



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности обучающихся, направленной на решение различных социально значимых задач. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Традиционно социально-гуманитарные науки противопоставляются точным (алгебра, геометрия, физика), но это не более чем условность: большинство социально-гуманитарных дисциплин так или иначе используют методы точных наук.

Изучение социально-гуманитарных наук невозможно без понимания принципов точных. Это только одна из причин, по которой не стоит навешивать на ребёнка ярлык «технаря» или «гуманитария», внушая ему, что «противоположные» области науки — не для него.

Тем не менее склонность детей к социальному, гуманитарному или техническому мышлению можно проследить в раннем детстве. Социально-гуманитарный склад ума — это не только предрасположенность к определённым предметам; прежде всего, это особый способ мышления и набор свойств характера. Перечислим некоторые черты, свойственные гуманитариям:

-*коммуникабельность*, если ребёнок любит общение, умеет хорошо формулировать свои мысли, вести диалог и аргументировать свою точку зрения — его могут заинтересовать специальности социально-гуманитарного профиля; умение находить с людьми общий язык — один из ключевых навыков для управленца, политика, телеведущего, бизнес-тренера и многих других профессий;





-*развитая эмпатия*, умение сочувствовать, выслушивать, понимать потребности окружающих — очень востребованный навык; ребёнок, внимательный к чувствам других людей, имеет хорошие шансы построить карьеру в области психологии, конфликтологии и торговли;

-*богатая фантазия*, смотреть на мир под нестандартным углом, представлять обыденные вещи в непривычном свете — ключевой навык дизайнеров, фотографов, режиссёров, PR-менеджеров и некоторых других гуманитарных профессий;

-*творческие способности*, если ребёнок любит петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, занимается литературным творчеством или мечтает стать актёром — перед вами

ярко выраженный гуманитарий, таланты которого нужно развивать, не правда, что творческие профессии — удел избранных, но не стоит спешить с выводами. Если ребёнок серьёзно настроен посвятить жизнь своему увлечению — при вашем участии у него есть все шансы на успех. В любом случае бережное отношение к хобби ребёнка позволит ему вырасти полноценной и уверенной в себе личностью.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

 <p>«МОЛОДЕЖНЫЕ МЕДИА. ЮНПРЕСС» (очная форма обучения, срок обучения 2 года, возраст 12-17 лет)</p>	<p>Программа позволяет научиться разбираться в принципах функционирования медиасферы и основных этапах работы с информацией. подготовка подростков к самостоятельной деятельности в сфере медиа и массовых коммуникаций, а также формирование умений работать с информацией не только как потребитель, но и как создатель контента. Погружение в работу молодежной редакции и знакомство с основами журналистики. Создание условий для развития коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создания ситуации успеха в роли члена редакции.</p>
 <p>«УРОКИ ПСИХОЛОГИИ» (очная форма обучения, срок обучения 2года, возраст 15-18 лет)</p>	<p>Программа направлена на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем психологического просвещения и целенаправленного развития их психологических возможностей. Сначала происходит знакомство в группе, ряд занятий уделяется установлению коммуникативного пространства в учебной группе, далее идет освоение таких блоков как психология личности (с целью ответить на вопрос «какой я?»), основы профориентации (с целью ответить на вопрос «кем я хочу быть»). Затем идет изучение психологии общения (с целью развития коммуникативной сферы), «юный психолог» (с целью ответить на вопрос «как я могу помочь другим?»), гендерной психологии (с целью осознанного отношения к представителям своего и противоположного пола, а также формирования гендерной идентичности), семейной психологии (с целью осознания особенностей своей семьи, формирования ответственного отношения к ней).</p>
 <p>«ИГРЫ РАЗУМА» (очная форма обучения, срок обучения 5 лет, возраст 12-18 лет)</p>	<p>Цель программы: повышение интеллектуальной активности обучающихся, создание условий для социализации личности через интеллектуальные игры. На тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор ответа, быстроту реакции. Через игровую форму без каких-либо трудностей обучающиеся получают дополнительные знания, относящиеся к гуманитарным и естественно-научным предметам в объеме, намного превышающем школьную программу. Знания, умения и навыки, приобретенные в клубе интеллектуальных игр, могут пригодиться в жизни. Особенно важно это для школьников, участвующих в предметных олимпиадах, а также для желающих продолжить свое образование в вузе.</p>
 <p>«ПСИХОЛОГИЯ» (заочная форма обучения, срок обучения 2 года, возраст 13-18 лет)</p>	<p>Отличительные особенности программы: возможность психологического просвещения, с акцентом на прикладной аспект психологического знания; возможность выполнения практических заданий в форме письменных практик для личного осознания изучаемой темы; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся; использование медиа-ресурсов сети Интернет для анализа медиа-материалов; формирование собственного мнения, навыков аргументированного суждение, рефлексия, критичность мышления. Новизна программы состоит в изучении основ психологии в заочной форме с применением дистанционных технологий, без ущерба практической составляющей знаний, индивидуальном подходе к ученику и безопасному раскрытию своих личностных качеств, при получении обратной связи от педагога. Цель программы: создание условий для овладения психологическими знаниями, способствовать личностному развитию через психологическое просвещение.</p>



«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»
(заочная форма обучения,
срок обучения 2 года,
возраст 14-17 лет)

Программа отличается используемыми технологиями, усилением социальной направленности; для нее характерны: деятельностный подход, что может быть отражено в схеме: от обобщения личного журналистского опыта к изучению теории журналистики; в содержании уделяется внимание не только основам журналистики, творческой составляющей, навыкам работы в команде (редакции); применяются новые формы работы, связанные с компьютерными и интернет технологиями; индивидуальные консультации проводятся в режиме on-line. - расширение образовательного пространства обучающихся, на основе сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Юнпресс-Пермь», являющейся региональным отделением Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов»; принцип научности (обучающиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.); принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес обучающихся к современным медиа и журналистской деятельности. Цель программы: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности детской редакции.



«MY ENGLISH GALAXY»
(очно-заочная форма обучения,
срок обучения 2 года,
возраст 10-15 лет)

Одним из главных принципов организации программы «My English Galaxy» - это добровольное объединение детей в возрасте 10-15 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка (АЯ).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями стандартов языкового образования, примерных программ по иностранному языку, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Очно-заочная форма обучения – это сочетание аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, и системы он-лайн занятий и дистанционных технологий. Темы на самостоятельное изучение выделяются по следующему принципу: новые темы, грамматические правила, сложные для понимания, изучаются аудиторно или на он-лайн занятиях, материал на закрепление дается на самостоятельную работу и общее обсуждение.

Программа полезна, как для ребят, начинающих изучать АЯ, так и для тех, кто хочет развивать, тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности, а так же применять английский язык на практике в обычной жизни.

Обучающиеся научатся: понимать звучащую англоязычную речь, грамматически правильно составлять предложения различной сложности, поддерживать беседу на АЯ, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д. Let's play, learn and grow together!