



Информационно-методический журнал

Выпуск 29

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 29

Пермь
2022

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Информационно-методический журнал: тематический
И 74 сборник статей и материалов / сост. А. П. Зуев; Пермский краевой
центр «Муравейник». – Вып. 29. – Пермь, 2022. – 72 с., илл.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник», а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений муниципальных образований Пермского края, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов, организационно-методические материалы и разработки по техническому творчеству детей и педагогов.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, методистам, учителям, студентам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)

Печатается по решению методического совета
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Мохова К. С., Тюленёва М. В.

«Муравейнику» 103 года! 5

Тюленёва Е. А.

Краевая профильная смена юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 9

Методический час

Антилогова А. Э.

Инклюзивное добровольчество в Пермском крае 11

Манжулей Л. Г.

Методическая разработка рефлексивного семинара «Если пока не определился с профессией» 12

Мехоношина А. П.

Психологическое сопровождение образовательного процесса детских объединений технической направленности в разрезе развивающих занятий 16

Нежин А. П.

Геймификация учебного процесса как совместное творчество 17

Собянина В. Н., Чащинова А. В.

Кейс-технология как метод создания успешной образовательной среды 19

Сосновская Е. Ю.

Методические рекомендации по эффективному использованию социальной сети ВКонтакте для процесса обучения 21

Тюленёва М. В.

О проведении мастер-класса «Современный педагог и цифровизация» 28

Чепкасова С. Г.

Значение детского туризма для развития личности подростка и социализации в обществе 29

Техническое творчество

Антипина М. В., Власова А. А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровой рисунок» 31

Антипина М. В., Орлова Н. Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разноцветные поделки» 34

Белослудцева Н. В.

Формирование личностных результатов обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности по робототехнике 36

Варанкин В. О.

Рекомендации по использованию Google-инструментария как способа индивидуальной и групповой работы 38

<i>Дерюшева М. А., Мартынова Т. Г.</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Детская творческая мастерская»	40
<i>Коница Е. В.</i>	
Использование STEAM-технологии на занятиях дополнительного образования для формирования познавательной самостоятельности у первоклассников	42
<i>Кочнева Л. А.</i>	
Общеразвивающая программа курса дополнительного образования «Программирование беспилотного летательного аппарата на Python»	45
<i>Кузнецова Н. Н.</i>	
Воркшоп «Бюро интересных решений»	47
<i>Мустафина Т. В.</i>	
Дополнительная общеобразовательная программа «3D-PEN»	50
<i>Шабуров А. Г.</i>	
Опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы «Планета игр» в краевом лагере технической направленности «Авиатор»	52
<u>Естественнонаучное направление</u>	
<i>Буравлёва В. П., Матвеева Г. К.</i>	
Программа дополнительного образования «Школа юного орнитолога»	53
<i>Лобанова Е. С., Семерикова А. А.</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я – исследователь»	55
<i>Мусихина Е. П.</i>	
Экологическое краеведение на занятиях в учреждении дополнительного образования	59
<i>Пархоменко Н. С.</i>	
Профессиональное самоопределение старшеклассников Нового образовательного центра естественнонаучного профиля	60
<i>Устюгова Е. Н.</i>	
Методическая разработка интернет-игры «Дорога к доброму здоровью»	63
<u>Школа лидера Российского движения школьников</u>	
<i>Панишина С. М.</i>	
Школа лидера РДШ как центр подготовки школьного активиста	68
<i>Долгих А. В.</i>	
Пионер моей семьи	69
<i>Ефименко А. А.</i>	
Экоквест «Малые реки Перми»	69
<i>Собянина О. Н.</i>	
Проектная деятельность на занятиях творческого объединения «Школа лидера РДШ»	71

«Муравейнику» 103 года!*Мохова Ксения Сергеевна,*

методист,

Тюленёва Мария Вячеславовна,

педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

14 декабря 2022 года «Муравейнику» исполнилось 103 года. Государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» располагается на перекрёстке улицы Пушкина и Комсомольского проспекта. Известное всем пермякам белокаменное старинное здание Кирилло-Мефодиевского училища, появившееся в начале XX века, ныне является памятником истории и культуры, находится под охраной государства.

- 20 июня 1910 г. решением комиссии судей первую премию получил проект В. А. Кендржинского, как наиболее лучший по композиции, экономный и компактный.
- В конце 1912 г. строительство здания было завершено. Во вновь выстроенном здании-памятнике предоставлены три комнаты «для помещения в них бесплатной детской библиотеки, читального зала и музея».
- В октябре 1916 г. временно размещались Медицинский и ФизикоМатематический факультеты пермского университета.



• Фото 1910 года

14 декабря 1919 года Василий Михеевич Шулёпов (1874–1922), один из известных народных учителей города, открыл при библиотеке детский клуб под названием «Муравейник». Девизом клуба стали слова: «Мы, муравьи, трудиться любим, иди работать к нам скорей!». В клубе работали кружки политический, физический, рисовальный, театральный, хоровой, литературно-издательский и изостудия. Дети сами делали декорации и выпускали газету.



В 1923 г. в здании размещалась школа № 9 имени III Интернационала. В 1924 г. «Муравейник» стал называться Центральным пермским городским пионерским клубом. В 1933 г. часть здания занимала Областная станция юных техников, а в 1968-м здание полностью было отдано Пермскому областному дому техники профессионально-технического образования.

- В 1952 г. здание было передано городскому Дому пионеров, но уже в мае 1986 года здесь разместились областная станция юных техников.
- В 1991 г. Совет трудового коллектива центра выступил с инициативой присвоения ОЦТМ наименования «Муравейник».



В 1992 г. при слиянии Пермского областного дома техники и Пермской областной станции юных техников был основан Областной центр научно-технического творчества учащейся молодежи, а в 1999-м он был переименован в Областной центр творчества молодежи «Муравейник».

Названия учреждения менялись: 2004 год – Областной центр развития творчества детей и юношества «Муравейник» (в этом же году здание получает охранное обязательство по недвижимому памятнику истории и культуры); 2008-й – государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевой центр развития творчества детей и юношества «Муравейник»; 2011-й – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, детско-юношеский центр «Пермский центр «Муравейник»; с 2015 года по настоящее время – государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник».

- Внешний вид здания училища на протяжении его существования менялся. Изначально здание было в белом цвете, а его декоративные элементы были окрашены в зеленый цвет. Сегодня исторический вид здания воссоздан.
- Примерно в 1970-ом году здание было перекрашено в краснокирпичный цвет, а его элементы в белый. В таком колористическом решении оно простояло до 1999 года.



• Фото концов 40-х годов

Сегодня центр «Муравейник» – многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеразвивающие программы. На бюджетной основе по очной и заочной форме в «Муравейнике» занимаются более 2000 обучающихся от 6 до 18 лет по направлениям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Включаясь в работу объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

На занятиях педагоги стараются сохранить в обучающихся индивидуальность, воспитать их образованными, уверенными в себе людьми, с чувством собственного достоинства, уважения к окружающим их людям и миру.

В центре «Муравейник» обучающиеся не только с пользой проводят свободное время, но и развивают свои творческие и физические способности, раскрывают свой потенциал, выбирают индивидуальный путь, реализуют личностные качества. Обучающиеся сами выбирают содержание и форму занятий, могут не бояться неудач.



В центре ежегодно проводится более 140 мероприятий различного уровня. Обучающиеся «Муравейника» в течение многих лет показывают стабильно высокие результаты, участвуя в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней.



В своей деятельности педагоги «Муравейника» учитывают особенности дополнительного образования детей, стараются результативно развиваться с учетом современных условий, идти в ногу со временем. Главной характеристикой является достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям.



Особенностью функционирования «Муравейника» является коллективный характер труда, общая ответственность за результат работы.

В «Муравейнике» сформировался коллектив талантливых педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением. Педагоги, обращаясь к конкретным образовательным задачам, помнят о приоритетности воспитания. Они помогают обучающемуся в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении личных проблем, эмоционально и психологически поддерживают его.



Пермский краевой центр «Муравейник» – пространство для взаимодействия педагогов, родителей и детей в сфере воспитания и развития творческого потенциала личности. Результаты деятельности воплощены в жизнях многих выпускников. Своих – уже подросших – детей они приводят именно сюда, в эти стены, так как знают о работе нашего центра не понаслышке. Это значит, у «Муравейника» есть свое лицо, и он занимает достойное место в образовательной среде Пермского края.

С днем рождения, родной «Муравейник»!

Процветания и развития тебе на долгие годы!

Краевая профильная смена юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

Тюленёва Екатерина Алексеевна,
педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Министерство образования и науки Пермского края и ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при содействии Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения ГУ МВД России по Пермскому краю провели краевую профильную смену юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (далее – Смена). Мероприятие проводилось с целью поддержки и развития движения юных инспекторов движения в Пермском крае и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Смена прошла 26–30 сентября 2022 года в лагере «Новое поколение», расположенном неподалеку от деревни Дворцовая Слудка Пермского МО. В ней приняли участие 44 команды юных инспекторов движения в возрасте от 9 до 12 лет. Состав команды – 4 человека (2 мальчика, 2 девочки). Общее количество участников 176 человек.

В программе Смены проходили соревнования, на которых проверялись умения ориентироваться в дорожной обстановке, оказывать первую помощь, знания Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД), основ безопасности жизнедеятельности, фигурное вождение велосипеда.

Помимо соревнований в рамках творческих конкурсов были реализованы образовательные курсы. Например, с помощью технологий дополненной реальности ребята изучали Правила дорожного движения.



Программа состояла из конкурсной и фестивальной частей.

Конкурсная часть:

1. Личное первенство.

1.1. Станция «Знатоки Правил дорожного движения» – теоретический экзамен на знание ПДД.

1.2. Станция «Автогородок» – вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением.

1.3. Станция «Фигурное вождение велосипеда» – фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке.

2. Командное первенство.

2.1. Станция «Знание основ оказания первой помощи» – экзамен с вопросами открытого типа и задания по практическому применению.

2.2. Станция «Основы безопасности жизнедеятельности» – экзамен на знание основ поведения на дороге и проверка эрудиции участников.

Фестивальная часть:

1. Командный конкурс «Презентация отряда» – представление своего отряда ЮИД, его участников и деятельности по пропаганде дисциплинированного поведения на дороге.

2. Командный конкурс – выполнение творческого задания на месте.

3. Специальный конкурс педагогов – личное теоретическое задание для руководителей команд.

На церемонии закрытия Смены были подведены итоги конкурса-фестиваля. Абсолютным победителем стала команда «Сигнал» из Кунгура, второе место заняли ребята команды «Зеленый свет» из Кудымкара, замкнули тройку победителей ЮИДовцы из команды «Светофор» Краснокамского ГО. Все номинанты получили ценные призы, дипломы и медали, остальные участники – свидетельства об участии и благодарности.



Информация – на сайте центра «Муравейник» и по ссылкам:

<https://vesti-perm.ru/pages/1042b69c62d04670bdc85c4426e0847a>

<https://perm-news.net/incident/2022/10/05/202414.html>

<https://vesti-perm.ru/pages/9f07c1e4241c4a79b6cbb2b11f4dd1b2>

<https://perm.bezformata.com/listnews/permskom-krae-spstoyalos-zakritie/110097374>

Инклюзивное добровольчество в Пермском крае

Анпилогова Анна Эдуардовна,
педагог-организатор

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство (добровольчество) – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Существуют стереотипы, что добровольческая деятельность – это только помощь пожилым, больным детям. Но это не так, существует большое количество видов добровольчества: социальное, спортивное, культурное, экологическое, событийное или эвент-волонтерство, корпоративное, донорство и волонтеры общественной безопасности.

Моя история в волонтерстве началась в 2010 году, когда я еще училась в школе. Меня пригласили поучаствовать в качестве волонтера в организации одного крупного мероприятия в рамках Всероссийского проекта для школьников «Тетрадка Дружбы». На протяжении дальнейших 7 лет я занималась добровольческой деятельностью – была организатором проектов РБОО «Пермский центр развития добровольчества». Одним из них был проект «Край равных возможностей» – это долгосрочный социально значимый проект, направленный на социализацию молодых людей с инвалидностью через участие в творческой и добровольческой деятельности вместе со своими «здоровыми» сверстниками.

Инклюзивное волонтерство – это вид деятельности, в которой человек с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) выступает субъектом волонтерской деятельности и источником помощи и поддержки для окружающих и местного сообщества. В ходе такой деятельности человек с инвалидностью не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справиться с собственными проблемами и сложностями.

В рамках деятельности проекта «Край равных возможностей» в 2013 году был создан первый инклюзивный добровольческий отряд «КаРаВай», я стала его руководителем. Членами отряда были обычные, «здоровые» школьники и ребята с ограниченными возможностями здоровья. Цель создания отряда – доказать, что в добровольческой деятельности нет границ и препятствий.

То, что я видела своими глазами, не поддается комментариям. Вчерашние замкнутые испуганные дети с инвалидностью не просто стали полноправными участниками всех творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий, но и перестали быть «объектами» проекта. Дети с ОВЗ находились вместе со

«здоровыми», благодаря этому они быстро привыкали друг к другу, учились взаимопомощи и развивали эмпатию.

Волонтеры ежемесячно проводили социальные акции и мероприятия, направленные на помощь людям, окружающей среде и животным, на достижение общественно значимых целей и решение социально значимых проблем. В 2014 году инклюзивный отряд «КаРаВай» стал победителем Конкурса добровольческих отрядов Пермского края.

Методическая разработка рефлексивного семинара «Если пока не определился с профессией»

Манжулей Любовь Григорьевна,

учитель физики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

г. Чайковского

Данный материал предназначен для профориентационной работы с выпускниками 9-х классов, испытывающими затруднения с дальнейшим выбором направления обучения. Может применяться для индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся. Представлена технологическая карта семинара и результаты его проведения.

Отмечено, что молодые люди при выборе будущей профессии испытывают трудности при заполнении ИУП, их выбор направления обучения в Новом образовательном центре (далее – НОЦ) зачастую основан на предметных предпочтениях. Причины таких затруднений разные. Самая очевидная – возраст: в 15 лет сложно решить, кем стать и какую профессию получать. Эту причину невозможно устранить, но можно максимально облегчить процесс выбора.

В настоящее время во всех школах ведется профориентационная работа. Выпускники 9-х классов выбирают школу, колледж, НОЦ, а также направление обучения для получения профессии. В 2021 году для проведения Дня открытых дверей в НОЦ решили максимально учесть интересы выпускников, и выявить интересующие их вопросы. Самым актуальным был вопрос: «Что делать, если не определился с профессией?» Было решено обсудить распространенные ошибки при выборе профессии, осмыслить их и предложить пути решения.

Новизна сценария занятия – в совмещении личных проблем при выборе профессии с рассказом о ресурсах НОЦ. Профпробы, профильные курсы и клубы, профессиограммы стали ресурсом для самопознания.

Цель занятия: обеспечение адекватного выбора профильного обучения через осмысление возможных ошибок в процессе профессионального самоопределения.

Задачи:

- 1) актуализировать процесс профессионального самоопределения как основание для выбора направления и профиля обучения в старшей школе;
- 2) организовать обсуждение типовых ошибок в процессе профессионального самоопределения;

3) предложить возможные пути избежания ошибок в процессе выбора направления обучения;

4) создать условия для осмысления и способов минимизации рассматриваемых ошибок в индивидуальной образовательной программе.

Для проведения занятия был разработан сценарий площадки, в её проведении участвовали десятиклассники профилей физики и биологии.

Критерии и показатели сформированности результата:

Образовательный результат	Критерии	Показатели
Абитуриенты задумались о выборе направления обучения	Вопросы, появившиеся на занятии	Количество вопросов, их качество и глубина
	Активность на этапе рефлексии	Количество ответов на вопросы, их глубина
У абитуриентов появятся личностные смыслы для выбора направления обучения	Вовлеченность и заинтересованность в обсуждении ошибок при выборе	Продолжительность обсуждения, количество вопросов, неформальное общение
Буклет с ошибками и рекомендациями по их минимизации	Востребованность	Спрос на буклет
Адекватность выбора профильного обучения для абитуриентов	Число изменяющих направление профиля обучения	Снижение числа кардинально меняющих профиль обучения

Цель занятия достигнута: НОЦ выполнил план набора, в нем открылись шесть классов для 188 обучающихся; все десятиклассники сделали выбор профиля и направления обучения; нет учащихся с универсальным (для неопределившихся) профилем. По итогам первого полугодия стало понятно, что учащихся, кардинально изменяющих профиль обучения, нет. Внутри профиля есть незначительное (8 %) число обучающихся, меняющих уровень углубления изучаемых предметов. Семинар посетило 50 детей. Ни один поднятый вопрос не остался без обсуждения. Все буклеты были разобраны.

Система образования в НОЦ может быть ресурсом для школьников с точки зрения профессионального самоопределения. Будущие старшекласники сделали шаг вперед в этом направлении, узнали о себе что-то новое. Повысилась их мотивация на процесс самопознания, осознанного профессионального выбора.

Итоги рефлексивного этапа: многие отмечали, что готовы продолжить работу по выбору профессии, работу с профессиограммами, с ресурсами Интернета, изучить атлас новых и редких профессий, обсудить информацию с друзьями, родителями, изучить сайты некоторых вузов.

Участники семинара поняли, зачем и для чего важно работать с профессиограммами, пройти профориентационное тестирование. Практическая ценность материала – в совмещении во время разговора с выпускниками личного интереса, мотивации к самопознанию и практической деятельности по профессиональному самоопределению.

Опыт проведения семинара был представлен на краевой педагогической конференции по вопросам организации сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в 2021 году.

Технологическая карта занятия-семинара:

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Знакомство участников семинара, упражнение «Через 15 лет»	
Представляет себя и участников занятия. Правила времени, корректности, выключенного телефона.	Слушают, знакомятся с ведущими, принимают правила проведения семинара.
Предлагает разделить на группы по 2–4 человека для знакомства, чтобы придумать, что интересное и полезное для мира могли бы сделать партнеры в группе.	Делятся на группы, знакомятся. Продолжают фразу: <i>«Моя интуиция подсказывает мне, что через 15 лет (имя) может... Мне показалось так потому, что...»</i> . Два участника представляют свою группу.
Предлагает обсудить распространенные ошибки при выборе профессии, профиля обучения, способы их разрешения.	Слушают, выражают активно/пассивно готовность к работе.
Ошибка № 1. «Не знают, чего хотят от себя, от жизни, от будущей работы». Рекомендация конкретизировать и сформировать картинку своих профессиональных интересов.	Признают/не признают ошибку, обсуждают в группах, предлагают способы решения (психолог, тьютор, тестирование).
2. Обсуждение распространенных ошибок при выборе профессии	
Ошибка № 2. «Не ориентируются в мире профессий». Рекомендация изучать мир профессий вместе, рассматривать разные варианты. Возможно, о каких-то профессиях выпускники еще не знают. Предлагает вопросы для понимания и оценки интересующей профессии.	Обсуждают, предлагают варианты поиска информации в Интернете, работы с этой информацией. Знакомятся с вопросами, профиограммами.
Предлагает ресурс «Атлас профессий», форму работы «Профессиограмма», алгоритм, вопросы для оценивания.	Выражают готовность работать совместно по поиску информации о новых профессиях.
Ошибка № 3. «Восприимчивы к чужому мнению». Важен личный интерес молодого человека, а не учителя, родителя, друга.	Обсуждение с родителями (если мнения категоричны, предложить совместное обсуждение с психологом).
Ошибка № 4. «Откладывают выбор профессии на 11 класс». Объясняет, что в последний год невозможно решить сразу все задачи.	Понимают, какие проблемы и задачи необходимо решить в выпускном классе: выбор экзаменов ЕГЭ, выбор вуза, направления обучения в нем.
Ошибка № 5. «Не пробуют профессии». Предлагает профпробы как ресурс для	Понимают ценность профессиональных проб и видов

исследовательской деятельности, рассказывает о профпробах по профилям биологии и физики.	деятельности для самопознания, задают вопросы, выражают готовность обсуждения с родителями.
Ошибки № 6 и 7. «Выбирают профессии по предметам ЕГЭ, не знают системы поступления в вуз».	Понимают, что система поступления в вузы меняется, за обновлением информации необходимо следить.
Ошибка № 8. «Поздно узнают про дополнительные вступительные испытания и профотбор. Недоценивают подготовительный этап».	Обсуждают, называют вузы и профессии, для получения которых необходимо сдавать ДВИ. Понимают значение получения дополнительного образования.
Ошибка № 9. «Не продумывают запасные варианты». Объясняет, что запасной вариант влияет на самооценку, уверенность в себе.	Принимают к сведению, обсуждают. Понимают важность запасного варианта.
Ошибка № 10. «Боятся перспективных профессий». Показывает сайты с перспективными и новыми профессиями.	Принимают к сведению. Отмечают перспективные профессии на стыке (IT-медик, киберполицейский, архитектор решений).
Предлагает раздаточный материал «10 ошибок при выборе профессии».	
3. Рефлексивный этап (личностная значимость выводов)	
Предлагает ответить на вопросы, выбирая их цветом стикера: С каким настроением покидаете занятие? Обнаружили ли ошибки при выборе профессии? Назовите самые частые и редкие из них. Было ли полезным занятие? Над чем готовы подумать в ближайшее время?	Отвечают на вопросы, приклеивая стикеры на доску, разделенную на 4 части. Слушают ответы участников.

Список литературы и источников:

1. Мел. 10 типичных ошибок при выборе профессии.
<https://mel.fm/blog/anna-shikhovets/64781-10-tipichnykh-oshibok-pri-vybore-professii-da-yege-tut-tozhe-zameshan>. Компас в мире профессий. Тренинг.
2. Презентация. <https://cloud.mail.ru/public/C8Wp/mXbTdf5R8>
3. «Я в мире профессий».
<https://www.kem.by/teachers/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%8F-%D0%B2-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9/>
4. Тест. <https://www.work.ua/ru/articles/career/1840/>
5. Атлас новых профессий. Каталог. <https://atlas100.ru/catalog/>
6. Любо-город. Атлас будущих профессий. <https://lubogorod.ru/about/atlas/>
7. Навигатум. Атлас профессий. <https://navigatum.ru/atlas.html>
8. Сколково. Атлас новых профессий. КНИГА.

https://sk.skolkovo.ru/storage/file_storage/4b954252-7c3d-4975-94e3-910612e77464/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

9. Профессиограммы. <https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram>

10. Образовательный форум. Навигатор поступления. Новые правила приема в вузы с 2022/2023 года. <https://propostuplenie.ru/article/pravila-postupleniya-v-vuz/>

Психологическое сопровождение образовательного процесса детских объединений технической направленности в разрезе развивающих занятий

Мехоношина Анастасия Павловна,

педагог-психолог

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Цель дополнительного образования – гармоничное всестороннее развитие личности обучающегося. Это значит, что система образования направлена не только на становление предметных, но и на развитие метапредметных и личностных компетенций. В этом разрезе педагогам может помочь педагог-психолог с помощью проведения развивающих занятий.

Развивающие занятия – вид психологической деятельности, в которой создаются специально организованные условия для развития конкретных метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Для объединений технической направленности это могут быть занятия по развитию учебной группы (командообразование, эффективное общение, этическое общение, решение конфликтов в учебной ситуации), развитию личности обучающегося (самоопределение, самообразование, самоорганизация, развитие ценностных ориентаций), развитию когнитивных способностей обучающегося (развитие памяти, внимания, мышления, воображения).

Приведу пример развивающего занятия, направленного на формирование ценности изобретательства и творческого взгляда на мир, в объединении «Школа изобретателей. ТРИЗ». Поскольку в данном объединении обучающиеся младшего школьного возраста, то в разговоре о ценностях было выбрано направление медиаобразования, то есть просмотр видеосюжета и его обсуждение. Видеосюжеты были из мультфильмов по актуальным темам: «Смешарики», «Гора самоцветов», «О птичках», «Прыгая», «День и ночь», «Песочник», серии «Событие века», «Красота», «Самое важное», «Настоящие ценности», «Умная дочка», «Шейдулла-лентяй», «Гордый Мыш».

Организационный этап. Педагог-психолог знакомится с учебной группой, озвучивает цель и тему занятия, а далее просит каждого обучающегося озвучить свой интерес к данной теме и уровень готовности к работе.

Мотивационный этап. Педагог-психолог раскрывает тему ценностей, их значение в жизни человека и в формате группового обсуждения формулирует возможные человеческие ценности и способы их воплощений в жизни.

Основной этап. Просмотр видеосюжетов и обсуждение. Обучающимся предлагается записывать фразы, которые вызывают эмоциональный отклик. Процесс обсуждения идет по схеме: Понравился вам этот видеосюжет? Что

больше всего понравилось? О чем, по вашему мнению, этот видеосюжет? Как вы увидели, что является важным для героев сюжета? Через какие действия, слова, поступки вы это увидели? Разделяете ли вы эти ценности? Как это проявляется в вашей жизни? Что можно делать, чтобы эти ценности еще больше проявлялись в вашей жизни?

Завершающий этап. Педагог-психолог озвучивает проговоренные темы, собирает высказывания обучающихся о ценностях и способах их реализации, предлагает высказаться о личных выводах, сделанных на занятии.

Отзыв педагога детского объединения «Школа изобретателей. ТРИЗ»:

«В сентябре педагог-психолог проводила развивающее занятие на тему ценностей. Детям понравился такой формат. Обсуждали героев мультфильмов, их действия, их ценности. Важно, что это обсуждение навело детей на размышления о том, как они повели бы себя на месте героя.

Детям понравился мультфильм «Песочник», они ассоциировали себя с главным героем, ведь они тоже, как и маленькая птичка, погружаются в неизвестный океан информации. Иногда объём информации пугает, но только с первого взгляда, нужно уметь «поймать свою волну» и брать из информационного потока только нужное и важное.

Мультфильм «Прыгая» про овечку, которая справилась с неудачами с помощью Кроленя, вызвал обсуждение о несуществующих животных. У ребят пробудилась фантазия, и они фантазировали о том, какие персонажи еще возможны.

Как педагог считаю подобный формат занятия интересным, увлекательным. Через доступные, легкие формы удалось поговорить о важном и стимулировать фантазию детей».

Геймификация учебного процесса как совместное творчество

Нежин Андрей Петрович,

педагог дополнительного образования

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Дело учителя – помочь ученику поставить интересную для него задачу и найти необходимые материалы для её решения, а сам процесс решения учитель должен предоставить ему самому.

В. П. Вахтеров

В современном мире ученики, так называемое поколение «Z», любят компьютерные игры. Так почему бы не направить их увлечение на достижение целей образовательного процесса и вместе с учениками не создать такую игру?

В Пермском суворовском военном училище в рамках программы дополнительного образования изучается предмет «Автодело».

Для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания законопослушных участников дорожного движения училище сотрудничает с военной автомобильной инспекцией Пермского гарнизона (далее – ВАИ), специалисты которой проводят беседы о Правилах дорожного движения и помогают в подготовке к творческим конкурсам.



На одной из таких встреч мы решили участвовать в конкурсе детского творчества «Ребус безопасности» и создать не простой, а интерактивный ребус «Сигналы регулировщика для пешеходов».

На первом этапе совместно с педагогом и сотрудниками ВАИ суворовцы планировали, составляли и оформляли ребусы на бумаге. Затем перешли ко второму этапу создания интерактивной игры: передали свои наработки группе, занимающейся в рамках дополнительного образования компьютерным программированием с педагогом дисциплины «Интерактивная компьютерная графика». Совместными усилиями был создан интерактивный ребус «Сигналы регулировщика для пешеходов» в программе Power Point с элементами программирования, которые добавили в игру интерактивности.



Ребят увлѣк не только процесс создания игры, но и его конечный результат, который никого не оставил равнодушным: после этапа апробации игру внедрили в учебный процесс.

Геймификация (игрофикация) позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и доступным в понимании, способствует развитию целеустремленности, коммуникации, самостоятельности, познавательной и интеллектуальной активности.

Список литературы и источников:

1. Евплова Е. В. Геймификация как средство повышения мотивации к обучению. Одинцовские чтения. – М., 2013.
2. Кельберер Г. Р. Перспективы применения принципов игрофикации в подготовке педагогических кадров. Педагогическое образование и наука. 2014.
3. Болуж Е. В. и др. Общественно активная школа: опыт построения социального партнерства. – Красноярск: Центр «Сотрудничество», 2005.
4. Цквитария Т. А. Социальное партнерство как фактор развития непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. №4.
5. Россова Ю. И. Функция учителя в образовательном процессе: современная педагогика и «новая педагогика» В. П. Вахтерова. Современные научные исследования и инновации, 2015.
6. Николаева Е. И. Психология детского творчества. – СПб, 2010.

Кейс-технология как метод создания успешной образовательной среды

Собянина Валентина Николаевна,
специалист по методическому сопровождению
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» г. Москва,
Чащинова Анна Вадимовна,
главный эксперт
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» г. Москва,
старшие методисты
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Кейс-метод – это инструмент образовательного процесса, с помощью которого решаются сложные задачи, не имеющие одного верного решения. Данный способ требует творческого подхода, а разбираемая ситуация должна быть реальной.

Метод кейсов известен давно, еще с античности, но полное признание получил в 20-х годах XX века. Сегодня эта технология широко применяется в образовательном процессе. Кейс (от англ. case) представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения и основанную на реальных фактах.

Кейс-технология является инновационной и имеет ряд плюсов над традиционными методами обучения – это:

- практическая значимость – использование теоретической базы знаний для решения практических проблем, что позволяет более полно погрузиться в понятия и проблемы, необходимые для раскрытия темы;

- интерактивный формат работы – максимальное вовлечение в решение проблемы и активное участие в разработке концепции для выхода из заданной ситуации;

- soft skills («гибкие» навыки) – развитие социальных навыков, которые помогают решать жизненные задачи: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект.

Кейс-технология была успешно применена в краевом профильном лагере лидеров в экологии «Зеленый мир» (далее – профильный лагерь), что способствовало формированию и развитию у подростков ответственного отношения к природе малой родины, созданию поддерживающей среды, образовательной и социальной навигации в научной, экологической, просветительской и природоохранной деятельности. Для командной работы участникам профильного лагеря был предложен кейс «Концепция экологичного мероприятия».

Целевая аудитория: участники профильного лагеря – лидеры в экологии Пермского края. Возраст 12–17 лет. Выполнение заданий в командах по 3–5 человек. Время на решение кейса 90 минут.

Защита кейса в форме собеседования команд с экспертным советом, состоящим из представителей учреждений образования и науки, общественных организаций. Время на защиту 5 минут, вопросы экспертного совета 3 минуты.

Ежегодно проводятся десятки молодежных форумов, которые, к сожалению, не проходят бесследно для природы. Но можно это изменить. Экологизация массовых мероприятий не только снизит нагрузку на окружающую среду, но и покажет важность осознанного и бережливого отношения к ресурсам и природе. Экологические инициативы организаторов мероприятий ожидаемы обществом и позитивно воспринимаются участниками. Экологизация мероприятий оказывает воздействие на участников – они используют применяемые экологичные решения в жизни, тем самым распространяют экологическую повестку.

Задание кейса: проанализировать существующие практики, позволяющие сократить негативное воздействие на окружающую среду при проведении массовых мероприятий. Вы – дирекция слета лидеров молодежного экологического движения «Зеленый мир» в Пермском крае. Необходимо провести слет максимально экологично.

Содержание концепции (не более 15 предложений):

- анализ практик по сокращению негативного воздействия на окружающую среду при проведении мероприятий;
- концепция слета (название, цель, участники, программа);
- обоснование идей и решений по экологизации слета (предложения по энергосбережению, организации системы питания, обращению с отходами и сокращению их образования) в формате чек-листа.

Чек-лист – перечень операций, этапов; список, позволяющий разбить сложную работу на небольшие задачи. По нему можно проверить их выполнение. Используется многократно при повторяющихся процессах.

Оформление концепции: анализ практик, история вопроса исследования мероприятия; описание основных задач, которые решает мероприятие; составление плана реализации; описание ресурсов проекта. Предлагаемые решения и идеи должны быть реализуемыми.

Результатом решения кейса стало 30 проектных инициатив проведения экологичного слета в Пермском крае. Ребята получили обратную связь от экспертного совета, рекомендации по реализации инициативы в муниципалитете. Экспертный совет оценил нестандартные подходы и учет регионального компонента в выполнении задания. Некоторые идеи ребят найдут применение в организации последующих профильных смен.

Методические рекомендации по эффективному использованию социальной сети ВКонтакте для процесса обучения

Сосновская Екатерина Юрьевна,
старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Технологии никогда не заменяют учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет.

Шерид Нуссбаум-Бич

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования Интернет-технологий. Перспективно выглядит идея дистанционного обучения и контроля за образовательной деятельностью обучающихся. Дистанционное обучение сегодня приобретает особую актуальность, поскольку с обеспеченностью персональными компьютерами улучшается обмен информацией между педагогом и обучающимися. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения.

В образовании возможности социальных сетей используются давно. Первооткрывателями возможностей социальных медиа можно считать преподавателей-блогеров, которые таким образом создавали «склад» полезных материалов, выкладывая в ограниченном доступе копии учебных пособий (с разрешения их авторов) и позволяя учащимся пользоваться ими.

Современные социальные сети имеют более продвинутые функции не только создавать записи, но и выкладывать видео- и аудиоматериалы, отправлять личные сообщения и открывать виртуальные площадки для обсуждения сложных тем.

«ВКонтакте» (международное название: VK; далее – VK) – крупнейшая социальная сеть в России. Сайт доступен на 89 языках, популярен среди русскоязычных пользователей. По данным Mediascope, в IV квартале 2021 года ежемесячная аудитория VK составила 72,5 млн пользователей, дневная – 47 млн. Каждый день её посещает 45 % аудитории рунета, месячный охват достигает 76 %. Дневная аудитория соцсети составляет $\frac{2}{3}$ от месячной, то есть у VK высокий уровень вовлеченности¹.

¹ Mediascope [Электронный ресурс] URL:<https://mediascope.net/news/1379183/> (дата обращения: 09.12.2021).

Актуальность возможности использования этой социальной сети для процесса обучения в том, что VK – самая популярная социальная сеть среди россиян всех возрастов и, что немаловажно, входит в перечень рекомендуемых информационных ресурсов Министерства просвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России². У образовательных организаций ведутся официальные сообщества VK³, а у большинства учебных объединений есть закрытые сообщества или общие чаты в VK-мессенджере.

Сегодня обучающиеся вместо выполнения домашнего задания значительное время проводят в социальных сетях: общаются, просматривают фотографии и ленту обновлений, используют игровые приложения. Не случайно педагоги задумались о возможности использования социальных сетей в образовательном процессе, чтобы побудить детей к самообразованию.

Цель методических рекомендаций: знакомство с возможностями VK для создания образовательной «экосистемы» педагога внутри социальной сети.

Задачи: выявить педагогические возможности применения VK в развитии технической и естественнонаучной направленностей; познакомить с основными возможностями использования VK в учебном процессе (на примере опыта педагогов Пермского краевого центра «Муравейник»); повысить уровень профессионального мастерства в практическом применении ресурсов VK для образовательного процесса.

Рассмотрим преимущества использования VK в учебном процессе.

1. Доступность. Регистрация в социальной сети является бесплатной, для доступа к ней необходим интернет-браузер телефона или компьютера.

2. Активность молодежной аудитории. Привычная для обучающихся среда позволяет экономить время на периоде адаптации их к новому коммуникативному пространству и ведет к эффективному усвоению материала.

3. Идентификация обучающихся. В социальной сети человек чаще всего выступает под своим именем/фамилией. Появляется возможность видеть собеседников онлайн.

4. Технологичность. Формирование внутри социальной сети групп по интересам. Если группа закрытого типа, то в ней могут зарегистрироваться и просматривать информацию только те, у кого есть разрешение от администратора группы. Возможность демонстрации цифровых материалов, которые нельзя показать на занятии из-за слабой технической оснащённости учебного кабинета. Создание собственного учебного контента.

5. Персональное и групповое обучение. Возможность совместной работы для детей, обладающих разным уровнем знаний. Расширение информационной и коммуникационной среды обучающихся.

² Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства просвещения РФ в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации от 10.03.2022 № СК-230/04.

³ Письмо руководителя Администрации губернатора Пермского края от 24.08.2022 №01-92-555 «Об обеспечении реализации норм, вводимых в соответствии с изменениями в Федеральный закон от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ».

6. Наличие беседы, стены, индивидуальных сообщений. Обсуждение идей вне аудитории повышает эффективность обучения и качество мероприятий, улучшает эмоциональный климат группы.

7. Мобильность и оперативность. Возможность довести срочную информацию, новые учебные материалы, решить проблемные ситуации, не дожидаясь занятий в группе или консультаций, проследить активность участников через ленту друзей, обменяться материалами (презентации, документы, фотографии, ссылки).

8. Мультимедийность. Возможность загружать и просматривать в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалы, интерактивные приложения, документы и учебные материалы, прикреплять к своим сообщениям файлы любого формата.

9. Расширение времени общения педагога с обучающимися. Возможность проводить работу с детьми, пропустившими занятия, в режиме онлайн.

10. Своевременная обратная связь с родителями.

К проблемным моментам использования VK можно отнести⁴:

- большой объем развлекательного содержания, отвлекающего от учебной деятельности, и содержания, недопустимого по моральным, этическим, эстетическим и другим требованиям;
- отсутствие разработанной концепции и научно-методического обеспечения результативного применения этих технологий в учебном процессе;
- невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенции преподавателя;
- высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для педагога, труд педагога при этом не оценивается.

Образовательный процесс в VK подразумевает дистанционное синхронное, асинхронное или смешанное обучение, которое можно использовать в полном объеме для образовательного коворкинга⁵, или включая в процесс обучения современные формы и форматы обучения (рисунок 1).

Для работы с социальной сетью и организации обучения посредством VK педагогу необходимо определиться с методикой обучения. Дистанционное обучение делится на формы в зависимости от степени участия преподавателя в процессе и синхронности в изучении занятий обучающимися.

Выделяют три формы обучения (рисунок 2):

1. Синхронное – проводит преподаватель с помощью онлайн-уроков, вебинаров, онлайн-трансляций по заранее оговоренному расписанию.

2. Асинхронное – обучающиеся изучают материал, сдают тесты и контрольные работы при минимальном участии преподавателя.

3. Смешанное (англ. *blended learning*) – часть занятий обучающиеся проходят, когда им удобно, остальные проводит преподаватель онлайн.

⁴ Самохина Н. В. Анализ взглядов на возможности и проблемы использования социальных сетей интернета в сфере образования // Вестник Марийского государственного университета [Текст]. – 2015. – № 1 (16). – С. 48–51.

⁵ Коворкинг (от англ. *coworking*) означает «совместная работа», «сотрудничество».

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и, по оценкам прогнозистов, останется таковым и в ближайшее десятилетие⁶.



Рисунок 1 – Возможности VK для образовательного процесса

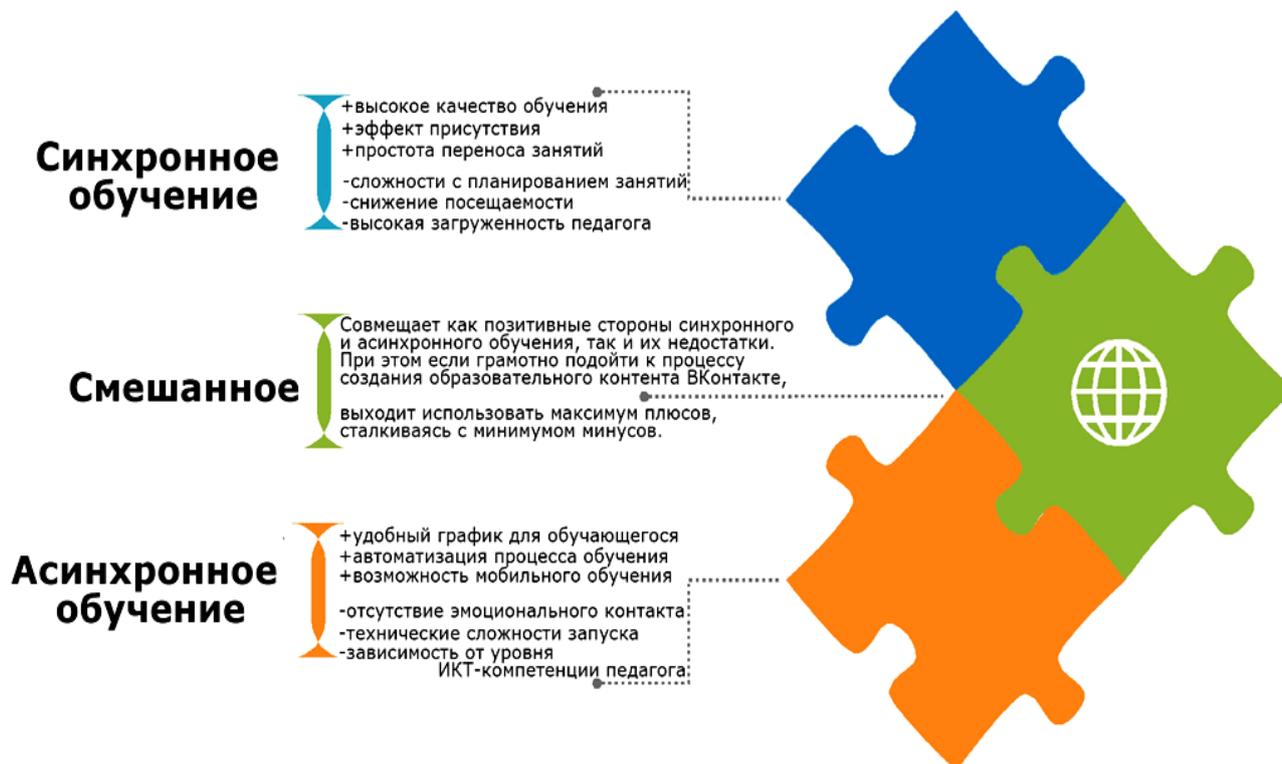


Рисунок 2 – Преимущества и недостатки использования дистанционных форм обучения

⁶ Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/> (Дата обращения 09.09.2021 года)

Педагоги «Муравейника» используют в процессе обучения группы VK, которые выполняют полноценную функцию дополнительной образовательной среды. Для реализации технологии образовательного коворкинга в «Муравейнике» созданы закрытые группы (сообщества) в VK (рисунок 3), где участниками выступают педагог, обучающиеся и их родители. Доступ в группу может быть открыт для методистов и администрации учреждения.



Рисунок 3 – Алгоритм создания образовательного процесса в группе VK

Пример изучения нового материала в группе – видеоуроки по программе «Авиамоделирование», которые позволяют заниматься дома (рисунок 4).

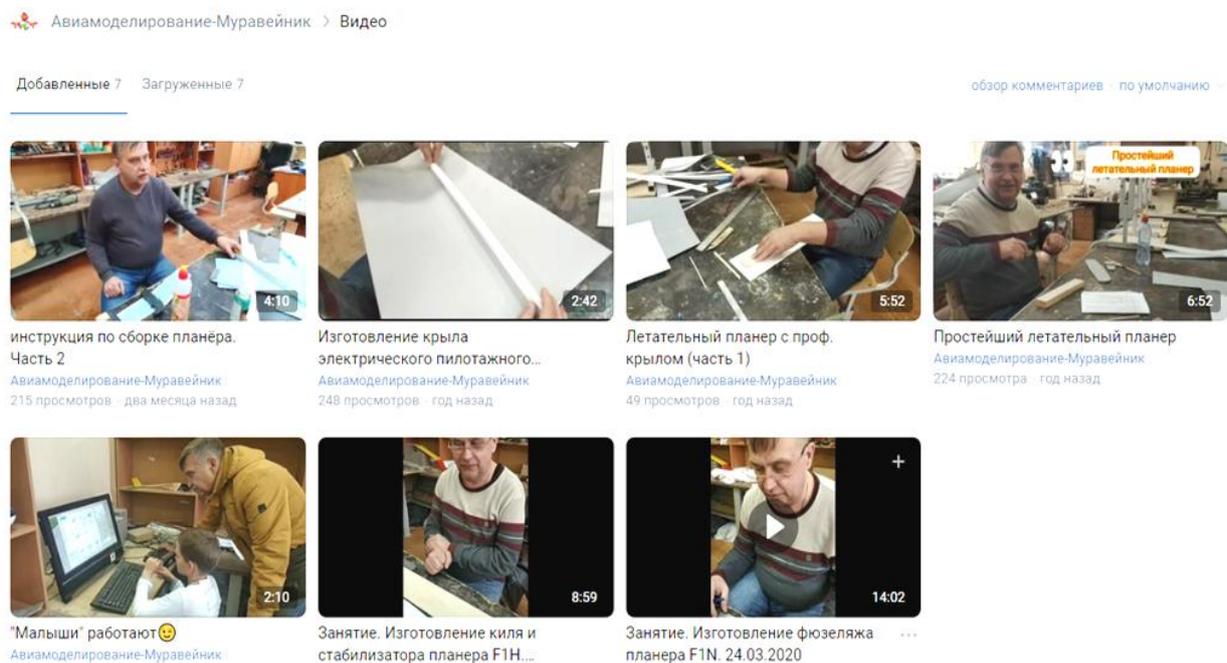


Рисунок 4 – Видеоуроки по авиамоделированию в группе VK

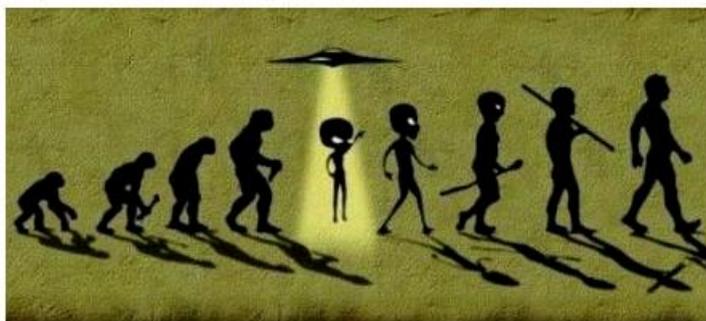
На этапе закрепления материала можно проводить дискуссии в группе в разделе «Обсуждения». Участники могут отвечать на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, задавать вопросы педагогу (рисунок 5). Коммуникация участников группы с педагогом и между собой происходит путём комментирования постов на стене группы. Педагог видит активность детей и может вовлекать их в учебную деятельность. Родители также могут отслеживать активность своих детей и наблюдать за работой.

Проверить полученные знания обучающихся можно через решение тестов в группе VK (рисунок 6) или через передачу контрольно-проверочных материалов в личных сообщениях педагогу.

Вопрос 1. Сколько и какие теории происхождения человека существуют?

Вопрос 2. Что за теория изображена на рисунке?

Вопрос 3. В чем сущность теории Ч. Дарвина?



Ответить



Галина Бобина 31 окт 2020 в 11:56

1.существуют две основные теории происхождения человека: человек произошел от обезьяны; человека создал Бог по своему образу и подобию.2.Уфологическая, или инопланетная теория. 3. По его словам эти изменения позволяют организму лучше адаптироваться к окружающей среде, помогают выжить и увеличить потомство.Бобина Галина

Ответить



Рисунок 5 – Обсуждение в группе программы «Академия биологов»



Этот романтичный памятник можно увидеть при входе в один из торговых центров крупного российского города. Какого?

Москвы

👍 Уфы

Нет. Памятник дождю стоит в ТЦ «Измайловский Гостиный Двор» Санкт-Петербурга.

Волгограда

👍 Санкт-Петербурга

Дальше

Рисунок 6 – Пример тестового вопроса по программе «Земля – планета людей»

В VK можно проводить опросы в группах. Есть дополнительные опции в настройках, позволяющие сделать его анонимным, предоставить пользователям выбор нескольких вариантов ответа, запретить отмену голоса и даже ограничить время голосования. Опрос может выполнять функцию викторины, теста или рефлексии.

С 2020 года педагоги «Муравейника» проводят онлайн-марафоны в VK по программам технической и естественнонаучной направленностей.

Онлайн-марафон – это интерактивный обучающий курс с уникальной информацией по определенной теме, в рамках которого участники выполняют задания. Теоретический материал даётся в более динамичной и краткой форме. Задания публикуются в постах или рассылаются участникам по email. Выполненные задания должны быть опубликованы. Участникам предлагается научиться самим и, в итоге, достичь поставленную цель. В этом ключевое отличие онлайн-марафонов от других способов дистанционного обучения.

Как проводится онлайн-марафон? Создаётся отдельная закрытая группа или мероприятие, страница которой оформляется с учетом тематики марафона. Акцент делается на текстовый образовательный контент⁷.

В 2022 году на платформе VK были проведены онлайн-марафоны по темам «Инженерное мышление. Развитие творческого воображения», «Психология личности. Познай себя», «Бионика».

Применение технологий образовательного коворкинга через группу VK позволяет решать ряд задач и в работе с родителями: обеспечивает открытость воспитательно-образовательного процесса, способствует становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов, компетентного использования компьютера в домашних условиях. Правильная организация процесса обучения, применения различных методик и форматов занятий дает возможность педагогу использовать ресурсы VK в образовательных и воспитательных целях, позволяет ему идти в ногу со временем, максимально эффективно организовывать процесс самостоятельной работы, повышает авторитет преподавателя среди обучающихся.

Список литературы и источников:

1. Абрамова О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1055–1057. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Золотухин С. А. Роль социальных сетей в информатизации образования // Дискуссия / Ин-т сов. тех. упр. – 2013. – № 5–6. – С. 152–157.

3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Межд. науч. конф. (СПб, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799>.

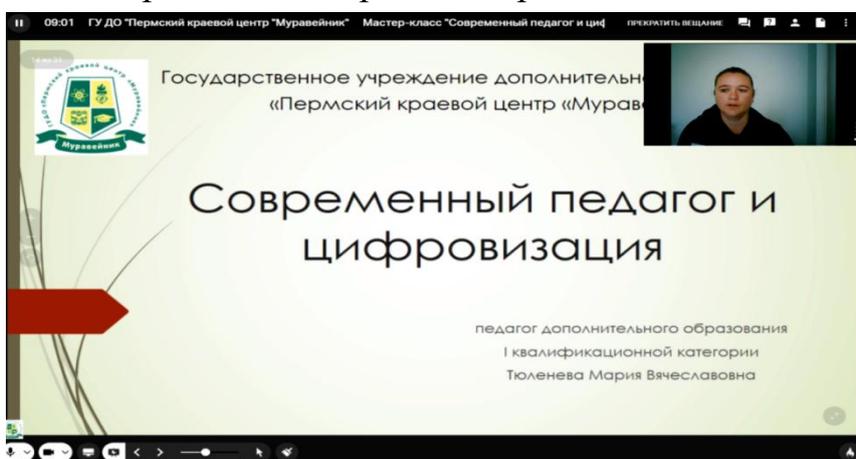
⁷ Контент – полезная или удовлетворяющая потребности аудитории информация, выраженная в различных формах; всё, что можно прочитать, увидеть, услышать.

О проведении мастер-класса «Современный педагог и цифровизация»

Тюленёва Мария Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

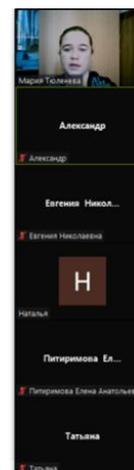
В рамках деятельности краевого ресурсного центра по развитию технической и естественнонаучной направленностей и с целью повышения цифровой грамотности Пермский краевой центр «Муравейник» проводит мастер-классы для педагогов. В 2021–2022 годах было проведено 30 таких мастер-классов.

Мастер-класс «Современный педагог и цифровизация» проводился дистанционно на платформе Webinar и Zoom. В нем участвовали 26 педагогов 12 муниципальных образований Пермского края.



В мастер-классе обсуждались темы: инженерное мышление и этапы его формирования у обучающихся; проектная деятельность, этапы работы над проектом, выбор темы проекта, оформление и защита проектов; видеоролик – как готовый продукт проекта.

- **Проект** — это то, что предпринимается для создания и получения нового продукта/результата или решения проблемы.



Практической частью работы мастер-класса стало знакомство с видеоредактором Camtasia Studio, панелью инструментов и основными режимами работы. После окончания мастер-класса педагогам были направлены презентации и подробная инструкция работы с видеоредактором.



Проведение мастер-классов в дистанционном формате позволяет педагогам без отрыва от основной работы качественно освоить новые актуальные компетенции и повысить свою цифровую грамотность.

Значение детского туризма для развития личности подростка и социализации в обществе

Чепкасова Светлана Григорьевна,

педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В наше время дети, начиная с детсадовского возраста, большую часть времени проводят за стеклом автомобиля своих родителей. Их привозят и увозят из детсада на различные развивающие занятия. Далее школа, где большие учебные нагрузки не позволяют им «оглянуться по сторонам».

Поэтому туризм для детей жизненно необходим, так как он приучает не паниковать по пустякам, а принимать взвешенные решения. Дело даже не в спортивном туризме, а в природе, свежем воздухе и в атмосфере принятия самостоятельных решений. Дело в том, что походы, экспедиции и экскурсии по родному краю, включая кемпинговые поездки с родителями, знакомят с окружающей средой: с грязью и пылью, неожиданным дождём и ветром, с разными букашками-таракашками, птичками и прочей «флорой и фауной».

А главное – туризм и путешествия включают мозговую активность и отключают мобильную связь, интернет и фон товарно-денежных отношений. Особенно ярко «выключается» ритм большого города. Пошёл в поход, закупил необходимые продукты (по минимуму, чтобы не тяжело было их нести) и всё – ты самостоятельный человек, не зависящий от папы с мамой, и положиться ты можешь только на самого себя и на инструктора.

Детско-юношеский туризм доступен с финансовой точки зрения. Большинство маршрутов не потребует значительных затрат. Хорошее снаряжение, подобранное с умом и аккуратно эксплуатируемое, прослужит вам очень долго. Поездка по родному краю на автомобиле, автобусе или активным способом (в спортивном маршруте – на велосипеде, катамаране или пешком) существенно сэкономит денежные средства, в отличие от зарубежных туров.

Познавательная составляющая туризма очень велика. Никакой контактный зоопарк не заменит живое общение с природой. На реке, во время прохождения сплава, можно наблюдать жизнь рыб, водоплавающих птиц, бобров. Как правило, звери и птицы в таких местах никем не пуганы и, если сильно не шуметь веслами и затворами фотоаппаратов, то даже лесных зверей – лося, медведя, лису можно будет увидеть на маршруте.

А как поют птицы! Такой концерт никогда не услышишь в городской черте. Ребенок узнаёт, наконец, где растёт малина, морошка и черника, как отличить гадюку от ужа и как пожарить грибы-подосиновики на прутике.

В туризме школьники приобретают и много других полезных навыков: разведение костра, сбор и колка дров, приготовление пищи, распознавание грибов и ягод, мытьё посуды и ещё «100500» полезных фишек и лайфхаков.

Здоровьесберегающая составляющая походов и путешествий высоко ценится не только родителями, но и всеми участниками этих мероприятий. Ребенок не ест или он «плохо спит»? Отправляйте его в поход! С уверенностью скажу: после ходового дня есть такое «чадо» будет всё, а о сне он будет мечтать. Привычка обходиться ограниченным количеством продуктов сформирует некоторый иммунитет к уловкам маркетологов и понимание, что «бичлапша» и кока-кола – далеко не единственные продукты на Земле.

Поход – это преодоление. Поход – это социум, клуб по интересам. В большинстве своем опытные туристы – люди с богатейшим жизненным опытом, хорошо подвешенным языком и уймой интереснейших историй в рюкзаке. В коллективе сверстников ребёнок имеет возможность выбрать себе «роль»: он может стать лидером или научиться вести себя с лидером. Если потребуется, ему придётся научиться противостоять недоброжелательности или давлению, что является очень важным навыком в жизни.

В ходе процесса социализации в коллективе нередко возникают проблемы – ребёнок не может найти себе друзей, некомфортно чувствует себя в коллективе, непопулярен, не умеет правильно разрешать конфликтные ситуации. В походе подобные вопросы решаются гораздо мягче и спокойнее, так как на природе мы начинаем понимать, что люди – это тоже часть природы. И поэтому выяснять отношения и конфликтовать не имеет смысла.

Участие в туристских маршрутах родителей закрепляет семейные узы. Родители и дети начинают лучше понимать друг друга, уважать и просто любить еще крепче. Мы вместе, мы – единое целое, и это поднимает статус каждого участника в глазах окружающих и самого себя.

Список литературы и источников:

1. Верин-Галицкий Д. В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Туристический поход как школа взросления. Создание в походе рефлексивного пространства. Непроизвольные и произвольные формы детской рефлексии [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 04.04.2022).

2. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. – М.: «Владос», 2000.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Цифровой рисунок»
(аннотация)**

Антипина Марина Васильевна,
методист,

Власова Алёна Александровна,
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Центр детского творчества «Шанс» г. Перми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровой рисунок» реализуется в детском клубе «Эльдорадо» Центра детского творчества «Шанс» г. Перми.

Цифровой рисунок – это иллюстрация, выполненная на компьютере. Рисование происходит не на бумаге, а с использованием специальной техники – компьютера, графического планшета и стилуса. Кто любит рисовать, тот готов рисовать на чём угодно – на бумаге, песке, салфетках...

Графический планшет дает уникальную возможность соединить рисование рукой и компьютер. При этом компьютерная программа существенно расширяет возможности традиционного рисования, предлагая разнообразные кисти, фактуры, нюансы. Создать авторский неповторимый компьютерный рисунок – мечта многих традиционных «рисовальщиков».

Обучающиеся получают базовые знания об элементах рисунка, композиции, цвете, осваивают компьютерную программу для рисования, овладевая современными техническими возможностями. В процессе обучения они погружаются в специфические особенности виртуального рисунка и графики, создают первые работы для портфолио, пробуют различные методики создания концептуальных артов при создании игровой и мультипликационной графики. Навыки работы на графическом планшете – шаг к профессиональному самоопределению обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что цифровая живопись как перспективная, актуальная, современная область деятельности необходима для развития обучающихся как в культурном, так и в техническом аспектах. Чтобы создавать рисунки, нужно знать не только технологические возможности компьютерной программы, но и те необходимые традиционно-художественные основы, на которых базируется искусство живописи и графики.

В процессе обучения развиваются коммуникативные способности, креативное мышление, проявляется индивидуальность, реализуются собственные идеи в области знаний компьютерных программ, готовность пробовать свои силы в творческой работе как самостоятельно, так и в команде.

Данная программа дает обучающимся комплексное понимание компьютерной графики как вида искусства, которое создает новые художественно-графические проекты путём эксперимента с сочетаниями различных возможностей компьютерных программ. Программой обучения

предусмотрены: использование компьютера для достижения целей в области искусства и компьютерной графики, создание 2D-графики, обработка фотографий, фотошоп, создание анимации.

Новизна программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения компьютерных и цифровых технологий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и, особенно, для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Цель программы – формирование у обучающихся навыков и компетенций в области цифрового искусства в рамках научно-технического творчества с использованием графических редакторов и графических планшетов.

Предметные задачи: познакомить с основами компьютерной графики, с принципами работы ПК, графического планшета и стилуса; обучить возможностям создания собственных изображений на основе законов и средств композиции и цветоведения, средствам обработки готовых рисунков с целью воплощения творческих задач.

Метапредметные задачи: содействовать формированию ИКТ-компетенций; способствовать развитию умения планировать свою работу; содействовать развитию компетентности в области использования цифровых технологий; расширить базу для ориентации в мире профессий, познакомить с деятельностью художника и дизайнера; способствовать воспитанию ориентации на самоанализ и самоконтроль при достижении результата.

Личностные задачи: развивать способность к эмоционально-образному отражению своих впечатлений; способствовать воспитанию внимания, аккуратности, целеустремленности; развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.

Адресат программы: обучающиеся от 11 до 13 лет.

Программа рассчитана на 2 года: 1-й – 2 раза в неделю по 2 часа (144 ч); 2-й – 3 раза в неделю по 2 часа (216 ч). Форма обучения – очная.

Формы занятий: комбинированные и практические занятия; экскурсии, игры, конкурсы, мастер-классы, интегрированные занятия, выставки.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- знать понятие компьютерной графики, цветовых моделей RGB и CMYK, виды графики и форматы графических изображений;
- уметь применять технологию рисования на графическом планшете, создавать растровые и векторные иллюстрации в графических редакторах.

Программа содержит учебно-методический комплекс, включающий:

- комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся;
- методические разработки по различным техникам рисования, росписи по ткани, крашения ткани, контурной вышивки, вышивки гладью;
- рекомендации по редакторам Paint, GIMP, Adobe Photoshop;

• дидактический материал: иллюстрации, альбомы репродукций, таблицы по цветоведению, книги, плакаты, наглядные пособия, работы обучающихся старших групп, видеоролики и презентации.

Учебный план

№	Тема	1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практ.	всего	теория	практ.
1.	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1
2.	Рисуем в Paint	22	6	16			
	Обработка фотографий в Gimp				68	18	44
3.	Цифровая живопись в Gimp	44	10	34			
	Анимация				30	8	22
4.	Скетчинг	30	6	24			
	Векторная графика в OpenOffice.orgDraw				60	16	44
5.	Художественный многофункциональный редактор Artweaver	44	10	34	–		
	Векторная графика в Inkscape	–			60	17	43
6.	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1
	Итого	144	35	109	216	61	155

Программой предусмотрены формы контроля. В начале занятий вводный контроль – для определения начального уровня знаний в форме опроса. В течение обучения текущий контроль в форме педагогических наблюдений – для определения уровня усвоения программы, творческой активности, выявления коммуникативных склонностей. В завершении каждого года обучения – итоговый контроль. Формы подведения итогов: устный опрос, дискуссия, выставка работ, защита проектов, проведение мастер-классов.

Педагог анализирует усвоение обучающимся предметных знаний и умений, качество и способность работать самостоятельно, творческую активность по участию в мероприятиях различного уровня. На основании анализа в программу вносятся изменения.

Список литературы и источников:

1. Аверин В. Н. Компьютерная графика: Учебник / В. Н. Аверин. – М.: Академия, 2018.
2. Данчук М. П. Особенности и пути развития творческих способностей подростков в технологическом образовании во внеурочное время // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 5А.
3. Зиновьева Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика: учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. – Екатеринбург: Изд. Ур. ун-та, 2016.
4. Панюкова Т. А. GIMP и Adobe Photoshop. Лекции по растровой графике / Т. А. Панюкова. – М.: Либроком, 2016.
5. Рассел Джесси. Векторная графика / Джесси Рассел. – М.: VSD, 2012.
6. Тимофеев А. В. Информатика и компьютерный интеллект / А. В. Тимофеев. – М.: Педагогика, 2014.
7. Шишкин В. В. Графический растровый редактор Gimp: учебное пособие / В. В. Шишкин и др. – Ульяновск: УлГТУ, 2010.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Разноцветные поделки»
(аннотация)**

Антипина Марина Васильевна,
методист,

Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр детского творчества «Шанс» г. Перми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разноцветные поделки» реализуется в детском клубе «Эльдорадо» Центра детского творчества «Шанс» г. Перми.

Кардинальные изменения в обществе, технологическая революция, быстрая смена технологий производства предъявляет людям новые требования. В современных условиях недостаточно только выполнять производственные функции, необходимо уметь проектировать, принимать решения, выполнять творческую работу. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое. Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в школьном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Программа «Разноцветные поделки» построена на интеграции разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование, бисероплетение, шитье из фетра). В процессе интеграции совершенствуются и закрепляются специальные компетенции в области технического творчества.

Одним из наиболее любимых у младших школьников занятием является конструирование. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу. На занятиях они учатся анализировать, делать выводы, принимать технические решения и переносить полученный опыт в другую ситуацию.

Складывание простейших поделок в технике оригами, выполнение аппликаций и мозаик с элементами художественного конструирования, моделирование и конструирование игрушек развивают память, внимание, глазомер, художественное восприятие окружающего мира, воспитывают любовь к прекрасному, прививают устойчивый интерес к конструкторской, изобретательской и проектной деятельности. В процессе обучения ребята знакомятся с профессиями конструктора, дизайнера, эколога, технолога.

Реализация программы позволяет приобщить детей к традиционным народным ремёслам: бисероплетение, работа с фетром и бумагой. Это оказывает благотворное воздействие на формирование нравственной сферы, развивает эстетические чувства, предоставляет возможность овладеть навыками профессиональной деятельности в данных ремёслах. Интеграция с техническим

творчеством способствует формированию учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовности к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

Программа интегрирует дисциплины: технология, окружающий мир, литература, математика, изобразительное искусство.

Адресат программы: обучающиеся 7–11 лет. Объем программы: 2 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа (144 ч в год).

Формы учебного процесса: групповая, подгрупповая, дистанционная. Типы занятий: беседа, игра, экскурсия, выставка, открытое занятие, викторина.

Цель: формирование образно-технического мышления и пространственного воображения через знакомство с техниками декоративно-прикладного искусства.

Предметные задачи: познакомить с историей и техниками декоративно-прикладного искусства, с материалами и технологией их обработки; обогатить словарь специальными терминами; формировать навыки практической работы с чертёжными инструментами, операциями разметки, с правилами контроля по шаблонам, линейке, угольнику, работы с бумагой.

Личностные задачи: развивать творческие и интеллектуальные способности, художественный вкус, внимание, мелкую моторику рук, глазомер; способствовать воспитанию трудолюбия, терпения и аккуратности, самостоятельности и личной ответственности.

Метапредметные задачи: формировать навык планирования своей деятельности, осознанно готовить рабочее место, экономно использовать рабочие материалы, распределять время на этапы работы.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся

- узнают основные приемы и техники работы с разными материалами и инструментами; операции и правила разметки и контроля; основы цветоведения, композиции; правила безопасности труда и личной гигиены;
- научатся планировать деятельность, распределять время на этапы работы; правильно пользоваться ручными и чертёжными инструментами;
- разовьют художественный вкус, интерес к декоративно-прикладному творчеству; способность работать в коллективе.

Учебный план

№	Тема	1 год			2 год		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	3	3	6	2	1	2
2	Конструирование и бумагопластика	4	26	30	2	30	32
3	Оригами	2	26	28	2	26	28
4	Аппликация	3	26	29	2	26	28
5	Шитье из фетра и рукоделие	2	24	26	2	22	24
6	Плетение из бисера	2	20	22	2	24	26
7	Итоговое занятие	2	1	3	2	2	4
	Итого:	18	126	144	18	126	144

Формы контроля/аттестации: тест, конкурс, анкетирование, выставка, контрольная работа. Подведение итогов проводится в течение учебного года по окончании тем, а также после участия в выставках и конкурсах. В конце каждой темы проводится итоговое занятие с применением игровых приёмов. Подведение итогов носит торжественный, доброжелательный характер.

В каждом полугодии заполняются карты отслеживания результатов, что позволяет проследить практические результаты и темп освоения программы.

Список литературы и источников:

1. Афонькин С. Все об оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Кристалл, 2009.
2. Бабина Н. Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Гриниченко А. Вышивка бисером. – М.: Эксмо, 2006.
4. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем: Пособие для учителя / Ю. П. Саламатов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
5. Соколова С. Театр оригами из бумаги. – М.: Эксмо, 2006.
6. Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Сказочный мир бисера. Плетение на проволоке. – Ростов-на-Дону, 2010.

Формирование личностных результатов обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности по робототехнике

Белослудцева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»
структурное подразделение «Станция юных техников»
г. Верещагино

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные и инженерные технологии становятся частью образовательной деятельности, значительно повышая её эффективность и способствуя развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Формируется благоприятная среда для развития инновационного направления технического творчества – робототехники.

Робототехника – интегрированный учебный процесс, включающий проектно-исследовательскую и практическую деятельность и способствующий приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей.

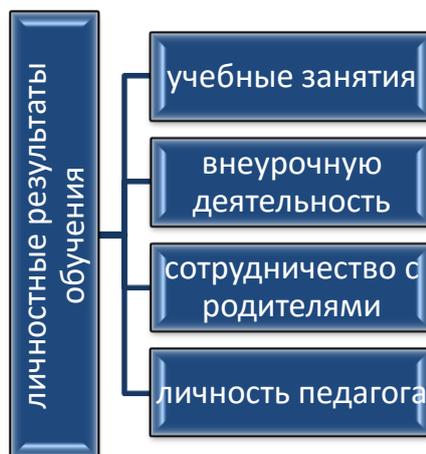
В ДООП «Робототехника», которая реализуется с 2018 года, упор делается на STEAM-образование. Основная идея STEAM-подхода: практика так же важна, как и теоретические знания. Такой практико-ориентированный подход в образовательной деятельности благотворно влияет на формирование личности. Личностные результаты освоения программы:

- критическое отношение к информации, избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в разновозрастном объединении в процессе учебно-исследовательской, творческой и другой деятельности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Эти личностные результаты формируются через:

- учебные занятия (знакомство с великими изобретателями, интересными фактами, открытиями, организация командной проектно-исследовательской деятельности, презентация проекта, занятия-соревнования);
- внеурочную деятельность (досуговые и воспитательные мероприятия, мероприятия по профориентации, соревнования, конкурсы, акции, внедрение самоуправления, привлечение старших к проведению занятий с младшими);
- сотрудничество с родителями (отчетные выступления перед родителями, консультации, взаимодействие через социальные сети);
- личность педагога (участие в конкурсах, повышение квалификации, сотрудничество с коллегами из других территорий Пермского края, проявление интереса к личности ребенка).



С реализацией программы начинается работа по формированию умения перенимать опыт, находить своё место среди других, представлять свой результат труда, создавать имидж детского объединения учреждения. Для этого применяются специальные тренинги, работа смешанной группы. Опыт нарабатывается не только на уровне учреждения, но и на региональных и всероссийских соревнованиях. Занятия в объединении по робототехнике имеют большое значение для формирования личности обучающихся.

Меняется и личность педагога. Когда постоянно переосмысливаешь используемые методы и приемы обучения и воспитания, возникает необходимость учиться, искать и двигаться вперед.

Рекомендации по использованию Google-инструментария как способа индивидуальной и групповой работы

Варанкин Владимир Олегович,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Важную роль в воспитании детей, наряду с общим образованием, играет дополнительное, являющееся неотъемлемой частью системы непрерывного образования. Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ.

Одной из педагогических технологий XXI века является информационно-коммуникативная технология. Занятия по робототехнике посещают учащиеся, обладающие повышенным интересом к изучению предмета. В рамках школы бывает сложно уделить достаточное внимание таким детям. В качестве решения проблемы предложено использовать в качестве дистанционного обучения социальный сервис интернета Google-инструментарий, который может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность педагога и учащихся.

Суть технологии заключается в возможности привлечения обучающихся не только в качестве потребителей образовательного контента, но и его активных создателей (участников). При использовании Google-инструментария на занятиях с обучающимися 13–15 лет используются несложные задания (создание презентаций и написание рефератов), для учащихся 16–17 лет – изучение нового материала самостоятельно.

Цель: знакомство с возможностями использования социальных сервисов Интернета в практической деятельности педагога.

Задачи: определить достоинства и недостатки работы с использованием сетевых сервисов Интернет (Google-Диск, Google-Почта, Google-Поиск, Google-Переводчик, Google-Фото); рассмотреть варианты использования сервисов Google-Диск (панель инструментов, работа с изображениями, списками, таблицами, диаграммами, рисунками, формулами); провести анализ индивидуальной, групповой и совместной работы учащихся и педагога в Google-документах.

Google-документы – бесплатный онлайн-офис, включающий текстовый, табличный процессор, сервис для создания презентаций, интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. Документы и таблицы сохраняются на сервере Google или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введенным данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ защищён паролем).

Если я владелец документа, то могу управлять доступом документа, предоставляя его любому числу пользователей, а также настроить для документа параметр видимости. Например, для реализации этой работы на сервисе Google-Диск можно создать папку, где каждый учащийся определенной

возрастной группы имеет к ней доступ и использует ее данные: публикации заданий педагогом (для самостоятельной и фронтальной работы; домашние, индивидуальные и дополнительные задания), материалы для выполнения заданий, ссылки на ресурсы и рекомендуемые списки литературы.

Я использую данную технологию для ведения журналов групп и совместной деятельности с обучающимися: Google-формы – для тестирования и анкетирования (доступ открыт для одного ребенка), Google-документы (с общим доступом) – для создания совместных документов и публикации результатов обучающихся, Google-презентации (для одного ребенка и всей группы) – для создания исследовательских работ и творческих проектов.

Google-документы – бесплатный веб-сервис от Google, почти не уступающий по возможностям MS Word, а во многом и превосходящий его. Вся информация хранится в облаке. Если компьютер сломался или «завис» – информация останется целой. MS Word может работать с облачным хранилищем, но Google использует его по умолчанию. Простой обмен файлами. Каждый ваш документ – отдельная страница на сайте. Достаточно один раз отправить ссылку, и обучающийся в любой момент сможет зайти и посмотреть, как продвигаются дела, написать комментарии или принять участие в работе.

Инструменты для коллективной работы. Над файлом может работать несколько человек одновременно. Не беспокойтесь о конфиденциальности – без разрешения никто не найдет ваш документ и не прочитает его: педагог сам настраивает уровень доступа для каждого обучающегося. По умолчанию документ виден и доступен только создателю.

Кроссплатформенность. Google-документы работают на любом устройстве с любой операционной системой, где есть привычный веб-браузер.

Для тех, кому приходится работать с текстом на экране компьютера, производители предлагают множество разнообразных программных продуктов. Чаще всего выбирать приходится из Google Docs и Microsoft Word. Вопрос, какое решение лучше, относится к категории экзистенциальных.

Использование Документов Google намного быстрее, чем WordPress. Если ваш компьютер имеет низкую вычислительную мощность, то это может быть отличным вариантом. Но Docs имеет и недостатки: отсутствие функций; функции, потерянные в переводе; уменьшение выбранных изображений.

Главное преимущество служб Google в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте Google. Для того, чтобы пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью, нужно только один раз зарегистрироваться. Сайтов, сравнимых с Google по числу сервисов, довольно мало. Google Docs – это удобный и гибкий сервис для работы с документами. Настройте его для задач и проектов, применяя встроенные функции, горячие клавиши и плагины. Используйте его возможности, чтобы повысить продуктивность.

Эту статью я написал в Google Docs, и нашел его невероятно простым в использовании. Чтобы узнать, насколько полезны функции Google Docs, я рекомендую попробовать это дополнение.

Список литературы и источников:

1. Голованов А. П. Исторические уроки становления и развития Отечественной системы дополнительного образования детей // Педагогика. Психология. – 2009. – № 12. – С. 69–84.
2. Добрынина Г. А. Проблемы и пути модернизации системы доп. образования: управленческий аспект // Вестник ТГПУ. – 2013. – С. 125–131.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Детская творческая мастерская»
(аннотация)**

*Дерюшева Марина Александровна,
Мартынова Татьяна Геннадьевна,*

педагоги дополнительного образования

МАУ ДО «Центр детского творчества «Шанс» г. Перми

Программа технической направленности «Детская творческая мастерская» способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии. Практико-ориентированная направленность программы позволяет реализовывать эти знания в деятельности обучающихся, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа направлена на получение начальных знаний в области конструирования и технологий, разработана для детей от 7 лет до 11 лет. Срок реализации 2 года. Рекомендуются к использованию учителям начальных классов общеобразовательных школ и педагогам дополнительного образования.

Программа предусматривает создание учащимися полезных изделий из подручного материала, с использованием вещей, которые обычно подлежат утилизации. Используя в новом качестве «бросовый» материал, обучающиеся учатся бережному отношению к окружающей среде.

Занятия проводятся в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий (ведение группы в социальной сети, участие в дистанционных конкурсах и интернет выставках, online-консультации).

В процессе реализации программы применяются разнообразные методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой, проектный, информационный, объяснительно-иллюстративный, поощрения.

Формы занятий: круглый стол, защита проекта, деловая игра, лабораторная работа, мастер-класс, открытое занятие, соревнование по запуску моделей, творческая мастерская, экскурсия. Использование различных форм учебной деятельности на занятиях создает «ситуацию успеха» для ребенка, позволяет сплотить коллектив, расширить границы учебного процесса.

Формы подведения итогов: защита мини-проектов, составление фотоальбомов лучших работ, участие в выставках и конкурсах детского творчества различного уровня.

Программа предусматривает обучение различным техникам работы с бумагой: «оригами», «квиллинг», «бумагопластика», «ниточный дизайн», «конструирование и моделирование из картона и бумаги». Эти техники

органично сочетаются между собой, делая работы художественно интересными и насыщенными. Для развития начальных конструкторских инженерных навыков предусмотрена работа с наборами готовых деталей (конструкторы).

Программа построена по принципу постепенного усложнения задач на различных этапах деятельности и имеет личностно-ориентированную направленность на весь комплекс индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: формирование у детей начальных технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Учебно-тематический план 1 года обучения:

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2	Творческий проект	2	1	1	Беседа
3	Оригами	30	4	20	Конкурс «Юный оригамист»
4	Ниточный дизайн	18	2	16	Выставка работ
5	Квиллинг	24	3	21	Мини-проект
6	Конструирование и моделирование изделий из картона и бумаги	34	4	36	Мини-проект
7	Бумажные фантазии	12	2	10	Игра
8	Работа с наборами готовых деталей	20	2	18	Самостоятельная работа
9	Итоговое занятие	2	2	–	Тесты. Выставка
Итого:		144	21	123	

Учебно-тематический план 2 года обучения:

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2	Творческий проект	2	2		Беседа
3	Модульное оригами	34	4	20	Работы. Выставка
4	Объемный квиллинг	24	2	22	Мини проект
5	Изонить	18	2	16	Творческие работы
6	Конструирование и моделирование изделий из картона и бумаги	30	4	36	Мини проект
7	Бумажные фантазии	18	2	16	Мини проект
9	Работа с наборами готовых изделий	14	2	12	Выставка работ
8	Итоговое занятие	2	2	–	Выставка работ. Анкетирование
Итого:		144	21	123	

Планируемые результаты.

Предметные: научились ориентироваться в технике чтения элементарных схем, самостоятельно выполнять работу по заданному алгоритму; приобрели

навыки работы при изготовлении объемных моделей; научились планировать этапы работы и прогнозировать результат деятельности.

Метапредметные: сформировали навыки самостоятельной работы в информационном пространстве; получили возможность развивать умение находить самостоятельные решения в проблемных ситуациях, а так же развивать образное и пространственное мышление при выполнении творческих проектов; получили возможность развития коммуникативных навыков.

Личностные: приобрели навыки формирования лидерских качеств, при взаимодействии в команде; сформировали бережное отношение к окружающей среде; получили возможность развивать когнитивные функции.

Список литературы и источников:

1. Андрианов П. М. Техническое творчество учащихся: Пособие для учителей и руководителей кружков. – М.: Просвещение, 2021.
2. Оригами – от простого к сложному. – СПб.: Дельта, 2019.
3. Петракова М. Ю. Подарки своими руками. – М.: Эксмо, 2020.
4. Дубровская Н. В. Аппликация из бумаги. – М.: Детство-Пресс, 2020.
5. Чернова Н. Н. Волшебная бумага. – М.: АСТ, 2015.
6. Хелен Уолтер. Узоры из бумажных лент /квиллинг / Хелен Уолтер. – Ниола-пресс, 2020.

Использование STEAM-технологии на занятиях дополнительного образования для формирования познавательной самостоятельности у первоклассников

Конина Елена Владимировна,
учитель информатики

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Пермского МО

Психологическими исследованиями установлено, что любой человек есть субъект своего собственного развития. Подлинный источник и движущие силы развития самосознания нужно искать в растущей самостоятельности индивида.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, которое необходимо формировать с детства. Задачу формирования активной, самостоятельной личности необходимо решать уже в начальной школе. Исследования психологов (А. В. Запорожец, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн) доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности и творчества.

Познавательная самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне побуждения извне. На первый план выходят познавательная активность ребенка, его интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели.

С этими задачами помогает справиться технология STEAM – новая образовательная технология, сочетающая несколько предметных областей. Использование STEAM-технологии на занятиях дополнительного образования

позволяет: развить познавательную самостоятельность, значительно повысить активность детей в освоении предметного содержания, осознать его необходимость для практического применения объекта деятельности, обеспечивать готовность детей к созданию продуктов творческого мышления.

Аббревиатура STEAM означает: S – science (наука), T – technology (технология), E – engineering (инженерия), A – art (искусство), M – maths (математика – «царица наук»). При этом под искусством понимаются совершенно разные направления – живопись, архитектура, скульптура, музыка, поэзия. Добавление искусства позволяет расширить контингент учащихся, вовлеченных в проект: не обладающие способностями в проектировании или математике могут помочь группе при эстетической реализации проекта. STEAM интегрирует деятельность школьников по этим пяти направлениям. Главный девиз STEAM-программы: «Минимум теории, максимум самостоятельной практики».

Применение STEAM-технологии в учебном процессе приобщает детей к техническому творчеству, способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, развитию памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, обогащению словарного запаса, а главное – дает им возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

Для современной системы начального школьного STEAM-образования актуальна триада «ЧЕМУ учить – НА ЧЁМ учить – КАК учить».

Первое условие «Чему учить» во многом уже определено. Основная общеобразовательная программа предусматривает решение тех же задач:

а) вникать в логику происходящих явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и интересное;

б) самим определять для себя интересную задачу, составлять алгоритм её решения, уметь критически оценивать результаты.

Второе условие «На чём учить» реализуется через использование современных технологий, учебного оборудования, выбора методов и средств обучения. Это предоставляет ученикам новые возможности для развития навыков решения проблем, критического мышления и коммуникации. Реализация основывается на принципах деятельностного подхода.

Третье условие «Как учить» реализуется путем изучения аспектов:

1. Интегрированное обучение по «темам», а не по предметам. STEAM-образование соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, инженерное творчество и математика.

2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни. STEAM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям это применение: на уроках они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии; изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

3. Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем. Эти навыки необходимы для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни, и использования этих навыков в жизненных ситуациях.

4. Активная коммуникация и командная работа. При обсуждении создается свободная атмосфера для высказывания мнений. Дети учатся говорить и презентовать. Участвуя в процессе, они хорошо запоминают урок.

5. Креативные и инновационные подходы к проектам.

6. STEAM как важное дополнение к школьной программе. Важным условием является согласованность программ обучения педагогов дополнительного образования с содержанием учебных предметов, в результате чего появляется возможность расширения учебного материала.

Пример применения STEAM-технологии на занятии по робототехнике:

Этап	Действия педагога	Действия учеников
Исследование	Организует деятельность по выявлению проблемы, определению цели и задач, планированию этапов работы. <i>Пример:</i> Ученые стремятся к совершению открытий. Чтобы добиться успеха изобретают роботов, вездеходы и спутники. Посмотрим видеоролик и ответим на вопросы: Как ученые покоряют Марс? Какой вездеход можем сконструировать мы, чтобы помочь ученым?	Обсуждают проблему, предлагают решения проблемы, ставят цель, задачи, планируют деятельность.
Технологии	Организует деятельность по поиску и выбору средств и инструментов решения проблемы. <i>Пример:</i> Что необходимо, чтобы построить вездеход? Какие детали робототехнического набора понадобятся? Запускаем ПО Lego WeDo 2.0. Берем конструкторы.	Перечисляют, какие детали понадобятся при сборке.
Инженерия	Организует и сопровождает деятельность по созданию продукта на основе целей, задач, выбора необходимых инструментов. Оказывает помощь, осуществляет контроль. <i>Пример:</i> Предлагаю использовать инструкцию по сборке Майло – научного вездехода.	Собирают в соответствии с инструкцией.
Программирование	Организует и сопровождает деятельность по написанию программы. Осуществляет контроль. <i>Пример:</i> Что необходимо, чтобы робот выполнял свои функции? Правильно запрограммировать, запустить мотор, задать мощность, активировать на определенное время.	Программируют, запускают и проверяют роботов.
Искусство	Организует деятельность по представлению созданного продукта, достижению поставленных целей, задач, анализу полученных результатов. <i>Пример:</i> Подготовьте презентацию робота, объясните, как вездеходы могут помочь человеку. Задokumentируйте изобретение.	Демонстрируют роботов, рассказывают о технических возможностях и применении.

Список литературы и источников:

1. Шапатина О. В., Павлова Е. А. Психология развития и возрастная психология: Уч.-метод. комплекс для специальности «Психология».
2. Что такое STEAM-образование. (электронный ресурс) URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-chto-takoe-steam-obrazovanie-3572523.html>.
3. STEAM-подход для начальной школы. (электронный ресурс) URL: <https://www.ef.ru/englishfirst/kids/efblog/educational-advice/for-parents/steam-podkhod-dlya-nachalnoy-shkoly/>.
4. Учебно-методические материалы для уроков с конструктором Lego WeDo 2.0. (электронный ресурс) URL: <https://education.lego.com/>.

**Общеразвивающая программа курса дополнительного образования
«Программирование беспилотного летательного аппарата на Python»
(аннотация)**

Кочнева Людмила Андреевна,
учитель информатики
МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских»
г. Перми

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных источников информации и совершенствование информационных технологий немислимо без участия квалифицированных специалистов.

Программа курса «Программирование беспилотного летательного аппарата на Python» направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных и аэротехнологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

В основе программы – «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» (авторы: Белоусова А. С., Ершов С. А.).

Цель: освоение Hard компетенций и Soft компетенций в области программирования через использование кейс-технологии.

Задачи обучающие: повторить базовые понятия (алгоритм, переменная, цикл, условия, ветвление, функция); навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами Python; основные конструкции языка Python, позволяющие работать с типами данных (ветвления, циклы, массивы); научить применять навыки программирования в конкретной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов).

Развивающие: способствовать расширению словарного запаса, развитию памяти, технического мышления, изобретательности алгоритмического мышления, интереса к техническим знаниям; формированию умения практического применения знаний, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выступать публично с докладами, презентациями.

Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы; способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности, опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий; воспитывать трудолюбие, уважение к труду, чувство патриотизма, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Кейс «Программирование автономных квадрокоптеров»:

№	Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Техника безопасности. Введение в программу (1 ч)	Ознакомление с программой, приемами и формами работы. Инструктаж по ТБ.	Демонстрация полета БПЛА вручную и запрограммированного полета БПЛА.
2	Основы языка Python: циклы, условия, ветвления, массивы, типы данных (3 ч)	История языка Python, сфера применения, версии, синтаксис. Использование переменных, условий, ветвлений, циклов, строк, массивов, кортежей, словарей.	Запуск интерпретатора. Написание демонстрационных программ. Мини-программы. Выражения в вызовах функций. Имена переменных. Упражнения по написанию программ. Генерация случайных чисел. Операции сравнения.
3	ТБ при полётах. Полёты в ручном режиме (2 ч)	Знакомство с кейсом. Правила ТБ. Изучение конструкции квадрокоптеров.	Полёты на квадрокоптерах в ручном режиме.
4	Программирование взлета и посадки БПЛА (4 ч)	Основы программирования квадрокоптеров на языке Python.	Тестирование написанного кода в режимах взлёта и посадки.
5	Команды «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции» (6 ч)	Теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах.	Тестирование программного кода в режимах разворота, изменения высоты и позиции.
6	Защита проекта	–	Демонстрация решений кейса.

Список литературы и источников:

1. Лутц М. Программирование на Python. Т. 1, 2. – М.: Символ, 2016.
2. Бриггс Д. Python для детей. Самоучитель по программированию. – М.: МИФ «Детство», 2018.
3. Телло-Питон. URL: <https://github.com/dji-sdk/Tello-Python> (Дата обращения март 2022 г.).

Воркшоп «Бюро интересных решений»

Кузнецова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Карагайского МО

Воркшоп «Бюро интересных решений» представляет собой практикум по решению заданий творческого характера продолжительностью 45 минут для детей в возрасте 10–11 лет. Мероприятие может быть интересно педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам. Представленный практикум удачно впишется как в учебный, так и в воспитательный процесс.

Мероприятие проводится в специально оборудованном кабинете (учебная аудитория, актовый зал). Обучающиеся делятся на 3–5 команд по 4–5 человек.

Цель: создание условий для развития навыков командной работы через выполнение творческих заданий.

Задачи: вызвать интерес к проведению несложных экспериментов с использованием подручных средств и предметов; способствовать развитию умений работать в команде; воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе; содействовать развитию умений рассуждать, анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты: созданы условия для развития навыков командной работы через выполнение творческих заданий; вызван интерес к проведению несложных экспериментов с использованием подручных средств и предметов; разработаны и апробированы три модели летательной конструкции; усовершенствованы умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Оборудование для обучающихся: защитные очки с цветной маркировкой, стол для очков, столы и стулья, песочные часы на 3 минуты, ноутбуки, урны, наборы (в контейнерах) с необходимыми материалами и инструментами – куриное яйцо сырое, упаковка для яйца, доска или подставка для работы, бумага, салфетки, ватные диски, скотч, ножницы, канцелярский нож, клей, нитки, маркеры, шпажки, воздушно-пузырьковая плёнка, воздушные шарик, одноразовые стаканчики, медицинские маски.

Оборудование для педагога: экран, ноутбук, стол, секретный чемоданчик с цветными листами бумаги, поэтапная инструкция разрезания листа бумаги (наглядность!), ножницы, куриное яйцо сырое, аудиозапись на вход и выход через сканер способностей, мультимедийная презентация, Google-документ «Карта успеха работы Бюро».

Оформление кабинета: надпись на стене «Бюро интересных решений», атрибутика бюро, сканер способностей (у входа).

Аудиозаписи на вход через арку: Уровень интереса присутствует, проходите. Работоспособность обнаружена, проходите. Любознательность на высоте. Креативность соответствует возрасту. Интеллект развит не по годам. К работе готов. Целеустремленность в пределах нормы. Изобретательность присутствует. К работе в команде готов. Позитивный настрой на сотрудничество. Энергичность достаточна. Находчивость присутствует.

Аудиозаписи на выход через арку: Благодарим за сотрудничество. Отлично поработали. Всего доброго. Приятно было встретиться. Это было незабываемо. Позитивный настрой сохранился. Изобретательность на высоте. Интеллект впечатляет. Уровень интереса повысился. Креативность зашкаливает. Спасибо за общение. Будем рады встретиться вновь.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент (3–5 мин.) Дети входят в аудиторию. Педагог перед рамкой: Здравствуйте, ребята! Сегодня вас ждет увлекательное мероприятие. Наденьте специальные очки. Встаньте под сканер способностей, прикоснитесь к нему руками и послушайте, что он скажет про каждого из вас.

2. Основной этап (30 мин.)

Как показал сканер, у вас высокий уровень любознательности, интереса и творчества. Сообщаю, вы сейчас не школьники, а сотрудники Бюро интересных решений. Вы знаете, что такое бюро? (Ответы детей).

Вы правы – это группа людей, объединенных одной деятельностью для решения определенной задачи. Так чем мы сегодня с вами будем заниматься? Мы будем искать интересные решения при выполнении творческих заданий. Вы заметили, что на очках есть цветная маркировка. (Указывает на маркировку). Для работы необходимо разделиться на группы по цвету очков. Получилось 3 группы. А теперь по моей команде группы должны построиться: по росту; по размеру обуви от маленького до большого; занять места за столами (Расходятся за столы); за 30 секунд придумать название своей группы.

Вот мы и познакомились. В чем заключается секрет успешной работы в группе, какими качествами нужно обладать для успешной работы в группе? (Ответы детей, обобщение педагога). Всё правильно: дружба, умение слышать друг друга, помогать друг другу, доброжелательность, – все эти качества помогут вам справиться с заданиями в нашем Бюро интересных решений.

Задание первое: нужно угадать, что лежит в Секретном чемоданчике. Задавайте наводящие вопросы, а я буду отвечать «да»/«нет» (Вопросы детей).

Это цветная бумага. Что можно сделать из одного листа бумаги? (Ответы детей). Как много интересных решений вы назвали! Возможности применения бумаги бесконечны. Можно ли пройти сквозь лист бумаги? (Ответы детей).

Задание второе: за 3 минуты найдите решение – как пройти сквозь лист бумаги всей группой, взявшись за руки? При работе можно использовать только ножницы (Напоминает о технике безопасности). По команде переворачиваем песочные часы на 3 минуты и приступаем к работе.

Время вышло. Представляем результат: покажите ваше решение. Оказывается, всё гениальное просто! (Если не справились заданием, то продемонстрировать правильный вариант).

Это была разминка, а сейчас мы приступаем к основному заданию. Необходимо скинуть сырое яйцо с 20-метровой высоты, не разбив его при этом. Как можно решить эту задачу? (Ответы детей). Действительно, нужно создать летательную конструкцию для яйца. У вас на столах есть необходимые материалы и инструменты. За 10 минут вы должны создать летательную конструкцию, она должна быть оригинальной, красочной, безопасной для

приземления яйца и иметь название. Песочные часы на экране помогут вам распределить время работы. Есть ли у вас вопросы по выполнению задания? (Отвечает на вопросы детей). Приступайте!

Время вышло. Представьте свою разработку, название группы и летательной конструкции. Расскажите, в чем главный секрет безопасного приземления яйца? Почему ваше яйцо не разобьется при падении? (На экране – алгоритм выступления. Команды по очереди представляют свой вариант, запускают конструкцию, возвращаются за столы).

Проверим сохранность яиц после приземления. Вы нашли интересные решения, и они оказались успешными! Пришло время подвести итоги. (Подведение итогов, 10 мин.). Обратимся к ноутбукам. На рабочем столе размещена Карта успеха работы Бюро (рисунок 1). Это рефлексивный лист, созданный в Google-документе. Вам необходимо его заполнить. (Участники размещают человечков около утверждений, которые соответствуют их позиции. Педагог обобщает полученный результат).



Рисунок 1 – Карта успеха работы Бюро

Работа Бюро интересных решений закончилась. Предлагаю пройти через сканер способностей и послушать, что он говорит вам на прощание.

Список литературы и источников:

1. Баркер Дж. Парадигмы мышления: Как увидеть новое и преуспеть в меняющемся мире / пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Брукс, 2007.
2. Клег Б. Интенсивный курс по развитию творческого мышления / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
3. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2008.
4. Микалко М. Взламывая стереотипы. 9 стратегий креативного гения. – СПб.: Питер, 2009.
5. Алан Дж. Креативное мышление / пер. с англ. – М.: НТ Пресс, 2007.
6. Шерер Й. Техники креативности: как в 10 шагов найти, оценить и воплотить идею. – М.: СмартБук, 2010.

Дополнительная общеобразовательная программа «3D-PEN»
(аннотация)

Мустафина Татьяна Владимировна,
педагог

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»
г. Березники

Дополнительная общеобразовательная программа «3D-PEN» технической направленности ориентирована на развитие творческих способностей.

Актуальность программы определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, медицина) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий. Освоение приемов 3D-моделирования направлено на развитие творческого потенциала ребенка посредством приобщения к новейшим информационным технологиям. Рисование 3D-ручкой – новая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Овладение обучающимися навыками 3D-моделирования с помощью 3D-ручки дает возможность создавать объекты проектирования в том виде, какими они являются в действительности.

Особенности программы: увеличено количество практических часов, включены новые тематические блоки «Основы композиции», «Основы цветоведения» и региональный компонент – ознакомление с флорой и фауной Прикамья при изготовлении моделей. Практические задания готовят обучающихся к решению задач, связанных с применением знаний, полученных в школе на уроках технологии, математики, изобразительного искусства.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы обучения: доступность, связь теории с практикой, воспитательный характер обучения, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении.

Срок реализации программы: 2 года (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Цель: формирование знаний и умений в области трёхмерного моделирования, приобщение к основам цифровых знаний.

Компетенции личностные: способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда взрослых и сверстников, воспитывать уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, развивать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные: учить использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, выстраивать оптимальную технологическую последовательность для

достижения результата, способствовать освоению способов решения задач творческого и поискового характера.

Предметные: научить правилам техники безопасности при работе с 3D-ручкой, основным правилам создания трехмерной модели реального геометрического объекта посредством 3D-ручки, основным способам и приемам моделирования, сформировать знания о видах и основных свойствах пластика для прутка.

Разделы программы 1 года обучения: теоретические основы трехмерного моделирования; рисование на плоскости с использованием 3D-ручки; основы цветоведения; рисование в пространстве с использованием 3D-ручки.

Разделы программы 2 года обучения: основы композиции; создание плоскорельефных композиций с применением различных материалов; создание сложных объемных работ с движущимися элементами; создание композиционно сложных трехмерных объектов с движущимися элементами.

Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать: Технику безопасности при работе с 3D-ручкой. Принципы работы с 3D-ручкой. Способы рисования по шаблону. Основы цветоведения и плоскостного моделирования. Способы создания простых 3D-моделей. Основные правила создания объемных моделей реального объекта. Принципы работы с 3D-ручкой при создании модели разной сложности. Способы соединения и крепежа деталей движущихся деталей. Закономерности симметрии и равновесия, перспективы, основы композиции.

Будут уметь: Создавать плоские и простые объемные работы. Применять различное цветовое решение. Создавать простые 3D-рисунки и 3D-модели. Эффективно использовать базовые инструменты для создания объектов, модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы, создавать сложные композиционные модели. Создавать объемные модели разной сложности. Научатся применять основы композиционного решения. Самостоятельно выбирать методы и средства для создания моделей.

Будут владеть: Навыками рисования 3D-ручкой на плоскости и в пространстве, совмещения материалов при работе с пластиком, техникой безопасности, создания сложных трехмерных пространственных композиций в процессе рисования 3D-ручкой, выбора метода и способа выполнения объемной работы, создания движущих элементов.

Будут сформированы: Навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Обучающиеся научатся: Уважительному отношению к результатам своего труда, труда взрослых и сверстников. Использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации (справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия, выстраивать оптимальную технологическую последовательность для достижения результата. Способам решения задач творческого и поискового характера.

**Опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Планета игр» в краевом лагере технической направленности «Авиатор»**

Шабуров Алексей Георгиевич,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Дар»

г. Кунгура

В 2022 году на краевой конкурс образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок технической и естественнонаучной направленностей, организованный ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», мною была представлена дополнительная общеразвивающая программа «Планета игр» (далее – программа). Программа краткосрочная, общекультурная. Продолжительность обучения 44 часа.

Целью программы было создание условий для развития интеллектуальных и логических способностей у детей посредством игры в шахматно-шашечные игры.

Были определены задачи: привлечь детей к занятиям в шахматно-шашечные игры, формировать теоретические и практические навыки и умения игры, развивать логику, способность к анализу и синтезу, выдержку, волю к победе, воспитывать всесторонне развитую личность путем приобщения детей к шахматной и шашечной культуре.

Программа разрабатывалась для работы в краевом профильном лагере технической направленности «Авиатор», где я работал воспитателем в июле 2022 года. Используя авторские методические разработки на занятиях, дети изучали правила игры и нотацию, простейшие понятия и приемы игры. Ребята знакомились с разыгрыванием различных дебютов партий. Учились проводить простейшие типовые комбинации по тактике. Разбирали и разыгрывали элементарные и нормальные окончания. После чего дети играли с соблюдением правил и доводили начатое до конца.

Также ребята использовали игру в шахматы и шашки как одну из форм досуга в свободное время. Был составлен план мероприятий и соревнований по шахматам и шашкам. За время смены в лагере были проведены два мастер-класса и первенство лагеря по шахматам и шашкам, в которых участвовали и девочки, и мальчишки. Дети боролись за победу, общались вживую, позабыв о гаджетах.

Цели и задачи программы были достигнуты. Дети приобрели навык практической игры, получили много новых эмоций. В дальнейшем они смогут применить полученные знания и умения в своей жизни.

Социальным эффектом реализации программы стало освоение опыта дружеского общения и взаимодействия, который предполагает знакомство с шахматами и шашками через формы, интересные детям.

Программа дополнительного образования «Школа юного орнитолога»
(аннотация)

Буравлёва Валентина Петровна,
Матвеева Галина Кронидовна, канд. биол. наук,
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

В Концепции развития дополнительного образования детей РФ говорится об актуализации участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, а также тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию [1, 2].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного орнитолога» (далее – программа) позволяет учащимся реализовать выбор образовательной траектории, расширяет спектр вариативной части своего образования. Данная программа отнесена к программам естественнонаучной направленности и направлена на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Новизна программы в организации совместной работы с учащимися не только педагога дополнительного образования, но и ученых пермских вузов, специалистов Пермского отделения Союза охраны птиц России; во включении в содержание программы многообразных видов деятельности реальной эколого-биологической и природоохранной деятельности (походы, экспедиции, участие в международных и всероссийских акциях по учету птиц таких, как «Серая шейка», «Соловьиные вечера», «Дни осенних наблюдений за птицами», изготовление и развеска искусственных гнездовий и кормушек для птиц); в организации социально значимой практической деятельности – реализация социально значимых проектов таких, как «Покорми птиц зимой» и «Подари птичке домик», проведения экспедиций в территории Пермского края, популяризация результатов исследовательской деятельности и природоохранной работы в социальных сетях и СМИ [3–9].

Программа рассчитана на обучающихся 12–18 лет, реализуется в течение двух лет (1-й и 2-й годы обучения – по 288 часов) и предусматривает выбор ребенком индивидуального образовательного маршрута (формы обучения – очная, групповая, индивидуальная; индивидуальный подход во время образовательного процесса; индивидуальный учебный план; выбор тематики исследовательского проекта).

Цели программы: создание условий для формирования естественнонаучной картины мира учащихся через раздел «Орнитология»; обеспечение личной включенности каждого учащегося объединения в опытно-

экспериментальную и исследовательскую деятельность на основе изучения орнитофауны Пермского края.

Предметные задачи: сформировать знания о видовом разнообразии птиц Пермского края и представления об орнитокомплексах как системе взаимосвязанных организмов между собой и со средой обитания; научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния орнитофауны своей местности; сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации.

Отличительные особенности программы в практико-ориентированном подходе (преобладание практической деятельности учащихся в виде полевых выездных работ), в метапредметном характере (связь с экологией, географией, туризмом), в тесной связи с социальными практиками (создание и реализация социально значимых проектов), в формировании навыков самоопределения и самообразования (самостоятельный выбор образовательной траектории, темы исследования, экспедиций для проведения практического исследования).

Учебный план программы «Школа юного орнитолога»:

№	Тема	Всего	в том числе		
			теория	практика	экскурсии
1.	Введение	14	10	–	4
2.	Общая характеристика класса Птицы	30	15	15	–
3.	Питание и энергетика птиц	30	16	10	4
4.	Размножение и развитие птиц	40	20	10	10
5.	Полет и миграции	30	8	10	12
6.	Экологические группы птиц	30	10	16	4
7.	Птицы и человек	40	30	–	10
8.	Методы учета птиц в природе	80	20	20	40
9.	Выполнение исследовательского проекта	248	48	150	50
10.	Итоговая конференция	34	–	34	–
	Итого:	576	167	255	114

Экскурсии:

1. Видовое разнообразие птиц города Перми.
2. Разнообразие птиц в окрестностях города.
3. Способы добывания пищи птицами.
4. Места расположения гнезд. Территориальное поведение птиц.
5. Выводковый и птенцовый тип развития птиц.
6. Разные типы полетов птиц.
7. Весенние миграции птиц.
8. Зимующие птицы Пермского края. Учет зимующих водоплавающих птиц (всероссийские дни учета «Серая шейка»).
9. Экологические группы птиц на примере птиц Пермского зоосада.
10. Птицы окрестностей аэропорта Большое Савино. Птицы очистных сооружений урочища Красава.
11. Метод маршрутного учета птиц и учет птиц на пробной площадке.

Практические занятия:

1. Голоса птиц, распространенных в Пермском крае (по аудиодиску).
2. Освоение навыка работы с определителями птиц.

Важнейшим условием работы является сетевое взаимодействие и оснащение современным оборудованием и консультационной поддержкой. Информационное поле создаётся социальным партнерством с местными СМИ. Материально-техническая и консультационная поддержка осуществляется Пермским региональным отделением Союза охраны птиц России «Пермское орнитологическое общество», кафедрой зоологии позвоночных и экологии ПГНИУ, Пермским краеведческим музеем, городским лесничеством, промышленными предприятиями (завод красок «Хенкель»).

Список литературы и источников:

1. Развеска искусственных гнездовий в ООПТ «Черняевский лес». https://vk.com/school132permru?w=wall-83126240_2326.
2. Праздник «День Черняевского леса» с экскурсией и развеской синичников. https://vk.com/kamabirds?w=wall-144878255_2097.
3. Мастер-класс «Тайны птичьего пера» и всероссийская акция «Серая шейка – 2022». <http://kamabirds.ru/novosti/shkola-yunogo-ornitologa-zaryanka-zimnyaya-sessiya-2022.html>.
4. Пермский район в школе юного орнитолога. https://vk.com/bershetskaya_sch?w=wall-186112901_2336.
5. Соревнования «Бердинг» и международные дни учета птиц. https://vk.com/bershetskaya_sch?w=wall-186112901_1863.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Я – исследователь»
(аннотация)**

*Лобанова Елена Сергеевна,
методист,*

*Семерикова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»
Пермского МО*

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь» реализуется на базе МАОУ «Юговская средняя школа» Пермского МО. Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста и направлена на развитие познавательной мотивации, самоопределение личности в выборе творческой деятельности и предметной сферы, формирование исследовательских умений и навыков, воспитания научного мировоззрения.

В педагогической психологии, педагогике и образовательной практике современного российского образования большое внимание уделяется природной поисковой активности обучающихся младшего школьного возраста как важному образовательному ресурсу. Это связано, прежде всего, с тем, что в интенсивно меняющемся мире современному человеку все чаще приходится

проявлять исследовательскую позицию и принимать самостоятельные решения без опоры на традиционные мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели.

Целью программы является развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира через исследовательскую деятельность.

Программа «Я – исследователь» модифицированная, разработана на основе методики и программы исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова. Данную программу отличает опора на самостоятельную творческую деятельность обучающихся. Педагог выступает в роли тьютора, предоставляя ведущую роль в планировании и реализации исследовательской деятельности участникам объединения.

Содержание учебного материала предполагает взаимосвязь со школьными предметами окружающий мир, технология, математика, литературное чтение; знакомит с межпредметными науками краеведение и экология; способствует приобретению способов познавательной деятельности через собственный исследовательский опыт. Программа рассчитана на четыре года обучения. Общее количество часов – 240, на каждый год – по 60 часов.

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ведущим является исследовательский метод, основывающийся на самостоятельном поиске знаний. В качестве контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности используются формы: презентация, доклад, реферат, защита исследовательской работы, участие в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах исследовательских работ.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке-музее, на пришкольном участке и на экскурсиях. Формы организации деятельности ориентированы на формирование активной мыслительной деятельности, умения понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым формулировать собственное отношение к окружающему миру.

Содержание программы включает два взаимосвязанных раздела.

Раздел «Этапы исследовательской деятельности». Знакомство с этапами исследования: выбор области интересов, формулирование темы, цели и задач, выдвижение гипотез, ознакомление с литературой, овладение методами исследования, сбор материала, его анализ, обобщение, выводы, защита работы.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение групповых и самостоятельных исследований, выполнение творческих работ.

В программе три уровня сложности, каждый подразумевает овладение обучающимся определенным уровнем знаний, умений и навыков в области исследовательской деятельности, а также развитие его личностных качеств.

1-й год – стартовый уровень «Первые пробы». Приобретение знаний, опыта решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность начинается с коллективных работ в группах по 5–6 человек. На примере выбранной темы ребята формулируют научный исследовательский аппарат, ставят цели и задачи, планируют и проводят исследование. Коллективная форма работы позволяет пройти путь от замысла до реализации исследования.

Результат выражается в понимании детьми сути исследовательского поиска, умении поэтапно решать поставленные задачи. Продукт: презентация, доклад, мини-исследование.

2-й и 3-й годы – базовый уровень «От замысла – к открытию». Позитивное отношение к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию. Исследовательская деятельность в коллективном формате в группах по 2–3 человека. Составление плана работы и 1 раз в неделю презентация промежуточных результатов для контроля групповой деятельности и взаимопомощи. Результат проявляется в активном использовании метода исследования, выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Продукт: доклад, реферат, проект, исследовательская работа.

4-й год – продвинутый уровень «Путь к успеху». Получение самостоятельного исследовательского опыта в социально значимой деятельности. Написание исследовательских проектов по самостоятельно выбранной теме, презентация собственных исследований, участие в конкурсах и социально значимых акциях и мероприятиях. Составление плана самостоятельной работы и 2 раза в неделю презентация промежуточных результатов для контроля самостоятельной деятельности и взаимопомощи. Обучающиеся задают друг другу вопросы, дают советы. Продукт: самостоятельная исследовательская работа.

Выполнение исследования складывается из трёх этапов: разработка, практическая реализация, презентация результата.

1. Первый этап является наиболее трудоёмким: планирование, определение цели и выдвижение гипотезы. Наибольшее внимание уделяется прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью. Для понимания научной терминологии исследовательскую работу сравнивают с рекой, на одном берегу которой находимся мы, а на другом – что-то очень важное, к чему стремимся прийти. Так выводим понятие цели. Чтобы добраться до желаемого, необходимо перейти эту реку, то есть найти способ и спланировать деятельность. Умение выдвигать гипотезу тренируется системой упражнений: мини-сочинениями на темы «Что было бы, если бы...», «Давай вместе подумаем почему...», разбором возможных ситуаций, вариантов их изменения, прогнозированием.

В процессе работы над исследованием обучающиеся овладевают актуальным метапредметным умением поиска и преобразования информации. С этой целью используются тренинговые занятия по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений по методике А. И. Савенкова, задания на ориентировку в словаре, справочной литературе (например: на каких страницах энциклопедии находится информация о... ; найди по оглавлению рассказ, на какой странице он заканчивается; найди слово в словаре; сравни значение слова в разных словарях). Необходимым умением является составление графиков, таблиц, схем, работа с интернет-ресурсами (сформулировать запрос, выбрать нужную информацию, иллюстрации).

2. Второй этап – это материализация замысла, проведение исследования, выбор методов, экспериментирование, наблюдение, сопоставление результата с гипотезой. На данном этапе проводятся коллективные и индивидуальные консультации по решению возникающих трудностей. Организуются мини-конференции, на которых дети презентуют фрагмент выполненной работы, рассказывают о своих достижениях, озвучивают проблемы.

3. Третий этап – это презентации работы: аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Изначально презентация проводится на конференции в творческом объединении. Проводится рефлексия, корректировка материала. Затем следует выступление на Дне науки и творчества в школе. Победителям и призерам школьного этапа предоставляется возможность выступить на районных и краевых конкурсах.

С целью систематизации знаний по программе обучающимся ведется дневник исследователя по установленной форме. Еще одним способом фиксации результатов исследовательской деятельности является ведение обучающимся тетради «10 шагов исследователя».

Для определения уровня усвоения учебного материала программы «Я – исследователь» обучающимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена система аттестации обучающихся (входная, промежуточная, итоговая).

Список литературы и источников:

1. Господникова М. К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. Библиотека журнала «Директор школы». – № 6. – М.: «Сентябрь», 2009.
3. Комарова И. В. Развитие исследовательских способностей младших школьников на этапе сбора и обработки информации. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-na-etape-sbora-i-obrabotki-informatsii/viewer>.
4. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование: Педагогическое общество России. – М., 2014.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2012.
6. Савенков А. И. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара, 2015.
7. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении в условиях введения ФГОС. Сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников ОО. Ссылка для выхода: http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018_konf/fain_birobidjan_fg.pdf.
8. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н. Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.

Экологическое краеведение на занятиях в учреждении дополнительного образования

Мусихина Елена Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Природа Пермского края – это уникальное природное наследие, которое мы должны сохранить для будущих поколений. Коренные жители Прикамья – коми-пермяки, манси, ханты, удмурты – находились в равновесии с природой. Это закрепилось в бытовом укладе жизни, устном народном творчестве, традициях, обычаях и обрядах. Основу экологической культуры коми-пермяков составлял отказ от потребительского отношения к природе и максимальное познание, и приспособление к окружающей среде [1].

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, его экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. В обществе остро стоит вопрос экологического образования школьников. Дом детского и юношеского туризма и экскурсий – единственное учреждение дополнительного образования в городе естественнонаучного направления, осуществляющее экологическое образование, построенное на краеведческом принципе.

Экологическое краеведение – это новое направление в современной педагогике, востребованное критическим состоянием окружающей среды [2]. Нами была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Природное наследие Верхнекамья», направленная на формирование у учащихся личностного отношения к сохранению уникальной природы родного края и активной жизненной позиции в деле охраны природы в процессе практической деятельности. В образовательный процесс включены образовательный туризм, проектно-исследовательская деятельность, экологическое просвещение и практическая природоохранная работа.

Образовательный туризм реализуется во время экологических экскурсий на природные территории. При работе с обучающимися заметили, что им недостаточно экскурсии в её традиционном виде, дети хотят стать участниками конкретного действия или события. И здесь немаловажная роль принадлежит организации экскурсий по экологическим тропам на территории учреждения и в пригородных лесах. На данных объектах проводятся квесты, полевые практикумы.

Проявляющие интерес к проектно-исследовательской деятельности пробуют свои силы в создании проектов и написании учебно-исследовательских работ по экологии и биологии. Свои работы школьники защищают на конкурсах и конференциях, статьи публикуют в сборниках.

Разработан цикл познавательных мероприятий по экологическому краеведению, которые позволяют расширить знания школьников о природе,

Пермского края. Традиционная природоохранная деятельность обучающихся в доступной для их возраста форме: флешмобы, акции, субботники. В процессе реализации программы «Природное наследие Верхнекамья» решается основная задача по привитию экологической культуры каждому учащемуся.

Список литературы и источников:

1. Антропова Н. К. и др. Возрождение экологических традиций коми-пермяков. //URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008691>.

2. Ефременко Е. В. Экологическое краеведение и его значение в формировании личности обучающегося. https://infourok.ru/ekologicheskoe_kraevedenie_i_ego_znachenie_v_formirovanii_lichnosti_obuchayuschegosya-320671.htm.

Профессиональное самоопределение старшекласников Нового образовательного центра естественнонаучного профиля

Пархоменко Надежда Степановна,
учитель биологии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 (НОЦ)»
г. Чайковского

В работе представлены методические рекомендации организации деятельности по профессиональному самоопределению старшекласников Нового образовательного центра естественнонаучного профиля (далее – НОЦ).

Целевой аудиторией являются обучающиеся 10–11 классов, кто уже выбрал профессию, но не знает, куда лучше поступать; кто хочет получить представление о выбранной профессии, выполнив практические действия; кто хочет проверить правильность своего выбора, а также учителя-предметники, руководители курсов по исследовательской деятельности, организаторы профессиональных проб в образовательном учреждении.

Главная проблема современного образования – неподготовленность выпускников к решению реальных жизненных задач. Новый образовательный центр – школа для старшекласников, отличительной особенностью которой является не и академическая успеваемость, но профессиональное и личностное самоопределение. НОЦы были созданы для решения основного противоречия современного образования: выпускники школ, обладающие хорошими предметными знаниями и сформированными нормами поведения, оказываются не готовыми к реальной профессиональной деятельности. Перед современной школой остро стоят вопросы организации мероприятий по профориентации и деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся. Для этого задействован потенциал уроков, внеклассной и внеурочной деятельности.

Работая в школе с момента её открытия, автор накопила богатый опыт и представляет его с позиции учителя-предметника, руководителя учебных, социальных и профессиональных проб, куратора 10–11 классов, руководителя курса «Индивидуальный проект». Ценность данных разработок в использовании их в качестве модели на других профилях и в других школах

при работе со старшеклассниками. Результаты работы оформлены в методическом пособии «Организация образовательных практик старшеклассников по исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС», опыт организации которых получил положительную оценку коллег и предложен для изучения и распространения.

Вместе с коллегами автор работает в направлениях «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10–11 классах» и «Разработка и апробация механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников». НОЦ в этих направлениях – один из лидеров в Пермском крае. Авторы рассматривают профессиональную пробу как ресурс и выход на выполнение исследовательских работ и профессиональное самоопределение.

Цель деятельности: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников естественнонаучного профиля через организацию образовательных практик (далее – ОП):

- профессиональных практик и проб;
- учебных проб (конкурсы эколога-биологической направленности, предметные всероссийские олимпиады, вузовские и перечневые олимпиады);
- социальных проб (акции, субботники, экологические проекты, праздники, форумы, слеты);
- ОП по исследовательской и проектной деятельности.

Профессиональная проба (далее – ПП) – это деятельность индивида, направленная на поиск, отбор и достижение желаемого социально-профессионального статуса, уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем, осмысление альтернатив выбора образовательной и профессионально-трудовой траектории; это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Для достижения цели были поставлены задачи: создать открытое пространство для родителей, широкий спектр социальных партнеров и ситуаций выбора и перевыбора, избыточную, вариативную образовательную среду для проведения учебных исследований как различных видов ОП (социальная, профессиональная, учебная); организовать работу по формированию исследовательских компетенций; обеспечить педагогическое и тьюторское сопровождение образовательной деятельности старшеклассников, направленное на формирование компетенции осознанного выбора, самоопределения и самореализации, рефлексии.

За время существования школы команда педагогов-единомышленников создала программу «ПРОфессиональное самоопределение старшеклассников НОЦ», составной частью которой стала модель организации ПП «ПРОпуск в ПРОфессию». В созданной модели продуманы формы привлечения социальных партнеров, форматы сотрудничества, положительные эффекты и продукты сотрудничества, базы для прохождения ПП. Результат прохождения ПП – заполненный дневник прохождения и публичная защита ПП.

Механизм реализации данной программы. Знакомство с образовательной историей поступающего в НОЦ, фиксация предметной зоны его интересов. Выбор профиля обучения и определение направления внутри профиля. Познакомиться с моделью ПО можно на сайте школы в разделе «Абитуриенту». При выборе естественнонаучного профиля НОЦ предлагаются направления обучения: эколого-биологическое, медико-фармацевтическое, психолого-логопедическое, спортивное.

Выбор предметов, которые изучаются на профильном уровне – биология, химия, русский, поддерживающие предметы – математика, физика, география, обществознание. Предметы изучаются на трех уровнях: базовый, расширенный базовый (1 уровень углубления), профильный уровень (2 уровень). У старшеклассников есть возможность сделать перевыбор профиля и направления после первого триместра.

Знакомство с ресурсной картой НОЦ: элективными курсами и видами деятельности. Ресурсом для профессионального самоопределения будут образовательные практики по исследовательской и проектной деятельности, моделирование, профессиональные/социальные пробы. Эти виды деятельности универсальны, являются приоритетными, обязательными и реализуются в рамках предмета «Индивидуальный проект» и профильных элективных курсов «Мониторинг экологических сред». Желающие знакомятся с деятельности клуба «Эксперимент», целью которого является использование цифрового оборудования для практического изучения процессов в живых организмах.

Особо место занимают учебные пробы – участие в региональных вузовских олимпиадах по сельскому хозяйству, лесоведению, медицине и во всероссийских олимпиадах школьников по биологии и экологии.

Региональные вузовские олимпиады проводятся Пермским государственным аграрно-технологическим университетом имени академика Д. Н. Прянишникова с целью повышения престижности сельскохозяйственного труда и профориентации в сфере сельскохозяйственного и агропромышленного комплекса. Участие в них дает возможность получить новые знания и «заработать» дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Региональная олимпиада по медицине, инициируемая Пермским государственным медицинским университетом имени академика Е. А. Вагнера, помогает выявить заинтересованных старшеклассников – будущих врачей.

Прохождение ОП по проектно-исследовательской деятельности дает возможность представить свои результаты на традиционных конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Отечество», «Созвездие. Человек – Земля – Космос», «Экологи-исследователи», «Чистая вода», «Подрост». Разнообразная тематика конкурсов, большое количество секций позволяют удовлетворить личностный интерес в эколого-биологическом направлении.

Особое место среди старшеклассников занимает презентация ресурсной карты прохождения ПП. Приоритетным на естественнонаучном профиле является медико-фармацевтическое направление, поэтому большое внимание уделяется ПП в сфере медицинских профессий. Эта практика позволяет осознанно прийти к выбору профессии медико-биологической направленности.

Победители вузовских олимпиад по медицине имеют приоритет при поступлении на бюджетное обучение в вузах.

Положительный эффект после прохождения ПП: разнообразные темы для исследований; мастера-профессионалы, готовые сопровождать и консультировать учащихся; материально-техническая база для реализации исследования, целевые места в вузах. В ходе ПП учащиеся знакомятся с содержанием и характером труда; требованиями, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; выполняют простейшие операции, характеризующие профессию; пользуются инструментом, встречаются со специалистами высокой квалификации. Одним из показателей результативности является продолжение обучения в вузе по профилю, выбранному в школе.



Определение качества кормов на птицефабрике «Чайковская»



Кормление форели в хозяйстве ИП Ланге Ю. Е.



Определение бактерий в лаборатории

Благодаря системной организации ОП, проектно-исследовательской деятельности, наличию индивидуальной образовательной цели, построению образовательного маршрута, опыту организации ПП, овладению навыками образовательной рефлексии многие выпускники связали свою жизнь с профессией, выбранной в Новом образовательном центре.

Методическая разработка интернет-игры «Дорога к доброму здоровью»

Устюгова Елена Николаевна,
старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Изменения экономических и социокультурных условий общества определяют повышение значимости здоровья человека как показателя качества жизни. Вопросы охраны и развития здоровья детей, привития им ценностей здорового образа жизни позиционируются как приоритетные направления образовательной политики. Поведение подрастающего поколения в сфере здоровья, отношение к нему формируются под воздействием ряда факторов, в том числе семьи и системы образования.

Для дополнительного образования детей актуальна организация мероприятий, способствующих укреплению семейных ценностей, объединяющих обучающихся и членов их семей в различных видах деятельности, направленных на формирование здоровьесберегающих компетенций.

Для обучающихся краевой заочной школы разработана и проведена интернет-игра «Дорога к доброму здоровью». Ведущая идея игры: здоровье – главная ценность жизни, которая определяется взаимодействием биологических, социальных факторов и является залогом успеха в жизни.

Цель игры – содействие формированию у детей здорового образа жизни через составление индивидуальных программ здоровья.

Задачи: популяризация региональных и российских интернет-ресурсов о здоровьесбережении, здоровом образе жизни; содействие формированию у детей представления о здоровье как главной ценности жизни, основе успешного жизненного пути; содействие формированию умения различать поведение, способствующее сохранению здоровья и разрушающее здоровье; содействие развитию интереса к видам деятельности, позволяющей реализовать потребности в здоровом образе жизни.

Целевая аудитория – дети 12–18 лет. Форма участия – индивидуальная. Максимальная продолжительность игры – до 5 недель. Помощь игрокам оказывают члены семьи и/или педагогические работники.

Прогнозируемые результаты:

– повышение уровня информированности участников по вопросам здоровья и способам его сбережения; актуализация формулы жизненного успеха человека [6]: «Успех в жизни = ресурсы человека (материальные, духовные, социальные) + созидательный стиль жизни»;

– ознакомление с понятиями «самосохранительное поведение», «саморазрушительное поведение», моделями и результатами такого поведения; повышение мотивации участников на деятельность по сохранению здоровья.

Интернет-сервисы игры «Дорога к доброму здоровью»: сайт образовательной организации, группа в vk.com., сервисы дистанционного обучения, где размещаются приглашение к участию, положение, контактная информация организаторов, игровые задания, итоги игры, рейтинг игроков.

Игра «Дорога к доброму здоровью» состоит из пяти раундов, которые включают задания: викторины, анаграммы, расшифровку QR-кодов, мини-исследования, мастер-классы, спортивные соревнования, подготовку репортажей, выпуск журнала «Ералаш» о вредных привычках. Каждый раунд заканчивается составлением раздела персональной программы здоровья:

№ раунда	Компоненты здорового образа жизни	Мои действия и отношения, направленные на сохранение здоровья (самосохранение)
1	Личная гигиена	
2	Режим дня	
3	Культура питания	
4	Физическая культура	
5	Отказ от вредных привычек	

Задания игровых раундов:

1. «Здоровье – главная ценность жизни»

«Толстовка». Задание на знакомство и социализацию. Оформить авторскую толстовку. На макете нужно написать в центре толстовки свое имя; на левом рукаве написать или нарисовать дело, которое они очень хорошо

делают; на правом рукаве – свою мечту; вокруг горловины – приветственное слово, которое люди чаще всего говорят при встрече с ними; на кармане – свое самое большое желание; в центре под именем – то, что они любят делать в свободное время (мах – 5 баллов).

«Анаграмма «ЗОЖ». Найти в таблице-анаграмме как можно больше слов, относящихся к понятию «здоровый образ жизни» (мах оценка равна количеству найденных слов).

«Сказочный пример здорового образа жизни». Подумать, какой сказочный персонаж мог бы стать примером того, как нужно вести здоровый образ жизни, представить себя в роли корреспондента, подготовить репортаж-интервью с этим героем о здоровом образе жизни, придумать его название. Объем – не более 2 страниц А4; формат Word, шрифт Arial, кегль 14, интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, без переносов, абзац 1,5 см, поля 2 см со всех сторон, страницы не нумеруются. Критерии: соответствие теме, оригинальность, интересное содержание, грамотность, наличие иллюстраций (каждый критерий – 2 балла, мах – 10 баллов).

«Семейные традиции ЗОЖ». Обсудить с родными и близкими, какие традиции здорового образа жизни сложились в семье, подготовить мастер-класс «Семейные традиции ЗОЖ» в формате презентации MS PowerPoint. Критерии оценки: оригинальность, интересное содержание, качество выполнения презентации, грамотность, наличие иллюстраций и фотографий (каждый критерий – 2 балла, мах – 10 баллов).

2. «Гигиена – подруга здоровья»

«Гигиеническая викторина». Ответить на 16 вопросов о гигиене (каждый ответ на вопрос – 1 балл, мах – 16 баллов).

«Легенда». Ознакомиться с легендой о боге врачевания Асклепии и его дочерях Панакее и Гигии [2]. Ответить на вопросы: 1. В какой стране появилась эта легенда? (за правильный ответ – 1 балл) 2. Кто из дочерей бога врачевания Асклепия прав? (за односложный ответ – 1 балл, за мини-сочинение с обоснованием своей точки зрения – до 3 баллов).

«Профессии, связанные с гигиеной». Найти профессии, связанные с гигиеной (мах оценка равна количеству названий профессий).

3. «Питание и здоровье»

«Питательная викторина». Ответить на 10 вопросов викторины о правильном питании (каждый ответ на вопрос – 1 балл, мах – 10 баллов).

«Афоризм о культуре питания». Составить из карточек со словами афоризм о культуре питания «В еде не будь до всякой пищи падох, знай точно время, место и порядок» (мах – 5 баллов). Назвать его автора (мах – 1 балл).

«Мини-исследование». Провести мини-исследование по культуре питания, используя самоопрос. Варианты (по выбору): № 1 «Определение частоты потребления жира» [7]; № 2 «Определение частоты потребления зерновых продуктов, овощей, фруктов и ягод» [8]. Представить полученные результаты в виде научного отчета (мах – 22 балла). Структура отчета:

- Краткое изложение плана этапов исследовательской работы.
- Практическая значимость и исследовательская ценность работы.

- Характеристика применявшихся методов исследования.
- Описание результатов исследования.
- Заключение об итогах и нерешенных вопросах исследования.
- Предложения по исследовательской деятельности в дальнейшем.

4. «Движение – кладовая жизни»

«Пословица о спорте». Составить из карточек со словами пословицу о спорте «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (маж – 5 баллов).

«Учёные в спорте». Прочитать загадки и отгадать выдающуюся личность, используя подсказки в виде QR-кодов (маж – 6 баллов).

«Спортивное соревнование». Определить вид спорта по загадкам и подсказкам – QR-кодам (скиппинг). Провести индивидуальные соревнования по скиппингу (судьи – друзья/близкие) и сдать отчет о результатах (маж балл равен количеству прыжков в трёх попытках). Если по медицинским показаниям игроку нельзя заниматься скиппингом, возможна его замена.

5. «Зона риска: выход есть»

«Вредные привычки». Ответить на 10 вопросов викторины о вредных привычках (каждый ответ на вопрос – 1 балл, маж – 10 баллов).

«Ералаш» о вредных привычках». Сделать юмористическую презентацию (формат файла *.ppt) или видеоролик (*.avi или *.mp4) о профилактике вредных привычек (до 3 минут). Критерии: оригинальность, содержание, качество, грамотность (каждый критерий – 5 баллов, маж – 20 баллов).

«Буриме». Составить буриме о пагубном влиянии вредных привычек на жизнь и здоровье (маж – 10 баллов).

Выполненные задания размещаются в Облаке почтового сервиса, в социальной сети или отправляются по электронной почте. В каждом раунде первые три участника, приславшие задания, получают по дополнительному баллу. После каждого раунда информация кодируется QR-кодом и размещается на интернет-ресурсе. Итоги подводятся среди принявших участие во всех раундах. Победители и призёры награждаются дипломами, остальные – сертификатом участника интернет-игры (электронные документы).

Список литературы и источников:

1. 15 полезных мультфильмов про гигиену.

https://www.google.ru/search?q=15+полезных+мультфильмов+про+гигиену&source=lmns&client=opera&hl=ru&ved=2ahUKEwjUq5LcifXoAhXOU5oKNXP8A5MQ_AUoANoECAEQAA [Электронный ресурс] (Дата обращения 02.04.2020).

2. О гигиене <https://kanobu.ru/pub/284383/> [Электронный ресурс] (Дата обращения 02.04.2020).

3. Салтыков-Щедрин М. Е. Пошехонская старина.

https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%A9%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BD_%D0%9C_%D0%95/%D0%9F%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/3#p43 [Электронный ресурс] (Дата обращения 02.04.2020).

4. Викторина-тренинг «Влияние здорового образа жизни на физическое и психическое здоровье школьников».

https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/viktorina_trieningh_vliianiie_zdorovogho_obraza_zhizni_na_fizichieskoie_i_psikhi [Электронный ресурс] (Дата обращения 02.04.2020).

5. Как современным детям правильно рассказать о пагубном влиянии вредных привычек [Электронный ресурс]

<https://www.perm.kp.ru/daily/26958/4012010/> (Дата обращения 02.04.2020).

6. Лебедева-Несевря Н. А., Гордеева С.С. Социология здоровья: Учеб. пособие для студ. вузов / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – 238 с.

7. Опросник № 1 для определения частоты потребления жира. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/3832576/page:2/> (Дата обращения 02.04.2020).

8. Опросник № 2 для определения частоты потребления зерновых продуктов, овощей, фруктов, ягод [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/3832576/page:3/> (Дата обращения 02.04.2020).

9. Открытый урок в старших классах «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» [Электронный ресурс] <http://cgon.rosпотреbnadzor.ru/content/65/782/> (Дата обращения 02.04.2020).

Школа лидера Российского движения школьников

Школа лидера РДШ как центр подготовки школьного активиста

Панишина Светлана Михайловна,

педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Цель РДШ – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации, мероприятия и проекты интегрируются в воспитательный процесс образовательных организаций. Участие в конкурсах, акциях, проектах РДШ способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера РДШ» направлена на формирование социальной компетенции детей посредством приобретения опыта социально значимой деятельности. Разделы программы:

1. История детского общественного движения в стране и мире. Скаутинг. Пионерская организация. РДШ – пространство освоения современного мира.
2. Лидерство. Совместное лидерство. Организаторская техника.
3. Soft skills (гибкие навыки). Эмоциональный интеллект.
4. Коммуникации.
5. Основы менеджмента в детском объединении. Командообразование. Коллектив. Самоуправление.
6. Деятельность лидера, коллективно-творческая, проектная деятельность.
7. Основы волонтерства.
8. Школа вожатого.

Деятельность РДШ ведется по направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

В реализации программы: теоретические занятия, экскурсии, встречи, творческие задания, в ходе которых обучающиеся анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики РДШ в крае и регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты на конкурсы. Ребята становятся активистами ученического самоуправления в школе, инициаторами и организаторами создания в образовательных организациях первичных отделений РДШ.

Пионер моей семьи

Долгих Алёна Викторовна,
 учащаяся МАОУ «Лицей № 8» г. Перми,
 лидер «Школы лидера РДШ»
 ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В преддверии 100-летия пионерской организации Школа лидера Российского движения школьников Перми (далее – РДШ) организовала краевой проект «Пионер моей семьи». Сроки проекта: с 13 апреля по 5 мая 2022 года. Участники: обучающиеся в возрасте от 8 лет и их родители.

Цель: изучение истории пионерии посредством взаимодействия школьников со старшими членами семьи – бывшими пионерами.

Задачи:

- способствовать определению семейных ценностей, объединению поколений, укреплению семейных связей;
- актуализировать празднование 100-летия пионерии;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- познакомить с пионерскими традициями.

Пионерская организация – это важная часть истории нашей страны. Долгие годы она вдохновляла девчонок и мальчишек на большие и полезные дела. Пионерская организация имела свои законы, символы и традиции.

Чтобы разобраться в этом, мы провели исследование «Пионер – всем пример», составили анкету с вопросами о пионерской организации и предложили участникам проекта провести анкетирование взрослых членов семьи. Ребята из «первых уст» узнали много нового о пионерской организации, смогли предметно пообщаться со своими родными.

По итогам анкетирования прошел конкурс «Пионер моей семьи»: необходимо было выложить в социальной сети «ВКонтакте» пост о пионерском прошлом члена семьи. Оценка работ производилась по критериям: соответствие теме конкурса; художественная выразительность, оригинальность, эмоциональность; наличие фотографий.

Победителями конкурса стали: Козырёва Мария, Долгих Алёна, Ефименко Александра и Сеницын Александр. Победители и призеры конкурса получили дипломы и подарки, участники – сертификаты.

Экоквест «Малые реки Перми»

Ефименко Александра Александровна,
 обучающаяся «Школы лидера РДШ»
 ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Количество экологических проблем увеличивается с каждым годом. Тем важнее в современных экоусловиях становится экологическое воспитание и формирование экологической культуры. В школьных программах отсутствует предмет «экология», а небольшой объем экологической информации на уроках природоведения и биологии явно недостаточен. Огромную роль в

формировании экокультуры играют «взрослые» общественные объединения. Но при этом нельзя недооценивать роль детских и молодежных организаций.

Школа лидера Российского движения школьников Перми (далее – РДШ) регулярно участвует в различных экологических проектах (например, «Чистая вода») и не понаслышке знает о проблемах малых рек. Актуальным считаем привлечение внимания детей и взрослых к экологическим проблемам малых рек. В этой целью был разработан экоквест «Малые реки Перми».

Своими задачами мы ставили: знакомство с водными ресурсами города и способами их охраны, формирование основ бережного отношения к малым рекам, развитие исследовательских компетенций, нестандартного мышления и умения работать в команде.

Во время работы мы изучили литературу по малым рекам России и материалы по проблемам малых рек Перми, общались с экологами и представителями общественных экологических движений, устраивали «мозговые штурмы».

Практической частью проекта стало проведение экоквеста в формате игры. Выполнение заданий позволяло удерживать внимание и интерес участников, заставляло их задуматься об экологических проблемах рек. Мы подготовили контурную карту города с малыми реками (без названий), записи голосов и фотографии птиц, бланк «Книги жалоб». Познакомили участников с постами о малых реках в социальной сети «ВКонтакте» в группе «РДШ г. Пермь», опубликованными в ходе реализации проекта «Чистая вода».

Место проведения экоквеста: набережная реки Кама. Задания (станции):

- 1) Речной эрудит. Вспомнить названия малых рек Перми.
- 2) Водная география Перми. Подписать на контурной карте названия малых рек Перми.
- 3) Птицы малых рек. Узнать птиц, проживающих в ареале малых рек Перми, по изображениям.
- 4) Голоса птиц. Узнать птиц, проживающих в ареале малых рек Перми, по записям голосов.
- 5) Книга жалоб малых рек. Обсудить командой экологические проблемы малых рек, негативное воздействие на них человека. Итог обсуждения выразить в виде письменной «жалобы» от имени малой реки или её обитателей.
- 6) Что я могу сделать для малой реки и для водной экологии. Обсудить информацию из Книги жалоб и подумать, как можно исправить ситуацию.

В экоквесте «Малые реки Перми» участвовало 16 команд различных объединений Пермского краевого центра «Муравейник». Планируем и далее использовать нашу группу ВКонтакте для освещения экологических проблем.

Список литературы и источников:

1. Акция «Чистая вода». – Пермь, 2022.
2. Пост-релиз: https://vk.com/rdsh_perm?w=wall-161100921_915%2Fall.
3. Сотскова М. Малые реки на грани // Газета «Коммерсант», 02.11.2020.
4. Ткачев Б. П., Булатов В. И. Малые реки: современное состояние и экологические проблемы. – Новосибирск, 2002.

**Проектная деятельность на занятиях творческого объединения
«Школа лидера РДШ»**

Собянина Ольга Николаевна,
ученица 9 класса
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми
обучающаяся «Школы лидера РДШ»
ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В 2023 году Пермь отмечает 300-летие. Этому посвящено много образовательных событий различной направленности. Проблема изучения и сохранения малых рек города актуальна – многие из них сейчас заключены в бетонные коллекторы и протекают под землей, лишь иногда выходя на поверхность. О существовании многих рек горожане даже не догадываются. Долины Егошихи, Данилихи, Мулянки находятся в плачевном состоянии.

Желание привлечь внимание пермяков к экологическим проблемам малых рек мотивировало нас на создание природоохранного просветительского проекта «Малые реки Перми». Основным методом работы стало распространение информации через социальную сеть «ВКонтакте» на странице «Российское движение школьников Перми» https://vk.com/rdsh_perm. Мы постарались донести информацию о малых реках интересно, доступно. Охват аудитории проекта значителен: подписчиками стали жители Перми (73,5 % от всех подписчиков), из них 70 % – учащиеся школ.

Нами были проведены опросы, конкурс на лучшую фотографию в природной среде, дана информация о малых реках города, долины которых составляют так называемый зеленый каркас города Перми.

В ходе реализации проекта мы получили много положительных отзывов о нашей деятельности. Отчет о природоохранной просветительской акции «Малые реки Перми» мы представили на краевой конференции «Чистая вода», где наш проект получил высокую оценку и был отмечен грамотой.

Успешно реализованный проект дал старт двум новым проектам:

1. Экологический квиз «Речка, которая рядом» – игра, проводимая на мероприятиях центра «Муравейник» и наших социальных партнеров.
2. «Голубые ленты города» – мобильный путеводитель в телефоне с обозначенными локациями и информацией о реках города.

Работая над проектами, мы решаем проблемы, актуальные для нас самих, для нашего города, страны. Мы стараемся найти разнообразные методы их решения, при этом получаем знания из разных источников и учимся применять их на практике.

Результаты наших проектов можно увидеть. Наш продукт готов к использованию: информационное сопровождение, разработанная игра, путеводитель, – все это создано нами для привлечения внимания жителей города к значимым экологическим проблемам малых рек Перми.

Методическое издание

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ВЫПУСК 29

Тематический сборник статей и материалов

Составитель:

Зуев Анатолий Павлович

Редактор Е. С. Митина

Подписано в печать 20.12.2022.

Печать на принтере. Набор компьютерный. Тираж 100 экз.

Методический отдел Пермского краевого центра «Муравейник»,
614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б