

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

(ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»)

Устюгова Елена Николаевна

Методические рекомендации

**«Организация работы краевого творческого педагогического объединения
по разработке учебных материалов и дистанционной игры
дополнительной общеразвивающей программы
(на примере программы естественнонаучной направленности
«В мире генетики и селекции»)»**

Методическая разработка

Номинация: Лучшие практики организации методического
сопровождения учебной и воспитательной работы

Пермь, 2023

Аннотация

В методической разработке представлен опыт организации дистанционной работы временного краевого творческого педагогического коллектива по разработке учебных материалов и дистанционной игры дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «В мире генетики и селекции», созданного на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Она содержит подробный план организации и работы ВТК, где рассмотрены основания для педагогического сотрудничества представителей разных видов образовательных организаций региона, результаты объединения интеллектуальных, информационных ресурсов, приведены практические рекомендации по организации эффективной работы творческой группы, нацеленной на обновление программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей.

Материалы предназначены для педагогических работников образовательных организаций Пермского края.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи по организации дистанционного формата работы региональных временных творческих коллективов, занимающихся обновлением программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
План организации и деятельности временного творческого коллектива.....	8
Список литературы	12
Приложения	

Пояснительная записка

В 21 веке зарождается новый тип научной рациональности, когда приоритетными становятся не только объект, субъект, инструмент исследования окружающего мира, но цели и смыслы, которыми руководствуется ученый. Отношение к природе лишь как к объекту изжило себя [2]. Важная роль отводится естественнонаучному образованию подрастающего поколения, которое определяется как целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений [1]. Эта тенденция отражается в приоритетах государственной политики естественнонаучной направленности дополнительного образования детей, а именно: увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности; ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны; поддержка талантливой молодежи – будущих профессиональных кадров страны; социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром; интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, сельского и лесного хозяйства, охраны природы и природопользования с деятельностью заинтересованных государственных служб в целях обеспечения экологической и продовольственной безопасности страны; формирование патриотического отношения у учащихся к своей стране и к своей малой родине; формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Важнейшим направлением методической деятельности учреждений дополнительного образования является обновление программ дополнительного образования естественнонаучной направленности. Педагоги краевой заочной школы ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» нацелены на развитие и планомерно работают над: расширением спектра дополнительных

общеразвивающих программ, предоставляющих возможности для непрерывного естественнонаучного образования; поиском эффективного сочетания образовательных технологий, обеспечивающих занимательность и интерактивность образовательных практик; доступность и широкий охват участников; популяризацию естественнонаучных знаний, культуры безопасного и экологичного образа жизни через вовлечение в образовательный процесс ближайшего окружения учащихся (друзей, одноклассников, членов семей); развитием социального партнерства в области естественнонаучного дополнительного образования.

В сентябре 2022 г. на базе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» было создано творческое объединение педагогов Пермского края. Цель объединения - разработка методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире генетики и селекции», обмен опытом педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительной общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Формат работы - временный творческий коллектив (ВТК), дистанционный.

ВТК в составе 9 педагогов работал в период с сентября по декабрь 2022 года. Его участникам удалось эффективно организовать работу, использовать имеющиеся ресурсы, профессиональный опыт для достижения общего значимого результата.

Актуальность практики заключается в: предоставлении педагогам региона реальных возможностей для реализации интересов, потребностей в развитии методических компетенций, профессиональном общении, самореализации; создании оригинального методического продукта; эффективном использовании ресурсов и инструментов социального партнерства для развития программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Новизна педагогического опыта определяется применением дистанционного формата работы временного творческого коллектива представителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, высшего профессионального образования региона, созданного на базе регионального центра дополнительного образования.

Цель методической разработки - оказание методической помощи педагогам Пермского края по организации дистанционного формата работы временных творческих коллективов, занимающихся обновлением программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить педагогических работников с примером планирования деятельности регионального временного творческого коллектива в дистанционном формате;
- представить документационное, информационное, программное обеспечение деятельности творческой группы;
- продемонстрировать пример организационного, консультационного сопровождения педагогического объединения педагогов;
- показать способ организации рефлексии по итогам работы ВТК.

Методическая разработка включает подробный план организации и работы ВТК, где рассмотрены основания для педагогического сотрудничества представителей разных видов образовательных организаций региона, результаты объединения интеллектуальных, информационных ресурсов, приведены практические рекомендации по организации эффективной работы творческой группы, нацеленной на обновление программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей.

План организации и деятельности временного творческого коллектива

№	Деятельность	Продолжительность	Необходимые ресурсы, инструменты	Результат	Примечания
1	Подготовительный этап				
1.1	Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса на предмет соответствия социальному заказу, современным тенденциям развития дополнительного естественнонаучного образования.	2 недели	Интеллектуальные, информационные, временные.	Определения перспективных задач деятельности по обновлению программно-методического обеспечения.	<p>Основание для анализа - соответствие социальному заказу, современным тенденциям развития дополнительного естественнонаучного образования.</p> <p>В настоящее время в России существует потребность в высококвалифицированных кадрах в области генетики. Решение этой проблемы возможно при создании условий для формирования у подрастающего поколения интереса к генетике, её углубленного изучения, профессионального самоопределения. Для развития интереса учащихся к генетике актуальными представляются ДОП естественнонаучной направленности, нацеленные на расширение кругозора в сфере генетики, повышение информированности о значении науки для устойчивого развития современного общества, возможностях профессионального образования и развития.</p>
1.2	Предложение конкретной цели, методической темы ВТК. Обсуждение и согласование планов с руководством.	1 неделя	Интеллектуальные, информационные, временные.	Идея создания, методическая тема ВТК одобрены руководством. Соответствующее направление	<p>Цель, методическая тема ВТК должны быть современны, интересны, актуальны.</p> <p>Выбор методической темы ВТК обусловлен тем, что на современном этапе развития естествознания генетика является одной из ведущих наук. Она изучает фундаментальные</p>

				<p>включено в план методической работы.</p>	<p>свойства живых организмов – наследственность и изменчивость, помогает понять сущность жизненных форм и явлений. Генетика с ее отраслью селекцией стала производительной силой, которая позволяет с использованием научных методов создавать новые ценные сорта сельскохозяйственных растений, породы домашних животных, штаммы микроорганизмов. Генетические исследования широко применяются в профилактике и борьбе с инфекционными, наследственными заболеваниями. Развитие генной инженерии и геномики открывает широкие возможности в создании живых организмов с заданными свойствами. Примерами использования открытий в области генетики являются полимеразно-цепная реакция (ПЦР), секвенирование и редактирование генома, результаты международного проекта «Геном человека». Генетика вместе с молекулярной биологией, биохимией, микробиологией, биоинформатикой определяет будущее науки и человечества. Без генетических знаний невозможно решить глобальные проблемы человечества, победить голод, болезни, сохранить биосферу Земли.</p> <p>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации реализует проект «Организационно-методическое сопровождение по созданию и реализации дополнительных</p>
--	--	--	--	---	---

					общеобразовательных программ в области генетики».
1.3	Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы «В мире генетики и селекции».	1 месяц	Интеллектуальные, информационные, методические, временные.	Проект ДОП «В мире генетики и селекции». Картотека информационных источников	<p>Планирование повышения квалификации в рамках предметной области ДОП, цели, темы ВТК способствует соответствию проекта ДОП современным требованиям, достижению цели методической деятельности.</p> <p>Разработке проекта дополнительной общеразвивающей программы «В мире генетики и селекции» способствовало обучение на КПК «Генетические технологии» (36 часов) на базе ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва в ноябре-декабре 2021 г.</p>
1.4	Поиск, информирование потенциальных участников об организации ВТК, цели, задачах, планируемых результатах, формате работы.		Информационные, организационные, временные. Выступления на методических мероприятиях ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и социальных партнеров. Посты в группе социальной сети Вк. Личное профессиональное общение с коллегами. Персональное	ВТК сформирован на добровольной основе. В него вошли 9 педагогов из 5 территорий Пермского края, проявивших интерес к цели, теме ВТК, имеющие потребности в развитии методических компетенций, профессиональном общении, самореализации.	<p>Успех формирования ВТК зависит от профессионального имиджа его организаторов, умения найти точки соприкосновения с потенциальными участниками ВТК, предоставить реальную информацию о цели, теме, результатах, формате, режиме предстоящей работы.</p> <p>Основой для организации на базе ГУ ДО «ПКЦ «Муравейник» временного творческого коллектива педагогов Пермского края послужил опыт реализации образовательного проекта «Экологический оптимум» в сотрудничестве с педагогами образовательных организаций Пермского края. Информация об организации ВТК была представлена: - в выступлении «Дополнительное естественнонаучное образование в краевой</p>

			приглашение потенциальных участников на основании успешного опыта сотрудничества в образовательных проектах	Деятельность ВТК оформлена приказом директора ГУ ДО «Пермский крайовой центр «Муравейник» «О создании творческого объединения педагогов по разработке учебных материалов и дистанционной игры дополнительной общеразвивающей программы «В мире генетики и селекции» (приложение 1)	заочной школе ГУ ДО «Пермский крайовой центр «Муравейник» в контексте непрерывного образования (образовательный блок «Ноосфера»)» на краевом семинаре для педагогов, реализующих программы естественнонаучной направленности; - в интерактивной лекции «Образовательный потенциал интернет-игр и конкурсных мероприятий по биологии и экологии» в рамках КПК «Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по биологии с использованием виртуальных лабораторий» РИНО ПГНИУ; - в докладе «Дополнительное биологическое и экологическое образование в краевой заочной школе ГУ ДО «Пермский крайовой центр «Муравейник» в контексте непрерывного образования» на Всероссийской научно-практической педагогической конференции по естественнонаучному образованию «Непрерывное естественнонаучное образование: содержание, инновации, перспективы».
1.5	Обсуждение и распределение ролей участников ВТК. Определение Интернет-сервисов, необходимых для достижения планируемого результата	1 неделя	Информационные, временные. Сервисы Вк: - сообщество «Творческая группа «В мире генетики и селекции»; - Мессенджер; - Звонки. Российские	Распределены роли участников ВТК: идеолог-руководитель - 1 чел.; ответственный за разработку художественног о образа	Роли ВТК должны быть четко определены с учетом личных предпочтений, ресурсов, возможностей взаимозаменяемости. Все роли одинаково важны. Руководитель ВТК должен уметь показать значимость каждой роли, отметить заслуги каждого участника. Критерии отбора российских Интернет-сервисов, сайтов:

			<p>сервисы видеоконференцсвязи. Российский бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. Российский сайт http://kvestodel.ru</p>	<p>игрового персонажа – 2 чел.; составитель учебных материалов – 8 чел.; составитель – игровых заданий – 8 чел.; разработчик дистанционной игры на сервисе Online Test Pad – 2 чел.; разработчик опросов на сервисе Online Test Pad – 2 чел.; коррективщик – 9 чел.; научный консультант, эксперт – 2 чел. Определены российские Интернет-сервисы, сайты для разработки заданий и размещения дистанционной игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы дистанционного тестирования; - возможность создания заданий закрытого и открытого типа; - возможность установки ограничения по времени выполнения заданий; - наличие функции автоматической и «ручной» проверки заданий; - широкие возможности определения доступа к ресурсу; - бесплатные услуги сервиса; - понятный интерфейс; - техническая поддержка.
--	--	--	--	---	--

1.6	<p>Освоение Интернет-сервисов и инструментов для коммуникации, дистанционной работы - дистанционные консультации по работе в Вк, ЯндексТелемост. Освоение Интернет-сервисов и инструментов для разработки заданий дистанционной игры - мастер-классы по работе с сервисом Online Test Pad (приложение 2), дистанционные консультации по работе с российским сайтом http://kvestodel.ru.</p>	1 неделя	<p>Интеллектуальные, информационные, временные. Сервисы Вк: - сообщество «Творческая группа «В мире генетики и селекции»; - Мессенджер; - Звонки. Российские сервисы видеоконференцсвязи. Российский бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. Российский сайт http://kvestodel.ru</p>	<p>У всех участников ВТК сформированы навыки работы с Интернет-сервисами и инструментами для коммуникации, дистанционной работы ВТК.</p>	<p>Успешному достижению планируемых результатов способствует организация взаимобучения, индивидуальных консультаций с учетом личного практического опыта работы участников ВТК с определенными Интернет-сервисами, сайтами.</p>
1.7	<p>Обсуждение и создание художественного образа игрового персонажа, обеспечивающего интерактивность дистанционной игры.</p>	2 недели	<p>Информационные, интеллектуальные, творческие, временные, расходные материалы для рисования.</p>	<p>Определен игровой персонаж - Хромосомка. Учащимися ОО – социального партнера выполнены эскизы и</p>	<p>Обращение за помощью к социальным партнерам обеспечило создание оригинального художественного образа игрового персонажа.</p>

				рисунки игрового персонажа для каждого этапа игры.	
2	Основной этап				
2.1	<p>Реализация циклограммы методической работы в рамках восьми этапов дистанционной игры «В мире генетики и селекции»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клеточное строение. Генетический материал. 2. История генетики. Генетический код. 3. Деление клеток. Генетическая роль митоза и мейоза. 4. Закономерности наследования. 5. Селекция. 6. Клонирование. 7. Качество окружающей среды и генетика. 8. Генетика и селекция: в мире современных профессий 	8 недель	<p>Интеллектуальны, информационные, программные, временные.</p> <p>Сервисы Вк: - сообщество «Творческая группа «В мире генетики и селекции»;</p> <p>- Мессенджер; - Звонки.</p> <p>Российские сервисы видеоконференцсвязи.</p> <p>Российский бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad.</p> <p>Российский сайт http://kvestodel.ru</p>	<p>Составлены учебные материалы и задания, разработаны Интернет-ресурсы восьми этапов дистанционной игры «В мире генетики и селекции» на сервисе Online Test Pad для обучающихся двух возрастных категорий: 1 категория - 8-9 классы, 2 категория - 10-11 классы.</p> <p>На сервисе Online Test Pad проведена дистанционная игра «В мире генетики и</p>	<p>Циклограмма методической работы на каждом этапе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с литературой по теме, обмен информацией; - обсуждение содержания и формы учебных материалов; - обсуждение содержания, видов, числа заданий; - консультацию эксперта; - составление проекта учебных материалов; - составление проекта входной страницы и заданий; - обсуждение и корректировку проекта учебных материалов; - консультацию эксперта; - обсуждение и корректировку проекта входной страницы и заданий; - разработку входной страницы и заданий на сервисе Online Test Pad; - корректировку входной страницы и заданий на сервисе Online Test Pad; - запуск этапа <p>Продолжительность одного цикла составляет семь дней (1 неделю). Оптимальное количество общих онлайн встреч –</p>

				селекции». В игровой программе приняли участие 80 учащихся из 11 территорий Пермского края.	2 раза в неделю. Оптимальная продолжительность 1 общей онлайн встречи – 40 мин. – 1 час.
3	Рефлексия				
3.1	Разработка опроса для участников игры	3 дня	Информационные, временные. Сервис Online Test Pad.	Разработан и проведен онлайн-опрос «Дневник путешественника по миру генетики и селекции»	Опрос необходим для организации обратной связи с обучающимися по ДОП.
3.2	Проведение онлайн опроса «Дневник путешественника по миру генетики и селекции» среди участников дистанционной игры на сервисе Online Test Pad, анализ его результатов.	1 неделя	Информационные, временные. Опрос «Дневник путешественника по миру генетики и селекции» на сервисе Online Test Pad.	Получены и проанализированы результаты опроса участников дистанционной игры	Анализ результатов опроса используется для оценки программно-методического обеспечения ДОП, качества образовательного процесса
3.3	Разработка опроса для участников ВТК (приложение 3).	3 дня	Информационные, временные. Опрос «Результаты творческого педагогического объединения «В мире генетики и селекции» на сервисе Online Test	Разработан опрос «Результаты творческого педагогического объединения «В мире генетики и селекции» на сервисе Online	Опрос необходим для организации обратной связи с участниками ВТК.

			Pad.	Test Pad.	
3.4	Проведение онлайн опроса «Результаты творческого педагогического объединения «В мире генетики и селекции» среди участников ВТК на сервисе Online Test Pad, анализ его результатов (приложение 4).	1 неделя	Информационные, временные. Опрос «Результаты творческого педагогического объединения «В мире генетики и селекции» на сервисе Online Test Pad.	Получены и проанализированы результаты опроса участников ВТК	Данные опроса используются для определения результатов работы ВТК, планирования дальнейшей методической деятельности по обновлению программно-методического обеспечения
4	Доработка проекта ДОП «В мире генетики и селекции» и методического продукта ВТК				
4.1	Доработка проекта ДОП «В мире генетики и селекции» и методического продукта ВТК	в течение года	Интеллектуальные, информационные, временные. Программно-методический комплект.	Доработанный программно-методический комплект	Важна для экспертизы программно-методического обеспечения ДОП и внедрения в педагогическую практику.
5	Обобщение и представление педагогического опыта				
5.1	Обобщение и представление педагогического опыта на методических, конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение года	Интеллектуальные, информационные, временные. Программно-методический комплект.	Рецензирование педагогического опыта. Трансляция педагогического опыта. Формирование педагогического портфолио. Содействие профессиональному развитию и имиджу	Способствует профессиональному развитию, имиджу участников ВТК, а также имиджу образовательных организаций. Способствует развитию социального партнерства в системе образования.

Список литературы

1 Васильева Н.А. Становление естественнонаучного образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.: до реформ 60-х гг.: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Васильева Наталья Анатольевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. - Нижний Тагил, 2008. - 179 с.

2. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование: содержание и стратегические ориентиры развития // Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С.54-60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennonauchnoe-obrazovanie-soderzhanie-i-strategicheskie-orientiry-razvitiya> (Дата обращения 10.01.2023)/.

Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

П Р И К А З

27 сентября 2022 года

№ 292-О

г. Пермь

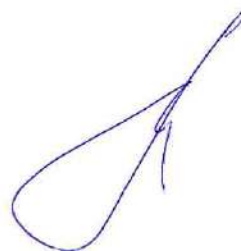
О создании творческого объединения педагогов
по разработке учебных материалов и дистанционной игры
дополнительной общеразвивающей программы
«В мире генетики и селекции»

В целях разработки методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире генетики и селекции», обмена опытом педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительной общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческое объединение педагогических работников Пермского края по разработке учебных материалов и дистанционной игры дополнительной общеразвивающей программы «В мире генетики и селекции».
2. Утвердить состав творческого объединения (Приложение).
3. Назначить ответственным за работу творческого объединения Устюгову Елену Николаевну, старшего методиста ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».
4. Поручить творческому объединению в срок до 26 декабря 2022 года разработать учебные материалы и дистанционную игру по дополнительной общеразвивающей программе «В мире генетики и селекции».
5. Старшему методисту Устюговой Елене Николаевне в срок до 30 декабря 2022 года представить отчет о работе творческого объединения, учебные материалы и разработку дистанционной игры «В мире генетики и селекции».

Директор




Н.А. Пронина

Список участников творческого объединения педагогических работников
Пермского края
по разработке учебных материалов и дистанционной игры
дополнительной общеразвивающей программы «В мире генетики и селекции»

№ п/п	Ф.И.О. участника творческого объединения	Территория	Место работы	Должность
1	Устюгова Елена Николаевна	Пермский ГО	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	Старший методист
2	Павлюкова Светлана Александровна	Пермский ГО	ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»,	Старший методист
3	Новоселова Лариса Викторовна	Пермский ГО	ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	Профессор кафедры ботаники и генетики растений
4	Кучукбаева Розалия Маулиязновна	Бардымский МО	МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»	Учитель биологии
5	Хмурчик Татьяна Юрьевна	ЗАТО Звездный	ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»	Преподаватель биологии
6	Углицких Ирина Валентиновна	Соликамский ГО	МАОУ «Гимназия №1»	Учитель биологии
7	Тессман Юлия Борисовна	Соликамский ГО	МАОУ «Гимназия №1»	Учитель биологии
8	Фуреева Елена Игоревна	Соликамский ГО	МАОУ «Гимназия №1»	Учитель ОБЖ
9	Терехова Наталья Юрьевна	Чусовской ГО	МБУ ДО «Центр детского творчества «Ровесник» структурное подразделение «Станция юных натуралистов»	Педагог дополнительного образования

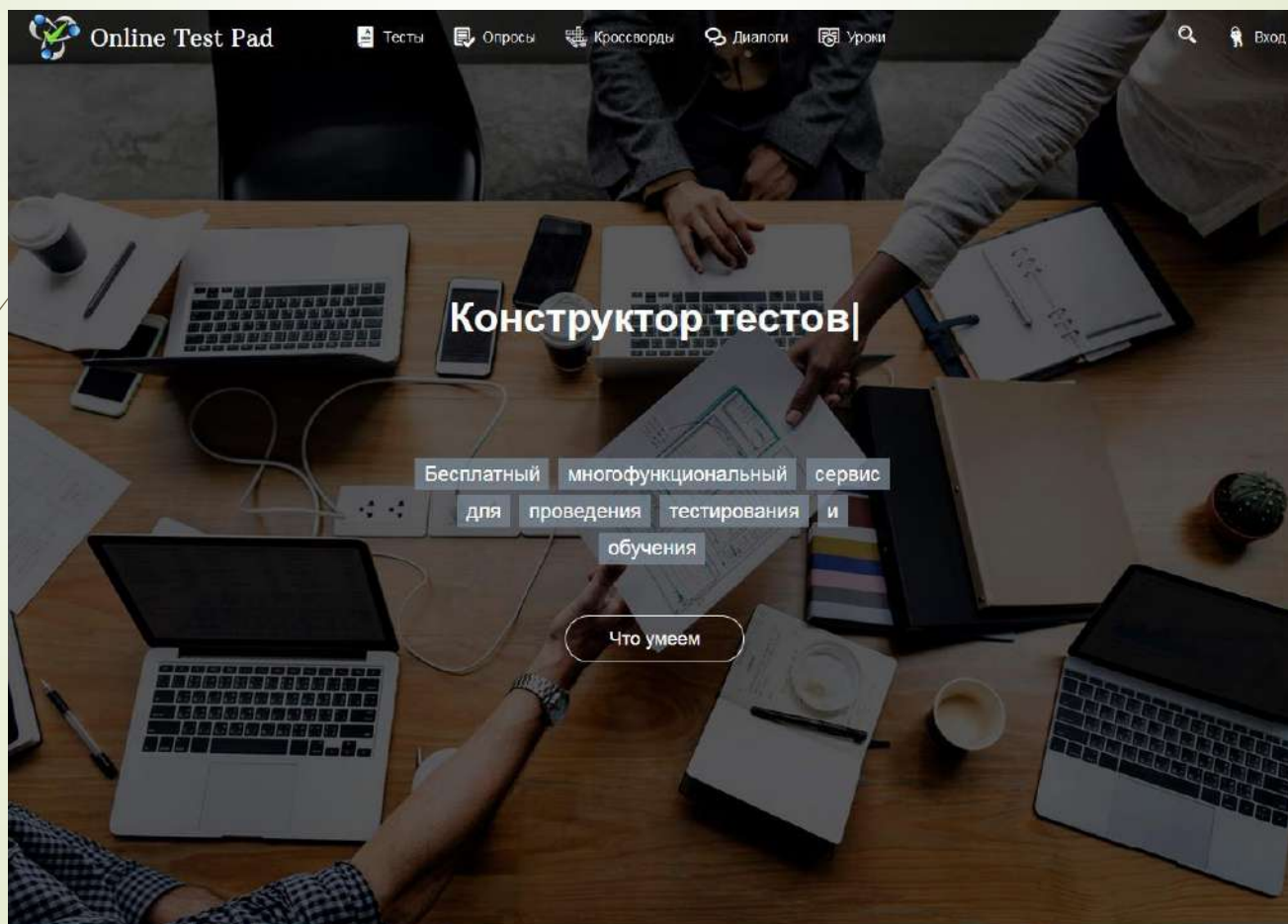
**Мастер-класс
«Использование Online Test Pad для
организации и проведения
дистанционных игр и опросов»**



**Устюгова Елена Николаевна,
Павлюкова Светлана Александровна,**
старшие методисты
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»
г. Пермь, Пермский край

Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения

<https://onlinetestpad.com/ru>



Возможности сервиса

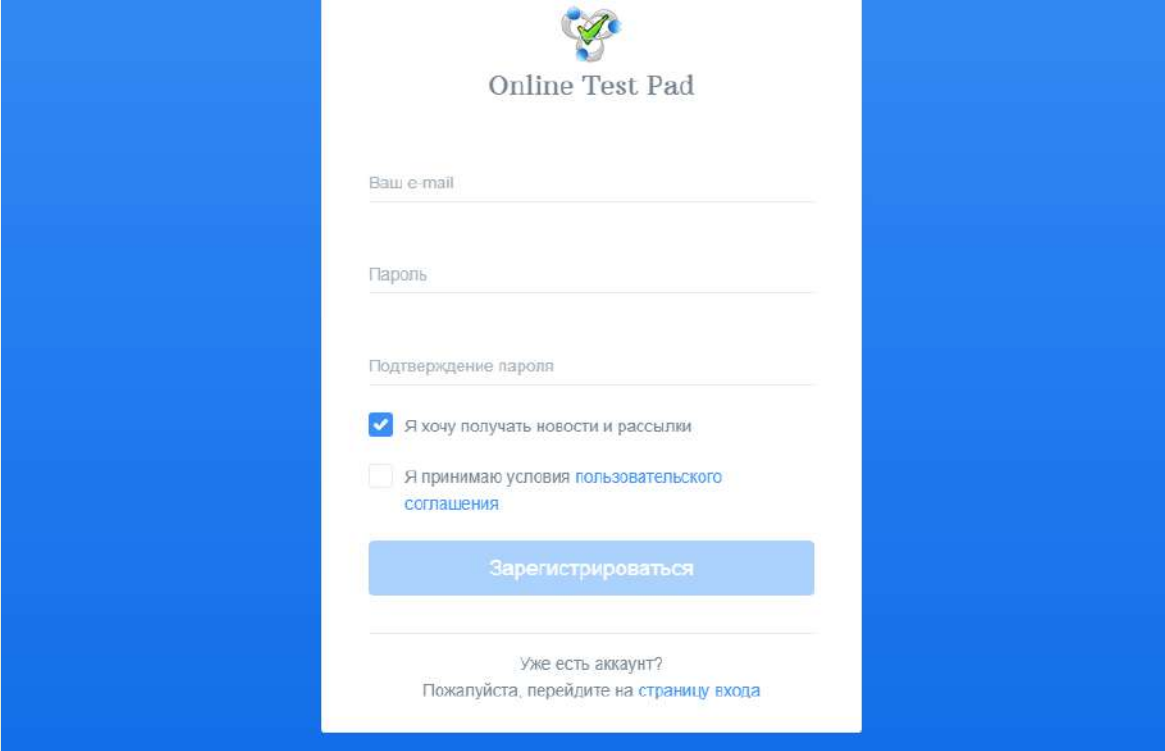
<https://onlinetestpad.com/ru>

The image shows a grid of six feature cards for the 'onlinetestpad.com/ru' service. Each card has a blue header, a central icon, a title, a descriptive paragraph, and a 'Подробнее' (More) button. The background of the cards is a light blue grid with hexagonal patterns.

- Конструктор тестов**
Иконка: Документ с буквой 'A'.
Многофункциональный онлайн конструктор тестов покрывает все задачи проведения тестирования.
Подробнее
- Конструктор опросов**
Иконка: Документ с галочкой.
Проведение опросов с помощью нашего сервиса - простое и удобное решение ваших задач.
Подробнее
- Конструктор кроссвордов**
Иконка: Кроссворд и карандаш.
Интуитивно понятный интерфейс для создания кроссвордов пяти различных типов.
Подробнее
- Комплексные задания**
Иконка: Листок с галочками.
Использование тестов, кроссвордов, логических игр как своих, так и общедоступных в одном задании с изолированной статистикой.
Подробнее
- Диалоговые тренажеры**
Иконка: Два диалоговых пузыря.
Создание интерактивных диалоговых тренажеров для различных целей с богатой функциональностью.
Подробнее
- Система Дистанционного Обучения**
Иконка: Квадрат в квадрате.
Удобный инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования ваших учеников, студентов, респондентов.
Подробнее

<https://onlinetestpad.com/ru>

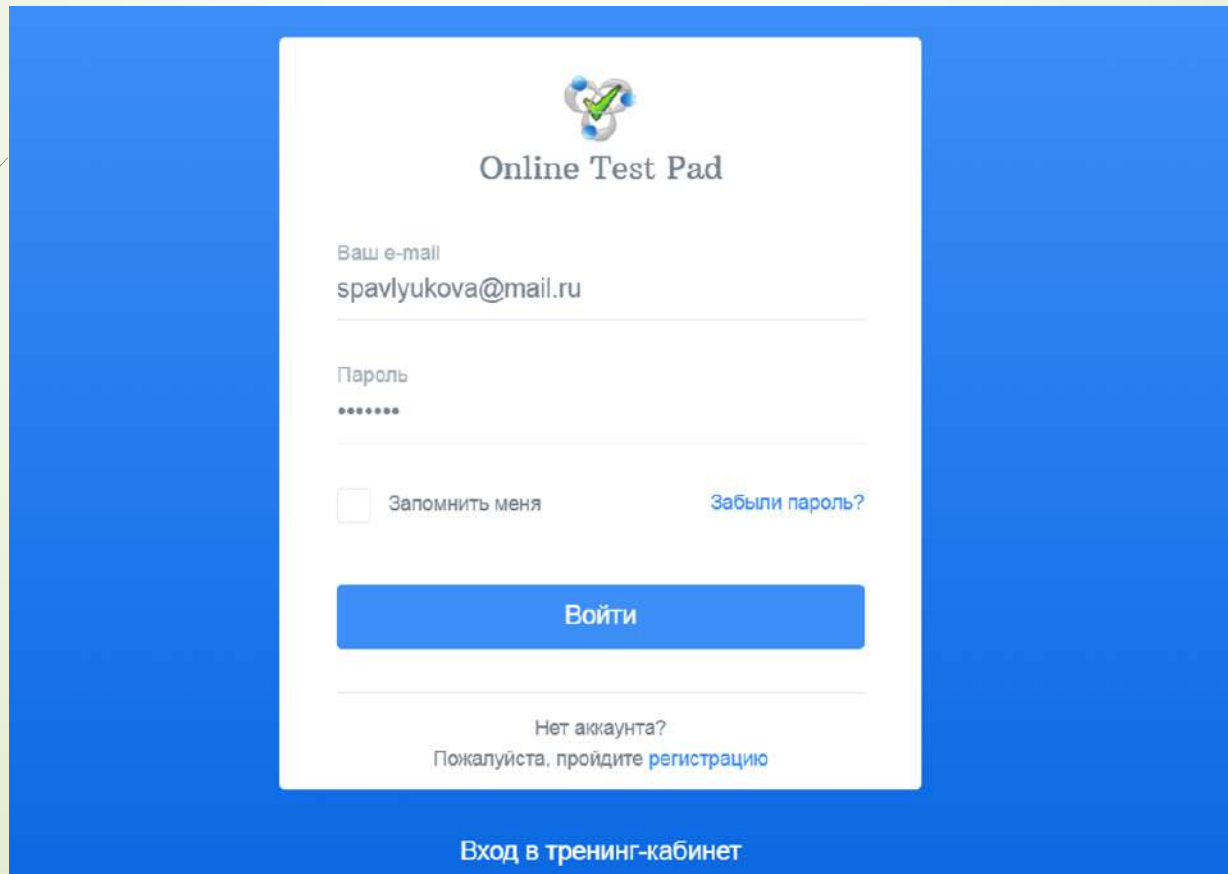
Для полноценной работы требуется пройти регистрацию. Щёлкаем на ссылку «Регистрация» и попадаем в диалоговое окно, где вам предстоит заполнить некоторые сведения о себе. В поле «E-mail» заносим адрес своей электронной почты. Обязательно отмечаем флажком пункт «Я принимаю условия пользовательского соглашения».



The screenshot shows the registration page for Online Test Pad. At the top center is the logo, which consists of a blue circle with a green checkmark and a blue arrow pointing upwards. Below the logo is the text "Online Test Pad". The form contains several input fields: "Ваш e-mail", "Пароль", and "Подтверждение пароля". There are two checkboxes: the first is checked and labeled "Я хочу получать новости и рассылки", and the second is unchecked and labeled "Я принимаю условия пользовательского соглашения". Below the checkboxes is a blue button with the text "Зарегистрироваться". At the bottom of the form, there is a link that says "Уже есть аккаунт? Пожалуйста, перейдите на страницу входа".

После регистрации, на указанный адрес электронной почты придет письмо, в котором необходимо перейти по ссылке для завершения регистрации. Письмо подтверждения Вход в Личный кабинет.

Затем вы можете войти в личный кабинет на сайте. Щёлкаем по ссылке «Войти» и вводим свой логин и пароль, придуманные при регистрации.



Online Test Pad

Ваш e-mail
spavlyukova@mail.ru


Пароль
••••••

Запомнить меня [Забыли пароль?](#)

Войти

[Нет аккаунта?](#)
Пожалуйста, пройдите [регистрацию](#)

Вход в тренинг-кабинет



Для каждого теста вы можете создать результаты типа психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Для вас доступна "Профессиональная настройка шкал" теста, чтобы вы смогли реализовать практически любую логику расчета результата.

17 типов вопросов для создания тестов:

одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст.

Удобный инструмент статистики:

доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel.

Широкие возможности для управления внешним видом теста (цвет, шрифт, размер, отступы, рамки и другое) с возможностью добавить собственный логотип бренда.

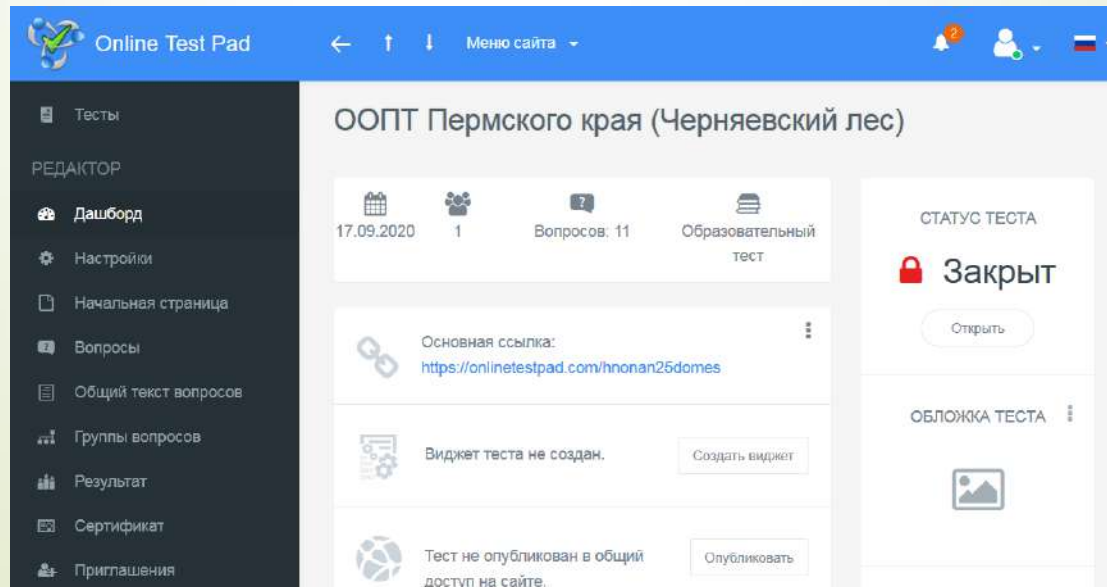
Способы доступа к тесту:

Основная ссылка. По основной ссылке ваш тест всегда доступен. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому тест пройдут только те, кому вы отправите эту ссылку.

Виджет для сайта. Специальный html-код, который позволит вам встроить тест на ваш собственный сайт, блог, форум.

Публикация в общий доступ. Вы можете опубликовать свой тест в общий доступ на нашем сайте в соответствующую категорию. Ваш тест сможет пройти любой наш пользователь.

Приглашения. С помощью приглашений вы можете сформировать группы ваших пользователей и разослать им приглашение по email с персонализированной ссылкой на прохождение теста.



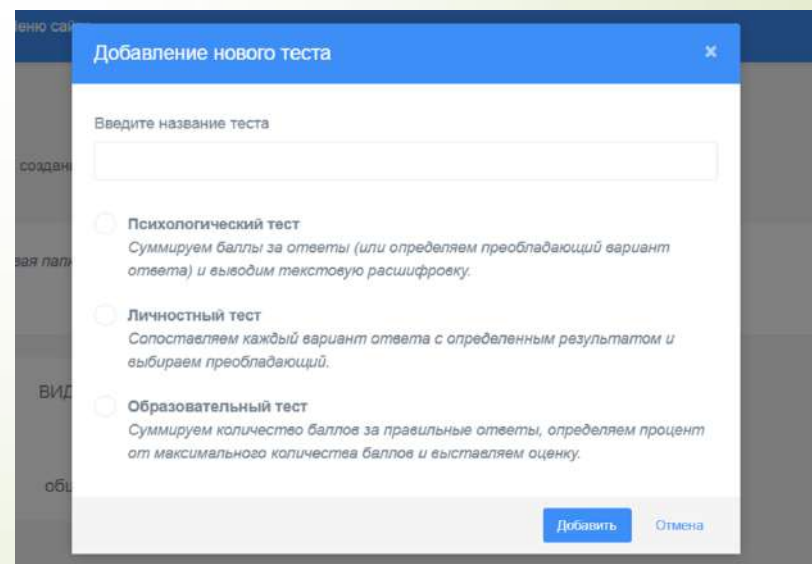
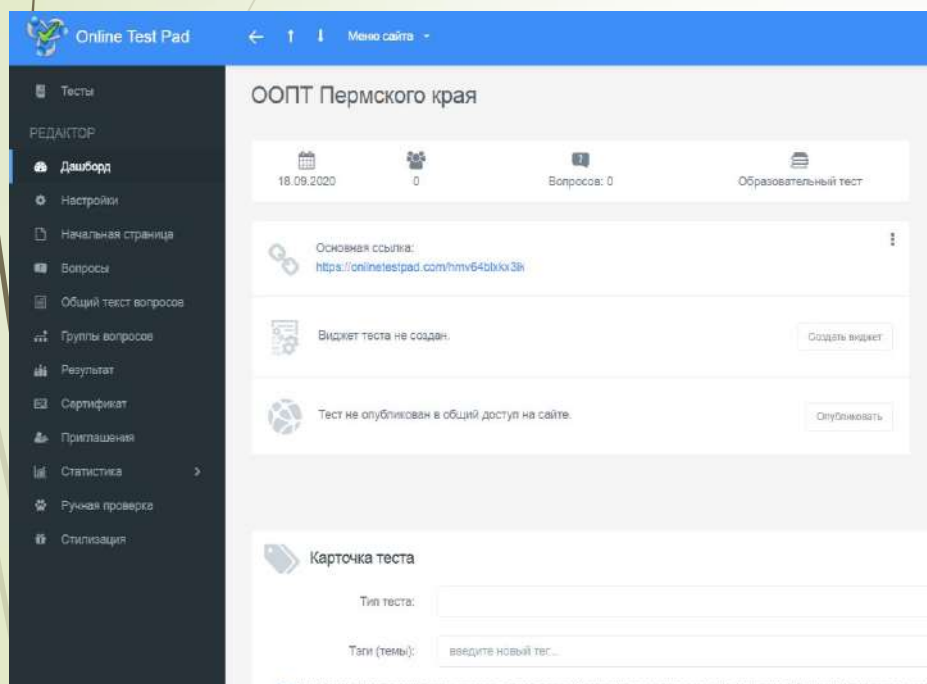
The screenshot displays the 'Online Test Pad' web interface. The top navigation bar is blue and contains the site logo, navigation arrows, a 'Меню сайта' dropdown, and user profile icons. A dark sidebar on the left lists menu items: Тесты, РЕДАКТОР, Дашборд, Настройки, Начальная страница, Вопросы, Общий текст вопросов, Группы вопросов, Результат, Сертификат, and Приглашения. The main content area shows the test title 'ООПТ Пермского края (Черняевский лес)'. Below the title, a summary card displays: '17.09.2020', '1' (group count), 'Вопросов: 11', and 'Образовательный тест'. To the right, the 'СТАТУС ТЕСТА' is 'Закрит' (locked), with an 'Открыть' button. Below this, the 'ОБЛОЖКА ТЕСТА' section shows a placeholder image. At the bottom, there are two informational cards: one for the 'Основная ссылка' (https://onlinetestpad.com/hnonan25dome) and another indicating the test is not published to the site with an 'Опубликовать' button.

<https://onlinetestpad.com/hnonan25domes>

The screenshot displays the 'Online Test Pad' website interface. The top navigation bar is blue and contains the site logo, the name 'Online Test Pad', navigation arrows, a 'Меню сайта' dropdown, a notification bell with a '2' badge, a user profile icon, and a Russian flag. A dark sidebar on the left lists various content types: 'Мой профиль', 'Опросы', 'Тесты', 'Кроссворды', 'Диалоги', 'Комплексные задания', 'Уроки', 'СДОиТ', 'Тренинг-кабинет', and 'Справка'. The main content area is titled 'Мои тесты' and features a '+ Добавить' button and a search bar labeled 'поиск по названию...'. Below the title, there are filters for a grid view, a lock icon, a count of '10', and a sort order 'По дате создания'. A single test card is visible, titled 'ООПТ Пермского края (Черняевский лес)', with a creation date of '17.09.2020' and a count of '1'. The card includes icons for a lock, a folder, and an information icon.

В левой части кабинета находятся все основные доступные инструменты.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Вы можете быстро и удобно создать действительно уникальный тест под ваши цели и задачи. В дальнейшем из них можно формировать различные ресурсы, например, комплексные задания





Тесты

РЕДАКТОР

🏠 Дашборд

⚙️ **Настройки**

📄 Начальная страница

📄 Вопросы

📄 Общий текст вопросов

📄 Группы вопросов

📄 Результат

📄 Сертификат

📄 Приглашения

📄 Статистика >

📄 Ручная проверка

📄 Стилизация

ООПТ Пермского края

⚙️ **Основные настройки**

☆ Настройки результата

🔒 Доступ к тесту

🔗 API

Показать номера вопросов

Показывать Progress Bar ответов на вопросы

Разрешить комментарии

Оценка теста (звезды, нравится, не нравится)

Разрешить сообщения об ошибках в вопросах

Перемешать вопросы

Перемешать варианты ответов

Ограничить количество вопросов

Обязательны ответы на все вопросы

Разрешить выбирать количество вопросов

Показать время прохождения

Ограничить время прохождения

Запретить копирование текста вопроса в буфер обмена

По кнопке "Далее" на последнем вопросе выдавать подтверждение

По кнопке "Завершить" выдавать подтверждение

Сразу показывать правильные ответы (и комментарий)

Переходить к следующему вопросу только после правильного ответа

Запретить изменение ответа после подтверждения

Показать выпадающий список вопросов при прохождении



Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика >

Ручная проверка

Стилизация

ООПТ Пермского края

⚙️ Основные настройки

★ **Настройки результата**

🛡️ Доступ к тесту

🔗 API

Показать ответы на вопросы

Показать правильные ответы

Показать рейтинг результатов

Показать график результатов

Показать блок отправки результата на email

С помощью этого блока пользователь со страницы результата сможет отправить на email, который укажет в специальном поле, результат теста и ссылку

Показать правильность ответа и набранный балл

Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика >

Ручная проверка

Стилизация

ООПТ Пермского края

Основные настройки

Настройки результата

Доступ к тесту

API

Ограничить по времени доступ

Установить кодовое слово

Введите кодовое слово

Сохранить

Ограничение на прохождение

Не ограничено

Ограничение на доступ по IP-адресам

Доступ разрешен для всех IP-адресов.

Добавить

Уведомлять по email о новых результатах



Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика >

Ручная проверка

Стилизация

ООПТ Пермского края

ООПТ Пермского края

Добавьте изображение

Введите описание

Инструкция к тесту

Введите инструкцию

Добавьте форму регистрации

Далее

Укажите автора и источник

Начальная страница

Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика

Ручная проверка

Стилизация

ООПТ Пермского края (Черняевский лес)



Сегодня приглашаем в Черняевский лес. Это - лесной массив в черте города Перми, имеющий статус особо охраняемой природной территории. Игроки откроют осенние тайны леса. А для успешного прохождения игры потребуются знания естественных наук, внимательность, сообразительность, фантазия, умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Основная составляющая успеха в игре - любовь к природе.

маx 21 балл

Введите инструкцию

Задания на одиночный выбор

The screenshot displays the 'Online Test Pad' interface. On the left is a dark sidebar menu with the following items: Тесты, РЕДАКТОР, Дашборд, Настройки, Начальная страница, Вопросы, Общий текст вопросов, Группы вопросов, Результат, Сертификат, Приглашения, Статистика, Ручная проверка, and Стилизация. The main content area is titled 'ООПТ Пермского края (Черняевский лес)'. It shows two questions. The first question, 'Какова площадь ООПТ «Черняевский лес»?', has two radio button options: '65,2 га' (unselected) and '651,61 га' (selected). The second question, 'Какая из рябин осенью раньше пожелтеет и сбросит листву?', is accompanied by a photograph of a lit street lamp in an autumn forest. The interface includes a top navigation bar with a logo, navigation arrows, a 'Меню сайта' dropdown, and notification and user icons. A bottom right corner features a blue circular button with a white plus sign.

Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика

Ручная проверка

Стилизация

1 *

3

3 из 11

Листопаднички – это...



2 *

4

4 из 11

Кто из птиц делает запасы на зиму?

сы

текст вопросов

вопросов

тат

фикат

1 *

5

5 из 11

Осенняя линька у белки начинается с ...



огузка



головы



Копировать

Редактировать



Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика >

Ручная проверка

Стилизация



7 ▾

7 из 11

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донесли голоса из леса:

— Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — Перво-наперво осень колоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

— Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем!

— Вторым делом, — Ворон кричит, — осень листья с деревьев сдирать начнёт!

— Пусть сдирает! — откликнулись птицы. — Ягоды видней будут!

— Пусть сдирает! — откликнулись звери. — Тише в лесу станет!

— Третьим делом, — не унимается Ворон, — осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

— А мы, дрозды, на рябину навалимся!

— А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

— А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

— А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

— Четвёртым делом, — гудит Ворон, — осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

— Пусть себе донимает! — дружно откликнулись птицы и звери. — Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы меховых шубок и пуховых телогрейках! Будем сытыми — не заскучаем! Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколько не напугала.

Прочитайте отрывок из произведения. Кто является его автором?

- Евгений Иванович Чарушин
- Николай Иванович Сладков
- Виталий Валентинович Бианки

Задания на множественный выбор

Online Test Pad

← ↑ ↓ Меню сайта

Тесты


РЕДАКТОР


- Дашборд
- Настройки
- Начальная страница
- Вопросы
- Общий текст вопросов
- Группы вопросов
- Результат
- Сертификат
- Приглашения
- Статистика
- Ручная проверка
- Стилизация


2

4 4 из 11

Кто из птиц делает запасы на зиму?







1

+



📁 Тесты

РЕДАКТОР

🏠 Дашборд

⚙️ Настройки

📄 Начальная страница

🗉 Вопросы

📄 Общий текст вопросов

🗉 Группы вопросов

📊 Результат

📄 Сертификат

👤 Приглашения

📊 Статистика >

🔧 Ручная проверка

🎨 Стилизация

🕒 2 ⚙️

8 ▾

8 из 11

Каких птиц можно услышать осенью в Черняевском лесу?



Задания на установление соответствий

Online Test Pad

Меню сайта

Тесты

РЕДАКТОР

- Дашборд
- Настройки
- Начальная страница
- Вопросы
- Общий текст вопросов
- Группы вопросов
- Результат
- Сертификат
- Приглашения
- Статистика
- Ручная проверка
- Стилизация

Установите соответствие между древесными породами и осенней окраской листвы:

1

2

3

1

1

2

Задания на заполнение пропусков - (числа, текст, список)

Online Test Pad


← ↑ ↓ Меню сайта

ёж<или>еж<или>ёжик<или>ежи<

РЕДАКТОР


- Дашборд
- Настройки
- Начальная страница
- Вопросы
- Общий текст вопросов
- Группы вопросов
- Результат
- Сертификат
- Приглашения
- Статистика
- Ручная проверка
- Стилизация

10 10 из 11



Фотовопрос:
в Черняевском лесу можно встретить такие удивительные явления. Что это такое?

трутовики<или>грибы трутовики

- 
- Настройки
 - Начальная страница
 - Вопросы
 - Общий текст вопросов
 - Группы вопросов
 - Результат
 - Сертификат
 - Приглашения

1 *

9

9 из 11

"Запасают на зиму пищу и ^{***}: накатавшись на упавших яблоках, ^{***} таким образом закрепляют их на спине и, держа еще одно яблоко во рту, переносят в дупла деревьев.

Плиний старший,
«Естественная история». Книга VIII.

Что это за животное?

ёж<или>еж<или>ёжик<или>ежи<



Тесты

РЕДАКТОР

Дашборд

Настройки

Начальная страница

Вопросы

Общий текст вопросов

Группы вопросов

Результат

Сертификат

Приглашения

Статистика >

Ручная проверка

Стилизация



Фотовопрос:

в Черняевском лесу можно встретить такие удивительные явления. Что это такое?

трутовики<или>грибы трутовики

3 *

11 11 из 11

Указом Президента РФ 2017 год объявлен Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ). В честь этого 03 мая Пермский зоопарк провел экологическую акцию с целью увеличения биоразнообразия конкретной особо охраняемой природной территории - выпустил 5 зайцев-беляков, родившихся в зоопарке в прошлом году, в ООПТ «Черняевский лес» в г. Перми.

Когда и как учёные смогут определить, что адаптация зайцев в природе прошла успешно?

На сервисе есть возможность сформировать и скачать сертификат для портфолио.

Online Test Pad

← ↑ ↓ Меню сайта

Тесты

РЕДАКТОР

- Дашборд
- Настройки
- Начальная страница
- Вопросы
- Общий текст вопросов
- Группы вопросов
- Результат
- Сертификат**
- Приглашения
- Статистика
- Ручная проверка
- Стилизация

ООПТ Пермского края (Черняевский лес)

Сертификат по результату теста

Online Test Pad
СЕРТИФИКАТ

выдан пользователю
Имя пользователя

в том, что он(а) прошел(а) тест
ООПТ Пермского края (Черняевский лес)

со следующим результатом:

Количество правильных ответов	0
Процент правильных ответов (%)	0

onlinetestpad.com 17-09-2020

Выдавать сертификат на основе результата

На основе шкалы: Условие: Значения:

Имя пользователя на сертификате из формы регистрации

Выберите регистрационный параметр

Возможности статистической обработки результатов теста

The screenshot displays the 'Online Test Pad' web application interface. The main content area is titled 'ООПТ Пермского края (Черняевский лес)'. A navigation menu on the left includes options like 'Тесты', 'РЕДАКТОР', 'Дашборд', 'Настройки', 'Начальная страница', 'Вопросы', 'Общий текст вопросов', 'Группы вопросов', 'Результат', 'Сертификат', 'Приглашения', 'Статистика', 'Незавершенные', 'Ручная проверка', and 'Стилизация'. The 'Статистика' menu item is currently selected.

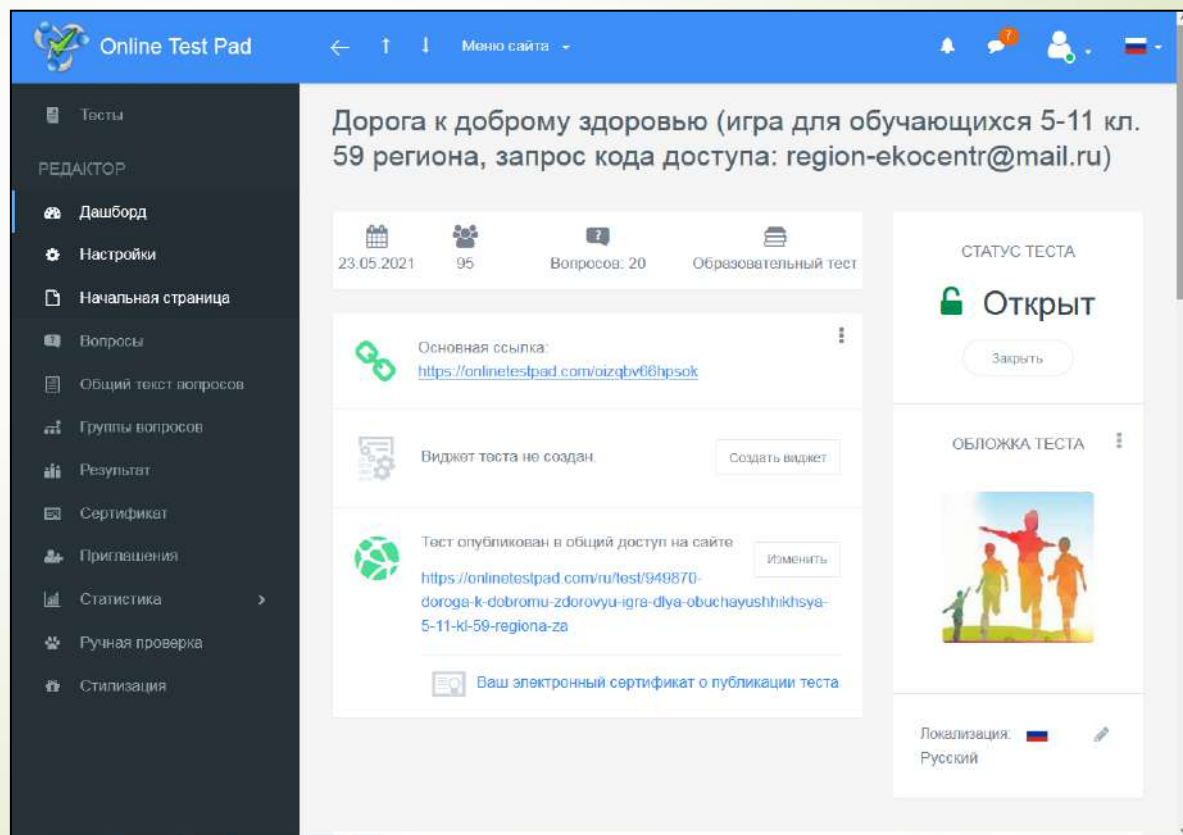
In the main content area, the 'Профиль статистики' section shows a dropdown menu set to 'Основной (все результаты)'. Below this, there are six tabs for different statistical views: 'Кол-во прохождений' (selected), 'Отдельные ответы', 'По вопросам', 'По результатам', 'Таблица результатов', and 'Сводные данные'.

The 'Статистика прохождения теста по дням' section features a 'Пересчитать' button and a date range selector. The date range is set from 'Авг 26, 2021' to 'Нояб 26, 2021'. The 'Период' dropdown is set to '3m' (3 months). Below the date range, a horizontal bar chart is visible, with a value of '0' displayed at the end of the axis.

Игровая практика «Добрая дорога к здоровью»

<https://onlinetestpad.com/oizqbv66hpsok>

Кодовое слово - здоровье

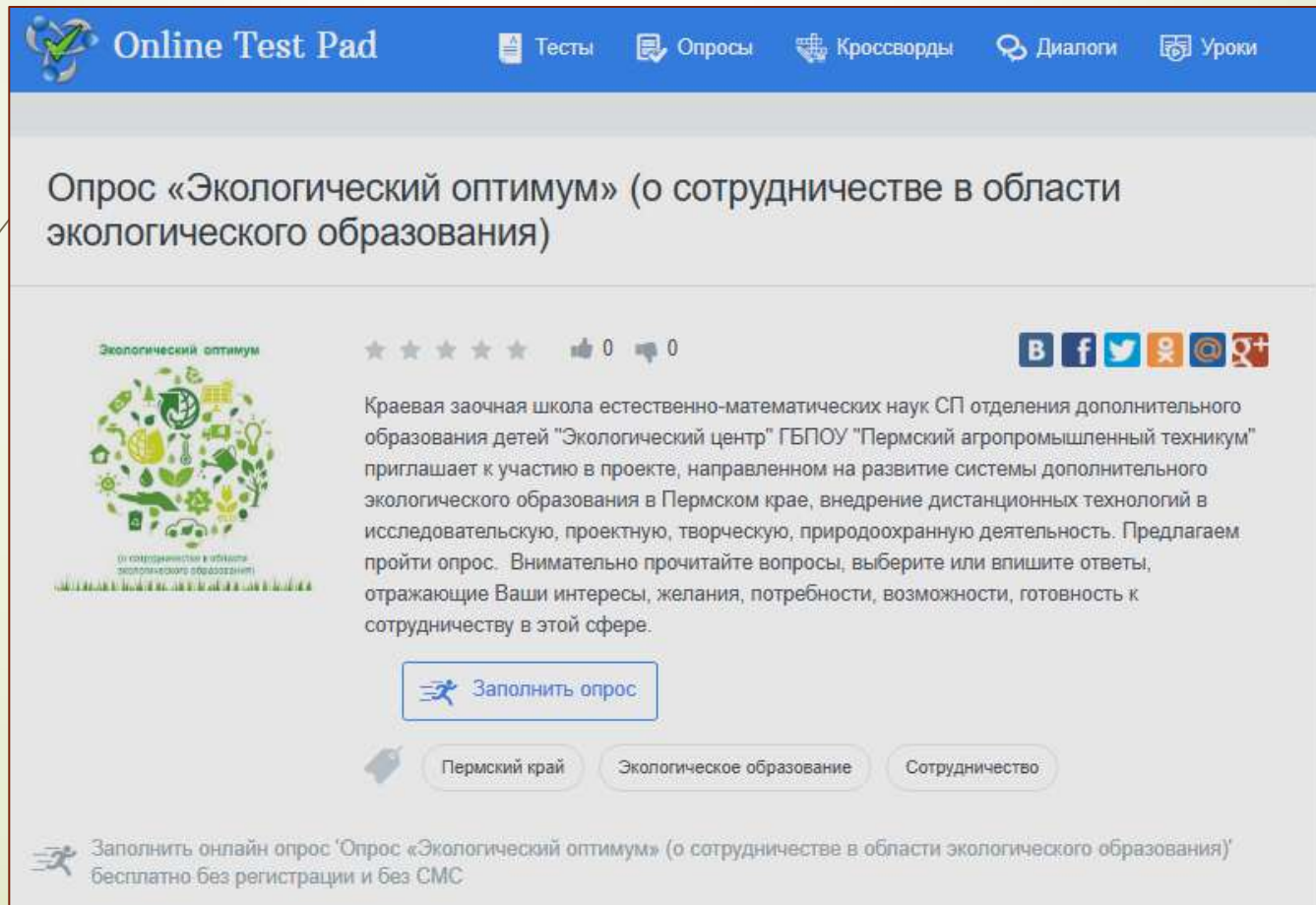


The screenshot displays the Online Test Pad interface. The top navigation bar is blue and contains the site logo, navigation arrows, and a 'Меню сайта' dropdown. A dark sidebar on the left lists various functions: Тесты, РЕДАКТОР, Дашборд, Настройки, Начальная страница, Вопросы, Общий текст вопросов, Группы вопросов, Результат, Сертификат, Приглашения, Статистика, Ручная проверка, and Стилизация. The main content area features a test titled 'Дорога к доброму здоровью (игра для обучающихся 5-11 кл. 59 региона, запрос кода доступа: region-ekocentr@mail.ru)'. Below the title, there are statistics: 23.05.2021, 95 users, 20 questions, and 'Образовательный тест'. A 'Статус теста' section shows 'Открыт' with a 'Закрыть' button. The 'Обложка теста' section displays a family illustration. At the bottom, there is a 'Локализация' dropdown set to 'Русский'.

Опрос «Экологический оптимум»

(о сотрудничестве в области экологического образования)

<https://onlinetestpad.com/exazdrcwy67yu>



The screenshot shows the 'Online Test Pad' interface. At the top, there is a navigation bar with icons and labels for 'Тесты', 'Опросы', 'Кроссворды', 'Диалоги', and 'Уроки'. The main content area features the survey title 'Опрос «Экологический оптимум» (о сотрудничестве в области экологического образования)'. Below the title is a circular logo with various green icons representing environmental themes, with the text 'Экологический оптимум' and '(о сотрудничестве в области экологического образования)' below it. To the right of the logo are five stars, a thumbs-up icon with '0', and a speech bubble icon with '0'. Further right are social media icons for VK, Facebook, Twitter, and others. The main text of the survey reads: 'Краевая заочная школа естественно-математических наук СП отделения дополнительного образования детей "Экологический центр" ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум" приглашает к участию в проекте, направленном на развитие системы дополнительного экологического образования в Пермском крае, внедрение дистанционных технологий в исследовательскую, проектную, творческую, природоохранную деятельность. Предлагаем пройти опрос. Внимательно прочитайте вопросы, выберите или впишите ответы, отражающие Ваши интересы, желания, потребности, возможности, готовность к сотрудничеству в этой сфере.' Below the text is a blue button with a running person icon and the text 'Заполнить опрос'. At the bottom, there are three tags: 'Пермский край', 'Экологическое образование', and 'Сотрудничество'. At the very bottom, there is a footer with a running person icon and the text: 'Заполнить онлайн опрос "Опрос «Экологический оптимум» (о сотрудничестве в области экологического образования)' бесплатно без регистрации и без СМС'.

Статистика

Online Test Pad

← ↑ ↓ Меню сайта

10 🔍 Сохранить в Excel

IP	Дата завершения	Потрачено времени	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	Вопрос № 5	Вопрос № 6
.130.143	20.09.2020 20:56		3 → педагогический работник, экологическое образование - сфера Ваших	1 → конкурсы 2 → конференции 3 → олимпиады 4 → семинары	1 → Да	1 → обучение по краткосрочным, долгосрочным дополнительным общеобразовательным	1 → анализ потребностей и возможностей образовательной организации в	Организация конкурсов муниципального уровня, реализация
9.198.17	20.09.2020 20:51		3 → педагогический работник, экологическое образование - сфера Ваших	9 → не участвовал	1 → Да	1 → обучение по краткосрочным, долгосрочным дополнительным общеобразовательным		
1.171.88	20.09.2020 18:17		7 → родитель, представитель старшего поколения, заинтересованный	9 → не участвовал	1 → Да	2 → повышение квалификации в области экологического дополнительного	3 → участие в подготовке информационных, методических и иных материалов	туристический маршрут, проект
0.73.87	20.09.2020 18:02		3 → педагогический работник, экологическое образование - сфера Ваших	9 → не участвовал		2 → повышение квалификации в области экологического дополнительного	2 → участие в разработке образовательных программ проекта	
0.72.56	20.09.2020		3 → педагогический	1 → конкурсы	1 → Да	1 → обучение по	5 →	

Статистика

#	№	Пользователь	IP	Дата завершения	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	Вопрос № 5	Вопрос № 6
1	2859661		37.79.130.143	20.09.2020 20:56	педагогический работник, экологическое образование - сфера Ваших профессиональных интересов	конкурсы, конференции, олимпиады, семинары	Да	обучение по краткосрочным, долгосрочным дополнительным общеобразовательным программам краевой заочной школы естественно-математических наук, повышение квалификации в области экологического дополнительного образования рамках КПК, семинаров, мастер-классов и т.п., наставничество, сопровождение исследовательской	анализ потребностей и возможностей образовательной организации в проекте, участие в подготовке информационных, методических и иных материалов проекта, предоставление различных ресурсов для реализации проекта	Организация конкурсов муниципального уровня, реализация дополнительных образовательных программ

Результаты творческого педагогического объединения «В мире генетики и селекции»

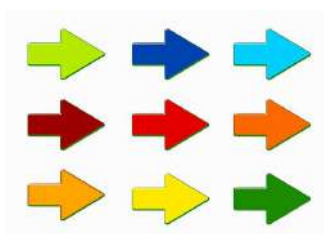
1



Принимали ли Вы ранее участие в подобных муниципальных или региональных творческих педагогических объединениях?

- Да
- Нет

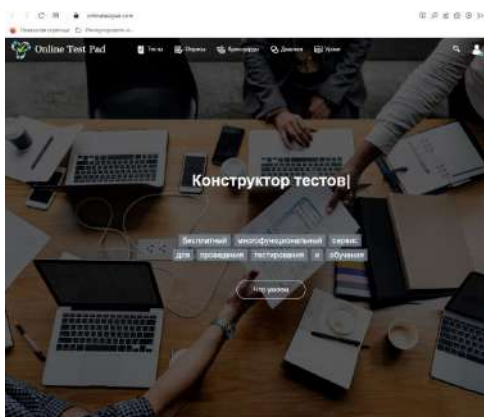
2



Пожалуйста, отметьте основные мотивы участия в работе регионального творческого педагогического объединения по разработке учебных материалов и дистанционной игры ДОП «В мире генетики и селекции»:

- потребность в самопознании
- потребность в самовыражении, реализации творческих замыслов
- потребность в общении на основе профессиональных интересов, трансляции профессионального опыта
- потребность в получении нового профессионального опыта
- стремление к расширению профессиональных связей
- стремление принести пользу своей образовательной организации
- потребность в формировании профессионального портфолио
- потребность в методических, дидактических материалах для реализуемых образовательных программ, включающих тематические разделы по генетике и селекции
- другое

3



Использовали ли Вы ранее сервис OnlineTestPad в своей педагогической практике?

- Да
- Нет

4



Испльзовали ли Вы ранее в своей педагогической практике сервис <http://kvestodel.ru>?

- Да
- Нет

5

Как интересно!



Укажите, пожалуйста, работа над какими темами образовательной программы и игровых этапов была для Вас наиболее интересна:

- Клеточное строение организма. Генетический материал
- История генетики и селекции. Генетический код
- Деление клеток
- Закономерности наследования
- Селекция
- Клонирование
- Качество окружающей среды и генетика
- Генетика и селекция: в мире современных профессий
- Таких тем не было

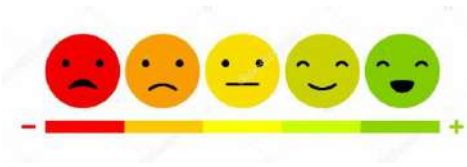
6



Укажите, пожалуйста, работа над какими темами образовательной программы и игровых этапов была для Вас наиболее сложна:

- Клеточное строение организма. Генетический материал
- История генетики и селекции. Генетический код
- Деление клеток
- Закономерности наследования
- Селекция
- Клонирование
- Качество окружающей среды и генетика
- Генетика и селекция: в мире современных профессий
- Таких тем не было

9



Оцените, пожалуйста, задания игровых этапов, подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Клеточное строение организма. Генетический материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
История генетики и селекции. Генетический код	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деление клеток	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закономерности наследования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Селекция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Клонирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Качество окружающей среды и генетика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Генетика и селекция: в мире современных профессий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10



Напишите, пожалуйста, сколько времени (часов) в неделю в среднем Вы затрачивали на работу, связанную с участием в региональном творческом педагогическом объединении "В мире генетики и селекции"?

11



Будете ли Вы в дальнейшем использовать в своей педагогической практике учебные материалы (презентации), подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

- Да
- Нет
- Не знаю

12



Будете ли Вы в дальнейшем использовать в своей педагогической практике игровые задания (тесты, ребусы), подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

- Да
- Нет
- Не знаю

13



Ответьте, пожалуйста, оправдались ли Ваши ожидания от участия в региональном творческом педагогическом объединении "В мире генетики и селекции"?

Какие результаты работы для Вас значимы?

14



Напишите, пожалуйста, что бы Вам хотелось изменить в разработанных региональным творческим педагогическим объединением "В мире генетики и селекции" материалах после реализации программы дополнительного образования и проведения игры:

- в тематике, количестве игровых этапов;
- в содержании, оформлении, количестве учебных материалов (презентаций);
- в содержании, оформлении, количестве или оценке игровых заданий;
- в интерфейсе игры (оформление, игровой персонаж, текст игрового персонажа, правила игры, навигация и др.)?



Если в будущем предоставится возможность участвовать в региональном творческом педагогическом объединении, организованном КЗШ "Ноосфера" ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник", по разработке программ дополнительного образования, учебно-методических материалов, образовательных проектов естественнонаучной направленности, Вы воспользуетесь такой возможностью?

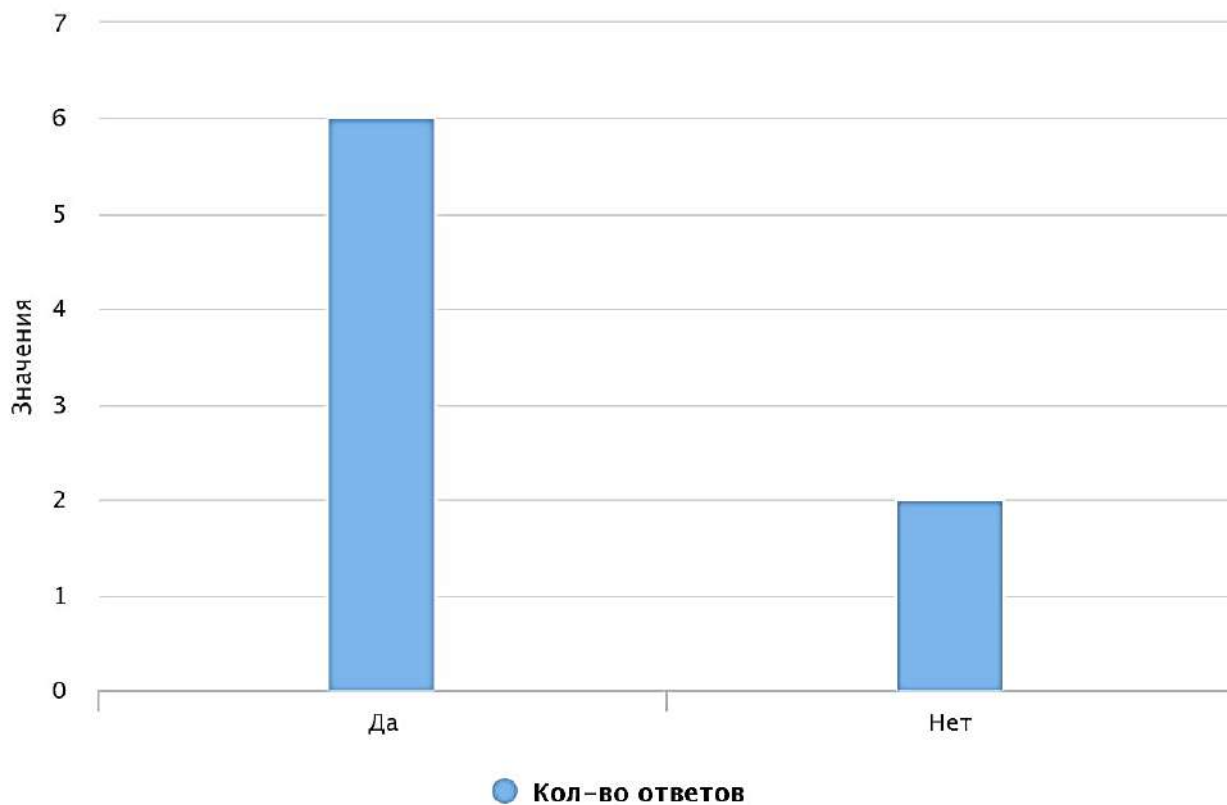
- Да
- Нет
- Не знаю

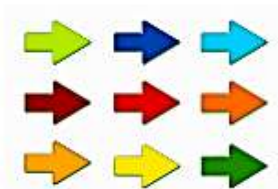
Статистика опроса
«Результаты творческого объединения «В мире генетики и селекции»



Принимали ли Вы ранее участие в подобных муниципальных или региональных творческих педагогических объединениях?

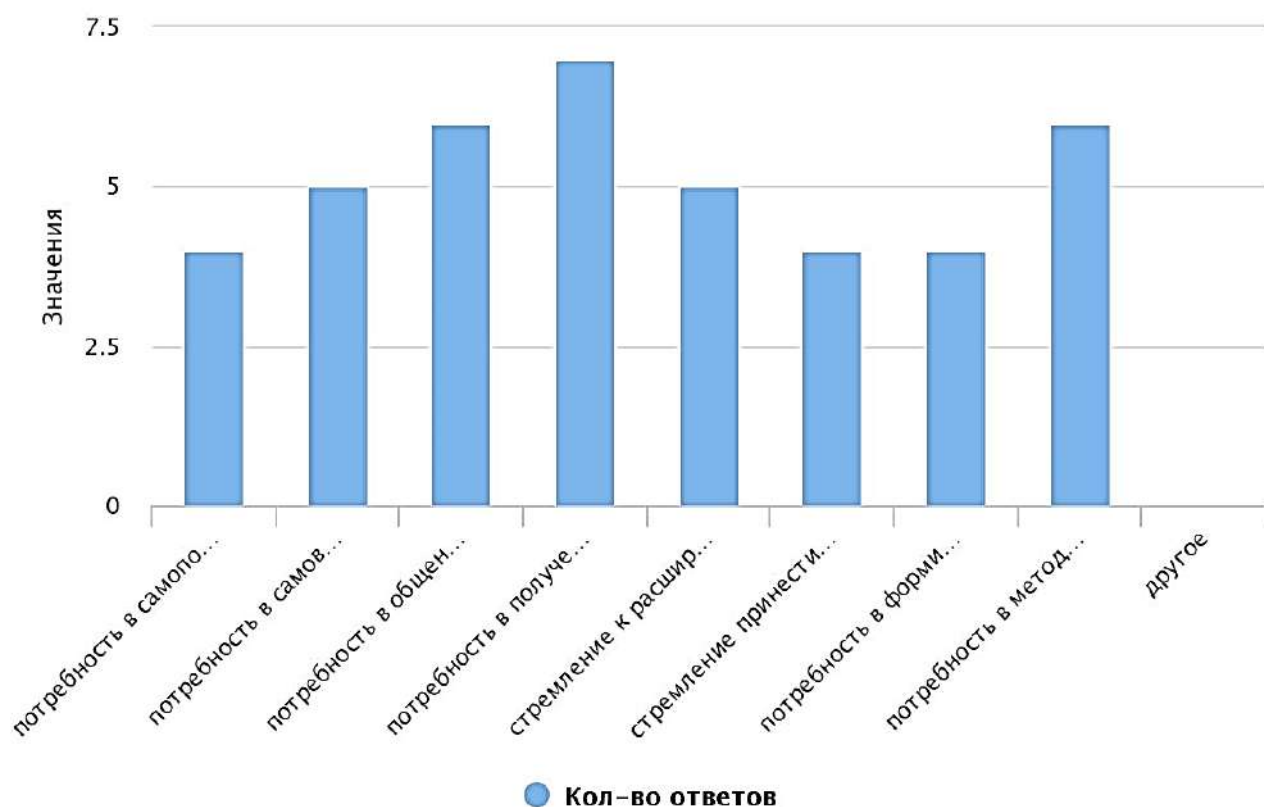
- Да
- Нет



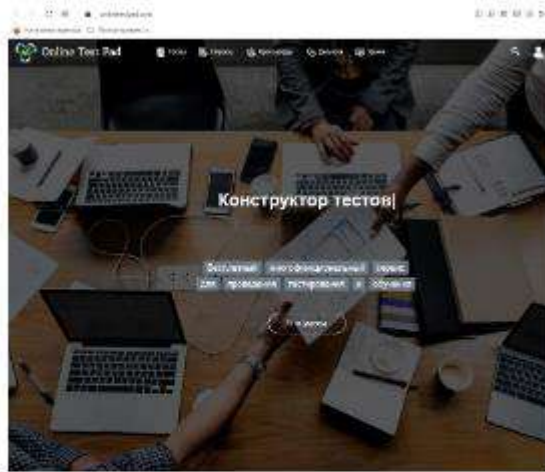


Пожалуйста, отметьте основные мотивы участия в работе регионального творческого педагогического объединения по разработке учебных материалов и дистанционной игры ДОП «В мире генетики и селекции»:

- потребность в самопознании
- потребность в самовыражении, реализации творческих замыслов
- потребность в общении на основе профессиональных интересов, трансляции профессионального опыта
- потребность в получении нового профессионального опыта
- стремление к расширению профессиональных связей
- стремление принести пользу своей образовательной организации
- потребность в формировании профессионального портфолио
- потребность в методических, дидактических материалах для реализуемых образовательных программ, включающих тематические разделы по генетике и селекции
- другое

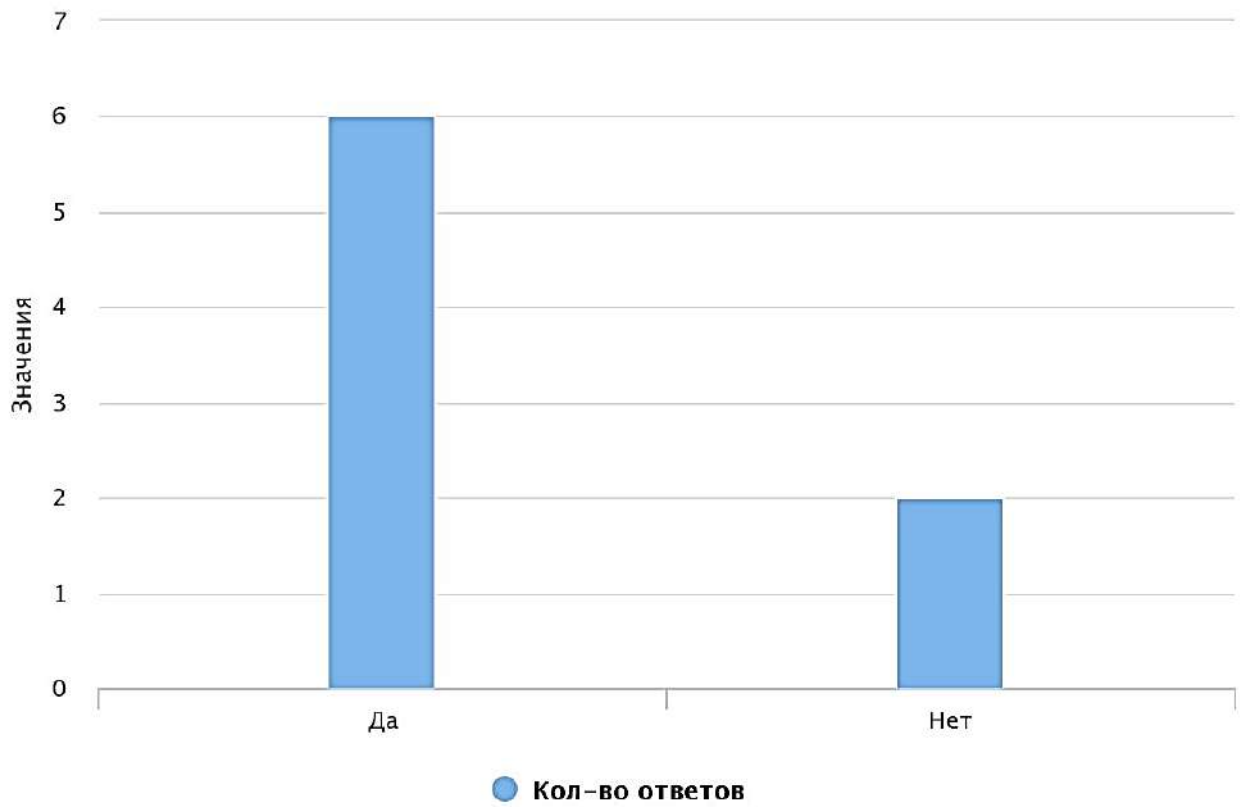


3



Использовали ли Вы ранее сервис OnlineTestPad в своей педагогической практике?

- Да
- Нет

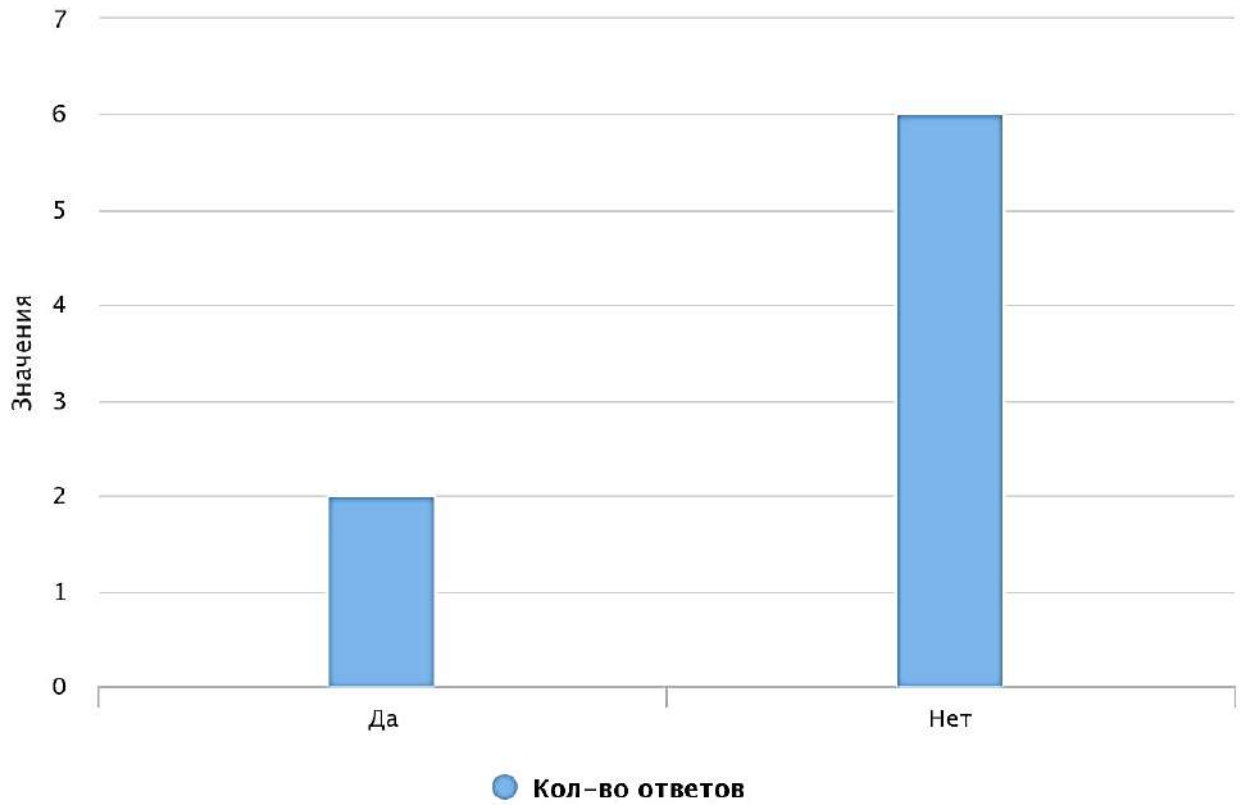


4



Испльзовали ли Вы ранее в своей педагогической практике сервис <http://kvestodel.ru>?

- Да
- Нет

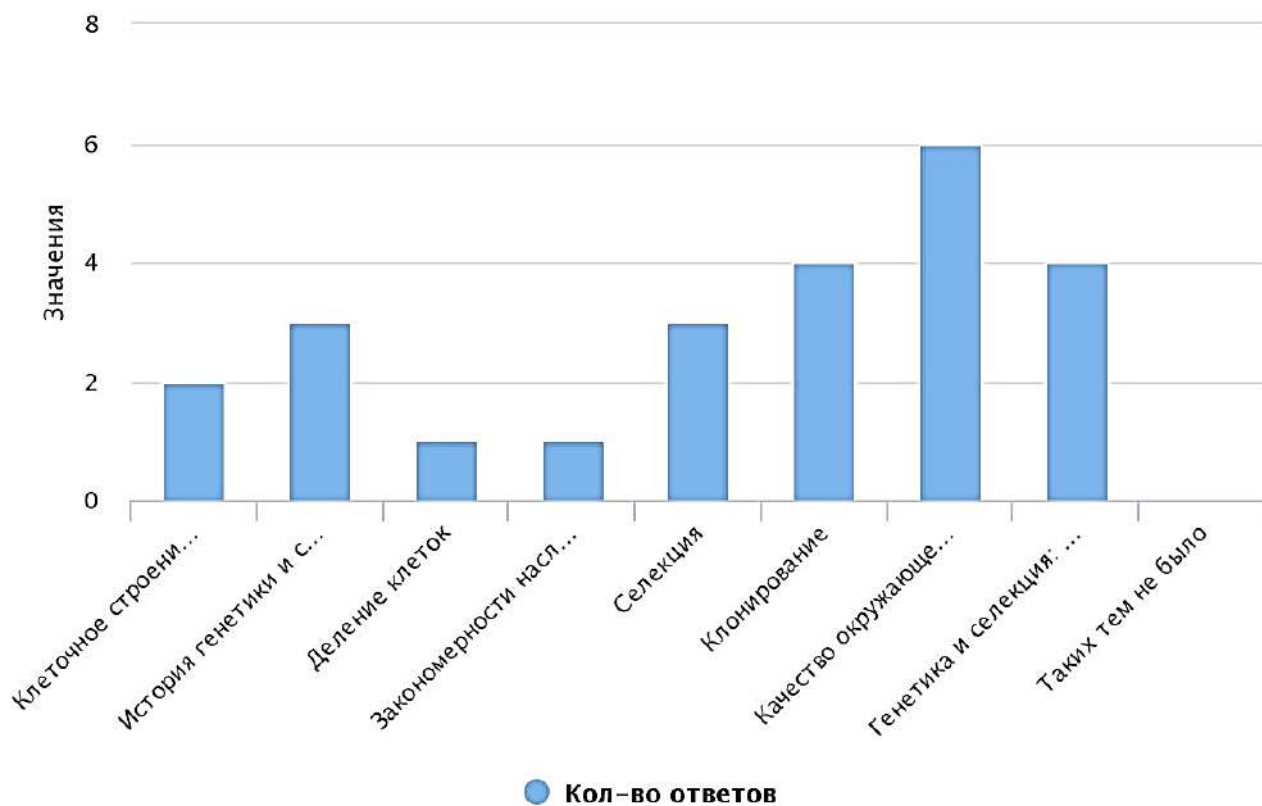


Как интересно!



Укажите, пожалуйста, работа над какими темами образовательной программы и игровых этапов была для Вас наиболее интересна:

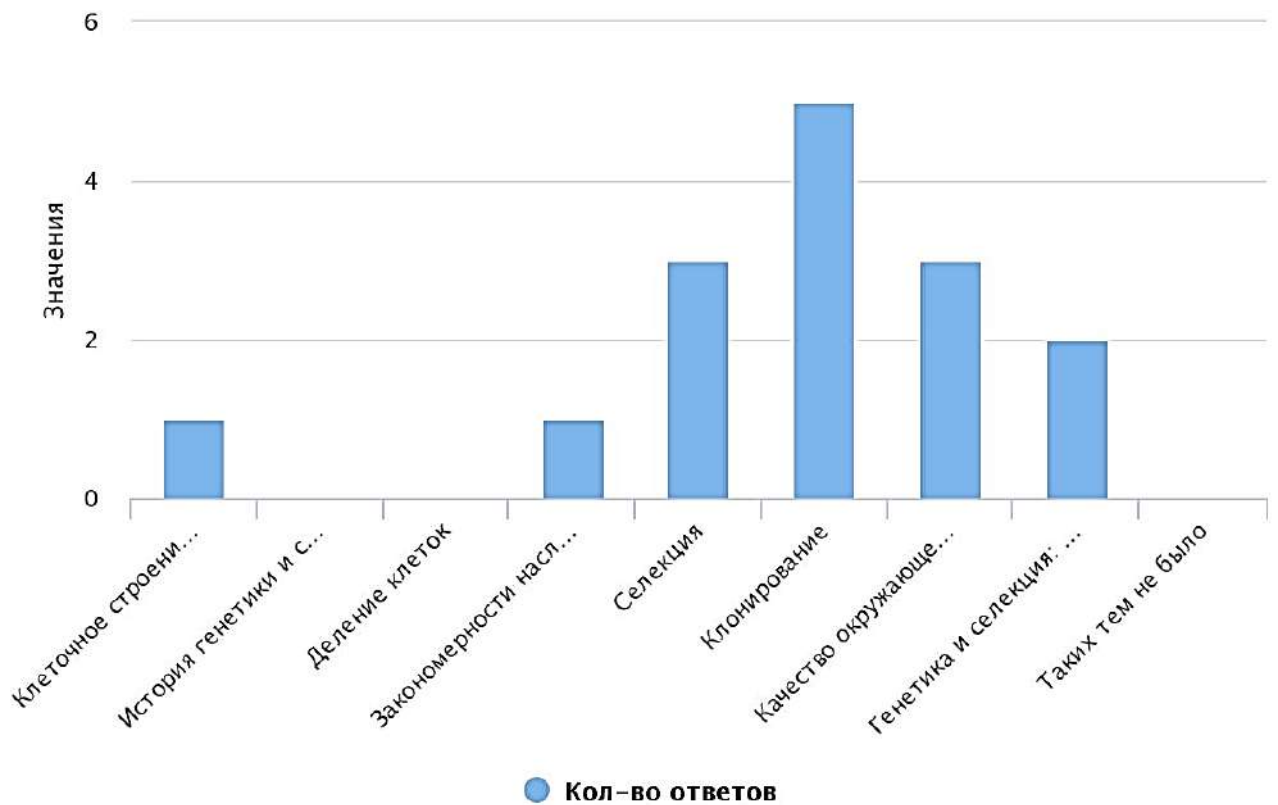
- Клеточное строение организма. Генетический материал
- История генетики и селекции. Генетический код
- Деление клеток
- Закономерности наследования
- Селекция
- Клонирование
- Качество окружающей среды и генетика
- Генетика и селекция: в мире современных профессий
- Таких тем не было





Укажите, пожалуйста, работа над какими темами образовательной программы и игровых этапов была для Вас наиболее сложна:

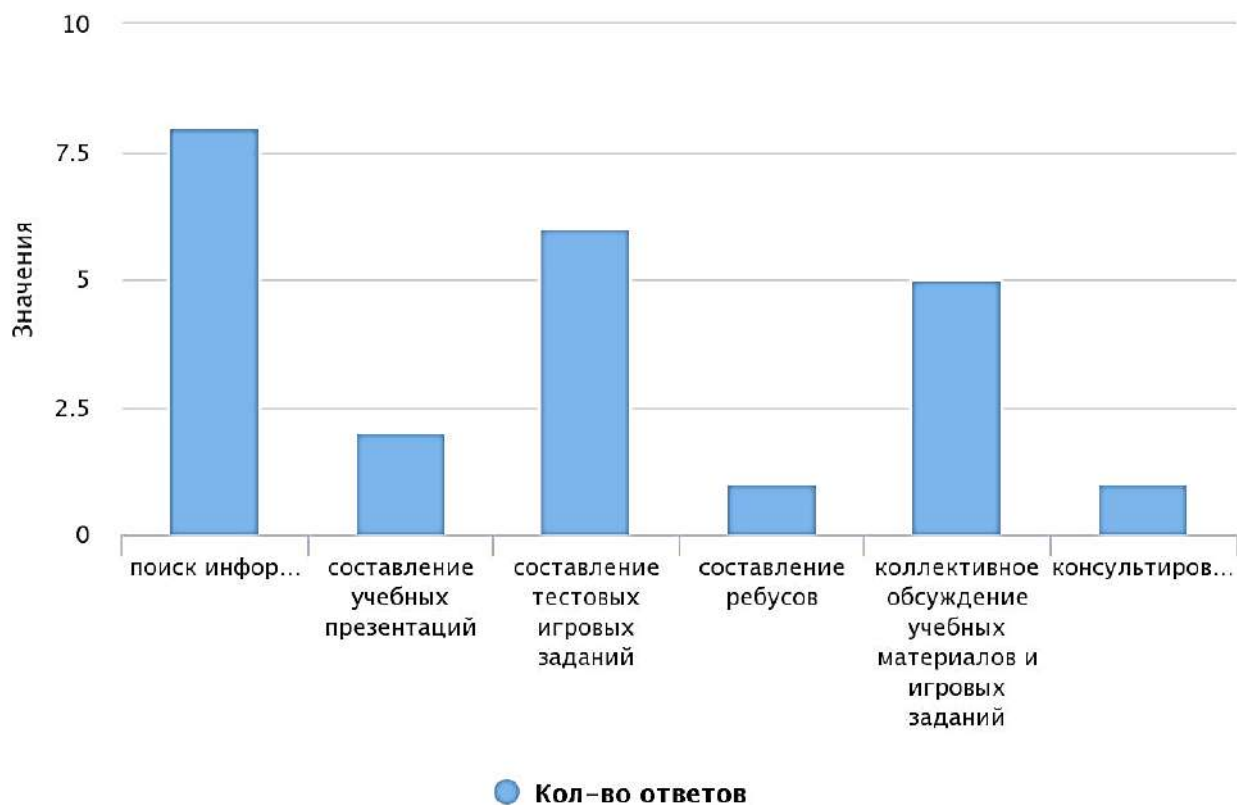
- Клеточное строение организма. Генетический материал
- История генетики и селекции. Генетический код
- Деление клеток
- Закономерности наследования
- Селекция
- Клонирование
- Качество окружающей среды и генетика
- Генетика и селекция: в мире современных профессий
- Таких тем не было





Укажите, какие виды деятельности Вам больше всего понравилось выполнять в ходе совместной работе над учебными материалами и заданиями игры "В мире генетики и селекции":

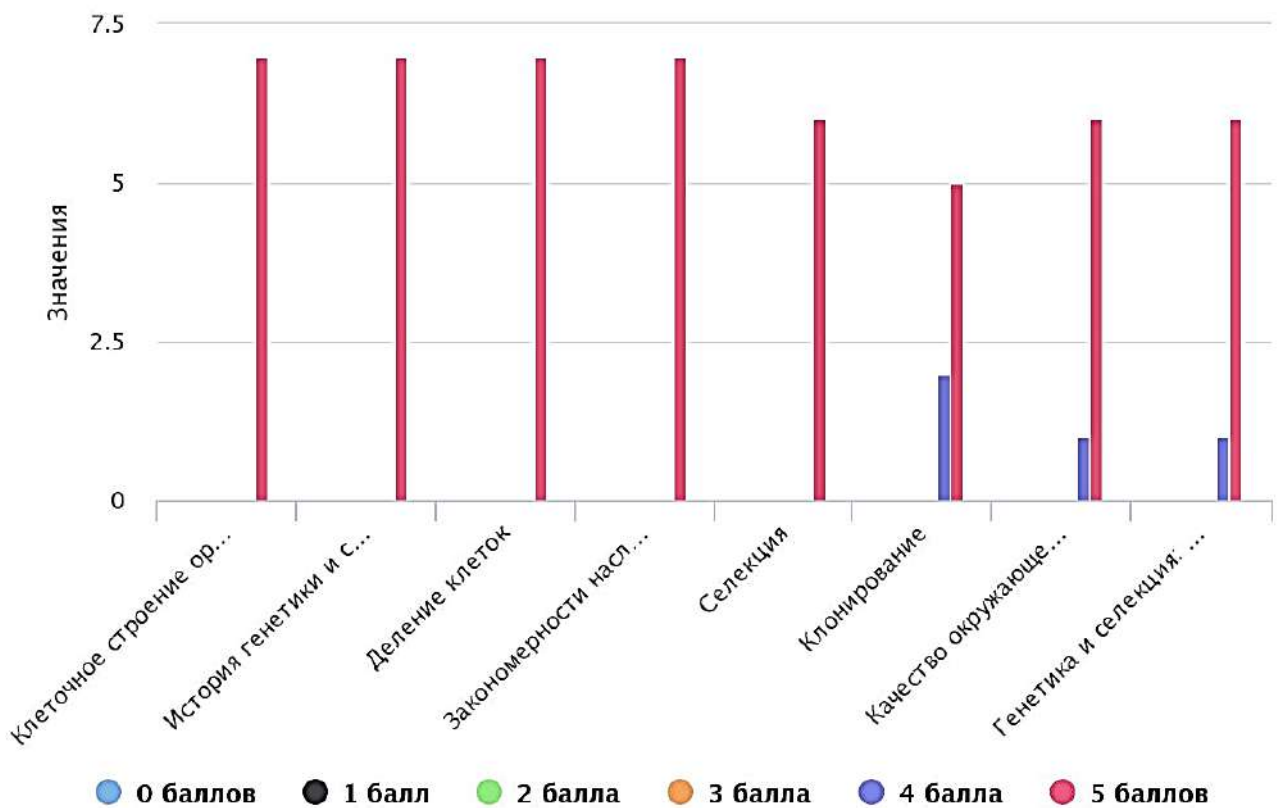
- поиск информации по темам образовательной программы и игровых этапов
- составление учебных презентаций
- составление тестовых игровых заданий
- составление ребусов
- коллективное обсуждение учебных материалов и игровых заданий
- консультирование коллег по тематике игровых этапов





Оцените, пожалуйста, учебные материалы (презентации) игровых этапов, подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

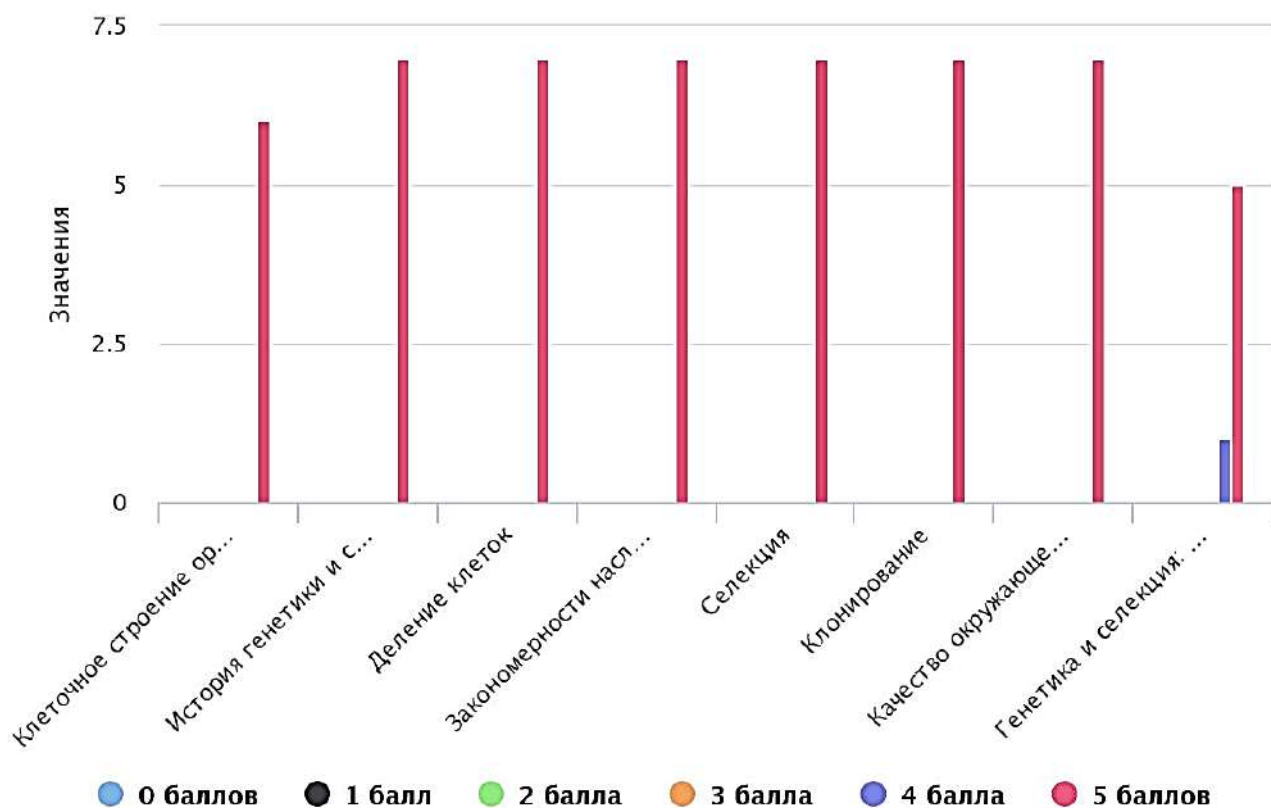
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Клеточное строение организма. Генетический материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
История генетики и селекции. Генетический код	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деление клеток	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закономерности наследования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Селекция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Клонирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Качество окружающей среды и генетика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Генетика и селекция: в мире современных профессий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Оцените, пожалуйста, задания игровых этапов, подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Клеточное строение организма. Генетический материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
История генетики и селекции. Генетический код	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деление клеток	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закономерности наследования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Селекция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Клонирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Качество окружающей среды и генетика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Генетика и селекция: в мире современных профессий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10



Напишите, пожалуйста, сколько времени (часов) в неделю в среднем Вы затрачивали на работу, связанную с участием в региональном творческом педагогическом объединении "В мире генетики и селекции"?

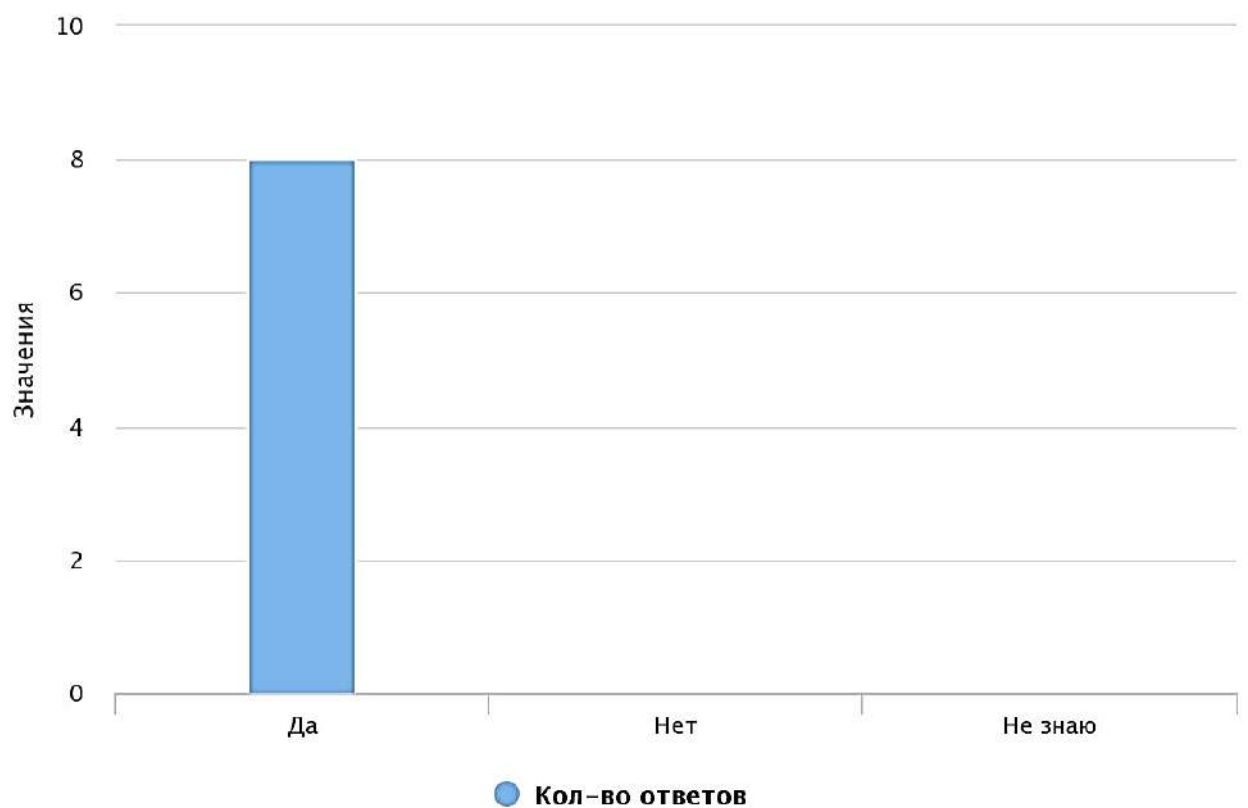
Вопрос № 10
4 часа
16
4-5
4-5
3 часа
не менее 20
очень много
10 часов

11



Будете ли Вы в дальнейшем использовать в своей педагогической практике учебные материалы (презентации), подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

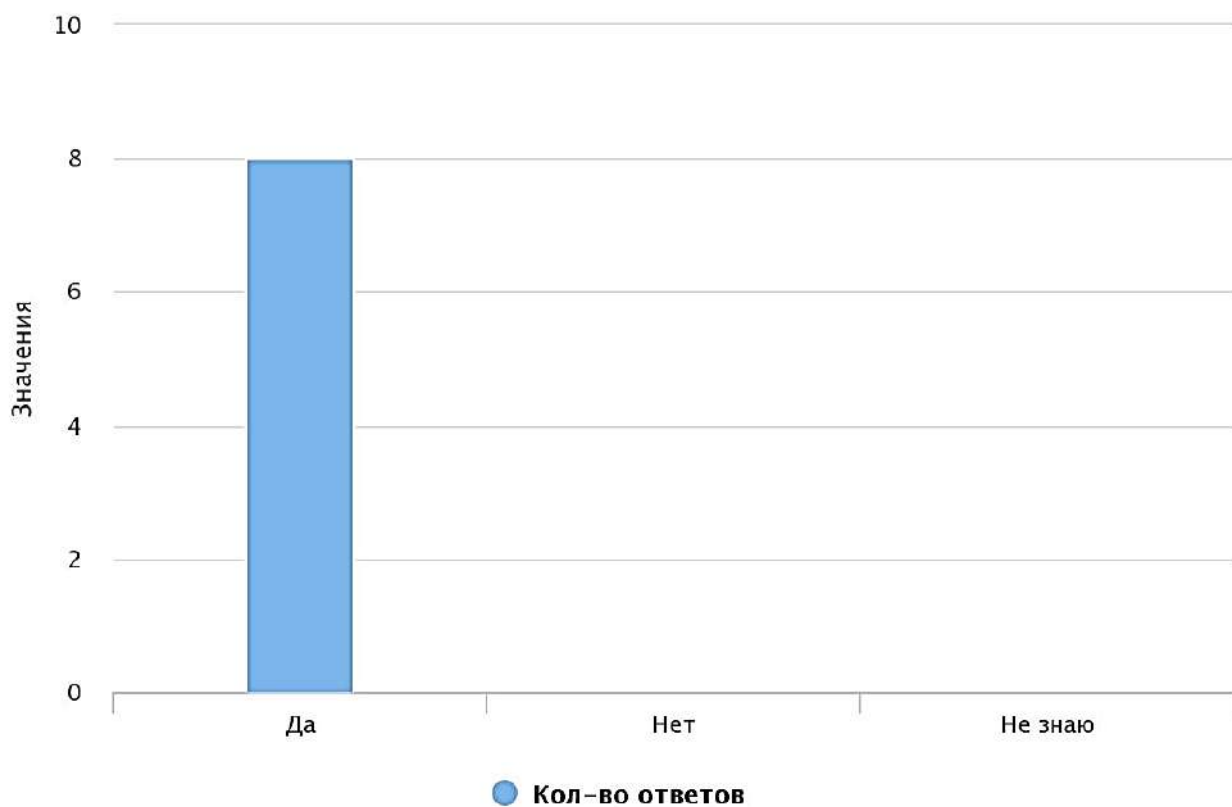
- Да
- Нет
- Не знаю





Будете ли Вы в дальнейшем использовать в своей педагогической практике игровые задания (тесты, ребусы), подготовленные региональной творческой педагогической группой "В мире генетики и селекции"?

- Да
- Нет
- Не знаю





Ответьте, пожалуйста, оправдались ли Ваши ожидания от участия в региональном творческом педагогическом объединении "В мире генетики и селекции"?

Какие результаты работы для Вас значимы?

0 / 5000

Вопрос № 13
Да. Составление интересных заданий - важный и значимый результат.
Ожидания оправдались. Успешное педагогическое сотрудничество. Разработка учебно-методического и игрового комплекта ДОП "В мире генетики и селекции"
Благодарю организаторов и педагогов, принимавших участие в подготовке игры "В мире генетики и селекции!" Границы раздвинуты, познакомилась с профессионалами, корифеями, научилась смотреть на преподаваемый предмет шире и глубже! Получила бесценный опыт!
Превзошли ожидания! Благодарю лично Елену Николаевну и всех коллег за эффективную плодотворную работу! Наиболее значим для меня бесценный опыт работы в творческой группе.
Получение нового профессионального опыта
В целом, да. Учебные материалы по генетике, материалы для проведения школьной викторины по генетике
Конечно -ДА! Общение с коллегами, новые материалы, составление ребусов, ...
Потребность в формировании профессионального портфолио



Напишите, пожалуйста, что бы Вам хотелось изменить в разработанных региональным творческим педагогическим объединением "В мире генетики и селекции" материалах после реализации программы дополнительного образования и проведения игры:

- в тематике, количестве игровых этапов;
- в содержании, оформлении, количестве учебных материалов (презентаций);
- в содержании, оформлении, количестве или оценке игровых заданий;
- в интерфейсе игры (оформление, игровой персонаж, текст игрового персонажа, правила игры, навигация и др.)?

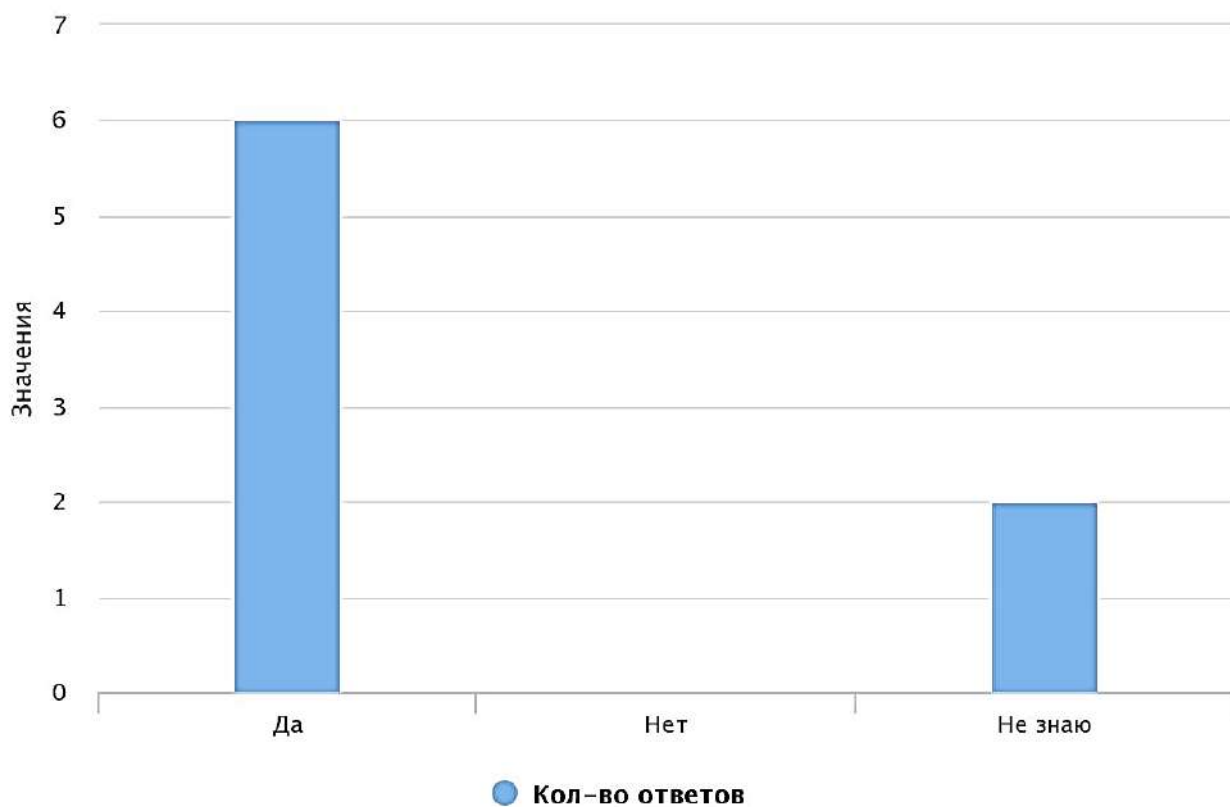
0 / 5000

Вопрос № 14
Количество учебных материалов уменьшить.
В оформлении учебных материалов (презентаций) - в направлении разработки и совершенствования педагогического дизайна.
Все чудесно, тематика и количество этапов оптимальное, оформление - выше всяких похвал! Возможно, наряду с заданиями повышенного уровня сложности, которые заставляют подумать и поискать информацию, делать задания простые. Чтобы у ребят не возникало желание прекратить участие в игре, т.е. "подбодрить" немного. По отзывам своих учеников, больше всего понравились задания с фотографиями или картинками, а также ребусы, но они были очень сложные
Мне бы не хотелось ничего менять.
Мне все нравится
Изначально формировать учебные материалы, помимо презентаций еще и текстовые, возможно, по типу информационных карточек, а затем, опираясь на эти материалах составлять вопросы
Мне нравится все
В содержании, оформлении, количестве учебных материалов (презентаций)



Если в будущем предоставится возможность участвовать в региональном творческом педагогическом объединении, организованном КЗШ "Ноосфера" ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник", по разработке программ дополнительного образования, учебно-методических материалов, образовательных проектов естественнонаучной направленности, Вы воспользуетесь такой возможностью?

- Да
- Нет
- Не знаю



**Методические рекомендации
«Организация работы краевого
творческого педагогического объединения
по разработке учебных материалов и дистанционной
игры дополнительной общеразвивающей программы
(на примере программы естественнонаучной
направленности «В мире генетики и селекции»)**

Устюгова Елена Николаевна,

старший методист

ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»





Для чего нужна эта методическая разработка ●

Цель разработки - оказание методической помощи педагогам Пермского края по организации дистанционного формата работы временных творческих коллективов, занимающихся обновлением программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Задачи:

- ✓ ознакомить педагогических работников с примером планирования деятельности регионального временного творческого коллектива (ВТК) в дистанционном формате;
- ✓ представить документационное, информационное, программное обеспечение деятельности творческой группы;
- ✓ продемонстрировать пример организационного, консультационного сопровождения педагогического объединения педагогов;
- ✓ показать способ организации рефлексии по итогам работы ВТК.



Где, когда и как она появилась ●

Справка

Направления методической работы КЗШ (образовательный блок «Ноосфера») ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

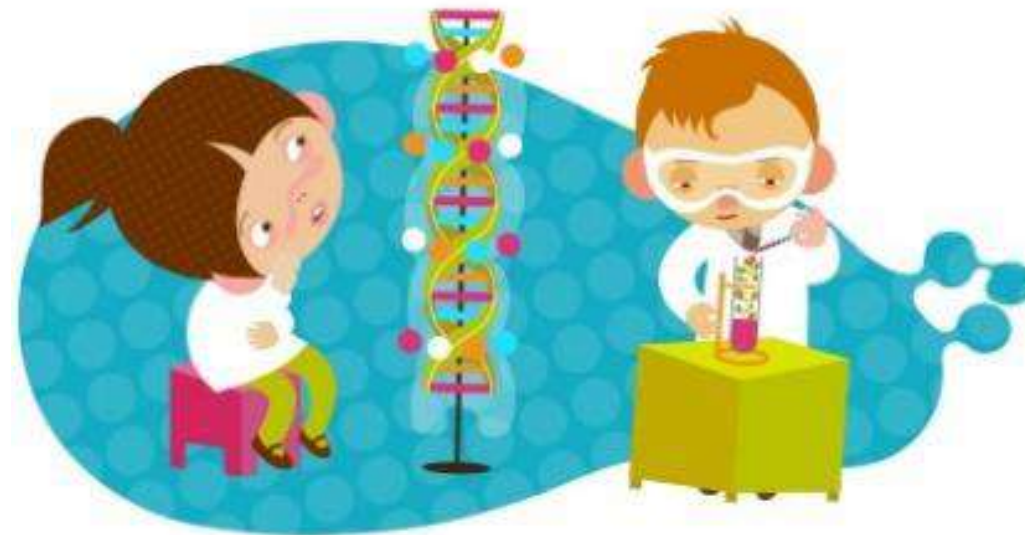
- ✓ Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, предоставляющих возможности для непрерывного естественнонаучного образования.
- ✓ Поиск эффективного сочетания образовательных технологий, обеспечивающих занимательность и интерактивность образовательных практик; доступность и широкий охват участников; популяризацию естественнонаучных знаний, культуры безопасного и экологичного образа жизни через вовлечение в образовательный процесс ближайшего окружения учащихся (друзей, одноклассников, членов семей).
- ✓ Развитие социального партнерства в области естественнонаучного дополнительного образования.

Справка

Цель ВТК -

разработка методического обеспечения ДОП естественнонаучной направленности «В мире генетики и селекции», обмен опытом педагогической деятельности по разработке и реализации ДОП естественнонаучной направленности.

См. [приложение 1](#).



Актуальность педагогической практики

- ✓ Проект ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» совместно с Министерством просвещения РФ «Организационно-методическое сопровождение по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области генетики».
- ✓ Предоставление педагогам региона реальных возможностей для реализации интересов, потребностей в развитии методических компетенций, профессиональном общении, самореализации.
- ✓ Создание оригинального методического продукта.
- ✓ Эффективное использование ресурсов, инструментов социального партнерства для развития программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Новизна

- ✓ Применение дистанционного формата работы временного творческого коллектива представителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, высшего профессионального образования региона, созданного на базе регионального центра дополнительного образования.

2022

Хронометраж работы ВТК

ЯНВАРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ФЕВРАЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

МАРТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

АПРЕЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

МАЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ИЮНЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ИЮЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

АВГУСТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

СЕНТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ОКТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

НОЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ДЕКАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

старт

финиш


Что интересного и полезного в ней есть ●



План организации и деятельности регионального педагогического ВТК с подробным описанием этапов работы, ресурсов, результатов и **ценными примечаниями!**

Творческая группа "В мире генетики и селекции"
15 окт 2022 · kvestodel.ru

Квестодел - конструктор ребусов

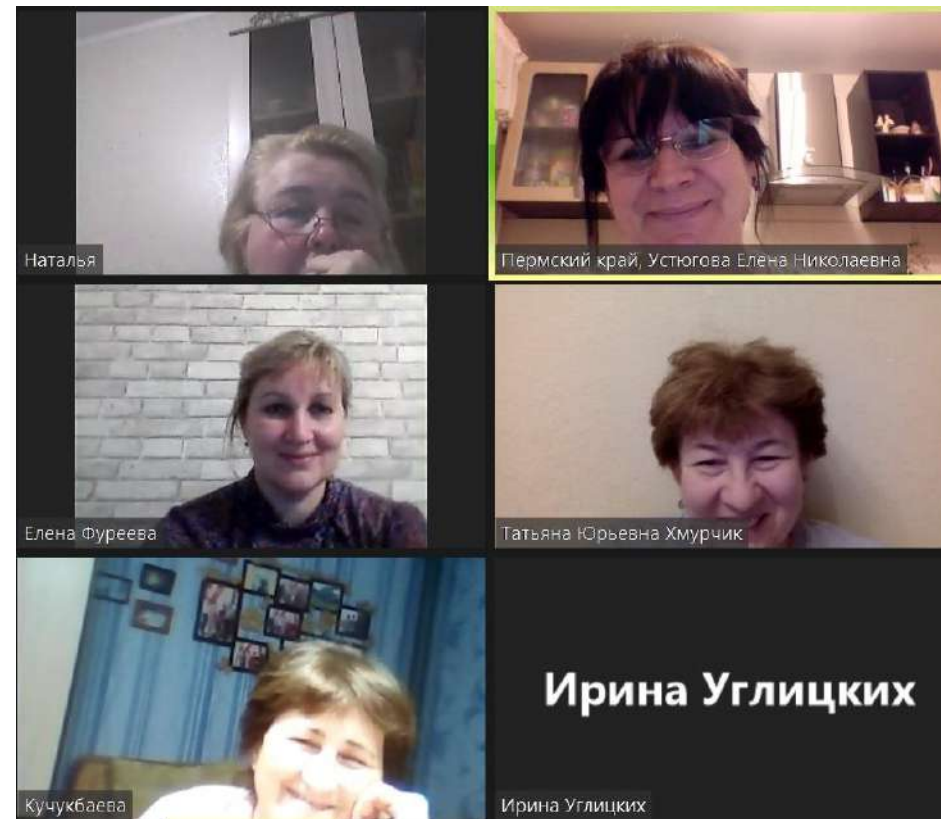


Генератор ребусов

Создать ребус для квеста:

1 1 22

Наталья Терехова
Попробовала сделать ребус разной сложности. Очень легко! Даже не знала, что есть такой помощник!
27 окт 2022 · Ответить · Поделиться



Давайте посмотрим...

План организации и деятельности ВТК

1 Подготовительный этап

1.1 Анализ программно-методического обеспечения.

1.2 Предложение цели, методической темы ВТК. Обсуждение и согласование планов с руководством.

1.3 Разработка проекта ДОП «В мире генетики и селекции».

1.4 Поиск, информирование потенциальных участников об организации ВТК, цели, задачах, планируемых результатах, формате работы.

1.5 Обсуждение, распределение ролей участников ВТК. Определение необходимых Интернет-сервисов.

1.6 Освоение Интернет-сервисов, инструментов для коммуникации, дистанционной работы.

См. [приложение 2](#).

1.7 Обсуждение, создание художественного образа игрового персонажа, обеспечивающего интерактивность дистанционной игры

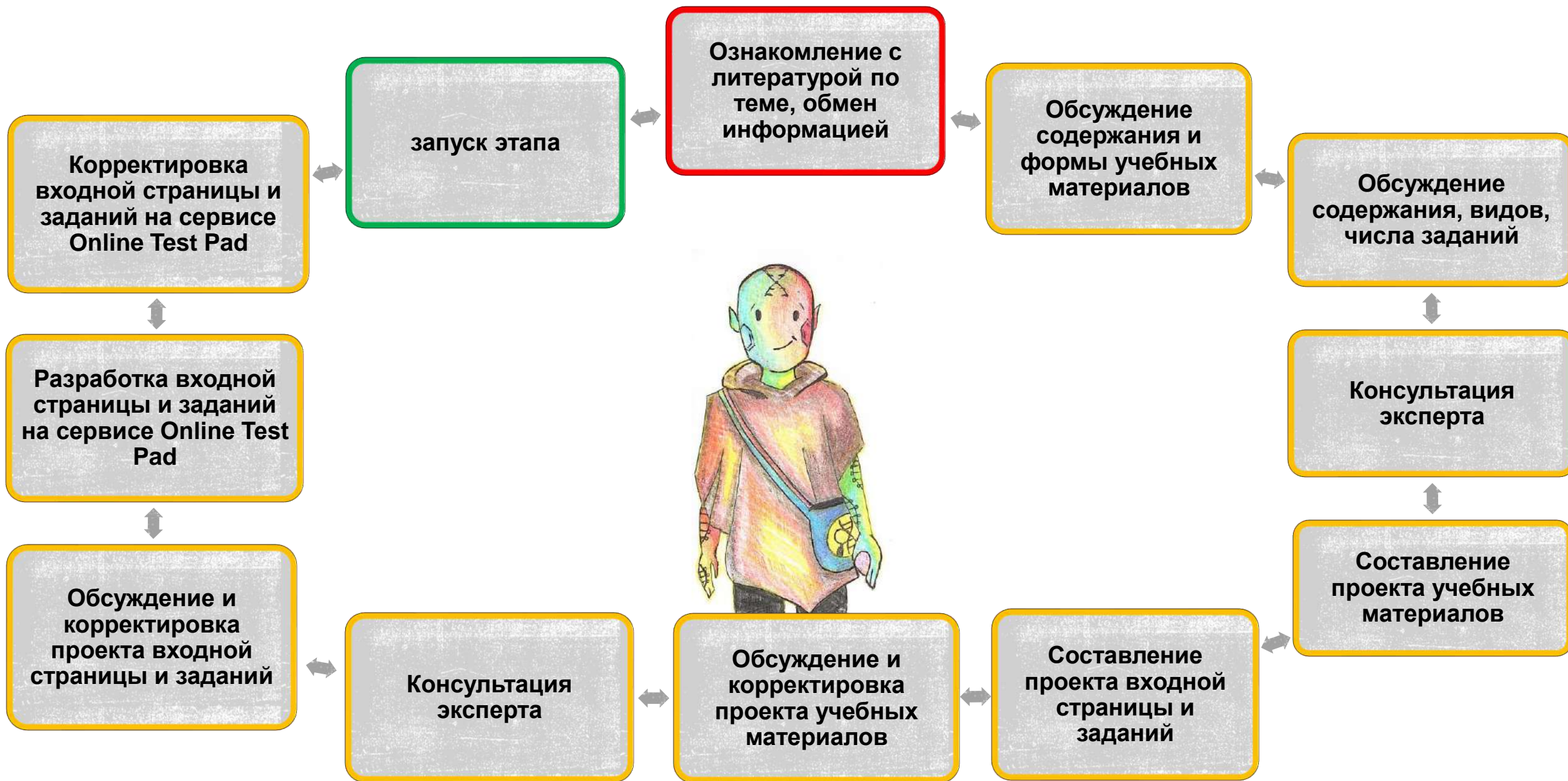
План организации и деятельности ВТК

2 Основной этап

2.1 Реализация циклограммы методической работы на восьми этапах дистанционной игры «В мире генетики и селекции» (две возрастные категории участников)

▼ В мире генетики и селекции

- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Генетика и селекция: в мире современных профессий". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Генетика и селекция: в мире современных профессий". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Качество окружающей среды и генетика". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Качество окружающей среды и генетика". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Клонирование". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Клонирование". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Селекция". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Селекция". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Закономерности наследования". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Закономерности наследования". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие " Сфера "Деление клетки" 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие " Сфера "Деление клетки" 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "История генетики. Генетический код". 8-9 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "История генетики. Генетический код". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Цитология". 10-11 класс
- 📄 В мире генетики и селекции. Путешествие "Сфера "Цитология". 8-9 класс







**Способ организации, содержание
и результаты рефлексии**

См. [приложение 3](#),
[приложение 4](#).

Где, когда и как можно применить эту разработку ●





Методическую разработку можно применить:

- ✓ в работе по обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей;
- ✓ когда нужно объединить ресурсы образовательных организаций региона для сотрудничества в дистанционном формате;
- ✓ возможно адаптировать представленный план и данные рекомендации под конкретные цель, задачи, условия.

Дополнительная информация
и методическая поддержка
enperm_68@mail.ru