



Информационно-методический журнал

Выпуск 28

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 28

Пермь
2022

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Автор-составитель: А. П. Зуев

Информационно-методический журнал: тематический
И 74 сборник статей и материалов / авт.-сост. А. П. Зуев; Пермский краевой
центр «Муравейник». – Вып. 28. – Пермь, 2022. – 80 с., илл.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)

Печатается по решению методического совета
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Положение о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году	5
Всероссийский конкурс туристско-краеведческих походов и экспедиций педагогических работников Российской Федерации в 2022 году	8
Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма	9

Итоги краевых мероприятий

Зуев А. П. Итоги краевого конкурса туристских походов и экспедиций	10
Шлыкова М. В. Краевые соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	13
Шлыкова М. В. Краевая конференция «Моя малая родина».	14
Шлыкова М. В., Шлыкова М. В. Опыт проведения открытой игры «Краеведческое ориентирование»	15

Россия и мы

Зуев А. П. Новогодние подарки туристам Прикамья – «золото» и «серебро» всероссийских соревнований	17
Зуев А. П. Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся	19

Методический час

Зуев А. П. Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	20
Боровских Е. В. Настольная дидактическая игра «По тропам Чердынской земли»	23
Булатова Н. А. Квест «Берёзовка... Далёкая, близкая...»	25
Иванова Э. И., Зуев А. П., Старкова О. В. Настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка»	28
Калмыкова В. В., Шабурова Н. Ф., Шустова В. А. Туристско-краеведческий биатлон как новый формат работы с подростками	32
Кандакова Н. А., Минёва Т. В., Садырина О. Н. Туриада работников образования Пермского района: Что? Где? Когда?	36

<i>Кобелева Л. С.</i> Рабочая тетрадь юного туриста «Веселый рюкзачок»	43
<i>Ковалева Т. А.</i> Игра «Мемору» (к программе «Геологический туризм»).	44
<i>Кузвесова И. В.</i> Акция как способ организации краеведческой работы с обучающимися начального звена во время пандемии	47
<i>Кучукбаева Р.М., Новоселова Л.В., Павлюкова С.А., Терехова Н.Ю., Устюгова Е.Н., Фуреева Е.И., Хмурчик Т.Ю.</i> Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения»	48
<i>Лузина Т. И.</i> Покетмод как средство обобщения материала	51
<i>Мехрякова Н. В.</i> Эколого-краеведческое лото «Тайны Кунгурского края»	55
<i>Михеева О. А., Русинова Т. Н.</i> Музей одного экспоната	57
<i>Мусихина Е. П.</i> Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природное наследие Верхнекамья»	58
<i>Собянина И. Н.</i> Презентация «История одного здания»	62
<i>Шестаков А. Н.</i> Тропой Е. П. Близнецова – археолога, палеонтолога, краеведа	66
<i>Шлыкова М. В.</i> Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Методика самопрезентации»	71

Приглашаем к путешествию

<i>Собянина С. Е.</i> Путеводитель по литературному Красновишерску	73
<i>Чепкасова С. Г.</i> Путеводитель «Легенды Северного Урала»	75
<i>Шлыкова М. В.</i> Краеведческая игра «Фотослед микрорайона»	78

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2022 году (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Организатором Конкурса является государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»).

Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

Непосредственное проведение финала Конкурса осуществляет жюри, утверждаемое приказом ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и состоящее из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Конкурса – развитие системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности обучающихся Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

2.2. Задачи:

- выявлять лучшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

3. Участники

3.1. В Конкурсе принимают участие команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

3.2. Минимальный состав команды – 6 (шесть) обучающихся при наличии 2 (двух) взрослых (руководитель и заместитель руководителя группы).

3.3. Максимальный возраст обучающихся – 18 лет (включительно).

3.4. Участниками Конкурса могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. Место и сроки проведения

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских походов и экспедиций на территории Российской Федерации в период с 01 января 2022 года по 15 ноября 2022 года;

II этап – краевой (финал), проводится в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в заочной форме по отчетам о пройденных туристских походах и экспедициях; организация судейства с 18 по 30 ноября 2022 года.

4.2. Отчетные документы на участие в финале Конкурса принимаются до 18 ноября 2022 года.

5. Условия и порядок проведения

5.1. Конкурс проводится в соответствии с документами:

– Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 г. № 702/811;

– Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. – МОиН РФ, ФЦДЮТиК. – М.: Изд. «Канцлер», 2015;

– настоящее Положение.

5.2. Ответственность за безопасность организации походов и экспедиций, применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

6. Программа

6.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход». В каждой номинации рассматриваются отчеты по группам.

6.2. Номинация «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.12.1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.2.1. В номинации «Туристская экспедиция» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- однодневные и двухдневные (с одним ночлегом) маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.3. Номинация «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.3.1. В номинации «Категорийный поход» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- маршруты 1-й категории сложности;
- маршруты 2–3-й категорий сложности.

7. Определение результатов

7.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным организаторами Конкурса.

7.2. Результаты Конкурса подводятся в каждой номинации и группе.

7.3. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы организаторами Конкурса для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

8. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Конкурса в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

9. Финансирование

9.1. В соответствии с Перечнем мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в сфере образования за счет средств краевого и федерального бюджетов финансируются расходы по проведению Конкурса в части оплаты работы жюри, приобретения дипломов для награждения команд победителей и призёров и дипломов для награждения руководителей команд победителей и призёров.

9.2. Расходы по проведению похода, экспедиции и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

10. Заявки

10.1. Для участия в финале Конкурса необходимо до 18 ноября 2022 г. представить в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с пометкой «Конкурс походов и экспедиций» следующие документы:

- 1) заявку, заверенную руководителем организации (в формате PDF);
- 2) отчет о пройденном походе или экспедиции (в формате Word);
- 3) копию маршрутной книжки (для категорийного маршрута), утвержденной полномочной МКК ОУ, или маршрутного листа (для некатегорийного маршрута), с отметками в контрольных пунктах (в формате PDF);
- 4) согласие на обработку персональных данных для руководителя команды (формат PDF);
- 5) при наличии – материалы краеведческой, экологической, исследовательской работы (в формате Word).

10.2. Все документы представляются в электронном виде по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

11. Контакты

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Полный текст Положения публикуется на сайте <http://muraveynik59.ru>

Всероссийский конкурс туристско-краеведческих походов и экспедиций педагогических работников Российской Федерации в 2022 году

Всероссийский конкурс туристско-краеведческих походов и экспедиций педагогических работников Российской Федерации (далее – Конкурс) проводится с целью популяризации походно-экспедиционной деятельности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Задачи Конкурса:

– обобщение и пропаганда передового опыта организации о походно-экспедиционной деятельности (активных форм туристско-краеведческой деятельности) обучающихся;

– повышения квалификации педагогов – организаторов походов и экспедиций обучающихся;

– повышения квалификации членов маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций России.

Порядок проведения Конкурса в 2022 году:

I – муниципальный, проводится до 1 октября;

II – региональный, проводится до 1 ноября;

III – федеральный, проводится с 20 ноября до 20 декабря, заочно в ФГБОУ ДО ФЦДО.

В программе Конкурса походы 1–3 категорий сложности по видам туризма (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, парусный, спелеологический, комбинированный), а также экспедиционные походы и полевые стационарные экспедиции, совершенные в 2022 году.

К участию в Конкурсе допускаются походно-экспедиционные объединения (группы) из 6 и более человек, не менее 4 из которых являются действующими педагогическими работниками. Возраст участников – от 19 лет (по году рождения).

Результаты Конкурса подводятся в каждом виде (номинации) и категории сложности похода.

Для участия в Конкурсе необходимо представить следующие материалы:

1) заявку, заверенную руководителем организации (в формате PDF);

2) титульный лист отчета о походе или экспедиции, заверенный выпускающей МКК ОО (в формате PDF);

3) копию маршрутной книжки, утвержденной полномочной МКК ОО, с отметками о прохождении маршрута в контрольных пунктах (в формате PDF);

4) письменный отчет о пройденном походе или экспедиции (в формате Word и в формате PDF);

5) материалы краеведческой, экологической, исследовательской работы – с отзывом организации, выдавшей экспедиционное задание (в формате Word и в формате PDF);

6) видеозапись устного выступления участников похода или экспедиции, составленного по материалам письменного отчета (до 15 минут, в формате MPEG 4).

Полный текст Положения опубликован на сайте <http://fcdtk.ru>

Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма

Зуев Анатолий Павлович,

старший инструктор-методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» осуществляет обучение по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 ч.) – координирует работу туристско-краеведческих объединений в образовательном учреждении, организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные туристские мероприятия (1- и 2-дневные туристские маршруты, слеты и лагеря), занятия в туристских объединениях.

2. Инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 ч.) – проводит многодневные категорийные туристские походы (маршруты), массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные туристские мероприятия (соревнования, профильные лагеря), учебные мероприятия по подготовке значкистов, разрядников и юных инструкторов туризма.

3. Инструктор детско-юношеского туризма (углубленный уровень, 72 ч.) – для имеющих звание «Организатор детско-юношеского туризма» или «Инструктор детско-юношеского туризма»: прохождение переподготовки не реже 1 раза в 5 лет.

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Прошедшим обучение выдаются:

- свидетельство об обучении (документ установленного образца об освоении дополнительной общеразвивающей программы);
- справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута (документ, выдаваемый маршрутно-квалификационной комиссией после прохождения учебного похода).

Обучающиеся обеспечиваются методическими материалами и групповым снаряжением в учебном походе.

Занятия с 15 марта по 20 мая по адресу: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б.

Заявки по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

По состоянию на 30.12.2021 года обучение по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам прошли:

- 286 организаторов ДЮТ,
- 569 инструкторов ДЮТ,
- 321 человек – прошел переподготовку (1 раз в 5 лет).

В 2022 году обучение проходят 48 педагогов.

Информация опубликована на сайте <http://muraveynik59.ru>

Итоги краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» провел в 2021 году краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся (далее – Конкурс), который является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов походов и экспедиций обучающихся.

Финал Конкурса проходил с 1 по 10 декабря 2021 года в заочной форме по представленным отчетам о пройденных походах и экспедициях.

Судейство проходило по номинациям и группам:

– «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов;

– «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

В Конкурсе приняли участие 45 туристских групп обучающихся под руководством педагогов 16 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей 9 муниципальных образований Пермского края (всего 663 человека, в их числе 496 обучающихся и 167 педагогов).

Были представлены отчеты о походах и экспедициях, пройденных по Пермскому краю (Северный и Средний Урал, 42 отчета), Республике Коми (Полярный Урал, 1 отчет), а также по Западному Кавказу (1) и Алтаю (1 отчет).

Наибольшее количество туристских маршрутов – некатегорийные (степенные):

- однодневные (11 групп) и двухдневные (7 групп) маршруты;
- маршруты 1-й степени сложности (8 групп) – водные, пешеходные, комбинированные (пешая, водная и спелеологическая части);
- маршруты 3-й степени сложности (6 групп) – все водные.

Наиболее популярные реки для сплава – Койва, Чусовая, Усьва, а также реки севера Пермского края – Улс, Вишера, Березовая и Колва.

Среди походов 1-й категории сложности было 8 водных и 2 пешеходных маршрута (Алтай и Западный Кавказ). 2-я категория сложности была представлена пешеходным и пеше-водным маршрутами по Северному Уралу. Пешеходный маршрут 3-й категории сложности был пройден на Полярном Урале.

Активно участвовали в Конкурсе образовательные организации: ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (16 групп), МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского и школы Пермского муниципального района (по 6 групп), МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования» и школы Сивинского МО (по 3 группы).

Семь лучших отчетов групп были направлены на всероссийский конкурс.

ПРОТОКОЛ**краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в 2021 году****1. Номинация «Туристская экспедиция»****1.1. Группа «Маршруты 1-дневные»**

№	Организация, территория	Руководитель группы	Район проведения, вид маршрута	Место
1.	МАОУ «Култаевская СШ» Пермского МР	Ердыгина Анастасия Поликарповна	Средний Урал, пешеходный	1
2.	МАОУ «Култаевская СШ» Пермского МР	Гуляева Христина Валерьевна	Средний Урал, пешеходный	2
3.	МАОУ «Култаевская СШ» Пермского МР	Черемных Анастасия Сергеевна	Средний Урал, пешеходный	3
4.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Слотина Светлана Владимировна	Средний Урал, пешеходный	4–5
5.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шиманова Татьяна Ивановна	Средний Урал, пешеходный	4–5
6.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Кузвесова Ирина Владимировна	Средний Урал, пешеходный	6–8
7.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Работкина Любовь Алексеевна	Средний Урал, пешеходный	6–8
8.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Владыкина Ирина Валентиновна	Средний Урал, пешеходный	6–8
9.	МБУ ДО «ДЮЦ «Горизонт» г. Александровска	Данилова Ольга Васильевна	Северный Урал, пешеходный	снятие п. 4.1
10.	МАОУ «Пермский кадетский корпус» г. Перми	Мелехин Алексей Владимирович	Средний Урал, пешеходный	Положения (2020 год)
11.	МАОУ «Фроловская СШ «Навигатор» Пермского МР	Попов Сергей Юрьевич	Средний Урал, спелео-пешеходный	снятие п. 3 Положения

1.2. Группа «Маршруты 2-дневные»

1.	МАОУ «Савинская СШ» Пермского МР	Головина Анастасия Анатольевна	Средний Урал, спелео-пешеходный	1
2.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Михеева Ольга Анатольевна	Средний Урал, пешеходный	2
3.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Лузина Татьяна Ивановна	Средний Урал, пешеходный	3
4.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Чепкасова Светлана Григорьевна	Северный Урал, пешеходный	4–6
5.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Чепкасова Светлана Григорьевна	Средний Урал, пешеходный	4–6
6.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Работкина Любовь Алексеевна	Средний Урал, пешеходный	4–6
7.	МБОУ «СОШ» п. Яйва Александровского ГО	Моржакова Ирина Васильевна	Средний Урал, велопоход	снятие п. 4.1 Положения

1.3. Группа «Маршруты 1 степени сложности»

1.	МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Чердынского ГО	Федосеев Сергей Викторович	Северный Урал, лыжный	1
2.	МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска	Сунцова Ирина Павловна	Северный Урал, пеше-водный (р. Улс)	2

3.	МБОУ «Кляповская ООШ» Березовского МО	Попков Владимир Николаевич	Средний Урал, водный (р. Барда)	3
4.	МАУ ДО «ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Решетникова Светлана Сергеевна	Средний Урал, пешеходный	4
5.	МАУ ДО «ДСДЮ «Прикамье» г. Перми	Харитоновна Екатерина Юрьевна	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	5–6
6.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шлыкова Маргарита Викторовна	Средний Урал, спелео-пешеходный	5–6
7.	МАОУ «Фроловская СШ «Навигатор» Пермского МР	Тарасова Эльзира Маратовна	Северный Урал, водный (р. Вишера)	снятие п. 3, п. 4.1 Положения
8.	МБУ ДО «ДЮЦ «Горизонт» г. Александровска	Людженский Игорь Викторович	Средний Урал, пешеходный	

1.5. Группа «Маршруты 3 степени сложности»

1.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Чепкасова Светлана Григорьевна	Средний Урал, водный (рр. Койва, Чусовая)	1
2.	МАУ ДО «ЦДОД «Луч» г. Перми	Евсеева Татьяна Николаевна	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	2
3.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шлыкова Маргарита Викторовна	Средний Урал, водный (рр. Койва, Чусовая)	3
4.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шлыкова Маргита Владимировна	Средний Урал, водный (р. Койва)	4
5.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Черепанов Алексей Александрович	Средний Урал, водный (рр. Койва, Чусовая)	снятие п. 3 Положения
6.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Никифорова Надежда Юрьевна	Средний Урал, водный (рр. Койва, Чусовая)	

2. Номинация «Категорийный поход»

2.1. Группа «Маршруты 1 категории сложности»

№	Организация, территория	Руководитель группы	Район проведения, вид маршрута	Место
Водные:				
1.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Шабурова Наталия Федоровна	Северный Урал, водный (р. Вишера)	1
2.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Шустова Валентина Александровна	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	2
4.	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	Русецких Олег Аркадьевич	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	3
6.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Любова Надежда Александровна	Средний Урал, водный (р. Усьва)	4–5
5.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Иванова Юлия Ивановна	Средний Урал, водный (р. Усьва)	4–5
3.	МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинского МО	Пермякова Елена Михайловна	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	6
7.	МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Чердынского ГО	Федосеев Сергей Викторович	Северный Урал, водный (рр. Березовая, Колва)	7–8
8.	МБОУ «Бубинская СОШ» Сивинского МО	Воробьева Ирина Викторовна	Средний Урал, водный (р. Чусовая)	7–8
Пешеходные:				
9.	МАУ ДО «ЦДОД «Луч» г. Перми	Сидорова Ирина Витальевна	Алтай, пешеходный	1
10.	МАУ ДО «ДСДЮ «Прикамье» г. Перми	Семенихин Сергей Борисович	Западный Кавказ, пешеходный	2

2.2. Группа «Маршруты 2–3 категорий сложности»

№	Организация, территория	Руководитель группы	Район проведения, к. с. и вид маршрута	Место
1.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Зуев Анатолий Павлович	Полярный Урал, 3 к. с., пешеходный	1
2.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Зуев Анатолий Павлович	Северный Урал, 2 к. с., пешеходный	2
3.	МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Чердынского ГО	Федосеев Сергей Викторович	Северный Урал, 2 к. с., пеше-водный	3

Краевые соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Шлыкова Маргита Владимировна,

старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

9–13 марта 2022 года прошло первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся (далее – Первенство), целью которого было выявление сильнейших спортсменов и команд для участия во всероссийских соревнованиях по туризму.

В Первенстве приняли участие 87 обучающихся из семи образовательных организаций муниципальных образований края: Верещагинского, Краснокамского, Нытвенского и Чайковского ГО, Сивинского МО и Пермского МР.

Итоги соревнований подводились в возрастных группах: мальчики/девочки (2009–2012 г. р.) и юноши/девушки (2004–2008 г. р.).

Соревнования в 2022 году проходили в два этапа:

9–11 марта – конкурс краеведов в дистанционном формате. Краеведческая викторина по теме «Культурное наследие народов Прикамья». Задания участникам были направлены посредством личных сообщений в социальной сети «ВКонтакте», контрольное время – один час. В конкурсе участвовало 12 команд. В возрастных группах 1-е и 2-е места заняли команды Пермского МР (ДЮОЦ «Импульс» и ДЮОШ «Вихрь»), 3-и места – ДЮОШ Верещагинского ГО и «Спасатели» Сивинского МО.

12–13 марта – соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях. Место проведения село Сергино Нытвенского ГО. В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 соревнования проводились с соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий: делегации прибывали строго по расписанию и проходили дистанции с отдельными стартами.

Туристы соревновались в 2 дисциплинах: «дистанция – лыжная» (1 участник) и «дистанция – лыжная – связка» (2 участника), класс дистанций 2 и 3. Сложности трассам добавила низкая температура воздуха.

В командном зачете результаты (1–2–3 места) по возрастным группам:

- мальчики/девочки – команды Пермского МР (ДЮОШ «Вихрь» – ДЮОЦ «Импульс» – ДЮОЦ «Импульс»–2);

- юноши/девушки – ДЮОШ «Лидер» Нытвенского ГО – ДЮОШ «Вихрь» Пермского МР – «Тандем» СДЮТЭ Чайковского ГО.

Значительный вклад в подготовку команд внесли тренеры: Малегина А. С., Ворошилова Т. Н., Петухова Н. И., Кобелева Л. С., Беляев А. А., Муртазина Э. Г., Коновалов С. П., Петрище С. А., Пепеляев М. С., Слесарев А. П.

Краевая конференция «Моя малая родина»

Шлыкова Маргита Владимировна,

старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

С 1 по 19 декабря 2021 года в Пермском краевом центре «Муравейник» прошла краевая конференция «Моя малая родина» (далее – Конференция).

В конференции приняли участие 113 обучающихся и 40 педагогов из 45 образовательных учреждений 15 муниципальных образований Пермского края.

Цель Конференции – развитие туристско-краеведческой исследовательской деятельности обучающихся Пермского края и повышение педагогического мастерства педагогов – руководителей туристско-краеведческих объединений.

Задачи:

- углублять знания и компетенции обучающихся в области краеведения;
- приобщать обучающихся к изучению истории своей малой родины, способствовать развитию учебно-исследовательской деятельности;
- повышать роль краеведения и туризма в духовно-нравственном воспитании обучающихся, способствовать их успешной социализации, воспитанию у них чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- развивать социальное партнерство и способствовать популяризации краеведческой деятельности, знакомить педагогов с инновационными приемами педагогического мастерства.

I этап (заочный) прошел с 4 по 14 декабря.

Членами жюри была произведена экспертная оценка конкурсных работ участников. К очному этапу была допущена 81 работа.

II этап (очный) прошел в дистанционном формате 18 декабря.

На платформе ZOOM состоялись публичные презентации конкурсных работ обучающихся в трех возрастных группах: 1–4, 5–8 и 9–11 классы.

Итоги подводились по четырем номинациям:

1. Туристический сувенир – художественное изделие (поделка), изготавливаемое для туристов на память о путешествии, основанное на местных преданиях, легендах и отражающее характерные особенности территории проживания участника.

Описание сувенира: автор(ы), название, идея создания, используемый материал(ы), технология изготовления сувенира, примерная стоимость изделия, три фотографии сувенира.

2. Бренд малой родины – презентация, раскрывающая образ малой родины, привязанный к её истории и культуре, повышающий интерес к её посещению туристами.

Бренд – это формируемый образ малой родины в сознании общественности, набор восприятий в воображении туристов, привязанный к истории, культуре или экосистеме. Он включается в сеть ассоциаций с этой территорией, связывая воедино её достопримечательности, организации и местных жителей.

Содержание: 4–6 иллюстраций и текстовое описание объекта, выбранного в качестве бренда территории, с указанием автора(ов), названия и обоснованием своего выбора.

3. Путеводитель – иллюстрированный печатный справочник о туристском маршруте по историческому месту или населённому пункту.

Содержание: автор(ы), название путеводителя, регион, муниципальное образование, маршрут (начальный и конечный пункты, 5–8 объектов по ходу движения), протяженность (в км), продолжительность (в днях/часах), способы передвижения (на транспорте, пешком).

Описательная часть (3–4 страницы): последовательность и особенности движения по маршруту; ориентиры и меры безопасности; достопримечательности и объекты осмотра; рекомендуемые сезон, одежда и снаряжение.

Фотографии (4–8) маршрута и объектов.

Карта или схема с нанесёнными маршрутом движения и объектами осмотра.

4. Селфи-экскурсия – видеозапись по музею, историческому месту или населённому пункту, снятая на небольшую камеру или мобильный телефон в движении в режиме «селфи».

Описание: автор(ы), название экскурсии, маршрут (с привязкой к историческому месту или населённому пункту).

Съёмка видеозаписи производится автором с использованием палки для селфи в процессе следования его по экскурсионному маршруту с одновременным рассказом и показом себя и окружающих объектов. Соотношение времени показа автора и объектов в кадре – 50/50. Общее время экскурсии – до 10 минут. При монтаже допускается объединение не более трёх непрерывных сюжетов экскурсии.

19 декабря на платформе ZOOM прошли публичные выступления педагогов. По итогам Конференции был выпущен сборник тезисов с публикацией работ педагогов по проблемным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися.

В рамках Конференции для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, состоялся обучающий семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Опыт проведения открытой игры «Краеведческое ориентирование»

Шлыкова Маргарита Викторовна,
педагог-организатор,

Шлыкова Маргита Владимировна,
старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В январе-феврале 2022 года прошла VI открытая игра «Краеведческое ориентирование» с обучающимися образовательных организаций (далее – игра). Тема игры «Путешествие по историческому центру».

В игре приняли участие 27 команд из 10 образовательных организаций Перми и Пермского муниципального района. На дистанциях игры обучающихся сопровождали их родители и педагоги, что объяснялось необходимостью

обеспечения мер безопасности на улицах города. Таким образом, общее количество участников игры составило 190 человек.

Игра проводилась на территории Ленинского района, в историческом центре, охватывающем район бывших Торговой и Главной площадей города Перми. Местом старта был сквер Уральских добровольцев, фонтан «Алёнушка». Финишировали участники в Театральном саду у памятника В. И. Ленину.

Мероприятие проходило дистанционно: команды пребывали к месту старта в установленное регламентом время, общались с организаторами сообщениями, используя мессенджер Viber и в социальной сети «ВКонтакте» в группе https://vk.com/kraeved_orientir.

На старте команды отправляли групповую фотографию организатору игры. В ответ команды получали карту полигона и бланк с заданиями, содержащими, помимо вопросов, краткие исторические справки об объектах.

За контрольное время (2,5 часа), передвигаясь по городу с использованием карты, команды должны были выполнить максимальное количество заданий, вписав ответы в бланк и сделав групповые снимки на фоне требуемых объектов. На фото необходимо было зафиксировать сам объект и всю команду.

После выполнения заданий команды с руководителями следовали на финиш, откуда отправляли организатору заключительную групповую фотографию и сообщение с ответами на задания.

После финиша в течение часа команды публиковали фотографии заданных объектов маршрута на стене группы в социальной сети «ВКонтакте». При подведении итогов учитывались правильность выполненных заданий, корректность фотографий и время прохождения дистанции.

В процессе игры, проводимой на улицах родного города, обучающиеся в увлекательной форме познакомились с местностью, с памятниками архитектуры второй половины XVIII – начала XIX веков, погружались в эпоху развития исторического центра города. Одним из ценных моментов краеведческого ориентирования является то, что учащиеся знакомятся не только с общеизвестными культурно-историческими и архитектурными объектами, но и обнаруживают места, которые обычно скрыты от глаз туристов и экскурсантов, что позволяет им в большей степени прочувствовать специфику городского пространства.

Можно рекомендовать проведение данной игры в образовательных организациях в период ограничений, связанных с распространением инфекций.

Информация об итогах краевых мероприятий публикуется на сайте <http://muraveynik59.ru>

Новогодние подарки туристам Прикамья – «золото» и «серебро» всероссийских соревнований

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В июле и августе 2021 года две команды обучающихся Пермского края прошли спортивные туристские маршруты, заявленные для участия в первенстве России (юниоры и юниорки) и во всероссийских соревнованиях (юноши и девушки) по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут – пешеходный».

Итоги соревнований стали известны в конце декабря.

Руководителем команд был Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», заместителем руководителя Черепанов Алексей Александрович, учитель МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми. Группы были сформированы из юных туристов городов Перми и Кунгура, Пермского муниципального района и Берёзовского муниципального округа, обучающихся в объединениях по программе «Спортивный туризм».

На первенство России был заявлен маршрут третьей категории сложности.

Команда прошла 190-километровый маршрут по горам и тундре Полярного Урала, совершила восхождение на высшую точку Полярного Урала – гору Пайер (1472 м), путь к которой пролегал по острому скальному гребню, преодолела сложные переправы через бурные реки и поднялась на горные перевалы.

Поход проходил в сложных метеорологических условиях: более половины дней шли дожди, дул ураганный ветер, была низкая температура воздуха, туман, болота пропитались водой. Но непогода не смогла помешать группе пройти маршрут в установленные сроки.

Этот маршрут получил наивысшие оценки судей за сложность, стратегию, тактику и технику прохождения. Пермская – одна из немногих групп, получившая высокие оценки и по показателю «новизна». Один из перевалов на маршруте был пройден туристами впервые: на безымянной седловине отрога вершины Лёквож группой был сложен тур с запиской «Перевал ВИТА (Жизнь), 1А категория трудности». Там 29 июля отметили 17-летие участницы группы Виталии Шипулиной.

Еще один перевал «ждал» наименования целых 6 лет. В 2015 году группа центра «Муравейник» прошла безымянный перевал в истоках рек Яйю и Ивтыысьшор, сложила тур и оставила в нем контрольную записку. С тех пор перевал никто не посещал. В 2021 году юные пермяки прошли этот перевал в обратную сторону, сняли свою записку и решили дать перевалу название «Муравейник» – в честь Пермского краевого центра «Муравейник».

Участники команды Субботина Анастасия (Лобановская средняя школа), Шипулина Виталия (Национальный социально-педагогический колледж г. Перми),

Краль Александр (Лицей № 1 г. Кунгура), Ковалёв Алексей (Кунгурский сельскохозяйственный колледж), Брызгалов Тимофей (СОШ № 10 г. Кунгура), Елькин Егор (СОШ № 12 г. Кунгура), Гиляшев Никита (Берёзовская СОШ № 2), Мионов Всеволод (Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова) стали **победителями** первенства России и выполнили норматив первого разряда по виду спорта «спортивный туризм».

Вторая группа в конце августа 2021 года прошла маршрут второй категории сложности, заявленный на **всероссийские соревнования** по спортивному туризму в дисциплине «маршрут – пешеходный» среди детей 14–16 лет.

Команда прошла маршрут по Северному Уралу по территории Кытлымского горного района. Данный район является южной оконечностью Северного Урала, а гора Конжаковский Камень (1569,7 м) – высшей точкой Свердловской области. Протяженность маршрута составила 120 километров.

Участники прошли несколько горных перевалов и совершили восхождения на горы Семичеловечья, Серебрянский Камень, Дюпарков Камень (Иов Южный) и Конжаковский Камень. В начале маршрута группу «преследовала» жара (до +33°C), пересохли многие источники воды, а в конце – сильные грозы, туманы и ураганный ветер. Непогода, обширные завалы леса и буреломы не смогли помешать группе пройти маршрут. Тяготы пути были полностью компенсированы прекрасными видами уральских гор.

На всероссийских соревнованиях этот маршрут стал лучшим среди пешеходных маршрутов второй категории сложности, уступив в общем зачете только единственному походу-«тройке».

Участники команды Анкудинов Александр (СОШ № 21 г. Кунгура), Ляшко Дмитрий и Брызгалов Тимофей (СОШ № 10 г. Кунгура), Васильев Матвей и Мезенцев Максим (Берёзовская СОШ № 2), Шипулин Иван (СОШ № 112 г. Перми), Бутакова Алина (Лицей № 1 г. Кунгура) стали **серебряными призёрами** всероссийских соревнований и выполнили норматив второго разряда по виду спорта «спортивный туризм».

Помимо участия в официальных соревнованиях, проводимых Министерством спорта России, оба маршрута пермских туристов участвовали в Международном конкурсе туристских маршрутов 2021 года (1-е и 2-е места соответственно), и во Всероссийском конкурсе походов и экспедиций обучающихся (1-е и 3-е места).

В планах – участие в Окружном конкурсе туристских походов с обучающимися («Туриада ПФО»).

Федерация спортивного туризма Пермского края заявила обе пермские команды для участия в составе сборной команды России на **первенство мира** по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут» в сезоне 2021 года, судейство которого запланировано на осень 2022 года.

Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В марте 2022 года Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей опубликовал итоги всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся в 2021 году (далее – Конкурс).

В программе финальных соревнований были представлены письменные отчеты и видеопрезентации по итогам совершенных походов и экспедиций.

В Конкурсе участвовали победители и призёры региональных соревнований. Среди них было семь групп юных туристов Пермского края, успешно выступивших в своих номинациях.

В номинации «Самодеятельные маршрутные экспедиции»:

– водная экспедиция по реке Вишере туристов МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского под руководством Шабуровой Наталии Фёдоровны – 1-е место.

В номинации «Самодеятельные походы по видам туризма»:

– пешеходный поход 3 к. с. по Полярному Уралу туристов ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» под руководством Зуева Анатолия Павловича – 1-е место;

– пеше-водный поход 2 к. с. по рекам Кутим, Улс и Вишера туристов МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования» г. Чердыни под руководством Федосеева Сергея Викторовича – 1-е место;

– пешеходный поход 2 к. с. по Северному Уралу туристов ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» под руководством Зуева Анатолия Павловича – 3-е место;

– водный поход 1 к. с. по реке Чусовой туристов МБОУ «Сивинская средняя общеобразовательная школа» Сивинского МО под руководством Русецких Олега Аркадьевича – 5-е место;

– водный поход 1 к. с. по реке Чусовой туристов МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского под руководством Шустовой Валентины Александровны – 7-е место;

– пешеходный поход 1 к. с. по Алтаю туристов МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми под руководством Сидоровой Ирины Витальевны – 7-е место.

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

22 февраля 2022 года были подведены итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – Конкурс). В конкурсе приняли участие педагоги и авторские коллективы 29 образовательных учреждений 11 муниципальных образований Пермского края, которые представили 44 работы в 6 номинациях по различным направлениям деятельности (туризм, краеведение, музеи, экология, летний отдых, ОБЖ, экскурсии). Количество участников – 57 человек.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- методическое пособие (12 работ);
- материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (2).
- информационно-методические материалы (4);
- дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) (3);
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса (9);
- дидактические материалы (14).

Материалы лауреатов регионального конкурса были направлены для участия в XIX всероссийском конкурсе методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2021–2022 годах.

Приложение к приказу
от 22 февраля 2022 г. № 34–О

ПРОТОКОЛ

краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

Методическое пособие

Лауреат

Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна, Калмыкова Вера Викторовна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Туристско-краеведческий биатлон как новый формат работы с подростками
--	---	---

Дипломант

Кузвесова Ирина Владимировна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Акция как способ организации краеведческой работы
Булатова Наталья Александровна	МБОУ ДО «Центр детского творчества» с. Березовка	Квест «Березовка... Далёкая, близкая...»
Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Краеведческая игра «Фотослед микрорайона»

Сертификат		
Пирожкова Елена Николаевна		Юные краеведы – экологи знатоки Пермского края
Иванова Юлия Ивановна, Фирсова Дарья Александровна Удовиченко Лилия Вячеславовна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Занятие «Туристский калейдоскоп»
Дубровина Алена Сергеевна	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	Сценарий квест-игры «Спасите планету Земля»
Головина Анастасия Анатольевна	МАОУ «Савинская средняя школа»	Сибирская – хранитель истории Перми
Мелехин Алексей Владимирович	МАОУ «Пермский кадетский корпус им. А. В. Суворова»	Геологическая история Урала: Кунгурская ледяная пещера
Никифорова Надежда Юрьевна	МАОУ «Култаевская средняя школа»	Методическая разработка «По улицам родного села»
Тарасова Эльзира Маратовна	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	Методическая разработка экскурсии «Театры Перми»

Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса

Лауреат

Устюгова Елена Николаевна, Павлюкова Светлана Александровна, Кучукбаева Розалия Маулизиновна, Новоселова Лариса Викторовна, Терехова Наталья Юрьевна, Фуреева Елена Игоревна, Хмурчик Татьяна Юрьевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», МАОУ «Бардымская гимназия», ПГНИУ, МБУ ДО «ЦДО «Ровесник» г. Чусового, МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска, ФГКОУ «Пермское СВУ МО РФ»	Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения»
---	--	---------------------------------------

Сертификат

Майорова Светлана Викторовна	МБОУ «СОШ п. Яйва»	Виртуальная экскурсия по Александровскому району
------------------------------	--------------------	--

Информационно-методические материалы

Лауреат

Садырина Ольга Николаевна, Кандакова Наталья Александровна, Минёва Татьяна Владимировна	МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь» Пермского МР	Туриада работников образования Пермского района: Что? Где? Когда?
Зуев Анатолий Павлович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Информационно-методический журнал. Вып. 26; Краевая конференция «Моя малая родина»: сборник тезисов

Дипломант

Шестаков Александр Николаевич	МБОУ «СОШ п. Яйва»	Тропой Е. П. Блинецова – археолога, палеонтолога, краеведа: сборник материалов
-------------------------------	--------------------	--

Сертификат

Любова Надежда Александровна, Михеева Ольга Анатольевна	МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского	Экскурсионная деятельность как средство развития soft-self-skills навыков у учащихся
--	---	--

Дополнительные общеобразовательные программы

Лауреат

Мусихина Елена Павловна	МАУ ДО «ДДЮТЭ» г. Березники	Природное наследие Верхнекамья
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Сертификат

Шлыкова Маргарита Викторовна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Методика самопрезентации
------------------------------	--	--------------------------

Дроздов Игорь Анатольевич	МБОУ «Гимназия» г. Александровска	Программа подготовки юных спасателей
Методические рекомендации по организации воспитательного процесса		
Лауреат		
Иванова Эмма Ивановна, Зуев Анатолий Павлович, Старкова Ольга Витальевна	ЧУ ДО «Пермский краевой центр «Содружество»	Настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка»
Дипломант		
Мехрякова Наталия Владимировна	МАУ ДО «ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Эколого-краеведческое лото «Тайны Кунгурского края»
Собянина Ирина Николаевна	МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Осы	Презентация «История одного здания»
Боровских Екатерина Викторовна	МАДОУ «Чердынский детский сад»	Настольная краеведческая игра «По тропам Чердынской земли»
Сертификат		
Карсканова Светлана Алексеевна	МАУ ДО «ДСДЮ «Прикамье» г. Перми	Экологическое лото «Тайны Черняевского леса»
Данилова Ольга Васильевна	МБУ ДО «ДЮЦ «Горизонт» г. Александровска	Экскурсия в керамическую мастерскую ARTель и мастер-класс Музей палеонтологических находок под открытым небом
Неволин Владимир Александрович	ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум» Ильинский ф-л	Проект организации экологической тропы в Сретенском бору Ильинского ГО
Жаков Евгений Львович	ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум» Ильинский ф-л	Проект организации экологической тропы в Сретенском бору Ильинского ГО
Гуляева Христина Валерьевна	МБОУ «ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Презентация «История одного здания»
Дидактические материалы		
Лауреат		
Михеева Ольга Анатольевна, Русинова Татьяна Николаевна	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Музей одного экспоната (видеофильм)
Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МР	Рабочая тетрадь юного туриста «Веселый рюкзачок»
Дипломант		
Собянина Светлана Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Красновишерска	Путеводитель по литературному Красновишерску
Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Путеводитель «Легенды Северного Урала»
Лузина Татьяна Ивановна	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Покетмод как средство обобщения материала
Ковалева Татьяна Алексеевна	МАУДО «ЦДОД «Дар» г. Кунгура	Игра «Memory» (к программе «Геологический туризм»)
Сертификат		
Семенихин Сергей Борисович	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Путеводитель «Путешествия по Лагонакскому нагорью»
Оксак Олеся Афанасьевна	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Изготовление костюмов народов Прикамья в аппликации
Кочкина Нина Юрьевна	МБОУ ДО «Центр детского творчества» с. Березовка	Велосипедная экскурсия «Березовка – Шлюпинский Камень»
Вершинин Артем Анатольевич	ООО «Золотой компас-Тур» г. Перми	Сплав-экскурсия «...там, где река Ай»
Людженский Игорь Викторович	МБУ ДО «ДЮЦ «Горизонт» г. Александровска	Маршрут по Александровскому историческому кольцу

Турханова Любовь Михайловна	МБОУ «СОШ п. Яйва»	Дневник экспедиции «Я на тракте истории России»
Черемных Анастасия Сергеевна	МАОУ «Култаевская средняя школа»	Экскурсия по городу «Чудеса Перми»
Черепанов Алексей Александрович	МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми	Экскурсия по Мотовилихе «Вдоль по улице Большой»

Настольная дидактическая игра «По тропам Чердынской земли»

Боровских Екатерина Викторовна,
воспитатель
МАДОУ «Чердынский детский сад»

Игровая форма обучения позволяет педагогу наиболее эффективно решать задачи развития детей дошкольного возраста. Отсутствие в магазинах игр по краеведению натолкнуло меня на мысль о самостоятельном изготовлении игры, направленной не только на развитие представлений о родном городе и округе, но и на развитие речевой активности и расширении словарного запаса детей.

Одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности является краеведение. Краеведение воспитывает стремление быть полезным месту, где родился и вырос, являясь фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает изобразительное творчество.

Представленная методическая разработка настольной дидактической игры «По тропам Чердынской земли» (далее – игра) в педагогической деятельности поможет разнообразить занятия с детьми в подгрупповой и индивидуальной работе.

Цель игры: формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся через популяризацию и развитие краеведческих знаний детей.

Задачи: создать условия для развития познавательного интереса учащихся к изучению истории родного края, его достопримечательностей; развивать чувство гордости за свою малую родину.

Ожидаемые результаты: знание социокультурных учреждений города и округа, краткой истории возникновения и развития города, карты округа.

Ход игры

Цель игры: стать обладателем герба Чердыни и доставить его в город.

Положите жетоны рисунком вниз на остальные пункты игрового поля.

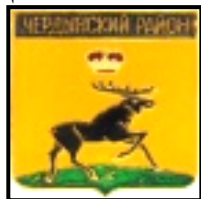
Возьмите из банка по 30 денежных единиц. Определите очередность хода.

Игра начинается в Чердыни: поставьте фишки в этом городе. Начните искать сокровища, бросая кубик и передвигаясь по игровому полю от жетона к жетону.

Красным цветом обозначены авиалинии: можно совершать «перелёты», заплатив за билет две денежные единицы. Движение по «суше» бесплатное.

Если вы встали на жетон, фишку нужно остановить, не используя всех очков, выпавших на кубике. Жетон нужно открыть (перевернуть). Но жетон можно не открывать, если заплатить штраф – одну денежную единицу.

Действия с жетонами.



В игре задействуются 19 жетонов:

- 1 жетон – старинный герб Чердыни,
- 2 жетона – амулет ценой 5 денежных единиц,
- 3 жетона – амулет ценой 1 денежная единица,
- 4 жетона – амулет ценой 3 денежных единицы,
- 5 жетонов – разбойники,
- 4 жетона – пустые.

Жетон с амулетом хранится у игрока. По желанию за него можно получить денежные единицы.

Если вы открыли жетон с **реликвией** – сдайте ее в музей и получите за неё соответствующее вознаграждение в денежных единицах:



– 20



– 10



– 5

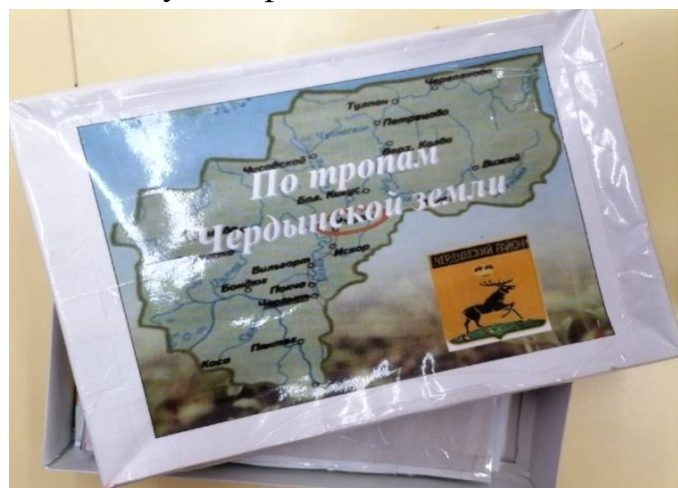
Игрок, перевернувший жетон с **разбойником**, лишается всех денежных единиц, но жетоны с амулетами у него сохраняются.

Жетон с разбойником остается на месте – при дальнейшем проходе через открытый жетон с разбойником игрок также лишается всех денежных единиц.

Если игрок нашел **старинный герб Чердыни**, его нужно доставить в этот город. Владельцу герба нельзя проходить через открытый жетон с разбойником. Если такое случается, то игрок лишается всех денежных единиц, а герб переносится на озеро Чусовское.

Можно перехватить старинный герб Чердыни у его владельца. Для этого нужно догнать игрока с гербом (пройти через его фишку), после чего герб переходит к новому владельцу.

Прилагаются: игровое поле (карта), карточки с видами деревень и поселков, жетоны, кубик, фишки.



Квест «Берёзовка... Далёкая, близкая...»

Булатова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор

МБОУ ДО «Центр детского творчества» с. Берёзовка
Берёзовского МО

Применение разнообразных форм работы с детьми сегодня очень актуально, так как увлечь современных детей только новой информацией очень трудно. Их психологические особенности требуют интерактивного взаимодействия с педагогом, то есть активного участия в процессе познания.

История Российской Федерации изучается на протяжении всего курса обучения в общеобразовательных учреждениях. Изучение малой родины чаще всего проводится на внеурочных занятиях в течение нескольких часов. Дети могут жить, не зная, что на соседней улице есть исторический объект.

Берёзовка – станинное село, основанное в 1652 году на речке Берёзовке притоке Шаквы. Оно имело несколько названий – Вознесенское, Вознесенский Острожок и было первой почтовой станцией на Гороблагодатском тракте после Кунгура. В селе имеются старинные здания, памятники архитектуры.

Образовательный исторический квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по селу Берёзовка. Каждое задание – это ключ к следующей исторической точке и следующей задаче. В игре задействуются одновременно интеллект участников, их физические способности и воображение, проявляется находчивость, тренируется память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность.

Квест-игра по селу Берёзовка помогает в игровой форме вспомнить пройденный материал и узнать новое. Уникальное историческое наследие села дает бесценный материал не только для сегодняшнего осмысления, но и для его развития в будущем. Квест предоставляет возможность обратиться к истории малой родины, познакомиться со старинным селом, его зданиями, сооружениями, памятниками архитектуры, достопримечательностями.

Пешеходная экскурсия продолжительностью 2 часа рассчитана на детей 10–14 лет, но в ней могут принять участие обучающиеся начальной школы и взрослые.

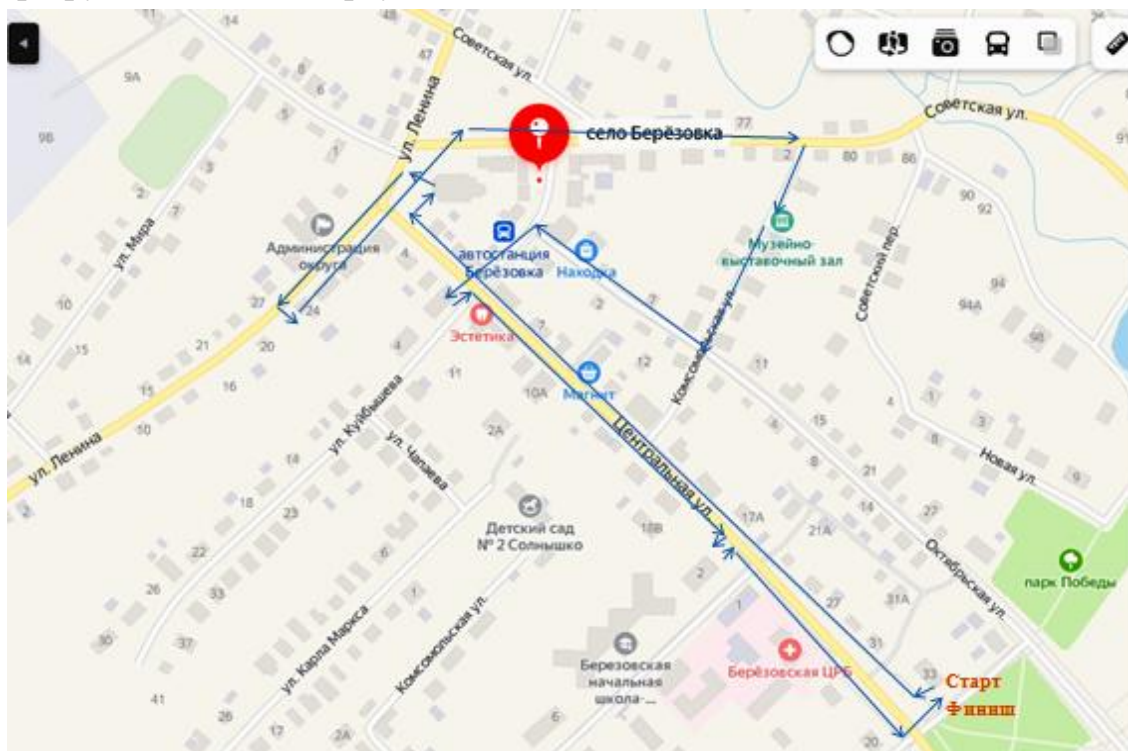
Легенда квеста. В 2022 году село Берёзовка отмечает 370-летие, а Дом пионеров – 50-летие. Таким образом, системе дополнительного образования (внешкольного, пионерского) Березовского муниципального округа полвека!

Перед участниками квеста поставлена задача: собрать исторические сведения о селе для выполнения творческого задания.

Механика квеста. Проведение исторического квеста – очень важный и ответственный процесс, требующий к себе внимания на каждом этапе подготовки и проведения. Организатор может провести экскурсию один или пригласить к участию сотрудников МБОУ ДО «Центр детского творчества», Вознесенский (Березовский) храм, Музейно-выставочный зал МБУК «Березовская ЦБС», МБУК «Березовский дом культуры» и местных краеведов. Каждый гость будет выполнять роль трекера-волонтера (ведущего) этапа квеста.

Начало и окончание экскурсии в здании Центра детского творчества.

Маршрут нанесен на карту:



На старте и на каждом этапе командам выдаются конверты с заданиями. При участии нескольких групп необходимо разработать маршрутный лист с указанием времени движения по этапам.

На каждом этапе участники выполняют задания, участвуют в экскурсиях. Для поиска ответов используют любые источники, включая мобильный интернет и QR-коды. Берёзовская библиотека реализовала социально-культурный проект, по итогам которого были созданы энциклопедия «Берёзовка от А до Я» и интерактивная экскурсия «Узнай историю своего села». Таблички с QR-кодами размещены на памятных местах села: храм Вознесения Господня, музейно-выставочный отдел, памятник воинам-землякам, эвакогоспиталь № 4876 и др.

Завершающий этап игры – возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, и создание исторической газеты «Берёзовка... Далёкая, близкая...». Участниками игры уже были обучающиеся Берёзовки, Кишерти, Лысьвы, дети из ДОЛ «Солнышко».

Примеры заданий на этапах:

1. По фотографии определить здание и найти исторические сведения о нём.
2. Название села? (Берёзовка). Что является символом села? (берёза).
3. Определить дату основания села, если: в 1985 году возраст села можно прописать трехзначным числом с использованием одной цифры, а в 2017 году был юбилей села – 365 лет (1652 год). Легенда о возникновении села:

«Послал царь ссыльных на каторгу. Шли они, гремя кандалами, по дорогам уральским. Двоим удалось убежать. Долго они бродили по лесу и вышли на поляну. На поляне той стояли две берёзки-подруженьки, из корней их бил тонким ключом ручеек. Сели беглецы в тени берёзок, испили ключевой воды. Понравилась им говорливая речка, и назвали они её ласково – Берёзовка. Да и поляна пришлась по

душе. Построили они здесь дом и стали жить свободно. Пошли у них сыновья да дочери, и выросло на этом месте большое и красивое село Берёзовка».

4. В Берёзовке было три улицы: Верхняя шла в деревню Кукушки, Средняя – на кладбище, Нижняя – в деревню Пентюрино. Улица Центральная до 1968 года называлась Красная Площадь и была главной. Раньше село называли по самому высокому кирпичному строению (1811 год) на Красной Площади (Вознесенское).

5. Что изображено на фотографиях улицы Ленина? (здание суда, бывшее здание милиции, пожарная стена). В 1887 году в селе был опустошительный пожар, в 1925 году – сильный ураган с градом. Было разрушено 35 домов. Какое сооружение спасает дом от пожара? (пожарная стена).

6. В XIX веке по Средней улице проходил Гороблагодатский торговый тракт, по которому доставляли продукты из Перми, Осы и Кунгура на Кушвинские заводы. Какие продукты везли по тракту? (указано только ключевое слово «ярмарка»).

			С			
			М		М	
	К		Е	З	О	К
М	А		Т	Е	Р	В
Я	Р	М	А	Р	К	А
С	Т	О	Н	Н	О	С
О	О	Л	А	О	В	
	Ш	О			Б	
	К	К				
	А	О				

7. Берёзовка славилась ярмарками. В центре села была торговая площадь. Найди это место (сквер).

Ведущие: «Здравствуйте, люди честные! Пришли вы в место, где испокон веков больше всего народу собиралось, – на ярмарку! Мы рады гостям, как добрым вестям! Всех привечаем, душевно встречаем, на ярмарку приглашаем! В селе ежегодно проводилось три ярмарки: Васильевская – 1 января, Вознесенская – в день Вознесения, Ильинская (самая значительная) – 20 июля. Берёзовка издавна славилась кустарными ремеслами. Где можно встретить эти предметы?» (музей, движение по карте).

8. Старое здание Березовской школы. До 1962 года здесь учились жители села и соседних деревень. В 1995 году установили мемориальную доску «В годы Великой Отечественной войны здесь размещался госпиталь № 4876» (QR-код).

9. Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (QR-код). Возложи цветы к памятнику и почти память погибших воинов минутой молчания.

10. Возвращение на старт. Оформление исторической газеты.

Список источников и литературы:

1. Сайты учреждений: Центр детского творчества, Березовская ЦБС, Музейно-выставочный отдел МБУК «Березовская ЦРБ».

2. Электронная энциклопедия «Берёзовка от А до Я».

Настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка»

Иванова Эмма Ивановна,

директор,

Зуев Анатолий Павлович,

Старкова Ольга Витальевна,

методисты

ЧУ ДО «Пермский краевой центр «Содружество»

Настольная игра – достойный конкурент компьютерным играм. Игроки проводят время не в виртуальном пространстве, а в реальности, не среди виртуальных героев, а в окружении близких. Благодаря возможности живого общения, игра – это отличный повод встретиться со своими родными, друзьями, сверстниками.

Настольная игра «Пермская кругосветка» (далее – Игра) представляет синтез настольных игровых технологий, соединяя в себе игру-ходилку, пазловую технику и краеведческую викторину.

Тематически Игра построена на информации об уникальных памятниках природы Пермского края, об объектах истории и культуры, о памятных местах, связанных с событиями, значимыми датами, знаменитыми земляками.

По форме Игра представляет собой «игру-ходилку»: она содержит игровое поле, кубик, фишки, брошюру с описанием объектов и карточки с бонусами. Перед началом каждой Игры участниками из 35 пазлов собирается игровое поле с изображением карты Пермского края.

Игра доступна для всех возрастов и для различных коллективов: семейных, клубных, школьных, обучающихся в объединениях дополнительного образования. Она расширяет кругозор, помогает развивать воображение, сообразительность, позволяет увлекательно и интересно проводить время в кругу единомышленников.

Игра помогает родителям организовать досуг со своими детьми, уделять им больше внимания, совместно изучать историю края, отвечать на вопросы, обсуждать интересные факты.

Актуальность. Среди современных проблем семейных взаимоотношений исследователи отмечают, в первую очередь, отсутствие общих интересов, объединяющих идей, дел, семейных традиций. Занятость родителей, утрата силы главенства отца в семье, роль матери в воспитании детей, отчуждение Интернетом – все это не способствует единству в семье. Многие из семейных болевых точек усилились в период самоизоляции: столкновение интересов, эмоций, взглядов на жизнь, обязанности... Неужели мы разучились быть в семье?

Вывод: нужна новая семейная идея!

Новизна. Такой идеей могут стать настольные игры как путешествия по родному краю. На наш взгляд, решение общих задач, поиск ответов на вопросы, азарт, соревновательный дух – все это может стать способом сплочения семьи, улучшения взаимодействия детей и родителей. И как результат – формирование новых семейных традиций, объединяющих дел, проектов будущих путешествий.

Оригинальность. Разработанная нами настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка» позволяет, не покидая своего дома, вместе с семьей и друзьями изучать родной край, совершать открытия, узнавать об уникальных памятниках

природы, объектах истории и культуры, о памятных местах, связанных с событиями, значимыми датами, знаменитыми земляками.

Особенно это актуально для семей, не имеющих возможности часто путешествовать: живущих в отдаленных территориях нашего края, семей многодетных и малообеспеченных, семей со взрослыми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наша игра «Пермская кругосветка»:

- это НЕ в виртуальное пространство среди виртуальных героев,
- это реальное азартное приключение,
- это время, проведенное в окружении близких людей.

Педагогическая целесообразность. Игра помогает родителям в рамках семейного воспитания организовать познавательный досуг со своими детьми, уделять им больше внимания, совместно изучать историю края, отвечать на вопросы, обсуждать интересные факты.

Цель – расширение рамок доступности краеведения, создание условий для приобщения детей и взрослых к изучению родного края.

Ожидаемый результат от использования данного методического материала другими педагогами и специалистами:

- стимулирование интереса к познанию родного края;
- формирование новых семейных, школьных традиций, объединяющих разные поколения;
- разработка собственных маршрутов путешествий по своей малой родине;
- сбор информации для Реестра рекомендуемых туристских маршрутов по территории Пермского края для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Правила игры. В игре могут участвовать два и более человек. Перед началом игры из 35 пазлов собирается игровое поле, представляющее собой карту Пермского края с нанесённым на неё маршрутом. Пронумерованные от 1 до 66 цветные кружки на нем обозначают интересные объекты, а пустые белые – промежуточные остановки. Попав на кружок с номером, игрок должен ознакомиться с описанием данного объекта и выполнить задание.

Ход игры. Старт игры в столице нашего края – городе Перми (большой красный кружок). Игроки, по очереди бросая кубик, переставляют свои фишки вперед. Фишка игрока может проходить по кружкам, занятым фишками других игроков, или останавливаться на них.

Если фишка попала на кружок с символом дополнительного задания, игроку необходимо выполнить это задание и лишь после этого у него появляется право на следующий ход.

Задача игроков состоит в том, чтобы быстрее всех пройти весь маршрут на игровом поле и попасть на финиш. Побеждает участник, который быстрее пройдет весь маршрут и вернется в город Пермь. Но проигравших в этой игре нет – в ней выигрывают все участники, получившие новые знания о нашем прекрасном крае!

Описание игры. Соберите из пазлов игровое поле – получится иллюстрированная карта Пермского края. Чёрной линией и кружками на ней обозначен маршрут, а стрелками – перемещения. Если ход закончился в цветном кружке с номером, найдите в брошюре статью под этим же номером и узнайте, на какой экскурсионный объект вы попали и ваши дальнейшие действия.

Цвет кружков означает: бирюзовый – перемещение по стрелке вперёд, лиловый – перемещение по стрелке назад, красный – обходной маршрут по красным стрелкам, жёлтый – пропуск хода, зелёный – получение карточки-бонуса.

По ходу игры вы можете быть поощрены специальными карточками – «Книга» или «Ботинки», которые помогут вам в трудной ситуации. «Использованная» карточка теряет свою силу и сдаётся в общую колоду.

В эту игру можно играть вдвоём, троём, четвером. Поочередно бросайте кубик. Количество выпавших очков (от 1 до 6) – это количество кружков, на которое вы сможете передвинуть свою фишку за один ход.

В комплект игры входят: коробка – 1 шт., карта-пазл – 35 шт., фишки цветные – 4 шт., кубик игральный – 1 шт., карточки «Книга» и «Ботинки» – по 6 шт., брошюра с описанием игры – 1 шт.

Вы уже определили очередность ходов? Тогда в путь!

Впереди вас ждут 66 историй – удивительных встреч с древними и современными объектами нашего края.

Настольная игра-ходилка
«Пермская кругосветка»

**НОВИНКА
КАРТА-ПАЗЛ**

Семейная
информационно-познавательная игра

Частное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Содружество»
Настольная игра-ходилка «Пермская кругосветка». – Пермь, 2021.

**2-4
игрока**
7+

Список источников и литературы:

1. Агафонова Н. Н., Белавин А. М., Крыласова Н. Б. Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала XVIII века: Учебное пособие. – Пермь: Изд-во «Книжный мир», 1996.
2. Ваксман С. И. Условный знак – Пермь. – Пермь: Кн. изд-во, 1991.
3. Введенская Н. В. Алмазы Вижая. – Лысьва, 2004.
4. Государственный природный заповедник «Басеги». – Соликамск, 2000.
5. Горбунова К. А., Андрейчук В. Н., Костарев В. П., Максимович Н. Г. Карст и пещеры Пермской области. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1992.
6. Иванов А. В. Вниз по реке теснин. В 3-х т. – Пермь: ПКИ, 2004.
7. Иванов А. В. Message: Чусовая. – СПб.: ИД «Азбука-классика», 2007.
8. Иллюстрированный путеводитель по реке Каме и по реке Вишере с Колвой / Под ред. Сюзева П. В. – Изд. Типо-Литографии Перм. Губерн. правления, 1911.
9. Комлев А. М., Черных Е. А. Реки Пермской области. – Пермь, 1984.
10. Кривощекова-Гантман А. С. Географические названия Верхнего Прикамья (с кратким топонимическим словарем). – Пермь: ПКИ, 1983.
11. Курочкин Ю. Легенда о Золотой Бабе. Библиотечка путешествий и приключений. – Вып. 15. – Пермь: Кн. изд., 1963.
12. Матвеев А. К. Вершины Каменного Пояса: Названия гор Урала. – Челябинск, 1990.
13. Назаров Н. Н., Шарыгин М. Д. География. Пермская область: Учебное пособие. – Пермь: Книжный мир, 1999.
14. Назаров Н. Н., Циберкин Н. Г. Природная география Пермской области: Хрестоматия. – Пермь, «Книжный мир», 2001.
15. Особо охраняемые территории Пермской области: Реестр / Отв. ред. С. А. Овеснов. – Пермь: Книжный мир, 2002.
16. Полякова Е. Н. От «арайны» до «яра»: Русская народная географическая терминология Пермской области. – Пермь: ПКИ, 1988.
17. По Пермскому краю: Туризм в Пермской области–2. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2005.
18. По реке Березовой. От истока до устья: Туристско-краеведческий путеводитель. – Пермь: ООО «Издательство «Мобиле», 2004.
19. Рыбалка в Пермском крае. Изд. 3-е, пер. с доп. и изм. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2007.
20. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Изд-во «Маматов», 2008.
21. Торопов С. А. Рюкзак за плечи – и в поход: Туристские маршруты по Западному Уралу. – Пермь: ПКИ, 1964.
22. Торопов С. А. Сто путей, сто дорог: Маршруты походов выходного дня. – Пермь: ПКИ, 1972.
23. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
24. Чагин Г. Н. На древней Пермской земле. – М.: «Искусство», 1988.
25. Шумилов Е. Н. Тимошка Пермитин из деревни Пермьяки. Географические названия и фамилии Пермского края. – Пермь: ПКИ, 1991.
26. Ястребов Е. В. По реке Чусовой: Путеводитель. – Свердловск, 1963.

Туристско-краеведческий биатлон как новый формат работы с подростками

*Калмыкова Вера Викторовна,
Шабурова Наталия Федоровна,
Шустова Валентина Александровна,*
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

Педагоги Станции детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского (далее – СДЮТЭ) ведут постоянный поиск оптимальных путей организации образовательного процесса. В данном методическом материале авторы предлагают свою модель деятельности по формированию у обучающихся туристско-краеведческих компетенций, организованную системно и целенаправленно.

Биатлон – от латинского *vi* (*bis*) – дважды и греческого *atlon* – состязание, борьба. Туристско-краеведческий биатлон – это вид соревнований, состоящий из двух дисциплин (туризм и краеведение) и предусматривающий состязания (батлы), которые связаны общим идейным замыслом – закрепление знаний о природе, истории Пермского края и туристских навыков.

Виды этапов батлов:

- **соревновательный** – входит в зачет при подведении итогов батла;
- **рефлексивный** – направлен на самоопределение участников в своем продвижении в рамках батла (стартовая и итоговая рефлексия в формах «Закончи предложение», «Достижение цели», «Лестница»);
- **диагностический** – направлен на выявление уровня сформированности туристско-краеведческих компетентностей у участников (при подведении итогов не учитывается);
- **обучающий** – направлен на ознакомление участников с туристско-краеведческими компетенциями (не оценивается, но входит в итоговый зачет последнего батла, где организаторы оценивают освоенные компетентности).

Туристско-краеведческий биатлон разработан для учащихся всех возрастов.

Цель – формирование у учащихся туристско-краеведческих компетенций через реализацию инновационного проекта «Туристско-краеведческий биатлон».

Задачи: содействовать развитию интереса у участников проекта в освоении знаний о своем крае; способствовать формированию у подростков туристских умений; содействовать развитию у учащихся личностных качеств – ответственности, социальной активности, инициативности.

Для участия в батле «Туристско-краеведческого биатлона» (далее – батл) команды регистрируются в группе в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке, на которой организуется методическое и информационное сопровождение по проведению соревнований. Предусмотрена обратная связь, где в личных сообщениях можно задать вопросы организаторам. В качестве допуска к батлу командам выдается пароль, расшифровка которого является связующим звеном между соревнованиями и позволяет получить дополнительную информацию для успешного прохождения некоторых заданий.

К проведению батлов привлекаются волонтеры из объединений СДЮТЭ и студенты института физкультуры, для которых это является хорошей практикой (они учатся оценивать туристские и краеведческие задания, работать с секундомером, заполнять судейскую документацию и проводить диагностику).

Краеведческие задания включают вопросы по истории Пермского края в годы Великой Отечественной войны и по природе Прикамья.

В 2020/2021 учебном году батл был посвящен 65-летию нашего города, его содержанием стали вопросы по истории, культуре, спорту, достопримечательностям и знаменитым землякам города Чайковского.

В связи с пандемией организация батлов осуществлялась с соблюдением мер предосторожности: соревнования проводились на свежем воздухе; старт команд осуществлялся по графику; на дистанции команды не пересекались друг с другом.

Формы проведения батлов:

- туристская полоса препятствий (технические задания);
- ориентирование (в заданном направлении и по выбору, с выполнением туристско-краеведческих заданий);
- веревочный курс (спортивные, творческие и интеллектуальные задания, направленных на сплочение команды);
- квест-игра (расшифровка контрольных пунктов, выбор оптимального маршрута, туристские и краеведческие испытания);
- трек с элементами фрироупа (дистанции на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек).

Содержание обучающих этапов батла:

Батл	Обучающие этапы		Способ проведения	Развивающиеся знания, умения
I	Туристская техника	Определение азимута	Рассказ, практика	Стороны света, азимут, заданное направление, ориентирование на местности по компасу
	Краеведение	Определение животных по коллекционному материалу	Демонстрация определения наглядных материалов	Птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные. Установление вида животных по представленному экспонату
II	Туристская техника	Навесная переправа с петлей	Рассказ, практика	Опасная зона, страховочная веревка, карабин, петля, навесная переправа
	Краеведение	Определение животных по следам	Демонстрация определения фото, рисунков	Птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся. Установление вида животных по рисункам следов
III	Туристская техника	Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего	Рассказ, демонстрация наглядного материала, практика	Алгоритм оказания ПП пострадавшему, мягкие носилки, перевязочный материал. Определение степени тяжести пострадавшего, наложение шины, транспортировка
	Краеведение	Фокинский район и Прикамье в годы Великой Отечественной войны	Рассказ, демонстрация фото, текст	Добровольцы, ушедшие на фронт из Фокинского района. Востребованные специалисты сельского хозяйства. Земляки-герои Великой Отечественной войны
IV	Промежуточный батл по заданиям обучающих этапов предыдущих батлов			

V	Туристская техника	Топографические знаки	Рассказ, демонстрация наглядного материала	Виды топонимов: знаки рельефа, растительности, объектов (как результат деятельности человека), водные топонимы
	Краеведение	История зарождения г. Чайковского	Рассказ, фото, презентация	Сайгатка, строительство ГЭС, поселок энергетиков, застройка города, градообразующие предприятия
VI	Туристская техника	Горизонтальные перила маятником	Рассказ, практика	Опасная зона, страховочная веревка, карабин, петля. Горизонтальные перила, способ «маятник»
	Краеведение	Реки Пермского края	Рассказ, демонстрация фото	Кама и ее притоки. Районы протекания главных рек
VII	Туристская техника	Узлы	Рассказ, демонстрация, практика	Виды узлов, практическое вязание узлов: штык, прямой, стремя на горизонтальной веревке
	Краеведение	Основы экологии	Экологический ликбез	Экология как наука. Экологические факторы и взаимоотношения. Пищевые цепи и сети
VIII	Итоговый батл по заданиям обучающих этапов			

На батлах осваиваются **умения и навыки**, характеризующие результативность освоения материалов, такие как:

- овладение способами извлечения информации (решения шифровок и головоломок, тестов, проблем творческого и поискового характера, работа в интернете – в сообществе VK, работа с поисковыми системами, сайтами);
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- соблюдение правил дорожного движения на улице;
- овладение логическими действиями и умственными операциями в экстренных ситуациях;
- организация переноски пострадавшего с учетом рельефа местности;
- определение азимута и ориентирование на местности по компасу;
- прохождение туристской полосы препятствий;
- наложение шины при помощи косынок;
- взаимодействие в команде, участие в совместной деятельности;
- работа в соответствии с предложенным планом и поставленной задачей;
- умение задавать вопросы, уточняющие задачу;
- определение растений, животных с помощью определителей и по экспонату.

Таким образом, в ходе проведения батлов создаются благоприятные условия для развития туристских и краеведческих компетентностей, выстраиваются комфортные взаимоотношения между участниками, руководителями команд и судьями, формируются дружные детские коллективы, демонстрирующие взаимопонимание, взаимовыручку и сплоченность.

Туристско-краеведческий биатлон был запущен 18 октября 2019 года. В ходе реализации этой образовательной практики в 2019–2021 годах было проведено семь соревнований (батлов), в которых приняли участие около 1000 учащихся 3–9 классов образовательных организаций Чайковского городского округа.

Список источников и литературы:

1. Калмыкова В. В. Интеллектуально-спортивная игра «Город 241». – Чайковский, 2012.
2. Китынский О. Я. Кроссворды, сканворды, ребусы, шарады, загадки, головоломки / Под ред. С. С. Скляр. – Клуб семейного досуга. Серия: Досуг, развлечения, хобби. – 2013.
3. Учебное издание для учащихся 5-х классов образовательных организаций Пермского края. Мой Пермский край: Странички далеких и близких времен / Под ред. Г. Н. Чагиной / [Н. П. Горбачевич, Д. М. Софьин, О. В. Власова, Д. А. Кормилини]. – Пермь: Издательство «Книжный мир», 2015.
4. Учебное издание для учащихся 6-х классов образовательных организаций Пермского края. Мой Пермский край: Мир живой природы / Под ред. Р. А. Кассиной / [Ю. Андреев, Н. Ашуров, С. Байбекова, И. Барташев и др.]. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2016.
5. Учебное издание для учащихся 8-х классов образовательных организаций Пермского края. Мой Пермский край: Географические экспедиции в пермский период / Под ред. Р. А. Кассиной / [Ю. В. Глазырина, А. С. Лучников, С. Э. Мышлявцева, А. В. Фирсова, И. В. Фролова]. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2018.
6. Учебное издание. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников: Методические указания / Под ред. Тетерского С. В., Болотиной Т. В. и др. – М.: Издательство Московского Политеха, 2016.
7. Фишман И. С., Голуб Г. Б., Коган Е. Я. Мониторинг качества образовательных результатов учащихся средней школы // Электронный научный журнал «Практика». – Самара: ФГАУ «ФИРО», 2008.
8. Чайковский – город нашей мечты. Очерки истории в воспоминаниях современников, судьбах людей и предприятий. К 50-летию города Чайковского / Ред.-сост. О. И. Тодощенко. – Пермь: ООО «Изд. дом «Пермские новости», 2005.
9. Шабурова Н. Ф., Шафигуллина Г. Ю., Шустова В. А. Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе – мы сила». – Чайковский, 2019.
10. Шабурова Н. Ф., Шустова В. А., Калмыкова В. В., Иванова Ю. И. Проект «Туристско-краеведческий биатлон» как новый формат работы с подростками. – Чайковский, 2020.
11. [Электронный ресурс] – Дейч Б. А. Актуальные проблемы воспитания и возможности их решения в системе дополнительного образования детей. – Ин-т мол. политики и соц. работы НГПУ / <http://do.sispp.ru/mod/resource/view.php?id=4516/> (Дата обращения 11.04.2020).
12. [Электронный ресурс] – Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы. // Народная асвета. – 2009. – № 4. 218 с. URL: <http://www.n-asveta.com/dadatki/kozuhovskaya.pdf> (Дата обращения: 28.03.2021).
13. [Электронный ресурс] – Дополнительное образование в условиях карантина / https://ioe.hse.ru/sao_do/ (Дата обращения 14.01.2021).

Туриада работников образования Пермского района: Что? Где? Когда?

Кандакова Наталья Александровна,

инструктор-методист,

Минёва Татьяна Владимировна,

методист,

Садырина Ольга Николаевна,

заместитель директора по методической работе

МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»

Пермского МР

Кто объяснит – почему и зачем

Люди так часто бродят по свету,

И почему мы все время бежим

От суеты городов в эту реку?

Туда, где нет связи, удобств и людей,

И можно надеяться только на друга,

Там каждый становится духом сильней,

Готовым подставить плечо или руку.

(с) А. Сорокин

Методические рекомендации подготовлены с целью ознакомления с опытом работы учреждений дополнительного образования Пермского муниципального района по организации и проведению ежегодных водных туриад работников образовательных организаций Пермского муниципального района. Представлены активные формы туристско-краеведческой деятельности, которые можно использовать в работе как со взрослыми, так и с детскими коллективами.

С 2012 года в районе проводились туристские слёты педагогов. В 2015 году ДЮСШ «Вихрь» при поддержке районного Управления образования решил проводить Спартакиаду работников образования Пермского МР, в программу которой вошел обязательный вид «Туристский слёт», а «Туриада» стала видом по выбору. Слёт традиционно проходил в сентябре, туриада – в начале июня.

Организацией туриады занялись учреждения дополнительного образования района – ДЮСШ «Вихрь» и ДЮОЦ «Импульс», они взяли на себя финансирование, судейство и оборудование дистанций, наградную продукцию. Командирующие организации (общеобразовательные учреждения) оплачивали стартовый взнос, питание, транспортные расходы и туристское снаряжение.

Первая туриада прошла в июне 2016 года по рекам Койве и Чусовой. В программу вошли виды: ориентирование на воде, скоростной этап, узлы, применение спасательных средств на воде, скалолазание, краеведческая викторина и представление команды. Участвовало 11 команд, 60 человек. Впечатление от туриады было очень ярким, в адрес организаторов поступили предложения по введению в программу творческих конкурсов. Тогда у организаторов возникла идея сделать каждую следующую туриаду тематической.

Вторая туриада прошла в 2017 году по реке Усьве в форме квест-игры «Усьва: последний герой». В ней участвовало 10 команд.

Тема третьей туриады в 2018 году по реке Сылве была «В поисках сокровищ». 12 команд решили провести свои выходные на воде. Впервые в туриаде приняла

участие «детсадовская» команда. «Флотилия» из 16 катамаранов и 110 участников нарушила покой тихой и спокойной Сылвы.

Четвертая туриада 2019 года по реке Барде прошла в рамках программы «Десятилетие детства» и называлась «Мы маленькие дети, нам хочется гулять». В ней участвовало 11 школьных команд, сборная команда Управления образования и ЦРО и 2 команды дошкольных учреждений (всего 16 команд и 150 человек).

В 2020 году из-за эпидемиологической ситуации туриада не проводилась.

Пятая туриада в июне 2021 года планировалась от Кусье-Александровского до Чусового, но из-за низкого уровня воды в Койве маршрут пришлось сократить – сплав прошёл по реке Чусовой от деревни Усть-Койва. Туриаду посвятили Году здорового образа жизни и назвали «Пиратские забавы». В ней участвовали 23 команды, в том числе 5 команд работников детских садов, всего 260 человек.

Значение таких мероприятий в районе очень важно: туриады – это не только возможность знакомства педагогов с водным туризмом, популярными туристскими маршрутами, природными и краеведческими особенностями Прикамья, но и пропаганда туризма как здорового и активного образа жизни.

Туриада помогает сплочению образовательного сообщества Пермского муниципального района, неформальному общению и налаживанию новых дружеских связей, создает условия для воспитания чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки. Туриада дает возможность работникам школ и детских садов проявить свои физические и творческие способности вне стен образовательных учреждений, что называется «на других посмотреть, и себя во всей красе показать». И у них это отлично получается!

Технология подготовки туриады

Сроки проведения – 2–3 нерабочих дня, «привязанных» ко Дню России.

Местом для проведения туриады выбираются реки Пермского края, расположенные в относительной близости к Перми (необходимо быстро добраться до места начала сплава, а скорость школьных автобусов ограничена 60 км/ч).

Первый шаг – определение организатора туриады. В районе два учреждения ДО – ДЮСШ «Вихрь» и ДЮОЦ «Импульс». В последние годы эта миссия легла на ДЮСШ, но в оргкомитет входят представители двух учреждений.

Организатор: создает Оргкомитет туриады; определяет тему сплава; разрабатывает Положение и согласовывает его с районным Управлением образования; доводит информацию до образовательных учреждений; обеспечивает рекламу мероприятия; занимается материально-техническим, транспортным, хозяйственным и медицинским обеспечением туриады.

Оргкомитет: разрабатывает План подготовки и проведения туриады; формирует судейскую бригаду; организует сбор заявок; готовит необходимый инвентарь, оборудование, судейские протоколы, наградную продукцию; оборудует места биваков, этапы дистанций с соблюдением мер безопасности; проводит инструктаж и консультации судей и представителей команд по дистанциям; организует и проводит соревнования и конкурсы; подводит итоги и производит награждение.

На туриаде Оргкомитет обеспечивает контроль за соблюдением участниками мер безопасности, правил поведения, охраны природы, памятников истории и

культуры, сдачей мест биваков представителям оргкомитета, за сбором инвентаря и оборудования.

После туриады организатор оформляет итоговые протоколы, размещает их на официальном сайте проводящей организации, направляет в образовательные учреждения команд-участников; совместно с Управлением образования анализирует прошедшую туриаду, выдвигает предложения по её улучшению, предлагает новую тематику для следующего года; публикует пресс-релиз.

Программа туриады (2019 год)

Тема: «Мы маленькие дети, нам хочется гулять...» в рамках программы «Десятилетие детства».

13 июня – до 20.00 – заезд команд в д. Нижние Исады, р. Барда.

21.00 – представление команд «Мы маленькие дети, нам хочется гулять», бонусный конкурс «Голос. Дети».

14 июня

10.00 – эстафета «Узелок завяжется».

12.00 – сплав по р. Барда (13 км); конкурс «Очумелые ручки».

17.00 – конкурс «Айболит».

19.00 – конкурс «Умники и умницы»; «Джунгли зовут».

15 июня

02.00 – ночное ориентирование.

12.00 – конкурс «Скоростное ралли».

14.00 – сплав по р. Барда (12 км); конкурс «АБВГ Дейка».

18.00 – конкурс «Джунгли зовут».

18.00 – конкурс «Ах, картошка, обеденье...».

19.00 – подведение итогов, награждение команд.

16 июня

10.00 – сплав по р. Барда до д. Малыши (4 км); отъезд команд.

Условия проведения соревнований и конкурсов

Представление команд. Тема: «Мы маленькие дети, нам хочется гулять». Время – 5 минут. Критерии: соответствие теме, содержание, качество исполнения, оригинальность, музыкальное сопровождение. Допускается: аппаратура, музыкальные инструменты.

Соревнование «Веселые узелки». Соревнование в виде эстафеты: 4 человека по очереди завязывают по 2 узла (встречный, булинь, проводник, восьмерка, штык, стремя, брамшкотовый, грейпвайн). Оборудование: 8 репшнуров на опоре. Результат: по времени и количеству правильно завязанных узлов.

Соревнование «Скоростное ралли». В виде гонки с выполнением условий: касание стойки в промежуточном створе; зачаливание в финишный створ. 4 человека (не более 2 мужчин). Результат: по сумме времени и штрафных баллов.

Конкурс «Айболит». В виде полосы препятствий, 4 человека. Результат: по сумме времени и штрафных баллов (1 балл = 5 сек).

1. Наложение повязки, по жребию: 2 чел. – косыночные, 2 чел. – бинтовые.

Ошибки (1 балл): отсутствуют закрепляющие витки, слишком слабое или тугое наложение повязки, падение бинта, неправильный рисунок выбранной повязки.

2. Перекладывание пострадавшего (статист) способом «скандинавский мост», крепление к носилкам, транспортировка силами команды (30 м).

Ошибки (3 балла): перекладывание не синхронно, пострадавший не закреплен в 3 точках, небезопасная/неправильная транспортировка (в зависимости от рельефа).

3. Трагетест: 6–8 препятствий (змейка, ворота, барьер, траншея, лестница, забор, туннель, колёса, бревно), груз на носилках (10 кг), в изголовье чаша, наполненный водой на 90%. Результат: по сумме времени и штрафных баллов.

Конкурс «Умники и умницы». 3 человека. Результат: по времени и наибольшему количеству правильных ответов. Написать в подлинном варианте зашифрованные пословицы и поговорки.

Конкурс «Ах, картошка-объеденье...». Участвует вся команда. Приготовление блюда из картошки на костре. Ингредиенты: картошка, специи, травы, соль. Критерии: вкусовые качества, оформление, оригинальность.

Соревнования «Ориентирование». По 2 человека. При участии нескольких команд от одного учреждения в зачет идет лучший результат, который определяется суммой времени и штрафных баллов (1 балл = 10 сек). Дистанции ориентирования: по азимуту, по легенде, в заданном направлении. Пропуск КП – 3 балла за каждый.

Бонусные конкурсы:

«Голос. Дети». Команды по очереди исполняют по 1 куплету песни, в которой есть слова «дети», «детство», «малыши», «мальчики», «девочки». Бонус получают пять команд, спевшие наибольшее количество песен.

«Очумелые ручки». Команда готовит поделку на заданную тему из подручных (природных) материалов. Критерии: соответствие теме, качество оформления, оригинальность подачи. Бонус получают пять лучших команд.

«Джунгли зовут». 3 человека на байдарке добираются до целевого берега, где находит и запоминает спрятанных животных (мягкие игрушки); вернувшись на исходный берег, записывает их в контрольный лист. Результат: по времени и количеству правильных ответов. Бонус получают пять лучших команд.

«АБВГДейка». Во время сплава команда находит разбросанные по маршруту буквы, из которых составляет как можно больше новых слов (не менее 3 букв, имена существительные, нарицательные, в единственном числе). Дополнительный бонусный балл – за самое длинное слово.

Программа туриады (2021 год)

Тема: «Пиратские забавы» в рамках Года здорового образа жизни.

11 июня – до 18.00 – заезд команд в п. Кусье-Александровский;

сплав по р. Койве до урочища Лотари (14 км);

21.00 – конкурс «Представление команд «Эй, на острове!..»

12 июня

09.00 – эстафета «Морские узлы».

12.00 – сплав до устья р. Койвы (20 км).

19.00 – стрелковая эстафета «Пли!».

20.00 – бонусный кулинарный конкурс «Отдых на Тортуге».

13 июня

00.00 – ночное ориентирование «Ни зги не видно».

10.00 – сплав по р. Чусовой до скал Глухие (21 км); посещение пещеры «Чудесница».

18.00 – скоростное ралли «На абордаж!»

19.00 – соревнования по скалолазанию «Полундра! Свистать всех наверх!»

20.00 – комбинированная эстафета-викторина «Тысяча чертей!»

21.00 – подведение итогов туриады, награждение команд.

14 июня

Сплав до г. Чусового (10 км); отъезд команд.

Условия проведения соревнований и конкурсов

На туриадекоманды могут зарабатывать пиастры.

Прейскурант:

- 1-е место в конкурсе – 5 пиастров, 2-е – 4 пиастра, 3-е – 3 пиастра; участие в основном конкурсе – 2 пиастра, участие в бонусном конкурсе – 1 пиастр;

- 1 атрибут для оформления шатра судейской команды – 1 пиастр;

- 1 чурка дров в дар судьям – 1 пиастр;

- исполнение пиратской песни (не менее 4-х чел.) – 2 пиастра;

- угощение жюри пиратским (не рыбным!) блюдом – 2 пиастра.

За предложение купить ром или табак – чёрная метка!

Что можно приобрести на заработанные пиастры?

– кусочек пиратской карты – 3 пиастра;

– бейсболка с логотипом ДЮСШ «Вихрь» – 5 пиастров.

К концу туриады команды должны собрать пиратскую карту и сообщить фразу, которая в ней зашифрована.

Сценарий представления команды судей

Пом. капитана (главный секретарь): Полундра! Свистать всех наверх! Для приветствия капитана пиратского корабля в одну линейку стройся!

Пом. капитана: На череп и кости рассчитайсь!

Пираты (судьи): Череп – кости – череп – кости...

Последний пират в шеренге: Череп-у-у-у-у-щечка!

Пом. капитана: Полюбуйтесь, капитан. Славные матросы – как на подбор. Бывалые морские волки. Сорвиголовы.

Капитан придирчиво осматривает пиратов.

Капитан (главный судья): Наш корабль «Черная барракуда» отправляется в дальнее плавание на поиски приключений! Вместе со мной могут идти только настоящие пираты, морские волки. Есть ли среди вас такие?!

Пираты: Да!

Капитан: Ну что ж, проверим! Пиратом невозможно стать, им нужно родиться. Сейчас посмотрим, течёт ли в ваших венах кровь настоящих морских волков! Поднимаем якоря, отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята...

Пираты: Потому что мы пираты!

Капитан: В море грозная волна, ураганы и шторма, ну а мы плывём куда-то...

Пираты: Потому что мы пираты!



Капитан: Наточили мы ножи, кто не спрятался – дрожи! Только мы не виноваты...

Пираты: Потому что мы пираты!

Капитан: Прямо к острову плывём, там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато...

Пираты: Потому что мы пираты!

Капитан: Ну что ж, есть у вас некоторая хватка, есть! Тааак... А это у нас кто? (*показывает на участников туриады*)

Пом. капитана (*смотрит на участников туриады*): Это тоже пираты. Вон те – с севера Эспаньолы, что на Гаити. А вот эти – из Порт-Ройяла. А вон те – из Сингапура... А эти – из Сомали, самые жестокие морские волки XXI века.

Капитан: Отличненько! Просто превосходно! Нам нужны помощники! Но для начала они должны дать клятву, что никогда не предадут нас.

КЛЯТВА ПИРАТА:

Капитан: Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ, клянётесь: чтить пиратский кодекс?!

Все. Клянёмся!

Капитан. Не трусить, не унывать?!

Все. Клянёмся!

Капитан. Помогать товарищам?!

Все. Клянёмся!

Капитан. Найденные сокровища разделить по чести и совести?! А иначе пусть меня лишат моей доли сокровищ и бросят на съедение акулам!

Все: Клянёмся!

Капитан. Молодцы! Но прежде, чем отправиться на поиски настоящего клада, позвольте представить вам судейскую команду.

Представляет судей (у каждого судьи есть своё пиратское имя и любимая пиратская фраза, которую он произносит). Рассказывает программу туриады.

Капитан: Ну что, отдать швартовы! Поднять якоря! И начинаем знакомиться с нашими новыми пиратскими командами! Эй, на острове! Выходи вперёд, кто самый смелый!

Конкурс «Представление команд». Команда готовит представление на тему «Эй на острове!..». Время – 5 минут. У команды должна быть пиратская «кричалка», используемая на протяжении всей туриады. Критерии (см. выше).

Соревнование «Морские узлы» (см. выше).

Соревнование «Скоростное ралли «На абордаж!» (см. выше).

Стрелковая эстафета «Пли!» В форме эстафеты, 6 человек. Результат: по сумме времени и штрафных баллов (1 балл = 1 сек).

1. Три броска дротиками в мишень (расстояние 3 м).
2. Выстрел из лука (10 м).
3. Выстрел из арбалета (30 м).
4. Три выстрела из пневматического пистолета (8 м).
5. Три выстрела из пневматической винтовки (8 м).
6. Выстрел из рогатки (10 м).

Комбинированная эстафета-викторина «Тысяча чертей!» 4 человека. Результат по времени и количеству правильных ответов.

- топографическое лото (соотнести топонимы с картинками местности);
- экологическое лото (соотнести загадку с картинкой растения);
- история пиратства (10 вопросов на знание имен известных пиратов);
- пиратский кроссворд (знание пиратских должностей и обязанностей на корабле);
- пиратская шифровка;
- история реки Койва (10 вопросов).

Ночное ориентирование «Ни зги не видно». Команда из 3 человек на время проходит лабиринт по спортивному ориентированию, каждому участнику выдается карта с нанесенными КП. Старт участников команды одновременный. За нарушение порядка сбора или отсутствие отметки КП – снятие.

Бонусные конкурсы:

Посещение пещеры Чудесница. Вся команда или отдельные участники. Бонус за кодовое слово (пароль), найденное в пещере.

Кулинарный конкурс «Отдых на Тортуге». Команда готовит рыбное блюдо в походных условиях. Рыбу и морепродукты разрешается привезти с собой. Критерии: вкусовые качества, оформление, оригинальность.

Соревнование по скалолазанию «Полундра! Свистать всех наверх». Не менее 1 человека от команды. Соревнования личные. Результат по времени прохождения. Судейское снаряжение: ИСС, карабин, страховочная веревка.

Атрибутика и антураж. Оформление катамаранов, бивака, костюмы в пиратской тематике.

Список использованной литературы:

1. Вайсман Я. И. Живая вода Прикамья. – Пермь: Кн. издательство, 1983.
2. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Иванов А. В. Золото бунта, или Вниз по реке теснин. – М: Изд. АСТ, 2007.
4. Иванов А. В. «Message: Чусовая». – СПб.: «Азбука классика», 2007.
5. Комлев А. М., Черных Е. А. Реки Пермской области: Режим, ресурсы, прогнозы, проблемы. – Пермь: Кн. изд-во, 1984.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва: АСТ «Астрель», 2007.
7. Пермская губерния: от «А» до «Я»: Энциклопедический справочник. – Пермь: «Стиль-МГ», 2001.
8. Пермский край: путеводитель и энциклопедический справочник / под ред. О. Б. Андрияшкина. – 3-е изд., доп. и испр. – Пермь: Стиль-МГ, 2007.
9. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Изд-во «Маматов», 2008.
10. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет – Пермь», 2002.

Рабочая тетрадь юного туриста «Веселый рюкзачок»

Кобелева Лариса Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»
Пермского МР

Рабочая тетрадь юного туриста «Веселый рюкзачок» предназначена для дошкольников 6–7 лет, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Рюкзачок».

Целью данного пособия является закрепление основных понятий и усвоение фактического материала по туризму, ориентированию и краеведению.

Включенные в рабочую тетрадь задания разнообразны по содержанию, форме фиксации результатов, видам источников информации.

Выполняя предложенные задания в тетради с опорой на картинки, дети в игровой форме, закрепляют знания о туризме, своем крае, об окружающей природе, о достопримечательностях своего села. При этом у детей расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, внимание, память, любознательность, мелкая моторика рук, происходит обогащение словарного запаса, формируется бережное отношение к окружающей природе.

Использование краеведческого материала помогает в развитии творческого мышления, в формировании любви и интереса к своей малой Родине.

Задания рабочей тетради могут выполняться в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной работе под руководством педагога или дома совместно с родителями.

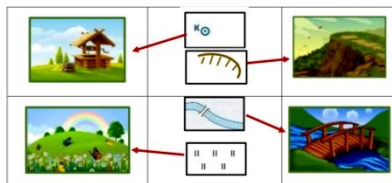
Задания предусматривают поисковый и творческий характер деятельности.

Пособие поможет педагогу эффективнее организовывать образовательную деятельность с детьми с учетом их индивидуальных возможностей.



Ответы к страничке самоконтроля

1. Палатка, котел, костровая тренога
2. Веревка, страховочная система, карабин, жумар
3. Слева направо: 3, 6, 5, 2, 4, 1
4. Штык – О, булинь – О, проводник, австрийский проводник



6. Хвойный лес, озеро, камни, поляна, фруктовый сад, отдельное строение
7. 1 - Дом спорта (В), 2 - школа (С-В), 3 - супермаркет Магнит (С), 4 - детская площадка (З), 5 - памятник работникам науки (Ю-З), 6 - памятник (Ю), 7 - Дом Культуры (Ю), 8 - здание сельской администрации (Ю-В)
8. Горный (С-В), Кочкино (В), Клестята (Ю-В), Козыбаево (Ю-З), Фомичи (З), Нестюково (С-З), лесной массив «Под Золотые» (Ю-В)
9. 1-осина, 2 – сосна, 3 – лиственница, 4 – ольха, 5 – дуб, 6 – береза
10. 1- шалаш, 2 – колодец, 3 – звездный, 4 – газный, 5 – ноля.
11. 2- ветренца, 4 – прострел, 5- ландыш, 7 – мать – и – мачеха, 8 – медуница

12. Запрещающие знаки: Нельзя разрушать муравейники! Нельзя топтать грибы! Нельзя ломать живые деревья. Не трогай гнезда!

13. синица, ласточка, воробей, дятел, поползень, снегирь, свиристель, ворон, кукушка, журавль.

14. С ← →



15. 1. Тульмский камень (1469 м)
2. Ослынка (1119 м)
3. Ординская
4. Уральская
5. Дивья
6. Кунгурская



пещера

Игра «Memory» (к программе «Геологический туризм»)

Ковалева Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар»
г. Кунгура

Дидактическое пособие выполнено в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Геологический туризм», спланированной на 5 лет обучения.

Игра рассчитана на обучающихся 7–11 лет и учитывает их возрастные и психофизиологические особенности, а также их опорные знания по предметам окружающий мир и краеведение. Фрагментарно игру можно использовать на уроках биологии и географии.

Актуальность. Игра способствует формированию познавательного интереса, в ходе игры создаются условия для переживания ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер, способствует практической отработке полученных знаний, умений и навыков.

Цель – расширение и углубление геологических знаний по палеонтологии.

Карточки игры «Memory» составлены по следующим темам:

- Царство CYANOBIONTA. Цианобионты.
- Надцарство EUCARYOTA. Ядерные организмы.
- Царство ZOA (ANIMALIA). Животные.
- Тип SARCODINA. Саркодовые.
- Тип PORIFERA. Пороносы.
- Тип CNIDARIA. Стрекающие.
- Тип BRYOZOA. Мшанки.
- Тип BRACHIOPODA. Брахиоподы.
- Тип ARTHROPODA. Членистоногие.
- Тип ECHINODERMATA. Иглокожие.
- Тип MOLLUSCA. Мягкотелые.

В качестве иллюстраций использованы личные фотографии автора. Изображения объектов полностью соответствуют образцам из палеонтологической коллекции кабинета геологии ЦДОД «Дар».

Рекомендации по использованию игры «Memory»

Данное пособие может быть использовано для проведения занятий по программам «Геология» и «Геологический туризм» педагогами геологических кружков и учителями географии, биологии. Также оно будет полезно юным геологам, школьникам, любителям камня, которые смогут использовать часть иллюстраций в качестве определителя.

Пособие содержит обобщенные данные, соответствующие современным представлениям о палеонтологии и сопровождается значительным количеством достоверных иллюстраций.

Время игры – от 45 минут до 1 часа.

В зависимости от возраста, количество карточек и темы в игре можно варьировать, выкладывая одни и убирая другие. Карточки из игры можно использовать как определитель при работе с палеонтологическими коллекциями.

Игру можно использовать и в качестве контроля знаний.

Правила игры

Игра «Memory» – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью является «открытие» как можно большего числа парных карточек. Свое название настольная игра получила от английского слова memory (память) и она его полностью оправдывает.

Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки. Играют обычно 2–6 участников, в зависимости от количества карточек. Количество карточек может варьироваться от 12 до 40 и больше. Всего в игре 2 одинаковых колоды по 45 карт каждая и общее поле с названиями. Для младшего возраста количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями.

Перед началом игры все карточки перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают – игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз. Право хода при этом переходит к следующему участнику.

Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Отгаданные карточки выкладывают на общее поле, где есть иллюстрации с названиями животных.

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

Кто первый?

Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «Кто это?» Первый правильно ответивший на вопрос получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Кто быстрее?

Один комплект карточек ведущий раздает поровну играющим, они раскладывают их перед собой изображением вверх. Остальные карточки ведущий кладет перед собой изображением вниз. Затем берет карточки по одной и называет, что на них изображено. Например, «Морская лилия». Игрок, у которого есть карточка с такой картинкой, говорит: «Мне нужна морская лилия». Он берет эту карточку и кладет рядом со своей. Выигрывает тот, кто быстрее подберет для всех своих карточек пары.

Лото по памяти

Один комплект карточек поровну раздают всем участникам. Остальные (парные для первого комплекта) карточки раскладывают на середине стола картинками вверх. В течение какого-то времени игроки запоминают их расположение. Затем карточки в центре стола переворачиваются картинкой вниз. Игроки очереди открывают по одной карточке. Если это их картинка, то забирают ее

себе, если нет – кладут обратно рисунком вниз. Выигрывает игрок, первым собравший для своих карточек пары.

Найди пропажу

5–6 карточек раскладывают на столе рисунком вверх. Запомнив все картинки, игроки закрывают глаза, а ведущий убирает одну карточку. Тот из игроков, кто первым вспомнит, что именно пропало, забирает карточку себе. Ведущий добавляет две новые, и одну убирает. Игроки запоминают новый комплект карточек. Задание повторяется. Выигрывает тот, кто соберет большее количество карточек.

Идем в гости

Эта игра предназначена для развития навыков ориентирования на плоскости. Ведущий раскладывает 24 карточки рядами по пять штук картинками вверх, а в центре оставляет пустое место. Отсюда игроки начинают движение. Ведущий задаёт первому игроку маршрут движения, по которому надо пройти, например: «Одна карточка вверх, две – вправо. К кому мы пришли?». Ребенок отвечает. Теперь меняемся ролями.

Опиши маршрут

Ведущий задает конечную и начальную точки маршрута. Например, «Самая нижняя карточка в первом столбце – вторая сверху карточка в самом правом столбце». А игрок должен описать все возможные варианты достижения пункта назначения. Например, «Две карточки вверх, три вправо, одна вверх» или «Три карточки вправо и три карточки вверх».

Разумеется, любой вариант игры нужно оптимизировать, подстраиваясь под конкретных игроков и их возможности, а также тематику карточек.



Головоногий моллюск аммонит



Брюхоногий моллюск ахатина



Брюхоногий моллюск конус

Список источников и литературы:

1. Бондаренко О. Б., Михайлова И. А. Палеонтология. – В 2 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. обр-я / Бондаренко О. Б., Михайлова И. А. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
2. Ожгибесов В. П., Терещенко И. И., Наугольных С. В. Пермский период. Органический мир на закате палеозоя. – Пермь: НП «Пермский период», 2009.
3. Данукалова Г. А. Палеонтология в таблицах. Методическое руководство. – Тверь: Издательство ГЕРС, 2009. – 196 стр.
4. Друщиц В. В. Палеонтология беспозвоночных.
<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml>

Акция как способ организации краеведческой работы с обучающимися начального звена во время пандемии

Кузвесова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми

В дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг нас» для начального звена есть блок «Краеведение». Обучение детей строится на основе программы Н. А. Князевой «Маленький пермяк» и книги «Азбука маленького пермяка или путешествие по родному краю», из которой обучающиеся получают основные знания о родном крае, его природе, истории и культуре. Для обучения используются формы работы: беседы, экскурсии, конкурсы, олимпиады. Но как быть в период пандемии, когда все изолированы дома? Во время дистанционного обучения я использовала форму работы – акция.

Акция (от лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели; комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

В программе «Мир вокруг нас» есть две темы по краеведению: Великая Отечественная война и день рождения города. По ним я разработала три акции:

«День Победы»

Цель: знакомство с песнями Великой Отечественной войны на примере песни «Катюша». Я выложила информацию в группе класса, познакомила участников с историей песни, нашла видеозаписи артистов военных агитбригад с выступлениями с этой песней, подобрала текст и фонограмму-«минусовку». Родители и дети сделали видеозаписи своих выступлений. Они творчески подошли к данной акции: не только спели песню, но и сыграли на музыкальных инструментах. После монтажа получился клип, в который я добавила небольшой сюжет про эту песню.

«Голубь мира»

Цель: дать детям понимание значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.

Подготовительный этап: просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, рассказы о жизни предков в годы Великой Отечественной войны, заучивание стихотворения, прослушивание песни и просмотр клипа «Летите, голуби», мастер-класс по изготовлению голубей из бумаги. В присланных записях – стихи, исполнение песен на музыкальных инструментах, рисунки.

«Мой любимый город»

Цель: формирование любви к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему, воспитание чувства гордости за своих земляков. Просмотр мультипликационных фильмов по истории Перми, выставка рисунков «Мое самое любимое место города» с небольшим сочинением, чтение стихов о Перми, о знаменитых пермяках, знакомство с гимном города. Из полученных записей составлен клип с небольшим познавательным мультфильмом.

1. <https://multiurok.ru/files/statia-kraevedenie-kak-osnova-patrioticheskogo-vos.html> загл. с экрана. – (Дата обращения 15.02.2022).

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Акция> – (Дата обращения декабрь 2021).

3. <https://envybox.io/blog/idei-provedeniya-akcij/> – (Дата обращения дек. 2021).

Краевая интернет-игра «ОБЖ: растения»

Кучукбаева Розалия Маулизяновна,
 учитель МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»,
Новоселова Лариса Викторовна,
 профессор, д. б. н. ФГАОУО ПГНИУ,
Павлюкова Светлана Александровна,
Устюгова Елена Николаевна,
 старшие методисты ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
Терехова Наталья Юрьевна,
 педагог МБУДО «ЦДТ «Ровесник» г. Чусового,
Фуреева Елена Игоревна,
 учитель МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска,
Хмурчик Татьяна Юрьевна,
 преподаватель ФГКОУ «Пермское СВУ МО РФ» ГО ЗАТО «Звездный»

Неотъемлемым компонентом экосистемы Земли является растительный мир. Он многообразен и удивителен. Растения – постоянные спутники человека. Они окружают нас на прогулке в природной территории или в туристическом походе по родному краю. Сельскохозяйственные растения обеспечивают потребности в продуктах питания. Комнатные растения украшают интерьеры. Лекарственные растения помогают укрепить здоровье. Экзотические растения удивляют посетителей ботанических садов.

Растения – не только жизненно важные ресурсы для животных и для человека, они являются показателями качества окружающей среды, примерами приспособляемости к её условиям, источниками научных идей и творческого вдохновения. Среди многообразия растений есть редкие виды и находящиеся под угрозой исчезновения. Также существуют представители флоры, которые при неправильном обращении могут быть опасны.

Для каждого человека, особенно для ребенка, важно знать мир растений, уметь взаимодействовать с ним бережно, безопасно, экологически грамотно. Дети получают много информации о флоре из личного опыта, на уроках в школе и занятиях дополнительного образования.

С целью систематизации и закрепления у обучающихся знаний о значении растений в природе и для человека, правил экологически грамотного обращения с растениями группой педагогов краевой заочной школы центра «Муравейник» и образовательных организаций края реализована образовательная практика – краевая интернет-игра «ОБЖ: растения». Методическая разработка может быть использована для проведения экологических мероприятий с обучающимися, в образовательном процессе педагогами образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, в дистанционном и очном формате.

Новизна образовательной практики заключается:

- 1) в развитии социального партнерства в области краеведческого, экологического образования подрастающего поколения в системе «школа – учреждение дополнительного образования – вуз»;
- 2) в эффективном сочетании игровых и дистанционных технологий, обеспечивающих:

- занимательность образовательного события;
- интерактивность образовательной практики;
- доступность, широкий охват участников, вовлечение в образовательный процесс их ближайшего окружения (друзей, одноклассников, членов семей);
- актуализацию и практическое применение знаний из области краеведения, природоведения, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- популяризацию культуры безопасного и экологичного образа жизни.

Мотивирующий, воспитательный потенциал образовательной практики:

- введение действующего персонажа игры – **гинкго билоба** (дерево – «зеленый» символ Пермского края), который приветствует игроков на начальной странице каждого раунда, просит представиться и заполнить регистрационную форму, сообщает познавательную информацию по его теме, актуализирует правила, нравственные принципы игры);

- интересные, разнообразные, занимательные задания игровых раундов, разработанные с учетом регионального краеведческого и экологического компонентов, предполагающие обращение к личному опыту взаимодействия участников с миром растений;

- популяризация и поощрение безопасного и экосообразного поведения;
- соревновательный характер игры;
- новизна работы с дистанционным интернет-сервисом;
- информационная и организационная помощь в ходе игры;
- возможность выбора индивидуального темпа игры в широких временных рамках.

Прогнозируемые результаты использования методической разработки:

- повышение уровня информированности о разнообразии и значении растительного мира;

- повышение уровня информированности о влиянии растений на здоровье человека, правилах безопасного использования растений, в т. ч. лекарственных;

- повышение уровня информированности о экологически грамотном, рациональном использовании растительных ресурсов, мерах охраны растений и мест их произрастания;

- повышение мотивации к экосообразному поведению;
- повышение активности участия обучающихся в мероприятиях по защите растений и мест их произрастания;
- развитие ИКТ-компетенций.

Целевая аудитория – обучающиеся образовательных организаций Пермского края в трёх возрастных группах: 1–4, 5–8 и 9–11 классы.

Формат мероприятия – дистанционный, с использованием сервиса Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru>. Форма участия – индивидуальная.

Online Test Pad предоставляет возможность скачивать игровые задания раундов в файлы в формате *.pdf для дальнейшего использования. Доступно скачивание заданий в полной функциональности на ПК для прохождения игры без подключения к интернету. Возможно проведение игры на сайтах организаций и педагогов, сервисах для дистанционного обучения, в социальных сетях.

Технические средства: персональный компьютер с интернет-доступом.

Для регистрации на игру участники направляют заявки и согласия на обработку персональных данных. После регистрации заявок участникам игры на личные электронные адреса направляются активные ссылки на игровые раунды, инструкции, кодовые слова доступа.

Игровые раунды (этапы):

- 1) «ОБЖ: мы и дикорастущие растения»,
- 2) «ОБЖ: мы и сельскохозяйственные животные»,
- 3) «ОБЖ: мы идем в Ботанический сад»,
- 4) «ОБЖ: мы и фитотерапия».

Участники проходят раунды на сервисе Online Test Pad в соответствии с календарём игры. Продолжительность одного раунда – 1 неделя, игры – 4 недели.

В течение недели игрок в удобное время может зайти на интернет-сервис по соответствующей ссылке. Для начала игры необходимо ввести кодовое слово.

Затем можно приступать к выполнению заданий, количество которых от 12 до 15 в зависимости от возраста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, подсчет баллов в раундах производится автоматически. В конце каждого раунда появляется сообщение об его итогах. Участники могут посмотреть свои ответы, результаты, рейтинг и время выполнения заданий.

Сервис Online Test Pad предоставляет возможности интерактивного взаимодействия между организаторами и участниками игры посредством опций «Комментарии», «Оценка теста», «Сообщения об ошибках в вопросах», «Оповещения», «Уведомление по email о новых результатах», «Блок отправки результата на email».

Подведение итогов игры проводится среди обучающихся, принявших участие во всех раундах по сумме баллов. Участники, не занявшие призовых мест, получают сертификаты участников интернет-игры (электронные документы). Участники, ставшие победителями (1-е место) и призёрами (2-е, 3-е места), награждаются дипломами победителей или призеров (электронные документы).

Список источников и литературы:

1. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. – М.: Белый город, 2015. – 334 с.
2. Верзилин Н. М. Растения в жизни человека. – Л.: Детгиз, 1954. – 192 с.
3. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. – М.: АБФ, 1996. – 556 с.
4. Замятина Н. Г. Лекарственные растения: Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 1998. – 496 с.
5. Зелёные символы Пермского края. Сборник о деревьях и кустарниках – зелёных символах Пермского края. – Пермь: ООО «Кунгурская типография», 2019.
6. Короткова О. А. Ядовитые растения. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2001. – 48 с.
7. Красная книга Пермского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://redbook.permecology.ru/Table_KK.aspx/-Загл. с экрана. – (Дата обращения 10.01.2021).

8. Лечебные, съедобные и ядовитые травы Пермского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://herbana.world/region/permskij-kraj.html/>-Загл. с экрана. – (Дата обращения 11.01.2021).

9. Путеводитель по экспозициям Ботанического сада ПГНИУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psu.ru/podrazdeleniya/podrazdeleniya-obespecheniya/botanicheskij-sad/putevoditel/>-Загл. с экрана. – (Дата обращения 11.01.2021).

10. Эрдели Г. С. Наши зелёные друзья: Беседы о растениях. – Воронеж, 2014.

Покетмод как средство обобщения материала

Лузина Татьяна Иванова,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

г. Чайковского

В данной методической разработке содержится дидактический материал для занятий туристско-краеведческой направленности. Предназначен для учащихся 8–10 лет. Будет полезна для проведения внеклассных мероприятий классным руководителям, педагогам дополнительного образования, занимающимся в туристско-краеведческой направленности.

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, всю информацию они воспринимают преимущественно образно. Поэтому на занятиях необходимо максимально использовать принцип наглядности, так как это увеличит эффективность обучения и поможет учащимся усвоить материал более осмысленно и с большим интересом.

Наглядность будет мобилизовать психическую активность учащихся, вызывать у них интерес к занятиям, она так же расширит объём воспринимаемого материала, снизит утомление, натренирует творческое воображение, мобилизует волю и, в целом, облегчит весь процесс обучения.

Для обобщения материала на занятиях можно использовать **покетмод** – маленькую складную книжечку, изготовленную из листа бумаги формата А4. Представленные покетмоды созданы в сервисе для графического дизайна Canva.com. Также можно использовать программы MS Word, MS Publisher.

Название темы	Ссылка на редактирование покетмод на сайте Canva.com*	Применение
Шаблон для составления покетмод	https://www.canva.com/design/DAE32u5GvNw/rjgUhjdyA_L_voIL6cBF9Q/view?utm_content=DAE32u5GvNw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu **	
Отправляемся в поход	https://www.canva.com/design/DAEsWybOIWA/9t0j7y_nD-ZUZk8uwVNBxQ/view?utm_content=DAEsWybOIWA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu **	На вводном занятии, знакомит с программой
Ориентирование – умение определять стороны горизонта	https://www.canva.com/design/DAE39J4OFKU/oSia71qiv4dLQUKB98JGSg/view?utm_content=DAE39J4OFKU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu **	Помогает закрепить пройденный материал по теме

Бивуак – город туристов	https://www.canva.com/design/DAE38sJh51Q/-ofd4uUuWFfrA55MTUbd1g/view?utm_content=DAE38sJh51Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu **	Знакомит с принципами обустройства бивуака
Читаем карту	https://www.canva.com/design/DAE37EAITJ8/3BracxzjFy47inKWBIYbxA/view?utm_content=DAE37EAITJ8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu **	Помогает закрепить знания по топонимам

* чтобы воспользоваться ссылкой, необходимо зарегистрироваться на сайте Canva.com

** чтобы перейти по ссылке, нужно её скопировать и вставить в адресную строку браузера

Шаблон для составления покетмод


5	4	3	2
6.	7	8 ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА	1 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Для вводного занятия по программе «Зеленый патруль»


Собираем рюкзак

Чтобы отправиться в поход, нужно правильно собрать рюкзак. Посмотри на картинку и обведи те предметы, которые необходимы в походе.


Что еще может понадобиться в походе?




Отправляемся в поход!!!



Что наносит вред природе?

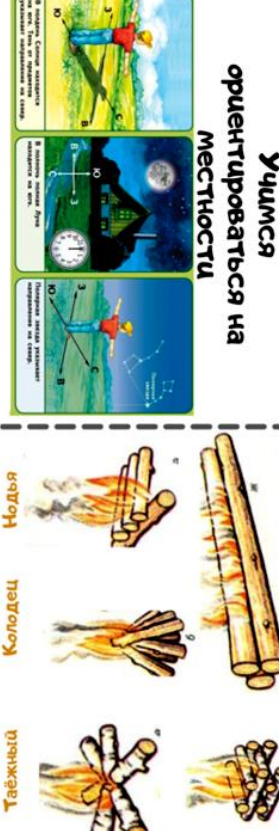


Учимся ориентироваться на местности




Соедини рисунок костра с его названием

Шалаш
Звездный
Тайжый
Колодец
Нодья

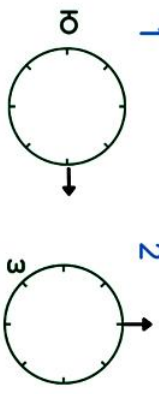


Для занятия «Ориентирование – умение определять стороны горизонта»

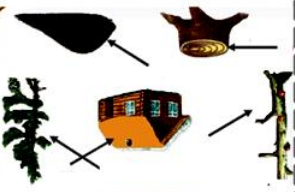


ОРИЕНТИРОВАНИЕ – УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

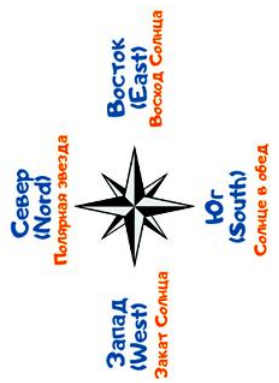
ОПРЕДЕЛИТЕ НАПРАВЛЕНИЕ, УКАЗАННОЕ СТРЕЛКОЙ




ОПРЕДЕЛИТЕ ПО МЕСТНЫМ ПРИЗНАКАМ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА



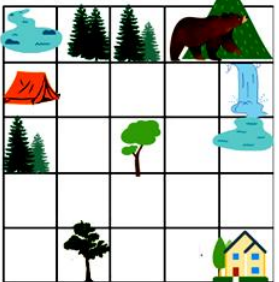
ПОЛЗОВАТЬСЯ МЕСТНЫМИ ПРИЗНАКАМИ СЛЕДУЕТ ОЧЕНЬ ОСТОРОЖНО, Т.К. ИХ ТОЧНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ ФАКТОРОВ!



Определи стороны горизонта



Проложи маршрут туриста



ИЗ КЛЕТКИ С ПАЛАТКОЙ ПРОЙДИ 1 КЛЕТКУ НА ВОСТОК, ЗАТЕМ 1 КЛЕТКУ НА СЕВЕР И 2 КЛЕТКИ НА ЮГ. В КАКОЙ КЛЕТКЕ ОКАЗАЛСЯ ТУРИСТ?

ИЗ ЭТОЙ КЛЕТКИ ПРОЙДИ 2 КЛЕТКИ НА ВОСТОК, ЗАТЕМ 1 КЛЕТКУ НА СЕВЕР И 4 КЛЕТКИ НА ЗАПАД. ГДЕ СЕЙЧАС ОКАЗАЛСЯ ТУРИСТ?

ДАЛЕЕ ПРОЙДИ 1 КЛЕТКУ НА ЮГ, ЗАТЕМ 2 КЛЕТКИ НА ВОСТОК, 1 КЛЕТКУ НА ЮГ, 2 КЛЕТКУ НА ЗАПАД, 1 КЛЕТКУ НА ЮГ И 4 КЛЕТКИ НА ВОСТОК. ВЕРНУЛСЯ ЛИ ТУРИСТ ДОМОЙ?

ПРОЛОЖИ САМЫЙ КОРОТКИЙ ПУТЬ ОТ ПАЛАТКИ ДО ДОМА.

Для занятия «Бивуак – город туристов»



БИВУАК – ГОРОД ТУРИСТОВ

СНЯТИЕ ЛАГЕРЯ

- СБОРАТЬ ЛИЧНЫЕ РЮКЗАКИ
- ПАЛАТКИ ПРОШЛИТЬ НА СОЛНЦЕ
- ОСТАТКИ ПИЩИ ОСТАВИТЬ В СТОРОНЕ
- ОСТАТКИ ДРОВА АККУРАТНО СЛОЖИТЬ ПОД ДЕРЕВОМ
- СЖЕЧЬ МУСОР, НЕСГОРЯВШИИ МУСОР ЗАБРАТЬ С СОБОЙ
- ПОЛУШИТЬ КОСТЕР, КОСТРИЩЕ И ЗАЛОЖИТЬ СНЯТЫМ ДЕРЕВОМ И ПОЛИТЬ

МЕСТО СТОЯНКИ НУЖНО ОСТАВЛЯТЬ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОНО БЫЛО ПРИРОДА НЕ ДОЛЖНА ПОСТРАДАТЬ ОТ НАШЕГО ВТОРЖЕНИЯ!



ЗАДАЧКА

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ, НА КОТОРОЙ ИЗОБРАЖЕНЫ ТУРИСТЫ И ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ УДЕЛИ ВНИМАНИЕ ДЕТАЛЯМ В НИЖ СТРЕЛКАМИ ОТВЕЧАТЬ И МЕСЯЦИ!

1. Сколько туристов отдыхает?
2. Как давно они здесь? Уже несколько дней или только приехали?
3. На чем туристы приехали?
4. Сюда?
5. Далеко ли до ближайшего населенного пункта?
6. Ветер северный или южный?
7. Какое время суток?
8. Куда ушел шурп?
9. Как зовут туриста, который запечатлел на картинке?
10. Какой сегодня день (число и месяц)?

БИВУАК – ЭТО

МЕСТО РАЗМЕЩЕНИЯ (СТОЯНКА) ТУРИСТСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ НОЧЛЕГА ИЛИ ОТДЫХА

ПРИ ВЫБОРЕ МЕСТА ДЛЯ БИВУАКА СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА:

- БЕЗОПАСНОСТЬ
- НАЛИЧИЕ ДРОВА
- НАЛИЧИЕ ВОДЫ



КАКИЕ ОШИБКИ ДОПУСТИЛИ ТУРИСТЫ?



ОРГАНИЗАЦИЯ БИВУАЧНЫХ РАБОТ

- ЗАГОТОВИТЬ ДРОВА, СЛОЖИВ ИХ НА РАСТОЯНИИ ОТ КОСТРА
- ОБЕСПЕЧИТЬ НАЛИЧИЕ ВОДЫ
- УСТАНОВИТЬ ПАЛАТКИ КОМПАКТНО ВОЙДОМ К КОСТРУ НА РАСТОЯНИИ 5-6 М.
- РАЗВЕСТИ КОСТЕР
- ОБОРУДОВАТЬ МЕСТО ВОЗЛЕ КОСТРА ДЛЯ ПРИЕМА ПИЩИ
- ПРИГОТОВИТЬ ПИЩУ



РАСКРАСЬ И ДОРИСЬ БИВУАК

Для занятия «Читаем карту»

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ
в листках клеевкам найдите соответствующий картинке номер топозначка

1			Листопадная лес
2			Хвойная лес
3			Парк
4			Парк
5			Парк
6			Парк

ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ
Соедини линией топозначок с его названием

	Болото	
	Пересыхающий ручей	
	Непродолжительная река	
	Озеро, пруд	
	Преодолимая река	
	Родник	

ИСКУССТВЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ И РЕЛЬЕФ
в пустых клеточках нарисуй соответствующий картинке топозначок и напиши его название

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

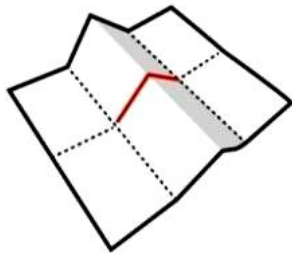
Прочитать рассказ:

Наш путь шел от до через . Затем мы двигались по к . К вечеру мы вошли в и у прошли 2 км по .

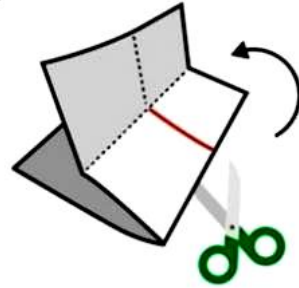
ЧИТАЕМ КАРТУ

СХЕМА СБОРКИ КАРМАННОЙ КНИЖКИ

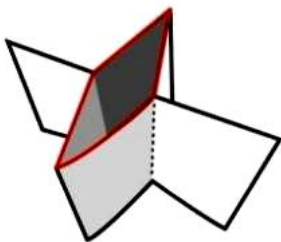
1 Согнуть по линиям сгиба



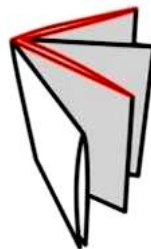
2 Сделать надрез



3 Вывернуть лист



4 Сложить книжечку





Список источников и литературы:

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002.
2. Дорогу осилит идущий: Методические материалы в помощь организатору туристской деятельности с детьми. – Петрозаводск, 2003.
3. Истомина П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1987.
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М., 1981.
5. Юнъев И. С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.
6. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е. И. Тамм. – М.: БРЭ, 1993.

Эколого-краеведческое лото «Тайны Кунгурского края»

Мехрякова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Дар»
г. Кунгура

Краеведческая игра – это возможность провести время и узнать с разных сторон край, в котором мы живем. Отличная возможность за час узнать все самое интересное о людях, прославившим Кунгурскую землю, о природных богатствах края, о его брендах, легендах и мифах. Фактически – это энциклопедия в картинках о прошлом и настоящем Кунгурского края.

Лото – от итальянского слова «лотерея». Первая игра в лото была проведена в объединенной Италии в 1530 году. Русское лото в том виде, как мы его знаем, было привезено из Европы в XVIII веке. Игра сразу вызвала к себе большой интерес, но доступна была лишь узкому кругу аристократов. К XX веку русское лото стало популярной игрой всех слоев населения, невзирая на пол, возраст, статус и образование. Русское лото стало национальной забавой и вошло в список семейных настольных игр. Скрашивала игра семейный и дружеский досуг. Вытаскивали маленькие листочки бумаги с номерами, а вот деревянные бочонки с номерами появились именно в России. Игра на все времена! Любимое развлечение, которое

дарит радость и способствует развитию внимания, логического мышления и зрительной памяти.

Цель: сформировать представления учащихся о природе родного края.

Задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся в области краеведения; развить коммуникативные навыки и творческие способности совместной деятельности; стимулировать интерес к краеведению, стремление к получению дополнительных знаний; воспитать уверенность в собственных силах; чувство сопереживать и формировать «здоровое» соперничество.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Оборудование: компьютер с проектором, мультимедийная презентация, мешочек с игровыми карточками для игры.

Правила игры

1. Ведущий поровну раздает остальным игрокам карточки с ответами.
2. У ведущего «банк вопросов». В произвольном порядке он достает из банка вопросы и зачитывает их вслух.
3. Игроки ищут на своих карточках объекты, подходящие под описание в вопросе, и говорят ведущему номер ответа.
4. Если ответ правильный, ведущий отдает игроку карточку с вопросом, которой он закрывает картинку с ответом на своей карточке.
5. Если никто не ответил на вопрос, ведущий возвращает вопрос в банк.
6. Победителем считается участник, который первым закроет все картинки на своей карточке.

Поиграем в краеведческое лото – проверим, кто лучше других знает все про Пермский край.

Примеры карточек с вопросами

 <p>1. Астрагал Кунгурский</p>	 <p>2. Город Кунгур</p>	 <p>3. Пельмени</p>
--	---	---

Примеры карточек с ответами

<p>1. Летом на Ледяной горе можно увидеть растения, которое является символом кунгурской лесостепи. Оно внесено в Красную книгу. Что это за растение?</p>	<p>4. На склоне Подкаменной горы растет цветок, занесенный в Красную книгу, а район является единственным местом на Земном шаре, где встречается это растение. Что это за растение?</p>	<p>7. Ледяная гора – геологический памятник. В недрах горы находится знаменитая Ледяная пещера. В гроте Титанический есть Большое озеро. Кто обитает в этом озере?</p>
--	--	---

Музей одного экспоната

*Михеева Ольга Анатольевна,
Русинова Татьяна Николаевна*

методисты

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского

Сегодня патриотизм признан основной национальной идеей, которая отражена в Законе об образовании и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Однако, согласно статистике, большинство молодёжи плохо ориентируется в основных вехах истории Отечества. Это приводит к неправильной оценке исторических ценностей. Мы ежедневно сталкиваемся с тем, что современные дети не только не знают историю своей страны (а патриотизм без этого не возможен), но и не знают общеизвестные факты. Например, на вопрос «Какая страна победила в Великой Отечественной войне?» можно услышать «Ленинград»; «Кто такой Георгий Жуков?» – «Блогер». Многие не знают, были у них в семье защитники Отечества и как их зовут.

Решению проблемы могут способствовать музеи образовательных организаций. Так, музей поискового отряда «Звезда» СДЮТЭ является центром патриотического воспитания в учреждении. Фонды музея содержат артефакты времён Великой Отечественной войны, найденные в поисковых экспедициях участниками отряда. Музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности учащихся.

Инновационной формой работы музея является виртуальная экскурсия. Видеофильм «Музей одного экспоната» – это экскурсия, которую можно смотреть, не находясь в музее поискового отряда. Видеофильм рассказывает об артефакте времён Великой Отечественной войны – малой сапёрной лопатке, которая представлена в экспозиции музея поискового отряда «Звезда». Видеофильм выполнен в жанре документальной передачи. Авторы – методисты Михеева О. А. (руководитель ПО «Звезда») и Русинова Т. Н.

Материал может быть использован в деятельности школьных музеев, на уроках истории и краеведения, классных часах, мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне, уроках мужества. Формат данного видеофильма может быть использован при проведении экскурсий по любому музейному артефакту.

Ценность дидактического продукта в том, что об артефакте рассказывают участники поискового отряда, которые принимали непосредственное участие в поисковых экспедициях и многие представленные в музее предметы, найдены ими, в том числе и малые сапёрные лопатки, показанные в видеофильме.

Видеофильм был представлен в Пермской инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов «Soft-self-skills», на краевом слёте поисковых формирований, на уроках мужества, проводимых участниками поискового отряда в образовательных организациях г. Чайковского.

Большое значение имеет участие в создании видеофильма членов поискового отряда. Мы считаем, что рассказывать о войне детям должны сами дети, которые побывали на местах сражений, держали в руках землю, обогрётную кровью, которые находили в земле солдатские каски и останки защитников Отечества.

Список источников и литературы:

1. Алексеев С. Между учебником и интернетом. Об историческом знании современной российской молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/23/rodina-internet.html>
2. Самая знаменитая сапёрная лопатка//Военное обозрение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://topwar.ru/179180-samaja-znamenitaja-sapernaja-lopotka.html>
3. Воспоминания немецкого солдата про Сталинград 1942 год / Видеофильм [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KgbZrSw0_yw
4. Ссылка на видеофильм: <https://disk.yandex.ru/i/eTp-nenU-eNglg>

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Природное наследие Верхнекамья»**

Мусихина Елена Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Более 20 лет автор обучает школьников основам проектной и исследовательской деятельности эколого-биологического направления. Программа «Природное наследие Верхнекамья» разработана мною в 2000 году, в 2021-м в неё были внесены уточнения и изменения. Программа естественнонаучной направленности ориентирована на удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, даёт им возможность проявить себя в проектно-исследовательской деятельности.

Программа разработана с целью расширения и углубления знаний обучающихся о разнообразии природы Верхнекамья, воспитания бережного отношения к природному богатству. Она базируется на местном краеведческом материале, разработана с учётом особенностей природы Пермского края и даёт более полное представление о природных процессах, закономерностях и экологических проблемах местного и регионального масштаба.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начального и среднего звена. Элементы программы, отдельные разделы можно использовать в общеобразовательных учреждениях – на уроках окружающего мира, природоведения, а в учреждениях дополнительного образования – на занятиях и при проведении массовых внешкольных мероприятий.

Пермская земля – край удивительной природы, таёжных лесов, живописных гор, пещер, быстрых рек и чистых озёр. Здесь представлено потрясающее многообразие ландшафтов, немалое количество редких растений и животных. Природа Пермского края – уникальное природное наследие, которое мы должны сохранить для будущих поколений. Наши предки ощущали своё единство с окружающей их природой, были убеждены, что своими делами, таинствами, обрядами они помогают пробуждению солнца, появлению цветов, прилёту птиц.

Коренные жители Прикамья (коми-пермяки, манси, вогулы, удмурты) находились в равновесии с природой. Это закрепилось в бытовом укладе жизни, устном народном творчестве, традициях, обычаях и обрядах. Основу экологической культуры коми-пермяков составлял отказ от потребительского отношения к природе, максимальное познание и приспособление к окружающей среде. Природный мир осознавался ими не только как источник хозяйства, продуктов питания, но и как эстетическая ценность.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем глубже и содержательнее будут знания школьников о родном крае, его экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Цель программы – расширение и углубление знаний обучающихся о разнообразии природы Верхнекамья, воспитание бережного отношения к природному богатству родного края.

Актуальность предлагаемой программы заключается в следующем:

1. С введением «внеурочки» в школы возникла довольно жёсткая конкуренция между дополнительным образованием и сферой внеурочной деятельности.

Экологическое образование и воспитание школьников востребованы, в основном, у учителей начальных классов, заинтересованных в разностороннем развитии своих подопечных. Формируется социальный заказ образовательного учреждения о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологического профиля; взаимодействие осуществляется на принципе единства и целостности партнёрских отношений.

2. В настоящее время факультативные занятия, спецкурсы, внеклассные мероприятия по краеведению входят в практику школ в качестве регионального компонента основной базисной программы.

Использование регионального компонента – местного материала в содержании программы – даёт более полное представление обучающимся о природных процессах, закономерностях и экологических проблемах регионального и местного масштаба, является мотивом особого воспитательного значения, поскольку невозможно воспитать патриота без привития ценностного отношения к малой родине.

Важными отличительными **особенностями** программы являются:

- модульный характер программы, отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы;
- за основу содержания программы взято знакомство с природой родного края.

Педагогическая целесообразность программы:

- в процессе обучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- в основе методики преподавания лежат системно-деятельностный и проблемно-поисковый подходы, обеспечивающие «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего, используются разнообразные активные и интерактивные методы и формы обучения; программа

предусматривает создание детьми образовательных продуктов (буклетов, лэпбуков, презентаций, наглядных пособий, гербариев и т. д.);

- параллельно с образовательными задачами происходит формирование просвещённой личности, воспитывается патриотическое, ответственное отношение к малой родине;

- содержание программы выстроено в русле современных образовательных концепций; разработан учебно-методический комплекс на каждый год обучения, полный комплект диагностического материала; программа может служить основой для освоения программ углублённого уровня.

Программа рассчитана на учащихся младших классов общеобразовательной школы в возрасте 8–10 лет. Состав группы: 15–20 человек. Возможно обучение по ней детей коррекционных школ с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Учёт возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из ведущих педагогических принципов. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий.

При разработке программы были изучены дополнительные общеразвивающие программы: Некрасова Т. С. Наследие. – Старый Оскол, 2014; Кугаевская Т. В. Юный краевед. – Перегребное, 2017.

Программа рассчитана на три года обучения. Общее количество учебных часов на каждый год обучения – 144; полное освоение программы – 432 часа.

Основная **форма обучения** – очная; в отдельных случаях возможна очно-заочная форма с применением дистанционных технологий.

Образовательный процесс организуется на основе реализации модульного подхода: программа каждого года обучения может быть реализована как программа стартового (ознакомительного) курса. После освоения программы первого года обучения можно два года продолжить обучение базового уровня.

Успешно освоившие трехгодичную программу и самоопределившиеся в области эколого-биологических наук могут продолжить обучение по программе углублённого уровня «Лаборатория живой природы», нацеленной на проектно-исследовательскую деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективная, групповая (микрогруппы), индивидуальная.

Микрогрупповые формы (группы по 3–4 человека) используются, в основном, для решения командных заданий, проектной работы. Такая деятельность направлена на воспитание у обучающихся социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Индивидуальная форма работы направлена на выявление, поддержку и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Формы проведения занятий: занятие-экскурсия (наблюдение в природе), занятие-практикум (практическая, лабораторная работа), занятие-проект (работа над самостоятельными и творческими проектами), занятие-презентация (защита мини-проектов), занятие-акция, занятие-конференция, игры, познавательные мероприятия.

Список источников и литературы:

1. Бровкина Е. Т. , Сивоглазов В. И. Атлас родной природы. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
2. Вахромеева М. Ч., Павлов В. Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
3. Власова Н. П. Практикум по лесным травам. Учебное пособие для техникумов. – 2-е изд., доп. – М.: Агропромиздат, 1986.
4. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки/ Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова. – М., 2001.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь, 2001.
6. Зуев Д. П. Дары русского леса. – 5-е изд. – М.: Лесная пром-сть, 1998.
7. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Колясникова Н. Л., Новосёлова Л. В. Растения Прикамья. Рабочая тетрадь. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
9. Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991.
11. Птицы Волжско-Камского края. Неворобьиные. – М.: «Наука», 1977.
12. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов. – Пермь: Кн. изд., 1988.
13. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
14. Рябицев В. К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири / В. К. Рябицев. – Екатеринбург, 2001.
15. Травникова В. В. Биологические экскурсии. – СПб.: «Паритет», 2002.
16. Тратайк Д. И. Книга для чтения по ботанике. – М.: Просвещение, 1978.
17. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц: Книга для учащихся / В. М. Храбрый. – М.: Просвещение, 1988.
18. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
19. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2004.
20. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
21. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2003.

22. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / сост. Л. Н. Багрова; под общей ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / сост. А. Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

24. Я познаю мир. Загадочные растения: энциклопедия / Б. Н. Головкин, М. Т. Мазуренко, И. В. Черныш. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

Презентация «История одного здания»

Собянина Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ««Центр детского творчества» г. Оса

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность дать учащимся более полную и достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи, особенно при изучении нового материала, предъявления новой информации.

Целесообразность применения презентации в процессе обучения обусловлена: визуализацией изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; возможностью систематизации и структурного представления учебного материала; ограниченным количеством традиционных источников учебного материала; возможностью представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; большим охватом аудитории.

Мультимедийная учебная презентация «История одного здания», являясь наглядным средством учебно-воспитательного процесса, дает возможность дополнить и расширить знания об историческом прошлом нашего города на примере одного здания – памятника архитектуры, в котором в настоящее время расположен Центр детского творчества. Презентацию можно применять на уроках, мероприятиях краеведческой направленности, во время летнего отдыха.

Работая в осинском архиве и просматривая журналы, я прониклась эпохой того времени и отыскала много ценного материала. В библиотеках города нашла исторический материал о здании, об его архитектурном облике. Много полезной информации получила от Юлии Николаевны Литвиновой, которая работала в этом здании долгие годы.

Я много лет занимаюсь краеведением. Почему? Во-первых, я очень люблю свою родину: берёзки, речку, цветы, деревья. Во-вторых, это важно и ценно для меня. В-третьих, мне с детства нравится история, её причинно-следственные связи. Меня волнует то, что люди, живущие в городе, неуважительно относятся к тому, что их окружает: ломают и портят достояние, которое осталось нам от предков.

Незнание истории порождает бездуховность. Подрастающее поколение постепенно утрачивает интерес к своему прошлому, к своей национальной культуре. Для сегодняшних учащихся Центра детского творчества, страницы истории малознакомы или неизвестны вообще. Это показали результаты диагностического

обследования, в ходе которого было выявлено, что дети не знакомы с историей здания, да и мы, взрослые, как оказалось, тоже.

А ведь без прошлого нет будущего. Важно сохранить связь поколений, восстановить естественный процесс передачи и сохранения национальных духовных ценностей. Несомненно, дети и молодежь остро нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании. Именно мы – педагоги – должны донести сохраненные вековые ценности народной жизни. Сохраняя связь с прошлым, с нашей историей, мы научим подрастающее поколение любить, беречь и хранить всем нам близкое и родное – нашу родину.

Отрадно отметить, что в нашем городе развивается туристско-краеведческая деятельность. Благодаря этому меняется облик нашего города, благоустраивается территория. Когда-то я мечтала, чтобы у нас была красивая благоустроенная набережная, как в больших городах, и вот теперь можно пройтись по ровной дорожке и насладиться видами Камы. Мечты сбываются!

Однажды во время проведения летней оздоровительной площадки ко мне подошла моя ученица и спросила: «Почему на табличке на здании написано слово «земская»? И тут я поняла, что дать полный ответ я не смогу. Немного погодя, возникла интересная идея – заняться исследованием истории здания вместе с ученицей. Так появился наш совместный проект.

У нас получилось увлекательное путешествие в прошлое, и чем дальше мы углублялись, тем было интересней. Мы посетили библиотеки города, краеведческий музей, пролистали жёлтые от старости журналы земства, пообщались с увлечёнными и компетентными людьми.

Знаю, что в нашем городе много зданий уже исследованы и описаны, но про исследования этого здания я не слышала. Это мне подтвердили и в музее, хотя оно по праву является памятником архитектуры и сыграло не малую роль в развитии нашего города. В нём обучалось огромное количество девчонок и мальчишек, ставших впоследствии замечательными людьми, в том числе и педагогами.

Информации получилось много, она очень важная, и ей обязательно нужно делиться. В ходе проекта созрело много идей: оформить уголок истории, выпустить буклет «Прошлое и настоящее», сделать альбом, найти оригинальные и современные способы передачи полученной информации людям.

Одним из них стала презентация «История одного здания», явившаяся продуктом одноименного исследовательского проекта. Это старинное здание, расположенное на улице Интернациональной, дом 6, является памятником архитектуры города Осы.

Презентация стала частью моего плана-программы по краеведению. Считаю, что проделанная мной работа оказалась эффективной, дети узнали, что есть такое здание, что оно хранит уникальную историю. На протяжении ста с лишним лет оно было образовательным учреждением и этим оно ценно.

В моих планах расширить рамки нашего исследования, привлечь других детей, и шире раскрыть периоды истории здания (базовая школа, гимназия и т. д.), работая каждый год над каким-то одним. И в этом смысле, данная презентация – это только начало, впереди всё самое интересное, аж захватывает дух!

Текст презентации «История земской школы»

Так выглядел наш город в начале XX века. В то время система самоуправления России состояла из разных элементов, и у каждой были свои обязанности.

Городская дума занималась вопросами благоустройства города. В её обязанности входило следить за освещением, транспортом, отоплением, водопроводом. Она заведовала школьным, медицинским делом, торговлей, устанавливала сборы и налоги. Дума состояла из городских гласных и возглавлялась головой.

На Земском собрании принимали решения о строительстве местных школ, больниц, дорог, благотворительных учреждений, о предоставлении кредитов, о приобретении недвижимости и др. Земское собрание также состояло из гласных, но их уже называли земскими.

В то время школы размещались в частных домах, где жили люди. Это было очень неудобно, детей становилось всё больше, и места для учёбы им не хватало. Тогда на Земском собрании приняли решение построить земскую начальную школу для детей от 8 до 12 лет. Строительство приурочили к 300-летию династии Романовых (1913 год).

Местом для строительства определили очень живописный уголок города – берег Камы на углу улиц Лавровской (ныне Интернациональная) и Нагорной (Кобелева).

5 августа 1912 года в 12 часов была произведена закладка нового здания для земской начальной школы. Проект был составлен уездным инженером Эдгаром Ивановичем Грюнфельдтом, немцем по происхождению, строительством руководил подрядчик В. А. Михеев. Здание строилось на ссуду Министерства народного просвещения. Через два года здание было готово, и 13 сентября 1914 года его осмотрели члены специально созданной комиссии.

Однако на заседании городской Думы гласный Сафонов высказал своё недовольствие: «Это какое-то фабричное здание, а не учебное заведение. Это здание будет пригодно не для учеников, а для электронной станции, да и окна в нём как в голубятнике». Но как говорится, сколько людей столько и мнений. В итоге, работы выполнены удовлетворительно, и 13 октября здание приняли. Город украсился ещё одним красивым зданием, священник освятил новую школу.

Учебный год в то время начинался в середине сентября, так как дети помогали взрослым работать в поле, а заканчивался в начале мая, перед началом полевых работ. Обучение было бесплатным. В земской школе преподавались русский язык, чистописание, арифметика, Закон Божий, церковнославянский язык, церковное пение. Основной задачей школы являлось сообщение ученикам устойчивых навыков грамотности. Земства старались обучить как можно большее число детей, многодетным даже назначали денежные субсидии.

В 1930-е годы в стране было много неграмотных взрослых людей. Тогда власти города решили разместить в здании земской школы образовательное учреждение для взрослых – Школу крестьянской молодёжи, а через год открыли фабрично-заводскую семилетку. Эти учебные заведения нужны были для обучения без отрыва от работы молодых рабочих, не получивших в детстве образования.

В 1935 году в здании открыли базовую школу Осинского педучилища. Цель: проведение педагогической практики студентов педучилища – будущих учителей. В двухэтажном здании размещалось 10 классов, обучалось до 280 человек.

Будущие педагоги наблюдали за детьми на уроках и вне школы, посещали занятия лучших учителей базовой школы – мастеров своего дела и брали всё ценное и полезное. Кроме основных предметов преподавалось рукоделие, работал юннатский кружок, выращивали кроликов, создали школьный цветник.

Дети учились чисто и каллиграфически писать, чётко и выразительно считать. На уроках применяли много различных карточек с заданиями, использовали наглядные пособия и технические средства обучения.

В годы Великой Отечественной войны дети базовой школы собирали металлолом, ухаживали в госпитале за ранеными, помогали семьям фронтовиков, летом работали на колхозных полях. Голодали, но учились хорошо, на экзаменах показывали лучшие результаты по району. Многие ученики школы стали инженерами, работниками культуры, учителями и спортсменами. За 60 лет из школы было выпущено 10000 человек.

В 1996 году в системе образования произошли изменения, и в здании была образована гимназия, где обучались дети с 5 по 11 классы. Когда в 2021 году построили новое здание, туда переехала гимназия. Встал вопрос: кому отдать старое здание школы? Решили отдать его Центру детского творчества.

Здание построено в стиле модерн и сочетает в себе элементы разных архитектурных стилей. Мощное крыльцо теремного типа. Интерьеры здания просторные и светлые, большие классные комнаты с высокими потолками, окна различных размеров и формы, обрамлённые кокошниками с замковыми камнями расположены ассиметрично. Раньше в здании было 18 печей, сохранились старые печи с чугунными литыми топками.

Список источников и литературы:

1. Абрамов В. Ф. Земство, народное образование и просвещение // Вопросы истории. – 1998. – № 8.
2. Агентство по делам архивов Пермского края ГКБУ «Государственный архив Пермского края». Образование в Пермской губернии XIX – начала XX века. Из истории учебных заведений системы начального образования: сборник документов / Гос. архив Перм. края. – Пермь: Траектория, 2017. – 320 с.: ил.
3. Осинская энциклопедия. – Оса: ООО «Росстани-на-Каме», 2006.
4. Отчий край. Исторические очерки об Осе и Осинском районе Пермской области. – Пермь: Пермское кн. изд., 1991.
5. Путеводитель по Пермскому краю. – СПб.: Изд. «Маматов», 2011. – 144 с.
6. Соловьева М. Ф. Земская начальная школа во второй половине XIX – начале XX века: Диссертация на соискание ученой степени к. п. н. – М., 1998. – 155 с. [Электронный ресурс <http://diss.rsl.ru/diss/02/0000/020000596.pdf>].
7. Треногина Н. К. О прошлом и настоящем: Из истории культуры Осинского района. – Пермь: Пермское книжное изд., 2004.
8. Литвинова Ю. Н. Что значит базовая? / Осинское Прикамье. – 2010. – 27 июля. – с. 7; 22 июля. – с. 2; 29 июля. – с. 7.

Тропой Е. П. Близнецова – археолога, палеонтолога, краеведа

Шестаков Александр Николаевич,

учитель

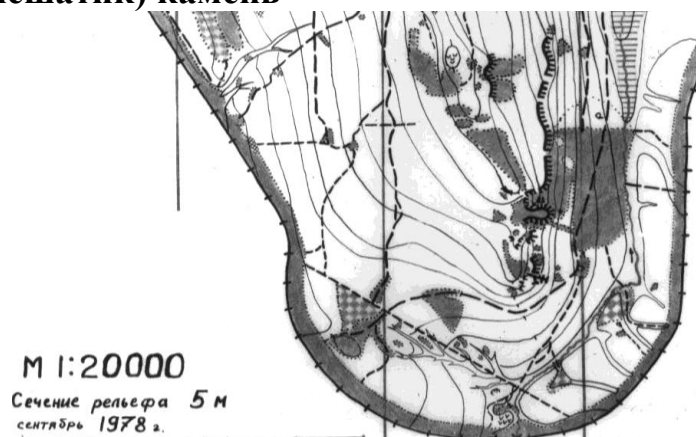
МБОУ «Средняя образовательная школа п. Яйва»

Александровского МО

Евгений Панфилович Близнецов (15.06.1931 – 24.06.2006) – учитель географии и биологии, страстный любитель природы, член географического общества СССР, почетный гражданин г. Александровска. Вся его жизнь связана с природой и историей появления человека на Пермской земле. За его плечами бесчисленные походы, изыскательские разведывательные раскопки в различных пещерах.

Это пятая из цикла брошюр «Тропой Е. П. Близнецова», в ней рассказывается о палеолитических местонахождениях камней Камешок и Лазаревский.

Камешок (Плешатик) камень



В комплексный природный резерват входят спелеологические объекты:

1. Палеолитический грот «Ладейный». Расположен в 4 км от г. Александровска в камне Ладейном (Плешатик). В 1976 году в гроте обнаружен культурный слой конца верхнего палеолита, насыщенный костными останками животных, использованных в пищу человеком. Наиболее крупные находки – две трубчатые кости мамонта, разбитые с концов при добывании костного мозга.

Размеры грота невелики, площадь не превышает 2 м². Очень неудобный подход к гроту снизу от подножия скалы по уступам (высотой до 12 м), и сверху с бровки скального обнажения. О гроте Ладейном Е. П. Близнецов писал: «Грот хорошо виден из окна проходящего поезда. Он не велик по размерам, подход к гроту сложен – приходится подниматься по отвесной скале на высоту пятиэтажного дома».



Раскопками 1976–1977 годов в гроте снято 12 м² грунта. Глубина залегания культурного слоя от 0,4 до 1,3 м. Костеносный слой лежит на плоском скальном основании. В 1979 году Блинецовым был составлен план грота, на котором отмечены местонахождения костного материала. Всего обломков около 20 штук.

Удивительно, что первобытные люди времен палеолита облюбовали этот грот в качестве «столовой». Об этом говорит факт нахождения в пещере отдельных костей мамонтов и других видов животных «мамонтовской фауны», использованных в пищу. В конце ледникового периода в наших местах обитали шерстистый носорог, бизон, плейстоценовая лошадь, лось, северный олень, овцебык, бурый медведь, волк, песец, сайга, донской заяц и ряд мелких млекопитающих и птиц.

Кости животных были разбросаны по пещере. Видимо, охотники палеолита не ленились затаскивать тяжёлые куски мяса в это труднодоступное место.

2. Пещера «Беседка». Находится у подножия камня Ладейный, размер 1 х 1,5 х 3 м. В мезолите на глубине 0,5 м найдены кости зайца, птиц, северного оленя, лося.

Встречен крупный наконечник (Свидерского типа) и обломки (4 штуки) костяной основы вкладыша орудия.

Ближе к устью выше позднеплейстоценового слоя, на глубине 1 м, найдено небольшое количество (5 штук) обломков костей северного оленя.



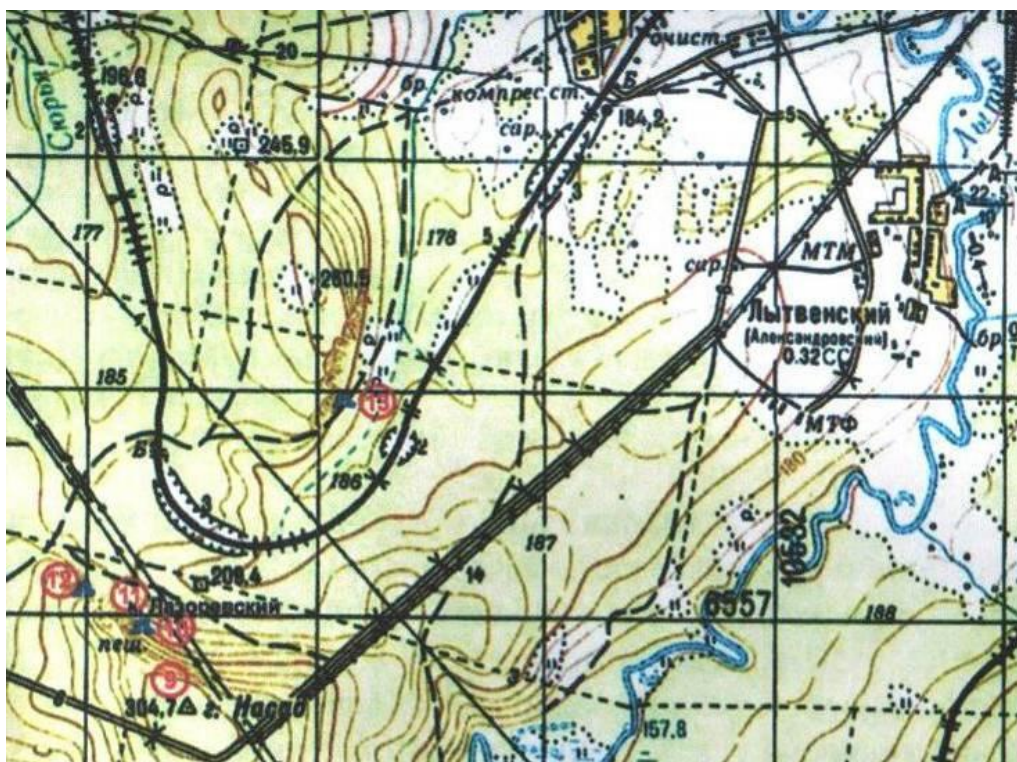
Лазаревский камень

Указательный знак территории Лазаревского камня, установленный Е. П. Блинецовым и С. М. Кодоловым, руководителем туристского клуба «Кальцит».

Находится в 3 км к ЮЗ от Александровска, на левом склоне долины р. Лытвы. Представляет собой северный крутой склон горы Насад со скальными выходами окремнённых известняков нижней перми высотой до 30–40 м и небольшими пещерами Ласточка (16 м), Погребённая (10 м) и Лазаревский грот (8 м). Площадь 11,2 га. Геологический природный резерват, имеющий местное значение.



В пещере Ласточка обнаружены кости песка, северного оленя, лошади, носорога. Богатый и разнообразный растительный мир, где встречается пион (марьин корень), адонис, занесённые в Красную книгу Среднего Урала.



Карта расположения Лазаревского камня и палеолитических местонахождений:
9. г. Насад; 10. Пещера «Ласточка»; 11. «Лазаревский грот»; 12. Пещера «Потаённая».

Напротив горы Балбан расположена гора Насад (306 м). Массив горы покрыт вторичным лесом: по южному склону – молодыми лиственными насаждениями (осина, берёза, липа, рябина), растущими на месте старой гари; северные и западные склоны имеют субтаёжный характер. Здесь много разной величины лип, встречаются отдельные деревья широколиственной породы – ильма шероховатого, редко достигающего у нас зрелого возраста (в 1950-е годы зрелые высокоствольные ильмы диаметром до 40 см росли близ самой вершины горы, ныне они спилены). Наиболее дикий участок горы – место, где по северному склону протянулась группа известняковых скал: Большой и Малый утёсы, вместе составляющие Лазаревский Камень. С вершин утёсов развёртывается почти вся панорама г. Александровска.



Большой утёс длиной до 100 м и высотой более 50 м является самым высоким известняковым обнажением во всём Яйво-Косьвинском речном бассейне.

Рядом с Большим находится башеннообразный Малый утёс высотой 42 м. В передней узкой стене утёса на высоте 30 м есть пещера, попасть в которую без альпинистского снаряжения невозможно. Вход в пещеру перекрыт деревянной стеной с дверью. В пещере, словно в сказочной избушке, имеются железная печь, стол и «бортжурнал», в котором посетители оставляют записи своих впечатлений. Всё это дело рук членов туристского клуба, возглавляемого С. М. Кодоловым.



Костный материал, найденный в пещерах.

Первая разведка Лазаревской пещеры (пещера Ласточка) была предпринята нами ещё в 1964 году. Расчистка входа дала большой материал из костей птиц. Это остатки трапез лесных пернатых хищников, занимавших пещеру главным образом в

последние периоды голоцена (современной геологической эпохи). В июне 1979 года разведка была возобновлена Лытвинским отрядом СПЭ. Удалось прикопкой дойти до скального основания. В красной глине были обнаружены две плейстоценовые кости: обломочек трубчатой северного оленя и фрагмент челюсти песца.



Е. П. Близнецов за столом на обработке материала.

В дальнейшем в плейстоценовой глинистой пачке было собрано значительное количество обломков от раздробленных трубчатых, два диафиза конечностей плейстоценовой лошади (использованных при добывании костного мозга), ещё крупные обломки метаподий лошади, диафиз северного оленя, челюсть и трубчатые песца и кости донского зайца и птиц. Самая крупная кость – плечевая лошади – находилась на уровне второго, большинство других костей было приурочено к началу третьего горизонта глинистой пачки отложений. Крупный диафиз северного оленя залегал в верхнем горизонте.

Лазаревская пещера, безусловно, служила отличным наблюдательным пунктом. По вероятному использованию её позднелептостеновыми охотниками она может быть сравнима с гротом Ладейным. Нахождение множества трубчатых обломков свидетельствует о том, что в пещере отдыхающие охотники располагались ближе к обрывистому краю, чем в гроте Ладейном. Наиболее неожиданным оказался факт использования древними охотниками столь труднодоступной пещеры: им приходилось затаскивать в неё тяжёлую добычу, например, части туши лошади, а если вести параллель с гротом Ладейным (где были найдены останки носорогов и мамонтов), то и очень тяжёлую!

Список источников и литературы:

1. Близнецов Е. П. Описание пещер и гротов: Рукопись. Архив Оборина В. А.
2. Близнецов Е. П. Пещерные археологические и ландшафтные памятники южной и центральной части пригорода Александровска. – Александровск, 1967.
3. Отчёт КЛС Ги УрО РАН о научно-исследовательской работе по теме «Оценка состояния геологических природных комплексов и археологических объектов на территории ООПТ регионального значения в Александровском, Гремячинском, Губахинском и Кизеловском районах. – Пермь, 2007.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Методика самопрезентации»

Шлыкова Маргарита Викторовна

педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Программа туристско-краеведческой направленности включает два логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику самопрезентации.

Программа предназначена для реализации в рамках четырехдневного детского лагеря «#МУРАВЕЙНИК», где в совокупности с другими краткосрочными программами туристско-краеведческой направленности призвана выявить и подготовить будущих членов команды для участия во Всероссийском слете юных краеведов. Учебные занятия способствуют приобретению обучающимися навыков презентовать себя, свою работу и команду на мероприятиях различного уровня.

Цель: овладение обучающимися системой теоретических знаний и базовых навыков самопрезентации.

Задачи: сформировать у обучающихся модель поведения на соревнованиях, слетах и мероприятиях различного уровня; отработать приемы и средства самопрезентации участника и команды; сформировать представление о ходе защиты исследовательской работы; научить применять полученные знания по защите исследовательских работ на практике.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков самопрезентации, представления своей работы и команды на мероприятиях различного уровня. Автор утверждает, что типовых краткосрочных программ данной тематики для учреждений дополнительного образования в настоящее время не существует.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет.

Сроки реализации – 4 часа. Количество – до 10 обучающихся.

Для оценки результативности образовательного процесса применяется итоговая диагностика (выполнение самостоятельной работы).

Содержание краткосрочного курса

Тема 1. Имидж команды. Способы самопрезентации: стенд, визитка, газета (1 ч, теория).

Понятие об имидже команды и средствах его формирования. Самопрезентация участника как часть имиджа команды. Возможность самостоятельно моделировать желаемое представление о себе и своей команде в глазах окружающих.

Способы самопрезентации: стенд, визитка, газета. Правила оформления презентационного стенда, газеты. Содержание визитки команды на мероприятиях.

Тема 2. Приемы самопрезентации: культура речи, сценическая хореография. Методические рекомендации участия в творческих конкурсах (1 ч, теория).

Понятие о вежливости и хорошем тоне. Особенности и приемы сценической речи. Упражнения, развивающие артикуляцию и правильное звукоизвлечение. Правила поведения на сцене и за кулисами. Понятие о сценическом движении, правила. Особенности жестикуляции на сцене. Способ самостоятельной подготовки визитки командой – «мозговой штурм». Методика построения плана выступления.

Тема 3. Отработка навыка презентации команды: стенд, газета (1 ч, практика).

Изготовление газеты, стенда о своем объединении с учетом правил оформления презентационных материалов. Защита газеты, стенда с использованием приемов сценической речи и правил сценического движения.

Тема 4. Отработка навыка защиты исследовательской работы и мини экскурсии (1 ч, практика, зачет).

Самостоятельная подготовка и выступление в рамках защиты исследовательской работы и мини-экскурсии.

Формы аттестации

Входной контроль	Определение уровня знаний обучающихся по данной тематике и их психологического настроения	Опрос
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практические задания
Итоговая аттестация	Определение уровня знаний и умений обучающихся по тематике курса и их психологического настроения на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования (корректировки) образовательной программы и методов обучения.	Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение

- помещение для теоретических занятий;
- видео- и фотоматериал (презентации);
- мультимедийный компьютер и проектор;
- экран настенный;
- маркерная доска;
- канцтовары (ватман, карандаши, маркеры, фломастеры, цветная бумага, ножницы, линейка, клей).

Для реализации программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование, базовые знания по предметам «Сценическое движение» и «Основы риторики».

Список источников и литературы:

1. Михайлова Е. В. Техники самопрезентации в публичном выступлении. – Автореферат диссертации канд. психол. наук. – М., 2005.
2. Перельгина Е. Б. Психология имиджа. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Путеводитель по литературному Красновишерску

Собянина Светлана Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Красновишерска

Путеводитель по литературным местам Красновишерска – это знакомство с литературными традициями небольшого северного городка Пермского края и его окрестностей. Материал может быть использован на уроках литературы, курса «Русская речь Прикамья», а также во время летней социальной практики «Моя малая родина». Разработанную экскурсию можно предложить гостям города.

Каждый город имеет свою историю, славится историческими и литературными традициями. Во многих городах Пермского края разработаны экскурсионные маршруты по историческим и литературным местам, мы решили создать такой маршрут в Красновишерском городском округе.

Наш край привлекает внимание туристов своими природными красотами. В последнее время каждые выходные к нам приезжают туристы, чтобы покорить Полуд и Ветлан, но при этом не знают, что в городе есть достопримечательности, которые свидетельствуют и о богатом литературном наследии города. Хотелось бы, чтобы о нашей малой родине узнали как можно больше. Все это и определило актуальность работы. Мы считаем, что путеводитель поспособствует в развитии туризма в районе, создаст информационный ресурс для реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, сделает доступным для широкого круга людей, краеведческий, историко-культурный материал, накопленный краеведами, учителями – людьми, увлеченными историей своего края.

Перед нами стояли задачи: познакомиться с литературным прошлым и настоящим Красновишерска; разработать экскурсионный маршрут по достопримечательностям, сопровождаемый текстами; провести литературные экскурсии для учащихся СОШ № 8.

Ресурсное обеспечение: творческие и исследовательские работы по краеведению, истории Красновишерска; тексты легенд И. В. Яковлева; выход в Интернет из школьного кабинета информатики и ИКТ; сотрудничества с архивным отделом Администрации Красновишерского ГО, краеведческим музеем, музеем природы Вишерского заповедника.

Как видим, широкий спектр возможностей, которые нужно грамотно использовать для реализации поставленных цели и задач.

Требуемое оборудование для проведения проекта: ПК, подключенный к Интернет, Microsoft Word, программы для сканирования и обработки изображения, PowerPoint, мультимедийный проектор, экран, видеокамера.

Практическая ценность заключается в разработке путеводителя, который может быть востребован учащимися школ, а также людьми, время пребывания которых в Красновишерске ограничено, – отдыхающими на природных объектах, прибывшими в командировку специалистами.

Литературное наследие города Красновишерска и его окрестностей

Вишерский край известен родиной Ивана Васильевича Зырянова, здесь отбывал срок Варлам Тихонович Шаламов, путешествовал Федор Михайлович Решетников. Именно с этими фамилиями связаны экскурсии по литературному Красновишерску.

1 день. Экскурсия по литературному Красновишерску.

Встреча у краеведческого музея. Пешая прогулка до р. Вижаиха. Памятник В. Т. Шаламову. Пешая прогулка до д. Морчаны.

2 день. Экскурсия «У древних скал», скала Камень Ветлан.

К береговой скале Камень Ветлан можно проехать на автобусе или пройти пешком от д. Морчаны (3 км). Рассказ легенды «Вишерские камни». Подъем на Ветлан. Рассказ легенды «Вечная застава». Просмотр с разных точек Ветлана реки, горы Полюд, окрестности. Спуск с Ветлана. Рассказ легенды «Полюдова пещера». Возвращение в центр города на эспланаду к памятнику «Хранители земли Вишерской»

3 день. Экскурсия «По зыряновским местам».

Экскурсия по литературным местам Красновишерска продолжается по реке Вишера. Подъем по реке до скалы Говорливый Камень на прогулочном катере. Прогулка по Говорливским полянам, посещение церкви, дома Оносовых. На обратном пути остановка в д. Романиха. Романиха – родина фольклориста Ивана Васильевича Зырянова. Экскурсия к дому Ивана Васильевича, рассказ о личности и творчестве фольклориста. Старинные прикамские игры на берегу Вишеры, исполнение песен, собранных И. В. Зыряновым.

В ходе работы над созданием экскурсий мы получим знания об истории края и его достопримечательностях. Появится интерес к истории и культуре родного района, к его историческому прошлому, появится активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края. В результате появится чувство гордости за свою землю, за его неповторимую красоту, а это значит можно считать, что цель и задачи выполнены.

Список источников и литературы:

1. Решетников Ф. М. Подлиповцы. – Москва: «Наука», 1975. – 126 с.
2. Яковлев И. В. У древних скал. – Березники: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2008. – 76 с.
3. Анализ романа Решетникова «Подлиповцы». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberpedia.su> – (Дата обращения: 11.01.2022).
4. Богатства бедного города Красновишерска: история, достопримечательности, фото – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nashural.ru> – (Дата обращения: 11.01.2022).
5. Вишера-парк. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/wall> Листая страницы истории. – (Дата обращения: 11.01.2022).
6. Мир энциклопедий. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.enc.permkultura.ru> – (Дата обращения: 11.01.2022).
7. МБУК «Красновишерский краеведческий музей». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://krkm.perm.muzkult.ru/vishera_8 – (Дата обращения: 11.01.2022).

Путеводитель «Легенды Северного Урала»

Чепкасова Светлана Григорьевна,
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Путеводитель составлен на основе опыта работы с обучающимися объединения «ПО-дорожник» Пермского краевого центра «Муравейник». Рекомендован любителями природы и путешествий, предлагаемые маршруты не представляют сложности с точки зрения их организации, транспортной доступности и наличия картографического материала.

Участникам необходимо рассчитывать свои физические возможности, так как пешая часть самого длинного маршрута на гору Помяненный Камень – 21 км с подъемом на высоту 780 метров над у. м. Но умеренная физическая нагрузка, сохранение семейных традиций (путешествие вместе с родителями), красота природы создают прекрасное настроение и доказывают педагогическую целесообразность предлагаемого опыта.

Легенды Северного Урала

Граница Северного Урала на севере идет по подножию горы Тельпосиз (1617 м). С языка коми название переводится как «гнездо ветров». Облака, спускающиеся с горы при западном ветре, служат признаком ненастья. На юге этот район ограничен Конжаковским Камнем (1569 м), названным по имени охотника-вогула Конжакова, юрта которого стояла у основания горы. Протяженность хребтов Северного Урала достигает 500 км.



Из глубокой старины до нас дошла информации о народах, проживавших на Урале, их занятиях и образе жизни. То, что мы знаем сейчас, это совмещение археологических и антропологических изысканий с преданиями, сказаниями и былинами. Приглашаем вас в удивительное путешествие к известным природным памятникам – Полюду, Ветлану, красавице Вишере и Помянному Камню,

Начинается оно в городе Красновишерске, расположенном в 300 км от Перми.



На центральной площади города стоит памятник, с которым связана легенда:

«В незапамятные времена здесь жили два друга-богатыря – Полюд и Ветлан. Оба были одинаково сильны и ловки, отличались лишь ростом и телосложением. Однажды богатыри встретили красивую девушку – Вишеру. Оба влюбились в нее. Да и Вишере каждый из них был дорог. Между богатырями завязалась драка за то, кому достанется в жены девушка. Вишера умоляла прекратить бой, пыталась их разнять. Но куда там! Богатыри разбежались в разные стороны и давай метать друг в друга огромные камни. Шесть дней и шесть ночей длился бой. Никто не мог одержать победу. На седьмой день оба выбились из сил, покалеченные склонили головы и превратились в каменные горы. Красавице Вишере белый свет стал не мил. Упала она меж богатырей. С тех давних пор течет на река Вишера, а рядом стоят окаменевшие скалы-богатыри Полюд и Ветлан».

Есть дополнение к этой легенде: «Красавица Вишера была дочерью шамана. Это по его наущению стали биться богатыри за право стать мужем Вишеры. Когда богатыри окаменели, девушка бросилась между ними и превратилась в реку. А её отец, проклиная себя за злодеяние и поминая погибших, превратился в огромную каменную глыбу, называемую с тех пор Помянённым Камнем».

В северных районах важным занятием жителей были охота и рыболовство. Согласно источникам Полюд – это охотник, Ветлан – рыбак, Помянённый – вогул, шаман, Вишера (по-мансийски – Пассер-я). Профессор Порфирий Никитич Крылов в 1870–1878 годах, путешествуя по Северному Уралу, собирал эти легенды.

Начать путешествие можно от базы Вишерского заповедника, в которой есть музей природы и оранжерея – возможно, самая северная на Западном Урале. Рядом с базой имеется экологическая тропа.

Камень Малый Ветлан расположен выше по течению реки на 1 км от основной скалы. Он значительно ниже своего старшего брата, имеет грот и небольшие пещеры, на стенах которых множество окаменелостей. На базе заповедника можно заказать прогулочный трамвайчик до скалы Малый Ветлан.

Скала Камень Ветлан. Подняться на вершину можно двумя способами: по маркированной тропе, начинающейся у турбазы «Родничок» и плавно поднимающаяся на вершину скалы (2,5 км), и по крутой и небезопасной (неустойчивые камни!) расщелине от подножия камня.

Ветлан стоит на левом берегу Вишеры. Высота скалы над урезом воды 142 м, протяженность 1750 м. С его вершины видны рукотворные островки – ряжи, пунктиром делящие русло на две части. Здесь встречается редкие растения, занесенные в Красную книгу. Напротив высится гора Полюдов Камень.



Гора Полюдов Камень. В поселке Набережный необходимо переправиться на правый берег Вишеры в деревню Бахари, далее по лесной дороге на вершину (7 км). Наиболее крутой подъем на последних 1,5 км пути. Полюд (527,5 м) – популярная вершина в окрестностях Красновишерска. По ней назван обширный Полюдов кряж с вершинами Колчимский (Помянённый) Камень, береговыми скалами Ветлан и Кедровец на Вишере, Ветлан, Дивий и Боец на Колве.

Полюд – охотник, поэтому история охоты на Северном Урале прекрасно вписывается в рассказ во время долгого подъема на камень. Интересна одежда охотников-лесников. Некоторые части её заимствованы от вогул, как и охотничьи и рыболовные снаряды. На нижнее белье надевается гуня, сшитая из домашнего серого сукна. На ноги штаны из толстого мягкого сукна, чулки из очень толстого сукна и няры из оленьей шкуры шерстью вверх. На гуню надевается шабур, он предохраняет её от повреждения сучьями. Сверх всего надевается лузан.

Гора Помянённый (Колчимский) Камень. В 34 км от Красновишерска в сторону поселка Вая на юг от дороги отходит широкая просека, здесь стоит аншлаг «Колчимский Камень». Гребень Помянённого Камня виден уже отсюда. До первой вершины около 6 км. Помянённый Камень – красивейшая вершина с причудливыми каменными останцами, её высшая точка 780 м, протяженность хребта около 9 км. Скалы сложены из крупного кварцевого песчаника белого и красного цветов, имеют горизонтально-слоистую структуру. Это памятник природы регионального значения, является туристическим объектом для походов.



Список источников и литературы:

1. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет-Пермь», 2002.
2. Ширинкин С. П. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. – Пермь: Пресстайм, 2014.
3. Фортуна С. А. Роль краеведения в школьном образовании. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Актуальность краеведения. Творческий учитель. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.calameo.com/>
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://nordic-ural.ru/severniy-ural>
6. Группа в Вконтакте «ТВОЯ ВИЩЕРА». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/public48385623>

Краеведческая игра «Фотослед микрорайона»

Шлыкова Маргарита Викторовна,

педагог-организатор

ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Краеведческое ориентирование – своеобразный вид спорта, включающий элементы интеллектуальной игры. В отличие от спортивного ориентирования, краеведческое использует различные способы задания контрольных пунктов: адреса, названия улиц, схемы, карты, фотографии, описания и загадки.

В России первые соревнования по краеведческому ориентированию «Бегущий город» были проведены в Санкт-Петербурге в 2000 году. Пермским краевым центром «Муравейник» игра проводится с 2008 года. 16 марта 2021 года к юбилею Орджоникидзевского района была проведена игра «Фотослед микрорайона».

Данный методический материал обобщает опыт по организации и проведению краеведческой игры с элементами ориентирования «Фотослед микрорайона» для учащихся микрорайона Молодежный Орджоникидзевского района города Перми. До 1940 года это был поселок при Камской ГЭС. К середине XX века стали появляться первые улицы: Штилевая, Плотинная, Шлюзовая, Штурвальная... Судьба

микрорайона неразрывно связана с НПО «Искра». Выпускники школы № 16, получившей в 2020 году название «Инженерная», отдают предпочтение инженерным специальностям. Все большую популярность приобретают активные формы ознакомления школьников с историей микрорайона.

Примеры заданий краеведческой игры

1. Современное название улица получила в 1985 году, раньше она называлась Шлюзовая.

2. Клуб строителей им. М. Горького построили в 1953 году. В 2018 году на его месте планировали строить физкультурно-спортивный центр.

3. На этой улице всего три дома, один из них имеет два адреса: «ул. Волховская, 34» и «ул. ... , 7».

4. Улица названа в честь генерального конструктора НПО «Искра», члена-корреспондента АН СССР, Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий СССР, заслуженного конструктора РФ.

5. Декоративное сооружение «Твердотопливная баллистическая ракета РТ-2 8К98» около здания организации, имеющей отношение к её разработке.

6. На этой улице, судя по её названию, никогда не бывает ветра.

7. В названии улицы есть порядковое числительное «2-я», её протяженность 205 м, на ней расположено 8 строений. Куда подевалась улица «1-я ...»?

8. Улица названа именем Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, наводчика ПТР, гвардии младшего сержанта (позднее гвардии старшего лейтенанта) 2-го стрелкового батальона 241-го гвардейского стрелкового полка 75-й гвардейской стрелковой дивизии 30-го стрелкового корпуса 60-й армии Центрального фронта.

9. В 1970-е годы в микрорайоне вместо маленького клуба решили построить Дворец культуры со зрительным залом на 600 мест. В начале 1990-х он был преобразован в Центр досуга и творчества «Россия», сегодня носит другое название.

10. В этом доме по улице Веденева всегда был Гастроном. Продуктовый магазин находится там и по сей день, но под другим названием.

11. В микрорайоне есть старый типовой Торговый центр. В Перми есть несколько его «близнецов», все они носят названия камней.

12. На улице Зюкайской с 1948-го года стоят деревянные двухэтажные дома.

13. Русский и советский учёный, энергетик и гидротехник, лауреат Сталинской премии 1-й степени (1943), специалист по теории экономического обоснования строительства ГЭС. В честь него названа одна из улиц микрорайона.

14. В 1985 году в честь мотовилихинского рабочего (1903–1981), Героя Советского Союза переименовали улицы Плотинная и Штурвальная.

Список источников и литературы:

1. Торопов С. А. Пермь: путеводитель. – Пермь: ПКИ, 1986. – С. 157.
2. Гуревич М. Г. Строители Камской ГЭС. – Молотовское кн. изд-во, 1956.
3. Бородулин С. Первая ступень камского каскада / Сергей Бородулин // «Ретроспектива», историко-архивный журнал. – ИД Бывальцева, 2009. – С. 15–34.
4. Семянников В. В. Микрорайоны города Перми: Краеведческое издание. – Пермь: Изд-во «Пушка», 2008. – С. 282–285.

Методическое издание

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ВЫПУСК 28

Тематический сборник статей и материалов

Автор-составитель:

Зуев Анатолий Павлович

Редактор Е. С. Митина.

Подписано в печать 23.03.2022.

Печать на принтере. Набор компьютерный. Тираж 100 экз.

Методический отдел Пермского краевого центра «Муравейник»,

614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б