут стать украшением собственной комнаты или подарком близкому человеку. Новизна программы обусловлена тем, что дети работают в новых техниках изобразительного искусства, используя более разнообразные материалы и инструменты. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства. Дети приобщаются к активной познавательной и творческой работе. В процессе усвоения знаний, правил изобразительного искусства у обучающихся развиваются творческие способности, изобразительные навыки и умения. Занятия проводятся в форме пленэра, мастер-классов, экскурсий, выставок и др.

Планируемые результаты программы: обучающийся знает и использует основные приемы рисования цветным карандашами, фломастерами, акварельными, гуашевыми, акриловыми красками, глиной, фоамираном; обучающийся самостоятельно обучающийся сопоставляет, оценивает цель и результат своей творческой деятельности; обучающийся контролирует последовательность своей работы; обучающийся использует специфические для изобразительной деятельности термины и др. Итог планируемых результатов: школьная (в фойе школы) и виртуальная (в школьной группе социальной сети ВКонтакте) выставки художественных работ.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение» реализуется в условиях профильного отряда летней оздоровительной компании МАОУ «СОШ №16» Соликамского муниципального округа.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

Направленность программы художественная.

Актуальность программы заключается в том, что лето – наиболее благоприятный период для реализации творческих планов, выявления и развития в себе талантов, когда дети не обременены учебными и домашними заданиями. В современном дизайне модно украшение интерьера дизайнерскими интерьерными украшениями и, в том числе, картинами. Все работы, выполненные обучающимися на занятиях, могут стать украшением собственной комнаты или подарком близкому человеку.

Новизна программы обусловлена тем, что дети работают в новых техниках изобразительного искусства, используя более разнообразные материалы и инструменты. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства. Дети приобщаются к активной познавательной и творческой работе. В процессе усвоения знаний, правил изобразительного искусства у обучающихся развиваются творческие способности, изобразительные навыки и умения. Занятия проводятся в форме пленэра, мастер-классов, экскурсий, выставок и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение» является педагогически целесообразной, поскольку она по содержанию, формам отлична от образовательной программы по изобразительному искусству, реализуемой в течение учебного года. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства. Темы выбраны на основе интересов обучающихся. Занятия проводятся в форме пленэра, мастер-классов, экскурсий, выставок и др. Дети работают в новых техниках изобразительного искусства, используя более разнообразные материалы и инструменты. Они приобщаются к активной познавательной и творческой работе.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-13 лет МАОУ «СОШ №16» г. Соликамска, желающим более углубленно заниматься изобразительным искусством.

Объем, срок освоения программы

Программа краткосрочная, рассчитана на 20 часов.

Формы обучения, виды занятий

Основная форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. На занятиях используются следующие формы обучения: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация, практическая работа, мастер-класс, пленэр, экскурсия, выставка.

Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель и задачи программы

Цель: самореализация обучающихся посредством вовлечения в изобразительную деятельность в летний период.

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие **задачи**:

– изучить новые техники, приемы рисования художественными материалами: цветными карандашами, фломастерами, маркерами, акварельными красками, гуашью, акриловыми красками, глиной, фоамираном;

– учиться грамотно строить композицию;

– учиться подбирать гармоничные сочетания цветов;

– формировать интерес к искусству, занятиям художественным творчеством;

– воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение;

– развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

– развивать глазомер.

Планируемые результаты реализации программы

предметные:

- обучающийся знает и использует основные приемы рисования цветным карандашами, фломастерами, акварельными, гуашевыми, акриловыми красками, глиной, фоамираном;
- обучающийся умеет смешивать цвета на палитре, получая нужные оттенки;
- обучающийся применяет гармоничное сочетание цветов;
- обучающийся грамотно строит композицию;

личностные:

- обучающийся самостоятельно оценивает свою работу, может отметить достоинства и недостатки;
- обучающийся активно включается в общение со сверстниками, взаимодействует на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- обучающийся управляет своими эмоциями в затруднительных проблемных ситуациях;
- обучающийся доводит начатое дело до конца;

метапредметные:

регулятивные УУД:

- обучающийся сопоставляет, оценивает цель и результат своей творческой деятельности;
- обучающийся контролирует последовательность своей работы;
- обучающийся проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- обучающийся применяет знания и умения в своей творческой деятельности;

познавательные УУД:

- обучающийся способен находить творческое решение в сложной нестандартной ситуации, при неудачном выполнении работы;

коммуникативные УУД:

- обучающийся использует специфические для изобразительной деятельности термины;
- обучающийся способен аргументировать свою точку зрения и считаться с мнением сверстников.

Итог планируемых результатов: школьная (в фойе школы) и виртуальная (в школьной группе социальной сети ВКонтакте) выставки художественных работ.

Особенности организации образовательного процесса

На учебных занятиях используются индивидуальная, групповая формы организации деятельности обучающихся.

Методы обучения:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, пояснение, совет, напоминание, поощрение;

Наглядные: иллюстрация, демонстрация, мастер-класс;

Практические: упражнение, рисование;

Эвристические: эскизы на пленэре.

Учебный план (20 часов)

№ п.п.	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы организации занятия	Форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	0,25	0,75	1	Беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация	Опрос
2.	Приемы рисования цветными карандашами	0,5	1,5	2	Демонстрация, упражнение, практическая работа	Выставка
3.	Приемы рисования фломастерами	0,5	1,5	2	Демонстрация, упражнение, практическая работа	Выставка
4.	Приемы рисования акварельными красками	0,5	1,5	2	Демонстрация, упражнение, практическая работа	Выставка
5.	Приемы рисования гуашью	0,5	1,5	2	Демонстрация, упражнение, практическая работа	Выставка
6.	Приемы рисования акриловыми красками	0,5	1,5	2	Демонстрация, упражнение, практическая работа	Выставка
7.	Пленэр	0,25	2,75	3	Практическая работа	Выставка
8.	Выездные мастер-классы	0,25	5,75	5	Мастер-класс	Выставка
9.	Итоговое занятие	0,25	0,75	1	Просмотр	Выставка
	Итого:	3,5	16,5	20		

Содержание разделов

Содержательную основу программы составляют четыре раздела «Рисование цветными карандашами», «Рисование фломастерами», «Рисование акварельными красками», «Рисование гуашью», «Рисование акриловыми красками». В каждом разделе обучающиеся выполняют тематические работы с использованием определенных видов художественных материалов. А также посещают выездные мастер-классы, которые проводят мастера г. Соликамска (по уральской росписи, керамике, работе с фоамираном) и пленэр.

Первая часть занятия теоретическая, когда в доступной форме обучающиеся получают знания о цветоведении, перспективе, композиции и др. Вторая часть занятия носит практический характер и проводится, как правило, в форме мастер-класса педагога. Обучающиеся выполняют работу вместе с педагогом. Педагог комментирует, поясняет, помогает детям. В практической работе используются различные художественные материалы: цветные карандаши (в том числе акварельные), восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, акварельные краски, гуашь, акриловые краски, глина, фоамиран, а также сопутствующие им инструменты: палитра, баночка с водой, тряпочка, салфетки и прочее.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Содержание: правила поведения на занятиях, распорядок дня, инструктаж по охране труда, введение в программу, решение организационных вопросов.

Оборудование: презентация «Современные техники изобразительного искусства», видео «Инструктаж по охране труда». Тетрадь для инструктажа.

Практическая работа: рисунок на свободную тему любыми художественными материалами. Заполнение анкеты «Чему я хочу научиться».

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

2. Приемы рисования цветными карандашами (2 ч.)

Содержание: приемы рисования цветными карандашами, штрих, штриховка, линия, пятно, форма, растушевка, цвет, контур, 3Д-рисунок.

Оборудование: листы ватмана А4, цветные карандаши, графитный карандаш, ластик. Образцы приемов рисования цветными карандашами.

Практическая работа: выполнение заданий на использование основных приемов рисования цветными карандашами. Зарисовка цветов, травы, деревьев, кустов, архитектурных строений с натуры цветными карандашами. Выполнение изображений природных форм с имитацией 3Д объема.

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

3. Приемы рисования фломастерами (2 ч.)

Содержание: приемы рисования фломастерами, штрих, линия, толщина линия, изгиб линии, форма.

Оборудование: листы ватмана А3, А4, фломастеры с различной толщиной стержня, графитный карандаш, ластик.

Практическая работа: выполнение композиций фломастером с использованием его художественных особенностей (различная толщина стержня).

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

4. Приемы рисования акварельными красками (2 ч.)

Содержание: лессировка, растяжка, цвет, гармонические сочетания цветов, слой, наложение, алла-прима, акварельные краски, акварельная бумага, композиция, паспарту, теплые цвета, композиция, силуэт, пятно, набрызг.

Оборудование: образцы приемов рисования акварельными красками, образцы открыток с цветочными мотивами, акварельные краски, баночка с водой, тряпочка, кисти, палитра, акварельная бумага, цветной картон, клей-карандаш, черная гелиевая ручка, планшет.

Практическая работа: выполнение приемов акварельной живописи. Выполнение изображений цветов акварельными красками с последующим оформлением их в открытки. Выполнение пейзажей в теплой и холодной цветовой гамме. Выполнение космического пейзажа. Выполнение набросков травянистых, цветочных растений, деревьев, кустарников.

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

5. Приемы рисования гуашью (2 ч.)

Содержание: мазок, вливание, фон, линия, цвет, гармоничное сочетание, контраст, пейзаж, холодная, теплая палитра, тон, перспектива.

Оборудование: образцы работ, фотографии цветов, гуашь, кисти, тряпочка, палитра, баночка с водой, лист ватмана А4.

Практическая работа: изображение цветов, пейзажей, декоративных композиций.

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

6. Рисование акриловыми красками (2 ч.)

Содержание: мазок, формат, композиция, замес, мастихин.

Оборудование: фотографии, образец, акриловые краски, палитра, кисти, мастихины, тряпочка (бумажные салфетки), баночка с водой, лист ватмана, шпатель, деревянные спилы.

Практическая работа: выполнение изображения фруктов (манго, апельсин, лимон и др.), цветов (пионы, маки, одуванчики), декоративных композиций.

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

7. Пленэр (3 ч.)

Содержание: пленэр, натура, архитектура, композиция.

Оборудование: стульчик, планшет, листы ватмана, акварельные краски, кисти, баночка с водой, простой карандаш, ластик.

Практические работы: рисование с натуры пейзажей (Соликамский ботанический сад им. Демидова), старинных архитектурных построек (Соликамский сользавод).

Контроль: просмотр работ с анализом, самоанализом.

8. - Выездные мастер классы (3 ч.)

Содержание: роспись, элементы, уральская роспись, береговость, композиция; керамика, лепка, глина, обжиг; фоамиран, пластика, форма.

Оборудование: акриловые краски, дощечки, кисти, вода; глина, салфетка, вода, кисточка, шпажка, скалка; фоамиран, клеевой пистолет, ножницы, фурнитура.

Практические работы: роспись сувенира акриловыми красками уральской росписью; лепка сувенира из глины; создание брошей в виде цветка из фоамирана.

Мастер-классы выездные, в мастерских соликамских мастеров.

9. Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Рефлексия. Оформление итоговой выставки.

Формы аттестации

Программа краткосрочная, поэтому не предполагает наличие форм текущего контроля и аттестации. Педагог наблюдает, консультирует обучающихся. Итог по завершении программы – это выставка детских работ в школе и виртуальная выставка в группе соцсети ВКонтакте.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет;
- столы, стулья для обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- стол, стул для педагога;
- настенная доска для педагога;
- наличие водопроводного крана.

Методическое обеспечение программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение».
2. Иллюстративный и дидактический материалы: образцы работ, выполненных цветными карандашами, акварельными красками, гуашью, акриловыми красками; фотографии в электронном формате рисуемых объектов.
3. Художественные материалы, инструменты: ватман, акварель, гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, гелиевые ручки, акриловые краски, палитры, баночки для воды, тряпочки, кисти, мастихины, крупная галька.

4. Формы и методы работы

Список информационных источников

Для педагога:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 160.
2. Гаррисон Х. Рисунок и живопись. Полный курс. / Пер. Е.Зайцевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
3. Карандаш/Под ред. Д. Льюиса; Пер с англ. О.А. Ермоченко. – Мн.: ООО «Попури», 2001.
4. Пухова О.А. Маленький художник, или Рисую сам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – с.81-98.

5. Трибис Е.Е. Живопись. Что о ней должен знать современный человек. - М: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 384 с.: ил.
6. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996. – 60 с.
Для обучающихся:
7. Запаренко В.С. Энциклопедия рисования. С.-Пб.: «Издательский Дом «Нева», 2000.
8. Порте П. Учимся рисовать. В 6 книгах. / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004.
9. Уатт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/Пер. с англ. М.Д. Лахути. -М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
10. Уотт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/ Пер. с англ. М.Д. Лахути. – М.: Росмен-Пресс, 2002. – С. 96.
11. Энциклопедия живописи для детей. А.В. Новгородова. – М.: «Белый город» - 2002.
12. Эймис Л. Дж. Рисуем 50 собак/ Пер. с англ.; Худ.обл. М.В. Драко. – 4-е изд. – Мн.: «Попури», 2003.
13. Эскиз. Детский журнал об искусстве. – М.: «Веселые картинки». – 2005.





Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД в детский сад спешит»

Мирзоян И.В.,

педагог-организатор

МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,

Соликамский муниципальный округ

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД в детский сад спешит» социально-гуманитарной направленности реализована в Соликамском муниципальном округе, в МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр» в рамках смены «Поколение SK».

Целевая группа - дети младшего и среднего школьного возраста 7-14 лет. Данная программа включает подготовку и проведение мероприятия по правилам дорожного движения обучающимися для детей дошкольного возраста. Обучающиеся самостоятельно проводят занятия с детьми младшего возраста в формате театрализованных сценок, подвижных игр и творческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим важнейшим аспектом воспитания подрастающего поколения становится формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Новизна программы заключается в том, что её ведущим компонентом является наставничество, передача опыта безопасного поведения на дороге. Это тесно сопрягается с целью смены лагеря «Поколение SK». Наставничество – это не только передача традиций, обычаев, но и правил безопасного поведения. Наставничество как один из методов передачи знаний позволяет раскрыть многие положительные качества у обучающихся, особо ценные в обществе, выявить их таланты, дать возможность себя проявить. Это важнейшая ступень на пути формирования представлений о культуре дорожного движения и безопасного поведения на улице, как у самих наставников, так и у наставляемых. Аудитория выбрана с учетом потребности формирования навыков безопасного поведения, начиная с дошкольного возраста. Передача опыта от детей детям научает дошколят не только культуре безопасного поведения, но и социально-активной позиции в будущем.

Отличительной особенностью программы является использование двух форм организации наставничества: «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся». В таком формате наставничество позволяет решать большой спектр педагогических задач: выстроить вертикаль передачи знаний, воспитать культуру взаимодействия внутри детского коллектива.

Результаты: в ходе реализации программы обучающиеся активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои личностные способности. Занятия способствуют самореализации и самовыражению детей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД в детский сад спешит», далее Программа, разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных, нормативных актов Российской Федерации, локальных нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологического центра» (далее МБОУ ДО ДЭБЦ);

- Приказ директора МБОУ ДО ДЭБЦ от 14.04.2023 г. № 32 «Положение о требованиях к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и порядок ее принятия и утверждения».

Тип программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В ходе реализации Программы обучающиеся активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои личностные качества. Занятия способствуют самореализации и самовыражению детей.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим важнейшим аспектом воспитания подрастающего поколения становится формирование культуры безопасного участия в дорожном движении. С этой целью необходимо создать условия для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения.

Новизна программы заключается в том, что её ведущим компонентом является наставничество, передача опыта безопасного поведения на дороге. Наставничество как один из методов передачи знаний позволяет раскрыть многие положительные качества у обучающихся, особо ценные в обществе, выявить их таланты, дать возможность себя проявить. Это важнейшая ступень на пути формирования представлений о культуре безопасного поведения в дорожном движении как у самих наставников, так и у наставляемых.

Данная программа включает подготовку и проведение мероприятия по ПДД для детей дошкольного возраста. Обучающиеся самостоятельно проводят занятия с детьми младшего возраста в формате театрализованной сценки, подвижных игр и творческой деятельности.

Аудитория выбрана с учетом потребности формирования навыков безопасного поведения, начиная с дошкольного возраста. Передача опыта от детей детям научает дошколят не только культуре безопасного поведения, но и социально-активной позиции в будущем.

Отличительной особенностью программы является использование двух форм организации наставничества: «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся». В таком формате наставничество позволяет решать большой спектр педагогических задач: выстроить вертикаль передачи знаний, воспитать культуру взаимодействия внутри детского коллектива.

Адресат: Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста: 7-14 лет.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 неделю. Общее количество часов: 15 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная и групповая.

Виды занятий по Программе определяются ее содержанием и предусматривают беседы и демонстрации, репетиции, выступления.

Режим: занятия проводятся ежедневно 5 раз в неделю по 3 часа. Общее количество часов в неделю – 15 часов. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. По учебному плану 9 часов теории и 11 часов отводится на практику.

Наполняемость: количество детей в группе 15 человек. Состав группы - дети 7-14 лет. Набор детей на программу свободный. Приём учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Цель: развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать у обучающихся знания правил пешеходов и пассажиров, значений и роли дорожных знаков, о ситуациях дорожных «ловушек».
2. Развивать у обучающихся умение организовывать обучающее взаимодействие с дошкольниками.
3. Развивать творческие способности обучающихся через участие в проведении мероприятий по дорожной безопасности
4. Формировать у обучающихся умение анализировать свое выступление, делать работу над ошибками.
5. Воспитывать ответственное и бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты предполагают, что обучающиеся:

- будут владеть знаниями по ПДД, правилами пешеходов и пассажиров;
- будут знать дорожные знаки и их значение;
- будут уметь организовывать и проводить массовые мероприятия для детей дошкольного возраста.

Метапредметные результаты предполагают, что обучающиеся:

- умеют взаимодействовать с детьми дошкольного возраста;
- умеют работать в мини-группах;
- могут оценить результат своего выступления по установленным критериям.

Личностные результаты предполагают, что обучающиеся:

- выражают желание заниматься социально-значимой деятельностью по пропаганде БДД;
- бережно относятся к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- несут ответственность за качество своей деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения**: словесные (беседы, викторина), наглядные (просмотр видеофильма и наглядных материалов), практические (инсценирование и заучивание наизусть).

При организации учебного процесса применяются коллективно-групповые занятия: викторина, подготовка и репетиция по группам.

При реализации Программы используется технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, что позволяет включить каждого в совместную коллективную деятельность.

Действенным приемом для развития творческой активности детей в театральной игре является моделирование ситуаций. Это предполагает совместную разработку педагога с детьми ситуаций и сюжетов-моделей для освоения ребятами методов творческой и художественной деятельности. С помощью данного приема отрабатываются вероятные нестандартные ситуации при показе сказки в ДООУ.

Творческая беседа – метод, характеризующийся общением, в ходе которого, с помощью особой тактики построения диалога и постановки вопросов, дети внедряются в художественный образ. Данным приемом отрабатывается образ каждой роли.

Также используется технология «Коллективно-творческие дела». Данная технология предусматривает совместное участие педагога и детей в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Для реализации программы используются сценарии, которые предусматривают корректировку в ходе КТД.

Сетевое взаимодействие. Поскольку конечный продукт деятельности обучающихся – это игра для дошколят, предусмотрена договоренность о проведении мероприятия в детском саду.

Воспитательный компонент программы.

Воспитательная работа имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

В ходе реализации программы:

- развивается мотивация к познанию и творчеству, обучающиеся проявляют активность социально значимой деятельности, формируется позитивная самооценка;
- дети получают практические умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации,
- формируется ответственное отношение к культурному безопасному поведению на дороге;
- формируются навыки ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- происходит профессиональное самоопределение, трудовые пробы.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы обучающимся предлагается заполнить индивидуальный дневник наблюдений, который состоит из трех анкет.

Вводную анкету обучающиеся заполняют после беседы «Я – наставник» (Приложение 1), в которой они отвечают на вопросы о своем видении личности и роли наставника.

После двух мероприятий обучающиеся заполняют промежуточную анкету «Наставник» (Приложение 2), которая содержит вопросы, касающиеся удовлетворенностью своим выступлением.

Полученный опыт напрямую оказывает влияние на видение роли наставника у обучающихся. О том, какие метаморфозы претерпело это видение, можно судить из ответов итоговой анкеты (Приложение 3).

Кроме индивидуальной самооценки и анализа выступления ребят, проводится оценка командной работы каждой группы по критериям из Приложения 4.

Критерии оценивания выступления групп:

- Правильная речь. В тексте выступления должны звучат четкие формулировки ПДД. Слова-паразиты – под строгим запретом. Роль читается по памяти.
- Громкий и отчетливый голос при выступлении. Темп речи – средний.
- Контакт с аудиторией. Речь выступающего должна быть эмоционально окрашена и направлена на слушателей, нести им какую-то пользу. Использование элементов беседы в ходе выступления приветствуется. Выступающий смотрит на публику, не отводит взгляд.
- Внешний вид должен соответствовать исполняемой роли, быть опрятным.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема 1. Правила поведения пешеходов на дорогах	2	1	1	Викторина, просмотр и обсуждение видеofilьма	Наблюдение

2	Тема 2. Подготовка мероприятия для детей дошкольного возраста	8	1	7	Беседа, репетиция, практическая работа по подготовке реквизитов	Прослушивание на репетиции, наблюдение
3	Тема 3. Мероприятие «ЮИД в детский сад спешит»	6	0	6	Выступление	Фотоотчет, статья в ВК
4	Тема 4. Разбор выступления, самоанализ, работа над ошибками	1	0	1	Самоанализ, беседа	Дневник наблюдений
5	Тема 5. Акция «Лайк водителю», «Интервью с водителем»	3	1	2	Акция, репетиция	Фотоотчет, статья в ВК
	ИТОГО	20	3	17		

2.2. Содержание разделов

В рамках Программы обучающиеся подготовят и проведут занятие для детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

Тема 1. «Основы правил поведения на дорогах»

Теория: Актуализация знаний в области ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Знаки.

Практика: обсуждение необходимости соблюдения правил дорожного движения, беседа по видеофильму «Папа может», значимости пропаганды БДД среди детей дошкольного возраста.

Тема 2. «Подготовка мероприятия для детей дошкольного возраста»

Теория: знакомство участников отряда ЮИД с необходимым оборудованием для проведения занятий с участием детей дошкольного возраста. На этом этапе юные наставники получают вводную информацию о роли наставничества, его целях и задачах.

Практика: разбор примерного сценария мероприятия (Приложение 5), внесение коррективов в сценарий, распределение ролей, репетиции, подготовка атрибутов.

Тема 3. Мероприятие «ЮИД в детский сад спешит»

Практика: проведение занятий с участием детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Тема 4. «Разбор выступления, самоанализ, работа над ошибками»

Практика: итогом курса является проведение мероприятия в ДЭБЦ и в ДОУ. В конце дня обучающиеся осуществляют самоанализ деятельности, заполняя дневник наблюдений. (Приложение 1).

Тема 5. Акции «Лайк водителю», «Интервью с водителем»

Теория: беседа о роли пропаганды БДД среди водителей, о взаимной вежливости всех участников дорожного движения.

Практика: репетиция акции и проведение.

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	03	10:00-12:00	Игры, викторина, беседа	2	Игры на выявление лидера. Игры на командообразование. ПДД. Дорожные ловушки.	ДЭБЦ	Наблюдение
2	июнь	04	10:00-12:00	Беседа	2	Я - наставник	ДЭБЦ	Наблюдение, анкетирование
3	июнь	05	10:00-12:00	Мозговой штурм	2	Подготовка сценария для каждой подгруппы	ДЭБЦ	Наблюдение, разбор сценарий
4	июнь	06	10:00-12:00	Репетиция, подготовка атрибутов	2	Атрибуты, необходимые для выступления	ДЭБЦ	Наблюдение, прослушивание на репетиции
5	июнь	07	10:00-12:00	Репетиция, подготовка атрибутов	2	Подготовка мероприятия по подгруппам	ДЭБЦ	Наблюдение, прослушивание на репетиции
6	июнь	10	10:00-12:00	Репетиция, подготовка атрибутов	2	Подготовка мероприятия по подгруппам	ДЭБЦ	Наблюдение, прослушивание на репетиции
7	июнь	13	10:00-12:00	Репетиция, подготовка атрибутов	2	Подготовка мероприятия по подгруппам	ДЭБЦ	Наблюдение, прослушивание на репетиции
8	июнь	14	10:00-12:00	Репетиция, акция	2	Пропаганда вежливости среди водителей на пешеходном переходе	ДЭБЦ, улица	Пост в группе ВК «Навигаторы»
9	июнь	18	10:00-12:00	Выступление в ДЭБЦ	2	Мероприятие «ЮИД в детский сад спешит»	ДЭБЦ	Анкетирование
10	июнь	20	10:00-12:00	Выступление в ДОУ	2	Мероприятие «ЮИД в детский сад спешит»	ДОУ	Анкетирование
ИТОГО:					20			

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходимо следующее обеспечение занятий:

Для группы «Сказочная»:

- Костюмы бабы-Яги, лешего, зайчика, лисички, мышки, светофора.
- Пешеходный переход, макет автомобиля, карточки «Алгоритм для пешехода».
- полосы бумаги для эстафеты «пешеходный переход».
- Раздаточный материал «Алгоритм для пешехода».

Для группы «Дорожные знаки»:

- Три разноцветные футболки и три круга (красный, желтый, зеленый).
- Жилеты и значки ЮИДовцев – 4 шт.
- Пазлы и знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено».
- Конусы для линии старта и финиша – 6 шт.
- Раскраски «Дорожные знаки» по количеству зрителей.

Для группы «Светофор»:

- Три разноцветные футболки (красный, желтый, зеленый).
- Жилеты и значки ЮИДовцев – 1 шт.
- Карточки «Алгоритм для пешехода».
- Раздаточный материал для аппликации по количеству зрителей, клей-карандаш – 3 шт.

Список информационных источников

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>.
2. Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД».
3. Методические рекомендации "Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы" / Туякова Г.Ж., Ориенбург, 2018 г. / <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-algoritm-napisaniya-dopolnitelnoy-obsheobrazovatelnoy-obscherazvivayushey-programmi-3509667.html>.
4. Всероссийский сайт ЮИД России- <https://юидроссии.рф>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вводная анкета «Наставник»

ФИ

1. Кто такой наставник?
2. Каким я вижу идеального наставника?
3. Какие у меня есть сильные стороны, которые могли бы пригодиться мне как наставнику?
4. Какие качества личности мне хотелось бы в себе развить благодаря наставничеству?
5. Что я ожидаю от занятий, в которых я буду принимать участие как наставник?

Промежуточная анкета «Наставник»

ФИ

1. Насколько я удовлетворен проведенным занятием (низкий, средний, высокий уровни) и почему?
2. Что неожиданного или интересного произошло во время мероприятия, что мне хотелось бы для себя отметить?
3. Были ли ситуации, к которым не удалось подготовиться? Какие это ситуации?
4. Было ли интересно проводить занятие в качестве наставника? Почему?
5. Что хотелось бы мне добавить в последующие занятия, чтобы они стали интереснее и продуктивнее для ребят?

Итоговая анкета «Наставник»

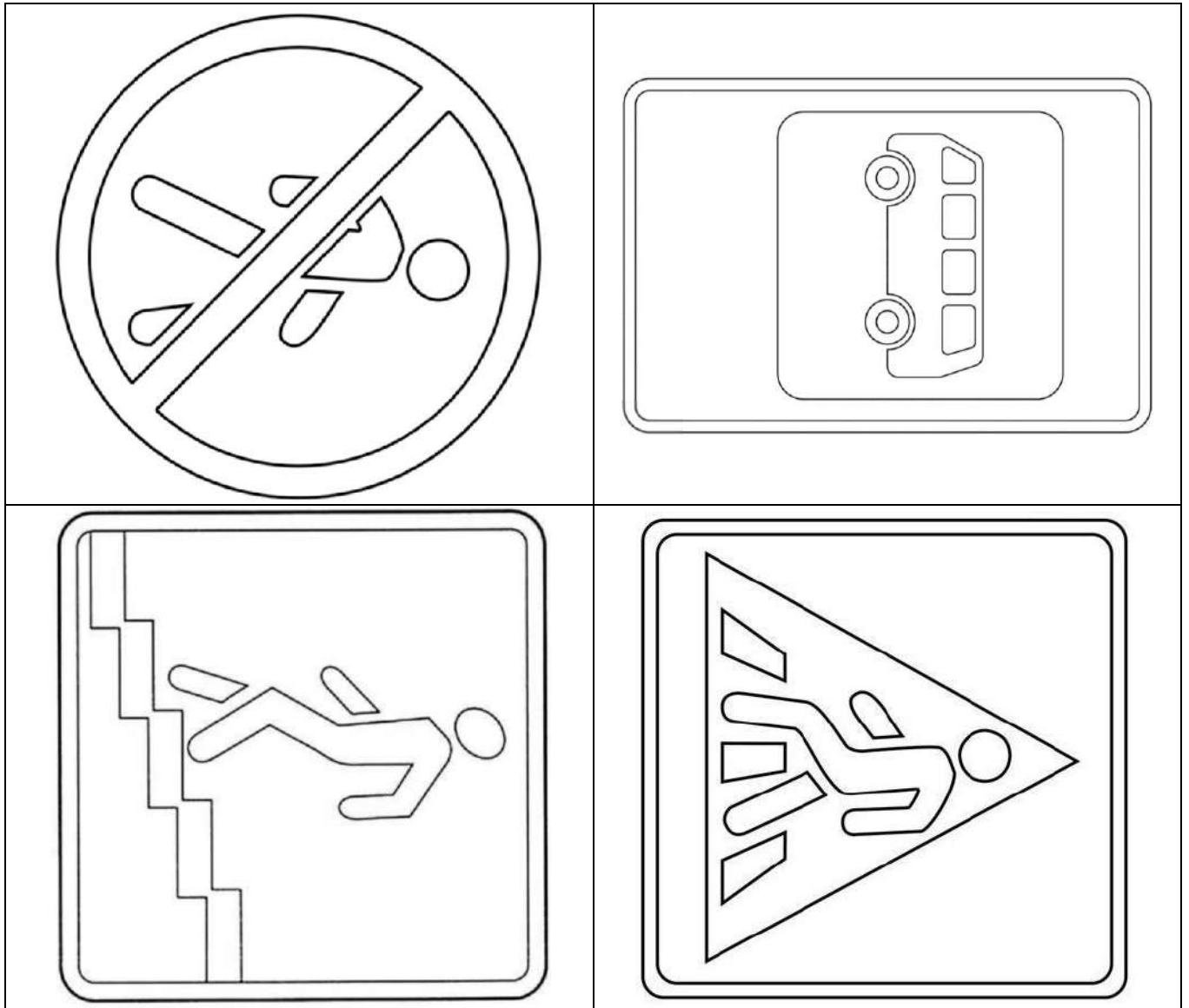
ФИ

1. Каким теперь я вижу идеального наставника?
2. Какие личностные качества помогли мне во время проведения занятий, какие мешали?
3. Каких навыков, как мне кажется, не хватило?
4. Какие умение мне удалось в себе развить благодаря наставничеству?
5. Какие из моих ожиданий от проведения занятий оправдались, а какие не оправдались?
6. Какой совет мне хотелось бы дать себе как наставнику?
7. А какой совет мне хотелось бы дать другим наставникам?

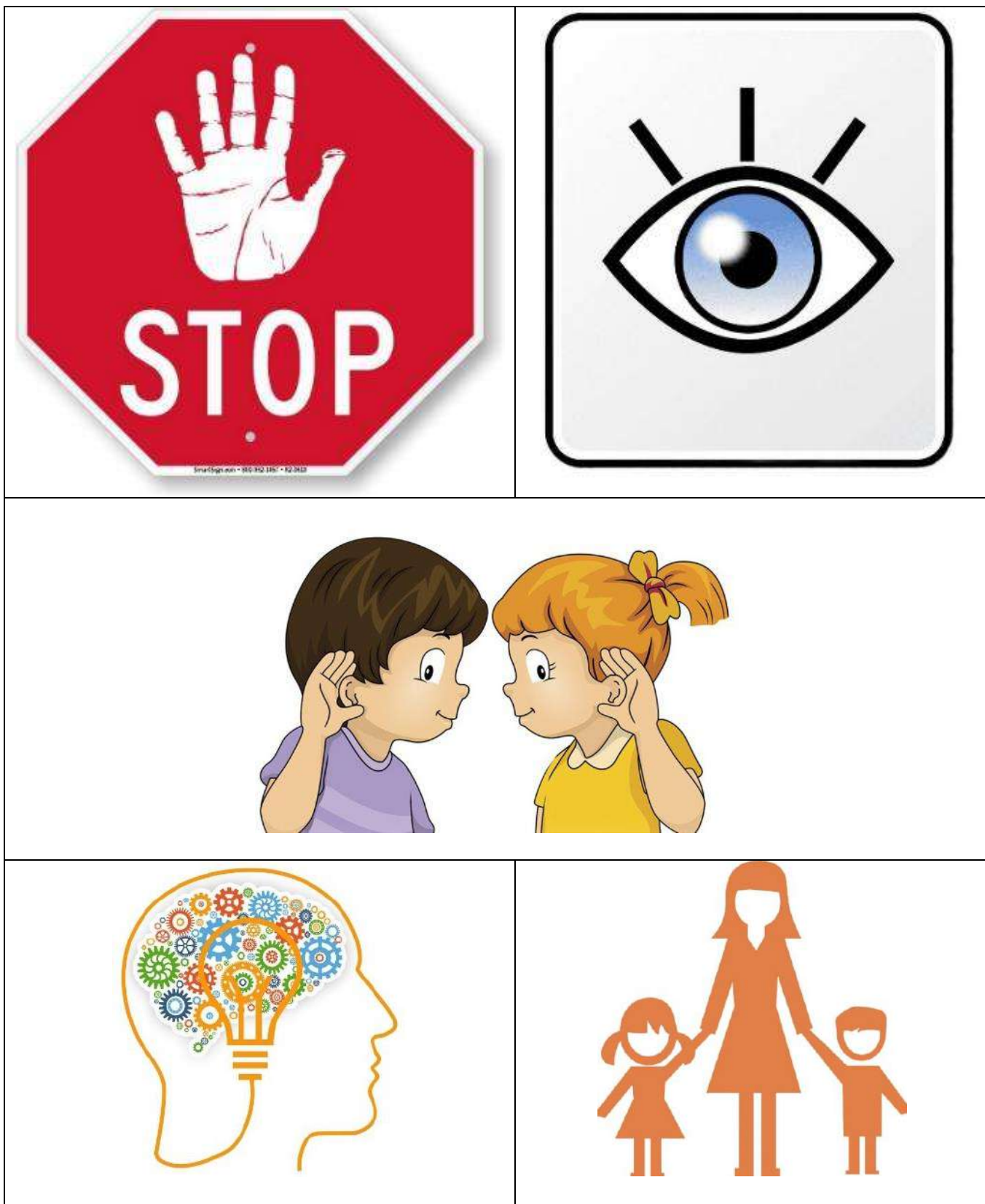
Критерии оценки выступления обучающихся

Группа выступающих (станция)	- четкие формулировки правил ПДД; - отсутствие слов- паразитов - чтение роли по памяти	- громкий голос; - отчетливый голос; - темп речи	- есть элементы беседы; - контакт взглядом	Внешний вид опрятен; Соответствует исполняемой роли	Итог
Максимально:	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	
Станция «Светофор»					
Станция «Дорожные знаки»					
Станция «Сказочная»					

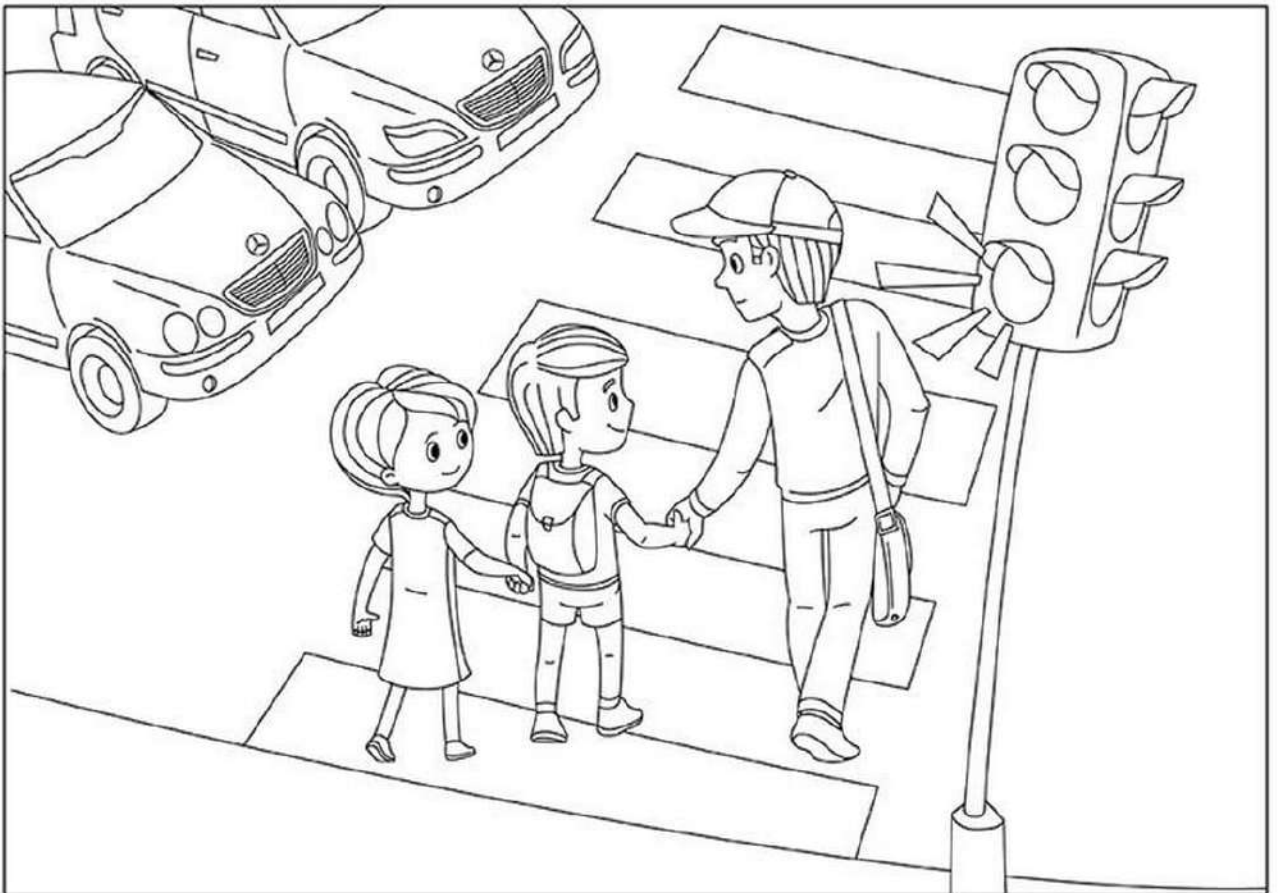
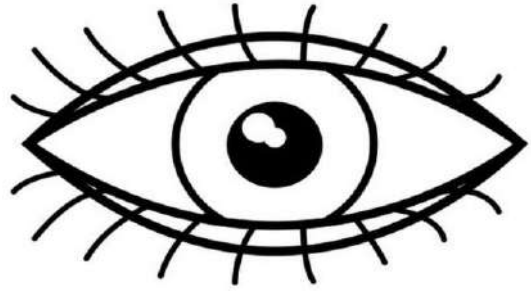
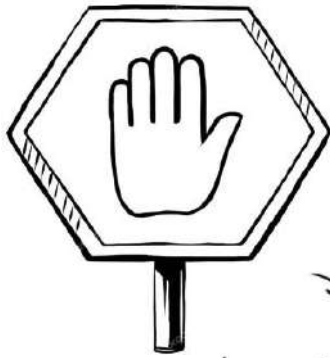
Раскраски «Дорожные знаки»



Алгоритм для пешехода для печати карточек



Раскраска для дошкольников



Пазлы «Дорожные знаки»



Сценарий группы «Светофор»

ЮИДовец	Здравствуйте, ребята! Мы юные инспектора дорожного движения. Наш отряд называется «Позитив»! Мы знаем многое о дорожных правилах и хотим вам о них рассказать!
Красный	Ребята, отгадайте загадку: Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают — Людям помогают. Ребята, что это? ... молодцы! Верно отгадали!
ЮИДовец	Ребята, а вы знаете, для чего стоит светофор на дороге? ... Верно, молодцы! Расскажите, а как правильно переходить дорогу по светофору? ... Правильно, молодцы!
Красный	Запомните алгоритм безопасности для пешехода <i>Вчетвером показывают и называют таблички</i>
Красный	Стой!
Желтый	Смотри!
Зеленый	Слушай!
ЮИДовец	Думай!
ЮИДовец	И только потом Иди!
Зеленый	Нужно слушаться без спора Указаний светофора. Нужно правила движения Выполнять без возраженья.
Красный	Если красный свет горит; Светофор вам говорит: Стой на месте! Не иди! Ты немножко подожди!
Желтый	Ярко желтый свет горит, «Приготовься», говорит. Светофор предупреждает, Что он свет переключает!
Зеленый	Я зеленый свет включил, Путь вперед вам разрешил. Все машины дружно ждут: Дети с мамами идут
ЮИДовец	Ребята, смотрите, какие светофоры я нарисовала. Красивые? А вот краски у меня не хватило, чтоб раскрасить их правильно. Поможете раскрасить? Давайте поделимся на 3 команды. <i>Девочки выбирают наугад самых больших ребят, спрашивают, как их зовут.</i> <i>Ребята по одному приглашают к себя в команду</i>
	<i>Светофоры держат планшеты, юидовцы - кружочки</i>
ЮИДовец	Ребята, покажите свои красивые яркие светофоры! И цвета на всех светофорах на своих местах,
Красный	Вверху - красный
Зеленый	Внизу - зеленый,

Желтый	А в середине - желтый!
Красный	Спасибо вам ребята за отличную работу
	<i>Можно потанцевать с дошколятами под песню «Светофоры» (кукутики)</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Сценарий группы «Дорожные знаки»

ЮИДовец 1	Здравствуйтесь ребята! Мы – юные инспектора дорожного движения. Наш отряд называется «Навигаторы». Мы многое знаем о дорожных знаках и хотим вам о них рассказать!
ЮИДовец 2	Ребята, вы любите собирать картинки из пазлов? ... Помогите собрать нам дорожные знаки? ... <i>Пригласить к себе по 3-5 дошколят. Дошколята собирают пазлы под присмотром ведущих.</i>
ЮИДовец 3	Ребята, какой знак у вас получился? ... правильно! Молодцы! Этот знак называется « <i>Автобусная Остановка</i> » В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. А для чего нужен этот знак на дороге? ... <i>чтобы водители автобусов знали, где можно останавливаться, садить и высаживать пассажиров. А пассажиры знали, где им ожидать автобус.</i>
ЮИДовец 4	Ребята, какой знак у вас получился? ... правильно! Молодцы! Этот знак называется « <i>Пешеходный переход</i> » Пешеходный переход От беды убережет! Все дороги на пути По нему переходи! Первым делом нужно нам Посмотреть по сторонам: Слева, справа путь свободен? Значит, смело переходим! А для чего нужен этот знак на дороге? ... <i>чтобы пешеходы знали, где разрешено переходить проезжую часть.</i>
ЮИДовец 1	Ребята, какой знак у вас получился? ... правильно! Молодцы! Этот знак называется « <i>Пешеходная дорожка</i> » По пешеходной дорожке Шагают только ножки Лишь в коляске малышам Можно ездить не спеша А для чего нужен этот знак на дороге? ... <i>чтобы пешеходы знали, какая часть улицы предназначена для движения пешеходов.</i>
ЮИДовец 2	Ребята, какой знак у вас получился? ... правильно! Молодцы! Этот знак называется « <i>Движение пешеходов запрещено</i> » В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» А для чего нужен этот знак на дороге? ... <i>чтобы пешеходы знали, что двигаться на этой части улицы опасно и запрещено.</i>

Желтый	<p>Ребята, отгадайте загадку: У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня. Ребята, что это? ...молодцы! Верно отгадали! Сейчас мы поиграем в игру «Светофор»</p> <p>Регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.</p>
Красный	<p>Ребята, вставайте в шеренгу. <i>Школьники выстраивают дошколят у прямой линии старта</i></p>
Зеленый	Я зеленый сигнал светофора. Когда я подниму свой зеленый круг вверх, вы, ребята, должны будете сделать два шага вперед.
Желтый	Я желтый сигнал светофора. Когда я подниму свой желтый круг вверх, вы, ребята, должны будете оставаться на месте.
Красный	Я красный сигнал светофора. Когда я подниму свой красный круг вверх, вы, ребята, должны будете сделать один шаг назад.
Зеленый	Вам нужно добраться до линии финиша. Готовы? Будьте внимательны!
	<i>Очередность: зеленый, желтый, красный ... пока дошколята не доберутся до финиша</i>
Желтый	Молодцы, дошколята! Все были очень внимательными и осторожными на дороге!
ЮИДовец 1	А чтобы вы были более заметны на дороге, мы дарим вам наклейки со знаком «Осторожно, дети!» Вам нужно будет раскрасить эти наклейки, а затем приклеить их на свой рюкзачок
	<i>Ведущие раздают раскраски со знаками дорожного движения</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Сценарий группы «Сказочная»

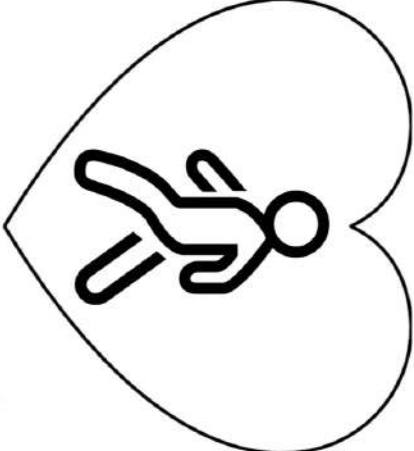
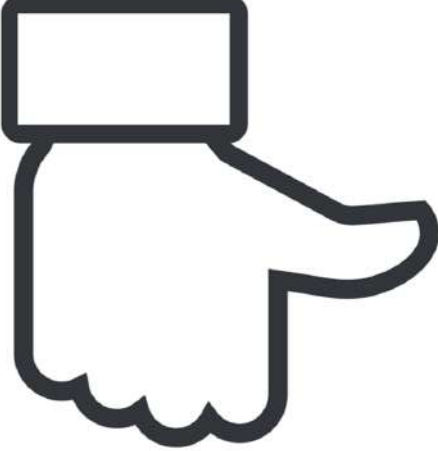
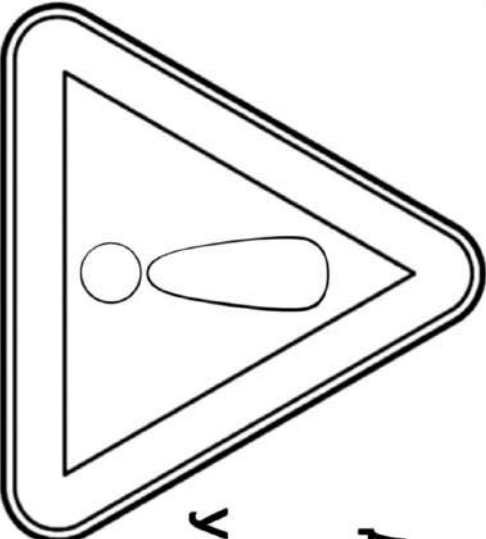
Баба-яга	Леший, смотри какая тачка!	Автобус
Леший	Где?	Пешеходный переход
Баба-яга	Во-о-о!!	
Леший	Крутая тачка! А у тебя права есть?	
Баба-яга	Какие такие права? Мне никакие права не нужны! Села и поехала!	
Леший	А-а-а! Ну ладно!	
	Звенит звонок	колокольчик
Зайка	Скоро урок! Бежим!	
Светофор	Зверята, сегодня на уроке мы будем изучать ПДД.	
Лиса	А что такое ПДД?	
Светофор	ПДД – это правила дорожного движения	
Зайка	Ребята, а для чего нужны правила дорожного движения?	
Ответы детей	Правила нужны, чтобы не попасть в беду, не попасть в аварию, не попасть в больницу, правильно переходить	

	дорогу по пешеходному переходу, по светофору, правильно заходить и выходить из автобуса, безопасно кататься на велосипеде или самокате	
Светофор	Верно, дошколята! Молодцы, знаете правила дорожного движения!	
Лиса	А какие правила, ребята, вы знаете? ... А вы как переходить дорогу по пешеходному переходу?...	
Ответы детей	Нужно остановиться у пешеходного перехода. Если нет светофора, посмотреть по сторонам и убедиться, что машин нет. А если машины есть, то нужно убедиться, что водители вас видят и останавливают машину. И только тогда переходить дорогу.	
Светофор	И главное правило для дошколят – пока ты в школу не пошел, переходить дорогу можно только за ручку с родителями!	
Мышка	Ребята, а как правильно нужно кататься на велосипеде или самокате? Где вам можно кататься?	
Ответы детей	Только по тротуару	
Мышка	Ребята, как вы думаете, кто главный на тротуаре: пешеходы или велосипедисты?	
Ответы детей	пешеходы	
Мышка	Верно, главные на тротуаре – это пешеходы. А те, кто едут на велосипеде или самокате, должны ездить аккуратно, не мешая пешеходам.	
Зайка	Ребята, а вы знаете по какой стороне тротуара правильно ходить пешком или ездить на велосипеде? По правой или по левой?	
Ответы детей	По правой	
Зайка	Верно! А чтобы вы не запутались где правая сторона, а где левая, давайте поиграем! Мы с лисичкой будем вам показывать движения, а вы как в зеркале повторяйте. ИГРА 1 У меня есть две руки – и правая, и левая! Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! Они мне могут нос зажать - и правая, и левая! За ухо могут потрепать! - и правая, и левая! Увидев маму, помахать - и правая, и левая! Воздушный поцелуй послать - и правая, и левая! И могут так меня обнять - и правая, и левая!	
Лисичка и Мышка показывают движения		
Светофор	Ребята, поднимите правую руку... Дети поднимают руку Молодцы, ребята! Запомнили, где правая сторона! Урок окончен	
Лиса	Друзья, пойдем гулять!	
Зайка	Бежим!	
Лиса	Зайка, смотри, пешеходный переход!	
Зайка	Лисичка, а как переходить дорогу по пешеходному переходу, ты знаешь?	

Лиса	Слушай внимательно! Остановись, посмотри налево, а потом направо. И снова налево. Нет машин? Если нет, то идем.	
	Зверята готовятся переходить дорогу	
Баба-яга	Леший, садись скорей, погоняем!	
Леший	Иду-иду!	
Баба-яга	Леший, смотри, дети-и-и—и!!!	
Леший	А-а-а-а, тормози Ягуся	
	Резкое торможение	
Леший	Яга, мы чуть не сбили пешеходов!	
Баба-яга	Что же я наделала!	
Светофор	Товарищ водитель, ваше транспортное средство отправляется на штраф стоянку. Суд назначает вам штраф, который вы будете выплачивать тридцать три года, три месяца и три дня.	
Баба-яга	О-ё-ёй!!!!	
Леший	А-я-яй!	
Светофор	Зверята, вы были не внимательны на дороге. Вы могли попасть в беду.	
Зайка	Ребята, подскажите, а как правильно нужно переходить дорогу? Ответы детей	Алгоритм раздает баба яга
Светофор	Ребята, запомните алгоритм перехода дороги СТОЙ	
Лиса	СМОТРИ	
Зайка	СЛУШАЙ	
Леший	ДУМАЙ	
Баба-яга	И только потом ИДИ	
Светофор	Ребята, хотите еще поиграть? Мальчики вставайте к зайке, а девочке к лисичке	
	Светофор уходит в конец зал	
Мышка	Зайка, вот тебе белая краска, Лисичка, вот тебе белая краска. Раздайте краску ребятам, всем, кроме последнего. Ребята, вы умеете играть в эстафету? Когда бежит один, а остальные ждут на месте? Первый прибегает, встает назад и только тогда бежит следующий? Ваша задача, нарисовать зебру на дорожке! Рисовать начнете от светофора. Последний участник должен прости по белым полосочкам зебры до светофора, а на обратном собрать все полосочки и отдать зайке или лисичке.	
Зайка и лиса ИГРА 2	Зайка и лиса строят ребят в колонну друг за другом. Герои бегут первые и кладут белую полоску рядом со светофором. Контролируют движения ребят. Кто прибежал – садится на стульчик.	
Баба-яга ИГРА 3	Ребята, а вы любите танцевать? Леший, а давай устроим ребятам дорожную дискотеку!	
Леший	Я, чур, ди-джей!	Колонка

Баба-яга	Когда я буду показывать зеленый сигнал светофора, вам нужно танцевать. А когда покажу красный - вы все должны изобразить красивую фигуру. Готовы?	
Леший	Ребята, мы очень рады были с вами познакомиться!	
Лиса	Вы очень внимательные и аккуратные пешеходы!	
Баба-яга	Но нам уже пора идти в другой детский сад	

Шаблон карточек для акции «Лайк водителю»

 <p>ВЕЖЛИВЫЙ ВОДИТЕЛЬ</p>	 <p>ЛАЙК ВОДИТЕЛЮ</p>
 <p>ДВИЖЕНИЕ С УВАЖЕНИЕМ</p>	

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и творчество»

Оксак О.А.,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»,

Чайковский муниципальный округ

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Природа и творчество» реализована в Чайковском городском округе на базе МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» в рамках первой смены (с 03.06.2024 по 28.06.2024) лагеря с дневным пребыванием «Весёлые путешественники».

Целевая группа - дети 7-11 лет. Программа является актуальной, поскольку предусматривает занятия различными видами художественной деятельности (вырезание ножницами, лепка из соленого теста и пластилина, скручивание и складывание различных видов бумаги, картона), что способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, восприятия, мышления и памяти ребенка. Развивается мелкая моторика, усидчивость, концентрация внимания. Занятия декоративно-прикладным творчеством носят учебно-воспитательный характер, прививают чувство цвета, фактуры, развивают у учащихся умение и желание украсить свой быт, воспитывать уважение к народным традициям. Дети учатся работать и мастерить вместе, в команде. Именно в изобразительной деятельности каждый ребенок может проявить свою индивидуальность. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества. Содержание программы включает элементы краеведения, в настоящее время также актуально, поскольку ознакомление с природой и культурой своего края обогащает мировосприятие ребенка.

Новизна программы представляется в том, что на протяжении курса обучающиеся включаются в различные виды декоративно-прикладного творчества. Кроме этого, в программе предусмотрены занятия, направленные на создание коллективных работ, что позволяет учащимся не только обобщать приобретенные умения и навыки, но и активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные умения, толерантность к другим участникам творческой деятельности. Таким образом, программа опирается на интегрированный подход к преподаванию изобразительного творчества.

Программа реализована с положительной динамикой результатов образовательного процесса.

Информационная карта

Учреждение: МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Направленность: художественная.

Наименование программы: «Природа и творчество».

Классификация образовательной программы:

- по уровню освоения: познавательная;
- по образовательной области: художественная;
- по форме организации процесса: индивидуальная, групповая;
- по виду: модифицированная;
- по срокам реализации: краткосрочная (3 месяца);
- по возрасту: разновозрастная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

интегрированная;

- по половому признаку: смешанная;
- по типу: ориентационная.

Пояснительная записка

Процесс обучения, развития и воспитания детей непрерывный, он продолжается и после школьных занятий с наступлением летних каникул в рамках детского оздоровительного лагеря. Организация детского отдыха относится к дополнительному образованию, которое удовлетворяет потребность детей в творческой самореализации, познавательной активности, общении со сверстниками и интересными людьми, содержательной организации свободного времени. Объединение художественного творчества организуется почти в каждом детском лагере, а современной литературы для руководителей объединений художественно-творческой направленности в детских оздоровительных лагерях недостаточно. Встречаются рекомендации вожатым по проведению игр, спортивных конкурсов и коллективных творческих дел.

Декоративно–прикладное искусство является неотъемлемой частью художественной культуры, эстетического воспитания личности. Оно помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни. Организация прикладной художественно-творческой деятельности учащихся – одно из условий успешности в формировании познавательной активности, творческих способностей, таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремлённость.

Программа является актуальной, поскольку предусматривает занятия различными видами художественной деятельности (вырезание ножницами, лепка из соленого теста и пластилина, скручивание и складывание различных видов бумаги, картона), что способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, восприятия, мышления и памяти ребенка. Развивается мелкая моторика, усидчивость, концентрация внимания. Занятия декоративно-прикладным творчеством носят учебно-воспитательный характер, прививают чувство цвета, фактуры. Дети учатся работать вместе, в команде, создавая коллективные проекты. Получают навык публичного выступления, представляя свои проекты. Правильное руководство эстетическим развитием детей возможно только в результате изучения и знания их возрастных и индивидуальных особенностей. Развивая интерес к изобразительной деятельности, следует быть внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные советы, поддержать стремление хорошо выполнять работу и объективно оценить его старания. Именно в изобразительной деятельности каждый ребенок может проявить свою индивидуальность. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества.

Программа предусматривает включение элементов краеведения, что также является актуальным в настоящее время. Ознакомление с природой и культурой своего края обогащает мировосприятие ребенка, поскольку в каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную значимость.

Новизна программы представляется в том, что на протяжении курса обучающиеся включаются в различные виды декоративно-прикладного творчества. Кроме этого, в программе предусмотрены занятия, направленные на создание коллективных творческих проектов, что позволяет учащимся не только обобщать приобретенные умения и навыки, но и активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные умения. Таким образом, программа опирается на интегрированный подход к преподаванию изобразительного творчества.

Программа «Природа и творчество» основана на ключевых нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 года № 996-р;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Устав МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского.

Программа по декоративно-прикладному творчеству с элементами краеведения «Природа и творчество» в рамках летнего оздоровительного лагеря «Весёлые путешественники» рассчитана на 3 недели по 3 часа в неделю. Длительность одного занятия 1 час, 3 раза в неделю, для детей с 7 – 11 лет.

Принципы создания программы:

- Принцип природосообразности. Отбор содержания строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся 7-11 лет, с учетом интересов и потребностей детей данного возраста.

- Принцип гуманизма состоит в том, что педагогический процесс строится на доброжелательных, человеческих отношениях между педагогом и учащимися, через опору на положительные качества обучающихся в ходе педагогического процесса.

- Принцип демократизации. Учащимся предоставляется определенная интеллектуальная и нравственная свобода для саморазвития и самоопределения.

- Принцип активности. При изучении материала используются активные методы обучения (дидактические игры, дискуссии, экскурсии, включение в решение проблемных ситуаций и т.д.)

- Принцип доступности. Принцип заключается в переходе от «изучения того, что близко, к тому, что далеко; от легкого к более трудному; от известного к неизвестному». А также, принцип повторности материала при переходе от простого к сложному.

- Принцип наглядности заключается в привлечении органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
- Принцип контроля результатов деятельности и обратной связи – в процессе обучения проводится диагностика уровня творческого роста обучающихся.
- Принцип культуросообразности заключается в отборе краеведческого материала по изучению особенностей родного края, в котором проживают обучающиеся: природа Пермского края.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Словесные: беседа, рассказ.
2. Невербальные: прослушивание музыкальных произведений, дидактические игры и т.п.
3. Наглядные: демонстрация (показ таблиц, карт, фотоматериалов, схем, карточек, слайдов и видеofilmов).
4. Практические: практическая деятельность, коллективная творческая деятельность.

Цель программы: Создание мотивации к занятиям декоративно-прикладным творчеством в период летней оздоровительной кампании.

Задачи программы:

1. Приобщать детей к декоративно-прикладному искусству народов Прикамья в условиях собственной практической творческой деятельности.
2. Прививать навык работы с бумагой, акварелью, гуашью, тестом, пластилином, природным материалом, сухим материалом.
3. Формировать общие трудовые навыки и качества личности, способствующие успешности учащегося в трудовой деятельности.
4. Развивать художественно-творческие способности у детей, эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, художественный вкус и мышление учащихся.
5. Развивать коммуникативные умения учащихся посредством создания условий для комфортного педагогического общения.

Планируемые результаты:

- Дети имеют представление об изобразительных техниках.
- Умеют различать техники изображения.
- Приобретут практические умения по работе с различными изобразительными материалами.
- У детей появится интерес к изотворчеству.
- Развивается художественный вкус, дети научатся видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе освоения программы основополагающее значение имеют такие методы как объяснение, показ, игровой метод и применяются такие формы как публичные презентации, защита проектов.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология учебного сотрудничества;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- интерактивные технологии взаимодействия;
- здоровьесберегающая технология.

Учебный план (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Мой город	1	0,5	0,5	Опрос Викторина, конкурс рисунков
1.2	Корзина	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
1.3	Фантазия на тему «Лето». Аппликация	1	0,5	0,5	Коллективный проект, презентация творческого проекта
1.4	Игровое рисование «ТРИЗ» с помощью ладошек и пальцев рук	1	0,5	0,5	Презентация своего рисунка
1.5	Какой бывает транспорт?	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
1.6	Сувениры народов Прикамья (тестопластика)	1	0,5	0,5	Изготовление сувениров и презентация изделия
1.7	Какое разное солнце? (цветоведение)	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
1.8	Птицы в небе.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
1.9	Какое красивое дерево. Лепка по замыслу.	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
	Итого (часов)	9	4,5	4,5	

Содержание разделов**1. Мой город**

Изучение достопримечательностей города Чайковский. Рисование рисунка о нашем городе «Мой город». Использование сухого материала (восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры). Учить рисовать город в перспективе дома, деревья, транспорт, жителей города.

2. Корзина

Рисование натюрморта акварелью. Учить рисовать натюрморт в тёплых или холодных тонах акварелью.

3. Фантазия на тему «Лето». Аппликация

Самостоятельная работа. Самостоятельный выбор материала и техники исполнения (цветная бумага, картон, природный материал). Учить использованию ритма в изображении орнамента.

4. Игровое рисование «ТРИЗ» с помощью ладошек и пальцев рук

Рисование с помощью обрисовки руки и превращение ее в знакомый образ: рыбка, бабочка, осьминог, дерево, елка, куст, мишка, заяка, птичка и др. сухим материалом.

5. Какой бывает транспорт?

Игровое занятие рисование + аппликация. Рисование пейзажа ландшафта природы: река. Поле, железная дорога, автострада, море различным материалом.

6. Сувениры народов Прикамья (тестопластика)

Знакомство с техниками изготовления народных оберегов: Подкова, Подсвечник, Венок, Плетенка, Корзинка, Домовенок. Знакомство с оберегами народов Прикамья. Закреплять приемы работы с тестом. Учить комбинировать тесто с бросовым, природным, декоративным (бусины, монеты, ленты) материалом. Учить расписывать готовое изделие.

7. Птицы в небе

Изучение птиц Пермского края. Рисование акварелью неба, способом размывки и заливки всего листа разными оттенками голубого, синего, фиолетового цвета. Рисование птиц в полете от галочки, от угла, подрисовывая клюв хвост, лапки.

8. Какое разное солнце? (цветоведение)

Рисование разного по цвету и по характеру солнца на одном листе бумаги, учить смешивать цвета основного спектра и использовать их в своей работе. Гуашь, палитра.

Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	1 отряд	2 отряд	3 отряд
Начало первой смены летней оздоровительной кампании	3 июня		
Продолжительность первой смены	21 день		
Количество часов в неделю	2	2	2
Продолжительность занятия	1 ч. (35 мин., 15 мин. уборка)		
Вводный мониторинг	7 июня	7 июня	7 июня
Промежуточный мониторинг	16 июня	16 июня	16 июня
Итоговый мониторинг	24 июня	24 июня	24 июня
3 – 7 июня	Мой город, Корзина, Фантазия на тему «Лето». Конкурс рисунков, представление творческих проектов		
9 – 16 июня	Игровое рисование «ТРИЗ», Какой бывает транспорт, Сувениры народов Прикамья (тестопластика). Конкурс рисунков, выставка		
17 – 24 июня	Какое разное солнце? (цветоведение), Птицы в небе, Какое красивое дерево. Лепка по замыслу,		

Формы аттестации

Для определения результатов образовательного процесса проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме выставки творческих работ.

Оценочные материалы

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в праздниках, досугах, посвященных народным промыслам, детских выставках, фестивалях.

Количественный анализ:

Учитывается посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; отслеживание результата (наблюдение, диагностика); практические материалы.

Качественный анализ:

По результатам наблюдения и диагностики отмечается сформированность новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала:

Диагностические критерии для оценки результатов реализации программы:

- Уровень усвоения теоретического содержания.
- Уровень практической подготовки.
- Уровень развития саморегуляции.
- Уровень развития коммуникации.

Содержание работы: оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка.

Особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания.

Композиционное решение: хорошая заполняемость, ритмичность, разнообразие деталей, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение навыками.

Пластика: особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.

Колорит: интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма) или пастельность. Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

Таблица 1 - Определение уровня усвоения ОП

Уровень	Теоретического содержания образовательной программы	Практической подготовки
Низкий 1-3 балла	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.
Средний 4-7 баллов	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие приобретённых навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности программным требованиям
Высокий 8-10 баллов		

Таблица 2 - Определение уровня развития саморегуляции обучающегося

Уровень	Произвольность деятельности	Уровень развития контроля
Низкий 1-3 балла	Деятельность хаотична, не продумана; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая деятельность малоэффективна	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.
Средний 4-7 баллов	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их

Высокий 8-10 баллов	Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы
----------------------------	--	---

Таблица 3 - Определение уровня развития коммуникативной сферы обучающегося

Уровень	Способность к сотрудничеству	Уровень коммуникативности
Низкий 1-3 балла	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других.	Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив. Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и выступлениях перед группой, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает своё мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении.
Средний 4-7 баллов	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает своё мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении.
Высокий 8-10 баллов	Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств. Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринуждённо ведёт себя в новом коллективе, инициативен, принимает самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях.

Саморегуляция учащегося рассматривается как способность личности к самостоятельной познавательной деятельности, выбор стратегий, сознательное применение способов, приёмов и методов деятельности для достижения целей, и решения проблем.

Коммуникация – способность учащегося рассказывать логично и последовательно, отвечать на вопросы, задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или с партнёром и собеседником, умение вести беседу в паре, в группе, умение вести конструктивный диалог.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Природа и творчество» художественной направленности, которая способствует развитию творческих способностей, формированию ценностных эстетических ориентиров, индивидуального художественного вкуса обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, предполагает личностное развитие, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. План воспитательной программы соответствует плану воспитательной программы лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО СДЮТЭ «Весёлые путешественники».

Возраст детей- 7-11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы деятельности – беседы, выставки, конкурсы, экскурсии, квест-игра, ярмарка.

Цель: личностное развитие обучающихся, их способностей к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию Прикамья;
- развивать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие направления работы:

- реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;
- поддерживать активное участие обучающихся в жизни летнего детского формирования лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО СДЮТЭ «Весёлые путешественники»;
- организовывать для обучающихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планируемые результаты

- адаптация ребенка в новом детском временном коллективе;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;
- формирование у обучающихся основ гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- устойчивая мотивация к изучению наследия народного творчества и занятиям по программе «Природа и творчество».

Приоритетными направлениями являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее направление;
- социокультурное направление.

Таблица 4 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки выполнения
1.	Социокультурное	«Давайте знакомиться»	Игра-конкурс	3 июня
2.	Социокультурное	«День поэзии»	Конкурс стихов ко дню рожления А.С. Пушкина	6 июня
3.	Экологическое	Экскурсия по экологической тропе «Зелёная ветка»	Экскурсия	7 июня
	Гражданско-патриотическое	Флэш-моб, посвящённый Дню независимости России	Массовое мероприятие	12 июня
5	Воспитание семейных ценностей	«Наши семейные традиции»	Массовое мероприятие	13 июня
6	Здоровьесберегающее	Участие в эстафете, посвящённой Дню здоровья	Массовое мероприятие	18 июня
7	Гражданско-патриотическое	Участие в муниципальном мероприятии «День памяти и скорби»	Массовое мероприятие	21 июня
8	Общекультурное направление	Посещение Чайковского краеведческого музея»	Экскурсия	24 июня
9	Духовно-нравственное	Посещение Центра развития культуры г. Чайковского	Экскурсия	26 июня

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее или высшее педагогическое образование (профессиональную переподготовку), сведения о повышении квалификации по педагогической деятельности в дополнительном образовании, а также иметь навыки оказания первой помощи пострадавшему.

Для освоения и полного знакомства с видами декоративно-прикладного творчества необходимо проводить встречи, беседы, посещать открытые занятия других педагогов, специализирующихся в данной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для плодотворных занятий объединения необходим просторный кабинет, столы ученические, стулья, мольберты, компьютер, мультимедиа-проектор.

Инструменты и приспособления:

- гуашь/акварель,
- маркеры/фломастеры,
- цветные карандаши/восковые мелки,
- простой карандаш,
- линейка,
- ножницы канцелярские с закруглёнными концами,

- кисточка для клея и красок,
- доски (клеенки) для работы с пластилином и солёным тестом,
- стеки.

Материалы:

- альбом формат А-4,
- ватман формат А-3,
- бумага цветная плотная односторонняя, двухсторонняя,
- бумага цветная гофрированная,
- природные материалы (гербарий, шишки, желуди, веточки, листья),
- солёное тесто,
- леска,
- проволока,
- бисер,
- пайетки, блески,
- нитки,
- застёжки,
- резинки,
- бросовый материал,
- зубочистки,
- спичечные коробки,
- контейнер.

Список информационных источников

Для педагога

- 1 И учёба, и игра: природоведение: пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- 2 Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: МИПКРО, 2003.
- 3 Алексеевская Н. Волшебные ножницы. - М.: Лист, 1998.
- 4 Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.; Просвещение. 1999.
- 5 Выгонов В.В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001.
- 6 Гаврилова А.С. Поздравить красиво! Открытки своими руками. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
- 7 Данкевич. Е. Лепим из соленого теста. - С- Петербург: «Кристалл», 2001.
- 8 Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
- 9 Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - С- Петербург: «Кристалл». 2001.
- 10 Мери-Энн Кол. 10 творческих заданий для детей по лепке и моделированию. - М. ПОПШУРИ, 2009.
- 11 Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительное искусство» 3 класс образовательная система «Гармония» учебник «Изобразительное искусство» Т.А. Копцева.
- 12 Трудовое обучение. 1 класс: поурочные планы по учебнику Т.М. Геронимус «Маленький мастер» / Н.А. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 13 Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 14 Корнева Г. Бумага. – СПб.: Кристалл, 2001.
- 15 Календарно-тематическое планирование по курсу «Труд» 3 класс образовательная система «Гармония» учебник «Технология» Н. М. Коньшева.
- 16 Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2008.
- 17 В. А. Хоменко "Соленое тесто шаг за шагом".

Для обучающихся

- 1 Амоков В.Б. Искусство аппликации. - М.: Школьная пресса, 2002.
- 2 Базулина Л.В., Новикова И.В. Бисер - Ярославль, Академия холдинг, 2003.
- 3 Васильева-Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда. - М.: Педагогика, 1987.
- 4 Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. - М.: Айрис-Пресс, 2012.
- 5 Лоран Катио. Фигурки из бисера. - М.:КОНТЭНТ, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 7- 11 лет

Общие показатели развития детского творчества для данного возраста:

1. Самостоятельное, свободное, увлеченное и с устойчивым интересом создание оригинальных образов и сюжетных композиций различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

2. Передача личных впечатлений и отношения об окружающем мире (добрый или злой сказочный персонаж, грустный или веселый человек) доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

3. Выражение своего отношения к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

4. Успешная реализация творческих замыслов.

5. Свободное сочетание разных видов художественно-продуктивной деятельности.

6. Стремление к воплощению развернутых сюжетов в разных видах изобразительной деятельности.

7. В декоративно-оформительской деятельности создание изделия, гармонично сочетающего форму, декор и назначение предмета.

8. Применение и сочетание освоенных художественных техник и способов для воплощения своих замыслов.

9. Свободное использование освоенных художественных техник и изобразительновыразительные средства как особый «язык искусства».

10. Освоение новых способов создания образа и изобретение своих в процессе художественного экспериментирования.

11. Планирование работы.

12. Сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

13. Интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разными видами и жанрами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк); получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире, охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержки взрослого (педагога, родителей) или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству

Дополнительная общеразвивающая программа «Terra Incognita»

*Собянина В.Н.,
старший методист;
Чащинова А.В.,
старший методист*

*ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
Пермский городской округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Terra incognita – 2024» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности способствует формированию социальной активности, экологической культуры и гражданскому становлению учащихся образовательных организаций Пермского края посредством привлечения их к участию в исследовательской, природоохранной и эколого-просветительской деятельности посредством проектирования и выдвижения проектных инициатив.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» определяется формированием содержания в соответствии с приоритетными направлениями, определёнными Министерством просвещения РФ по развитию воспитательных систем и трансформации внеучебной деятельности в образовательных организациях. Программа способствует расширению воспитательных возможностей и спектра информационных ресурсов образовательных организаций, предусматривает привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Она содействует формированию системы духовно-нравственных ценностей учащихся, развитию социальных, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Актуальность программы «Terra incognita - 2024» также обусловлена запросом детей и родителей на программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, обучающие основам проектной деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение теоретических основ проектной, исследовательской деятельности, основ охраны окружающей среды и рационального природопользования в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря.

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, включая:

– очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);

– заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

Сессия проходит в очном формате на территории базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 11 дней по 4 часа в первую половину дня.

Заочное обучение реализуется с применением ДОТ, обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;

– Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

– Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Terra incognita – 2024» социально-гуманитарной направленности способствует формированию социальной активности, экологической культуры и гражданскому становлению учащихся образовательных организаций Пермского края посредством привлечения их к участию в исследовательской, природоохранной и эколого-просветительской деятельности посредством проектирования и выдвижения проектных инициатив.

1.3 Актуальность программы, новизна

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений воспитания определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, в том числе, в направлении

гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков. Наиболее значимыми целевыми ориентирами являются: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; расширение конструктивного участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности; воспитание у детей чувства уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и осознанного выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о младших и взрослых. Данные приоритеты определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и призваны создавать условия для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности на основе общероссийских духовно-нравственных ценностей.

В современных условиях школа и учреждения дополнительного образования обладают высоким воспитательным потенциалом. Успешной реализации содержания обучения и воспитания способствует разновозрастный детско-подростковый коллектив, как модель гармоничных общественных отношений. Именно здесь, в условиях включения в осознанные, социально полезные и значимые отношения начинается становление личности, формируются её особенности и развиваются качества, входящие в совокупную характеристику гражданской идентичности, в частности, осознанная социальная ответственность и активность. Однако процесс формирования осознанного включенного социально значимого отношения и инициативности подрастающего поколения к окружающей действительности и своей жизнедеятельности затрудняется существующей на протяжении долгих лет тенденцией снижения внимания к коллективным формам деятельности обучающихся в разновозрастных сообществах. В сочетании с тенденциями к персонализации в детско-подростковой среде данные особенности устройства воспитательного процесса работали, прежде всего, на развитие индивидуальности, но не личности, как субъекта общественных отношений.

В связи с этим одной из актуальных задач образовательных организаций является содействие формированию осознанного включенного социально значимого отношения и инициативности подрастающего поколения в гармоничном сочетании бережного развития индивидуальности, как части коллективного и коллектива, как взаимодействия индивидуальностей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» определяется формированием содержания в соответствии с приоритетными направлениями, определёнными Министерством просвещения РФ по развитию воспитательных систем и трансформации внеучебной деятельности в образовательных организациях. Программа способствует расширению воспитательных возможностей и спектра информационных ресурсов образовательных организаций, предусматривает привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Она содействует формированию системы духовно-нравственных ценностей учащихся, развитию социальных, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Актуальность программы «Terra incognita - 2024» также обусловлена запросом детей и родителей на программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, обучающие основам проектной деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены на туристской базе «Кама». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются все необходимые материально-технические условия, обеспечивает

получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в проектную, исследовательскую деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации происходит синтез образования и практической деятельности. Образовательный процесс предполагает изучение теоретических основ проектной, исследовательской деятельности, основ охраны окружающей среды и рационального природопользования в сочетании с практическими заданиями. Это обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного расширения, углубления знаний в данных областях и их практического применения.

Практическая значимость программы заключается в том, что у обучающихся развивается способность умело реагировать на реальные проблемные ситуации и эффективно применять приобретенные знания в конкретных природоохранных, социально-значимых делах. Также применение дистанционных образовательных технологий способствует развитию ИКТ-компетенций школьников.

Социальная значимость программы заключается в предоставлении возможности социально активным школьникам применить знания и умения на практике, через планирование и реализацию проектов и проектных инициатив обучающихся в классе, школе, муниципалитете, крае, стране. В программе особое внимание уделяется роли команды в реализации социально- значимой общественной деятельности на территории Пермского края. Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024» станет разработка проекта, проектной инициативы, которые обучающиеся в ближайшей перспективе смогут реализовать в своих образовательных организациях.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся с 12 до 17 лет, участникам краевого профильного лагеря (далее – участник). Основанием для зачисления на обучение является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения: 15 недель.

Общее количество учебных часов: 70 часов, в том числе:

- очные занятия (сессия) – 44 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 26 часов (13 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Сессия проходит в очном формате на территории туристской базы «Кама» в период краевой профильной смены. Занятия проходят 6 дней - 4 уч. часа в первую половину дня (с 09.30 до 13.00). Продолжительность одного уч. часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20 – 12. 05; 12.15-13.00) и 3 уч. часа во вторую половину дня (с 16.25 до 19.00), перерывы между занятиями 10 минут (16.25-17.10; 17.20 – 18. 05; 18.15-19.00).

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 2 часа.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования и развития у подростков ответственного отношения к природе малой родины посредством вовлечения учащихся в проектную деятельность. Приоритетом является создание поддерживающей среды, образовательной и социальной навигации учащихся в научной, экологической,

просветительской и природоохранной деятельности в Пермском крае.

Задачи программы:

Предметные:

- систематизировать профильные знания, укрепить соответствующие компетенции через возможность применять их в повседневной жизни;
- способствовать приобретению и закреплению знаний, умений и навыков экологичного поведения;
- расширить сферу познавательных интересов об окружающем мире, родном крае, способствовать формированию стремления к исследовательской, краеведческой работе, приобщение к духовным, культурным и природным ценностям;
- изучение основ здорового образа жизни;
- изучение основ краеведения;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие проектного мышления;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде.

Метапредметные:

- развитие критического мышления: умение критически оценивать информацию, находить информацию в различных источниках, интерпретировать её;
- развитие креативности: развитие любознательности, воображения и умения находить нестандартные пути решения проблем;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;
- развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность;
- развитие системы ценностей учащихся с акцентом на здоровье и ответственность за личное здоровье перед собой и окружающими.

Личностные:

- саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активному досугу, физической культуре, спорту;
- определение и достижение личных целей самообразования, саморазвития.

1.9 Планируемые результаты

Предметные:

- проявление активной жизненной позиции, стремление к созидательной деятельности;
- повышение уровня социальной и гражданской ответственности;
- повышение уровня личной культуры, через создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого.
- овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;
- развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств;
- усвоение ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Метапредметные:

- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность,

толерантность, эмоциональную устойчивость;

– развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

Личностные:

– формирование у учащихся позитивного отношения к личному здоровью и понимание важности заботы о нем;

– развитие самосознания и самооценки;

– получение лично значимых результатов в самообразовании, саморазвитии, активной досуговой деятельности, спорте;

– уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы, культурных ценностей.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии в рамках краевой профильной смены на базе «Кама» с заочным обучением с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

по источнику получения знаний:

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и

т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

по месту в структуре деятельности:

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

по дидактической цели:

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы деятельности в образовательном процессе разнообразны: от тематических мастерских и практических занятий на местности до туристских занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в оффлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение цифровых образовательных ресурсов;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы. Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс.

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita - 2024»:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области спортивного туризма, радиопеленгации и краеведения, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Информационно-коммуникационные технологии: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практической отработки умений и навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. «Проект», «проектная деятельность»: понятие, содержание, классификация. Планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.	16	11	2	9	Зачет (парад идей)	5	1	4	-
2. Структура проекта. Деловая игра «Есть проблема - ищем решение».	16	11	2	9	Зачет (представление разработанных карт)	5	1	4	-
3. Социальное партнерство. Идеи в копилку лидера в экологии	16	11	2	9	Зачет (стендап)	5	1	4	-
4. Продвижение проекта	16	11	2	9	Зачет (рекламный ролик)	5	1	4	-
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	-	6	Представление проекта, проектной инициативы
Итого	70	44	8	36	-	26	4	26	-

2.2 Содержание разделов

1. «Проект», «проектная деятельность»: понятие, содержание, классификация.

Планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.

Цель: знакомство с проектной деятельностью и понятийным аппаратом социального проектирования через вовлечение в активную познавательную деятельность.

Теория: ключевые проблемы проектной деятельности; понятия «проект», «проектная деятельность», содержание понятий, классификация; планируем проект: этапы проектной работы, жизненный цикл проекта.

Спикер-сессии «Роль исследовательской деятельности в реализации социально-значимых общественных проектов».

Практика: исследовательский компонент в социально-значимом проекте (практическая работа).

Игровая программа «Знакомьтесь – это лидеры».

Контрольная (самостоятельная работа) – проектная инициатива.

2. Структура проекта. Деловая игра «Есть проблема - ищем решение»

Цель: формирование единого смыслового поля в работе над социально-значимыми проектами, через различные формы работы.

Теория: структура проекта; деловая игра «Есть проблема – ищем решение».

Практика: игра «Геолокация» - «Есть проблема - ищем решение»:

- выявление проблем населенного пункта / образовательного учреждения;
- дискуссия о приоритетности проблем и путях решения;
- обоснованный выбор проблем, на решение которых можно повлиять. Упражнение «Я и моя мотивация».

Мастер – класс «Проекты 21 века - навыки 21 века».

Контрольная (самостоятельная работа) – обоснование проектной инициативы (на решение каких проблем направлена).

3. Социальное партнерство. Идеи в копилку лидера в экологии

Цель: знакомство с социальными партнерами.

Теория: социальные партнеры – роль, значение, возможности.

Практика: составление карты социального партнёрства; диспут «Социальный партнер или спонсор – кого выбираешь ты?»; игра–ходилка «Создадим проект вместе»; стендап «Выбери меня».

Контрольная (самостоятельная работа) – социальные партнеры проектной инициативы.

4. Продвижение проекта

Цель: формирование навыка продвижения проектной инициативы, проекта в СМИ, в органах исполнительной власти и в грантовых конкурсах.

Теория: знакомство с формами продвижения проектной инициативы, проекта на разных уровнях. Грантовые конкурсы для школьников.

Практика: искусство публичных выступлений; создание рекламного ролика проекта, проектной инициативы.

Контрольная (самостоятельная работа) – реклама проектной инициативы.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля:

1. Командная защита «Парад идей».
2. Командное представление разработанных карт социальных проблем.
3. Индивидуальная защита от лидеров проектных групп «Стендап «Выбери меня».
4. Представление рекламного ролика проекта, проектной инициатив.

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Представление проектов и проектных инициатив.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогических наблюдений, практических заданий (ведомостей экспертов), творческих конкурсных заданий, творческих заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы очно в рамках установочной сессии используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактическая игра «Знакомьтесь – это лидер»;
- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- дидактическая игра «Есть проблема – ищем решение»;
- дидактическая игра «Мемо»;
- сборник экологических практик «Экопрактики»;
- видео и аудиотека по социальному проектированию;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- методические сборники и специальная литература по проектированию,

экологии краеведению;

- карты парков и лесопарков микрорайонов города Перми, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива; территории базы «Кама»;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных учебников, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (контрольные работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи конференций, сборники материалов конференций, онлайн-трансляции конференций и вебинаров);
- тематические задания для проверки знаний (тестовые опросы, мультимедиа конференции, чат дискуссии);

Результаты образовательного процесса по ДОП «Terra incognita - 2024» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «**Terra incognita - 2024**» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Особенности организуемого воспитательного процесса в условиях проведения лагеря:

- развитие личности ребенка проходит в условиях временного детского коллектива;
- специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение детей;
- воспитательные воздействия характеризуются высокой интенсивностью;
- широкое использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создает условия для включения воспитанников в разнообразную творческую деятельность.

Деятельность в лагере базируется на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил поведения в обществе;
- гуманный характер отношений в рамках реализации программы;
- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- вариативность программы и методов ее реализации.

Особенностями жизнедеятельности детей и взрослых в лагере является лагерная обстановка, которая существенно отличается от домашней, прежде всего, отсутствием родителей, необычным новым укладом и четким режимом жизнедеятельности, большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий. Создается социально-педагогическая среда, в которой дети расширяют свои умения и навыки, проходят практику самых разных ролей и положений, приобретают бесценный опыт отношений.

Направления в воспитании:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и содержание деятельности:

– Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.

– Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей:

• Эко-фотокросс – в процессе поиска красивого кадра для фотографии живой и неживой природы у подростков происходит формирование бережного отношения к окружающей природе.

– Досуговая деятельность:

• Экологический квиз «Экологический детектив» способствует формированию экологической культуры посредством познавательной деятельности учащихся с использованием произведений искусства и культуры.

• Киноурок способствует формированию экологической культуры посредством вовлечения детей в активный кинопросмотр.

• Отрядные огоньки, свечи

Планируемые результаты и формы их проявления: в результате проведения общелагерных мероприятий предполагается достичь результатов:

100% участие участников смены в Киноуроке, что обогатит представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию;

Участие в «Эко-фотокроссе» способствует развитию чувствительного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализации индивидуальных способностей;

Участие в экологическом квизе «Экологический детектив» создает атмосферу взаимно обогащающего досуга, позволяет наладить коммуникативные связи между участниками смены.

Планируемые результаты воспитательной работы:

– происходят изменения в повышении патриотического сознания обучающихся;

– формирование стремления к здоровому образу жизни;

– формирования представлений об экологической культуре;

– вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;

– изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;

- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работы:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредотачивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы. Педагогический и вспомогательный персонал формируется в соответствии со штатным расписанием ДОЛ. Назначение руководителя (начальника смены) лагеря осуществляет ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», подбор состава воспитателей, вожатых, преподавателей осуществляет начальник смены.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в рамках очной установочной сессии необходимы учебное помещение, лесной массив, складское помещение для инвентаря.

Перечень оборудования учебного помещения:

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 12 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;
- доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.

Оборудование и расходные материалы:

- бумага для флипчарта - 10 пачек;
- набор маркеров для флипчарта - 4 цвета 20 упаковок;
- бумага для принтера цветная - 3 пачки;
- бумага писчая - 3 пачки;
- фломастеры 30 упаковок по 6 цветов;
- скотч малярный - 30 штук;
- скотч широкий -15 пачек;
- ножницы - 20 штук;
- перчатки хозяйственные тряпичные - 80 штук;
- перчатки резиновые - 30 штук;
- пенки для проведения занятий на природе – 77 шт.;
- скотч цветной - 10 штук (красный, синий, зеленый);
- ручки и блокноты - 77 штук;
- призовая продукция для победителей и призеров конкурсов (конфеты, сувенирная продукция);

- фотобумага для струйной печати формата А3 - 2 пачки, формата А4 - 3 пачки;
 - планшет формата А4 - 77 шт.
- Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:*
- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
 - подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);
 - электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
 - аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
 - бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

3.3 Информационное обеспечение

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «Навигаторы детства, Пермский край» https://vk.com/navigatory_detstva59.
2. Группа в социальной сети ВКонтакте «Ресурсный центр здоровьесбережения и экологии ПК» https://vk.com/eko_odod.
3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/main/novosti/>.
4. Тематические методические и диагностические материалы по реализации программы <https://disk.yandex.ru/d/iNelxSloULpaWA>.
5. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

4.4 Список информационных источников

1. Проектный менеджмент: руководство к действию для педагогов. Томск, 2018.
2. Ключи к тесту «Командные роли. Классификация ролей в группе». Электронный ресурс.
3. Конструктор успеха. Конвергентное и дивергентное мышление. Электронный ресурс.
4. Канбан в ИТ. Электронный ресурс.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность. М.: Просвещение, 2011.
6. Проектные задачи в начальной школе /под ред. Воронцова А.Б. М.: Просвещение, 2011.
7. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность млад школьников. Волгоград: Учитель, 2012.
8. Как подготовить успешный проект/Вестник АсЭко, № 3, 2000. С 33-38.
9. Конкурс социальных и культурных проектов. Пермь, 2002.
10. Мой проект. Молодёжный ИЦ г. Чайковского, 2003.
11. Социальное проектирование: практические советы начинающим. - Пермь: РКА «Социальный консалтинг», 2003.
12. Шабанова Л.Н. Путь к социальному проекту: практические советы начинающим. - Пермь, 2004.

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ		
		Консультация, самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Творческая работа	Итоговая работа
14.06-31.12.2024	14.06-28.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-22.12.2024	23.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 учебные недели	10 учебных недель	2 учебные недели	1 учебная неделя
-	22 час./нед.	2 час/нед.	2 час./нед.	2 час./нед.
70 час.	44 час.	20 час.	4 часа	2 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) дополнительной общеразвивающей программы «Terra incognita-2024»

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Проведение ознакомительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований среди участников программы	край	Эстафета, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и спортивных соревнований среди них.	Неделя 1, 2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования. 4. Воспитание обучающихся в духе спортивного Fair Play, уважения правил и соперников. 5. Повышение общей атмосферы позитива и поддержки.
3.	Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	край		Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины через практическую работу.	Неделя 2	1. Повышение патриотического воспитания участников, укрепление чувства гордости за свою Родину, осознание важности и необходимости защищать и продвигать интересы своей страны. 2. Формирование у участников ценностей ответственности, уважения к окружающей среде, толерантности и патриотизма через практическую деятельность. 3 Работа в команде, конструктивное взаимодействие и поддержка товарищей, что способствует развитию лидерских качеств и способности к совместной деятельности.

4.	Творческая выставка работ из природного материала.	край	Отчетная выставка	Стимулирование интереса участников к изучению и исследованию истории, Культуры и традиций Пермского края, развитие творческих способностей при	Неделя 4	1. Повышение уровня знаний участников о Пермском крае, его природе, истории, культурных достопримечательностях и традициях. 2. Развитие у участников творческих навыков, в том числе,
				Создании сувениров, отражающих уникальность и красоту региона.		при изготовлении уникальных сувениров, отражающих дух и особенности региона. 3. Стимуляция интереса к природному окружению, краеведению, искусству и рукоделию среди участников мероприятия. 4. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке. 5. Популяризация культурного наследия Пермского края среди участников и посетителей выставки. 6. Уважение и гордость за свой край, его уникальность и культурное наследие у участников мероприятия. 7. Создание позитивной атмосферы творчества, вдохновения и взаимопонимания среди участников выставки.
5.	Мероприятия в рамках установочной сессии, проводимые летним оздоровительным лагерем на базе «Кама»	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря
6.	Индивидуальная воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, формирование у них системы ценностей с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Способствует развитию самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Удовлетворение запросов детей и их родителей на ДОП социально-гуманитарной направленности, обеспечение доступа к современным дистанционным технологиям, создание условий для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	В течение всего срока программы	1. Развитие у обучающегося навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия. 2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к здоровью и спортивным достижениям, а также гордости за свой край и историю своей родины. 3. Развитие социальных навыков, таких как взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.

Диагностические материалы

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Тerra incognita- 2024» размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/iNelxSloULpaWA>, вариативно могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будет отражено участие в проектной деятельности, творческих проектах и эколого-просветительских мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи о творческих проектах и краеведческих мероприятиях. Данный инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в эколого-просветительских мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлексию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам экологии, охраны окружающей среды, здорового образа жизни.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение учащимися ключевых компетенций.

4. Рубрики учащимися проектных инициатив, демонстрирующие их понимание, интерес и социальную значимость инициативы.

Учащиеся могут подготовить рубрики о проектах и проектных инициативах, публично выступив с презентацией или докладом на мероприятиях. Это демонстрирует их понимание темы, интерес к изучению природы, истории и культуры своего региона, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Организация выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Тerra incognita- 2024».

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.

**Материалы дипломантов III степени краевого конкурса дополнительных
общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями
Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным
или дневным пребыванием в 2024 году**

Дополнительная общеразвивающая программа «МедиаКреатив»

*Бердникова Ю.Е.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа»,
Ординский муниципальный округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «МедиаКреатив» реализована в Ординском муниципальном округе в рамках лагеря досуга и отдыха на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целевая группа - обучающихся 11-12 лет. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами фото и видеосъемки, монтажа и создание другого медиаконтента, способствует формированию навыков режиссерской работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «МедиаКреатив» является актуальной, поскольку позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействию в коллективе, выработать личные качества, необходимые любому человеку: трудолюбие, ответственность, умение слушать другого, понимать точку зрения оппонента. Она способствует развитию фантазии и воображения, формирует нравственные приоритеты и профессиональные ценности, позволяет проявить индивидуальность.

Новизна программы заключается в реализации нового подхода – обучение синтезу разных видов медиаискусства: тележурналистики, фотографии, затрагивает интерактивный материал – нейросети, мемы и др. Развитие в направлении медиа имеет хорошие возможности для развития детей.

Педагогическая целесообразность программы «МедиаКреатив» заключается в расширении знаний в сферах культуры и истории, повышении интеллектуального уровня, тренировке аналитических способностей и умения формулировать свои мысли, взаимодействовать в коллективе.

Результатами работы программы «МедиаКреатив» являются создание тематических видеороликов, новостных сюжетов, репортажных видео, роликов музыкальных слайд шоу, социальной школьной видео рекламы, короткометражных фильмов и т.д. Программа также предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедиаКреатив» имеет техническую направленность. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков работы по созданию визуального контента. Дополнительная общеобразовательная программа «МедиаКреатив» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 No 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2018 г. No 196);

– Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14).

Актуальность программы

Роль масс-медиа в современной действительности переоценить трудно. Программа «МедиаКреатив» позволит учащимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействию в коллективе, выработать личные качества, необходимые любому человеку: трудолюбие, ответственность, умение слушать другого, понимать точку зрения оппонента. Также она способствует развитию фантазии и воображения, формирует нравственные приоритеты и профессиональные ценности, позволяет проявить индивидуальность. Программа реализует новый подход – обучение синтезу разных видов медиаискусства: тележурналистики, фотографии, затрагивает интерактивный материал – нейросети, мемы и др. Развитие в направлении медиа имеет хорошие возможности для развития детей.

Программа «МедиаКреатив» - это еще и расширение знаний в сферах культуры и истории, повышение интеллектуального уровня, тренировка аналитических способностей и умения формулировать свои мысли, основы взаимодействия в коллективе. Все эти пункты важны человеку вне зависимости от выбранной сферы деятельности.

Цель программы: обучить подростков основам производства разного типа визуального контента.

Задачи:

- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов;
- формировать адекватную самооценку через проявление себя в выставках, мероприятиях, подведении итогов деятельности;
- познакомить с основными жанрами и форматами визуального контента;
- создавать и транслировать визуальный контент.

Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Сроки реализации программы: 10 рабочих дней (в течении 2 недель).

Формы и методы: групповые.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- стремление к саморазвитию,
- мотивация к обучению,
- дружелюбный настрой в условиях командной работы,
- пунктуальность и ответственность,
- расширение культурной среды.

Метапредметные результаты:

- формирование организационных навыков,
- развитие логического мышления,
- тренировка аналитических способностей,
- интерес к исследовательской деятельности,
- осуществление самоконтроля,
- адекватные самооценка и объективная оценка деятельности других учащихся.

Предметные результаты:

- самостоятельное планирование и проведение съемки на мероприятиях,
- знания в области настройки техники,
- знания в области различных видов визуального контента,
- анализ существующих телепередач, фильмов и интернет-роликов.

Результатами работы программы «МедиаКреатив» являются создание тематических видеороликов, новостных сюжетов, репортажных видео, роликов музыкальных слайд шоу, социальной школьной видео рекламы, короткометражных фильмов и т.д. Программа также предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами во время занятий.

Учебный план

№	Название тематического раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Подкаст... Что это такое?	2	1	1
3.	Интервью: беседа или допрос?	2	1	1
4.	Фотодень.	2	1	1
5.	Мемы	2	1	1
6.	Презентация	2	1	1
7.	Нейросеть	2	1	1
8.	Gif-анимация	2	1	1
9.	Инфографика	2	1	1
10.	За гранью реальности.	2	1	1
	Итого	20	10	10

Календарно-тематический план

№	Дата выполнения	Название тематического раздела
1.	03.06.2023	Введение в программу
2.	04.06.2023	Подкаст... Что это такое?
3.	05.06.2023	Интервью: беседа или допрос?
4.	06.06.2023	Фотодень.
5.	07.06.2023	Мемы
6.	10.06.2023	Презентация
7.	11.06.2023	Нейросеть
8.	13.06.2023	Gif-анимация
9.	14.06.2023	Инфографика
10.	17.06.2023	За гранью реальности.

Содержание разделов

1. Введение в программу

Мультфильм в моём телефоне. Знакомство с приложением Stop Motion Studio.

Викторина «МультиМир»

2. Подкаст... Что это такое?

Определение темы.

Запись подкаста, редактирование, публикация.

3. Интервью: беседа или допрос?

Определение темы. Запись видеointервью, редактирование, публикация.

4. Фотодень

Репортажная фотосъемка. Съемка мероприятий отрядов.

5. Мемы

Обзор приложения Meme Creator. Создание мемов. Игра «Какой ты мем?»

6. Презентация

Обзор программы Microsoft Power Point. Создание презентации.

7. Нейросеть

Обзор нейросетей Балабоба и Kandinsky2.0. Создание текстов и картинок с помощью нейросети.

8. Gif-анимация

Обзор интернет площадки gifius.ru. Создание gif-анимации.

9. Инфографика

Обзор онлайн-сервисов для создания инфографики.

10. За гранью реальности.

Дополненная реальность. Виртуальная реальность. Подведение итогов. Медиа свидания.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения для проведения занятий – 123 кабинет, МБОУ «Ординская СОШ»;
2. Канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, писчая бумага, блокноты);
3. Ноутбуки, видеокамера, штатив, телефоны, VR-оборудование (очки и джойстики);
6. Реквизит для игр и конкурсов;
8. Настольные игры

Список информационных источников

Для педагога:

1. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация ОДОД в школе».:Методические материалы. СПб.: информатизация образования, 2002.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
3. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
4. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
5. Есин Б.И., Кузнецов И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). М.:2002
6. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв.СПб., 2003
7. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
8. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.
9. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
10. Справочник журналиста. М.: 1995.
11. Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
12. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.

Для обучающихся и родителей:

13. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
 14. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
 15. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв.СПб.: 2003 .
 16. Ожегов В. Словарь русского языка.
 17. «Поиск и творчество в педагогическом общении». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
 18. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
 19. Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
 20. Справочник журналиста. М.: 1995.
 21. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.
- ##### Интернет – ресурсы
22. <http://www.feb-web.ru> - Литературная энциклопедия.
 23. <http://www.designclub.com.ua> - Зарисовка.

24. <http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка.
25. <http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
26. <http://business.peterlife.ru> - «Пресс-киты».
27. <http://graphis.nursat.kz> - «Подписи к иллюстрациям».
28. <http://html.find-info.ru> - «Подрисуночная подпись».
29. <http://htmlbook.citi.tomsk.ru> - «Подрисуночная подпись»
30. <http://iatp.ulstu.ru> - «Министерство общего и профессионального образования».
31. <http://image002.ru> - «Международный пресс-клуб».
32. <http://italingua.ru> - «История журналистики русской».
33. <http://media.utmn.ru> - «Очерки истории зарубежной журналистики».
34. <http://pressclub.host.ru> - «Международный пресс-клуб».
35. <http://rost.websib.ru> - «Лига начинающих журналистов».
36. <http://schools.techno.ru> - «Учебник островного курса» (издательство и журналистика).
37. <http://sigieja.narod.ru> - «Учебный словарь стилистических терминов».
38. <http://venec.ulstu.ru> - О журналистике.
39. <http://viktoriya-uchenova.planetaknig.ru> - «Беседы о журналистике. Виктория Учёнова».
40. <http://vio.fio.ru> - «Лига начинающих журналистов».
41. <http://www.auditoium.ru> - «Источниковедение».
42. <http://www.edic.ru> - «Словарь».
43. <http://www.kostyor.ru> - «Костёр», интернет-журнал.
44. <http://www.kvartal.websib.ru> - О шрифтах.
45. <http://www.media.utma.ru> - «Профессия журналист».
46. <http://www.school-izvestia.ru> - «Школа журналистики» (Известия).
47. <http://www.sociologist.nm.ru> - «Из истории рекламы».
48. <http://www.spic-centre.ru> - «Средства массовой информации».
49. <http://www.yunikor.narod.ru> - «Интернет-портал юных журналистов».
50. <http://www.eslovar.ru> - Живая газета.
51. <http://www.lingvistu.ru>) – Заметка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в МАЙНКРАФТ»

*Березина К.Б.,
методист*

*МАОУ ДО «Центр развития детей и юношества «Звездный»,
Соликамский муниципальный округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в МАЙНКРАФТ» реализована в Соликамском муниципальном округе на базе МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», СП «клуб «Кристалл». Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей на базе МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», СП «клуб «Кристалл» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Целевая группа – дети 7-14 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она предназначена сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея программы «Путешествие в

Майнкрафт» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой совместной деятельности.

Новизна программы обусловлена тем, что благодаря продуманным атрибутам, костюмам, заданиям, мероприятиям каждый ребенок чувствует себя попавшим в виртуальный мир любимой игры. Это мотивирует его творить, изобретать, играть, выполнять задания. Отряд формируется из детей разного возраста и пола, что положительно влияет на социализацию детей, воспитывает у старших детей чувство ответственности за младших товарищей, общие дела учат планировать и распределять обязанности, соответственно возрасту и полу. К тому же в лагере создается чередование творческих поручений, чтобы каждый воспитанник мог попробовать себя в разных ролях, поработать в разных направлениях (спорт, досуг, творчество).

Программа является педагогически целесообразной, так как охватывает 4 направления: оздоровительное (утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные праздники; подвижные игры; посещение бассейна); творческое (коллективно-творческая деятельность; участие в городских мероприятиях; участие в общелагерных мероприятиях; работа в творческих мастерских; конкурсы; викторины); патриотическое (посещение городских музеев; краеведческая экскурсия по Соликамску; конкурс рисунков «Чтобы не было войны»); досуговое (общелагерные и отрядные развлекательные мероприятия; посещение кинотеатра; посещение детских спектаклей; участие в познавательных мероприятиях детской библиотеки).

В ходе реализации данной программы ожидается: общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; обеспечение занятости детей игровой, творческой, интеллектуальной и спортивной деятельностью; укрепление физических и психологических сил воспитанников, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и активности, коммуникативных способностей и толерантности; повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных и правовых норм, удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью лагеря (80-100%).

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей на базе МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», СП «клуб «Кристалл»» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Все родители хотят, чтобы летний отдых прошел для их детей с пользой: чтобы ребёнок хорошо и интересно отдохнул, укрепил своё здоровье и с новыми силами встретил новый учебный год. Это неоспоримый факт в пользу организации оздоровления детей во время каникул.

Известно, что среди детей и подростков процветает бездуховность, социальная апатия, вредные привычки. Поэтому необходима непрерывная работа с детьми и подростками, чтобы в непринуждённой обстановке сформировать положительное отношение к здоровому стилю жизни.

Организация летнего оздоровительного лагеря – это одно из решений проблемы. Летний лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Находясь в летнем оздоровительном лагере, где отдых детей организован, проводятся краеведческие экскурсии, беседы и игры на темы укрепления и сохранения здоровья, походы в бассейн и библиотеку,

множество мероприятий различных форм, творческие мастерские, ребёнок всегда занят, он всегда в деле.

Программа «Путешествие в Майнкрафт» социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования детей до 2030 года";

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Письмом Министерства образования и науки Пермского края от 10 мая 2016 г. № СЭД-26-01-35-812 «О направлении методических рекомендаций по порядку создания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей»;

- Уставом учреждения;

- Лицензией учреждения;

- Конвенцией ООН «О правах ребёнка» (ст.31 «Отдых, досуг и культурные мероприятия»).

Актуальность программы

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа «Путешествие в МАЙНКРАФТ». Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Путешествие в Майнкрафт» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой совместной деятельности. Развитию творческого потенциала детей в условиях летнего оздоровительного лагеря педагогический коллектив уделяет большое значение. Поэтому в лагере работают творческие мастерские и воспитанники имеют возможность в течение смены заниматься в этих мастерских по своему выбору.

Новизна программы

Новизна программы обусловлена тем, что благодаря продуманным атрибутам, костюмам, заданиям, мероприятиям каждый ребенок чувствует себя попавшим в виртуальный мир любимой игры. Это мотивирует его творить, изобретать, играть, выполнять задания. Отряд формируется из детей разного возраста и пола, что положительно влияет на социализацию детей, воспитывает у старших детей чувство ответственности за младших товарищей, общие дела учат планировать и распределять обязанности, соответственно возрасту и полу. В лагере создается чередование творческих поручений, чтобы каждый воспитанник мог попробовать

себя в разных ролях, поработать в разных направлениях (спорт, досуг, творчество), научиться интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством воспитателей.

Адресат программы – дети в возрасте 7-14 лет.

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Срок реализации программы – 14 рабочих дней.

Базой для реализации программы является клуб «Кристалл», основные места проведения мероприятий: актовый зал, комнаты для занятий в творческих объединениях.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала.

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей;
- приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- предоставить ребенку возможность для самореализации.
- формировать у детей навыки общения и толерантности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в МАЙНКРАФТ» опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора (предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием).

3. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач);

4. Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

6. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Обеспечение занятости детей игровой, творческой, интеллектуальной и спортивной деятельностью.
3. Укрепление физических и психологических сил воспитанников, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и активности, коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных и правовых норм.

5. Удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью лагеря (80-100%).

Особенности организации образовательного процесса

Основные методы обучения:

- беседа;
- наблюдение;
- конкурс;
- поручение;
- экскурсия;
- игровые (деловые, ролевые, подвижные игры);
- метод театрализации (реализуется через костюмированные представления, обряды, ритуалы);
- методы состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурс, мероприятие, праздник, экскурсия, игра).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Описание деятельности

Все мы знаем историю Стива, попавшего в виртуальный мир игры «Майнкрафт».

И знаем, что каждый ребенок хоть раз делал то, что делать ему строго не разрешалось. И все мы хотели бы хоть раз в детстве пережить настоящее приключение, попасть в другое время или другой мир через волшебный портал и стать героями.

Поэтому, обнаружив в библиотеке нашего клуба волшебную книгу, мы открыли ее, увидели вспышку света и ...

Все дети и педагоги превращаются в персонажей игры «Майнкрафт». Чтобы вернуться в реальный мир, им придется каждый день выполнять задания: исследовать мир вокруг, побеждать в соревнованиях, научиться ценить дружбу и много всего другого. За правильно выполненные задания дети получают «бедрок» (кубик из самого прочного материала). Именно из них в конце смены мы построим лестницу, которая выведет нас из виртуального мира.

Каждое занятие – это одна ступенька – один шаг на пути домой.

Обучающимся предстоит пройти несколько испытаний (уровней): бороться с «монстрами-вирусами», найти спрятанные знаки-помощники, суметь «выжить» на Севере, спасти планету от загрязнения и так далее.

«Путешествие» по разным природным зонам помогаем систематизировать знания детей об экологии и окружающем мире.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы помогает детям раскрыть свои творческие и спортивные таланты, учит исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, понимать важность ведения здорового образа жизни, систематизировать знания об окружающем мире

Учебный план

№	Название тематического раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Путешествие начинается»	2	1	1
2.	День интересных открытий	2	1	1
3.	День любителей животных	2	1	1
4.	День А.С. Пушкина»	2	1	1
5.	День «Сказок»	2	1	1
6.	День шариковой ручки	2	1	1

7.	День поиска новой звезды	2	1	1
8.	День патриотов	2	1	1
9.	День блогера	2	1	1
10.	День красоты, силы и мужества	2	1	1
11.	День талантов и рекордов	2	1	1
12.	День спорта	2	1	1
13.	День классных футболок	2	1	1
14.	День селфи	2	1	1
		20	10	10

Календарно-тематический план

№	Дата	Название тематического раздела
1.	03.06.	Путешествие начинается
2.	04.06.	День интересных открытий
3.	05.06.	День любителей животных
4.	06.06.	День А.С. Пушкина»
5.	07.06.	День «Сказок»
6.	10.06.	День шариковой ручки
7.	11.06.	День поиска новой звезды
8.	13.06.	День патриотов.
9.	14.06.	День блогера
10.	17.06.	День красоты, силы и мужества
11.	18.06.	День талантов и рекордов
12.	19.06.	День спорта
13.	20.06.	День классных футболок
14.	21.06.	День селфи

Содержание разделов

1. Путешествие начинается

Игры на знакомство. Мастер-класс «Маска».

2. День интересных открытий

«Веревоочный курс».

3. День любителей животных

Викторина «Моя планета» ко Всемирному дню охраны окружающей среды.

Конкурс рисунков «Мой питомец».

4. День А.С. Пушкина»

Викторина «Великий, могучий».

5. День «Сказок»

Викторина «Знаток сказок». Парад сказочных героев.

6. День шариковой ручки

Мастер-класс в технике «Зентангл».

7. День поиска новой звезды

Мастер-класс «Разноцветный мир».

8. День патриотов

Интерактивное занятие «Люди разных профессий».

Викторина «Государственная символика».

Творческие мастер-классы.

9. День блогера

Экскурсия в Архив (интерактивное занятие «Игры бабушек»)

10. День красоты, силы и мужества

Работа творческих мастерских.

Конкурс «Мисс Вселенная» и «Мистер Вселенной»

11. День талантов и рекордов

Работа творческих мастерских. Выставка творческих работ «Наших рук творения - всем на удивление!». Посещение детской библиотеки. Составление книги рекордов.

12. День спорта

Виды спорта. Футбольный матч.

13. День классных футболок

Мастер-класс по раскрашиванию футболок. «Модный приговор».

14. День селфи

Конкурс на самое оригинальное селфи.

Итоговое анкетирование.

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов программы:

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.

Диагностика

№	Мероприятие
1	Входное анкетирование
2	Рефлексия занятий.
4	Ежедневное заполнение экрана настроения
5	Мониторинговое исследование «Выбор»
6	Методика опросника
7	Итоговое анкетирование

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы, компетентные в области программы.

Социальные партнеры:

1. Детская библиотека «Кот в сапогах»
2. Планетарий
3. Бассейн МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный»
4. Кинотеатр «Русь»
5. Столовая МАОУ «СОШ № 12»
6. МБУК «Соликамский краеведческий музей»
7. «Дисней-клуб»

Материально-техническое обеспечение

- актовый зал;
- 2 кабинета;
- гардероб;
- санузел для девочек;
- санузел для мальчиков;
- ноутбук, проектор, экран.
- спортивный инвентарь, игры настольные и др.;

- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Список информационных источников

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г..
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
- 7.Л. Соколова. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск, 2007.
8. Проблемно-ценностное общение.5-6 классы:клубные часы/авт.-сост.Г.В.Баженова.- Волгоград: Учитель, 2013.-167с.
9. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры/сост. Г.И.Нетреба.-Волгоград:Учитель, 2014.-219с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере, образовательную программу более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря, образовательной программы?
- Что ты ждешь от лагеря, от образовательной программы?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере, занятия по дополнительной общеразвивающей программе интересными и радостными для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере, новых занятий с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Итоговое анкетирование

- Что ты ожидал (а) от лагеря, от образовательной программы?
- Что тебе понравилось в лагере, на занятиях?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из занятий, мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие занятия/мероприятия ты будешь рад посетить/увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, на учебных занятиях, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Экран настроения воспитанников

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Петров Иван						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение



Веселое

Спокойное

Грустное

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы мультипликации»

*Паршакова Е.П.,
педагог-психолог*

*МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа»,
Ординский муниципальный округ*

Аннотация

Программа дополнительного образования технической направленности реализована на территории Ординского муниципального округа, в МБОУ «Ординская СОШ» в рамках летней оздоровительной кампании на базе «Точки роста». Целевая группа – обучающиеся 2-7 кл. Программа является актуальной, поскольку направлена на развитие творческого мышления, духовно-нравственное воспитание обучающихся. Цель программы - вовлечь в процесс мультипликации не только детей группы «норма», но и детей с ОВЗ. Новизна программы заключается в том, что с помощью создания различных сюжетов дети смогут отреагировать свои эмоциональные переживания и тем самым снизят уровень психоэмоционального напряжения, научатся находить общий язык с разными категориями детей, разовьют эмоциональный интеллект и научатся друг другу помогать и сопереживать. Процесс создания своих собственных персонажей и «оживление» дадут возможность детям поверить в себя, уровень самооценки стане выше.

Процесс создания мультфильма - это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка. На занятиях ребята познакомятся с основными жанрами мультипликации, научатся различать разные виды анимации: компьютерную, рисованную, бумажная перекладка, пластилиновая, сыпучая. Каждый ребенок попробует себя в роли аниматора, художника, сценариста и режиссера. Дети сами будут придумывать сюжет, создавать персонажей и декорации. Каждый ребенок почувствует себя талантливым и успешным. Итогом работы станет премьеры короткометражного мультфильма. Программа рассчитана на 30 часов.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы мультипликации» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная программа состоит из одного уровня: базовый: 68 часа по 80 минут один раз в неделю.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Наполняемость группы до 15 человек. В ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся.

Проведение занятий: базовый уровень: 1 раз в неделю по 2 часа.

Время проведения модуля и количество этапов может быть увеличено или сокращено педагогом по своему усмотрению, в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Модуль проводится в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Модуль может быть проведен для обучающихся со 2 по 4 класс. Параллель, на которой лучше провести модуль, учитель должен определить самостоятельно в зависимости от уровня обучения и интеллектуального развития детей, с учетом специфики учебного плана и плана внеурочной деятельности школы. Также модуль может проводиться для разновозрастной учебной группы.

Цель - создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста стремления к самоопределению и самореализации в современном информационном мире, насыщенном компьютерными технологиями и ресурсами, приобщение к техническому творчеству через создание собственного медиапродукта (мультфильма).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить младших школьников с основными видами мультипликации (рисованная, пластилиновая, кукольная);
- познакомить с основными этапами создания мультфильма;
- научить придумывать короткие сюжеты для создания мультипликационных зарисовок;
- освоить работу с микрофоном и озвучивать мультфильм;
- познакомить младших школьников с процессом разработки и изготовления персонажей, фонов и декораций.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта и творческих способностей детей;
- развивать художественные навыки и умения;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию;
- развивать эмоциональный интеллект благодаря просмотру известных детских мультфильмов и проигрыванию эмоциональных состояний.

2. Планируемые результаты

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут знать:

- основные виды мультипликации и основные виды анимации (рисованная, пластилиновая, кукольная);
- основные этапы создания мультфильма;

- создавать персонажей и декорации;
- создавать короткие сюжеты для собственного мультфильма;
- основы анимации собственных персонажей.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- сочинять короткие истории для собственного мультфильма;
- анимировать персонажей мультфильма;
- пользоваться программой «AnimaShooter»;
- пользоваться шумотекой для создания спецэффектов в мультфильме;
- пользоваться микрофоном для озвучивания героев.

3. Учебный план

№ п/п	Название темы (раздела)	Дата	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов (теория/ практика)	Примечание
Базовый уровень, 68 часов (16/52)					
1	Вводное занятие. Правила поведения. Охрана труда		1	0	
2	Введение в курс. История мультипликации. Просмотр мультфильмов (пластилиновая, бумажная перекладка, кукольная анимация).		1	0	
3	Обзор оборудования для съемки детской мультипликации: -мультстанок; - программное обеспечение (AnimaSuter, MovavivideoEditor).		1	1/1	
4	Этапы создания мультфильма: Написание сценария, раскадровка. Создание персонажей и фонов.		2	2/2	
5	Создание фонов, создание персонажей.		2	2/6	
6	Анимация персонажей (бумажная перекладка, пластилиновая).		2	2/8	
7	Анимирование лица персонажей, движение персонажей.		2	2/6	
8	Съемка мультфильма с помощью программы		2	2/12	

	AnimaSuter.				
9	Создание мультфильма, работа с шумотекой.		1	1/5	
10	Знакомство с видеоредактором		1	1/10	
11	Презентация короткометражного мультфильма		1	1/2	

4. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Кол-во часов (теория/ практика)	Формы работы	Контроль	Используемое оборудование	Планируемые предметные результаты
Базовый уровень, 68 часа (16/52)							
1	Вводное занятие. Правила поведения. Охрана труда	1	1/0	Фронтальная, групповая	Опрос	Компьютер, проектор, презентация, мультстанок.	Обучающиеся будут знать основы мультипликации, монтажа и покадровой съемки.
2	Введение в курс. История мультипликации. Просмотр мультфильмов (пластилиновая, бумажная перекидка, кукольная анимация).	1	0	Групповая	Опрос	Компьютер, проектор, презентация	Обучающиеся будут уметь создавать короткие мультфильмы под руководством педагога. Научатся пользоваться оборудованием для покадровой съемки мультфильма.
3	Обзор оборудования для съемки детской мультипликации: -мультстанок; - программное обеспечение (AnimaSuter, MovavivideoEditor).	1	1/1	Групповая	Опрос	Компьютер, проектор, презентация, мультстанок, программное обеспечение: AnimaSuter, MovavivideoEditor.	
4	Этапы создания мультфильма: Написание сценария, раскадровка. Создание персонажей и фонов.	2	2/2	Групповая (работа в парах)	Анализ мультфильма	Компьютер, проектор, презентация, видеосюжеты.	
5	Создание фонов, создание	2	2/6	Индивидуальн	Обсуждение	Картон, пластилин,	

	персонажей.			о/групповая	цветов для создания фонов, беседа о символах цвета.	гуашь, акварель, компьютер, презентация.
6	Анимация персонажей (бумажная перекладка, пластилиновая).	2	2/8	Групповая (работа в парах)	Оценка качества работы	Компьютер, мультстанок, программа AnimaSuter.
7	Анимирование лица персонажей, движение персонажей.	2	2/6	Групповая	Игра на эмоции, оценка качества работы.	Компьютер, мультстанок, программа AnimaSuter.
8	Съемка мультфильма с помощью программы AnimaSuter.	2	2/12	Групповая	Мастер-класс, покадровая съемка.	Компьютер, программа AnimaSuter.
9	Создание мультфильма, работа с шумотекой.	1	1/5	Индивидуальная	Подбор необходимой композиции, рефлексия.	Компьютер, проектор, презентация
10	Знакомство с видеоредактором	1	1/10	Индивидуальная	Мастер-класс по монтажу мультфильма.	Компьютер, программ, MovavivideoEditor.
11	Презентация короткометражного мультфильма	1	1/2	Индивидуальная	Презентация готового мультфильма.	Компьютер, проектор.

5. Содержание разделов/модулей

Детская мультипликация включает в себя огромное число различных видов творческой художественной и технической деятельности, которые дети осваивают в процессе создания мультфильма. Это художественное и литературное творчество, навыки работы с техническими средствами: фотоаппаратом, видеокамерой, микрофоном, компьютером.

1. Создание сценария

Работа над мультфильмом начинается с создания сценария. Это стимулирует детей придумывать истории, наблюдать за событиями и людьми, задумываться над тем, какие чувства и переживания за ними стоят. В дошкольном возрасте литературное детское творчество выражено в сочинении историй.

2. Раскадровка

На основании сценария создается “раскадровка” - серию схем-рисунков, которые будут показывать все, что будет происходить в кадре от начала до конца истории. Каждый рисунок соединяется с текстом и словами персонажей. В силу возрастных особенностей дошкольников схемы-рисунки создаются педагогом при участии детей. Задача детей – разложить схемы-рисунки в соответствии с последовательностью событий.

3. Создание персонажей и декораций

Создание персонажей и декораций - это возможность активизировать художественные способности ребенка. Персонажи мультфильма и декорации выполняются в той технике, которая выбрана для создания мультфильма.

4. Съемка

Во время съемки персонажи оживают и начинают двигаться. Съемка мультфильма обучение детей созданию движения персонажей на экране. Выполняется в специализированной программе для покадровой съемки, которая позволяет оператору, используя фотокамеру, фиксировать движения персонажей.

5. Озвучивание

Во время озвучивания мультфильма ребенок имеет возможность проявить свои актерские и речевые способности, придав выразительность и эмоциональную окраску голосу. Задача педагога, помочь ребенку создать интонационную выразительность образа.

6. Монтаж

Монтаж видео- и аудио- материала при работе с детьми дошкольного возраста осуществляется педагогом. Монтаж включает в себя обработку и их соединение материала с помощью специальной программы для монтажа. На этом этапе происходит подбор или создание музыкального сопровождения мультфильма, название мультфильма и титры.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы, компетентные в области программы.

Список информационных источников

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Красный, Юрий Ешуанович. Мультфильм руками детей : Кн. для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. - М. : Просвещение, 1990.
3. Е. Г. Макарова. Движение образует форму. – М.: Самокат, 2012.
4. А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. Ступеньки к творчеству.– М.: Издательство: Бинум. Лаборатория знаний, 2012.

Дополнительная общеразвивающая программа «Поколение SK»

*Пермякова С.С.,
педагог-организатор
МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
Соликамский муниципальный округ*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поколение Sk» реализована в Соликамском муниципальном округе, на базе МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Целевая группа – обучающиеся Соликамского городского округа 7-14 лет.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Главная задача этого года – возродить уважительное отношение к семье, способствовать укреплению семейных ценностей. Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Поэтому идея программы «Поколение SK» приурочена к Году семьи в России. Программа является актуальной, поскольку направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей.

Реализация программы была основана на использовании современных образовательных технологий и форм деятельности. Участники программы были включены в спортивные, досуговые, творческие, экологические мероприятия. Мероприятия в форме экскурсий, мастер-классов, квестов, творческих встреч, путешествий с приключениями, загадками, тайнами, кладами, что соответствовало возрасту участников. Таким образом, изучение семейных ценностей и традиций, истории города стало наиболее интересным и увлекательным.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Поколение SK» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

-Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

-Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 2018г. № 444-ст;

-Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 10 мая 2016 г. № СЭД-26-01-35-812 «О направлении методических рекомендаций по порядку создания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей»;

-Устав учреждения;

-Лицензия учреждения;

-Приказ директора МБОУ ДО ДЭБЦ от 14.04.2023 г. № 32 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Тип и вид программы: модифицированная, комплексная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Главная задача этого года – возродить уважительное отношение к семье, способствовать укреплению семейных ценностей. Дети должны стать активными участниками в реализации этой задачи, направленной на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ Российского общества и государства.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи.

Опираясь на данную информацию, нам пришла идея разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу, направленную на поддержку семейных ценностей «Поколение SK», приуроченную к Году семьи в России.

Программа «Поколение SK» направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей.

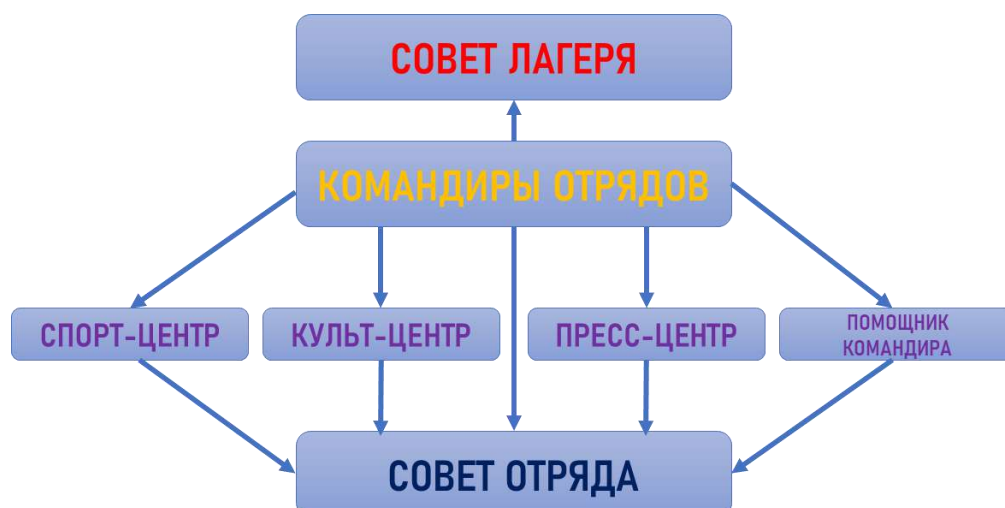
Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что кружковая деятельность в отрядах перекликается с содержанием и событиями программы лагеря. В рамках летней лагерной смены в отрядах реализуются краткосрочные программы:

- «10 тысяч шагов к здоровью»
- «Нейро»
- «Секреты юного туриста»
- «ТИКО-мастерская: сказка своими руками»
- «Следуй за мной».
- «ЮИД в детский сад спешит»
- «Семья – мир творчества»

Также особенностью программы является организованная система самоуправления, которая обеспечивает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений, направленных на достижение целей жизни коллектива. Самоуправление способствует формированию чувства ответственности за свой коллектив. Условия развития самоуправления: создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Структура самоуправления



Для диагностики личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим наибольшее количество символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы основана на использовании современных образовательных технологий и форм деятельности.

В основе их лежат такие понятия как:

-Смена деятельности (снимается утомление, возрастает двигательная активность, происходит смена событий, много свободного времени)

-Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий (на занятиях в школе ребенок общается с учителями, со сверстниками, одноклассниками, а на каникулах - с кем захочет)

-Смена стиля информации (с программного на вольный, по интересу).

-Продолжение образовательных отношений (педагогическая целесообразность досуга).

-Новая природная и социальная среда (все, что за пределами помещения: воздух, вода, солнце, увлекательные экскурсии и игры, встреча с интересными людьми вплетаются в жизнь детей).

Адресат программы: 7 - 14 лет.

Объем программы: 14 дней.

Срок освоения программы – 14 дней.

Форма реализации программы – очная.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Виды занятий: экскурсии, мастер-классы, концерты, квесты, спортивные соревнования, творческие конкурсы, флешмобы, выездные тематические занятия, ролевые игры, презентация и защита проектов, экологические акции.

Наполняемость группы – 15-17 человек.

Цель программы: формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представлений о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

- Формировать гражданские качества личности: любовь к Родине, патриотизм, ответственность.

- Способствовать самореализации обучающихся в творческой, проектной и общественно-значимой деятельности (творческие проекты, экологические акции, уход за клумбами и цветочным фондом учреждения, вахты памяти).

- Развивать интерес обучающихся к истории и современности родного города, семейным ценностям и традициям через посещение краеведческого музея, музеев градообразующих предприятий, тематических экскурсий по городу, интерактивных программ, беседы и викторины.

Планируемые результаты

Предметные результаты проявляются в знании:

- базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности, традиции и нормы семейной жизни;
- истории жизнедеятельности города Соликамска во время Великой Отечественной Войны и вкладе его жителей в победу над фашизмом;

- особенностей развития современного города, современников, внесших вклад в развитие города.

Метапредметные результаты проявляются в умении:

- работать в группе сверстников сменного состава;
- вступать в контакт и совместную деятельность;
- выступать перед аудиторией с представлением результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

Личностные результаты проявляются в:

- творческом подходе к выполнению задания;
- личностной активности в совместной деятельности;
- ответственности за личный и коллективный результат;
- взаимопонимании и взаимопомощи.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проходит в следующих формах: КВИЗ «Это у нас семейное» (индивидуальные результаты), Фестиваль «Город мечты» (результаты отряда), презентация результатов коллективного творческого дела, защиты проектов.

Рейтинг личностного роста позволяет оценить степень вклада ребенка в дела коллектива.

2. Содержание разделов

Игровая легенда.

Лагерь, где реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Поколение SK» — это дом, который объединяет все отряды. Каждый отряд — это семья со своими традициями, правилами, интересными делами. Каждый тематический день и его учебное занятие раскрывают такие понятия, как семья и семейные ценности, традиции. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья. На протяжении всей смены отрядам необходимо собрать 7 символов семейных ценностей и традиций, которые постепенно будут размещаться в общем уголке.

Продукт программы: оформленное «семейное древо», которое отражает единство всех отрядов-семей.

Рейтинг размещается на экране соревнований «Я горжусь своей семьей» (приложение 4)

Участники программы будут включены в спортивные, досуговые, творческие, экологические мероприятия. Мероприятия в форме экскурсий, квестов, мастер-классов, творческих встреч, путешествий с приключениями, загадками, тайнами, кладами, что

соответствует возрасту участников. Изучение семейных ценностей и традиций, истории города становится интересным и увлекательным.

Ключевые мероприятия в реализации программы:

- обзорные экскурсии по городу, экскурсии в музей («Музей Соли», краеведческий музей, «Музей истории АО «Соликамскбумпром», музей завода «Урал»);

- экологические акции «100 добрых ЭКОдел», «Вторсырье – сдавайся!».

- творческие мастер-классы, мастерские;

- конкурсные программы («Семейный тимбилдинг», Экологическая игра «ЭКОдвиж», КВИЗ «Страна, в которой ты живешь», КТД «Вместе мы - Россия!», спортивный праздник «Семья на спорте», День гостеприимства «Семейный пикник», Фестиваль «Город мечты», День памяти и скорби, День самоуправления «Ярмарка»);

- спортивные игры (теннис, пионербол, эстафеты).

Также программа предусматривает коммерческие мероприятия по желанию родителей обучающихся: автобусные экскурсии, посещение музея, кинотеатра, бассейна, детской игровой комнаты, батутного центра.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают эмоциональное восприятие действительности.

Календарно-тематический план и его содержание

3 июня <i>«Добро пожаловать в семью!»</i>	 4 июня <i>День доверия и взаимовыручки</i>	5 июня <i>День ЭКОзнаний</i>	 6 июня <i>День чтения сказок</i>	7 июня <i>День добрых слов</i>
День знакомства «Встреча добрых друзей» - Инструктажи по ТБ. - Правила поведения. - Игры на знакомство. - Распределение обязанностей.	- Отрядные дела. - КТД «Семейный тимбилдинг». - Старт Фото-кросса «Семья в объективе».	- КТД «ЭКО-движ» - Акция «120 добрых ЭКО-дел» (до конца смены) - Старт акции «Вторсырье, сдавайся!»	- Отрядные мероприятия к Дню Пушкина. (викторина, игра, театр-экспромт, экскурсия в библиотеку) - Игры на свежем воздухе.	- Отрядные дела. - Спортивные игры. - Игры на свежем воздухе. - ИгроДискотека
10 июня <i>День доброты и отзывчивости</i>	 11 июня <i>День любви к Родине.</i>	12 июня <i>«Нет в мире краше Родины нашей!»</i>	 13 июня <i>День семейного спорта</i>	14 июня <i>День семейного бизнеса</i>
- КТД квиз «Страна, в которой ты живешь» - Игры на свежем воздухе. - Отрядные дела	- КТД «Вместе мы - Россия!» - Игры на свежем воздухе. - Отрядные дела	выходной	- КТД спортивный праздник «Семья на спорте» - Игры на свежем воздухе. - Отрядные дела	- КТД День самоуправления «Семейная ярмарка» - ИгроДискотека
 17 июня <i>День гостеприимства</i>	 18 июня <i>День добрых ЭКО поступков</i>	 19 июня <i>«День совместного творчества»</i>	20 июня <i>День памяти и скорби</i>	21 июня <i>День добрых пожеланий</i>
-КТД «Семейный пикник»	Подведение итогов акций «Вторсырье, сдавайся!» «100 добрых ЭКОдел»	-Отрядные дела – оформление семейного фотоальбома.. -Игры на свежем воздухе. -КВИЗ «Это у нас семейное»	- Митинг «Нельзя забыть» - Экскурсия в Музей вооружённых сил (ДЭБЦ) - Отрядные дела	- Фестиваль «Город мечты» - ИгроДискотека

Первые два дня являются организационным периодом. В первый день проходят игры на знакомство. Дети участвуют в КТД «Рождение отряда», которое включает: выбор названия отряда, девиз отряда, создание эмблемы и уголка, проходят выборы актива отряда. Во второй день проходит открытие смены лагеря - знакомство с легендой лагеря, предстоящими мероприятиями и квест на сплочение коллектива «Семейный тимбилдинг».

Затем отряды погружаются в легенду смены и участвуют в предлагаемых активностях.

В заключительный период лагерной смены будут подведены итоги, дети примут участие в КВИЗ «Это у нас семейное»

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Диагностическое обеспечение программы

Для оценки эффективности реализации данной программы используются диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся методом педагогического наблюдения по определенным критериям с фиксацией в оценочных листах.

Предметные результаты оцениваются в форме квиза «Это у нас семейное» в конце смены. (Приложение 1).

Метапредметные результаты отслеживаются в форме КТД методом педагогического наблюдения два раза в течение смены (в начале - КТД «Встреча добрых друзей», в конце – КТД фестиваль «Город мечты») и фиксируются в оценочном листе «Метапредметные результаты» (Приложение 2).

Личностные результаты отслеживаются методом педагогического наблюдения и фиксируются в оценочном листе «Личные достижения» (Приложение 3).

Текущая диагностика включает в себя анкетирование участников лагеря. Каждый день в отрядном кругу ребята заполняют экран настроения, обсуждают итоги дня. В течение смены дети заполняют лист откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей обратную связь: отзыв о проведенных мероприятиях, о жизнедеятельности в лагере.

3.2. Методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Здоровьесберегающие технологии - соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки, смена видов деятельности в течение дня, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия.

-Проектные технологии - каждый отряд реализует учебный проект с последующей защитой его результатов.

-Технология коллективно-творческого дела - в течение смены в каждом отряде осуществляется коллективная работа по реализации поставленной цели.

-Игровая деятельность - настольные игры, подвижные игры, квест-игры, интеллектуальные игры, ролевые игры.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы летнего лагеря дневного пребывания необходимо создание следующих материально-технических условий: хорошо освещённые кабинеты, аудио- и видеотехника, компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, наличие канцелярских принадлежностей.

3.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы, компетентные в области программы.

Список информационных источников

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008.

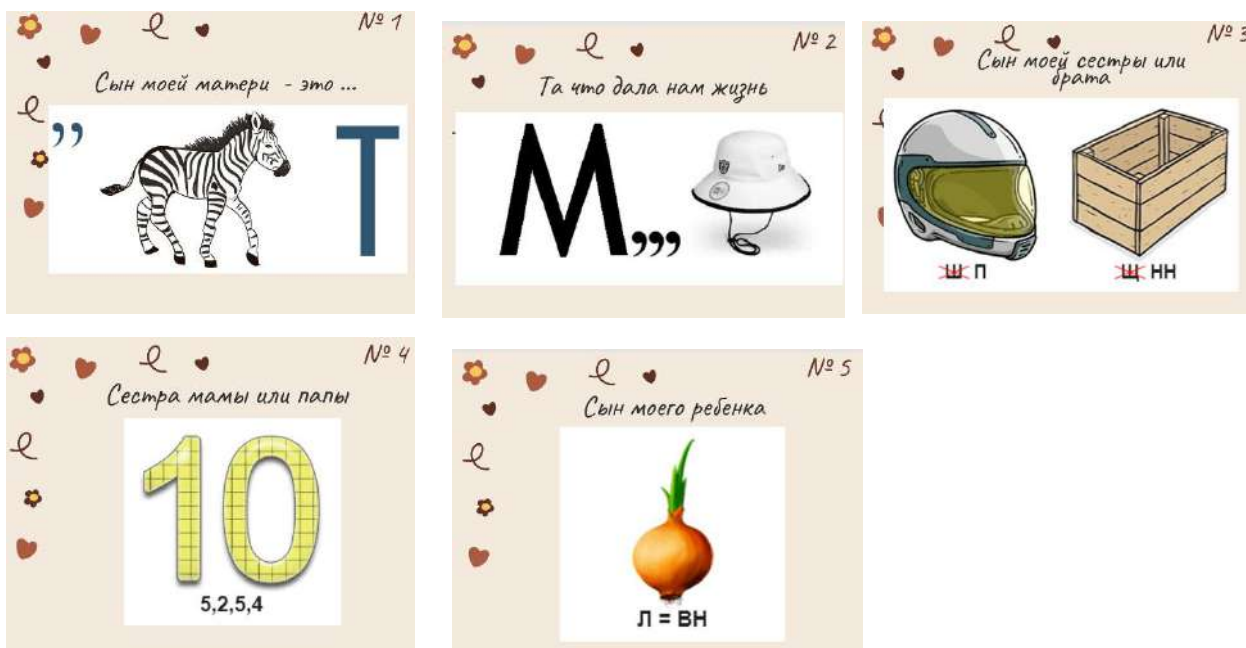
2. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых/ авт.-сост. Добренко А.Ю.- Пермь: ПРО МООО «РСО», 2016.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004.
4. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. Как вести за собой: большая книга вожатого: [учеб.пособие]/авт.-состав., научный редактор Маленкова Л.И. – М.: Пед.о-во России, 2004.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
8. Командные игры - испытания. сборник игр. - М.: Пед. общество «Россия», 2003.
9. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006.
10. Мозаика Детского Отдыха. Внеклассные мероприятия: методика подготовки и проведения. – М.: *ВАКО*, 2011.
11. Орленок. Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.
12. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
13. Савельев Д.А. «Шпаргалки для вожатого. Как эффективно организовать детский отдых», С-Пб, 2010.
14. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Н.А.Шайденко, З.Н.Калинина, М.А.Поздьева. – 2-у изд., испр. и доп. – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010.
15. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
16. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002.
17. Хочу быть лидером! Вып.1 Н.Новгород, 2013.
18. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

КВИЗ «Это у нас семейное»

1. РАУНД. Разминка.

- 1) Какого числа в России празднуется «День семьи, любви и верности»?
А) 14 февраля. Б) 28 июня. В) 8 июля. Г) 15 мая.
- 2) Какой цветок является символом праздника – Всероссийского Дня семьи, любви и верности?
А) Незабудка. Б) Лилия. В) Тюльпан. Г) Ромашка.
- 3) Продолжите пословицу «В гостях хорошо,» (а дома лучше)
- 4) 8 июля в России отмечается праздник День семьи, любви и верности. К Дню памяти каких святых приурочена эта дата?
А) Николай Угодник и Матрона
Б) Петр и Феврония
В) Адриан и Наталья
Г) Николай II и Александра
- 5) Документ, регулирующий семейные отношения это -
А) Семейный кодекс
Б) Трудовой кодекс
В) Уголовный кодекс
Г) Налоговый кодекс

2. РАУНД. Родственные связи (ребусы)



3. РАУНД. Правда или ложь (угадать верные факты)

- 1.) Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов с самого рождения. (Да)
- 2.) Ребенок имеет право работать с 18 лет. (Нет, с 16 лет.)
- 3.) Все ли эти праздники существуют - День матери, День отца, День брата и сестры, День дочерей, День сыновей, День пожилого человека, Международный день семьи, День семьи, любви и верности. (Да)
- 4.) Понимание, уважение, забота, любовь, терпение, доверие, дружба – все это семейные ценности? (Да)

5.) На Сейшелах День защиты детей отмечается целый месяц. (Да)

4. РАУНД. Семейные ценности. (выбрать правильный ответ)

1) Главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием заботиться, защищать, быть постоянно рядом.

А) Любовь. Б) Доброта. В) Доверие. Г) Верность.

2) Это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

А) Взаимопонимание. Б) Доброта. В) Уважение. Г) Любовь.

3) Важно понимать друг друга с полуслова. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

А) Взаимопонимание. Б) Доверие. В) Доброта. Г) Любовь.

4) Еще один залог крепких отношений. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как преданность дружбе, своему слову и делу.

А) Верность. Б) Доверие. В) Любовь. Г) Уважение.

5) С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями мы должны делиться со своими родными. Его сложно купить за какие-то деньгами, его можно только заслужить и часто уходят на это многие года.

А) Согласие. Б) Доброта. В) Выручка. Г) Доверие

Подготовка к игре:

- Презентация игры.
- Мультимедиа.
- Музыкальное сопровождение.
- Бланки для ответов.

**Бланк
ответов КВИЗ «Это у нас семейное»**

Ф.И. участника _____
Название отряда _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1 РАУНД			
1		4	
2		5	
3		Итого:	
2 РАУНД.			
1		4	
2		5	
3		Итого:	
3 РАУНД.			
1		4	
2		5	
3		Итого:	
4. РАУНД.			

1		4	
2		5	
3		Итого:	

Итоговая таблица оценки результатов

Количество правильных ответов	Уровень выполнения задания
16-20	высокий
15-11	средний
10 и меньше	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КТД «Встреча добрых друзей»

Отрядное дело включает в себя знакомство, выбор названия отряда, девиз отряда, создание эмблемы и уголка отряда, выборы актива отряда.

КТД Ярмарка «Город мечты»

Отрядное дело включает в себя мини проект, где отряды представляют места, где можно с пользой провести совместный досуг с семьей и те объекты, которые на их взгляд не хватает в нашем городе (зоны отдыха, парк развлечений и др.).

**Оценочный лист
«Метапредметные результаты»**

Ф.И.О. педагога _____
Отряд _____

№	Ф.И обучающегося	умение вступать в контакт	умение работать в группах сменного состава	умение представлять результаты личной и коллективной деятельности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Результаты наблюдений фиксируются в экспертном листе:

«+» - умение сформировано.

«*» - умение сформировано частично.

« - » - умение не сформировано.

**Оценочный лист
«Личные достижения»**

Ф.И.О. педагога _____
Отряд _____

№	Ф.И обучающегося	творческий подход к выполнению задания	личная активность в деятельности	ответственность за результат деятельности	взаимопониман ие, взаимопомощь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Результаты наблюдений фиксируются в экспертном листе:

- «+» - сформировано.
- «*» - сформировано частично.
- « - » - не сформировано.

Общелагерный экран рейтинга
«Я горжусь своей семьей»



На экране отмечаются достижения отрядов (7 символов семейных ценностей и традиций.) по итогам мероприятия. В конце смены анализируются результаты отрядов, и лучшие отряды награждаются памятными подарками по итогам смены.



Анкета
по изучение удовлетворенности обучающихся организацией лагеря
«Поколение SK» 2024 г.

Название отряда: _____

1. Больше всего в лагере тебе понравилось:

2. Что тебе не понравилось: _____
3. Здесь я научился/лась _____
4. В каких делах ты принял/а участие: _____
5. Был ли ваш отряд дружным и активным?

6. Напиши три слова о своем педагоге: _____
7. Закончи предложение: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
8. Раскрась смайлик, и напиши, как часто у тебя было такое настроение и желание ходить на площадку (всегда, редко, часто, иногда, никогда):



Дополнительная общеразвивающая программа «Нейро»

*Устюгова Л.Е.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
Соликамский муниципальный округ*

Аннотация

Данная дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Нейро» реализована в Соликамском муниципальном округе на базе МБОУ ДО «ДЭБЦ». Программа предназначена для обучающихся среднего возраста, в лагере дневного пребывания «Поколение SK».

Новизна программы использование занимательных зада, игр на составление фигур-силуэтов, головоломок на развитие внимания, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, оценивать полученный результат.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Программа направлена на повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем. Для реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. В ходе реализации программы

применяются следующие технологии:

Технология сотрудничества: предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки, смена видов деятельности, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия;

Игровые технологии – ролевые игры – не учат каким-то специальным поведенческим навыкам, а дают возможность «прожить» в игре разные ситуации.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции обучающихся, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейро» разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4. 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 «№ 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий, научных организаций и учреждений культуры на основе реализации образовательных программ в сетевой форме»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологического центра» (далее МБОУ ДО ДЭБЦ);

- Приказ директора МБОУ ДО ДЭБЦ от 14.04.2023 г. № 32 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- Лицензия учреждения;

Программа «Нейро» имеет социально-гуманитарную направленность.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейро» предлагает обучающимся развить мозг и интеллектуальность.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в обучающихся, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и

осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Новизна программы

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки на развитие внимания способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, оценивать полученный результат. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у обучающихся умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Обучающиеся начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет.

Объём программы

Краткосрочный – 15 часов.

Срок освоения программы

3 недели

Режим занятий

5 занятий в неделю по 1 академическому часу с перерывом на перемену и проветривание – 10 минут.

Наполняемость

Согласно санитарно-гигиеническим нормам и проектной наполняемости кабинета количество человек в группе должно составлять не более 15 обучающихся.

Цель программы

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи

Развивающие:

- развитие логического и системного мышления и творческого воображения;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности обучающегося.

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к решению логических задач;
- учить работать по схеме и символам;
- учить решать логические задачи, вычленять лишний предмет из множества, объяснять свой выбор.

Воспитывающие:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, преодолению трудностей, уверенности в себе;

- воспитывать здоровый образ жизни;
- воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Формы обучения и виды занятий

Для реализации программы по интеллектуальному развитию используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы: к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод.

Словесные методы:

-рассказ педагога - создать у обучающихся яркие и точные представления о событиях или явлениях.

-рассказы обучающихся - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений обучающихся.

-беседы - применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Планируемые результаты

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
-развивать навыки нравственно-эстетического оценивания; -формировать навыки общения в различных жизненных ситуациях чувство коллективизма.	-формировать привычку максимально включаться в процесс обучения; -формировать интерес любознательность познаниям; -формировать умения объяснять свой выбор аргументировать.	-развивать умение называть обобщающим словом группы предметов; -формировать навыки мыслить помощью разнообразных логических приёмов; -формировать навыки обобщать распределять предметы по группам анализировать.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	1	0	беседа
2.	Тема 2. «Внимание, восприятие»	3	0,5	2,5	изучение нового педагогическое наблюдение
3.	Тема 3. «Память»	3	0,5	2,5	изучение нового педагогическое наблюдение
4.	Тема 4. «Мышление»	3	0,5	2,5	изучение нового педагогическое наблюдение
5	Тема 5. «Моторика»	3	0,5	2,5	изучение нового педагогическое наблюдение
6	Корректирующие пробы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	Итого:	15	3,5	11,5	

Содержание разделов

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: организация начала занятия. Обсуждение плана работы. Режим работы, правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. (Приложение 1).

Практика: выявление уровня развития познавательных интересов через анкетирование.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. «Внимание, восприятие»

Теория: что такое внимание, восприятие, их виды, правильная работа и решение заданий на внимание.

Практика: нахождение в рисунках контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки. Выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Умение рассуждать вслух. Решение заданий на внимание. (Приложение 2)

Форма контроля: изучение нового, педагогическое наблюдение.

Тема 3. «Память»

Теория: зрительная память в условиях уменьшения времени. Кратковременная слуховая память.

Практика: использование мнемонических приёмов для заполнения текста, выполнение заданий и игры на память. (Приложение 3)

Форма контроля: изучение нового, педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Мышление»

Теория: общее представление о мышлении.

Практика: сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Классификация по двум признакам. Повторять в точности текст. (Приложение 4)

Форма контроля: изучение нового, педагогическое наблюдение.

Тема 5. «Моторика»

Теория: значение мелкой моторики, зачем развивать моторику.

Практика: свободное владение карандашом при разных приёмах рисования, изображение в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Штриховка или раскрашивание рисунков, не выходя за контуры. Умение передавать в рисунке точную форму предмета. (Приложение 5)

Форма контроля: изучение нового, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Корректирующие пробы

Теория: выдача различных заданий по пройденным темам

Практика: решение заданий (Приложение 6)

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. «Вводное занятие»								
1.				Учебное занятие	1	Вводное занятие.	МБОУ ДО ДЭБЦ	Беседа
Раздел 2. «Внимание, восприятие»								
2.				Учебное занятие	1	Внимание, восприятие. Решение заданий на внимание, восприятие	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
3.				Учебное занятие	1	Решение заданий на внимание, восприятие.	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
4.				Учебное занятие	1	Решение заданий на внимание, восприятие.	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
Тема 3. «Память»								
5.				Учебное занятие	1	Зрительная память в условиях уменьшения времени	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
6.				Учебное занятие	1	Использование мнемонических приёмов для заполнения текста, выполнение заданий и игры на память	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
7.				Учебное занятие	1	Использование мнемонических приёмов для заполнения текста, выполнение заданий и игры на память	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое наблюдение
Тема 4. «Мышление»								
8.				Учебное занятие	1	Общее представление о мышлении	МБОУ ДО ДЭБЦ	Изучение нового, педагогическое

								наблюдение
9.				Учебное занятие	1	Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия	МБОУ ДЭБЦ ДО	Изучение нового, педагогическое наблюдение
10.					1	Классификация по двум признакам. Повторять в точности текст.	МБОУ ДЭБЦ ДО	Изучение нового, педагогическое наблюдение
Тема 5. «Моторика»								
11.					1	Значение мелкой моторики, зачем развивать моторику. Свободное владение карандашом при разных приёмах рисования, изображение в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	МБОУ ДЭБЦ ДО	Изучение нового, педагогическое наблюдение
12.					1	Штриховка или раскрашивание рисунков, не выходя за контуры.	МБОУ ДЭБЦ ДО	Изучение нового, педагогическое наблюдение
13.					1	Умение передавать в рисунке точную форму предмета.	МБОУ ДЭБЦ ДО	Изучение нового, педагогическое наблюдение
Корректирующие пробы								
14.					1	Решение заданий по пройденным темам	МБОУ ДЭБЦ ДО	Педагогическое наблюдение

Рабочая программа воспитания

Цель задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания по программе являются:

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

-для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Условия реализации программы

Методическое.

Для реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

Технология сотрудничества: предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки, смена видов деятельности, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия;

Игровые технологии – ролевые игры – не учат каким-то специальным поведенческим навыкам, а дают возможность «прожить» в игре разные ситуации.

Диагностическое.

Учитывая, что возраст обучающихся не предусматривает бальной оценки работы, необходимо всячески поддерживать и поощрять старания обучающихся. Очень важно в данном возрасте привить желание трудиться, поэтому самым главным на занятиях

является педагогический такт - необходимо как можно больше в работе обучающегося найти положительных решений и очень мягко увести его от неверных представлений.

Материально-техническое.

Стулья – 12 шт., столы – 6 шт., проектор, экран, раздаточный материал.

Список информационных источников

1. <https://logiclike.com/>
2. <https://dzen.ru/>
3. <https://blog.wikium.ru/>
4. <https://ru.wikipedia.org/>
5. <https://foxford.ru/>

Анкета для определения приоритетного типа мышления

Инструкция: Отметьте галочкой ответы, верные для вас, а потом узнаем ваш начальный результат.

№ п/п	Вопрос	Согласен
1.	В учебном заведении я часто оказываюсь тем человеком, к которому обращаются за новыми идеями или методами работы.	
2.	Я предпочитаю мыслить стратегически, а не участвовать в поэтапных процессах.	
3.	Если я готовлю незнакомое блюдо, то тщательно и буквально слеую инструкции.	
4.	Я быстро могу определить лучший способ размещения сумок в багажнике автомобиля.	
5.	Люди обращаются ко мне, если хотят уладить разногласие по поводу спортивных результатов или даты выхода кинофильма.	
6.	После знакомства с новыми людьми я лучше запоминаю их имена, чем лица.	
7.	Я бы сказал, что предпочитаю алгебре геометрию	
8.	Я хочу, чтобы люди выражались ясно; сарказм и цветистые фразы сбивают меня с толку.	
9.	Если я посчитаю мелочь, то предпочитаю смотреть на монеты, а не записывать цифры.	
10.	Я люблю sudoku и числовые загадки, но мне приходится гораздо труднее, когда я пытаюсь решить головоломку с лабиринтом.	

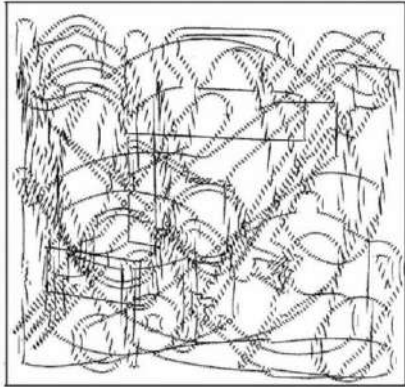
Вопросы 1, 2, 4, 7 и 9: если вы согласны, то более склонны к правополушарному мышлению. Поставьте 2 за каждый отмеченный пункт.

Вопросы 3, 5, 6, 8, 10: если вы согласны, то более склонны к левополушарному мышлению. Поставьте 1 за каждый отмеченный пункт.

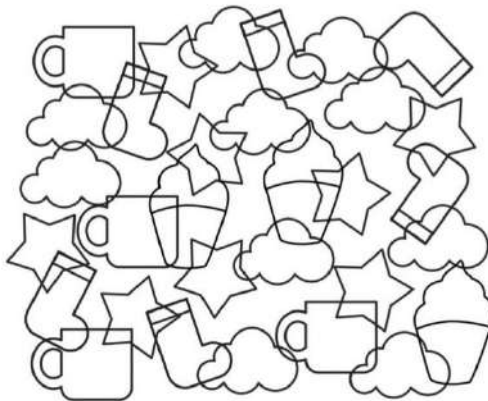
Соедините оценку первого упражнения с суммой оценок за анкету для получения начального результата. Ваша цель – сбалансировать мышление, поэтому если результат указывает, что вы сильны в правополушарном мышлении, то вам нужно начать с загадки для левого полушария. И наоборот, если результат указывает, что вы сильны в левополушарном мышлении, то вам нужно начать с загадки для правого полушария.

Задания к разделу: «Внимание, восприятие»

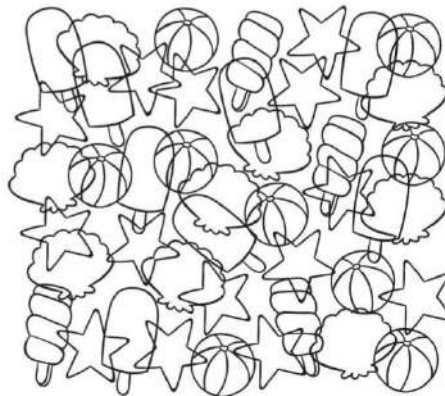
Инструкция: найди предметы и выпиши их название.



Инструкция: найди предметы и запиши в таблицу их количество.



☆	
☁	
☕	
🍦	



🍦	
☆	
🍪	
🎈	
🍷	

Инструкция: среди буквенного текста вставлены слова. Обучающиеся должен найти и подчеркнуть эти слова.

МАЗОБРАТОНИЛОТОЗАКОН
 МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ
 РОЛЛГНЕРЕКАДЪБТРДОМПНЕАВМЯЧРРКЛЩШНГЕХЛЕБПАЕСВРЛЩ
 ОРПАКНИГАИСТЛДШГЕЛОСЬАУВИМЛДЩГШЕДАБЛШГЕКУЛЁДАКВ

Инструкция: назвать цвет не читая слова.

Инструкция: быстро найти 1 отличие

СИНИЙ	ЗЕЛЁНЫЙ	ЧЁРНЫЙ
КРАСНЫЙ	ЖЁЛТЫЙ	ГОЛУБОЙ
	ОРАНЖЕВЫЙ	ЗЕЛЁНЫЙ
КОРИЧНЕВЫЙ		СИНИЙ
ФИОЛЕТОВЫЙ		ЗЕЛЁНЫЙ
ЖЁЛТЫЙ	ЧЁРНЫЙ	
КРАСНЫЙ	СИНИЙ	ГОЛУБОЙ
ФИОЛЕТОВЫЙ		ЧЁРНЫЙ



Инструкция: прочитать текст, понимая его содержание. Этот текст сложнее, чем был в предыдущей статье с подобными упражнениями. Под картинкой будет контрольный вопрос по тексту. Чтобы на него ответить, нужно читать очень внимательно и разрешается возвращаться к тексту несколько раз. Это хорошее упражнение для тренировки мозга.

Полице бежал брат и сестра. Вперед шла хромая старушка. Из ее сумки выпала кошечка с дьявольскими глазами. Кошка видела это. Она прыгнула, схватила его, побежала и отдала старушке. Старушка назвала себя расстреляной, вялая кошечка отдала старушке и сестре и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо. Сестра основательно и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что была нечестным – долл каждого человека, а не заслуга. Не сразу кошку поняла сестра. А кошку неуживо она линюла от ливной елки.

Контрольный вопрос по содержанию: почему обиделся мальчик?

Инструкция: нужно сосчитать всех собак. (Ответ: 11)



Инструкция: Одно слово затерялось среди цифр. А вы сможете его найти?



Инструкция: одна лягушка отличается от всех. Какая?

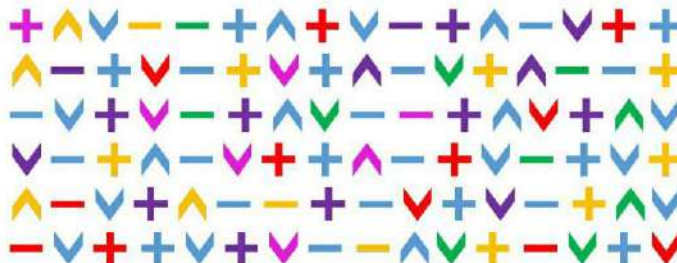


Инструкция: Сосчитайте все буквы «Т» на картинке. Задание simplest, но насколько надо быть внимательным, чтобы просто не сбиться. (Ответ: 23)



Инструкция: на схеме представлен алгоритм движений. Есть 2 уровня: в первом случае смотрим только на форму элементов, во втором-на их цвет.

- Выполни движения по инструкции.
- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------------------|
| + | - улыбнись | У | ● - хлопни в ладоши |
| ^ | - надуй щеки | С | ● - наклони голову вправо |
| - | - произнеси звук «Ц» | О | ● - наклони голову влево |
| ∨ | - высунь язык | Ж | ● - пожми плечами |
| | | Н | ● - хлопни по плечам |
| | | Е | |



Инструкция: выполнить задания на внимание по карточке.

11

6

7

11

10

7

12

16

13

Задания и игры к разделу: «Память»

1. «Запомни и повтори»

Игра представляет собой простое упражнение для тренировки короткой памяти. Запоминаем последовательность чисел или предметов и повторяем без ошибок. Постепенно усложняем задание, добавляя больше элементов в последовательность

2. «Парные карты»

Классическая игра, которая помогает тренировать работу зрительной памяти. Открываем карты на некоторое время, а затем нужно найти парные изображения. Увеличиваем количество карт по мере продвижения их открытия.

Инструкция: обучающийся должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Просим обучающегося закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем обучающийся должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

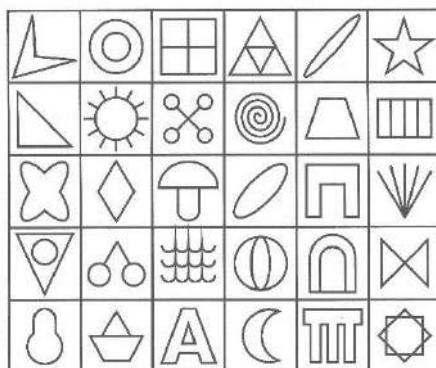
зеленый	зеленый	желтый
черный	красный	черный
красный	черный	зеленый
синий	синий	красный
желтый	желтый	синий

Инструкция: необходимо запомнить расположение цифр в каждом квадрате слева. Закрываем заполненные квадраты и обучающийся должен те же цифры расположить в квадраты справа.

2			9				
	4						
			3				
6		7					

5			3				
		7					
	1						
4			8				

Инструкция: обучающимся нужно запомнить фигуры в верхней рамке. Убираем подсказку, обучающимся необходимо найти в таблице эти фигуры по памяти и раскрасить их.



Инструкция: внимательно в течение 5 секунд рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



1. Какие фрукты изображены на картинке?
2. Какого цвета скатерть?
3. С какой стороны от арбуза находится графин?
4. Есть ли на картинке груша?

Инструкция: зачитываются слова. Обучающимся, нужно их запомнить.

Арбуз, медведь, арфа, муравей, арка, мыло, аптека, музыка, алмаз, малина.

Задание 1. Назови те слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Назови слова, которые начинаются с буквы «А». Назови слова, которые начинаются с буквы «М».

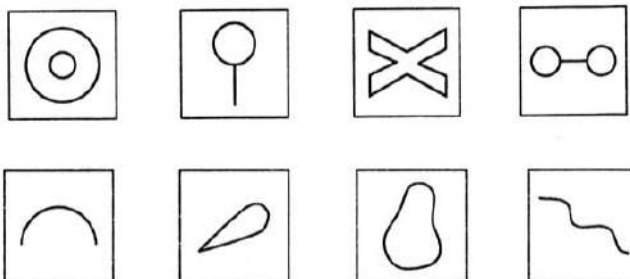
Инструкция: внимательно рассмотрите обе картинki, найдите 11 отличий!



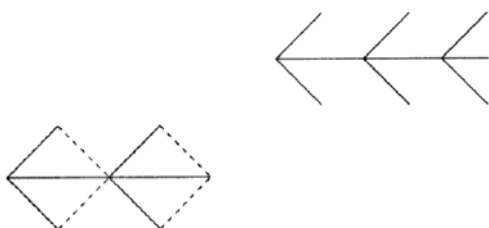
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Задания к разделу: «Мышление»

Инструкция: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

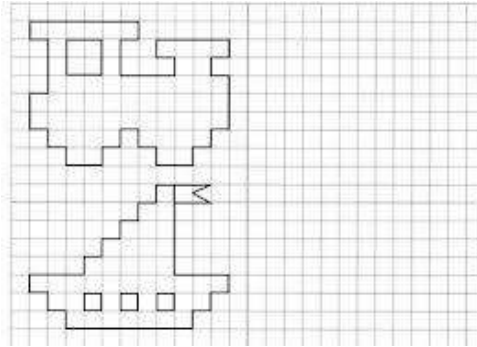


Инструкция: дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.

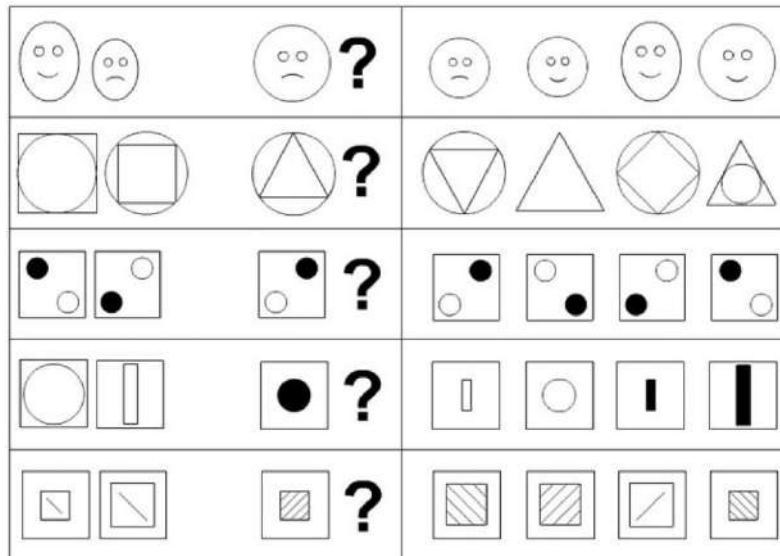


Ответ:

Инструкция: переведи рисунок на правую сторону, он должен быть таким как на рисунке.



Инструкция: Какая из четырех фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой.



Задания к разделу: «Моторика»

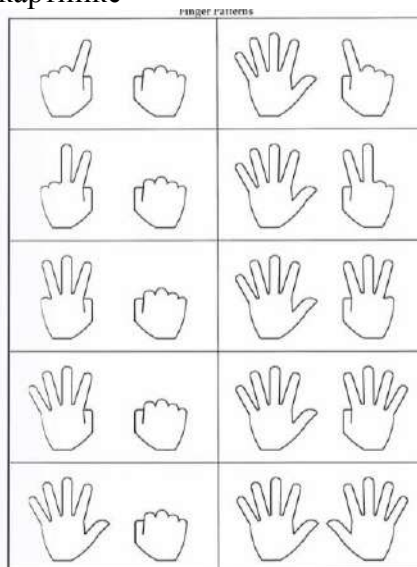
Игра «Зеркало»

Одно из эффективных упражнений на крупную моторику для обучающихся – копирование движений. Предложите обучающемуся встать напротив вас и представить, что он смотрит в зеркало. Теперь вы будете медленно двигаться – поднимать руку, чесать нос, передвигать ноги, качать головой – а обучающийся будет повторять за вами так, словно смотрится в зеркало. Затем поменяйтесь ролями.

Упражнение «Алфавит»

Попросите обучающегося лечь на плоскую поверхность на спину. Вытянутыми руками нужно «писать» буквы алфавита или целые слова в воздухе. Можно чередовать левую-правую руки или попробовать «чертить» буквы ногами.

Инструкция: повтори по картинке



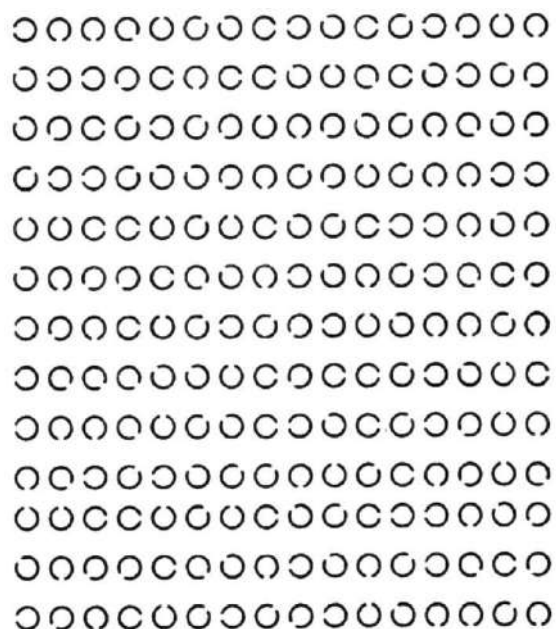
Инструкция: выполни задание



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Задания к разделу: «Корректурные пробы»

Инструкция: найти круг с прорезью справа. Обвести.



Инструкция: найти цифру «4». Обвести её.

1	2	5	7	9	3	4	8	6	9
3	4	7	1	2	10	2	8	1	6
7	10	9	3	6	8	6	2	6	9
9	7	5	3	2	7	3	4	5	8
3	1	3	4	9	5	6	2	3	5
6	4	10	9	4	7	8	6	3	6
3	4	3	6	8	9	6	1	2	3
2	5	10	1	3	2	5	9	1	2
8	3	8	6	1	4	7	3	5	4
9	2	3	10	5	1	2	1	8	10
6	8	1	2	9	3	10	6	5	3
10	6	4	1	4	9	7	1	3	10
8	1	3	5	8	6	9	10	1	8
3	2	7	8	5	3	7	4	5	7
4	6	5	2	3	10	6	2	4	2
7	9	8	4	1	9	3	8	5	10
8	5	2	8	5	2	7	6	3	7
5	6	3	4	10	8	4	2	1	4
3	2	5	7	9	6	7	6	9	8
7	5	4	1	7	10	1	4	9	7
1	3	9	2	4	8	5	3	8	1
2	8	6	10	1	2	7	1	5	2
7	9	3	1	8	7	8	9	3	7
2	10	4	8	3	2	10	6	8	5

Инструкция: найдите и обведите, звезда-синим карандашом, треугольник-красным карандашом.

□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□	+	+	△
○	+	△	□	+	☆	□	○	+	△	○	☆	□
☆	○	□	△	○	+	△	□	☆	○	□	△	+
□	△	○	☆	+	○	□	△	+	☆	□	○	☆
○	+	□	△	○	+	☆	○	□	△	○	☆	△
+	○	□	△	☆	○	□	☆	+	△	○	□	+
□	+	△	○	☆	+	△	□	○	+	☆	□	+
△	☆	□	+	○	△	□	+	☆	○	□	☆	△
○	+	□	○	△	+	☆	□	△	○	+	☆	□
+	△	□	+	☆	○	△	+	☆	□	○	△	○
○	□	☆	△	+	○	□	☆	□	△	○	+	☆
☆	○	+	□	△	☆	○	△	○	□	+	☆	△
△	○	☆	○	□	△	+	□	△	○	☆	○	+
□	☆	△	○	△	+	△	○	□	☆	○	+	□
☆	○	□	+	△	○	+	△	□	☆	+	○	□
△	□	☆	○	+	□	☆	□	△	○	△	+	□
☆	○	+	□	☆	△	+	△	☆	○	□	+	☆
△	○	+	☆	○	△	□	+	△	○	□	☆	+
○	△	□	+	☆	□	△	○	☆	□	△	○	+
□	○	△	+	○	☆	□	+	△	○	☆	□	○
☆	+	○	□	○	☆	△	+	□	☆	○	+	△

Дополнительная общеразвивающая программа «Соликамские грани»

Ябурова Т.В.,
методист

МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»,
Соликамский муниципальный округ

Аннотация дополнительной общеразвивающей программы

Наименование субъекта РФ	Пермский край, Соликамский муниципальный округ
Наименование организации ФИО автора	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития творчества детей и юношества «Звездный» Ябурова Татьяна Витальевна, методист
Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа лагеря с дневным пребыванием «Соликамские грани»
Целевая группа (возраст детей) и специфика	Контингент участников (возраст) – 7 – 17 лет В соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих. При зачислении особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям-инвалидам (ОВЗ), а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска СОП».
Сроки реализации смены	По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 17 дней. С 01. 06. по 24. 06. 2022 г.
Краткая аннотация содержания	Знакомство с культурным наследием города Соликамска. Цель: формирование гражданско-патриотических качеств личности через приобщение к истории и современности родного города Соликамска.
Основные направления деятельности программы	1. Спортивно-оздоровительное. 2. Гражданско-патриотическое. 3. Художественно-творческое. 4. Досуговое
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов); 2. Личностный рост участников смены; 3. Развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; 5. Соблюдение учащимися норм здорового образа жизни, правил безопасности; 6. Осознание ответственности за судьбу страны, гордости и уважения за ее историческое прошлое и настоящее.

Пояснительная записка

Актуальность программы. При написании программы особую роль мы уделили культуре и искусству народов Пермского края, родному городу Соликамску. В период работы лагеря с дневным пребыванием ребята станут участниками тематической смены «Соликамские Грани», а это значит, у них появится возможность глубже познакомиться с историей родного города, его традициями, достопримечательностями, встретиться с интересными людьми. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему России.

В основе концепции детского лагеря «Соликамские Грани» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего города.

Нормативно-правовая база

Программа лагеря с дневным пребыванием «Соликамские Грани» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0185-20. (Разработаны Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.05.2020);
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 2018г. № 444-ст;
- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 10 мая 2016 г. № СЭД-26-01-35-812 «О направлении методических рекомендаций по порядку создания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей»;

- Устав учреждения;
- Лицензия учреждения;

Тип и вид программы: модифицированная, комплексная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы. В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине, своему городу. Но, чтобы любить, надо знать. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

Соликамск – один из древнейших городов Урала с богатой историей, третий по величине город Пермского края, в котором множество культурно-исторических достопримечательностей, федерального значения.

Программа «Грани Соликамска» направлена на изучение исторического прошлого нашего города, культурных традиций прошлого и настоящего, знакомство с людьми и событиями, которые повлияли на становление и развитие Соликамска. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения на примерах мужества, героизма и мудрости жителей города.

Цель программы - формирование гражданско-патриотических качеств личности через приобщение к истории и современности родного города Соликамска.

Задачи программы:

- познакомить с основными историческими, современными и значимыми событиями, которые повлияли на становление и развитие г. Соликамска.
- создать условия для самореализации детей через творческую, проектную, общественно-значимую деятельность в разновозрастной группе;
- создать условия для формирования гражданских качеств личности через приобщение к истории и современности родного города.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы заключается в том, что кружковая деятельность перекликается с мероприятиями программы.

Ссылка на краткосрочные проекты: <https://cloud.mail.ru/public/hT1P/ohiyWZCGw>

В рамках летней лагерной смены педагоги вместе с детьми в отрядах реализуют краткосрочные проекты:

Проект «Танцевальный хоровод»

Идея: знакомство с Русскими национальными костюмами, старинными народными праздниками, обрядами, массовыми гуляниями, русскими хороводами.

Проект «Арт - лето»

Идея: история города Соликамска в творческом изобразительном искусстве.

Проект «Актерское мастерство»

Идея: Постановка мини-спектаклей «Соликамские истории».

Проект «КВН – LIVE»

Идея: обучение детей и подростков формам и методам создания популярных и актуальных в данное время видеороликов с юмористическим содержанием, размещаемых на различных платформах сети интернет.

Проект «Юный фотограф»

Идея: формирование первоначальных представлений о профессии фотографа через создание фотографий и видеороликов о Соликамске.

Проект «Юнармеец»

Идея: подготовка обучающихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера для обеспечения сохранности жизни и здоровья.

Проект «DENCE Лето»

Идея: приобщение детей к танцевальному искусству, привитие навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту.

Проект «Юные пловцы»

Идея: закрепление плавательных навыков и **обеспечение** полноценного отдыха и укрепления здоровья детей во время летних каникул.

Также особенностью программы является организованная система самоуправления, которая обеспечивает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений, направленных на достижение целей жизни коллектива. Самоуправление способствует формированию чувства ответственности за свой коллектив. Условия развития самоуправления: создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Для отслеживания личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма граней:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»,

зелёный – «активный участник»,

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим наибольшее количество символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Педагогическая целесообразность программы основана на использовании современных образовательных технологий и форм деятельности.

В основе их лежат такие понятия как:

- *Смена деятельности* (снимается утомление, возрастает двигательная активность, происходит смена событий, много свободного времени)

- *Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий* (на занятиях в школе ребенок общается с учителями, со сверстниками, одноклассниками, а на каникулах - с кем захочет)

- *Смена стиля информации* (с программного на вольный, по интересу)

- *Продолжение учебно-воспитательного процесса* (нельзя свободное время организовывать полностью, но и не пускать на самотек)

- *Новая природная и социальная среда* (все, что за пределами помещения: воздух, вода, увлекательные экскурсии и игры вплетаются в жизнь детей).

Адресат программы: дети и подростки 7 - 17 лет.

Объем программы: 17 дней.

Срок освоения программы – одна смена.

Форма реализации программы – очная.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий: экскурсии, мастер-классы, концерты, квесты, спортивные соревнования, творческие конкурсы, флешмоб, выездные тематические занятия, ролевые игры, презентация и защита проекта.

Наполняемость отрядов – по 15 человек.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать об исторических событиях, знаменитых личностях, которые внесли вклад в развитие города;

- знать о жизни города и вкладе его жителей в победу в Великой Отечественной Войне;

- знать особенности развития современного города, современников, внесших вклад в развитие города.

Метапредметные результаты:

- уметь работать в разновозрастной группе;
- уметь вступать в контакт;
- уметь выступать перед аудиторией;

Личностные результаты:

- творческий подход к выполнению задания;
- личностная активность в деятельности;
- ответственность;
- взаимопонимание, взаимопомощь.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки эффективности реализации данной программы используются диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся методом педагогического наблюдения с фиксацией в оценочных листах. Диагностика проходит в следующих формах: интеллектуальная игра, коллективное творческое дело, защита проекта. С участниками лагеря проводится анкетирование в течение смены. Каждый день ребята заполняют экран настроения, обсуждают итоги дня. В течение смены дети заполняют лист откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Рейтинг личностного роста позволяет оценить степень вклада ребенка в дела коллектива. Формами подведения итогов реализации программы являются фестивали, игры, конкурсы, выставки, защита проектов.

Содержание программы

Программа проходит под девизом: «Соликамск – любимый город!» и будет включать не только занятия по профилям, но и будут включены интеллектуальные игры, культурно-просветительская работа, трудовая деятельность, спортивные мероприятия, оздоровительные и т.д.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни и подготовке танцевальных номеров и театральных мини-спектаклей к празднику «День города».

Первые три дня являются организационным периодом. В первый день проходят игры на знакомство. Дети участвуют в КТД «Рождение отряда», которое включает: выбор названия отряда, девиз отряда, создание эмблемы и уголка, проходят выборы актива отряда. Во второй день проходит открытие лагерной смены - знакомство с легендой лагеря, предстоящими мероприятиями и КВЕСТ на сплочение коллектива «Мы вместе!». На фестивале «Минута славы» участники представят свои таланты и способности.

Фестиваль «Соликамск военный» проходит в течение следующих трех дней. Здесь ребята знакомятся с историческими событиями Соликамска в военные годы через экскурсию. Также дети примут участие в конкурсе рисунков «А мы с тобой войны не знали» и в игре «Зарница». Фестиваль завершится конкурсом чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу».

На этапе «Соликамск культурный» ребята познакомятся с народными играми Прикамья, с деятельностью учреждений культуры города. Фестиваль завершится музыкальными посиделками «Песня русская – душа народная».

Фестиваль «Соликамск архитектурный» представляет собой знакомство с архитектурными объектами города. Здесь пройдет экскурсия «Архитектурные ансамбли», дети примут участие в конкурсе арт-объектов, конкурсе фотографий и роликов о Соликамске. Завершающим этапом этого фестиваля станет выставка рисунков и поделок «Соликамск – древний и современный», где ребята представят свои работы.

В заключительный период лагерной смены будут подведены итоги, дети примут участие в КВНе и покажут свои знания о Соликамске, презентуют свои проекты.

Схема управления реализацией программы

Координацию и контроль выполнения программы осуществляет администрация учреждения, родительский актив:

- анализирует ход выполнения плана действия по реализации программы и вносит предложения по его координации;
- координирует взаимодействие заинтересованных структур и ведомств по организации занятости и оздоровления детей в летний период.

Результаты реализации программы рассматриваются на педагогическом совете Центра «Звездный», анализ реализации предоставляется в Управление образования администрации города Соликамска.

Диагностическое обеспечение программы

Предметные результаты оцениваются через интеллектуальную игру «Мой город», которая проходит в конце смены (Приложение 1).

Метапредметные результаты отслеживаются через технологию коллективной творческой деятельности методом педагогического наблюдения два раза за смену (в начале - КТД «Рождение отряда», в конце - «День защиты проектов») и фиксируются в оценочном листе «Метапредметные результаты» (Приложение 2).

Личностные результаты отслеживаются методом педагогического наблюдения и фиксируются в оценочном листе «Личные достижения» (Приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Здоровьесберегающие технологии - соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки, смена видов деятельности, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия;
- Проектная деятельность - каждый отряд организует проектную деятельность с последующей защитой ее результатов;
- КТД - в течение лагерной смены в каждом отряде осуществляется совместная работа по реализации поставленной цели;
- Игровая деятельность - настольные игры, подвижные игры, квест-игры, интеллектуальные игры, ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы создание следующих материально-технических условий: хорошо освещённые кабинеты; наличие канцелярских принадлежностей; аудио- и видеотехника, компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет и другие материалы.

Кадровое обеспечение программы

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований к стажу работы, компетентные в области программы.

Основные направления работы

Оздоровительное и спортивное направление

Основная идея – сохранение и укрепление здоровья детей.

- зарядка;
- посещение бассейна;
- спортивные праздники в спортивном зале;
- игры на стадионе;
- принятие воздушных и солнечных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового полноценного питания.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);
- посещение музеев, выставок, планетария;
- работа творческих мастерских «Танцуем «Вальс Победы», «Голос Победы», «Поздравление ветерану».

Досуговое направление

- конкурсы, мастер-классы;
- посещение мероприятий городской библиотеки;
- развлекательные мероприятия в лагере;
- экскурсии.

Учебный план.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Организационный период			Соликамск военный	
- «Сбор-запуск «Как старец про Звездный уголок рассказывал»» - КТД «Рождение отряда» - Игры на свежем воздухе	- Открытие фестиваля «СОЛ-Фест» - Квест «Мы вместе!» - Пионербол	- Фестиваль талантов «Минута славы» - Боулинг на траве	- Экскурсия «Соликамск в годы ВОВ» - Веселые старты	- Игра «Зарница» - Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Соликамск военный		Соликамск культурный		
- Конкурс чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу» - Первенство по мини-футболу	- Ярмарка народных игр «Забава» - Волейбол	- Экскурсия «Культурное наследие Соликамска» (музей, театр, ДК) - Творческие мастер-классы	- Музыкальные посиделки «Песня русская – душа народная» - Спортивная полоса препятствий	- Комбинированная эстафета - Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый Соликамск»
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Соликамск архитектурный			Заключительный период	
- Старт конкурса Арт-объектов - Экскурсия «Архитектурные ансамбли» - Игры нашего двора	- Конкурс фотографий «СК архитектурный» - Отрядное дело: подготовка арт-объекта и костюма - Игры на свежем воздухе	- КТД «День высокой моды» - Выставка «Арт-объект» - Спортивное мероприятие «Наперегонки с ветром»	- Квест-игра «Город древний – город молодой» - Турнир по бадминтону - Интеллектуальная игра «Мой город»	- День русской национальной культуры «Славянская радуга»
16 день	17 день			
- Защита проектов	- Закрытие фестиваля «СОЛ-Фест»			

Список информационных источников

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008.
2. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых/ авт.-сост. Добренко А.Ю.- Пермь: ПРО МООО «РСО», 2016.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004.
4. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. Как вести за собой: большая книга вожатого: [учеб.пособие]/авт.-состав., научный редактор Маленкова Л.И. – М.: Пед.о-во России, 2004.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
8. Командные игры - испытания. сборник игр. - М.: Пед. общество «Россия», 2003.
9. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006.
10. Мозаика Детского Отдыха. Внеклассные мероприятия: методика подготовки и проведения. – М.: *ВАКО*, 2011.
11. Орленок. Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.
12. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
13. Савельев Д.А. «Шпаргалки для вожатого. Как эффективно организовать детский отдых», С-Пб, 2010.
14. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Н.А.Шайденко, З.Н.Калинина, М.А.Поздязева. – 2-у изд., испр. и доп. – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010.
15. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
16. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002.
17. Хочу быть лидером! Вып.1 Н.Новгород, 2013.
18. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Легенда площадки «Грани Соликамска» («Соликамск Многогранный»)

Давно ль, недавно ль, мало кто скажет, но случилась одна встреча. На Звездном острове творчества встретились самые разные дети со всего нашего города! И веселы они были, рвались бегать, прыгать, танцевать! А сколько энергии в них было – видимо, не видимо!

Как-то раз пришел к ним старец, сразу по нему можно было понять, что какой вопрос не задашь, то и ответ будет тотчас! Дети столпились вокруг него, уж сильно им было интересно, уже проскакивали различные вопросы в голове, которые они хотели задать старцу, но...

Вдруг! Темнота стала покрывать землю Соликамскую, да с такой невероятной скоростью, что даже птиц обгоняла... Испугались, было, дети, но когда страх прошел, поняли они, что стоят на светлом и ярком островке, на который не смогла проникнуть темнота. «Мудрый старец, что это такое?» - спрашивали ребята у того, кто знает все ответы. Огладывал он землю нашу, да так будто уже знал, что случилось. Присел он и начал глаголить.

«Слышали ли вы, ребята, про Кристалл, что находится у нас под землей, и силу его невероятную?» - на что ребята недоуменно посмотрели, переглянулись, и спросили в один голос: - «Нет». Старец не удивился и продолжил.

«Как то, давным-давно, из солёных земель, в районе Пермского моря, воссиял прекрасный кристалл. Он был настолько разнообразен, настолько красив и велик, что не в сказке сказать, ни пером описать. И древние люди, проходившие рядом, изумились его величию, и решили построить на его острие город. Было тяжело им, трудились они дни и ночи, не переставая мечтать о прекрасном, красивом и божественном городе. И вот, спустя долгое время, основание города было-таки возведено.

Время шло, город рос. Самое удивительное было вот что: все дела в этом городе имели свойство преумножаться, какая-то неведомая сила защищала город от всех бед, все люди в нем были настолько многогранны, что город процветал во всех направлениях. Секрет был прост: Кристалл, на острие которого был построен город, давал силу из самих недр и передавал его в тот самый город, который, впоследствии, был прозван Соль Камская».

Старец закончил свой рассказ, и тут же один из детей спросил: «А что же случилось с Кристаллом, что дает нашему городу силу? Если тьма наступила, значит, сила исчезла?»

«Боюсь, что да мой юный друг... Мы начинаем забывать историю, предков, добрые поступки, вот Кристалл и начал распадаться на части...» - Старец заметно погрустнел.

«Но что-то же можно сделать?? Помогите нам, мы все вместе спасем Кристалл, дающий силу нашему городу!!» - дружно крикнули ребята.

«Вот это уже другое дело, с таким желанием, мы сможем не только восстановить силу Кристалла, но и преумножить её! Вы готовы, дети?»

Только все вместе мы сможем прогнать тьму из нашего города! Познав историю, легенды, праздники нашего родного города, мы сумеем вернуть нашу энергию и силу, пройдя через все грани нашего города!

Интеллектуальная игра «Мой город»

1. Дата основания города Соликамска?

- а) 1472 год
- б) 1381 год
- в) 1430 год

2. Укажите современный герб города Соликамска?



3. Соотнесите изображение храма с его названием

- а) Троицкий собор
- б) Богоявленская церковь
- в) Церковь Иоанна Предтечи
- г) Воскресенская церковь



1.



2.



3.



4.

4. Как зовут действующего главу города Соликамска?

- а) С.В. Девятков
- б) А.Н. Федотов
- в) В.И. Баранов

5. Какой соликамский музей с деревянными строениями расположен под открытым небом?

- а) Соликамский ботанический сад.
- б) Троицкий собор
- в) Музей истории Соли

6. От каких слов происходит название города Соликамск?

7. Кто основал Соликамский ботанический сад?

- а) Г.А. Демидов
- б) А.В. Рязанцев
- в) М.Ф. Турчанинов

8. Назовите самую длинную улицу г. Соликамска?

- а) ул. 20-лет Победы
- б) ул. Северная
- в) ул. Большевикская

9. Назовите самую короткую улицу г. Соликамска?

- а) ул. Решетникова (70 м.)
- б) ул. Академика Павлова (100 м.)

10. Какая соляная скважина названа женским именем?

- а) Екатерининская
- б) Людмилинская
- в) Мариинская

11. Какой вид бумаги изготавливает АО «Соликамскбумпром»

- а) Газетная
- б) Оберточная
- в) Офисная

12. На какой реке расположен исторический центр города?

- а) река Усолка
- б) река Боровица
- в) река Кама

13. Какой символ города находится в центральном сквере?

- а) Стелла
- б) Бронзовый каравай
- в) Танк Т-34

14. Кому установлен памятник в северной части города Соликамска? (Н.А. Ладкин)

15. Какое предприятие Соликамска обеспечило боеприпасами нашу армию в годы Великой Отечественной войны?

- а) ОАО «Соликамский магниевый завод»
- б) АО «Соликамский завод «Урал»
- в) ПАО «Уралкалий»

**Бланк
ответов интеллектуальной игры «Мой город»**

Ф.И. участника _____

Название отряда _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Итоговая таблица оценки результатов

Количество правильных ответов	Уровень выполнения задания
• 12-15	• высокий
• 9-11	• средний
• 8 и меньше	• низкий

КТД «Рождение отряда»

Отрядное дело включает в себя: выбор названия отряда, девиз отряда, создание эмблемы и уголка, выборы актива отряда.

КТД «День высокой моды»

Дети в отрядах работают над созданием костюмов из подручного материала и его презентации.

**Оценочный лист
«Метапредметные результаты»**

Ф.И.О. педагога _____

Отряд _____

№	Ф.И обучающегося	умение работать в разновозрастной группе	умение вступать в контакт	умение выступать на публике
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Результаты наблюдений фиксируются в экспертном листе:

«+» - умение сформировано.

«*» - умение сформировано частично.

« - » - умение не сформировано.

**Оценочный лист
«Личные достижения»**

Ф.И.О. педагога _____

Отряд _____

№	Ф.И обучающегося	творческий подход к выполнению задания	личностная активность в деятельности	ответственность	взаимопонимание, взаимопомощь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Результаты наблюдений фиксируются в экспертном листе:

«+» - умение сформировано.

«*» - умение сформировано частично.

« - » - умение не сформировано.