**Дополнительная общеразвивающая программа**

 **«ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Педагоги дополнительного образования:

*Реймерс Марина Германовна,* *Кац Светлана Викторовна** Направленность: *Естественно-научная*
* Уровень: *Углубленный*
* Продолжительность обучения: *7 лет*
* Форма обучения: *Заочная с применением дистанционных образовательных технологий*
* Особые условия для поступления: *Нет*
* Сроки начала обучения: *13.10.2025*
* Расписание занятий: *1 раз в неделю по 4 часа*
* Возраст обучающихся: *11-17 лет (5-11 класс)*
* Количество обучающихся для поступления: *60*

*5-6 класс – 25 чел.; 7-11 класс – 35 чел.** Количество групп: *2*
* Участники программы: *Учащиеся Пермского края*
* Место проведения занятий: *дистанционно*
 |

**АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа актуальна для детей, интересующихся географией, помогает расширить кругозор, мышление и воображение, научиться планировать интересные и безопасные путешествия, определиться с выбором будущей профессии. Набор на программу общедоступный, обучающиеся зачисляются на программу любого года обучения.

Программа ориентирована на детей, желающих получить дополнительное образование в области естествознания. Новизна программы заключается в том, что содержание программы расширяет изучаемые в общеобразовательной школе темы. В её рамках идёт формирование поликультурного пространства, что способствует не только развитию склонностей и способностей обучающихся, но и формированию всесторонне развитой личности. Программой предусмотрено выполнение практических заданий, способствующих освоению методов решения комплексных географических задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов. Для поддержания и развития интереса к предмету в процесс обучения включены занимательные вопросы, интересные факты из истории географии и географических открытий, сведения о современных достижениях и значении науки. Это позволяет обучающимся выявлять и развивать скрытые способности и творческие наклонности. Образовательный процесс построен на принципах научности, доступности, занимательности, связи теории с практикой. Программа открывает большие возможности для развития познавательных и творческих способностей.

Основные изучаемые темы:

* 1-2 год обучения (5-6 кл.) - Географическая наука и ее развитие. Планета Земля. Геосферы Земли. Географическая оболочка. Взаимодействие природы и человека.
* 3 год обучения (7 кл.) - Современный облик планеты Земля. Главные особенности природы Земли. Природа Земли и человек. Континенты и океаны. Евразия. Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
* 4-5 год обучения (8-9 кл.) - География России. Географическое положение, федеративное устройство, история формирования территории государства. Природа России. Население России. Природный фактор в развитии России. Хозяйство России. Социально-экономическая география регионов России. Россия в современном мире.
* 6 год обучения (10 кл.) - Географическая история человечества. Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Население мира. География мирового хозяйства.
* 7 год обучения (11 кл.) - Региональная география. Европа. Азия. Африка. Америка. Австралия и Океания. Глобальные проблемы человечества.

В учебные материалы программы включены сведения из истории географии, данные о современных достижениях науки. Практические работы в рамках программы содержат занимательные задания, вопросы разной сложности, что способствует активизации мыслительной деятельности.

При поступлении на программу обучающиеся проходят вводную диагностику в форме дистанционной игры «Нооспринт» (дистанция «География»). В течение каждого учебного года дети получают и изучают тематические учебные материалы, выполняют практические, контрольные, олимпиадные задания. Программой ежегодно предусмотрено пять контрольных заданий. Дети имеют возможность выбора индивидуального темпа обучения. Они регулярно получают педагогическую помощь и поддержку в освоении материала, информацию о результатах обучения. Для коммуникации используются дистанционные сервисы, электронная почта, Дзен канал, мессенджер Вк. В рамках программы школьники знакомятся с актуальными информационными ресурсами по географии, получают практический опыт работы с российским дистанционным интернет-сервисом Online Test Pad, что способствует развитию ИКТ-компетенций.

Программа предусматривает участие детей в различных воспитательных мероприятиях (игра «Нооспринт», краевые дистанционные игры «Зимний калейдоскоп» и «Летний калейдоскоп», викторины «День Победы» и «Путешествие по России» и другие). Участники награждаются сертификатами (электронными документами). По итогам освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит по окончанию 1, 2, 3, 4, 5 и 6 года обучения в форме краевой олимпиады по географии. По её итогам выдается Сертификат. Итоговая аттестация проводится по завершению 7 года обучения также в рамках краевой олимпиады по географии. Обучающимся, освоившим дополнительную общеразвивающую программу «География» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении установленного образца: Свидетельство об обучении (электронный документ)*.* Данные документы пополняют индивидуальные портфолио обучающихся.

*Цель программы* – развитие у обучающихся интереса к изучению географии, расширение и углубление географических знаний, развитие навыков их практического применения, интеллектуальных, творческих способностей, формирование естественнонаучной картины мира, ориентация на профессии, связанные с географией.

*Задачи программы:*

*Личностные:*

* развивать интерес обучающихся к географии, к решению практических географических задач;
* развивать географическое мышление для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
* формировать ценностное отношение к научным знаниям;
* воспитывать патриотизм, толерантность к другим народам и культурам;
* формировать культуру труда, аккуратность, терпение, умение доводить работу до конца;
* развивать интерес к профессиям в области географии;
* воспитывать экологическую культуру и социально-ответственное отношение к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
* формировать информационную культуру.

*Предметные:*

* обеспечить прочное, сознательное овладение географическими знаниями, умениями, навыками в рамках содержания программы;
* учить правильно применять географическую терминологию;
* обеспечить освоение методов решения комплексных географических задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
* расширять кругозор обучающихся в области географии;
* ознакомить с рядом современных профессий, связанных с географий.

*Метапредметные:*

* развивать логическое, алгоритмическое, абстрактное мышление;
* развивать умение планировать познавательную деятельность;
* развивать умение устанавливать межпредметные связи географии с другими науками;
* развивать способность применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности;
* развивать умение работать с различными информационными источниками;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать ИКТ-компетенции.

***Ожидаемые результаты***

*Личностные результаты:*

* повышение интереса к географии;
* ценностное отношение к научным знаниям;
* качественное, ответственное выполнение практических, контрольных, олимпиадных заданий, предусмотренных программой;
* повышение мотивации к участию в образовательных событиях, мероприятиях естественнонаучное направленности;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, для участия в туристических программах различного уровня, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* повышение интереса к профессиям, связанным с географией.

*Метапредметные результаты:*

* умение планировать учебную деятельность в соответствии с поставленными задачами и условиями, реализовывать намеченный план;
* развитие навыков поиска, анализа, синтеза и интерпретации информации;
* умение оценивать результаты учебной деятельности, делать выводы;
* умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей.

*Предметные результаты:*

*знание/понимание*

* особенностей современного этапа развития географической науки, ее объекта, предмета, структуры, методов и источников географической информации, основных теорий и концепций; значения географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* смысла основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

*умение*

* применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
* проводить учебные исследования,моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

*применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
* геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору.

**Учебно-тематический план**

*Обозначения:* ВК - входной контроль, К/р - контрольная работа, ТА - текущая аттестация, ПА - промежуточная аттестация, Ол - олимпиада, ИА - итоговая аттестация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Итого по программе, час. | **1 год обучения****(5 класс)** | **2 год обучения****(6 класс)** | **3 год обучения****(7 класс)** | **4 год обучения****(8 класс)** | **5 год обучения****(9 класс)** | **6 год обучения****(10 класс)** | **7 год обучения****(11 класс)** |
| Всего, час. | в т.ч. | Форма контроля | Всего, час | в т.ч. | Форма контроля | Всего, час | в т.ч. | Форма контроля | Всего, час | в т.ч. | Форма контроля | Всего, час | в т.ч. | Форма контроля | Всего, час | в т.ч | Форма  контроля | Всего, час | в т.ч | Форма контроля |
| Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика |
| 1. Географическая наука и ее развитие | 40 | 20 | 10 | 10 | К/р (ВК) | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Планета Земля | 40 | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Геосферы Земли | 80 | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Географическая оболочка | 40 | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) К/р (ТА) | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие человека и природ | 40 | 20 | 10 | 10 | Ол. (ПА) | 20 | 10 | 10 | Ол. (ПА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Современный облик планеты Земля. Главные особенности природы Земли. Природа Земли и человек | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Континенты и океаны. Евразия | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Континенты и океаны. Африка | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Континенты и океаны. Австралия. Антарктида | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Континенты и океаны. Южная Америка. Северная Америка | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Континенты и океаны. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | Ол. (ПА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. География России. Географическое положение, федеративное устройство, история формирования территории государства | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Природа России. | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Население России. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Природный фактор в развитии России. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | Ол. (ПА) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Хозяйство России. | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Социально-экономическая география регионов России | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) К/р (ТА) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Россия в современном мире. | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА) Ол. (ПА) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Географическая история человечества. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |
| 20. Современная политическая карта мира. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |
| 21. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |
| 22. Население мира. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |  |  |  |  |
| 23. География мирового хозяйства | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 20 | 20 | К/р (ТА)Ол. (ПА) |  |  |  |  |
| 24. Региональная география. Европа. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |
| 25. Региональная география. Азия. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |
| 26. Региональная география. Африка. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |
| 27. Региональная география. Америка. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |
| 28. Региональная география. Австралия и Океания. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | К/р (ТА) |
| 29. Глобальные проблемы человечества. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 10 | Ол. (ИА) |
| Итого по ДОП | **840** | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  | **120** | **60** | **60** |  |