

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

Информационно-методический журнал

Выпуск 26

Пермь
2021

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)
И 74

Автор-составитель: А. П. Зуев

Информационно-методический журнал: тематический
И 74 сборник статей и материалов / авт.-сост. А. П. Зуев; Перм. краев.
центр «Муравейник». – Вып. 26. – Пермь, 2021. – 72 с., илл.

В данном выпуске содержатся материалы, освещающие деятельность Пермского краевого центра «Муравейник» по туристско-краеведческому направлению, а также формы работы с детьми наших коллег из образовательных учреждений территорий Пермского края.

Публикуются работы участников краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, руководителям музеев образовательных учреждений, краеведам, всем, кого интересуют вопросы воспитания и образования детей.

УДК 371.018.7(051)
ББК 74.04(2Рос)

Печатается по решению методического совета
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ответственные за выпуск:
А. П. Зуев,
Е. С. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

Официальная информация

Итоги краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся	5
Проведение первенств Пермского края по туризму на дистанциях среди обучающихся в 2021 году	7
Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма в 2021 году .	9
Положение о краевом конкурсе походов и экспедиций обучающихся .	10

Россия и мы

Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций	14
XXVII всероссийский туристский слёт педагогов	15
Пермские туристы – победители Первенства мира по спортивному туризму	16

Путешествуем без опаски

Зуев А. П.

Об организации водных маршрутов с детьми в Пермском крае	17
--	----

Методический час

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	20
XVIII всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	25

Винклер С. С., Самодуров С. А.

Игра-викторина по геологии для учащихся начальных классов «Путешествие вглубь Земли»	27
--	----

Калмыкова В. В., Лузина Т. И.

Проектная задача «Зелёная аллея»	30
--	----

Курганова Л. А.

Использование сервисов Google в формате организации дистанционного курса «Мой Пермский край. 6 класс»	34
---	----

<i>Мехрякова Н. В.</i>	
Методические рекомендации по организации и проведению виртуальной экскурсии «Мы память бережно храним»	36
<i>Новикова З. Ю.</i>	
Авторский интерактивный ресурс «Путешествуй вместе с нами»	38
<i>Панькова О. И.</i>	
Технология составления задач на грамотность чтения	42
<i>Пархоменко Н. С.</i>	
Организация образовательных практик старшеклассников по исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС	46
<i>Семенихин С. Б.</i>	
Перевалы Лагонакского нагорья и Фишт-Оштеновского горного массива	50
<i>Харитонова Е. Ю., Хохлова Ю. Е., Неведомская С. Э.</i>	
Рабочая тетрадь наблюдателя за птицами (бёрдвотчера)	52
<i>Шабурова Н. Ф., Шустова В. А.</i>	
Формирование познавательной активности учащихся через проведение квиз-игры «Военная мозаика»	55
<i>Шевченко Э. А.</i>	
Программа внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие»	57
 <u>Это интересно</u>	
<i>Зуев А. П.</i>	
Маршрут по реке Усьве как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма	60

Итоги краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» провел Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся (далее – Конкурс). Конкурс является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

Конкурс проводился в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских походов и экспедиций на территории Российской Федерации с 01 января 2019 года по 15 ноября 2020 года.

II этап – краевой (финал), проводился с 01 по 10 декабря 2020 года в заочной форме по представленным в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» отчетам о пройденных туристских походах и экспедициях.

Судейство проходило по номинациям:

- «Туристская экспедиция», группы однодневные, двухдневные и многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности;
- «Туристский поход», маршруты 1-й категории сложности.

С учетом ограничений на проведение мероприятий с обучающимися участие в Конкурсе приняли 27 туристских групп обучающихся под руководством педагогов 16 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей 12 муниципальных образований Пермского края, которые представили отчеты о туристских походах и экспедициях, пройденных по территориям Пермского края (Северный и Средний Урал, 23 отчета), Челябинской области и Республики Башкортостан (Южный Урал, 3 отчета), а также по Западному Кавказу (1 отчет).

Наиболее активно участвовали в Конкурсе образовательные организации: ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (5 групп), МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского (4), Пермского муниципального района (4), МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кунгура (3), а также МАУ ДО «Чердынский Центр дополнительного образования» (2) и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники (2).

Всего в Конкурсе участвовало 336 обучающихся и 115 педагогов.

Четыре лучших отчета краевого конкурса были рекомендованы для участия в финале всероссийского конкурса.

Итоговый протокол

краевого конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в 2020 году

1. Номинация «Туристская экспедиция»

1.1. Группа «Маршруты 1-дневные»

№	Организация, территория	Руководитель группы	Район проведения, вид маршрута, год	Место
1.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Иванова Юлия Ивановна	Средний Урал, пешеходный (2019)	1
2.	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	Черных Татьяна Анатольевна	Средний Урал, пешеходный (2020)	2
3.	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Березники	Самодуров Сергей Анатольевич	Северный Урал, пешеходный (2020)	3
4.	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Березники	Семерикова Светлана Андреевна	Средний Урал, пешеходный (2019)	4
5.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шиманова Татьяна Ивановна	Средний Урал, пешеходный (2019)	5
6.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шиманова Татьяна Ивановна	Средний Урал, пешеходный (2020)	6
7.	МБУ ДО «ДЮСШ» г. Верещагино	Углев Владимир Александрович	Средний Урал, водный, р. Сепыч (2020)	7

1.2. Группа «Маршруты 2-дневные»

1.	МБОУ «СОШ № 8» г. Красновишерска	Собянина Светлана Евгеньевна	Северный Урал, пешеходный (2019)	1
2.	МАОУ «Култаевская СШ» Пермского МР	Мальцева Ольга Владимировна	Средний Урал, пешеходный (2019)	2
3.	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	Решетникова Светлана Сергеевна	Средний Урал, пешеходный (2020)	3

1.3. Группа «Маршруты 1 степени сложности»

1.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Попов Валерий Адольфович	Средний Урал, пешеходный (2019)	1
2.	МАУ ДО «Чердынский ЦДО» г. Чердыни	Федосеев Сергей Викторович	Северный Урал, лыжный (2020)	2
3.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Шлыкова Маргарита Викторовна	Средний Урал, пешеходный (2020)	3

1.4. Группа «Маршруты 2 степени сложности»

1.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Шустова Валентина Александровна	Средний Урал, водный, р. Усьва (2020)	1
2.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Чепкасова Светлана Григорьевна	Северный Урал, водный, р. Вишера (2020)	2
3.	МБУ ОДО «Сивинский ДТ» Сивинского МР	Русецких Олег Аркадьевич	Средний Урал, водный, р. Обва (2020)	3
4.	МБУ ДО «ЦДТ» г. Оса	Кашина Лилия Фаритовна	Средний Урал, водный, р. Усьва (2019)	4
5.	МАОУ «СОШ № 7» г. Соликамска	Кривова Наталья Владимировна	Северный Урал, водный, р. Березовая (2019)	5

1.5. Группа «Маршруты 3 степени сложности»

1.	МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Шабурова Наталия Федоровна	Средний Урал, водный, р. Чусовая (2020)	1
2.	МАОУ «Рождественская ОШ» Пермского МР	Петухова Наталья Ивановна	Южный Урал, водный, р. Ай (2019)	2
3.	МАОУ «Юго-Камская СШ» Пермского МР	Калашников Иван Леонидович	Южный Урал, водный, р. Ай (2019)	3
4.	МАОУ «Юго-Камская СШ» Пермского МР	Каменева Ирина Витальевна	Южный Урал, водный, р. Ай (2019)	3

2. Номинация «Туристский поход»

2.1. Группа «Маршруты 1 категории сложности»

№	Организация, территория	Руководитель группы	Район проведения, вид маршрута, год	Место
1.	МАУ ДО «ДЮЦ «Здоровье» г. Перми	Семенихин Сергей Борисович	Западный Кавказ, пешеходный (2020)	1
2.	МАУ ДО «Чердынский ЦДО» г. Чердыни	Федосеев Сергей Викторович	Северный Урал, водный, рр. Улс, Вишера (2020)	2
3.	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Зуев Анатолий Павлович	Средний Урал, водный, р. Усьва (2020)	снятие п. 5 Положения
4.	МБУ ДО «ЦДОД «Логос» г. Добрянка	Чебаков Сергей Борисович	Средний Урал, водный, р. Вильва (2019)	
5.	МАУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Кунгура	Решетникова Светлана Сергеевна	Средний Урал, водный, р. Чусовая (2020)	

Проведение первенств Пермского края по туризму на дистанциях среди обучающихся в 2021 году

Согласно Перечню краевых мероприятий с обучающимися Министерства образования и науки Пермского края в 2021 году проводились региональные этапы всероссийских соревнований по туризму.

Целью данных соревнований является развитие детско-юношеского туризма в Пермском крае, социализация детей средствами туризма, формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

Общее руководство организацией соревнований осуществляли ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, подготовку дистанций Федерация спортивного туризма Пермского края, МАОУ ДО ДЮСШ «Лидер» г. Нытва и главная судейская коллегия.

16–21 февраля прошло первенство Пермского края по туризму на лыжных дистанциях среди обучающихся (далее – первенство). Одной из задач первенства было выявить сильнейших спортсменов и команд для участия во всероссийских соревнованиях по туризму.

Итоги подводились в двух возрастных группах: мальчики/девочки 2007–2011 годов рождения и юноши/девушки 2003–2006 годов рождения.

В связи с ограничениями, связанными с риском распространения COVID-19, краевой этап соревнований проводился в трех видах:

– 16– 20 февраля в дистанционном формате был проведен конкурс краеведов. Краеведческая викторина по теме «Вклад жителей Пермского края в науку и технологии» проводилась в виде теста в гугл-форме, доступ к которому был открыт в течение одного дня. Участники команд показали высокий уровень знания материала.

– 21 февраля с. Сергино Нытвенского городского округа состоялись очные туристские соревнования на лыжных дистанциях. Были проведены две дисциплины: «дистанция – лыжная» (1 участник) и «дистанция – лыжная – связка» (2 участника).

Спортсменам предстояло не только преодолеть дистанции 2 и 3 классов сложности, но и бороться с низкой температурой воздуха. Соревнования проводились с соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: делегации прибывали на соревнования строго по расписанию, участники проходили дистанции с отдельными стартами.

В первенстве приняли участие 102 обучающихся из шести образовательных организаций территорий Пермского края: города Березники, Чайковского, Верещагинского и Нытвенского городских округов, Пермского муниципального района.

24–28 июня в с. Сергино Нытвенского городского округа прошло первенство Пермского края по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся.

Мероприятие проходило на открытом воздухе и с соблюдением всех мер эпидемиологической безопасности. Делегациям были предложены участки для размещения в полевых условиях (в палатках), разделенные пятиметровыми коридорами, на территории была произведена акарицидная обработка и проведены мероприятия по борьбе с грызунами.

Каждой делегации предоставлялся отдельный участок территории с выходом к санитарным удобствам и местам забора воды из централизованного источника, а также бутилированная питьевая вода. Все санитарные зоны были оборудованы санитайзерами. В местах общего пользования каждые два часа проводилась санитарная обработка с использованием дезсредств. Организацией питания каждая делегация занималась самостоятельно, для приготовления пищи использовались газовые горелки и плиты.

Санитарно-эпидемиологическая обстановка в крае сказалась на количестве территорий-участников, но на количестве спортсменов это не отразилось – количество их даже увеличилось на 40 %. Участниками соревнований стали 170 юных спортсменов из шести образовательных организаций пяти территорий Пермского края: городов Пермь и Березники, Чайковского и Нытвенского городского округа, Пермского муниципального района.

Возрастные группы: мальчики/девочки 2008–2011 годов рождения; юноши/девушки 2006–2007 и 2003–2005 годов рождения, спортивная квалификация не ниже 3 (1 юношеского) спортивного разряда.

Прибытие делегаций на первенство осуществлялись по графику, выход участников на дистанции – согласно стартовому протоколу.

25 июня прошли соревнования в дисциплине «дистанция – пешеходная», где спортсмены индивидуально преодолевали препятствия, используя личное специальное снаряжение.

26 июня прошли старты дисциплины «дистанция – пешеходная – связка».

27 июня состоялись соревнования в дисциплине «дистанция – пешеходная – группа», где команды из четырех участников преодолевали этапы, используя заранее выработанную тактику прохождения препятствий, включая этап «ориентирование в заданном направлении» с поиском контрольных пунктов.

Дистанции соответствовали 2 классу согласно Правилам по виду спорта «спортивный туризм».

В программу соревнований входила конкурсная программа.

Конкурс краеведов проводился в виде краеведческой викторины из 20 вопросов по географии и экологии Пермского края.

Конкурс узлов проходил в форме эстафеты, где каждый из 4 участников вязал узел по выбору из указанного списка.

В конкурсе «Организация быта» оценивалось состояние лагеря и кухни, хранение продуктов, соблюдение правил поведения и программы первенства.

В целях минимизации контактов между делегациями и предупреждения рисков распространения новой коронавирусной инфекции церемонии открытия и закрытия запланированы не были, а награждение победителей и призёров прошло в дистанционном формате (передача наградных документов производилась через представителя делегации).

Протоколы соревнований опубликованы на сайте <http://muraveynik59.ru>

Подготовка кадров в системе детско-юношеского туризма в 2021 году

Закончился очередной учебный год в очно-заочной школе по подготовке кадров в системе детско-юношеского туризма, проводимой ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

В 2021 году подготовку по дополнительным общеразвивающим программам «Организатор детско-юношеского туризма» (начальный уровень) и «Инструктор детско-юношеского туризма» (базовый уровень), а также переподготовку для имеющих эти звания (не реже 1 раза в 5 лет) прошло 32 педагога.

Подготовка данных специалистов проводится в целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, и в соответствии с документами:

- «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слётов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий», приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 г. № 702/811;

- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461

Программа обучения включает теоретические и практические занятия, стажировку с группами обучающихся в образовательных учреждениях, защиту контрольных работ, тестирование и также зачетный учебно-тренировочный поход (водный маршрут первой категории сложности).

Категории обучающихся: педагоги и специалисты образовательных организаций любого типа, участники спортивных туристских групп, сотрудники туристско-экскурсионных и физкультурно-спортивных организаций, студенты и иные лица, достигшие 18-летнего возраста.

Освоившим дополнительные общеразвивающие программы выдаются Свидетельство об обучении и Справка о зачете прохождения спортивного туристского маршрута.

Звания «Организатор детско-юношеского туризма» и «Инструктор детско-юношеского туризма» могут учитываться при прохождении педагогом аттестации.

Данные о прошедших обучение заносятся в Реестр аттестованных кадров детско-юношеского туризма Пермского края.

Следующие курсы по подготовке кадров детско-юношеского туризма в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» планируются в феврале 2022 года.

Положение о краевом конкурсе походов и экспедиций обучающихся (проект)

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2021 году (далее – Конкурс) является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

1.2. Организатором Конкурса является государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»).

В организации и проведении Конкурса принимает участие государственное краевое бюджетное учреждение «Пермский государственный архив социально-политической истории».

Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

Непосредственное проведение финала Конкурса осуществляет жюри, утверждаемое приказом ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и состоящее из лиц, имеющих соответствующую квалификацию для проведения конкурсов туристских походов и экспедиций обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Конкурса – развитие системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности обучающихся Пермского края как эффективного средства всестороннего формирования личности.

2.2. Задачи:

- выявлять лучшие туристские группы для участия в окружных и всероссийских конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся;
- способствовать повышению массовости и безопасности туристских походов, росту спортивного мастерства юных туристов;
- разрабатывать и описывать новые туристские и экскурсионные маршруты;
- пропагандировать передовой опыт в организации туристско-краеведческой работы с обучающимися;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

3. Участники

3.1. В Конкурсе принимают участие команды обучающихся образовательных организаций Пермского края.

3.2. Минимальный состав команды – 6 (шесть) обучающихся при наличии 2 (двух) взрослых (руководитель и заместитель руководителя группы).

3.3. Максимальный возраст обучающихся – 18 лет (по году рождения).

3.4. Участниками Конкурса могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, при условии, что содержание деятельности в рамках Конкурса не нанесет вред их психическому и физическому здоровью. Ответственность за соблюдение данного пункта несут родители (законные представители) ребенка, руководитель и медицинский работник направляющей образовательной организации.

4. Место и сроки проведения

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап – муниципальный, непосредственное прохождение туристских походов и экспедиций на территории Российской Федерации в период с 01 января 2021 года по 15 ноября 2021 года;

II этап – краевой (финал), проводится в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в заочной форме по отчетам о пройденных туристских походах и экспедициях, организация судейства с 01 по 10 декабря 2021 года.

4.2. Отчетные документы на участие в финале Конкурса принимаются до 01 декабря 2021 года.

5. Условия и порядок проведения

5.1. Конкурс проводится в соответствии с документами:

– Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий, утвержденные приказом

Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 г. № 702/811;

– Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации, утвержденные Минобразования РФ от 25.08.1995 г.;

– Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. – МОиН РФ, ФЦДЮТиК. – М.: Изд. «Канцлер», 2015;

– настоящее Положение.

5.2. Ответственность за безопасность организации походов и экспедиций, применяемого личного и группового снаряжения несут руководители команд.

6. Программа

6.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Туристская экспедиция» и «Категорийный поход». В каждой номинации рассматриваются отчеты по группам.

6.2. Номинация «Туристская экспедиция» – туристско-краеведческие походы (маршруты), маршрутные и стационарные экспедиции и экскурсии (путешествия) с активными способами передвижения в природной среде с познавательной, исследовательской, природоохранной деятельностью, направленные на изучение краеведческих и природных объектов, в соответствии с «Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.12.1998 г. № 653/19-15 «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»).

6.2.1. В номинации «Туристская экспедиция» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- однодневные и двухдневные (с одним ночлегом) маршруты;
- многодневные маршруты 1-й, 2-й, 3-й степеней сложности.

6.3. Номинация «Категорийный поход» – туристские походы (маршруты) по видам туризма, направленные на совершенствование туристского мастерства, изучение района похода, разработку и описание новых маршрутов, техническое прохождение препятствий на маршрутах.

6.3.1. В номинации «Категорийный поход» рассматриваются отчеты по группам туристских маршрутов:

- маршруты 1-й категории сложности;
- маршруты 2–3-й категорий сложности.

7. Определение результатов

7.1. Судейство осуществляется на основе экспертной оценки по критериям, утвержденным организаторами Конкурса.

7.2. Результаты Конкурса подводятся в каждой номинации и группе.

7.3. В случае отсутствия необходимого количества команд-участников организаторы Конкурса имеют право объединить отдельные группы в номинации.

7.4. Лучшие отчеты могут быть рекомендованы организаторами Конкурса для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

7.5. Информация об итогах финала Конкурса размещается на сайте ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <http://muraveynik59.ru>.

8. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в финале Конкурса в каждой номинации и группе, и их руководители награждаются дипломами.

9. Финансирование

9.1. В соответствии с п. 1.1.1.1.32 Перечня мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2021–2023 годах в сфере образования за счет средств краевого и федерального бюджетов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 23.10.2020 г. № 26-01-06-489, с изменениями от 07.04.2021 г. (приказ Министерства образования и науки № 26-01-06-347; пункт Перечня до внесения изменений 1.1.1.1.52) финансируются расходы по проведению Конкурса в части оплаты работы жюри, приобретения дипломов для награждения команд победителей и призёров и дипломов для награждения руководителей команд победителей и призёров.

9.2. Расходы по проведению похода, экспедиции и подготовке отчета несут направляющие организации и участники.

9.3. Для организации Конкурса возможно привлечение спонсорских средств.

10. Заявки

10.1. Для участия в финале Конкурса необходимо до 01 декабря 2021 г. представить в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с пометкой «Конкурс походов и экспедиций» следующие документы:

- 1) заявку, заверенную руководителем организации (формат PDF);
- 2) отчет о пройденном походе или экспедиции (формат Word);
- 3) копию маршрутной книжки (для категорийного маршрута), утвержденной полномочной МКК ОУ, или маршрутного листа (для некатегорийного маршрута), с отметками в контрольных пунктах (формат PDF);
- 4) согласие на обработку персональных данных для несовершеннолетнего участника и совершеннолетнего участника и руководителя команды (формат PDF);
- 5) при наличии – материалы краеведческой работы (формат Word).

10.2. Все документы представляются в электронном виде по e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru.

11. Контакты

Зуев Анатолий Павлович, старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», т. (342) 237-63-24, 237-63-51, 8-902-64-37-703,
e-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

Полный текст Положения публикуется на сайте <http://muraveynik59.ru>

Финал всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся

В феврале 2021 года Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения завершил прием отчетных материалов участников финала всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся (далее – Конкурс). Судейская коллегия в составе 30 человек из пяти регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Челябинская область, Воронежская область, Курская область) приступила к выполнению своих обязанностей.

В финале Конкурса принимали участие 59 походов и экспедиций юных туристов из 20 регионов России: Белгородская область, Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Красноярский край, Москва, Московская область, Омская область, **Пермский край**, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Санкт-Петербург, Свердловская область, Севастополь, Тамбовская область, Удмуртская республика, Челябинская область, Хабаровский край.

В финале Конкурса участвовали победители и призёры региональных соревнований. «Ковидный» 2020 год «проредил» участников всех этапов Конкурса (для сравнения: в 2019 году в финале Конкурса участвовало 176 походов и экспедиций из 37 регионов России).

Примерно в три раза уменьшилось количество участников соревнований в регионах и в России. Введенные в Пермском крае ограничения на проведение походов с обучающимися в 2020 году также сказались на количестве походов, совершенных юными туристами: в краевом конкурсе туристских походов и экспедиций приняли участие только 27 туристских групп, 336 обучающихся и 115 педагогов (для сравнения: в 2019 году – 45 групп, 620 обучающихся и 201 педагог).

В этом году программа финальных соревнований была дополнена видеопрезентациями совершенных походов.

Группы Пермского края в финале Конкурса заняли соответствующие места.

В номинации «Полевые маршрутные экспедиции»:

– две водные экспедиции туристов МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского по реке Усьве – под руководством Шустовой Валентины Александровны (2-е место) и по реке Чусовой – под руководством Шабуровой Наталии Фёдоровны (3-е место).

В номинации «Самодеятельные походы»:

– водный поход 1 к. с. по Улсу и Вишере туристов МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования» г. Чердыни под руководством Федосеева Сергея Викторовича – 5-е место;

– пешеходный поход 1 к. с. по Западному Кавказу туристов МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Здоровье» г. Перми под руководством Семенихина Сергея Борисовича – 7-е место.

XXVII всероссийский туристский слёт педагогов

В 2020 году традиционный формат всероссийского туристского слёта педагогов был изменен: педагогическим коллективам было предложено самостоятельно организовать и пройти категорийный туристский поход.

От Пермского края в этом мероприятии была заявлена сборная группа Пермского краевого центра «Муравейник» под руководством Зуева Анатолия Павловича, которая прошла водный маршрут 1 к. с. по реке Усьве. В нем приняли участие 13 педагогов ОУ Пермского края, обучавшихся на курсах по подготовке кадров детско-юношеского туризма. В учебно-тренировочном походе участники сдали зачеты, необходимые для аттестации на звание «Инструктор детско-юношеского туризма».

100-километровая «нитка» маршрута прошла от поселка Безгодово до поселка Мыс. Водный маршрут по порожистой Усьве включал также пешие экскурсии на береговые скалы Столбы и Панорамный Камень. Специальное снаряжение для сплава предоставил центр «Муравейник». Безопасность маршрута обеспечивалась хорошей информированностью о районе, разработкой плана маршрута. Группа оформила документы в краевой МКК Минобрнауки Пермского края и зарегистрировалась на портале МЧС.

По результатам похода был снят видеofilm (<https://yadi.sk/i/e9vIar7AFkamjw>) и подготовлен отчет, который стал дипломантом XXVII всероссийского слёта.

Участники получили справки о зачете прохождения категорийного туристского маршрута, инструкторские удостоверения и продолжили обучение на всероссийских курсах повышения квалификации по программе Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

По мнению судейской коллегии слёта, проведение походов с целью повышения квалификации педагогов является функцией маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) образовательных организаций, поэтому проведение всероссийских мероприятий в данном формате позволяет увидеть развитость традиций детско-юношеского туризма и многообразие видов работы в педагогами в регионах России.

Проведение походов в программе школ инструкторов ДЮТ имело определенное целеполагание. При оценивании походов судейская коллегия рассматривала походы как учебно-методические мероприятия, направленные на демонстрацию образцов работы с детьми на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов туристско-краеведческих путешествий.

В рамках слёта было проведено 11 водных походов. Среди походов первой категории сложности тройка призёров заметно оторвалась от остальных номинантов. Маршруты призёров были рекомендованы для прохождения с детьми, так как они заслуживают не только региональной, но и всероссийской популярности у юных туристов.

Особо отмечен был поход, совершенный педагогами Пермского края: в отчете была представлена хорошая связь целей и результатов учебно-методического похода, такой поход может считаться образцовым учебно-методическим мероприятием.

Пермские туристы – победители Первенства мира по спортивному туризму

Международная Федерация спортивного туризма в соответствии с календарным планом на 2020 год провела Первенство мира по спортивному туризму (спортивные туристские походы – группа спортивных дисциплин «маршрут»). Непосредственное проведение этих соревнований осуществляла Федерация спортивного туризма России.

Соревнования проводились среди спортивных туристских групп из России, Украины, Беларуси, Казахстана, совершивших в 2017–2019 годах спортивные туристские походы (маршруты) 1–3 категорий сложности по различным видам туризма (пешеходный, водный, горный, лыжный, велосипедный).

С учетом ограничений на проведение спортивных мероприятий сроки подведения итогов соревнований были перенесены на ноябрь 2020 года, окончательная публикация итоговых судейских протоколов была произведена в феврале 2021 года.

В данных соревнованиях участвовала команда юниоров Пермского края под руководством Зуева Анатолия Павловича, старшего инструктора-методиста ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», заместителем руководителя был Пирожников Андрей Геннадьевич, учитель МАОУ «Бабкинская средняя школа». В составе группы были обучающиеся из г. Перми и Пермского муниципального района: Медникова Дарья (Колледж олимпийского резерва Пермского края), Морозов Владислав и Чувиков Артемий (Гамовская средняя школа), Давыдов-Орлов Сергей и Чернышев Павел (Бабкинская средняя школа), Еськов Андрей (Конзаводская средняя школа), Жуков Никита (Лобановская средняя школа), Журков Максим (Рождественская основная школа).

В июле-августе 2019 года команда прошла пешеходный туристский маршрут третьей категории сложности по Приполярному Уралу. Участники ознакомились с самым первым ледником на Урале – Гофмана, открытым в 1929 году под горой Сабля, преодолели сложные переправы через реки, поднялись на горные вершины и перевалы, три из которых были пройдены впервые. Информация о вновь пройденных объектах была направлена в Перечень классифицированных перевалов среднегорья России.

Маршрут прошел по территории национального парка «Югыд ва» (Светлая вода), где участники фиксировали экологические нарушения и вели природоохранную работу по очистке туристских стоянок от мусора. После похода был подготовлен подробный письменный отчет.

Поход 2019 года проходил в очень сложных метеорологических условиях: низкая температура воздуха, ураганные ветры, продолжительные дожди, вызвавшие паводок на реках. Маршрут, пройденный пермскими туристами, получил высокие оценки судей: в 2019 году участники группы стали серебряными призёрами Первенства России по спортивному туризму и получили право представлять Российскую Федерацию на Первенстве мира.

В 2020 году на международных соревнованиях этот маршрут получил самые высокие оценки за сложность и первопрохождение новых перевалов, что позволило ему уверенно занять 1-е место на Первенстве мира по спортивному туризму.

Организация водных маршрутов с детьми в Пермском крае

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,
председатель туристско-спортивной маршрутно-
квалификационной комиссии образовательных
учреждений Минобрнауки Пермского края

Водные маршруты в Пермском крае проводятся, в основном, по притокам Камы, берущим начало на западном склоне Уральских гор: они удобны подъездами и интересны в спортивном отношении. В верховьях эти реки типично горные, с большой скоростью течения, узким руслом, каменистым дном и порогами, в среднем и нижнем течении – равнинные.

Сложность рек в весенние месяцы (в половодье) значительно выше по сравнению с летними и может достигать второй категории (отдельные участки рек и их притоки имеют пороги до третьей категории). В конце мая половодье на реках заканчивается, но уровень воды снижается медленно, так как в это время идет таяние снега в горах.

Опасности на реках весной: низкая температура воды, бурное течение, препятствия в русле реки (прижимы, валы, пенные бочки, острые камни, ледовые заторы, завалы из деревьев), низкие ветки и наклоненные стволы деревьев, искусственные препятствия (разрушенные плотины и дамбы, низко висящие над водой пешеходные мосты, тросы, линии электропередачи, защитные сооружения над нефте- и газопроводами, свалки отходов промышленных предприятий), а также снег по берегам и отсутствие хороших безопасных стоянок на значительном протяжении маршрута.

Во время сплава все участники должны находиться в спасательных жилетах и обуви. Спасательный жилет должен отвечать требованиям безопасности, весу и росту участника, должен быть застегнут и закреплён ремнем между ног.

Все суда должны быть снабжены двумя чальными веревками с карабинами. На судне должны быть аптечка первой помощи и ремонтный набор (материал для заплаток, клей, наждачная бумага, ножницы, нитки с иглой). Личные вещи и груз должны быть упакованы в непромокаемые мешки и прочно закреплены на судне. Для организации взаимодействия между судами рекомендуется иметь радиостанции.

Во время движения необходимо:

- выдерживать интервал между судами, указанный руководителем группы (инструктором-проводником);
- о замеченной опасности сигнализировать следующим судам (сигнал должен быть оговорен заранее);
- следить за сигналами впереди идущего судна;
- препятствия проходить только по указанию руководителя (инструктора-

проводника).

Капитан судна (инструктор-проводник) должен знать маршрут, препятствия и особенности их прохождения, порядок движения, сигналы взаимодействия, места запланированных стоянок.

Запрещается плавание в темное время суток и в условиях резко ограниченной видимости. Сложные препятствия проходятся после их предварительного просмотра (разведки) и организации необходимой страховки. Загрузка судна производится на воде, вытаскивание судна на берег – только разгруженным.

Руководитель группы (инструктор-проводник) назначается организацией, проводящей водный поход (тур). Он должен иметь квалификацию, соответствующую сложности водного маршрута и подтверждаемую документами:

- о прохождении обучения соответствующего профиля в системе подготовки кадров детско-юношеского или спортивного туризма (свидетельство или удостоверение организатора/инструктора детско-юношеского туризма, инструктора/инструктора-проводника спортивного туризма),

- о прохождении/руководстве прохождением водного маршрута определенной категории сложности (код допуска к маршрутам, указанный в удостоверении, или справка о зачете прохождения туристского спортивного маршрута, выданная полномочной маршрутно-квалификационной комиссией).

На каждом судне должно быть не менее одного взрослого (совершеннолетнего) – это капитан судна (инструктор-проводник). Недостаток опыта участников группы (детей) должен быть компенсирован увеличением количества инструкторов/инструкторов-проводников.

Участнику группы должна быть под роспись в Журнале инструктажа по технике безопасности разъяснена степень опасности для его жизни, здоровья и сохранности личных вещей, возникающая при прохождении маршрута, он должен быть проинформирован об основных препятствиях, запасных вариантах и аварийных выходах на маршруте. Всем участникам группы рекомендуется застраховаться от несчастного случая на маршруте в страховой компании.

Родители несут полную ответственность за своих детей на маршруте. От не участвующих в данном маршруте родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей должны быть оформлены заявления (разрешения на участие детей).

За 10 (десять) рабочих дней проводящая организация (руководитель группы) должна зарегистрировать туристскую группу и её маршрут на официальном сайте ГУ МЧС России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в разделе «Регистрация туристских групп».

Группам обучающихся необходимо оформить:

- в образовательных учреждениях – приказ на совершение похода,
- в МКК ОУ – маршрутные документы (маршрутный лист – на некатегорийный поход или маршрутную книжку – на категорийный поход).

В целях обеспечения безопасности проведения мероприятий, связанных с прохождением туристских маршрутов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с участием детей разработаны следующие нормативные документы:

- «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слётов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий», приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 г. № 702/811;

- «Порядок информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу», приложение № 1 к приказу МЧС России от 30.01.2019 г. № 42;

- «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися», разработанные Минобрнауки России в 2015 г.;

- «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма» Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 09-3461;

- «Методические рекомендации по организации деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций Российской Федерации в области организационного и методического сопровождения туристских мероприятий с детьми в условиях природной среды», приказ ФГБУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Минобрнауки России от 22.04.2018 г.

- «Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «маршрут» Федерации спортивного туризма России от 17.05.2001 г. с дополнениями от 15.12.2013 г.;

- «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-проводник», приказ Минтруда России от 29.09.2017 г. № 702н;

- Федеральный закон от 20.04.2021 № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников»;

- ГОСТ Р 54602–2011. Туристские услуги. Услуги инструкторов-проводников. Общие требования: Издание официальное. – М.: Стандартформ, 2014;

- ГОСТ Р 57805–2017. Туристские услуги. Водный туризм. Общие требования. Дата введения 2018–06–01;

- ГОСТ Р 54605–2017. Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования. Дата введения 2018–06–01.

Для подготовки к водным походам рекомендуется книга:

Веткин В. А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности/В. А. Веткин. – М.: Советский спорт, 2014. – 208 с.: ил.

Итоги краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» подвел итоги Краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – Конкурс).

Конкурс проводился по следующим номинациям (количество работ):

- учебное пособие (3 работы);
- методическое пособие (9);
- информационно-методические материалы (7);
- дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) (6);
- методические рекомендации по организации учебного процесса (4);
- методические рекомендации по организации воспитательного процесса (3);
- дидактические материалы (видеофильмы, путеводители, словари, описания маршрутов и т. д.) (16);
- материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (16).

В 2021 году в Конкурсе приняли участие педагоги и авторские коллективы 45 образовательных учреждений 19 муниципальных образований Пермского края, которые представили 64 работы в 8 номинациях и 8 направлениях деятельности (туризм, краеведение, ориентирование, музеи, экология, летний отдых, ОБЖ, повышение квалификации работников системы дообразования). Количество участников – 91 человек.

Наиболее активно в Конкурсе участвовали педагоги ОУ (количество работ/участников) городов Пермь (18/24), Березники (12/26), Чайковский (7/11), Кунгур (5/4).

Данный Конкурс являлся региональным этапом всероссийского конкурса и проводился в соответствии с Положением о XVIII всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

ПРОТОКОЛ**краевого конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам
туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками**

№	Автор	Организация	Название материала	Результат
Учебное пособие				
1	Харитоновна Екатерина Юрьевна, Хохлова Юлия Евгеньевна, Неведомская Светлана Эрнстовна	МАУДО «ДЮЦ «Здоровье» г. Перми	Учебное пособие «Рабочая тетрадь наблюдателя за птицами (бёрдвотчера)»	Лауреат
2	Пастухов Григорий Андреевич	МАУДО «ЦДОД» Кунгурского МР	Поисково-спасательные работы на акватории	Дипломант
3	Кузвесова Ирина Владимировна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Презентация по теме «Топографическая карта. Топографические знаки»	Сертификат
Методическое пособие				
1	Калмыкова Вера Викторовна, Лузина Татьяна Ивановна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Проектная задача «Зелёная аллея»	Лауреат
2	Пархоменко Надежда Степановна	МАОУ «СОШ № 10 (НОЦ)» г. Чайковского	Организация образовательных практик старшеклассников по исследовательской деятельности в рамках ФГОС	Лауреат
3	Панькова Ольга Ивановна	МАОУ «Нижемуллинская СШ» Пермского МР	С чего начинается Родина... Технология составления задач на грамотность чтения	Лауреат
4	Бондарь Ольга Ивановна, Ковина Татьяна Сергеевна	МАУДО «ДЮЦ «Каскад» г. Березники, МАУК «Музей-заповедник «Усолье Строгановское»	Проект «Марафон памяти «Наш Уральский танковый» (в рамках музейных занятий «За Родину, за Честь и за Свободу»)	Дипломант
5	Винклер Софья Сергеевна, Романова Ольга Аркадьевна, Самодуров Сергей Анатольевич, Шевченко Ольга Николаевна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Березники	Эколого-краеведческое путешествие: от идеи до результата	Дипломант
6	Евсеева Татьяна Николаевна, Иванова Татьяна Владимировна, Головенко Кирилл Владимирович, Мелехина Ольга Владимировна	МАУДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми	Программа детского профильного лагеря с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Вольный ветер»	Дипломант
7	Громова Оксана Викторовна, Зимасова Марина Геннадьевна, Непсо Елена Игоревна	МБОУДО «ЦДТ» п. Уральский Нытвенского ГО	Методическое пособие по проведению туристского слёта «Салют Победы», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат
8	Любова Надежда Александровна, Михеева Ольга Анатольевна, Русинова Татьяна Николаевна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Web-квест «Мой Пермский край»	Сертификат
9	Шикунов Александр Владимирович	МБУДО «ЦДТ «Ровесник» г. Чусового	Методическое пособие «Туристские узлы»	Сертификат

Материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные и информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (видеоуроки, учебные пособия, презентации, интерактивные задания, проверочные работы и т. д.)

1	Курганова Людмила Алексеевна	МАОУ «СОШ «Диалог» г. Перми	Использование сервисов Google в формате организации дистанционного курса «Мой Пермский край. 6 класс»	Лауреат
2	Новикова Зинаида Юрьевна	МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска	Авторский интерактивный ресурс «Путешествуй вместе с нами»	Лауреат
3	Мехрякова Наталия Владимировна	МАУДО «ДДТ «Дар» г. Кунгура	Методические рекомендации по проведению виртуальной экскурсии «Мы память бережно храним»	Лауреат
4	Шевченко Эльвира Анатольевна	МАОУ «СОШ № 120» г. Перми	Программа внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие»	Лауреат
5	Баяндина Ирина Николаевна	ЧУ «НОШ – Учительский дом в д. Кекур» Кудымкарского МР	Проект дистанционные «Мини-конкурсы «Орс да тӧд» (Играй и узнавай)»	Дипломант
6	Кобелева Лариса Сергеевна	МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» Пермского МР	Онлайн-игра «Вперед, к Победе!» в рамках реализации ДООП «Школа юных спасателей»	Дипломант
7	Морочкова Светлана Вячеславовна, Нагоева Татьяна Владимировна	МБДОУ «Д/с «Снежинка», МБУДО «ЦДО» п. Октябрьский	Презентация «Туристический календарь для родителей дошкольников «#Октябрьский – 2020»	Дипломант
8	Устюгова Елена Николаевна, Павлюкова Светлана Александровна, Кучукбаева Розалия Маулизиановна, Мингазова Юлия Валерьевна, Терехова Наталья Юрьевна, Фуреева Елена Игоревна	ГБПОУ «Пермский АПТ» СП ОДОД «Экол. центр», МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая», ФГБУ «ГЗ «Басеги», МБУДО «ЦДТ «Ровесник» г. Чусового, МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска	Краевая интернет-игра «ОБЖ: животные»	Дипломант
9	Жаданова Людмила Евгеньевна	МАУДО «ДД(Ю)Т» г. Перми	Презентация к занятию по теме «Мраморная палитра» (курс «Петрография») в рамках реализации ДОП «Каменный облик Земли»	Сертификат
10	Иванова Юлия Ивановна, Фирсова Дарья Александровна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Занятие по теме «Виды костров» с применением дистанционных образовательных технологий	Сертификат
11	Нечаев Николай Алексеевич	МБУДО «Ильинский центр «Мозаика»	Онлайн-игра «13 координат»	Сертификат
12	Сергеева Ирина Владимировна	МАУДО «ДД(Ю)Т» г. Перми	Особенности проведения учебных занятий в режиме дистанционной технологии (в рамках реализации ДОП «Геология в экспедиции и экспозиции»)»	Сертификат
13	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Использование навигатора и компьютерной программы при составлении карты водного маршрута	Сертификат
14	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Разработка материалов по теме «Топография и ориентирование» (для детей с ОВЗ)	Сертификат
15	Чумерин Егор Иванович	МАУДО «ДЮЦ им. В. Соломина» г. Перми	Наглядно-дидактический материал «Практики дистанционного обучения в дополнительном образовании детей»	Сертификат
16	Шлыкова Маргита Владимировна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Уроки ориентирования в формате дистанционного обучения	Сертификат

Информационно-методические материалы

1	Маскина Лариса Валентиновна	МАОУ «Гимназия» г. Нытвы	Презентация «Исследовательская деятельность учащихся»	Лауреат
2	Зуев Анатолий Павлович	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Информационно-методический журнал. Выпуск 24. – Пермь, 2020.	Лауреат
3	Барашева Елена Николаевна, Вырвич Екатерина Витальевна, Меньшикова Наталья Николаевна, Ткачёва Татьяна Николаевна, Кирьянова Марина Юлиановна	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ», СП «Детский сад» г. Березники	Туристско-краеведческий календарь на 2021 год «Совместные путешествия круглый год»	Дипломант
4	Смирнова Людмила Анатольевна, Бухаринова Елена Степановна, Фотеева Наталья Владимировна	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники	Методические разработки «Цикл экскурсий с детьми ОВЗ по мини-музеям»	Дипломант
5	Ноговицын Николай Анатольевич	ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»	Туристско-краеведческая экскурсия «К памятным местам времен Гражданской войны в Лысьве»	Сертификат
6	Углев Владимир Александрович	МБУДО «ДЮСШ» г. Верецагино	Краеведческий школьный музей	Сертификат
7	Божков Юрий Иванович	МАОУДОД «ДШИ им. Л. Старкова» г. Березники	Туристский календарь с туристскими фильмами	Сертификат

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные)

1	Швецова Нина Андреевна	МБОУДО «ЦДО «Созвездие» ф-л «ЦДО «Горизонт» п. Майкор Юсьвинского МО	Программа туристско-краеведческой направленности «Знай свой край»	Лауреат
2	Баяндина Ирина Николаевна, Фирсова Валентина Владимировна	ЧУ «НОШ – Учительский дом в д. Кекур» Кудымкарского МР	Программа по ДО «Пусть звучит наш Коми край»	Дипломант
3	Жандарова Галина Васильевна, Пачколина Светлана Александровна	МАУДО «ЦДОД» Кунгурского МР	ДООП «Экологическое краеведение»	Дипломант
4	Волкова Марина Александровна	МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска	Образовательное путешествие: по следам уральских алмазов	Сертификат
5	Мухаматханова Гулсара Мукимовна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Кунгура	Авторская программа летнего лагеря палаточного типа «Скалолаз»	Сертификат
6	Решетникова Светлана Сергеевна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Кунгура	Лагерь с дневным пребыванием «Шагаю по Пермскому краю»	Сертификат

Методические рекомендации по организации учебного процесса

1	Винклер Софья Сергеевна, Самодуров Сергей Анатольевич	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Березники	Игра-викторина по геологии для младших школьников «Путешествие вглубь Земли»	Дипломант
2	Петухова Валентина Егоровна	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара	Конспект занятия «Современный взгляд на куклу Акань. Изготовление авторской сувенирной куклы»	Сертификат
3	Пирожкова Елена Николаевна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Интеллектуально-познавательное занятие «Лесными тропинками»	Сертификат
4	Данилова Светлана Алексеевна	ГКУСО ПК ЦДП г. Березники	Проект «Мой город – Березники»	Сертификат

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса

1	Караваев Николай Викторович	МАОУ «Конзаводская СШ им. В. К. Блюхера» Пермского МР	Образовательный туризм и музейная педагогика: успешный симбиоз	Дипломант
2	Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	Формирование познавательной активности учащихся через проведение квиз-игры «Военная мозаика»	Дипломант
3	Кузнецова Галина Ивановна	МАУДО «ДЮЦ «Каскад» г. Березники	Методическая разработка «Краеведческий цикл «Есть улица в городе нашем...»	Сертификат

Дидактические материалы (видеофильмы, словари, путеводители, описания маршрутов и т. д.)

1	Семенихин Сергей Борисович	МАУДО «ДЮЦ «Здоровье» г. Перми	Путеводитель «Перевалы Лагонакского нагорья, Фишт-Оштенковского массива»	Лауреат
2	Зуев Анатолий Павлович	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Маршрут по реке Усьва как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма	Лауреат
3	Борисова Светлана Николаевна, Колеганова Ольга Владимировна	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники	Конспект экскурсии «Тайна калийного кристалла» для обучающихся с ОВЗ	Дипломант
4	Ковалёва Татьяна Алексеевна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Кунгура	Игра «Лото «Геология»	Дипломант
5	Кочкина Нина Юрьевна	МБОУДО «ЦДТ» с. Березовка	Путеводитель по Большой Мечкинской пещере	Дипломант
6	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Просветительская работа: утилизация мусора в условиях похода	Дипломант
7	Шабурова Наталия Федоровна	МАУДО «СДЮТЭ» г. Чайковского	«Чу-река! Это Чусовая! Полуденная красота...» (описание маршрута)	Дипломант
8	Бурыйлов Анатолий Иванович	МБОУ «Берёзовская СОШ № 2»	Туристский маршрут «Барда – черёмуховые берега»	Сертификат
9	Жукова Марина Фёдоровна	МАУДО «Горнозаводский ДТ»	Описание маршрута по окрестностям поселка Пашия	Сертификат
10	Лебедева Лилия Васильевна, Сереброва Ирина Александровна	МАОУ «СОШ № 17» г. Березники	Бинарное внеурочное занятие «Город белых берёз»	Сертификат
11	Моор Екатерина Александровна, Шамарданова Светлана Григорьевна	МАУДО «ДД(Ю)Т» г. Березники	По страницам истории. Березники военные	Сертификат
12	Самодуров Сергей Анатольевич, Федосеева Кристина Александровна	МАУДО «ДДЮТЭ», МАОУ «Лицей № 1» г. Березники	Геологический маршрут «Результаты обследования геологического памятника «Гюлькинское обнажение»	Сертификат
13	Федосеева Светлана Валентиновна	МАУДО «Чердынский ЦДО»	Описание маршруту по рекам Улс и Вишера	Сертификат
14	Чепкасова Светлана Григорьевна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Путешествие в Кунгур «Легенды Ермака»	Сертификат
15	Шлыкova Маргарита Викторовна	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Описание маршрута в Мечкинскую пещеру	Сертификат
16	Решетникова Светлана Сергеевна	МАУДО «ДДЮТЭ» г. Кунгура	Организация туристского похода с педагогами по реке Чусовой	Сертификат

XVIII всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования» (далее – ФЦДО) подвел итоги XVIII всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие специалисты общего, дополнительного и профессионального образования из 50 субъектов Российской Федерации. Организаторы отметили высокий организационный уровень проведения первого этапа Конкурса в 23 регионах РФ, в их числе – Пермский край. На всероссийский этап от нашего края было направлено 15 лучших работ.

Жюри всероссийского Конкурса рассмотрело 317 работ и отметило высокий научно-педагогический и методический уровень представленных материалов, разработанных с учетом региональных особенностей и являющихся результатом многолетней практической и научно-исследовательской деятельности авторов.

В Экспертную группу Методического совета ФЦДО, состоящую из 28 специалистов, награжденных Благодарственными письмами, вошли сотрудники ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Митина Е. С. и Зуев А. П.

Лауреатами и дипломантами всероссийского Конкурса стали 154 автора и авторских коллектива, ещё 56 награждены Грамотами ФЦДО.

Результаты пермских педагогов по номинациям:

1. Учебное пособие.

Дипломант – авторский коллектив МАУ ДО ДЮЦ «Здоровье» г. Перми – за разработку рабочей тетради наблюдателя за птицами (бёрдвотчера).

2. Методическое пособие.

Дипломант – Пархоменко Н. С., учитель МАОУ «СОШ № 10 (НОЦ)» г. Чайковского, – за пособие «Организация образовательных практик старшеклассников по исследовательской деятельности».

3. Информационно-методические материалы.

Дипломант – Зуев А. П., старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», – за сборник «Информационно-методический журнал. Выпуск 24».

5. Методические рекомендации по организации учебного процесса.

Лауреат – авторский коллектив МАУ ДО ДДЮТЭ г. Березники – за рекомендации «Игры-викторины по геологии для младших школьников «Путешествие вглубь Земли».

6. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса.

Лауреат – авторский коллектив МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского – за рекомендации «Формирование познавательной активности учащихся через проведение квиз-игры «Военная мозаика».

7. Дидактические материалы.

Лауреат – Зуев А. П., старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», – за пособие «Маршрут по реке Усьве как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма»;

Лауреат – Семенихин С. Б., методист МАУ ДО ДЮЦ «Здоровье» г. Перми, – за путеводитель «Перевалы Лагонакского нагорья и Фишт-Оштеновского горного массива (Западный Кавказ)».

8. Материалы цифрового образовательного контента.

Лауреат – Курганова Л. А., учитель МАОУ «СОШ «Диалог» г. Перми, – за материал «Использование сервисов ГУГЛ в формате организации дистанционного курса «Мой Пермский край. 6 класс»;

Дипломант – Новикова З. Ю., учитель МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска, – за создание авторского интерактивного ресурса «Путешествуй вместе с нами».

Грамотой ФЦДО награждены:

– авторский коллектив МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского,

– Мехрякова Н. В., педагог дополнительного образования МАУДО ДДТ «Дар» г. Кунгура,

– Панькова О. И., учитель МАОУ «Нижнемуллинская СШ» Пермского МР,

– Шевченко Э. А., учитель МАОУ «СОШ № 120» г. Перми.

Таким образом, из 15 работ пермских педагогов, представленных на всероссийский этап Конкурса, 13 были отмечены дипломами и грамотами, а 5 из них стали лауреатами.

Игра-викторина по геологии для учащихся начальных классов «Путешествие вглубь Земли»

Винклер Софья Сергеевна,
методист,

Самодуров Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Березники

Игра-викторина «Путешествие вглубь земли» разработана в год 170-летия Российского географического общества. В березниковском ДДЮТЭ накоплен большой опыт проведения разнообразных массовых мероприятий естественнонаучного направления. Особой популярностью среди школьников пользуется геологическая олимпиада для учащихся 5–11 классов. Для формирования ценностного отношения у детей к богатствам недр необходимо использовать различные образовательные технологии, начиная с младшего возраста. Так возникла потребность познакомить с геологической наукой младших школьников.

Предлагаемый материал актуален как дополнительный краеведческий материал, соответствующий требованиям государственного и регионального стандартов. Он может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями начальной школы в качестве методического пособия при проведении тематических занятий по краеведению и в рамках внеурочной деятельности. Мероприятие адресовано учащимся 3–4 классов, имеющим начальное представление об окружающем мире.

Организация мероприятия строится на принципах интеграции со школьным предметом «Окружающий мир», соответствия возрастным особенностям участников и опоры на традиции ДДЮТЭ в организации внеурочной деятельности в школе.

Геология – это наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли. 2021 год объявлен годом науки и технологии в России. В этом году в Пермском крае отмечается 180-летие открытия шотландским геологом Р. И. Мурчисоном пермской геологической системы (пермского периода).

Творческая группа педагогов ДДЮТЭ под руководством Самодурова С. А., руководителя секции НОУ «Юные геологи», разработала данное мероприятие, взяв за основу принцип каскадной олимпиады (более опытные юные геологи готовят задания, выполняют роль организаторов и конкурсных судей). Игра позволяет охватить большое количество детей, но при этом не требуется предварительная подготовка участников (за исключением творческого конкурса). Это позволяет экономить время учителей (руководителей команд), эффективно организовать учебный процесс. Продолжительность игры 1,5–2 часа.

В зависимости от количества и возраста участников можно варьировать количество и тематику игровых станций. Готовое к тиражированию оформление игры делает мероприятие познавательным, привлекательным и насыщенным. Соревновательный момент, заложенный в игровой форме, мотивирует участников к более качественному усвоению нового материала и проявлению творчества.

Технология применения игры-викторины по геологии:

1. Организационный этап.

1.1. Разработка Положения.

1.2. Информирование участников о проведении мероприятия.

1.3. Издание приказа о проведении мероприятия.

1.4. Заключение договоров с партнёрами о проведении мероприятия.

1.5. Подготовка реквизита, наглядного и дидактического материалов.

1.6. Прием заявок участников.

1.7. Подготовка маршрутных листов, протоколов, вымпелов и сертификатов.

2. Основной этап.

2.1. Вводное занятие.

Практическая работа с коллекциями в музее исследовательского туризма ДДЮТЭ. Изучение основных природных ископаемых, характерных для Верхнекамья, и правил бережного отношения к ним. Знакомство с историей образования и открытия Верхнекамского месторождения солей.

2.2. Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий».

Знакомство с особенностями добычи полезных ископаемых в районе нашего города. Расширение представления о профессиях, связанных с горным делом. Экскурсии проводят сотрудники Музейно-выставочного центра ОАО «Уралкалий».

2.3. Приём материалов и оформление выставки творческих работ «Путешествие в долину ящеров» (домашнее задание).

3. Заключительный этап.

Командная игра-викторина «Путешествие вглубь Земли» (проводится в ДДЮТЭ). Вопросы и практические задания основаны на материале 1–2 этапов игры, а также содержат вопросы на смекалку и общую эрудированность.

Мероприятие	Содержание	Условия
1. Открытие	Приветствие участников. Выдача маршрутных листов командам. Ведущий игры – в образе Хозяйки Медной горы.	
2. Конкурсы эрудитов	Участники команды делятся на подгруппы по 1–2 «эрудита». Интеллектуальные задания.	Лично-командное участие
«Юные геологи-исследователи»	Определить и описать свойства камней (5 образцов). Данные вписать в таблицу.	Правильный ответ – 1 б. за образец
«Знатоки Верхнекамского месторождения калийных солей»	Ответы на вопросы теста.	Правильный ответ – 0,5 б.
«Знатоки полезных ископаемых»	Решение кроссворда «Богатства недр Пермского края».	3 правильно вписанных термина – 1 б.
«Полевая находка»	Зарисовка образца окаменелости или минерала.	Точность изображения – до 5 б.

«Творческая мастерская»	Лепка из пластилина фигурки доисторического животного по образцу.	Достоверность и качество – до 5 б.
3. Командные конкурсы	Команда коллективно выполняет задания.	
«Юные геологи-разведчики»	Проводится в помещении. Собрать 3 картинка-пазла: «Географическое положение Верхнекамского месторождения калийных солей», «Доисторическое животное», «Полезное ископаемое». Заполнить опросник по этим изображениям.	Правильный ответ – 1 б. Макс. – до 10 б.
«Эстафета юных геологов»	Проводится на территории ДДЮТЭ. Добежать до образцов минералов и горных пород, выбрать карточку с названием и определить образец. Неправильный ответ – штрафной круг.	Результат по времени
«Геологи – натуралисты»	Проводится на территории ДДЮТЭ в форме эстафеты. Нарисовать доисторическое животное (каждый участник изображает один фрагмент).	Результат по времени
4. Подведение итогов.	Команды награждаются дипломами и призами. Руководители команд получают благодарности, участники – сертификаты и памятные вымпелы. Отдельно награждаются победители и призёры выставки творческих работ «Путешествие в долину ящеров».	

Библиографический список:

1. Геология – жизнь моя... / Сб. очерков. Вып. 1–6. – М.: ЗАО «Геоинформмарк», 2000.
2. Кактор Б. З. Беседы о минералах. – М.: Астрель, 1997.
3. Кактор Б. З. Коллекционирование минералов / 2-е изд, перераб., доп. – 1991.
4. Кленов А. С. Занимательная минералогическая энциклопедия. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
5. Рич П. В. и др. Каменная книга. Летопись доисторической жизни / Пер. с англ. с доп. и изм. – М.: Наука, 1997.
6. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. – М.: Наука, 1954.
7. Ферсман А. Е. Занимательная геохимия. – М.: Наука, 1950.
8. Ферсман А. Е. Путешествия за камнем. – М.: изд-во АН СССР, 1960.
9. Шуман В. Мир камня. В 2-х томах. Т. 1 (Горные породы и минералы) / Пер. с нем. – М.: Мир, 1986.
10. Энциклопедия для детей. Т. 4 (Геология) / Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1995.

Проектная задача «Зелёная аллея»

Калмыкова Вера Викторовна,

Лузина Татьяна Ивановна,

педагоги дополнительного образования

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

г. Чайковского

Методическая разработка посвящена организации проектной деятельности с учащимися 12–16 лет по созданию проекта аллеи, позволяющей снизить загрязнение атмосферы на определенной территории. Проведение занятия «Зелёная аллея» основывается на системно-деятельностном подходе. Учащиеся получают представление о построении диаграммы «Роза ветров», об источниках загрязнения атмосферы, о растениях, снижающих негативную нагрузку на атмосферный воздух, о принципах проектирования аллеи и расчете бюджета проекта.

Необходимое оборудование и материалы: проектор и экран, компьютер (ноутбук или интерактивная доска) с колонками для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint; компьютеры с выходом в интернет для каждой группы; кейсы заданий. Время проведения 60 минут.

Ход занятия. Деление на группы «Метеорологи», «Ландшафтные дизайнеры» и «Экономисты». Ответы на вопросы (что такое ветер, какое влияние он оказывает на окружающую природу, основные источники загрязнения атмосферы и способы её снижения). Создание проекта аллеи для снижения загрязнения атмосферного воздуха (на примере села Фоки). Раздача кейс-заданий группам.

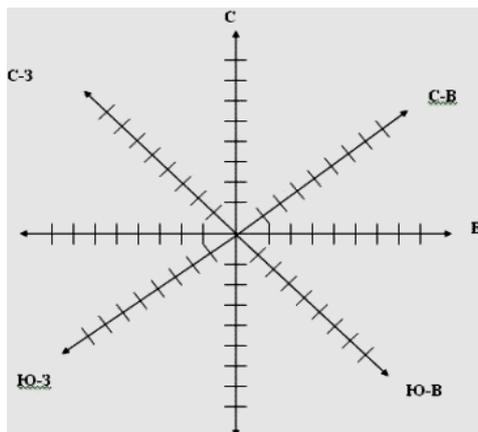
План защиты проекта:

1. Цель создания аллеи.
2. Что необходимо сделать, чтобы создать аллею.
3. Обоснование выбора месторасположения.
4. Название аллеи, её идея и макет.
5. Смета расходов и возможные пути снижения затрат на создание аллеи.

Кейс-задание для группы «Метеорологи»

Установить оптимальное место для аллеи, которое позволит минимизировать загрязнение воздушной среды в с. Фоки Чайковского городского округа.

1. Используя данные сайта www.gismeteo.ru, составить диаграмму «Роза ветров с. Фоки» для лета и зимы.

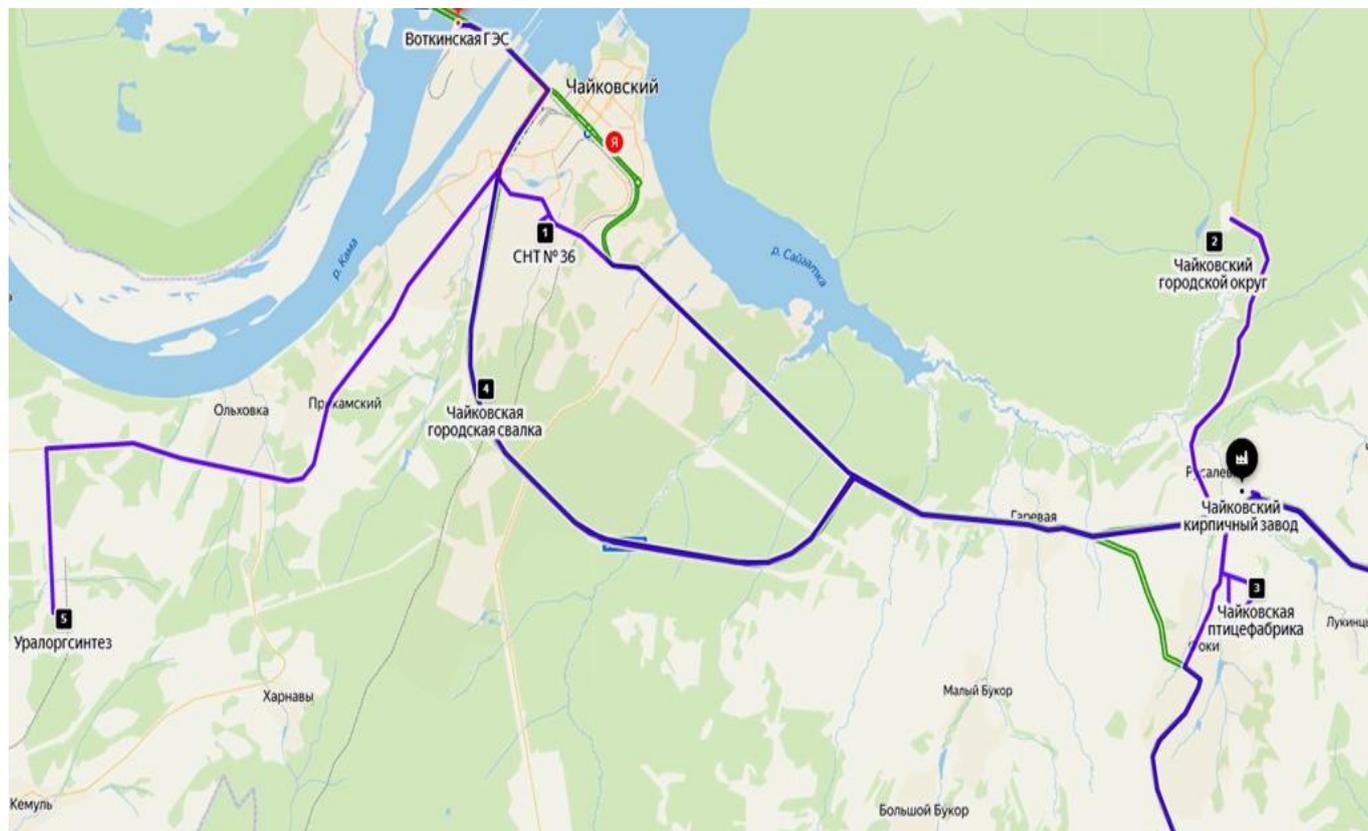


2. Изучить информацию об основных источниках загрязнения атмосферы.

- естественные (пыльные бури, вулканическая деятельность, пожары, выветривание почв);
- искусственные (промышленные предприятия, транспорт, теплоэнергетика, отопление жилищ, сельское хозяйство).



3. Опираясь на карту прилегающей территории и диаграмму «Роза ветров», определить основные источники загрязнения воздушной среды с. Фоки.



4. Установить оптимальное место аллеи, аргументировать свой выбор.

Кейс-задание для группы «Ландшафтные дизайнеры»

Создать макет аллеи.

1. Определить породы деревьев, используемых при закладке аллеи.

Деревья должны быть неприхотливыми для произрастания в городской среде, иметь глубокую корневую систему (с поверхностной корневой системой при сильном ветре они будут представлять угрозу для жителей и сооружений), хорошо улавливать загрязняющие вещества, обеспечивать звукоизоляцию.

Какие деревья поглощают звук? Растения определенных видов поглощают до 25 % шума, рассеивают и отражают его до 75 %. Хвойные породы «улавливают» шум активнее и в течение всего года: например, *ель*, *туя западная* снижают уровень громкости звука на 7 дБ, *сосна* на 9 дБ. Из лиственных пород для шумоулавливающей «живой изгороди» больше всего подходят *тополь*, *клён*, *липа мелколистная*, которые способны снижать уровень громкости звука до 6 дБ, но только в летнее время.

Какие деревья лучше всего «чистят» воздух? Широкие и клейкие листья *тополя* задерживают пыль, фильтруя воздух. Тополь неприхотлив и жизнестоек, быстро растёт, он выживает вдоль автомагистралей и рядом с дымящими заводами. *Липа* и *берёза* в этих условиях, как правило, гибнут. *Каштан* и *клён* тоже неприхотливы, взрослые деревья за год очищают от выхлопных газов и пыли около 20 м³ воздуха. *Вяз* своими широкими листьями удерживает в 6 раз больше пыли, чем тополь. Этим растениям не страшна городская пыль, их можно сажать по обочинам автомагистралей в качестве зеленого щита против выхлопных газов. Хвойные деревья вырабатывают меньше кислорода, чем их лиственные собратья. Но при этом *сосна*, *ель*, *лиственница* и *туя* выделяют в воздух полезные летучие вещества – фитонциды, способные убивать вредные микроорганизмы. Поэтому в хвойных лесах в два раза меньше бактерий, чем в лиственных.

У каких деревьев хорошая корневая система? Ветроустойчивы: *сосна*, *лиственница*, *туя*, *берёза*, *вяз*, *каштан*, *клен*, *липа*, *тополь*. У *ели* поверхностная корневая система, поэтому она плохо противостоит шквальным ветрам.

2. Определить идею аллеи (название, форма, вид).

Аллея – две линии деревьев или высоких кустарников, посаженные вдоль дороги, их создают на просторных участках или оформляют с их помощью подъездные пути. Есть несколько способов их обустройства.

Размещение деревьев или кустарников. При симметричной посадке саженцы располагают строго напротив друг друга. Возможна посадка в шахматном порядке: расстояние между растениями в этом случае увеличивается, что позволяет сажать деревья с раскидистыми, объемными кронами. Частоту посадки регулируют с учетом плотности планируемого ряда деревьев или кустарников: для получения хорошей тени саженцы располагают ближе друг к другу, для прозрачной аллеи расстояние между растениями увеличивают – так делают, если важно сохранить хороший обзор с пешеходной или подъездной дороги.

Ярусность. Одноярусные посадки предполагают использование деревьев или кустарников одной высоты, их сажают в ряд. При устройстве двух- или трехъярусных аллей посадку с каждой стороны от дороги выполняют в несколько

рядов: ближе к полотну размещают невысокие кустарники или деревья, на удалении – более высокие растения.

Вид аллеи зависит от функций, которые она должна выполнять:

– затенение дороги: достаточно разреженной одноярусной посадки, но деревья должны быть высокими, чтобы солнце не попадало на дорожное полотно;

– ветрозащита или защита от пыли: растения должны сформировать плотный заслон (если важнее ветрозащита, то используют деревья средней высоты, если необходима защита от дорожной пыли, то лучше сажать высокие кустарники с плотным ветвлением в нижней части ствола);

– прогулочный маршрут: ряды деревьев могут закрывать вид за её пределами, «маскируя» хозяйственную зону, или аллея делается полупрозрачной, чтобы сохранить обзор, если она проходит по красивой, оформленной части территории.

3. Создать схему аллеи (с учетом пожеланий группы «Метеорологи»).

4. Заполнить таблицу для группы «Экономисты».

№	Растения, используемые для создания аллеи	Количество

Кейс-задание для группы «Экономисты»

Составить бюджет проекта на создание аллеи.

1. Ознакомившись с технологией посадки деревьев, составить список необходимого инвентаря для создания аллеи.



2. Используя сайты интернет-магазинов садового инвентаря, прайс-листы питомников г. Чайковского и список растений, используемые для создания аллеи, заполнить таблицу «Бюджет на создание аллеи»:

№	Наименование расхода	Стоимость	Количество	Сумма
			
Итого:				

3. Определить самую затратную часть бюджета и подумать над её снижением.

Использование сервисов Google в формате организации дистанционного курса «Мой Пермский край. 6 класс»

Курганова Людмила Алексеевна,
учитель биологии
МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми

Дистанционные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. В образовательном процессе нашей школы в параллели 6-х классов вместе с традиционными формами обучения в 2019 году был введен дистанционный курс «Мой Пермский край. Мир живой природы» по одноименному учебному пособию. Таким образом, нам удалось вывести из расписания дополнительный час краеведения и одновременно расширить изучение учебного предмета «Биология». Методические материалы цифрового образовательного контента по краеведению можно использовать с 5 по 8 классы с целью расширения кругозора обучающихся.

Цель – создание условий для повышения мотиваций к изучению предмета «Биология» посредством современных образовательных технологий.

Задачи: осуществлять интеграцию учебной и краеведческой деятельности для формирования и развития познавательного интереса подростка; обучить способам самостоятельной деятельности через сервисные приложения Google; сформировать поисковые и исследовательские умения и навыки; развивать патриотическое отношение к своей малой Родине.

Формы обучения: практические работы, интерактивные задания, Google-тесты, викторины, лабиринты, виртуальные экскурсии.

Для создания методических материалов курса использовались возможности сервисных приложений Google. Хранилищем файлов, созданных в этом сервисе, является Google Диск. Сервис Документы Google позволяет загружать материал курса и создавать новые документы (аналог Word), а также хранить, просматривать, совместно редактировать их с любого компьютера дистанционно.

Google-презентации (аналог Power Point) позволяют создать презентацию как индивидуально, так и коллективно, редактировать материал в совместном доступе, в том числе в режиме реального времени. Например, после изучения материала курса «В темнохвойном лесу», можно предложить ребятам задание в Google-презентации, где они должны удалить лишний слайд и аргументировать свой выбор, а в конце работы отправить выполненное задание на e-mail учителю.

Google-таблицы (аналог Excel) можно использовать и совместно редактировать при составлении отчетов, диаграмм, опросов. Это средство сбора и анализа информации. Например, используя материал экскурсии «На реках и озёрах», можно предложить заполнить таблицу по классификации животных.

Форма Google – это сервис, с помощью которого можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Мной были составлены вопросы викторины «Кто на болоте живёт?», тестовые задания «Кто на лугу живёт?».

С помощью сервиса Google-рисунки можно нарисовать схему, диаграмму, сделать необходимые пометки на загруженном изображении. Например, в схеме «Распределите растения по группам» или в задании «Найдите пару» в интерактивном режиме можно редактировать материал. Удобно в этом сервисе оформлять задания в форме лабиринта (темы «В горах Урала», «В сосновом лесу»).

Тематическое содержание курса:

Тема	Ссылка на цифровой ресурс
«В горах»	Лабиринт «В горах Урала» https://docs.google.com/drawings/d/1RV4NCeg3S-XdokoFH8fw9TRjDxEtZgqJOec1ebELLfo/edit?usp=sharing
«На болоте»	Викторина «Кто на болоте живет?» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaRWdnFmwVSXuDL99tUfnsbX-xtgh-e5sDyeCGuPw-eizeyQ/viewform?usp=sf_link
«В сосновом лесу»	Лабиринт «В сосновом лесу» https://docs.google.com/drawings/d/15edy13hyflKSuhutLXf8xDIVYGcv_5gt-VIc4bN9kVQ/edit?usp=sharing
«В темнохвойном лесу»	Виртуальная экскурсия «В темнохвойном лесу» https://docs.google.com/presentation/d/1tDdLp0v31ny3J0qZBYuXesP3bKU92VBFfRpvoN-yxfU/edit?usp=sharing
«В лиственном лесу»	Задание «Найдите пару» https://docs.google.com/drawings/d/1Wh74J0ATc9ikLcS5iA5v0hF4sP1G5nQ6KYHSjC4d40w/edit?usp=sharing
«На лугу»	Тест «Кто на лугу живет?» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMzShthYoSkc-e-OcliGzBTAkYb-IXVAwSENCiPS5dmEV7DA/viewform?usp=sf_link
«На вырубках»	Схема-задание «Распределите растения по группам» https://docs.google.com/drawings/d/1QGymKx0vZ0rHKxP4_8Crpjn5dvnA0W5Z2aLfzVCAI2o/edit?usp=sharing
«В лесостепи»	
«На реках и озерах»	Таблица «Классификация животных рек и озер» https://docs.google.com/spreadsheets/d/12o9D9iv-63reUfvk3ixCw8uQvi8QUSwSio7ZOPGETMo/edit?usp=sharing

Использование дистанционных технологий, созданных в сервисе Google Диск, позволяет организовать обратную связь в процессе обучения, повысить степень усвоения учебных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций обучающихся.

Все больше детей и их родителей используют современные интернет-технологии не только для развлечений, но и для самообразования.

Библиографический список:

1. Мой Пермский край. Мир живой природы / Е. Г. Ефимик, А. И. Шепель Л. Г. Переведенцева и др.; под ред. Р. А. Кассиной. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016. – 166 с.

2. Сайт Мой Диск – Google Диск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/my-drive>, свободный.

Методические рекомендации по организации и проведению виртуальной экскурсии «Мы память бережно храним»

Мехрякова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дом детского творчества «Дар» г. Кунгура

С древних времен люди мечтали перемещаться в пространстве. С появлением компьютеров и развитием сети Интернет эта мечта стала реальностью. Коммуникационные технологии предоставляют возможности общения в реальном времени, с различными людьми, преодолевая барьеры огромных расстояний и языка общения. Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат виртуальные интерактивные экскурсии.

Виртуальные экскурсии понятие новое, в методическом плане – это инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т. п. Поэтому виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Основные преимущества виртуальной экскурсии: доступность и возможность многократного просмотра достопримечательностей без больших материальных и временных затрат. Построение виртуальной экскурсионной программы может происходить по разным направлениям:

1. Исходя из экспонатов и экспозиций. Здесь важно сформировать представление учащихся об особенностях исторического периода, к которым относятся эти экспонаты или целая экспозиция.

2. Исходя из информационного повода (знаменательной даты или события). В этом случае важно подобрать материал таким образом, чтобы исторические факты подтверждались экспонатами или экспозицией музея.

В результате использования на занятиях в дистанционном режиме виртуальной экскурсии происходит самостоятельное овладение учащимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, осуществляется контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов, высвобождается учебное время за счет выполнения на компьютере трудоёмких работ. Условные знаки, схемы и рисунки в виртуальной экскурсии способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия. В зависимости от цели экскурсии происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), формируется культура учебной деятельности, информационной культуры.

Результатом любой виртуальной экскурсии должно стать достижение поставленных целей и задач мероприятия. Учащиеся должны не просто послушать

или поучаствовать в экскурсии, они должны принять активное участие и получить новые знания, обогатить себя новым опытом совместной деятельности.

Алгоритм подготовки виртуальной экскурсии:

- определить тему, цели и задачи виртуальной экскурсии, придерживаться их на протяжении всего деятельного процесса;
- составить содержание экскурсии и план описания «посещаемых» объектов;
- разработать техническую составляющую экскурсии (навигация, интерактивность и т. д.).

Во время проведения экскурсии:

- рассказывать только о том, что можно показать, к иллюстрации подобрать краткое, но значимое описание;
- привлекать экскурсантов к активной работе, стараясь акцентировать их внимание на объекте;
- не перегружать рассказ новыми названиями, датами и т. д., стараясь излишне не утомлять учащихся;
- после виртуальной экскурсии провести рефлексию;
- сформировать методические рекомендации по использованию ресурса.

При создании интерактивной экскурсионной презентации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Фон должен быть либо однотонным (желательно пастельных тонов), либо соответствовать тематике экскурсии. Следует избегать мелкого узора и «кислотные» цвета – они утомляют глаза.

2. Экран. При выводе на экран краски бледнеют, поэтому изначально цвета должны быть насыщеннее. Обратите внимание на качество фотографий: в формате монитора они могут выглядеть хорошо, но на экране могут «расслоиться» или стать плохо просматриваемыми.

3. Шрифты должны быть читаемыми, одной толщины, конфигурации, цвета и выравнивания на всех слайдах. Изменение конфигурации допустимо в случае необходимости этими изменениями подчеркнуть смысловую нагрузку слайда.

4. Музыка и видео могут присутствовать в презентации, но музыкальный файл не должен растягиваться на всю презентацию (он будет мешать восприятию), а видеофрагмент должен иметь высокое расширение для большого экрана.

5. Анимация и переходы. Большое количество анимационных вставок не всегда уместно: они перегружают слайд, и его информационная часть теряет смысл. Переходы между слайдами делают одинаковыми, что придает презентации однородность.

6. Сохранение файла презентации – в одной папке с музыкальными и видеофайлами.

В качестве примера: виртуальная экскурсия «Мы память бережно храним», созданная к 75-летию Победы в музее Дома детского творчества «Дар» г. Кунгура и сформированная из экспонатов экспозиции музея. В ней представлены фотографии, документы, открытки, письма военных лет и личные вещи наших земляков, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Экскурсия проводится для учащихся с 7 лет в ходе изучения ими темы «Кунгур в годы войны» (ссылка на просмотр <https://yadi.sk/d/mSb2ADVCLdk4bw>).

Авторский интерактивный ресурс «Путешествуй вместе с нами»

Новикова Зинаида Юрьевна,
учитель физики

МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска

В настоящее время можно выделить набор компетенций и базовых навыков, которые будут востребованы в любой сфере деятельности человека: это концентрация и управление вниманием; эмоциональная грамотность, помогающая сохранить себя и взаимодействовать с другими с помощью эмоций и сочувствия; творчество, позволяющее мыслить нестандартно и создавать новое; экологическое мышление, без которого невозможно понять связность мира.

Все эти навыки наиболее успешно формируются при хорошо организованной туристской эколого-краеведческой деятельности. Здесь проще преодолеть разрыв поколений, понять другие культуры и субкультуры, найти с ними общий язык.

На основе многолетнего практического опыта в реализации программ «Экологический туризм», «Туризм и краеведение» мной подготовлена подборка интерактивных материалов по Пермскому краю, выполненных в программе <https://learningapps.org>. Представленный ресурс может быть использован при реализации ДООП эколого-краеведческой и туристско-краеведческой направленностей, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Его использование способствует включению обучающихся в деятельностный процесс, развивающий навыки самостоятельной, творческой работы, формирующий критическое мышление, экологическое сознание и устойчивый интерес к работе за счёт использования компьютерных технологий.

В процессе работы с ресурсом (восемь игровых интерактивных разработок) обучающиеся познакомятся с краеведческим материалом по Прикамью, овладеют навыками поведения в окружающей среде и приемами постижения природных закономерностей, получат представление о Пермском крае как о привлекательном для туристов регионе и проявят желание отправиться в путешествие по Прикамью.

1. Интерактивный кроссворд «Азбука живой природы Пермского края»

Возрастная категория: 5–12 лет.

Часть 1. <https://learningapps.org/16397338>

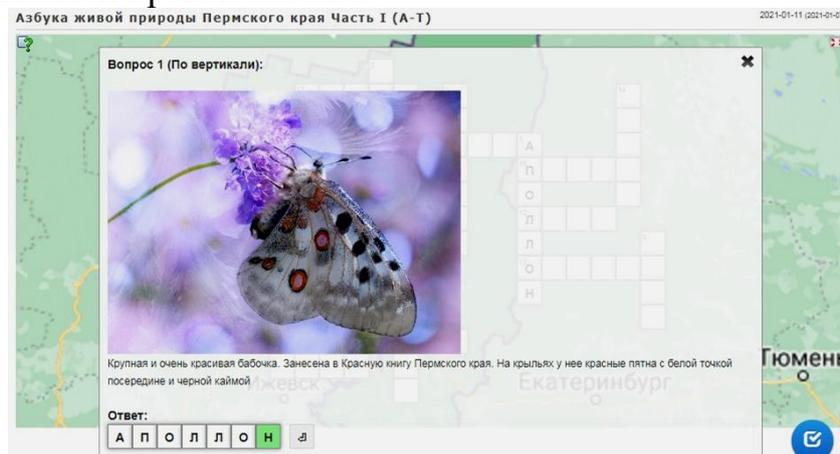
Часть 2. <https://learningapps.org/display?v=pdw9r421j21>

Нажав на слово в сетке кроссворда, в появившемся окне рассмотрите иллюстрацию и прочитайте информацию под ней.



Это кроссворд АЗБУКА. Для части 1: в клетке под цифрой 1 слово начинается на букву А, в клетке под цифрой 2 – Б и т. д., слова на букву Й нет. Для части 2: в клетке под цифрой 1 слово начинается на букву П, в клетке под цифрой 2 – Р и т. д., слов на буквы Ъ, Ы, Ъ нет. Используя эти подсказки, вы узнаете первые буквы слов.

Кликнув на слово в сетке кроссворда, внесите ответ в выпавшую часть сетки и нажмите знак справа – слово «встроится» в кроссворд. Проверьте правильность выполнения по нижней правой кнопке.

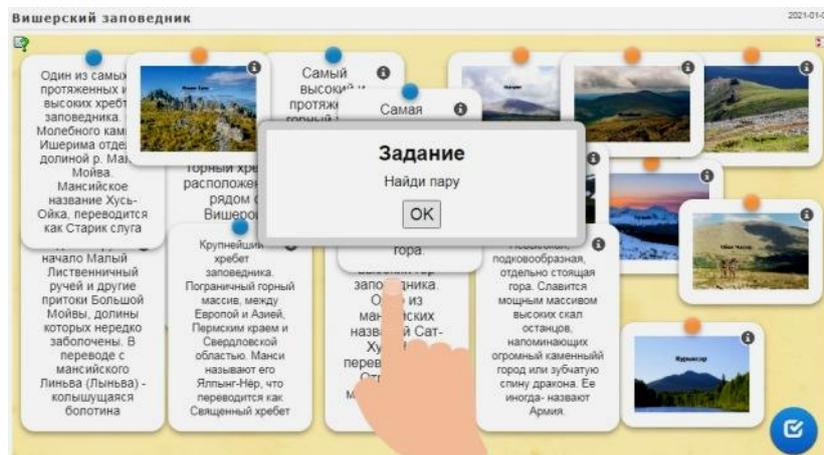


2. Интерактивный тренажер «Вишерский заповедник»

Возрастная категория: 5–11 классы.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/display?v=pygnwihu321>

Для поиска пары можно использовать подсказку, расположенную в верхней правой части карточек.



3. Интерактивный кроссворд «Растения и животные Пермского края»

Возрастная категория: 5–11 классы. Правила – см. ресурс 1.

Часть 1. <https://learningapps.org/display?v=pg14yyigt21>

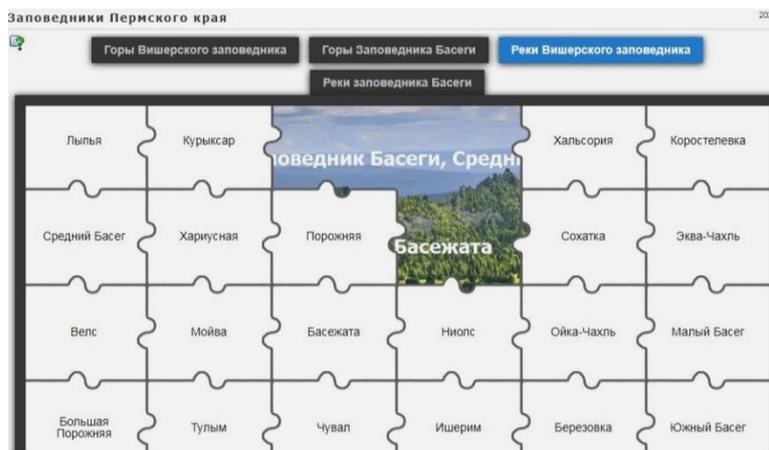
Часть 2. <https://learningapps.org/16401585> часть 2

4. Интерактивный тренажер «Заповедники Пермского края»

Возрастная категория: 5–11 классы.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/display?v=ppdpyjjgk21>

Нажать на выбранный заголовок сверху, отыскать названия объектов, относящихся к этой категории, и нажать на выбранные пазлы. При правильном ответе появится фотография заповедного уголка Пермского края.

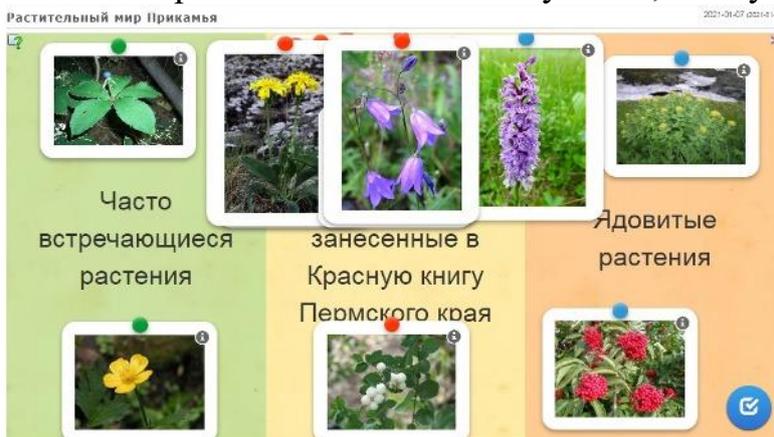


5. Интерактивная игра «Растительный мир Прикамья»

Возрастная категория: 1–11 классы.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/display?v=paju7ikpk21>

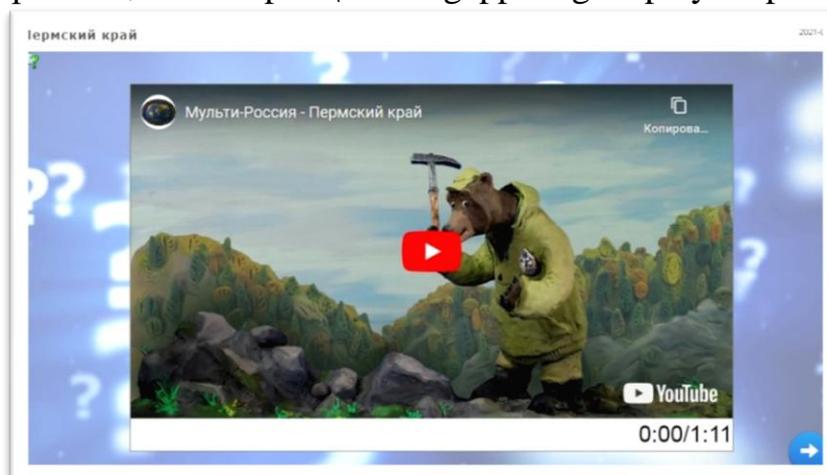
Все растения разделить на три группы: часто встречающиеся, занесенные в Красную книгу Пермского края и ядовитые. Фотографии растений появляются поочередно, их можно по щелчку увеличить. Обязательно использовать подсказку, которая позволит запомнить растение не только визуальюно, но и узнать его название.



6. Интерактивная игра «Пермский край»

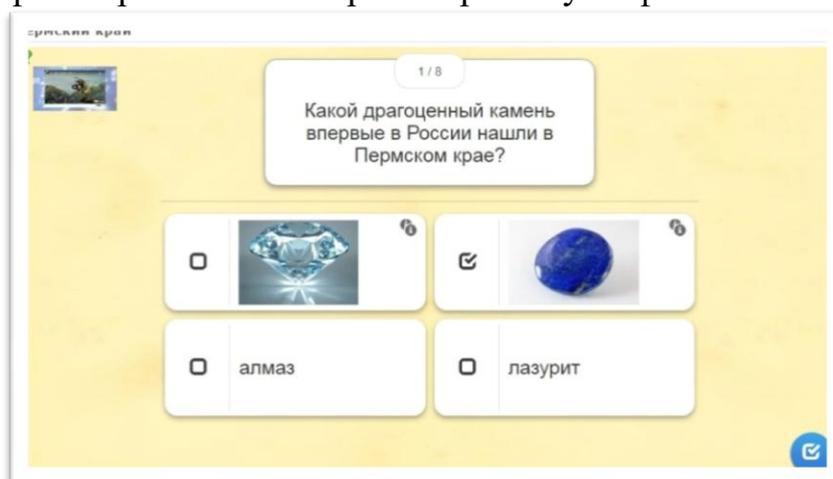
Возрастная категория: 3–9 классы.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/display?v=phsnq21x221>



Перейти по стрелке в правом нижнем углу к предложенной информации; галочкой отметить все правильные утверждения. Щелкнув по нижней правой

кнопке, проверить ответ. При правильном выборе – перейти к следующим утверждениям, при неправильном – посмотреть мультфильм.



7. Интерактивный кроссворд «Путешествие по Пермскому краю»

Возрастная категория: 5–11 классы.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/16338166>

Работать с кроссвордом можно в любом порядке. Нажать на цифру в сетке кроссворда, появится вопрос и часть кроссворда, относящаяся к нему, вписать ответ.

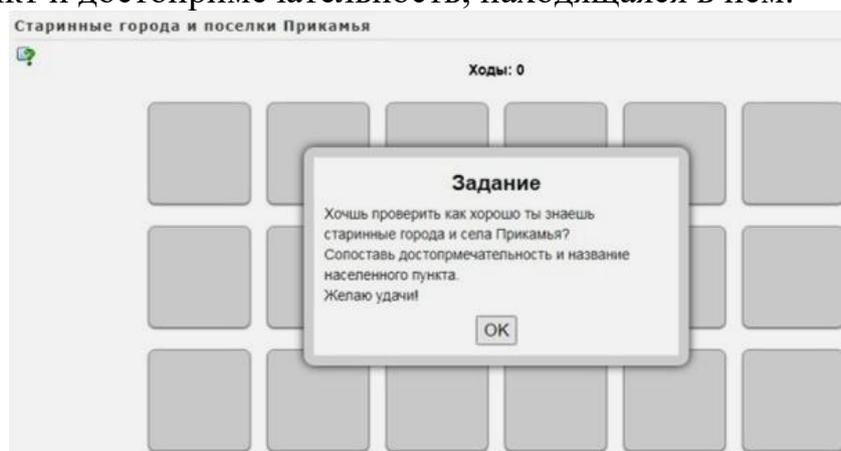


8. Интерактивная игра «Старинные города и поселки Прикамья»

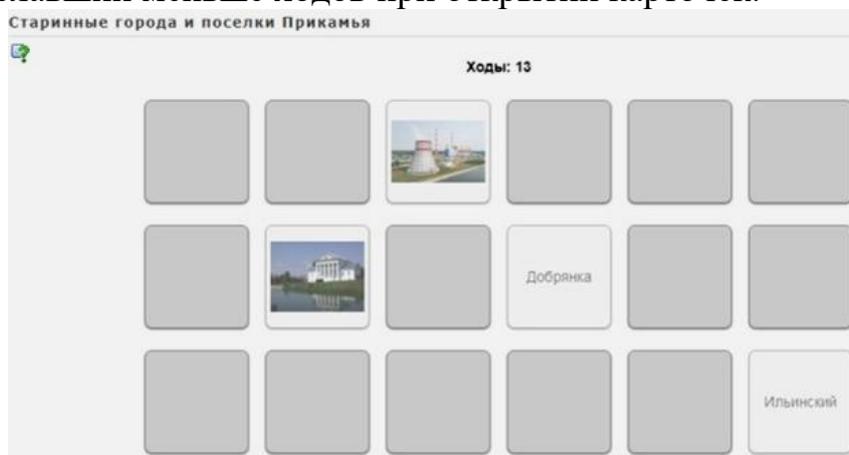
Возрастная категория: 5–16 лет.

Ссылка на размещение: <https://learningapps.org/display?v=p84nbk4y321>

Игровое поле состоит из 18 закрытых карточек. Задача игроков открыть пару – населенный пункт и достопримечательность, находящаяся в нём.



Игрок нажимает на две карточки: если это пара, то они остаются открытыми, если нет – при следующем ходе карточки закрываются. Задача игрока: узнать, где находится достопримечательность, и запомнить места ранее открываемых карточек. Выигрывает сделавший меньше ходов при открытии карточек.



Библиографический список:

1. Горбачевич Н. П. и др. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. – Пермь, 2015.
2. Ефимик Е. Г. Мой Пермский край. Мир живой Природы. – Екатеринбург, 2016.
3. Киршин В. Пермский край. Азбука живой природы. – Пермь, 2019.
4. Сайт заповедника «Вишерский» <https://www.vishersky.ru/> (дата обращения 08.01.2021).
5. Сайт заповедника «Басеги» <https://basegi.ru/> (дата обращения 08.01.2021).
6. Сайт Природа Пермского края <http://wp2.permecology.ru/> (дата обращения 08.01.2021).
7. Сайт Ураловед <https://uraloved.ru/> (дата обращения 08.01.2021).

Технология составления задач на грамотность чтения

Панькова Ольга Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
Пермского муниципального района

Современное общество весьма жёстко предъявляет определенные требования к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные из них – быть самостоятельным, брать ответственность на себя, в том числе и за своё собственное благополучие, иметь гражданскую позицию, терпимо относиться к инакости других людей, уметь учиться и овладевать новыми знаниями и навыками. И одно из проявлений этого – уметь осуществлять выбор. Обо всем этом написано в документах по модернизации образования.

Но своих учеников я стараюсь убедить в том, что у настоящего Человека по большому счету выбора нет. Потому что если он Настоящий, выбор у него только один – идти по пути Добра: прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном

направлении деятельности, быть активным, непременно учиться новому. А ещё – любить Родину и людей на родной земле.

Любить Родину нелегко. Часто кажется, что она к тебе всё «задним местом» норовит. Но без неё – как?! В последнее время много говорится о патриотическом воспитании. Но как «научить Родину любить»?

Думаю, нужно, чтобы ребята её разглядели-увидели, пощупали-потрогали, гордиться стали бы тем, что на такой земле живут. А то ведь даже названия такого «Гляденовское городище» не знают, хоть и живут в четырёх километрах от него. И кто таков Трифон Вятский, не ведают.

Так и получилось, что сначала мы к Родине пешком пошли – в походы ходить стали. В походах ребята выполняют краеведческую работу, по результатам которой оформляются альбомы, выставки для школьного музея, проводят исследования, по материалам которых затем пишут школьные учебно-исследовательские работы, приучаются подмечать красоту в обыденном – бабочке и стрекозе, закате и восходе, реке и лесе. Кажется, будто они только здесь впервые это увидели.

В походы мы ходить не перестали, но в последнее время меня в бóльшей степени стали волновать вопросы о том, как сделать пространство урока максимально воспитывающим.

Приоритетной целью моей деятельности является *создание условий для формирования общекультурного базиса учащихся*: культурных учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества.

На уроках литературы и русского языка мне много приходится заниматься работой с текстом, смысловым чтением. Поэтому мною был разработан педагогический проект, целью которого было создание задач на грамотность чтения, но с особым содержанием – они должны были содержать *местный краеведческий материал* о людях, местах, человеческих творениях, которые можно увидеть-потрогать и гордиться ими.

В данной работе мною представляется технология составления задач на грамотность чтения. Процесс чтения в реальной практике всегда встроен в более сложные виды деятельности. Необходимость обратиться к письменному тексту каждый раз диктуется разными целями, что, в свою очередь, требует применения разных стратегий чтения, осуществления разного набора действий, помимо общей технической основы – расшифровки письменных знаков. Обучение школьников работе с «неприспособленными» текстами позволяет формировать у них *действительный* навык работы с реальным текстом.

В соответствии с заданиями PISA есть **типы задач** на грамотность чтения:

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста (текстов).

Существенным является *неполное, неисчерпывающее* описание ситуации, *мозаичность, фрагментарность* с наличием *информационных лакун* и/или с *избыточностью* (шумом).

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они требуют сопоставления фактов, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией, затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы и формулирования доказательств, соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации, например: необходимо узнать, как добраться до музея, в котором часу отправляется экскурсионный автобус и т. п. Для задач такого типа характерна поисковая стратегия чтения. Поиск точной информации может быть частью и аналитической задачи и интерпретационной задачи.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре разного рода текстов. Задачи этого типа, в основном, строятся на *деловых* текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т. п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа не работает понятие информационного шума. Всё, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста. В задачах, как правило, используются *художественные* тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), т. к. именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым (с точки зрения описываемых событий) деталям текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают: 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; 2) определение собственной позиции, её аргументацию. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Варианты задачи: 1) текст содержит несколько позиций, одна из которых позиция автора; 2) текст содержит несколько позиций, при этом авторская позиция не предьявлена.

Характеристика задачи (профиль). При разработке задач на грамотность чтения учитывались следующие характеристики:

1. Тип задачи (см. выше: типы задач на грамотность чтения).
2. Характеристика текста:

- по принадлежности к речевой сфере: художественный, научный, деловой, общественно-публицистический, бытовой;

- по однородности/неоднородности: сплошной – несплошной (с включением графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и т. п.);

- по признаку «один/много»: простой – составной (гипертекст).

3. Умения, входящие в понятие «грамотность чтения». Каждое задание характеризуется с точки зрения тех умений, которые требуются для его выполнения.

4. Уровень сложности каждого задания по двум шкалам: по грамотности чтения и по ОУУН (максимальный балл – 3). Данные задачи направлены на формирование различных универсальных учебных действий: использование справочной и дополнительной литературы; различение и адекватное использование текстов разных стилей; составление планов, тезисов; переструктурирование информации – составление на основе текста таблиц, схем и обратные действия и др.

Информационные:

Находить точную информацию в однородных, однотипных текстах	1
Находить точную информацию в составных, разнотипных текстах	2
Находить достоверные сведения в разных типах информационных источников: графиках, диаграммах, картах, схемах, таблицах	2
Синтезировать и сопоставлять информацию разнотипных источников, делать выводы, заключения и обобщения	3
Использовать разные типы выявления информации: ознакомительный, поисковый, ориентировочный, формулировать информационно и доказательно насыщенное суждение, заключение, выводы	2

Метапредметные:

Решать задачу с привлечением дополнительной информации, личного опыта	1
Переформулировать, дополнить условие задачи на основе реконструкции замысла и цели автора	3
Уметь давать развернутый ответ на вопрос в свободной форме	1
Уметь на основе точной информации из текста давать качественную интерпретацию (делать выводы, заключение, обобщение, сравнение и др.)	3
Уметь работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать информацию, соединять их в общую и т. п.)	2
Уметь работать с разными <i>типами</i> текстов: бытовых, научно-популярных, публицистических и др.	1
Уметь переходить (переводить) от одного вида текста к другому (от схемы к словесному описанию и наоборот, от словесного описания к таблице и наоборот, от карты к словесному описанию, таблице, схеме, диаграмме и наоборот)	3
Уметь выделять неявную, скрытую дополнительную необходимую информацию из вопроса к поставленной задаче	2

Особенность моих задач обучающимся – в содержании текстов. Все они о нашей родине – Пермском крае, где мы живем, радуемся и страдаем. Но что точно – этими местами можно и нужно гордиться!

Любить Родину трудно. Не любить – невозможно.

Ведь, по Ахматовой: «...ложимся в неё и становимся ею,
Оттого и зовём так свободно – своею».

Организация образовательных практик старшеклассников по исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС

Пархоменко Надежда Степановна,

учитель биологии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
(Новый образовательный центр)» г. Чайковского

Современное образование – это образование, соответствующее времени. Под временем понимают состояние общества, науки, всех сфер бытия, окружающих человека, а также состояние самого человека, прежде всего, главных героев образования – ученика и учителя. В условиях вызовов неопределенности, разнообразия, сложности и многомерности современного мира перед школой как социальным институтом стоят определенные задачи:

- воспитывать человека готового к изменениям, легко адаптирующегося в любом социуме, для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление, способного быть самостоятельным в ситуации выбора и принятии решений;

- обеспечить вариативность и открытость образования;
- создать условия для самореализации и самоопределения воспитанников;
- способствовать формированию у обучающихся смыслов образования.

Ресурсом для решения поставленных задач является исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В основе исследовательского обучения лежит исследовательское поведение как вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации. Именно здесь старшеклассник сам становится основным субъектом своего образования, целью образования для него становится даже не освоение учебной деятельности как таковой, а именно генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для него самого и создание собственных образовательных продуктов, но и полезных обществу и окружающему социуму.

Важно, что исследовательская деятельность позволяет достигать результатов через образовательную самостоятельность, образовательную инициативу, образовательную ответственность. Цель учебного исследования – не столько добиться собственно научных результатов (и это главное отличие учебного исследования от научного), сколько получить основные представления о методиках и методах исследования.

Особенности учебно-исследовательской обучающихся старшей школы:

- исследование в старшей школе – инструменты учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры;

- исследования носят междисциплинарный характер и направлены на освоение межпредметных понятий, в ходе исследования решаются задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер, для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний, возможно дистанционное руководство работой посредством сети Интернет;

- при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов старшекласники применяют элементы математического моделирования с использованием компьютерных программ.

С 2010 года я работаю в Новом образовательном центре (далее – НОЦ) г. Чайковского учителем биологии. Цель моей деятельности – развитие исследовательской компетенции старшекласников как социально и личностно-значимого результата через организацию образовательных практик.

Пройдя стажировку «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» в Институте развития образования Республики Татарстан и приняв участие в обучающие семинаре в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва), я определила для себя приоритетным направлением деятельности организацию экологического исследования с использованием краеведческого материала.

Образовательные практики – это разнообразные формы образовательной деятельности, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов учащихся через практическую деятельность субъекта. Признаками образовательной практики являются: инициатива старшекласников, их личное действие по организации собственного образования, наличие деятельности по созданию образцов совместной деятельности и нового знания.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- открытую, избыточную, вариативную образовательную среду для проведения учебных исследований как различных видов образовательной практики (социальной, профессиональной, учебной);

- организовать работу по формированию исследовательских компетенций старшекласников: способность к целеполаганию, планированию собственной образовательной деятельности, овладение методиками проведения исследований, умение публичного научного выступления, анализа, синтеза, поиска причинно-следственных связей и т. д.;

- обеспечить педагогическое и тьюторское сопровождение образовательной деятельности старшекласников, направленное на формирование компетенции осознанного выбора, самоопределения и самореализации, рефлексии.

Данная деятельность инновационна и связана с переходом НОЦ на ФГОС СОО, работа ведется в направлениях: «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10–11 классах» и «Разработка и апробация механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшекласников».

Специфика НОЦ в том, что в нем учатся выпускники 9 классов из всех школ Чайковского городского округа. Обучение в данной школе длится два года, и этого времени недостаточно для проведения глубоких, комплексных исследований. Выходом из данной проблемы является организация исследовательской

деятельности в форме **школьного экологического мониторинга (ШЭМ)**: учащиеся одного выпуска, начав исследования, передают тематику и полученные результаты преимущественно другим старшеклассникам с целью продолжения наблюдений и получения более достоверных и наглядных результатов. Такие длительные наблюдения за объектами природы и будут считаться мониторинговыми.

Так как в НОЦ исследовательская деятельность – ведущий и обязательный вид деятельности, поэтому необходимо было найти такую тематику исследований, которая будет интересна, значима, будет встраиваться в профильное обучение и объединять учащихся школы. Такой темой стало изучение проблем малой родины – экологической обстановки территории проживания учащихся. А самое главное, изучив эти проблемы, старшеклассники смогут внести свой посильный вклад в решение и нормализацию экологической обстановки, захотят вернуться в родной край после окончания вузов.

Общая идея, связывающая все работы, – организация ШЭМ, цель которого оценка и прогноз изменений окружающей среды своей местности под влиянием антропогенных воздействий через комплексную систему наблюдений за изменениями состояния биосферы.

Методы наземного мониторинга: фенологические, физико-химические и биологические (биоиндикационные). Уровень исследований – локальный мониторинг, слежение за природными явлениями и антропогенными воздействиями на небольших территориях. Направления исследований – экологическая оценка природных сред и объектов: воздушная, водная, почвенная и организменная среды жизни, изучение биоты.

Организация ИД в форме ШЭМ имеет следующие преимущества:

- изучение природы и проблем экологии происходит на краеведческом материале;
- снимает проблему отсутствия предмета экологии в учебном плане;
- вписывается в профильное обучение;
- старшеклассники могут внести свой посильный вклад в решение и нормализацию экологической обстановки района;
- преимущественное участие и возможность передачи полученных результатов старшеклассникам разных выпусков, что делает полученные результаты более достоверными и ценными;
- объединение учащихся общей целью – изучение малой родины.

Для формирования экологической культуры, изучения природы родного края организуем мониторинговые учебные исследования, используя образовательный потенциал особо охраняемой природной территории (ООПТ) «Плотбище», расположенной в 20 км от г. Чайковского. Изучение природных процессов, экологических проблем района идет не «по книгам», а в естественных природных условиях на основе результатов полевых исследований.

Результаты 6-летней работы в этом направлении были обобщены в пособии «Использование образовательного потенциала ООПТ «Плотбище» для организации школьного экологического мониторинга», посвященном Году экологии и ООПТ (ссылка <https://infourok.ru/organizaciya-shkolnogo-ekologicheskogo-monitoringa-1189877.html> <https://pedsovet.org/articles/tag/user/id/124658>).

Пособие представляет собой изложение базовых понятий биометрии и некоторых приемов первичной количественной обработки биологических и экологических данных. Освоение самых простых приемов обработки данных позволяет старшеклассникам осознанно подойти к использованию математических методов при решении разнообразных исследовательских задач, делает процесс обучения ярким и интересным, приобщает к науке и готовит к поступлению в вуз.

Пособие адресовано обучающимся старших классов и руководителям исследовательских работ учащихся. Заинтересует пособие и организаторов ИД в образовательном учреждении, так как автор описывает опыт организации исследований в форме школьного экологического мониторинга, с использованием лабораторного экспериментального комплекса (ЛЭК), рассмотрены профессиональные пробы как ресурс для выполнения исследований.

В структуре пособия: введение с обоснованием актуальности и целеполаганием, теоретическая и практическая части, результаты организации образовательных практик. Приведенные расчеты статистических показателей производятся на примере данных, взятых из работ старшеклассников НОЦ биологического профиля. Главный продукт реализации мониторинга – экологический паспорт исследуемой территории.

Другим продуктом апробации программы стало создание и выпуск электронного и печатного сборника учебно-исследовательских работ учащихся НОЦ. Начинающие исследователи могут познакомиться с примерной тематикой и направлениями исследований, с алгоритмом и этапами выполнения исследований, с правильной постановкой и формулировкой целей и задач, гипотез и выводов. Сборник выпускается два раза в год и пополняет методическую базу медиатеки НОЦ. На сегодняшний день количество выпусков достигло 14.

Однако не всегда удается организовать выездную экологическую практику. Поэтому за последние два года нам удалось найти другой способ организации исследований, которые можно выполнять в школьной лаборатории, без выезда на природу, с использованием ЛЭК (AFStm) – лабораторных экспериментальных комплексов, которыми оснащены кабинеты биологии, химии и физики. В ходе реализации образовательной практики «Организация исследования по предметам естественнонаучного цикла с помощью цифровой лаборатории AFStm» мы используем современные информационные технологии и оборудование.

Любая лабораторная работа, урок или индивидуальное занятие с использованием ЛЭК позволяет конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, перейти от методов, воспроизводящих явление, к исследовательским методам изучения процессов, развивает логику, способствует профессиональному самоопределению.

В настоящее время в Чайковском городском округе сформировалась команда творческих учителей естественнонаучного цикла, активно использующих современное оборудование. Работа была организована в рамках проблемной группы «Интеграция биологии и физики для получения метапредметных результатов», работу которой возглавила я в 2017/2018 учебном году.

Перевалы Лагонакского нагорья и Фишт-Оштеновского горного массива

Семенихин Сергей Борисович,

методист

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Здоровье»

г. Перми

В настоящее время руководители детских туристских групп Пермского края продолжают освоение новых районов для проведения туристских походов и экспедиций с обучающимися. Особенно интересны в этом плане маршруты с выходом к побережью Чёрного моря. При этом возникают проблемы с поиском достоверной информации об этих маршрутах – её приходится собирать из многих литературных источников и интернет-сайтов.

Для решения этой проблемы был написан путеводитель, в котором я попытался собрать всю известную мне информацию о районе и перевалах Лагонакского нагорья и Фишт-Оштеновского горного массива, а также авторские материалы – отчеты о пешеходных маршрутах с детьми.

Цель написания работы – предоставление полезной информации руководителям и участникам туристских спортивных походов и краеведческих экспедиций для самостоятельной разработки маршрутов.

Задачи:

- систематизировать материалы о районе Фишт-Оштеновского горного массива и плато Лагонаки;

- оказать помощь руководителям туристских мероприятий в разработке маршрутов;

- показать возможные варианты прохождения отдельных участков и локальных препятствий (перевалов, вершин).

Главными факторами, повлиявшими на выбор района, стали:

1. Возможность удобного заезда в район и выезда с маршрута на общественном, личном и заказном транспорте.

2. Большой выбор запасных вариантов маршрута и простые аварийные выходы с него.

3. Возможность проведения детских экспедиций и туристских маршрутов различной сложности (от ПВД до 2 к. с.).

4. Широкий возрастной диапазон возможных участников (дошкольники, дети школьного возраста, семейные группы).

5. Огромное количество интересных объектов, возможность в одном походе посетить места боевой славы, живописные природные объекты (вершины, пещеры, каньоны), познакомиться с редкими видами растительности и животных на территории Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

6. Возможность разработки пешеходных маршрутов с выходом к Чёрному морю и сочетания спортивной, учебной и краеведческой деятельности с организацией отдыха и оздоровления детей.

Лагонаки – такое название носит ставший весьма популярным в последние годы горный район Западного Кавказа, расположенный в Майкопском районе Республики Адыгея и в Апшеронском районе Краснодарского края. Это плато,

расположенное на высоте до 2200 м (средняя высота около 2000 м над уровнем моря), известное обширными альпийскими лугами.

Территория района, за исключением участков, расположенных в Краснодарском крае, входит в состав ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапошникова» (постановление Правительства Республики Адыгея от 13.08.1992 г. № 234 «О передаче Кавказскому государственному биосферному заповеднику высокогорного пастбища Лагонаки»). В пределах плато по долинам рек сохранились реликтовые самшитовые леса.

Во времена СССР через плато проходил Всесоюзный туристский маршрут № 30. Сейчас на сайте заповедника можно увидеть плановые туристские маршруты № 30а, 30б, 30в и 30г.

В путеводителе представлены:

- описания и координаты интересных природных и исторических объектов Лагонакского нагорья,

- паспорта перевалов и вершин,
- краткий топонимический словарь,
- советы по разработке и проведению туристских маршрутов,
- информация об опасных участках и природных явлениях,
- адреса медицинских учреждений и поисково-спасательного отряда.

Представленные туристские маршруты в этом районе доступны детям различного возраста: это могут быть семейные ПВД с детьми от 3 лет, многодневные степенные и категорийные, где возраст участников определяется «Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися», разработанными ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Путеводитель будет полезен воспитателям детских садов и учителям, руководителям походов и краеведческих экспедиций, педагогам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, тренерам по спортивному туризму, организующим и проводящим пешеходные и горные маршруты с участием дошкольников и обучающихся, а также родителям, планирующим ПВД с детьми районе Лагонакского нагорья и Фишт-Оштеновского горного массива.

Библиографический список:

1. Каталог перевалов турклуба «Вестра» (Москва) <https://westra.ru/passes/>.
2. Ковешников В. Н. Очерки по топонимике Кубани. – Краснодар, 2006.
3. Ковешников В. Н. Путешествия по красавице Кубани. – Краснодар, 2012.
4. Меретуков К. Х. Адыгейский топонимический словарь. – М., 1990.
5. Официальный сайт ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапошникова» <https://kavkazzapoved.ru/routes>.
6. Перечень перевалов горной части Краснодарского края и Республики Адыгея. – Краснодар, 1998.
7. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».
<http://mountaindreams.ru/2014/05/perechen-perevalov-kavkazskogo-zapovednika/>.
8. Твёрдый А. В. Топонимический словарь Кавказа. – Краснодар, 2006.

Рабочая тетрадь наблюдателя за птицами (бёрдвотчера)

Харитоновна Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Здоровье» г. Перми,
Хохлова Юлия Евгеньевна,
заместитель председателя
Пермского краевого отделения ООО «ВООП»,
Неведомская Светлана Эрнстовна,
индивидуальный предприниматель

Птицы являются неотъемлемой частью любой экосистемы доступной и интересной для наблюдений. Bird по-английски «птица», bird watcher – «наблюдатель за птицами», birding или bird watching – «наблюдения за птицами» – одно из очень популярных, экологически дружественных увлечений в мире.

Рабочая тетрадь наблюдателя за птицами (бёрдвотчера) (далее – Рабочая тетрадь) создана в соответствии с разделом «Птицы Пермского края» ДООП «Туристы – эковолонтеры», утвержденной МАУ ДО «ДЮЦ «Здоровье» г. Перми. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 9–12 лет в ходе освоения программы туристского объединения, может быть использована на краткосрочных курсах, при подготовке к наблюдениям за птицами в походах, экспедициях и к участию в соревнованиях по спортивной орнитологии (бёрдингу).

В 2019 году при поддержке гранта конкурса школьных экологических проектов «Пермь – мастерская будущего» ООО «Лукойл – Пермнефтеоргсинтез» учащимися МАОУ «СОШ № 132» г. Перми, воспитанниками объединения «Туристы-эковолонтеры», были проведены первые городские соревнования по спортивной орнитологии «Бёрдинг в Перми». Мероприятие получило большой общественный резонанс в СМИ.

Несмотря на большой интерес со стороны участников и прессы, в ходе проведения соревнований организаторами был отмечен недостаток знаний, умений и навыков у участников для поиска и идентификации птиц.

Для дальнейшей координации деятельности любителей птиц учащимися было создано сообщество в социальной сети ВКонтакте «Бёрдинг в Перми» на базе, которого регулярно проводятся обучение, конкурсы, онлайн-соревнования по орнитологии для жителей города и края. В 2020 году страница сообщества стала информационной площадкой проекта ПКО ООО «ВООП» «Птичья школа» при поддержке Фонда Президентских грантов, в рамках которого издано данное учебное пособие и апробировано на занятиях с детьми, указанного возраста.

Целью Рабочей тетради является расширение и систематизация представлений детей о птицах с целью подготовки к наблюдениям за ними.

Задачи данного пособия:

- познакомить детей с представителями орнитофауны Пермского края,
- дать представление о систематизации орнитофауны (семейства, отряды, роды, виды),
- изучить особенности внешнего вида птиц, на которые обращают внимание при определении вида,

- научить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом и условиями обитания и питания,
- формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы, научить вести записи в дневнике наблюдений,
- познакомить с правилами наблюдений за птицами.

Рабочая тетрадь включает в себя пояснительную записку по работе с тетрадью, содержание, образец дневника наблюдений, список используемых источников, вкладыш с наклейками для выполнения заданий.

В Рабочей тетради разработано 16 тем для занятий:

1. Разные и похожие.
2. У кого какой вид?
3. Как узнать птицу (признаки, на которые надо обращать внимание при определении птицы)?
4. Кто больше?
5. Птицы в деталях (топография частей тела птицы).
6. Покажи свой клюв.
7. Ноги разные нужны.
8. Чей хвост краше?
9. Узнаю птицу по полёту.
10. Нюансы внешности.
11. Сколько птиц – столько оттенков.
12. Спой, птичка!
13. Где искать птиц?
14. Каждой птице свой час.
15. Летите на кормушку, чиж и зеленушка.
16. Кодекс бёрдвотчера.

Наличие заданий по каждой теме поможет учащимся лучше понять и усвоить теоретический материал, позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам, а педагогу – оценить уровень усвоения детьми материала.

Планируемым результатом использования Рабочей тетради будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков.

Обучающиеся должны знать:

- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона;
- основные орнитологические понятия;
- правила ведения наблюдений за птицами.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять основные определительные признаки, делать анализ и определять вид птицы;

- соблюдать правила наблюдений за птицами.

Обучающиеся должны владеть:

- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками заполнения дневника наблюдений.

Фонд президентских грантов

Управление по экологии и природопользованию администрации города Перми

Пермский государственный университет

Пермская область

Пермский государственный университет

132

Экомир

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
наблюдателя за птицами
[бёрдвотчера]

#птичьешкола

Бёрдинг в Перми:
vk.com/birdingperm

Общество охраны природы (Пермь):
vk.com/pkovoop

Пермь, 2020

Библиографический список:

1. Васильева А. Птицы в городе. – М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2019.
2. Зауэр Ф. Птицы – обитатели лугов, полей и лесов. Птицы – обитатели озёр, болот и рек / Пер. с нем. С. Мещеряковой. – М.: Изд-во АСТ: Изд-во Астрель, 2002.
3. Мосалов А. А., Волцит П. М. Птицы России. Определитель. – М.: Изд-во Астрель, 2016.
4. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России. В 2-х томах. – Екатеринбург: Изд-во «Кабинетный учёный», 2020.
5. Рябицев В. К. Птицы Среднего Урала. Воробьиные и неворобьиные: веер-определитель. – Екатеринбург: ООО Универс. типография «Альфа Принт», 2020.
6. Флинт В. Е., Мосалов А. А., Лебедева Е. А., Букреев С. А. и др. Птицы Европейской России. Полевой определитель. – М.: Союз Охраны Птиц России; Алгоритм, 2001.
7. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц. – М., 1988.
8. Шепель А. И., Матвеева Г. К. Птицы города Перми. – Пермь, 2014.
9. Школа дикой природы: пособие для юных натуралистов по практической экологии /С. И. Бурнашев, А. А. Мосалов и др. – М.: АО «Аспект пресс», 1994.
10. Birder.ru – «Птицы и люди» (некоммерческое партнёрство содействия развитию орнитологии).
11. Kamabirds.ru – сайт Пермского орнитологического общества. Inaturalist.org – сайт наблюдений сообщества натуралистов.

12. Mybirds.ru – инф. портал «Всё о птицах». Ornithology.su/books/index.shtml – библиотека по орнитологии.

13. Ornithologist.ru/determinant.html – экскурсионный определитель птиц Европейской части России.

14. Ptici.info – официальный сайт «Птицы России». Ptici.info/opredelitel-ptic.html – определитель птиц онлайн. Rbcu.ru – сайт Союза охраны птиц России.

15. www.ebirds.ru/russia/index.htm – сайт «Птицы Европы», раздел «Виды птиц Европейской части России».

16. Zoomet.ru/ornitologia.html – книги по орнитологии в бесплатной электронной биологической библиотеке.

17. ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=6goCo99-lhY&feature=emb_logo&ab_channel=RifeyTV; https://vk.com/videos-184092066?z=video-184092066_456239022%2Fpl_-184092066_-2; https://vk.com/videos-184092066?z=video-43963224_456239044%2Fpl_-184092066_-2.

Формирование познавательной активности учащихся через проведение квиз-игры «Военная мозаика»

*Шабурова Наталия Федоровна,
Шустова Валентина Александровна,
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»
г. Чайковского*

Квиз-игра «Военная мозаика» (далее – квиз-игра) разработана с целью решения проблемы организации учебного процесса в дистанционном формате для учащихся образовательных учреждений и их родителей. «Квиз» (англ. quiz) – тест, онлайн-опрос, одна из популярных в настоящее время форм досуга, когда участники проверяют свои знания на заданную тему и находят новые с помощью интернета. Популярная форма игры «квиз» способствует включению участников в активную познавательную деятельность в ходе решения поисковых задач, содействует развитию их индивидуальных интеллектуальных способностей.

Педагоги МАУ ДО СДЮТЭ г. Чайковского активно включились в процесс освоения дистанционного формата, изучая новые образовательные платформы, примеряя комплекты программного обеспечения с выходом в интернет. Квиз-игра проведена в рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в 2020 году во время пандемии, когда наша страна, как и весь мир, столкнулась с угрозой глобального масштаба.

Семейная интерактивная квиз-игра «Военная мозаика» разработана для учащихся младшего и среднего возраста и их родителей. Авторы предлагают свой вариант освоения участниками образовательного процесса (педагогами, детьми и родителями) дистанционного формата организации интеллектуального и творческого досуга – онлайн квиз-игры (далее – игра).

Для участия в игре необходимо вступить в сообщество по ссылке: <https://vk.com/public194650364> и отправить сообщение с указанием фамилии, имени, отчества, возраста и НИК (например, Иванов Иван Иванович, 8 лет, НИК «Т-34»). Цель участника – набрать максимальное количество баллов за выполнение заданий восьми раундов, оставить свой отзыв на страничке игры и получить диплом.

В ходе игры участники приобретают знания: об исторических событиях, памятниках и мемориалах, символике Великой Отечественной войны, авторах цитат и высказываний на военную тематику. Они решают шифровки, головоломки, тесты; работают в интернете; находят объекты по фотографии, цитате и описанию.

Мониторинг личностного развития ребенка: предмет оценки – личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. Динамика личностного развития детей учитывается по трем направлениям, каждое из которых – это соответствующий блок личностных качеств: познавательная активность; организационно-волевые качества; творческие способности.

Участниками игры «Военная мозаика» стали 73 учащихся образовательных организаций Чайковского городского округа (СОШ № 1, 2, 4, 7, 10, 11, с. Фоки, п. Марковский, Гимназия, СДЮТЭ) и их родители. До конца игры смогли прийти лишь 27 знатоков. По итогам творческого раунда был смонтирован видеофильм.

По мнению авторов, игра прошла успешно, что подтверждается отзывами участников https://vk.com/public194650364?w=wall-194650364_50.

К работе над созданием игры были привлечены учащиеся МАУ ДО СДЮТЭ, которые приняли активное участие в разработке заданий раундов игры, рекламе мероприятия, в непосредственном проведении, также в создании видеороликов творческого раунда.



Библиографический список:

1. Калмыкова В. В. Интеллектуально-спортивная игра «Город 241». – Чайковский, 2007. – 17с.
2. Китынский О. Я. Кроссворды, сканворды, ребусы, шарады, загадки, головоломки / под ред. С. С. Скляр. – Клуб семейного досуга. Серия: Досуг, развлечения, хобби. – 2013. – 240 с.

3. Шабурова Н. Ф., Шафигуллина Г. Ю., Шустова В. А. Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе – мы сила». – Чайковский, 2015. – 53с.

4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников: Учебное издание / под ред. Тетерского С. В., Болотиной Т. В. и др. – Москва: Изд-во Московского политеха, 2016. – 308 с.

5. Дейч Б. А. Актуальные проблемы воспитания и возможности их решения в системе дополнительного образования детей (к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и социальной работы НГПУ) [Электронный ресурс]/ <http://do.sispp.ru/mod/resource/view.php?id=4516/> (дата обращения 11.04.2020).

6. [Электронный ресурс]/ https://yandex.ru/q/question/computers/chto_takoe_kviz_na_saite_37966e72/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=dc88b6b9-c224-4ed4-82c6-36beabc305b6 (дата обращения 19.06.2020)

7. [Электронный ресурс]/https://ioe.hse.ru/sao_do/ Дополнительное образование в условиях карантина (дата обращения 14.01.2021).

Программа внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие»

Шевченко Эльвира Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120»

г. Перми

Перед современным образованием стоит задача содействовать не только формированию разносторонне развитой личности, но и воспитанию патриотических чувств гражданина, знающего историю страны и умеющего применять эти знания на практике. Актуальность программы также обусловлена увеличением значимости роли дистанционного и дополнительного образования, усилением внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Программа внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие» (далее – программа) предполагает овладение новыми знаниями о городе и крае и применение этих знаний при составлении экскурсии или квеста на определенную тему с использованием цифрового ресурса izi.travel. Данный цифровой ресурс помогает в интересной интерактивной форме проводить занятия, не выходя из школы или дома, осваивать географическое, историческое и культурное пространство города Перми, Пермского края, России и мира с помощью виртуальных экскурсий.

Ресурс также позволяет создавать собственные аудиогиды и проводить по ним виртуальные или реальные экскурсии, квесты, викторины. Платформа izi.travel удобна в работе, для создания аудиогидов не требуется специальное программное обеспечение или технические знания, интерфейс позволяет легко следовать инструкции и загружать на платформу необходимую информацию. «Бродить» с аудиогидом можно как с помощью стационарного компьютера, так и загрузив на телефон приложение. Аудиогиды создаются на занятиях в результате групповой

работы. Завершающий этап – проведение реальных и виртуальных экскурсий и квестов для одноклассников с последующей викториной по пройденному маршруту.

Программа удобна для реализации в формате дистанционного обучения, так как обучение работе по составлению аудиогuida возможно в любой программе конференций (Zoom, GoogleMeet и др.), она предполагает работу не только с печатными, но и с интернет-ресурсами. Аудиогид разрабатывается на цифровой платформе, и путешествовать, выполняя задания квеста, можно виртуально.

Использование данного ресурса помогает достижению не только предметных (знание истории России, Перми и Пермского края), но и метапредметных результатов: создавая аудиогиды, дети учатся работать с информацией (текстовой, графической, иллюстративной, звуковой, видеoinформацией) и способами её обработки. Создаются условия для достижения личностных результатов обучения, связанных с формированием мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также патриотизма, уважения к малой родине и стране, гордости за её историческое прошлое.

Программа рассчитана на учащихся 5–9 классов, увлекающихся краеведением. В нашей школе на протяжении многих лет изучается краеведение, в том числе литературное. С интересом и успешно школьники участвуют в секции «Краеведение» на городских научно-практических конференциях, в конкурсах краеведческой направленности. Не раз они становились призёрами историко-краеведческого интерактивного мероприятия «Большая Георгиевская игра».

Ожидаемые результаты программы:

- составление экскурсионных маршрутов по Перми и Пермскому краю;
- повышение интереса к историческому прошлому страны и малой родины;
- формирование увлечения работать на цифровой платформе *izi.travel* в качестве разработчика новых маршрутов и экскурсовода.

Программа рассчитана на 16 часов, занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	Цели и задачи программы. Деление на группы. Определение тем аудиогuida.	1
Составление экскурсии	Мастер-класс по составлению и проведению экскурсии. Речь экскурсовода.	2
Цифровая платформа <i>izi.travel</i>	Практическое занятие. Знакомство с цифровой платформой <i>izi.travel</i> , регистрация. Виртуальное прохождение маршрута.	2
Маршрут экскурсии	Практическое занятие. Составление маршрута экскурсии, определение контрольных точек.	1
Составление текста	Практическое занятие. Поиск и отбор текстового материала.	1
Написание текста	Практическое занятие. Написание текста для аудиогuida.	1
Оформление маршрута	Практическое занятие. Поиск фото-, аудио- и видеоматериалов для оформления контрольных точек.	1
Запись аудиорассказов	Практическое занятие. Запись аудиорассказов.	1

Загрузка материалов	Практическое занятие. Загрузка текста, аудиорасказов, фото- и видеоматериалов, музыкальных файлов на izi.travel .	1
Составление викторины	Практическое занятие. Составление вопросов, загрузка их на izi.travel . Оформление викторины.	1
Правка маршрута	Практическое занятие. Проверка целостности виртуального маршрута. Поиск и исправление ошибок в аудиогиде.	1
Виртуальная/реальная экскурсия	Практическое занятие. Прохождение маршрутов, решение заданий викторины.	2
Итоговое занятие	Рефлексия, обмен мнениями. Планы на будущее.	1

С помощью платформы izi.travel за три учебных года детьми было создано шесть аудиогидов по Перми. Наиболее удачными стали аудиогиды «Утраченные храмы Перми» (<https://izi.travel/ru/8966-utrachennye-hramy-permi/ru>), «Пермь. Кольцо слова» (литературные места города, <https://izi.travel/ru/4a62-perm-kolco-slova/ru>), «История женского образования в Перми» (<https://izi.travel/ru/e14f-istoriya-zhenskogo-obrazovaniya-v-permi/ru>).

Первые два аудиогиды стали победителями краевого и призёрами межрегионального конкурса маршрутов и мультимедийных гидов «Дом, в котором я живу» в 2019 и 2020 годах.

Библиографический список:

1. Верхованцев В. С. В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее: крат. ист.-стат. очерк. – 3-е изд., испр. и доп. – Пермь: Изд-во «Пушка», 2002.
2. Кайманова Т. А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика [Электронный ресурс] / Т. А. Кайманова. – Пенза: ПГУ, 2012.
3. Красноперов Д. А. Литературная память Перми: краевед. заметки / [ред.-сост. Т. И. Быстрых ; подбор фот. Н.Ф. Захарова, Е. А. Дьячкина]; МУК «ОМБ», ЦГБ им. А. С. Пушкина (Дом Смышляева). – Пермь, 2010.
4. <https://izi.travel/ru>

Маршрут по реке Усьве как учебный полигон при подготовке кадров детско-юношеского туризма

Зуев Анатолий Павлович,
старший инструктор-методист
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Данная работа является составной частью дополнительной образовательной программы «Инструктор детско-юношеского туризма» и используется в качестве дидактического материала при проведении зачетных учебно-тренировочных походов в региональной школе по подготовке кадров детско-юношеского туризма (далее – ДЮТ) при ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник». Программа включает теоретические и практические занятия, самостоятельную подготовку и стажировку, зачетный категорийный учебно-тренировочный поход и аттестацию.

Подготовка инструкторов ДЮТ началась в Пермской областной станции юных туристов в 1999 году и была продолжена в Пермском краевом центре «Восхождение» и Пермском краевом центре «Муравейник». За время работы школы аттестовано 286 организаторов и 569 инструкторов ДЮТ, ежегодно в ней проходят обучение и переподготовку от 40 до 80 педагогов.

С учетом региональных особенностей основными видами туристских походов с обучающимися Пермского края являются водные и пешеходные маршруты. Вот почему в качестве зачетного похода обычно проводятся водные походы 1–2 категорий сложности с пешеходными радиальными выходами.

Данная работа основана на материалах похода с педагогами по реке Усьве в августе 2020 года. Работа содержит описание района и маршрута, рекомендации по используемому снаряжению, перечень интересных объектов на маршруте.

Район похода: Средний Урал; Пермский край, Гремячинский и Чусовской ГО.

Вид туризма	Категория сложности	Протяженность активной части (км)		Продолжительность активной части (дней)	
		всего	зачетная	общая	ходовых
водный	первая	103	100	4	4

Нитка маршрута: п. Безгодово – сплав по р. Усьва – порог Шумихинский (1 к. т.) – порог Усьвинский (1 к. т.) – скала Столбы (н/к, радиальное восхождение) – скала Панорамный Камень (н/к, радиальное восхождение) – п. Мыс.

Перечень определяющих препятствий:

Вид препятствия	Кат. трудн.	Характеристика препятствия (наименование, высота, характер)	Путь прохождения
мели, перекаты	н/к	перекаты, отмели и камни в русле при низком уровне воды	по центру струи и вдоль коренного берега
шивера	н/к	Громовая , валы, крупные камни	по центру, в обход камней
порог	1	Шумихинский , валы 0,5 м, камни	по центру
порог	1	Усьвинский , 2 ступени, прижим, валы 0,7 м, камни в русле	по центральному сливу
порог	н/к	искусственное препятствие (дюкер газопровода)	вдоль правого берега



Географическое положение

Средний Урал – наиболее освоенная часть Урала, представляет собой ряд длинных кряжей, расположенных параллельно, как бы в шахматном порядке. К середине XVI века все Западное Приуралье вошло в состав Русского государства. Именно здесь, в наиболее низкой части уральских гор, пролегали дальнейшие пути из Европы и Азию. В XVIII веке на Среднем Урале развивается крупная металлургическая промышленность, появляются заводы, поселки. Большинство из них располагалось по берегам Чусовой и её основных притоков.

Чусовая – крупнейший левый приток Камы, в среднем течении прорезает узкую долину с высокими склонами, возвышающимся над водой на 100–150 м в виде отвесных скал-бойцов. Древние обитатели Причусовья назвали эту реку «Чус Ва» – река, протекающая по узкой и глубокой долине. Всего на Чусовой насчитывается около 300 скал. Истоки Чусовой находятся на восточном склоне Уральского хребта. Своими притоками она близко подходит к рекам Обского бассейна. Раньше большая часть продукции уральских металлургических заводов сплавлялась по реке. Весной по большой воде отправлялись в далекий путь «железные караваны» – баржи с металлом. Скалы, представляющие опасность при сплаве, называли «бойцами». В 1878 году открылась Горнозаводская железная дорога. С этого времени значение Чусовой как транспортной артерии стало падать.

В начале 1960-х годов весьма серьезно рассматривался вопрос о создании трансуральского водного пути, который связал бы европейские реки Советского Союза с сибирскими. Планировалось построить на Чусовой серию водохранилищ. В 1980-х годах разрабатывались проекты создания водохранилищ в верховьях Косьвы и Усьвы, с помощью которых перебрасывать на восточный склон. Маршруты сплава по Чусовой и её притокам хорошо описаны в многочисленных путеводителях.

Усьва, правый приток Чусовой, берет начало на склоне горы Хариусный Камень (860 м) и впадает в Чусовую в черте города Чусового. Длина реки 266 км. Название реки, предположительно, мансийское: «ось» – узкий. Усьва – «узкая река» – прорезает отроги Урала. Э. М. Мурзаев видит в слове «ус» речной термин монгольского происхождения в значении «вода». Коми-пермяки прибавили к нему «-ва». Таким образом, Усьва с разных языков – «вода-вода».

Весной Усьва как самая северная вскрывается позже остальных притоков Чусовой. Летом даже в среднем течении река сильно мелеет. На реке насчитывается более 200 перекатов, есть 2–3 участка с порогами, представляющие интерес для спортивного сплава (летом 1 к. с., весной 2 к. с.).

В верхнем течении Усьва прорезает каменные отроги хребтов Ослянка и Басеги, на протяжении 8 км идут пороги. В большую воду поток с грохотом перекачивается через камни, но летом камни обсыхают, и вода теряется между ними. За это пороги называют Сухими («Усьвинские Тулумы»). В малую воду русло реки представляет собой хаотично разбросанные камни.

Сплав по Усьве в верховьях от поселка Средняя Усьва возможен только в большую воду. Русло извилистое и узкое, местами завалено упавшими деревьями. Обычно сплав начинают от урочища Нижняя Усьва. Здесь дорога подходит близко к горе Ослянка (1119 м) – высшей точке Среднего Урала. К югу от реки возвышается гора Северный Басег (951 м). Горно-таежный заповедник «Басеги» был организован в 1982 году. Он включает в себя одноименный хребет, расположенный в междуречье Усьвы и Вильвы, высшая точка гора Средний Басег (994 м). Название хребта от коми слова «басёк» – красивый.

В среднем течении Усьва пересекает южную часть каменноугольного бассейна, где с XIX века разрабатывались угольные месторождения. При пересечении хребта Рудянский Спой на реке расположены Усьвинские (Нижние) пороги 1–2 к. т.

Населенные пункты достаточно равномерно расположены по берегам Усьвы: в верховьях – поселок Средняя Усьва, в средней части – Безгодово и Усьва, в нижней – Мыс, Бобровка и Чусовой.

Варианты заезда и выезда с маршрута. Ко всем населенным пунктам, расположенным на Усьве, в любое время года имеются удобные подъезды автотранспортом по асфальтированным и улучшенным грунтовым дорогам:

- Средняя Усьва (через ж.-д. станцию и поселок Тёплая Гора),
- Безгодово, Юбилейный, Шумихинский и Усьва,
- Мыс, Бобровка и Чусовой (из Перми).

Приобретение продуктов питания: возможно в Безгодово, Усьве, Мысу.

Аварийные выходы с маршрута

Участки маршрута	Выход в населенный пункт
Безгодово – Громовая	Громовая – Юбилейный – Усьва
Громовая – Усьва	Усьва – Губаха
Усьва – Мыс	Мыс – Чусовой – Пермь

Медицинское обслуживание: поликлиники, больницы, аптеки – в крупных городах Пермь, Чусовой, Горнозаводск, Губаха, Гремячинск.

Турбазы: поселки Усьва (правый берег) и Мыс.

Столовые, кафе: город Чусовой, поселок Усьва (около моста).

Поисково-спасательные формирования района:

ОДС ЦУКС – 614990, г. Пермь, ул. Екатерининская, 53а, тел. 8(342)2584001 (доб. 486 или 487); ГКУ «Пермская краевая служба спасения» – тел. 8(342)2678259.

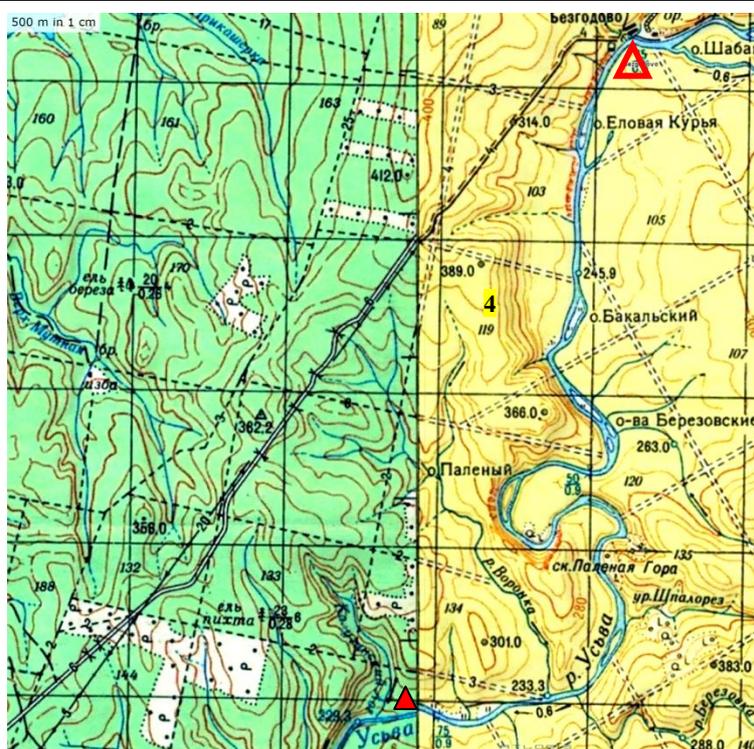
Туристские организации: ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» – 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б, тел. 8(342)2376324, e-mail: muraveynik.int@mail.ru.

Рекомендуемый график движения

День	Участок пути	Протяженность
1	Перь – Чусовой – Безгодово (автобус)	250
	сплав по р. Усьва: пос. Безгодово – устье р. Калугинский Лог	14
2	сплав по р. Усьва: устье р. Калугинский Лог – пор. Шумихинский (1 к. т.) – урочище Пороги	40
3	сплав по р. Усьва: урочище Пороги – пор. Усьвинский (1 к. т.) – пос. Усьва – скалы Столбы и Панорамный Камень (радиально) – урочище Талица	29 +
		3
4	сплав по р. Усьва: урочище Талица – пос. Мыс	14
	Мыс – Перь (автобус)	160

Итого активными способами передвижения: 100

1 ходовой день	14 км	3,0 ч
сплав по р. Усьва: п. Безгодово (ЛБ) – устье р. Калугинский Лог (ПБ)		



От поселка Безгодово река поворачивает на юг. По правому берегу тянется цепь Безгодовских скал, в которых находится небольшая пещера Безгодовская. Ниже моста – остров Еловая Курья, который проходится левой узкой, но более глубокой протокой. В августе отмели по центру реки (местные, уральские названия этих мелей и затопленных галечных островов – «осередыши», «огрудки»).

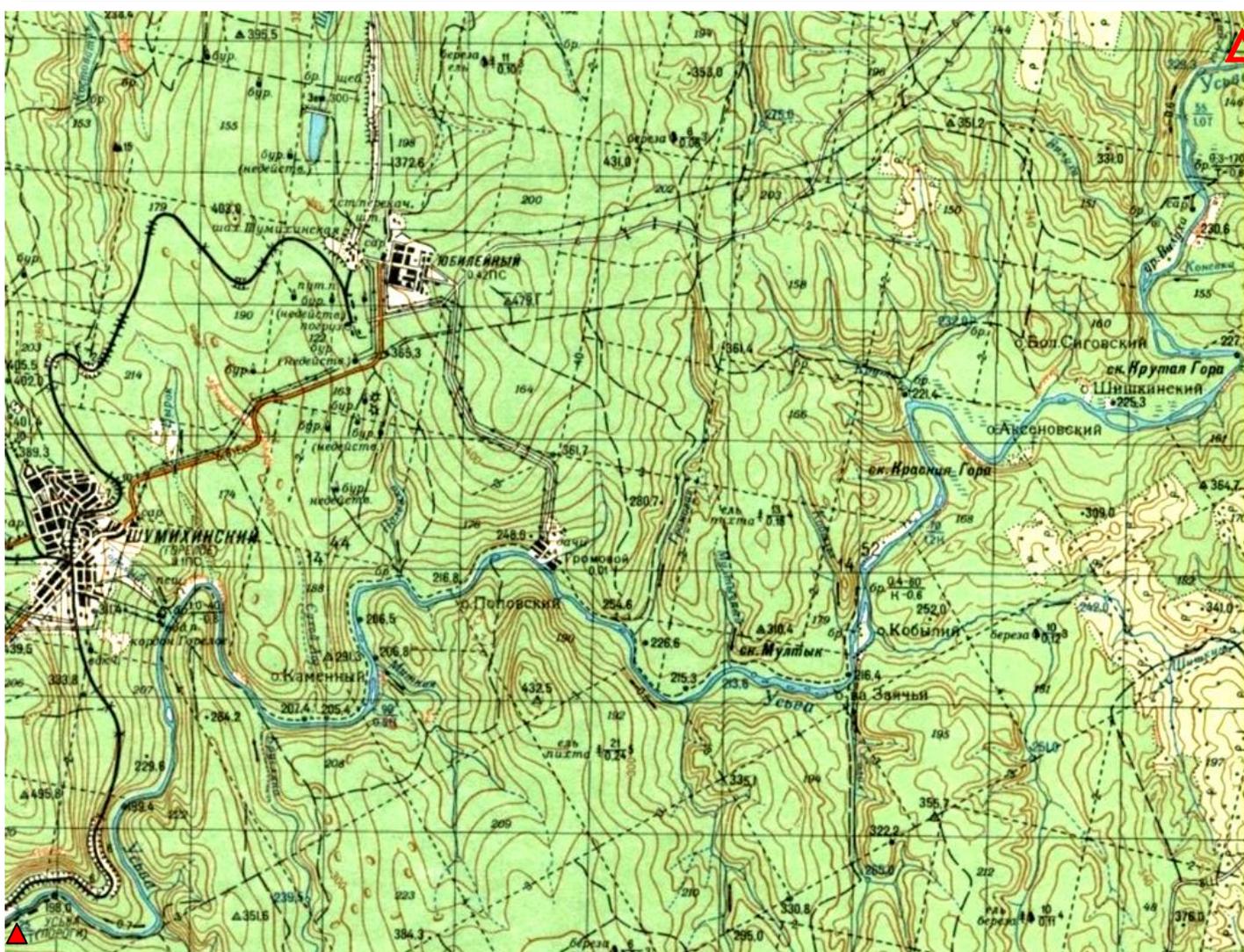
Через 4 км после начала сплава остров Бакальский (обходится правой протокой), ниже которого на правом берегу высится безымянная скала. Река делает поворот на юго-восток. Следующую серию островов Берёзовских проходить вдоль правого коренного берега. Далее река круто поворачивает на запад и делает почти замкнутую 4-километровую петлю, в которой на высоком правом берегу следуют скалы Тетёрка и Палёная Гора, между ними остров Палёный.

После выхода из петли Усьва снова течет на юг. На левом берегу в устье безымянного притока видны заросшие поляны урочища Шпалорез, а 2 км ниже, в

устье речки Берёзовка, раньше стояли бараки лесозаготовителей. Заросшая лесная дорога левым берегом этой речки ведет на старые вырубки.

После устья Берёзовки Усьва плавно поворачивает на запад, её долина становится шире, берега местами заболочены. Двумя километрами ниже устья речки Воронка, перед устьем Калугинского Лога, есть стоянка на террасе правого берега.

2 ходовой день	40 км	7,0 ч
сплав по р. Усьва: устье р. Калугинский Лог (ПБ) – урочище Пороги (ЛБ)		



Через 1 км от стоянки река поворачивает на юг. Вдоль высокого правого берега протянулись скалы Вилухинские, по окончании которых, между островами, старый автомобильный брод. Ниже брода, после устья речки Максимовка, на правом берегу Усьвы большие заросшие молодым лесом поляны: здесь в устье речки Вилуха с середины XIX века располагался одноименный кордон, в последующем поселок. В середине XX века разрабатывался проект строительства на Усьве Вилухинской ГЭС. В 1943–1962 годах здесь был гидрологический пост.

После острова Большой Сиговский Усьва поворачивает на восток, но уже через 1 км, наткнувшись на скалу Крутая Гора, резко меняет направление на западное. Под скалой пережат с прижимом к левому берегу. На правом берегу имеется стоянка. Ниже долина расширяется, берега заболочены, в русле большие

острова Шишкинский и Аксёновский. Удобных мест для стоянки на этом участке нет. После острова Черёмуховый река поворачивает на юго-запад и через 2 км упирается в длинный глинистый обрыв на левом берегу – скалу Красная Гора.

Приняв справа речку Крутиха, Усьва поворачивает на юг. Через 3 км на левом берегу, перед длинным островом Кобылий, видны следы бывшего кордона Воронина и старый автомобильный брод. Остров обходится правой протокой.

Приняв слева речку Талая, Усьва поворачивает на запад и течет ровным коридором между высокими лесистыми берегами. Группу островов Заячьих проходим по мелким перекатам. В русле появляются крупные плитообразные камни, частично или полностью скрытые в воде. Обширные отмели чаще всего расположены по центру реки, поэтому глубокие места нужно искать около берегов.

После островов на правом берегу скала Мултык, за которой устье ручья Мултычный. Название скалы и ручья произошло от слова «мултычить» – грести. Далее слева впадает речка Песчанка. За поворотом слышен шум речки Громовая, в устье которой раньше стоял кордон Курень Громовая, а ныне здесь удобные поляны для стоянок, к которым снизу по берегу подходит грунтовая дорога. Выше полей на склоне есть родник. Ниже на правом берегу дачный поселок Громовой, перед ним каменистый перекал – шивера Громовая (н/к), требующий искусной «лавировки» между крупными подводными камнями-плитами в русле реки.

Громовой связан грунтовой дорогой с поселком Юбилейный (4 км). Здесь Усьва пересекает южную часть каменноугольного бассейна. Поселок Юбилейный возник в 1957 году и был назван в честь 160-летия Кизеловского угольного бассейна (КУБ), ведущего отсчет времени с 1797 года, с начала разработки Луньевских угольных копей. Тогда месторождения по реке Усьва принадлежали на правом берегу Демидову, на левом – братьям Бердинским, а около станции Баская (ныне город Гремячинск) уголь разрабатывался Камским Акционерным Обществом.

За Громовым Усьва протекает в карстовом районе, делая плавные повороты среди известковых скал и принимая несколько речек, местами пропадающих под землей: Сухой Лог, Брусляна, Нырок. В долине Нырка в известковых скалах есть пещеры, а само устье этой речки огорожено – здесь находится новый водозабор поселка Шумихинский, от него на трассу Усьва – Безгодovo ведёт новая дорога.

После устья Нырка Усьва резко поворачивает на юг. На правом берегу скалы Песчаный и Горелый Камень, ниже последней скалы – старое здание водокачки, в которой снимались кадры известного фильма «Географ глобус пропил» по роману пермского писателя Алексея Иванова, а на самих скалах – фильма «Одна».

К зданию водокачки подходит дорога из бывшего шахтёрского поселка Шумихинский (3 км). Первоначальное название этого поселка – Горелое, более позднее дано по речке Шумиха («текущая с шумом»). На большой поляне правого берега, ниже устья ручья Горелого, раньше стоял одноименный кордон, теперь – это популярное место отдыха местных жителей (среди камней встречаются небольшие участки песчаных пляжей). Зимой 2021 года в урочище Горелое шли съёмки художественного фильма «Чук и Гек» по рассказу Аркадия Гайдара (был опубликован в 1939 году под заголовком «Телеграмма»).

В районе старой водокачки находится несложный порог Шумихинский («Шумихинская шивера», н/к–1 к. т.), который проходится по центру струи, по валам,

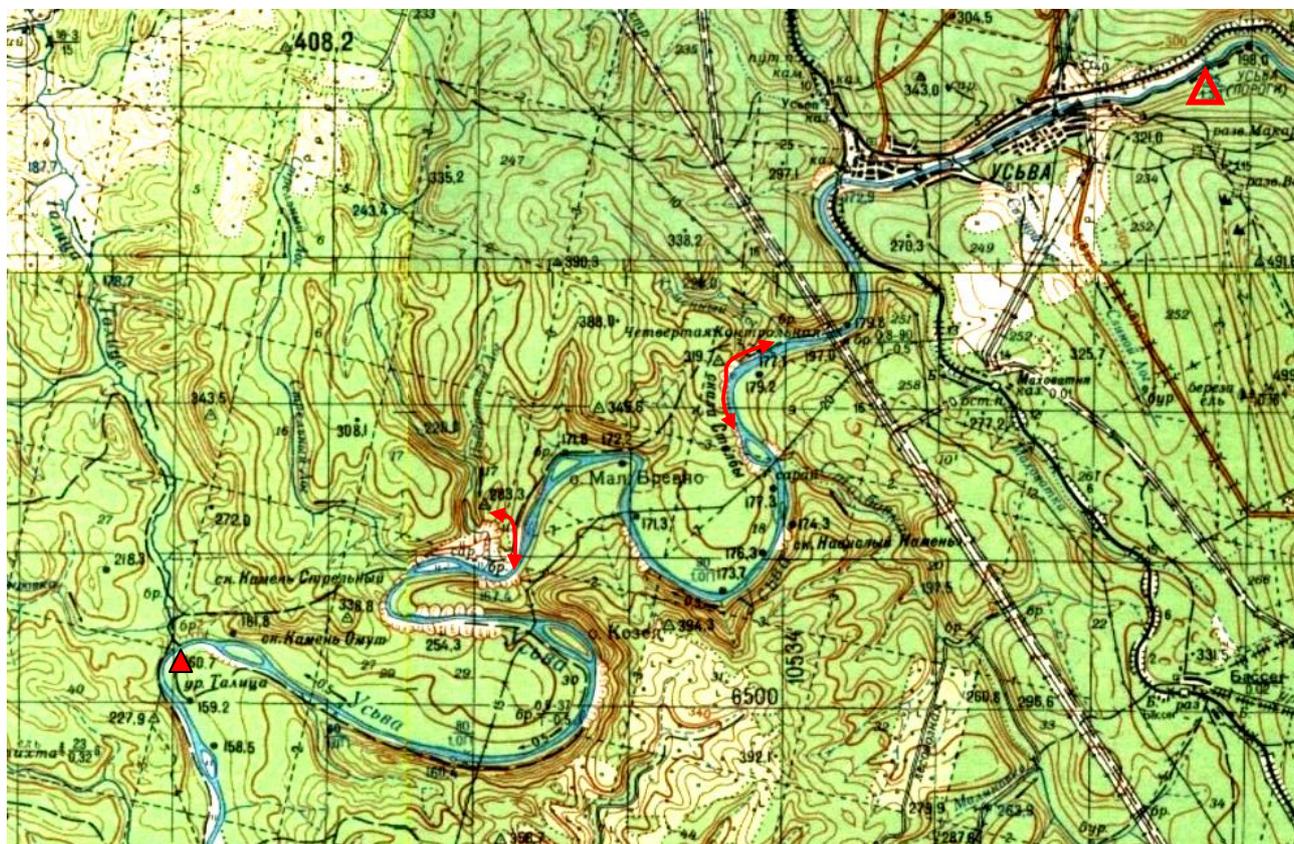
в обход крупных глыб кварцевого песчаника в русле. Здесь следует быть осторожным – вдоль правого берега много всякого железного хлама. В самом начале шиверы резкий свал, после которого стоячая волна высотой до 0,7 м.

Двумя километрами ниже острова Широкий лесистые берега подступают к реке: здесь Усьва пересекает южный отрог хребта Рудянский Спой. На крутой излучине слева в Усьву впадает речка Порожная (что говорит о приближении к Усьвинским порогам), после которой Усьва поворачивает на запад, ширина её уменьшается до 20 м, а глубина возрастает.

Через 2 км за очередным поворотом реки открывается урочище Пороги. Раньше на левом берегу, выше Усьвинских порогов, стояли домики деревни Пороги. В 2000-х годах здесь планировали строить горнолыжный центр, вырубил лес под трассы, но вскоре строительство заглохло. Сюда из поселка Усьва подходит грунтовая дорога (2 км). На удобных полянах часто останавливаются туристы-водники. Имеются стоянки и на правом берегу.

Место в урочище Пороги на возвышенном левом берегу, в 0,7 км выше Усьвинского порога, называется «Ломки» – здесь во второй половине XIX века заготавливали («ломали») камень для строительства опор железнодорожного и автомобильного («Демидовского») мостов через Усьву. Здесь на берегу, в лесу на склонах во множестве «разбросаны» огромные глыбы кварцевого песчаника разнообразной формы.

3 ходовой день	29 (+ 3 – пешком) км	5,0 (+ 1,0) ч
сплав по р. Усьва: ур. Пороги (ЛБ) – урочище Талица (ЛБ)		



Спокойный и полноводный участок реки через 700 м заканчивается, начинается Усьвинский порог (летом 1 к. т., весной 2 к. т.), состоящий из двух

ступеней. Местные жители именуют эти ступени Воронки (за водовороты) и Буланка (за цвет воды). Порог – любимое место тренировок и соревнований туристов-водников. Правильным будет сходить на просмотр порога.

1-я ступень более сложная: крутой слив, далее стоячие валы высотой до 1 м, в конце прижим к крупным камням на левом берегу. Необходимо уходить со струи вправо – в улово, откуда можно организовать страховку с воды.

2-я ступень проще: проходится по центру, по струе (валы до 1 м).

Между ступенями 100-метровый относительно спокойный участок.

Ниже порога на левом берегу старое здание насосной станции и отвалы шахты «Чкаловская» (недействующая), острые камни которых представляют реальную опасность. Здесь река делает резкий поворот направо. На повороте нужно быть внимательным: основная струя идет вдоль левого берега, усеянного отвалами пустой породы, арматурой. Далее следует широкий пережат: каменистая коса полностью пересекает реку. При низком уровне воды прохода для судов практически нет. Приходится проводить катамараны пешком через гребень пережата по острым камням. На следующем повороте, в устье речки Рудянки, прижим к правому берегу.

Ниже река разливается, идут мелкие пережаты. Усьва заходит на территорию одноименного поселка, здесь её пересекают висячий пешеходный мост и ЛЭП. В паводок в центре реки они возвышаются над водой на 1 м – необходимо проходить этот участок вдоль правого берега. Перед мостом возможна остановка – для фотографирования и посещения магазина (ЛБ). На Усьвинском пороге и мосту проходили съёмки фильма «Географ глобус пропил».

Поселок на 3 км растянулся по берегам реки. В нем есть школа, магазины, церковь. Усьва – железнодорожная станция и бывший шахтёрский поселок, имеющий богатую историю. Во время гражданской войны здесь начинался боевой путь 22-го Кизеловского Краснознаменного полка Горных орлов (командир А. Н. Королёв, дивизия В. К. Блюхера), созданного зимой 1918 года из шахтёров.

Отмели на территории поселка проходят вдоль правого берега, а старый «Демидовский» мост – по центру, между опорами. В 400 м ниже – новый автомобильный мост. В районе мостов на правом берегу есть удобные съезды к реке, на этих полянах начинают или заканчивают свои маршруты сплавщики, ниже расположены магазин, кафе, туристская гостиница «Шале». На склоне видна церковь Николая Чудотворца (здание бывшей станции Усьва-Угольная). Неподалеку остановка рейсового автобуса сообщением Пермь – Чусовой – Гремячинск – Усьва – Губаха – Кизел – Березники.

В 5 км к северу от поселка, на водоразделе хребта Рудянский Спой находится памятник природы Каменный Город, названный так за скальные башни и провалы, напоминающие старинные замки, дома и улицы древнего городища. На экскурсионный объект с дороги ведёт оборудованная тропа длиной 1 км.

Сразу за автомобильным мостом начинается пережат, далее остров, ниже на правом берегу двухэтажный деревянный, потемневший от времени дом приказчика Демидова, эта часть поселка называется «Лесничество». В 500 м ниже автомобильного – железнодорожный мост, под ним пережат, который проходится по

главной струе. В межень здесь много крупных каменных глыб. За мостом на правом берегу т/б «Горная поляна», от нее по берегу идет тропа на скалы Столбы.

Далее река поворачивает на юг. Струя идет вдоль невысоких правобережных скал. По центру реки отмели и крупные камни. В 200 м от берега на крутом склоне среди леса находится пещера Первомайская длиной 160 м. Пещера имеет широкий вход, переходящий в узкий наклонный лаз, покрытый льдом, дальнейшее движение по которому без веревки опасно.

В 3 км от моста Усьву пересекает ЛЭП и проходит трасса газопровода. После проведения защитных работ на трассе возникло опасное искусственное препятствие – выступающие из воды конструкции обходятся вдоль правого берега. На левом берегу камень Круги с обнаженными складками пород, из-под скалистого утеса вытекает бурный ручей, над которым небольшая пещерка. Ниже – камень Филёнок.

Ниже по течению на повороте реки высятся 120-метровые утесы камня Столбы, отвесно обрывающиеся к воде. Экскурсионная тропа, начинающаяся на правобережной поляне перед камнем, приводит к большому гроту. Здесь в гроте Столбовой, на высоте 100 м над рекой в 1965 году Близнецовым Е. П. была открыта стоянка древнего человека эпохи палеолита (25–12 тыс. лет до н. э.), обнаружены кости животных (северный олень) и каменные орудия. С верхней площадки скалы хорошо просматривается долина Усьвы от поселка до следующего камня Навислый. Следуя по тропе, можно увидеть несколько гротов и пещерок. Пройдя вдоль края стены, полюбовались чудом природы – Усьвинским Пальцем (Чёртовым Пальцем) – скалой-останцем, стоящей отдельно от основного массива. Эта скала давно «освоена» скалолазами, проложившими на нее несколько сложных маршрутов. На скале Столбы проходили съемки фильмов «Географ глобус пропил», «Время первых» и «Топор». На вершине «ловит» сотовая связь, есть интернет. При движении по верхней тропе в дождливую погоду и зимой следует соблюдать осторожность, чтобы не оступиться в глубокие трещины, образовавшихся в результате растрескивания и оседания отдельных блоков на бровке камня.

Острова Верхний и Нижний Столбовые проходятся левыми протоками по перекатам. Слева в Усьву впадает речка Столбовка, напротив которой в 1950-х годах стояла деревня Столбовка. Здесь на правом берегу имеются стоянки.

От камня Столбы Усьва делает 5-километровую петлю, в начале её на левом берегу 40-метровая стена камня Навислый. Вода подточила стену камня так, что образовался навес, под который можно заплывать. Ниже камня серия мелких перекатов, левый берег высокий с выходами известняков. В конце петли на правом берегу интересное обнажение – обрыв из песчаника и длинный остров Малое Бревно, проходимый слева по длинной узкой и мелкой протоке. За ним справа к воде обрывается длинный и низкий камень Малое Бревно.

Через 1,5 км следует поворот направо, и на левом берегу появляется 80-метровая скала Большое Бревно. В ней есть небольшие гроты-пещерки, на вершину ведет тропа. Напротив скалы большая поляна (12 км от станции Усьва). Здесь оборудовано несколько стоянок. С конца 1930-х и до середины 1950-х годов здесь был поселок Бревно, в котором жили и работали спецпоселенцы.

От правого берега на север уходит долина ручья Поворотный Лог, сам ручей часто пропадает под землей. Долина ручья очень красива: её полукругом обрамляет

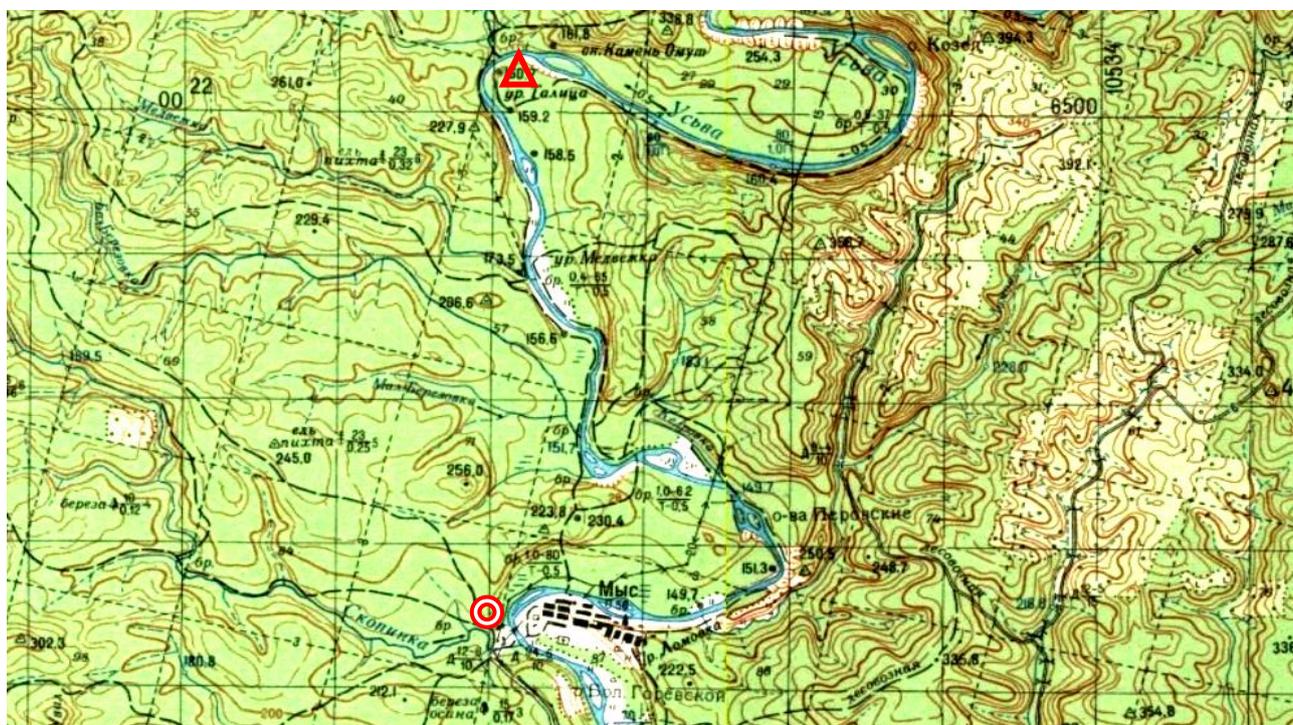
скала Панорамный Камень, на которую от поляны идет тропа (1 км). Утесы её были выпилены когда-то могучей рекой.

Ниже урочища Бревно гряда скал правого берега разворачивает Усьву на восток: сначала это Камень Стрельный, а затем, на повороте, скала Камень Омут, с которой стекает водопадом ручей. В жаркое лето ручей пересыхает, но зимой здесь замерзает громадный ледовый язык – сосулька высотой до 20 и шириной до 10 м. На ледовые тренировки сюда приезжают спортсмены-альпинисты. Туристам эти скалы известны как «Козёл» и «Большой Омут». После них справа остаются скалы Бастионы, а слева прячется в лесу Камень Щучий.

После большого острова Козёл (обходится правой протокой по перекату) высокий левый берег отбрасывает Усьву на запад. Следует длинный широкий и мелкий участок с отмелями посередине реки. Движение осложняет встречный ветер.

На 23-м км от станции Усьва справа впадает крупный приток Талица (Северная Талица), после которого Усьва поворачивает на юг и выходит из скалистых берегов. На крутом повороте сильная струя прижимает к правому берегу. Напротив устья Талицы большая заросшая молодым лесом поляна – урочище Талица. Удобное место для стоянки, на берегу галечный пляж. На этом месте когда-то была деревня Талица – поселок спецпоселенцев.

4 ходовой день	14 км	2,5 ч
сплав по р. Усьва: ур. Талица (ЛБ) – п. Мыс (ПБ)		



Через 1,5 км от Талицы следует остров (обходится левой протокой), на подмываемом рекой левом берегу имеется несколько небольших стоянок. Еще через 1 км справа в Усьву впадает речка Медвежка, напротив её устья большая (около 1 км) заросшая поляна на месте бывшего поселка спецпоселенцев. 2 км ниже урочища Медвежка справа впадает речка Большая Березовка, в её устье группа островов, которая проходится узкими и мелкими левыми протоками.

Далее река поворачивает на восток и после старого автомобильного брода делится большим островом на две протоки: левая – длинная и извилистая, правая – короткая, с бурным перекатом. Следует идти правой протокой.

После устья речки Кедровки идут острова Перовские, которые проходятся центральной протокой. В конце излучины слева урочище Ломовка в устье одноименной речки. «Лесные» названия речек на этом участке преобладают: Берёзовка, Кедровка, Ломовка (в народе «ломом» называют лес, поваленный бурей, бурелом). Напротив – большие открытые поляны со стоянками.

Река делает излучину, огибая с запада поселок лесозаготовителей Мыс, расположенный на левом берегу. С трех сторон он «омывается» Усьвой, за что и получил своё название. В поселке есть магазин, телефон, сотовая связь отсутствует. Новый капитальный мост связывает поселок с «большой землей», отсюда в 15-00 можно уехать в Чусовой рейсовым транспортом. После моста можно причалить к правому берегу: здесь оборудована стоянка (2 навеса, туалет, мусорные баки). Удобные съезды с моста имеются на обоих берегах реки.

Лоция реки Усьва на участке Безгодovo – Мыс

Расстояние от устья	Объекты	
	левый берег	правый берег
147	п. Безгодovo (1 км)	Громовая, д. Безгодovo, часовня
146		ск. Безгодovская
145	о. Еловая Курья	
145	автомобильный мост на дороге Усьва – Безгодovo	
143	о. Бакальский	
142,5		ск. Синяя Гора (Тетёрка)
142	о-ва Березовские	
140	о. Паленый	скала
139	перекат	ск. Паленая Гора
138	острова, скалы	перекат, скалы
136	Березовка, ур. Шпалорез	Воронка
134		Калугинский Лог
133		ск. Вилухинские
132	Максимовка	
131		ур. Вилуха
130	Коневка	Вилуха
129	о. Большой Сиговский	
127	ск. Крутая Гора	
126	о. Шишкинский	
125	о. Аксеновский	
124		скала
122	обрыв Красная Гора	
121		Крутиха
117,5	о. Кобылий	
117	Шишкина	Кобылья
116	Талая	о-ва Заячьи
114		ск. Мултык, руч. Мултычный
113	Песчанка	

112		Громовая
110		п. Громовой (дачи)
109	о. Поповский	
107		Палёнка
105	Мутная	о. Каменный
104		Сухой Лог
103	Брусляна (Бруснянка)	
101		Нырок, скала, новый водозабор
100	пор. Шумихинский	ур. Кордон Горелое, водозабор
99	о. Широкий	
95	Порожная	
93	ур. Пороги	
92	горнолыжный центр (недейств.)	
91,5	пор. Усьвинский	
91	п. Усьва (4 км)	
	шахта им. В. Чкалова (недейств.), ск. Петушки, Свиной Лог, Чертов Лог	Рудянка, шахта 40-летия Октября (недейств.), пещеры (Усьвинская 1-я, Динамитная, Усьва-Угольная)
90	мост подвесной (пешеходный)	
88	мост автомобильный на трассе Чусовой – Березники	
87	железнодорожный мост на линии Чусовская – Соликамск	Синюха; скалы: Петушки, Безымянный Камень, Красные Скалки
86	Моховатка	пещ. Первомайская
85,5	трасса газопровода	
85	ск. Круги, родник	
84	ск. Филенок	Каменный Лог
83	о. Малый Столбовой	ск. Столбы, ск. Чертов Палец
82	Столбовка	о. Большой Столбовой
81	ск. Навислый Камень	о. Нижний Столбовой
77	о-ва Малое и Среднее Бревно	ск. Малое Бревно
75	ск. Большое Бревно	ур. Бревно
75	о. Большое Бревно	Поворотный Лог, ск. Панорамная
73,5		Стрельный Лог, ск. Стрельный Камень
73		ск. Камень Омут
72	ск. Камень Щучий	ск. Камень Бастионы
71	о. Козел	
64	ур. Талица	Талица (Северная Талица)
61	ур. Медвежка	Медвежка
58	острова	Большая Березовка, скала
55,5	Кедровка	
55	о-ва Перовские	
53	Ломовка, ур. Ломовка	
52	п. Мыс (2 км)	острова
50	мост на автодороге Чусовой – Мыс	Скопинка

Рекомендации по выбору района и нитки маршрута

Реки на территории Пермского края имеют сложность от н/к до 2 категории. Отдельные притоки рек, берущие начало на склонах хребтов, в период половодья

могут иметь препятствия 3 к. т. Как правило, летом сложность рек на одну категорию ниже весенней. Маршрут по весенней Усьве, с прохождением её верховий, оценивается 2 к. с. Летом река мелеет в верхнем и, частично, среднем течении, и имеет 1 к. с. Нижняя часть реки – некатегорийная.

Перечень интересных объектов на маршруте

- п. Безгодново – часовня Пресвятой Ольги;
- Урочище Нырок – карстовый источник, пещеры в долине речки;
- п. Шумихинский, Юбилейный – шахты, архитектура советского времени;
- п. Усьва, водокачка в ур. Горелое, ск. Столбы – места съемки художественных фильмов «Географ глобус пропил», «Время первых», «Топор»;
- п. Усьва – памятник героям гражданской и Великой Отечественной войн, терриконы шахт, «Демидковский мост», часовня;
- Береговые скалы и гроты (Столбы, Чертов палец, Навислый, Большое Бревно, Панорамный Камень, Стрельный, Большой Омут).

Библиографический список:

1. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1990.
2. Матвеев А. К. Названия гор Урала. – Челябинск, 1990.
3. Рундквист Н. А., Задорина О. В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. – Екатеринбург: Изд-во «Квист», 2013.
4. Сто дней на Урале: Книга о спортивной экспедиции «Большой Урал – 91»/ Авт.-сост. Н. А. Рундквист. – Екатеринбург: Изд-во «Баско», 1993.
5. Комлев А., Черных Е. Реки Пермской области. – Пермь, 1984.
6. Памятники природы Пермской области. – Пермь, 1983.
7. По Пермскому краю. – Пермь: ООО «Раритет – Пермь», 2005.
8. Средний Урал (туристская схема). – М., 1984.
9. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты. – 3-е изд., перераб., с изм. и доп. – СПб.: Издательство «Маматов», Пермь: ООО «Открытие–Пермь, 2008.
10. Туризм в Пермской области. – Пермь: ООО «Раритет – Пермь», 2002.
11. Рыбалка в Пермском крае. – Пермь: ООО «Раритет – Пермь», 2005.
12. Видеофильм – <https://disk.yandex.ru/i/NalTWsHcZwEvcw>

Методическое издание

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ВЫПУСК 26

Тематический сборник статей и материалов

Автор-составитель:

Зуев Анатолий Павлович

Редактор Е. С. Митина.

Подписано в печать 30.06.2021.

Печать на принтере. Набор компьютерный. Тираж 100 экз.

Методический отдел Пермского краевого центра «Муравейник»,
614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1б