

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «МУРАВЕЙНИК»
РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМАНДА ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА
«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» ПЕРМСКИЙ КРАЙ

**Методические материалы
для проведения воспитательных событий с обучающимися
по вопросам личной и общественной безопасности**

Пермь, 2025

УДК 37.016:574

ББК 74.200.50

Методические материалы для проведения воспитательных событий с обучающимися

по вопросам личной и общественной безопасности / Сост. Собянина В.Н., Чащинова А.В., Чащинов Е.Н. – Пермь, 2025. – 77 с.

В издание включены материалы, разработанные в рамках регионального семинара «Курс на безопасность». Материалы способствуют совершенствованию профессиональных компетенций специалистов в области воспитания в формировании у детей и подростков ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. В сборник вошли разработки воспитательных событий, рассматривающие вопросы комплексной безопасности детей и подростков, принципы проведения профилактических мероприятий по следующим содержательным линиям: «Психологическое здоровье», «Кибербезопасность», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность дорожного движения», «Профилактика правонарушений».

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, специалистам в области воспитания.

© Региональный семинар «Курс на безопасность», 2025.

© ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Методические материалы для проведения воспитательного события «Пожарная безопасность и безопасность на воде». Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Авторы-составители: Паншина Светлана Михайловна, Казаринова Марина Викторовна, Клещевников Алексей Андреевич, Лазарева Виктория Викторовна	8
3. Методические материалы для проведения воспитательного события «Безопасность дорожного движения». Игра «Основано на реальных событиях...» Авторы-составители: Рогозенко Ольга Николаевна, Крипак Наталья Борисовна	14
4. Методические материалы для проведения цикла внеклассных мероприятий по теме «Кибербезопасность». Игра «Детективное «КИБЕРАГЕНТСТВО» Авторы-составители: Синельникова Анна Александровна, Чернова Ирина Геннадьевна	24
5. Методические материалы для проведения воспитательного события «Профилактика преступлений и правонарушений, угрожающих общественной и социальной безопасности». Игра "Город в БЕЗопасности" Авторы-составители: Кукшинова Евгения Юрьевна, Гомзина Екатерина Владимировна.	46
6. Методические материалы для проведения воспитательного события «Психологическое здоровье». Квест «Психологическое здоровье» Авторы-составители: Петрова Светлана Семеновна, Вилкова Алла Борисовна, Реш Любовь Владимировна	57

Введение

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Из Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» следует: основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и сохранению личной и общественной безопасности, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности личности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее безопасное функционирование.

Одной из главных задач образовательных организаций является обеспечение безопасных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Данные федерального статистического наблюдения в сфере здравоохранения (по информации Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 28 августа 2023 года) показывают, что ежегодно медицинские организации России регистрируют более 3 миллионов детских травм. Таким образом, каждый девятый ребенок в возрасте до 17 лет обращается за медицинской помощью с травмами различной этиологии. Это обуславливает актуальность проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях, способствующих формированию культуры безопасного поведения детей и подростков.

Вопросы профилактики и безопасности рассматриваются в инвариантном модуле рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты и программы по профилактике социальных и природных рисков (по преодолению зависимостей: наркотической, алкогольной, табачной (в т.ч. парение и электронные устройства); по недопущению вовлечения в деструктивные детские и молодежные сообщества, объединения, субкультуры, группы в социальных сетях, веры в различные культы; по безопасности в цифровой среде; безопасного поведения на транспорте, на воде, в процессе дорожного движения; противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.) в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении в сотрудничестве с педагогами, родителями и социальными партнерами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий

для формирования желания учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется через различные направления деятельности.

В реализации инвариантного модуля программы воспитания «Профилактика и безопасность» в образовательных организациях задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и иные специалисты.

На уровне региона также проводится системная работа по вопросам личной и общественной безопасности.

С целью совершенствования профессиональной компетенции специалистов в области воспитания в формировании у детей и подростков ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в ноябре 2024 года в Перми состоялся региональный семинар «Курс на безопасность», организатором которого стал «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» и Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, команды «Навигаторов детства» Пермского края, Главного управления МЧС России по Пермскому краю, Управления Госавтоинспекции Главного управления МВД России по Пермскому краю, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центра профилактики правонарушений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях, ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних (КИБЕРдружина Пермского края).

Участниками семинара стали более 400 специалистов сферы воспитания региона: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальные координаторы, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, управленческие команды общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Пермского края, классные руководители.

Семинар позволил участникам систематизировать знания специалистов в области воспитания по вопросам безопасности обучающихся в сохранении и укреплении психологического здоровья; актуализировать вопросы и проблемы, связанные с культурой безопасного поведения детей и подростков; познакомиться с инновационными методиками и подходами в освоении навыков культуры безопасного поведения; обсудить комплексную безопасность детей и подростков; принципы проведения профилактических мероприятий; взаимодействие специалистов с учреждениями системы профилактики.

Также в рамках семинара работали интерактивные площадки, на которых участники под руководством муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» разработали материалы по проведению воспитательных событий для учащихся образовательных организаций. Темы занятий, включенные в методические материалы, соответствуют тематическим блокам онлайн-мероприятия «Диктант безопасности», которое состоится в апреле 2025 года во всех образовательных организациях региона для молодежи в возрасте от 14 лет до 21 года: «Психологическое здоровье», «Кибербезопасность», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность дорожного движения», «Профилактика правонарушений». Основная задача «Диктанта безопасности» – актуализировать знания ребят в области личной и общественной безопасности.

Каждая методическая разработка состоит из информационной карты занятия, плана содержательного взаимодействия педагога и учащихся; ссылки на материалы занятия.

Методические материалы подготовлены ведущими экспертами федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» совместно с представителями ведомств, ведущих комплексную работу, направленную на обеспечение безопасности детей и подростков в регионе. Материалы занятий могут войти и в программы внеурочной деятельности, и в классные часы; использоваться на классных, внеклассных занятиях, в том числе и в учреждениях дополнительного образования детей.

Методические материалы для проведения воспитательного события «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Разработано в рамках регионального семинара «Курс на безопасность»

Авторы-составители:

Казаринова Марина Викторовна, главный специалист-эксперт отдела безопасности людей на водных объектах Главного управления МЧС России по Пермскому краю;

Клещевников Алексей Андреевич, инженер отдела организации надзорных и профилактических мероприятий управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Пермскому краю капитан внутренней службы;

Лазарева Виктория Викторовна, начальник отдела безопасности людей на водных объектах Главного управления МЧС России по Пермскому краю;

Паншина Светлана Михайловна, ведущий эксперт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

Введение

Вопросы безопасности остаются одними из наиболее актуальных для молодежи в современном обществе. Безопасность в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность, безопасность на воде — это темы, которые требуют особого внимания, ведь от знаний и навыков, приобретенных в подростковом возрасте, может зависеть жизнь не только самих подростков, но и окружающих. Методическая разработка представляет собой интеллектуальную игру "Счастливый случай", построенную по аналогии с телевизионной игрой «Счастливый случай», направленную на формирование у учащихся понимания основ безопасного поведения в различных экстренных ситуациях. Вопросы подготовлены по двум темам: пожарная безопасность и безопасность на воде. Игру можно проводить, как отдельно по каждой теме, так и объединить эти темы вместе. Игра сочетает элементы интерактивного обучения с развлекательной формой, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению интереса к теме.

В ходе игры участники знакомятся с основными правилами поведения в случае возникновения пожара, а также опасностями, связанными с нахождением на воде. Игроки решают различные ситуационные задачи, отвечают на вопросы, проходят испытания, что помогает им не только запомнить важные правила, но и научиться применять их на практике.

Разработка включает в себя:

-методические рекомендации для ведущих игры, вопросы и задания.

Возраст: 14-18 лет.

Продолжительность: 1 урок (45 минут).

Цель – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему и чужому здоровью, умения действовать в экстренных ситуациях, актуализация знаний о правилах безопасности и практических навыков действия в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания обучающихся о правилах безопасности и практических навыков действия в чрезвычайных ситуациях;

Развивающие:

- развивать умение анализировать обстановку, быстро принимать решение.

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к своему и чужому здоровью;

Оборудование:

- столы – по количеству команд + 1 для педагога;
- стулья – по количеству обучающихся + 1 для педагога;
- компьютерное и медиа оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук или ПК с доступом в интернет) для демонстрации презентации и видеороликов;
- пишущие принадлежности (ручки или карандаши) - по количеству обучающихся.

Предварительная подготовка:

- пригласить сотрудника МЧС (другого социальный партнера - представителя смежной профессии, которому предлагается подготовить для команд практические задания)
- предложить ребятам заранее подготовиться к игре по заданной теме, используя материалы, предоставленные МЧС или разрешить искать ответы на сайте МЧС в ходе игры;
- подготовить вопросы и задания для геймов, используя предложенные в приложениях;
- заранее настроить ноутбук или ПК, медиа оборудование, настроить таймер;
- организовать рабочее пространство в кабинете для работы: для педагога - стол с компьютерным и медиа оборудованием, экран или смарт-доска, стул; для команд – столы, стулья по количеству обучающихся.

Примечание: рекомендуется разделить класс на 2-4 команды, можно сформировать команды заранее в ходе подготовки, время проведения мероприятия может быть увеличено по желанию и усмотрению ведущего; педагог может использовать дополнительные материалы, не противоречащие логике мероприятия.

Материалы к занятию: <https://disk.yandex.ru/d/IyQas67vkcSxxA>

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Комментарий
1.	Вводная беседа. Обозначение механизма проведения интеллектуальной игры. Самоопределение к деятельности. Организация команд, размещение обучающихся.	Приветствует обучающихся при входе в аудиторию; Разбивает класс на команды рандомно любым способом или по желанию ребят. Объясняет механику проведения игры, подсчета баллов.	Приветствуют педагога. Делятся на команды. Размещаются за столами. Настраиваются на работу. Слушают педагога.	
2.	Гейм 1: «Дальше, дальше, дальше...».	<i>Правила:</i> каждой команде предлагается за одну минуту ответить на наибольшее количество вопросов. Если команда не знает ответа, то нужно сказать «дальше». Команда заработает в этом гейме столько баллов, на сколько вопросов сумеет и успеет дать правильный ответ. В этом гейме следует торопиться как на пожар, но оставаться с холодной головой.	Отвечают на вопросы.	Вопросы в файле Приложение 1.

3.	Гейм 2: «Ты - мне, я - тебе».	<i>Правила.</i> Команды задают по одному вопросу друг другу по заданной теме. Максимальная оценка вопроса - 3 балла, а ответа - 5 баллов. В сумме за этот гейм команда может получить 8 баллов. Дать время на придумывание вопросов для соперников. (2-3 минуты).	Придумывают вопрос для команды соперников. Отвечают.	Если команды не могут придумать вопросы, или вопросы получились некорректные, можно предложить ответить на подготовленные. Приложение 2.
4.	Гейм 3: «Заморочки из бочки».	<i>Правила.</i> Каждая команда достает по одной «заморочке» из бочки (можно использовать лото или скрученные бумажки с номером задания) и отвечает на заданный вопрос. Максимальная оценка ответа - 5 баллов. Команда, доставшая «счастливый случай», не отвечая на вопрос» получает дополнительно 6 баллов. Дать время на решение задания (2-3 минуты).	Вытягиваю номер задания и отвечают на него.	Приложение 3.
5.	Гейм 4: «Тёмная лошадка».	<i>Правила.</i> По характеристике, данной ведущим, команды должны догадаться, кто по профессии «темная лошадка». Его задания будут выполнять команды.	Выполняют задание.	Примеры соц. партнеров и заданий в Приложении 4.

		Заранее приглашается сотрудник МЧС (другой социальный партнер - представитель смежной профессии, которому предлагается подготовить для команд практические задания).		
6.	Подведение итогов, подсчет баллов. Представление слова приглашенным экспертам. Награждение команд – победителей.	В конце нашей встречи я предлагаю вам подумать о личных результатах участия в занятии по теме «», о том, изменилось ли и как ваше отношение к этой проблеме, а затем выразить свои мысли и составить «облако слов». Организует составление «облака слов» с использованием стикеров. Благодарит обучающихся за работу на занятии.	Слушают педагога. Рефлексируют. Благодарят всех за совместную работу.	

Информационные источники

1. <https://59.mchs.gov.ru/> - сайт Главного управления МЧС России по Пермскому краю.
2. https://t.me/mchs_prikamia - телеграмм канал Главного управления МЧС России по Пермскому краю.
3. <https://vk.com/mchsprikamia> - сообщество ВКонтакте Главного управления МЧС России по Пермскому краю.

Методические материалы для проведения воспитательного события «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ИГРА «ОСНОВАНО НА РЕАЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ...»

Разработано в рамках регионального семинара «Курс на безопасность»

Авторы-составители:

Крипак Наталья Борисовна, начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения отдела организационно-аналитической работы и пропаганды безопасности дорожного движения Управления Госавтоинспекции ГУ МВД России по Пермскому краю;

Рогозенко Ольга Николаевна, ведущий эксперт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

Введение:

Актуальность и практическая значимость формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), числа погибших и раненых детей.

Материалы занятия «Дорожная безопасность» носят практическую направленность и способствуют формированию у обучающихся самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения, формируют правила безопасного поведения на улицах и дорогах, способствуют формированию ответственного поведения.

Продолжительность: 90 минут.

Возраст участников: 14-25 лет.

Цель – развитие у молодежи ответственного отношения к сохранению здоровья, актуализация знаний о правилах дорожной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания обучающихся о правилах дорожной безопасности

Развивающие:

- способствовать развитию навыков сотрудничества, умения работать в команде;

- способствовать развитию навыка анализировать информацию;

- способствовать развитию навыков самопрезентации;

- способствовать развитию навыков аргументации своего мнения;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, ответственное отношение к своему и чужому здоровью.

Ожидаемые результаты:

- повышение у подростков уровня знаний о правилах дорожного движения;
- сформированность представления о правилах дорожного движения не как о формальном своде правил, а как о необходимых знаниях, способствующих сохранению жизни и здоровья личного и окружающих.

Оборудование:

- столы – по количеству малых групп + 1 для педагога и эксперта;
- стулья – по количеству обучающихся + 1 для педагога + 1 для эксперта;
- компьютерное и медиа оборудование (проектор, экран, ноутбук или ПК с доступом в интернет) для демонстрации фото с реальных дорожных происшествий;
- раздаточный материал в соответствии с приложениями;
- стикеры или листы бумаги;
- пишущие принадлежности (ручки или карандаши).

Предварительная подготовка:

- пригласить эксперта – сотрудника ГИБДД;
- заранее настроить ноутбук или ПК, медиа оборудование;
- организовать рабочее пространство в кабинете для работы в малых группах (по 5-7 человек): для педагога - стол с компьютерным и медиа оборудованием, экран или смарт-доска, стул; для малых групп – столы по количеству групп, стулья по количеству обучающихся.

Примечание: в ходе занятия, обучающиеся работают в малых группах по 5-7 человек, группы в ходе занятия получают раздаточный материал с дорожными ситуациями, в зависимости от временных возможностей и подготовки участников возможны разные варианты представления результатов работы в группах: рассказ получившихся историй представителями групп или разыгрывание ситуации по ролям всеми участниками команды.

Материалы занятия: <https://disk.yandex.ru/d/QVZzdhc4xtTL5A>

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Комментарий
1.	Самоопределение к деятельности. Организация малых групп сотрудничества, размещение обучающихся.	Приветствует обучающихся, предлагает разделить на группы, для этого возможно использовать разные варианты формирования групп: -к доске приглашаются 5 активных участников, которые приглашают к себе в команду разных участников; -игра «молекула» и подобные игры на разделение обучающихся на группы; -при входе в аудиторию каждый участник получает стикер определенного цвета – маркер определенной группы; -любой формирования группы на усмотрение педагога. Каждой команде предлагается занять удобное положение за столом, можно предложить придумать название, отражающее их общее личностное сходство.	Приветствуют педагога. Формируются в команды. Размещаются за столами. Настраиваются на работу, придумывают название команды, презентуют название команды перед другими участниками. Слушают педагога.	В каждой команде должно быть 5-7 обучающихся.

		Сообщает обучающимся, что они будут заниматься в малых группах.		
2.	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Все мы ежедневно являемся участниками дорожного движения, каждый день в разных ролях – кто-то пешеход, кто-то водитель, кто-то пассажир. В роли какого участника дорожного движения чаще всего находитесь вы? Что для вас является безопасным поведением на дороге? Далее делается вывод о том, что является безопасным поведением на дороге – уважение ко всем участникам дорожного движения, личная ответственность каждого участника за соблюдение им правил дорожного движения. Педагог представляет участникам эксперта – сотрудника ГИБДД.	Ответы участников игры	
3.	Целеполагание, настрой на работу	Любите ли вы рассказывать истории? Истории с каким финалом вы	Ответы участников игры.	

	предпочитаете и почему? Все мы любим разные истории, описанные в книгах, фильмах. У всех у нас разные вкусы. Кто-то предпочитает книги и фильмы с непременно положительным финалом, кто-то любит драмы, кто-то триллеры. Сегодня нам предстоит написать и рассказать истории, у которых 2 финала. У каждой группы на столах находится раздаточный материал с началом наших историй. Вам необходимо будет: 1. Познакомиться с ситуациями, описанными в раздаточных материалах. 2. Придумать продолжение истории с хорошим концом. 3. Подумать, как должны поступить герои ситуации, чтобы финал истории получился хорошим.	Ознакомление участников с раздаточным материалом (дорожными ситуациями).	Задачи участников можно вывести на слайд, также задачи участников подробно описаны в раздаточном материале (Приложения 1-5 «Ситуационные задачи»).
--	---	---	---

		Ответы зафиксировать в таблице. Чем закончилась ваша история? 3. Подумайте, что такого сделали/не сделали герои ситуации, отчего у нее будет печальный конец. Ответы зафиксируйте в таблице. Чем закончилась эта история? 4. Подготовьтесь рассказать ваши истории.		
4.	Работа в группах, подготовка к презентации своих историй	В течение двадцати минут Вам предстоит написать ваши истории и подготовиться рассказать их.	Обучающиеся в командах обсуждают начало ситуации, в таблицах в раздаточном материале пишут действия каждого участника дорожной ситуации, тем самым формулируя правила дорожного движения, которые помогут участникам завершить ситуацию положительным образом. При написании второго варианта событий действиями каждого героя формулируются «антиправила», которые могут привести всех участников ситуации к трагичному финалу. Готовятся презентовать свои	

			истории.	
5.	Презентация работы групп.	Пришло время послушать ваши истории. Сначала вы зачитываете начало истории, озвучиваете ее героев, а наш эксперт ... (сотрудник ГИБДД) прокомментирует получившиеся рассказы. Педагог благодарит всех участников за рассказанные истории.	Выступление каждой группы с двумя историями: с положительным и трагичным финалом.	Сотрудник ГИБДД после рассказа каждого финала истории комментирует, дает рекомендации, на что, возможно следовало бы еще обратить внимание участников при написании истории.
6.	Выступление эксперта «А что было на самом деле?».	Эксперт: все рассказанные вами истории основаны на реальных событиях и произошли в Пермском крае совсем недавно, мы лишь изменили место действия, имена героев. Сейчас мы расскажем, чем закончились те истории, начало которых было вам предложено, на самом деле.	Слушают эксперта, рефлексируют	На экран выводятся фото с мест событий каждой истории. Эксперт комментирует фотографии и рассказывает реальную историю каждого происшествия

				(Приложение 6 «Реальные истории» и Приложение 7 - фотографии).
7.	Рефлексия	Сегодня мы смогли с вами прожить вместе с героями наших историй реальные дорожные ситуации, сформулировать действия-правила, которые могут уберечь участников дорожного движения от трагичного финала, даже находясь в тех обстоятельствах, в которых оказались герои истории. Сейчас в группах на отдельных стикерах напишите ответы на следующие вопросы: 1. Что я забираю в свою жизнь с этого занятия, какие правила безопасной жизни? 2. Что я оставляю с этого занятия и никогда не буду брать это в свою жизнь. Поделитесь вашими ответами с членами вашей группы.	Участники, путем ответа на вопросы, для себя формулируют самые важные правила, которые они вынесли с занятия, делятся своими правилами другими обучающимися в группе	

8.	Последствие.	Педагог создает условия для формирования проектной инициативы обучающихся.	Обучающиеся совместно с педагогом и родителями с привлечением соц. партнеров организуют акцию по безопасности дорожного движения для разных групп населения и разных категорий участников дорожного движения. Реализуют проектные инициативы, принимают активное участие в деятельности пропаганды безопасности дорожного движения. Представляют опыт на уровне класса/школы/муниципалитета/края/страны.	В течение учебного года.
----	--------------	--	--	--------------------------

Информационные источники

1. <https://гибдд.рф/r/59> – сайт ГИБДД Пермского края.
2. https://t.me/gibdd_159 – Телеграм канал Управления Госавтоинспекции ГУ МВД России по Пермскому краю.
3. <https://vk.com/club222915521> – сообщество в ВК Госавтоинспекции Пермского края.

Методические материалы для проведения цикла внеклассных занятий по теме «КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

ИГРА «ДЕТЕКТИВНОЕ «КИБЕРАГЕНТСТВО»

Разработано в рамках регионального семинара «Курс на безопасность»

Авторы-составители:

Синельникова Анна Александровна, ведущий эксперт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

Чернова Ирина Геннадьевна, криминолог, Председатель Правления Пермской региональной общественной организации «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе».

Введение

В современных условиях развития общественных отношений остро встаёт проблема обеспечения безопасности подрастающего поколения. Непрерывные преобразования информационного пространства, цифровые технологий, многозадачность, динамика финансовых потоков и интенсивная безбарьерная виртуальная коммуникация содействуют прогрессу и повышению скорости жизнедеятельности людей. Но это приводят к столь же интенсивному развитию социальных последствий и угроз в обществе, где растут, развиваются наши дети и молодежь.

Ситуация дефицита реального взаимодействия, высокой включенности в виртуальное общения и низкой в «живые» коммуникации, большая самостоятельность и бесконтрольность в действиях, выборе собеседников, источников информации в сочетании с неустойчивостью эмоциональной – волевой, мотивационной и поведенческой сферами личности делают детей и молодежь уязвимыми. Развитие их личностной и иных защит значительно отстаёт от темпа развития угрожающих факторов. Из этого возникают трудности. Непрерывная и стремительная эволюция киберугроз в сочетании с низкой информационной культурой и умениями обеспечить свою кибербезопасность приводят к негативным последствиям в социализации и воспитании подрастающего поколения.

Это значит, что важным становится создание условий непрерывной актуализации представлений, знаний о потенциальных угрозах киберпространства и формирования умений критического отношения и противостояния им. Для эффективной работы в области формирования у подростков и молодежи ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в информационном пространстве, в частности в сети интернет, интересными и привлекательными будут такие формы взаимодействия, которые вовлекут школьников и студентов в игровую

деятельность и реальное общение, направленное на совместный поиск вариантов решения сложных для кого – либо задач кибербезопасности. В силу возраста ребятам станет интересно общаться, помогать своим сверстникам находить выход из сложных ситуаций, находясь в позиции наставника, помощника, друга. Именно это лежит в основе игры «Детективное КИБЕРагентство», содержание которой стало предметом обсуждения на секции для советников директора по воспитанию в рамках регионального семинара «Курс на безопасность».

Возраст: 14-21 год.

Продолжительность игры: 6 недель (подробности см. п. «Механика игры»).

Цель – формирование у подростков и молодежи ответственного, компетентного и критического отношения к личной и общественной кибербезопасности и умений её обеспечения в динамично меняющемся информационном пространстве.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания участников об информационном пространстве, кибербезопасности, потенциальных угрозах киберпространства;
- стимулировать поисковую активность участников в соответствии с поставленной задачей для детального знакомства с основными рисками, интернет-пространства и областями кибербезопасности, о которых следует знать: цифровой след, цифровая репутация, безопасность цифрового профиля, безопасный пароль, фейковые новости, общение с незнакомцами в сети, телефонное мошенничество, цифровая гигиена;
- познакомить с нормативно – правовыми документами, регламентирующими действия в вопросе обеспечения личной и общественной кибербезопасности.

Развивающие:

- содействовать присвоению умений анализировать возникшую проблемную ситуацию с точки зрения трудностей, которые возникли и потенциальных возможностей для их преодоления, находящихся в самой ситуации и во вне;
- развивать умения выстраивать эффективную, а значит продуктивную коммуникацию со сверстниками, направленную на выработку рабочего решения проблемной ситуации;
- мотивировать участников на оценочные, критические аргументированные суждения в анализе ситуации, поведения участников ситуации, киберугроз в целом и личного отношения к ним с целью

формирования в их сознании своего мнения и присвоения его как руководства к личной безопасности.

Воспитательные:

- формировать осознанную, мотивированную, личностно значимую ответственность за личную и общественную кибербезопасность;
- популяризировать равнодушное, включенное отношение каждого к борьбе с рисками, угрожающими личной и общественной кибербезопасности;
- содействовать формированию у ребят ответственного отношения за личную безопасность и безопасность сверстников в киберпространстве.

Ключевые вопросы:

Содержание игры позволить проработать с участниками важные аспекты кибербезопасности:

- кибербезопасность и информационная безопасность;
- основные риски, с которыми можно столкнуться в интернете;
- области кибербезопасности, о которых следует знать: цифровой след, цифровая репутация, безопасность цифрового профиля, безопасный пароль, фейковые новости, общение с незнакомцами в сети, телефонное мошенничество, цифровая гигиена;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие действия в вопросе обеспечения кибербезопасности.

Ожидаемые результаты.

- Участники будут знать или иметь представление о том, что такое
 - информационное пространство и чем оно отличается от киберпространства;
 - информационная безопасность и кибербезопасность;
 - цифровой след, цифровая репутация, безопасность цифрового профиля, безопасный пароль, фейковые новости, общение с незнакомцами в сети, телефонное мошенничество, цифровая гигиена;
 - риски и угрозы киберпространства;
 - правила или алгоритмы поведения при возникновении рисков и угроз в киберпространстве;
 - ответственное и равнодушное отношение к личной кибербезопасности;
 - нормативно – правовые документы, регламентирующие действия в вопросе обеспечения личной и общественной кибербезопасности.
- Участники будут уметь или закрепят навык:
 - анализировать возникшую проблемную ситуацию с точки зрения трудностей, которые возникли и потенциальных возможностей для их преодоления, находящихся в самой ситуации и во вне;
 - находить ответы на вопросы по проблемной ситуации;
 - находить и выстраивать коммуникацию со специалистами, которые могут помочь в решении проблемной ситуации;

- находить нужную им информацию для оказания помощи сверстникам, которые столкнулись с этой проблемной ситуацией;
- выстраивать эффективную, а значит продуктивную коммуникацию со сверстниками, направленную на выработку рабочего решения проблемной ситуации;
- высказывать оценочные, критические аргументированные суждения в анализе ситуации, поведения участников ситуации, киберугроз в целом и личного отношения к ним с целью обретения своего мнения и присвоения его как руководства к личной безопасности.
- Участники получают приращение в успешной социализации и самовоспитании так как
 - смогут найти личную мотивацию в направлении обеспечения личной и общественной кибербезопасности;
 - почувствуют свою ответственность и возможности в оказании помощи сверстникам, попавшим в проблемную ситуацию;
 - поймут причины важности равнодушного, включенного отношения каждого в борьбу с рисками, угрожающими личной и общественной кибербезопасности;
 - в ходе коммуникации в команде с целью решения проблемных ситуаций почувствуют важность ценностей жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Механика игры

Игра предполагает открытие Детективного КИБЕРагентства на базе школы/колледжа/класса/группы. Это может быть группа заинтересованных ребят, которые будут решать детективные задачи, поступающие к ним по электронной почте (или в специально созданном сообществе ВК) от организаторов игры. По легенде письма приходят от ребят, которые обращаются за помощью в КИБЕРагентство. Каждую неделю будет решаться новая задача. В течение недели эксперты будут давать подсказки (наводящие вопросы, новые обстоятельства, нормативно – правовые документы). В конце недели ребята будут давать ответы на задачу и оформлять пост – рекомендацию для сверстников с #КИБЕРдружба. Пост будет создаваться по содержанию задачи и её решению. Обязательным этапом должна быть модерация поста компетентными специалистами (например, педагогом - киберконсультантом образовательной организации, советником директор по воспитанию и др.). В случае возникновения затруднений можно обратиться к консультантам Кибердружины Пермского края.

Для мотивации участников и более эффективного погружения в вопросы кибербезопасности можно создать сообщество Детективного «КИБЕРагентства» в социальной сети «ВКонтакте», где для всех детективов будет создана единая информационная платформа. На неё зайдут все

участники команды КИБЕРАгентств для совместной работы. Если школа или колледж решат, что КИБЕРАгентства будут созданы на базе каждого класса (с 8 – 9 класса) и каждой группы колледжа, то сообщество будет удобно для управления всеми КИБЕРАгентствами и единовременного старта всех этапов игры. Это позволит включиться в событие ОО большое число обучающихся и создаст эффект погружения в проблему формирования личной и общественной кибербезопасности. Возможно, такая игра станет для кого – то из ребят пространством раскрытия и дальнейшего приложения интересов и способностей.

Игра должна быть реализована при поддержке киберконсультантов ОО, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога – психолога, социального педагога, директора ОО, заместителя директора. Специалисты школы могут выступить в роли экспертов.

Ход игры включает несколько этапов (план – схема организации игровых действий см. Приложение 1):

- Подготовительный этап:

1. Подготовка специалистов к запуску игры через сбор Штаба по воспитательной работе (обсуждение механики игры и определение ответственности за игровые функции, заполнение чек – листа ответственности – см. Приложение 2).
2. Подготовка атрибутики игры для каждого участника.
3. Создание сообщества игры в социальной сети «ВК» (если такое решение будет принято).
4. Оформление Штаба КИБЕРАгентства.
5. Подготовка объявлений о начале работы Детективного КИБЕРАгентства в ОО или классе/группе.

- Игровой этап:

1. Объявление о работе Детективного КИБЕРАгентства.
2. Набор желающих стать детективами.
3. Открытие Детективного КИБЕРАгентства на базе школы/колледжа/класса/группы и организация первой вводной встречи (постановка проблемы, вводная легенда (см. Приложение 3), вручение удостоверений и атрибутики участникам)
4. Работы агентства в соответствии с планом организации игровых действий (см. Приложение 1).

- Заключительный этап:

1. Подведение итогов, награждение детективов по номинациям, выражение благодарности всем специалистам и партнёрам.
2. Оформление итогового поста в сообществе ОО.

Предварительная подготовка и оборудование:

- центр детских инициатив в школах, центр молодежных инициатив в колледжах или иной кабинет, который может стать Штабом детективного КИБЕРАгенства;
- оформление Штаба детективного КИБЕРАгенства;
- оформление красочных объявлений о начале работы Детективного КИБЕРАгенства для стендов ОО;
- удостоверение КИБЕРдетектива на каждого участника;
- отличительные символы КИБЕРдетективов (например, шляпы, очки, лупа, бейджи);
- подготовка детективных задач, подсказок в зависимости от формата игры (если будет создано сообщество, то материалы должны быть в картинках, которые удобно размещаются на стене в соответствии с графиком игры, если игра будет организована без привлечения цифровых ресурсов для её организации, то детективные задачи и подсказки направляются по электронной почте или доставляются в конвертах);
- подготовка бланков почетных грамот для награждения по номинациям в конце игры;
- подготовка бланков благодарственных писем для организаторов и партнёров;
- спланировать заседание Штаба по воспитательной работе для введения в игру всех специалистов и разъяснение их игровых ролей и игровых действий;
- продумывание внешнего образа каждой игровой роли (специальные атрибуты, которые будут всегда с этим человеком на протяжении основного этапа игры (например, деловой костюм, шляпа, бейдж, усы, очки и др.);
- оборудование и материалы для проведения первой встречи: аншлаги с ФИО и должностью каждого эксперта и приглашенного гостя, перечень вопросов, которые могут волновать подростков в направлении кибербезопасности (желательно сгенерированный с помощью нейросети), сопровождающая деятельность музыка, планшеты с листами и стикерами (красного и белого цвета) по числу команд, ватман, прикрепленный на доску.

Материалы к занятию: <https://disk.yandex.ru/d/EasNwB6B6jh2Og>

Примерное содержание первой встречи участников

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примерный тайминг (в минутах)
Организация участников Детективного КИДЕРагентства	<i>Звучит таинственная музыка, участники входят в место проведения первой встречи и рассаживаются агентствами (лучшие, если это будет Штаб КИБЕРагентства). Также за специальным столом рассаживаются эксперты. Перед каждым экспертом анилаг с его ФИО, должностью.</i>		15 (ожидание начала)
	Организатор игры: - Добрый день уважаемые детективы, эксперты и гости нашей встречи! Мы рады приветствовать вас на открытии первого заседания нашего Детективного КИДЕРагентства. Позвольте представить наших экспертов. (идет представление экспертов) - Позвольте представить работников КИБЕРагентства! (идет представление носителей игровых ролей: организатор игры, оформитель, специалист по медиасопровождению, ведущий (ие) детектив (ы) агентства, детектив (ы) – наставник (и))	- Ребята приветствуют представленных участников встречи.	5
	Организатор игры: - Сейчас самое время познакомиться с нашими детективами! Для этого мы поиграем в игру. Я говорю фразу, которая начинается со слов: «Есть ли	Ребята дают обратную связь на предмет того, поняли они игру или нет.	2

	среди нас те, кто...». Далее я продолжаю фразу. Если вы относите себя к тем, кто в этой фразе прозвучал, вы аплодируете себе, а если не относите, говорить слова: «Нет, нет, нет!»		
	Организатор игры: Итак, начнем! - Есть ли среди нас те, кто имеет друзей и беспокоятся за них? - Есть ли среди нас те, кто любят быть здоровыми и счастливыми? - Есть ли среди нас те, кто радуются, когда близкие переживают? - Есть ли среди нас те, кто зарегистрированы хотя бы в одном мессенджере? - Есть ли среди нас те, кто спрашивают у родителей разрешения для просмотра новостей в «ВК», «Телеграмм»? - Есть ли среди нас те, о ком родители знают всё? - Есть ли среди нас те, кто знает все о том, что такое кибербезопасность? - Есть ли среди нас те, кто считает, что знает и умеет обеспечить свою личную кибербезопасность? - Есть ли среди нас те, кто считает, что ваши родители и другие близкие могут сами обеспечить свою безопасность в интернет – пространстве? - Есть ли среди нас те, кому интересно здесь быть?	Ребята играют в игру и выдают соответствующие их мнению реакции.	3

	Организатор игры: - Отлично, уважаемые детективы! Теперь мы точно знаем, что среди нас только единомышленники! Вы поняли, что связывает всех, кто здесь собрался?	Ребята отвечают.	3
Актуализация вопроса	Организатор игры: - Да, здесь собрались люди, которым интересны вопросы личной кибербезопасности и кибербезопасности наших близких, люди, которым предстоит решать сложные детективные задачи, находить ответы на вопросы и помогать сверстникам выйти из трудных ситуаций.	Ребята слушают.	2
	Организаторы игры: - Уважаемые участники Детективного КИБЕРАгенства, вы знаете почему у нас в школе/колледже, классе/группе возникла такая идея организовать такое агентство?	Ребята отвечают, что не знают?	1
	Организатор игры: - В школу/колледж стали поступать письма от ребят из других школ /колледжей с просьбой помочь в решение проблем, которые у них возникли. Проблемы были связаны с нарушением кибербезопасности - кибербуллингом, кибертроллингом, кражей личных данных и др.	Ребята слушают и отвечают.	5

	Авторам писем было интересно сталкивался ли их сверстников с такими проблемами и как они их решали. У ребят нашей (его) школы/колледжа возникла идея открыть Детективное КИБЕРагентство, детективы которого помогут в поиске эффективных решений таких проблем. Такое агентство объединило бы всех заинтересованных ребят и взрослых. Участникам КИБЕРагентства могли стать все желающие. Наставниками – советники директора по воспитанию, классные руководители, кураторы и др. Так, наша работа закипела! Нам согласились помогать родители, педагоги, киберконсультанты Пермского края.		
	Организатор игры: Вы точно согласны стать частью нашей команды?	Ребята отвечают	
	Организатор игры: Получается наша помощь нужна другим?	Ребята отвечают	
	Организатор игры: А мы сами или наши близкие сталкивались с киберугрозами?	Ребята отвечают	
Постановка задачи	Организатор игры: - Но для того, чтобы наша работа была продуктивной, нам нужно «прокачать» наши знания и умения. В этом нам помогут наши эксперты.		7

	Организатор игры: - Я предлагаю вам, дорогие друзья, сейчас обсудить и написать на стикерах красного цвета те вопросы в направлении кибербезопасности, которые вы хотели бы задать прямо сейчас нашим экспертам. Перед вами на планшетах перечень вопросов, которые сгенерировала нейросеть в направлении кибербезопасности. Вы можете выбрать вопросы из этого перечня, а можете задать свои. Итак, прошу написать вопросы на стикерах красного цвета (ребята пишут). Ведущие детективы могут принести их экспертам и наклеить на наш ватман.	Ребята знакомятся с перечнем вопросов, выбирают те, которые они разлепляют, формулируют свои вопросы. Записанные на стикерах вопросы приносят к экспертам.	
	Организатор игры (перебирая вопросы и заинтересованно с ними знакомясь, говорит): - Очень интересные вопросы поступили нашим экспертам. Предлагаю им с ними познакомиться, а мы с ребятами пока немного поговорим. - Ребята, вот у меня, например, в направлении кибербезопасности очень многое вызывает вопросы, и я хочу в этом разобраться, а потом помочь близким и друзьям! Получается, что мы многое не знаем в вопросах обеспечения личной и общественной безопасности в сети интернет? (ждет ответа от ребят) Но что – то ведь уже знаем? Один знает одно, другой	Ребята вступают в диалог с Организатором игры, в ходе которого они должны прийти к выводу о том, что очень многого не знают в направлении обеспечения кибербезопасности.	7

	другое. Так, мы можем помогать друг другу, поддерживать друг друга, чтобы не оказаться в тех ситуациях, о которых нам будут писать сверстники. Согласны? (ждет ответа ребят)		
	Организатор игры: Отлично! Наши эксперты познакомились с вопросами и сейчас смогут ответить на некоторые из них (начинается диалог в форме брифинга). Договоримся, что ответ должен быть кратким! Задача ваша, дорогие детективы, фиксировать у себя на листах ответы, с указанием эксперта, чтобы в конце нашей встречи ими поделиться с нами! Итак, мы начинаем Интервью с экспертами: «Есть мнение» (эксперты отвечают на вопросы, ребята вступают в диалог, приводят свои примеры, в ходе чего мы должны актуализировать у них желание заниматься личной кибербезопасностью и помогать свои сверстникам).	Ребята слушают, задают уточняющие вопросы, делятся примерами и фиксируют ответы на вопросы.	15
Рефлексия деятельности	Организатор игры: - Дорогие друзья, сейчас прозвучало много вопросов и ответы на них. Иногда вы приводили свои примеры, высказывали своё мнение, а это значит, что то, о чём мы сегодня говорили является актуальным для вас! Скажите, пожалуйста, вы формулировали на своих листах ответы на вопросы? (ждет ответа ребят) Теперь наша задача взять стикеры другого цвета.	Ребята обсуждают, фиксируют на стикерах информацию и крепят стокеры на тот же ватман (их должно оказаться больше, чем красных).	7

	Напишите на них свои открытия, то есть то, что нового или удивительного для себя вы узнали. Один стикер = одно открытие. Работаем командой. Стикеров может быть любое количество. Постарайтесь указать эксперта, который повлиял на ваше открытие, то есть помог найти этот ответ!		
	Организатор игры: Благодарим вас, детективы за внимательное отношение к экспертному мнению. Смотрите как интересно получилось стикеров красного цвета меньше, чем синего. О чём это говорит, уважаемые участники? (ждет ответа и помогает прийти к мнению)	Ребята обращают внимание на ситуацию со стикерами. Они должны прийти к мнению о том, что вместе мы сможем ответить на любой даже самый сложный вопрос, главное, одним не бояться его задать, а другим расположить к общению с собой.	5
Последействие	Организатор игры: - Дорогие друзья, благодарим вас за диалог и желание вместе поиграть. С понедельник и целых 5 недель к нам, как детективам агентства, будут поступать детективные задачи. Каждый день каждой новой недели будет дан для решения своих вопросов: Понедельник – поступление Детективной задачи Вторник – обсуждение задачи и получение Подсказки №1 Среда - оформление поста по решению задачи, получение Подсказки №2 и отправление поста на модерацию эксперту	Ребята слушают и изучают план игровых действий, который им раздали.	5

	Четверг – модерация поста, ответное мнение эксперта Пятница - оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба и подведение итогов рабочей недели		
	Наступает самый торжественный момент! Приглашаем ведущих детективов для вручения удостоверений детективов КИБЕРАгентства и атрибутов!	Ребята встают, ведущие детективы выходят вперед и получают удостоверения и атрибутику.	
	В добрый путь! На старт, внимание, поехали!	Аплодируют.	

План – схема организации игровых действий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	Объявление об открытии Детективного КИБЕРАгентства и наборе в него желающих детективов <i>(на стендах и в сообществе школы/ колледжа/ группы/ класса)</i>	Набор КИБЕРдетективов	- Объявление о первой встрече Детективного КИБЕРАгентства - Набор КИБЕРдетективов	- Объявление о первой встрече Детективного КИБЕРАгентства - Набор КИБЕРдетективов	-ОТКРЫТИЕ Детективного КИБЕРАгенства -Первая встреча КИБЕРАгентства
2 неделя	Детективная задача №1 (поступление) см. Приложение 4	- Обсуждение - Подсказка 1 (мнение эксперта)	- Оформление поста по решению задачи - Подсказка 2 (мнение эксперта)	Мнение эксперта, модерация поста	- Оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба
3 неделя	Детективная задача №2 (поступление) см. Приложение 4	-Обсуждение - Подсказка 1 (мнение эксперта)	-Оформление поста по решению задачи -Подсказка 2 (мнение эксперта)	Мнение эксперта, модерация поста	- Оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба
4 неделя	Детективная задача №3 (поступление) см. Приложение 4	-Обсуждение - Подсказка 1 (мнение эксперта)	-Оформление поста по решению задачи -Подсказка 2 (мнение эксперта)	Мнение эксперта, модерация поста	- Оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба

5 неделя	Детективная задача №4 (поступление) см. Приложение 4	-Обсуждение - Подсказка 1 (мнение эксперта)	-Оформление поста по решению задачи -Подсказка 2 (мнение эксперта)	Мнение эксперта, модерация поста	- Оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба
6 неделя	Детективная задача №5 (поступление) см. Приложение 4	-Обсуждение - Подсказка 1 (мнение эксперта)	-Оформление поста по решению задачи -Подсказка 2 (мнение эксперта)	Мнение эксперта, модерация поста	- Оформление поста в сообществе школы/СПО с #КИБЕРдружба
7 неделя	Итоговый пост о работе Детективного КИБЕРАгентства				

Чек - лист

Игровая роль	Игровые действия	Ответственный (указаны те специалисты, которых рекомендовано привлечь к этой роли)	Время выполнения
ОРГАНИЗАТОР ИГРЫ	Подготовительный этап: - организовать Штаб по воспитательной работе для организации игры; - ввести в игру всех нужных специалистов; - распределить игровые роли и объяснить игровые действия, - обеспечить необходимым или помочь его изготовить (см. п. «Оборудование и предварительная подготовка»).	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	За месяц до начала игры: 1 неделя – заседание Штаба по воспитательной работе; 2 неделя – подготовка пространства для размещения Штаба агентства и объявлений; 3 неделя – подготовка первой встречи и церемонии открытия; 4 неделя – подготовка атрибутики и материалов.
	Игровой этап:		Шесть недель игры.

	- провести первую встречу КИДЕРагенства и провести церемонию открытия; - следить за своевременностью следования по этапам игры (см. Приложение 1).		
	Заключительный этап: - подведение итогов, - награждение детективов КИБЕРагенства (по номинациям); - награждение благодарственными письмами специалистов организаторов и партнёров;		Седьмая неделя.
ОФОРМИТЕЛЬ	- оформление Штаба детективного КИБЕРагенства; - оформление объявлений о начале игры; - помощь в создании игровых образов и атрибутики; - подготовка наградных материалов по итогу игры.	Педагог организатор	За месяц до начала игры: 1 неделя – участие в заседании Штаба по воспитательной работе; 2 неделя – подготовка пространства для размещения Штаба агентства и объявлений; 3 неделя – создание игровых образов и атрибутики; 4 неделя – подготовка

			атрибутики и материалов
СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕДИЙНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИГРЫ	Если принято решение создать сообщество для игры: - создает сообщество для игры, оформляет его и помогает всем участникам на него подписаться; - выкладывает информацию в соответствии с этапами игры от имени сообщества; - ведет фото и видео съемку игровой деятельности. Если принято решение организовать игру без создания сообщества в социальной сети «ВК»: - ведет фото и видео съемку игровой деятельности; - помогает распечатывать раздаточные материалы и отправлять их по электронной почте игрокам (детективные задачи и подсказки).	Активист из числа обучающихся, педагог – руководитель медиацентра	- за месяц до начала игры нужно создать сообщество игры в социальной сети «ВК», чтобы к началу набора игроков была возможность подписать их на сообщество (если принято решение создать сообщество для игры); - в ходе самой игры в соответствии с этапами игры выполнение игровых действий
ВЕДУЩИЙ ДЕТЕКТИВ	- получение детективных задач,	Активный	В течение всей игры согласно

АГЕНТСТВА	- организация сбора детективов, - отслеживание своевременного получения подсказок и представления отчетов, постов на модерацию и др. результатов деятельности; - распределение ответственности за выполнение заданий по решению детективной задачи между всеми детективами	обучающийся	Приложения 1
ДЕТЕКТИВ - НАСТАВНИК	- наблюдатель, координатор активности участников агентства; - поддержка ДИРЕКТОРА; - помощь в поиске информации, разъяснении заданий и задачи; - помощь в установлении партнёрских отношений с экспертами, которые могут помочь в решении задачи	Куратор группы, классный руководитель	В течение всей игры согласно Приложения 1.
ЭКСПЕРТЫ	- помощь в решении детективных задач; - формулировка экспертного мнения;	Специалисты ОО (директор, учитель, педагог – психолог,	В течение всей игры согласно Приложения 1.

	- создание подсказок для эффективного решения задач; - встреча с детективами в случае затруднений	социальный педагог, киберконсультант и др.)	
--	--	---	--

Вводная игры

В школу/колледж стали поступать письма от ребят из других школ/колледжей с просьбой помочь в решении проблем, которые у них возникли. Проблемы были связаны с нарушением кибербезопасности - кибербуллингом, кибертронлингом, кражей личных данных и др.). Авторам писем было интересно сталкивался ли их сверстников с такими проблемами и как они их решали.

У ребят школы/колледжа возникла идея открыть на базе желающих школ/колледжей Детективные КИБЕРагентства, детективы которых помогали бы в поиске эффективных решений таких проблем. Такие агентства объединили бы всех заинтересованных ребят и взрослых.

Участникам КИБЕРагентства могли стать все желающие. Наставниками – советники директора по воспитанию. Работа закипела. Партнерами КИБЕРагентства стали родители, педагоги школы. Каждый день ребята – КИБЕРдетективы встречались, чтобы отрабатывать детективные задачи, а результаты своей работы публиковали в сообществе школы/колледжа. Так все желающие могли увидеть мнения сверстников и понять, что, объединившись, можно справиться с любыми трудностями.

Методические материалы для проведения воспитательного события «ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, УГРОЖАЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

ИГРА "Город в БЕЗОпасности

Разработано в рамках регионального семинара «Курс на безопасность»

Авторы-составители:

Гомзина Екатерина Владимировна, руководитель Центра профилактики правонарушений среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пермского края;

Кукшинова Евгения Юрьевна, ведущий эксперт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

Введение

Проблемы общественной и социальной безопасности могут оказывать значительное влияние на физическое, эмоциональное, социальное и психологическое развитие подростков.

1. Физическое влияние

- Увеличение риска травм: Подростки, которые подвергаются угрозам насилия или участвуют в опасных ситуациях, могут получить травмы.
- Последствия употребления веществ: Употребление алкоголя, наркотиков и других вредных веществ влияет на здоровье, ослабляет иммунитет и может привести к хроническим заболеваниям.
- Снижение активности: Постоянный страх перед угрозами (например, насилием) может ограничить физическую активность подростка, что негативно сказывается на здоровье.

2. Эмоциональное и психологическое влияние

- Стресс и тревожность: Постоянное чувство небезопасности приводит к высокому уровню стресса, что может нарушить сон, снизить концентрацию и ухудшить общее самочувствие.
- Депрессия: Изоляция, травля и отсутствие поддержки часто ведут к депрессивным состояниям.
- Снижение самооценки: Подростки, подвергшиеся буллингу, дискриминации или унижению, часто ощущают себя некомпетентными или недостойными.

3. Социальное влияние

- Уход в изоляцию: Чувство небезопасности может заставить подростков избегать социальных контактов, что мешает развитию навыков общения и сотрудничества.
- Формирование асоциального поведения: Подростки, находящиеся в неблагоприятной среде, могут участвовать в криминальной деятельности или асоциальных поступках в ответ на внешние угрозы.

- Разрыв связей с семьей и сверстниками: Враждебная или небезопасная среда нередко разрушает доверительные отношения с близкими.
4. Академическое влияние
- Снижение успеваемости: Подростки, находящиеся в состоянии постоянного стресса, часто теряют интерес к учебе, снижается их способность к концентрации и продуктивности.
 - Пропуски и отчисления: Чувство небезопасности в школе из-за буллинга или конфликтов может привести к систематическим прогулам и даже к уходу из учебного заведения.
5. Психосоциальное развитие
- Формирование негативного мировоззрения: Подростки, регулярно сталкивающиеся с угрозами, могут развить циничное или пессимистическое отношение к жизни, что влияет на их способность строить доверительные отношения.
 - Трудности с принятием решений: Неуверенность и страх перед угрозами могут затруднить развитие самостоятельности и ответственности.
 - Риск развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): Подростки, пережившие серьезные угрозы, такие как насилие или кибербуллинг, могут страдать от длительных психологических травм.
6. Влияние цифровой среды
- Социальная изоляция: Кибербуллинг может привести к тому, что подросток будет избегать как офлайн, так и онлайн взаимодействия, что ограничивает его социальные связи.
 - Искажение самовосприятия: Постоянное сравнение с идеализированными образами в интернете и давление со стороны сверстников может негативно влиять на самооценку и самоидентификацию.
7. Долгосрочные последствия
- Социальная и профессиональная дезадаптация: Подростки, испытывающие проблемы с безопасностью, могут испытывать трудности с интеграцией в общество и построением карьеры.
 - Проблемы с доверием: Опыт небезопасности может сформировать недоверие к людям и миру, что усложняет построение близких отношений.
 - Риски повторения сценария: не решенные в подростковом возрасте проблемы могут проявляться во взрослой жизни, влияя на личностное развитие и качество жизни.

Как минимизировать влияние? Для смягчения последствий важно:

- Создать безопасную среду дома, в школе и в общественных местах.
- Предоставить доступ к психологической и социальной помощи.
- Повысить осведомленность подростков о способах защиты и самопомощи.

- Обеспечить вовлечение подростков в позитивные социальные активности и развитие навыков сопротивления негативным влияниям.

Таким образом, своевременная поддержка и профилактика проблем безопасности способны существенно улучшить качество жизни подростков и их перспективы на будущее.

Возраст: 14-21 год

Продолжительность: Теория 1 урок (45 минут).

Настольная игра 90 минут.

Цель – формирование культуры безопасного поведения у подростков и молодёжи посредством систематизации знаний в области общественной и социальной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с понятиями «общественная безопасность», «социальная безопасность».
- Познакомить с актуальными рисками/угрозами социальной и общественной безопасности для детей и подростков.
- Познакомить с основными правилами социальной и общественной безопасности.

Развивающие:

- Расширять кругозор обучающихся в области общественной и социальной безопасности.
- Развивать способности к анализу последствий противоправного поведения, угрожающего общественной и социальной безопасности.
- Развивать умение ориентироваться в информационном пространстве.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Развивать навыки аналитической деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру безопасного поведения у детей и подростков посредством систематизации знаний в области общественной и социальной безопасности.
- Формировать стремление к законопослушному поведению и здоровым привычкам.

Ключевые вопросы:

- Что такое общественная и социальная безопасность?
- Компоненты общественной и социальной безопасности?
- Какие правонарушения и преступления могут угрожать общественной и социальной безопасности?
- Можно ли предотвратить преступления и правонарушения, угрожающие общественной и социальной безопасности?

- Как действовать при угрозе общественной и социальной безопасности?

Ожидаемые результаты:

1. После проведения теоретического и практического модуля игры " Город в БЕЗопасности" повысится уровень правовых знаний, умения применять знания на практике.
2. Сформируется навык прогнозирования последствий противоправного поведения.
3. Сформируется общая культура безопасного поведения.

Оборудование:

- столы – по количеству малых групп + 1 для педагога;
- стулья – по количеству обучающихся + 1 для педагога;
- компьютерное и медиа оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук или ПК) для демонстрации презентации;
- компьютерная презентация (приложение 1);
- комплекты карточек игры «Город в безопасности» (приложение 2);
- игровой кубик;
- игровое поле;
- листы А4 для записей, по 1 на команду;
- пишущие принадлежности (ручки или карандаши) - по количеству обучающихся.

Предварительная подготовка:

- распечатать и подготовить комплекты карточек игры «Город в безопасности»;
- распечатать игровое поле;
- заранее настроить ноутбук или ПК, медиа оборудование, презентации, доступ к видеоматериалам;
- организовать рабочее пространство в кабинете для работы в группах: для педагога - стол с компьютерным и медиа оборудованием, экран или смарт-доска, стул; для малых групп сотрудничества – столы по количеству групп, стулья по количеству обучающихся.

Примечание: в ходе занятия, обучающиеся работают в малых группах сотрудничества по 5 человек, время проведения мероприятия может быть увеличено по желанию и усмотрению ведущего; педагог может использовать дополнительные материалы, не противоречащие логике мероприятия.

Материалы к занятию: https://disk.yandex.ru/d/dz-PNa_W2A79CQ

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Комментарий
1.	Самоопределение к деятельности. Организация малых групп сотрудничества, размещение обучающихся.	<i>Приветствует обучающихся при входе в аудиторию;</i> Сообщает обучающимся, что они будут заниматься в малых группах. - Каждый день мы взаимодействуем друг с другом, посещаем различные общественные места. А задумывались ли вы когда-нибудь на сколько это безопасно? <i>Слушает ответы, комментирует.</i>	Приветствуют педагога. Объединяются в малые группы. Размещаются за столами. Настраиваются на работу. Слушают педагога. Отвечают на вопрос. Слушают друг друга. Слушают педагога.	

2.	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии.	- Вопросы общественной и социальной безопасности на сегодняшний день очень актуальны, давайте рассмотрим понятия Общественной и Социальной безопасности <i>Демонстрирует слайды 1, 2, 3, 4.</i> - Как вы думаете, что объединяет эти понятия? <i>Получает ответы детей.</i> - Как вы думаете, нужно ли сохранять общественную и социальную безопасность? <i>Получает ответы детей.</i>	Просматривают слайды. Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Слайды 1-4.
		<i>Демонстрирует слайд 5.</i> - Приведите примеры рисков/угроз социальной и общественной безопасности. <i>Получает ответы детей, комментирует их.</i>	Слушают педагога. Просматривают слайд. Отвечают на вопрос, приводят примеры.	Слайд 5.
		- Актуальные риски общественной и социальной безопасности разделяются на несколько категорий, одна из них, это угроза	Отвечают на вопрос, высказывают предположения.	Слайды 6,7, 8,9, 10.

		психологическому и эмоциональному здоровью людей. Как вы думаете, нестабильность психологического или эмоционального состояния человека может нести угрозу обществу? Как можно помочь? <i>Получает ответы детей, комментирует их.</i> <i>Демонстрирует слайд 6.</i> - Так же одной из современных угроз является киберсреды, а особенно посещение в сети Интернет. Сталкивались ли вы с неправомерным поведением в Интернете? <i>Получает ответы детей, комментирует их.</i> <i>Демонстрирует слайд 7.</i> - Социальные и физические риски так же наносят вред общественной и социальной безопасности, и даже в образовательной среде есть		
--	--	---	--	--

		некоторые риски. Можно ли сделать среду нашей школы ее более комфортной и психологически безопасной. <i>Демонстрирует слайды 8,9.</i> - Не менее важная тема, тема экологических рисков, все, что нас окружает, должно быть безопасным. А вы сталкивались с проблемами экологии? Могут ли подростки помочь в решении экологических проблем? <i>Демонстрирует слайд 10.</i>		
		- Далее мы поговорим об основных правилах общественной и социальной безопасности <i>Демонстрирует слайды 11,12,13,14,15,16,17,18.</i>	Просматривают слайды. Слушают педагога.	Слайды 11,12,13,14,15,16,17,18.
		- Чтобы закрепить знания, полученные на нашем занятии, мы поиграем в настольную игру «Город в безопасности». Участники делятся на группы по 5 человек. 1 - глава города, остальные советники главы. Игра	Слушают педагога. Приступают к настольной игре.	Заставка – обложка игры.

		"Город в БЕЗопасности" представляет собой два блока. 1. Настольная игра, главы поочередно бросают игровой кубик с цифрами и продвигаются по полю. Каждый шаг приносит карточки- сильные стороны города, слабые стороны города, возможности, в том числе партнеры и угрозы (ситуации, нарушающие безопасность города). По итогам первого блока получают набор карточек, по которым работает вся группа во втором блоке. 2. Решение проблем с применением технологии SWOT анализа. Изучают слабые стороны, решают, как их перевести в сильные. Угрозы, нарушающие безопасность города, решают с помощью полученных знаний из теоретической части и используя сильные стороны, возможности и		
--	--	--	--	--

		партнеров. По итогу игры должна получиться стратегия защиты города от ситуаций, угрожающих безопасности города. Таким образом, участники научатся применять знания на практике, научатся планированию, прогнозированию последствий поведения нарушающего правила общественной и социальной безопасности. В конце игры каждая команда защищает стратегию решения ситуационной задачи.		
3.	Актуализация с правил настольной игры	- В конце нашей встречи я предлагаю вам подумать о личных результатах участия в занятии по теме «Общественная и социальная безопасность», о том, изменилось ли и как ваше отношение к этой проблеме, а затем выразить свои мысли с помощью фразы, которая	Слушают педагога. Рефлексируют. По желанию зачитывают или размещают свои синквейны на доске.	Время на выполнение задания – 5 мин.

		начинается, «А оказывается, что...»		
4.	Рефлексия деятельности.	Благодарит обучающихся за работу на занятии. Педагог создает условия для формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении.	Благодарят всех за совместную работу. Обучающиеся придерживаются правил сохранения психологически комфортной и безопасной среды в ОУ.	В течение учебного года.
5.	Последействие	Участие в Диктанте Безопасности.		

Методические материалы для проведения воспитательного события «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

КВЕСТ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Разработано в рамках регионального семинара «Курс на безопасность»

Авторы-составители:

Петрова Светлана Семеновна, ведущий эксперт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

Вилкова Алла Борисовна, заведующий структурного подразделения ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Реш Любовь Владимировна, кризисный психолог, педагог-психолог ГБУПК "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Введение:

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной.

Главной в развитии ребенка оказывается именно потребность в безопасности (быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира), при неудовлетворении этой потребности у ребенка может развиваться базальная враждебность, которая будет проявляться в ощущениях беспомощности, страха, чувстве вины, которые проявляются во социальных взаимоотношениях с окружающими людьми, как в настоящем, так и в взрослом состоянии.

Понятие «безопасность» в научных исследованиях определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов государства, общества и личности от внешних и внутренних угроз.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

1. Сохранение целостности личности, а также адаптивности существования человека, общества и отдельных социальных групп;
2. Состояние сохранности психики человека;
3. Развитие возможностей среды и личности по устранению, а также предотвращению угроз;
4. Состояние среды, создающее защищенность и свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость и причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

5. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии со средой (умение создавать психологически безопасные отношения и умение защититься от угроз).

Образовательные учреждения, представляют собой социальный институт общества, который обеспечивает создание системы психологической безопасности.

Возраст: 14 – 21 год

Продолжительность: 90 минут.

Цель – формирование у подростков теоретических знаний и ответственного осознанного отношения к своему психологическому здоровью, формирование навыков психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с понятиями «психологическое здоровье» с точки зрения ВОЗ, О.В. Хухлаевой, И.В. Дубровиной;
- Рассмотреть критерии психологического здоровья, с точки зрения различных авторов;
- Обсудить признаки психологически здоровых людей (А.Эллис), такие как адаптивность к изменениям, здоровые отношения, навыки эффективного решения проблем, принятие несовершенства, рациональное мышление, устойчивость перед лицом невзгод, способность преодоления трудностей, эмоциональная устойчивость
- Разобрать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья;

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков сотрудничества, умения работать в команде;
- Способствовать развитию навыков самопрезентации;
- Способствовать развитию анализа своих личностных качеств, личностных качеств других людей, умения находить в них общее и различное;
- Способствовать развитию навыков аргументации своего мнения;
- Способствовать развитию осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих сохранению психического здоровья;
- Способствовать развитию понимания, и устойчивого стремления в развитии личностных навыков, способствующих сохранению психического здоровья (навыки уверенного поведения, умения сказать: «Нет», бесконфликтного общения и пр.);
- Развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Развивать навыки проектной деятельности;

Воспитательные:

- Воспитывать ценностные ориентации личности обучающихся, мотивы, потребности, привычки осознанного психологически здорового поведения;
- Формировать стремление к активной деятельности по сохранению и улучшению психологического здоровья, навыки психологической безопасности.

Ключевые вопросы:

- Что такое психологическое здоровье?
- Каковы критерии психологического здоровья?
- Чем отличаются психологически здоровые люди?
- Какие факторы, способствуют сохранению психологического здоровья?

Ожидаемые результаты:

- повышение у детей и молодежи уровня знаний о психологическом здоровье, его критериях;
- понимание признаков психологически здоровых людей и развитие более ответственного осознанного отношения к своему психологическому здоровью;
- повышение уровня развития осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих сохранению психического здоровья, а также понимания какие еще личностные навыки необходимо развивать
- формирование навыков психологической безопасности.

Оборудование:

- столы – по количеству малых групп сотрудничества + 1 для педагога;
- стулья – по количеству обучающихся + 1 для педагога;
- компьютерное и медиа оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук или ПК с доступом в интернет) для демонстрации презентации;
- компьютерная презентация по теме «Психологическое здоровье» или раздаточный материал в соответствии с приложениями;
- смартфоны с доступом в интернет и приложением для сканирования QR-кода (минимальное количество на группу – 1 шт.);
- пишущие принадлежности (ручки или карандаши, листы бумаги - по 3-4 листа на каждую команду;
- флипчарт и /или доска.

Предварительная подготовка:

- заранее настроить ноутбук или ПК, медиа оборудование, презентацию (при наличии);
- организовать рабочее пространство в кабинете для работы в малых группах (по 4-5 человек): для педагога - стол с компьютерным и медиа оборудованием, экран или смарт-доска, стул; для малых групп

сотрудничества – столы по количеству групп, стулья по количеству обучающихся.

Примечание: в ходе занятия обучающиеся работают в малых группах сотрудничества по 4-5 человек, при этом, задания можно выполнять параллельно в одной аудитории, делясь результатами выполнения, а можно каждое задание выполнять в разных аудиториях (проходя квест) и такой и такой вариант может быть использован в зависимости от ситуации; время проведения мероприятия может быть увеличено по желанию и усмотрению ведущего; педагог может использовать дополнительные материалы, не противоречащие логике мероприятия.

Материалы к занятию: https://disk.yandex.ru/d/NjQrk-Kktn_Qiw

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Комментарий
1.	Самоопределение к деятельности. Организация малых групп сотрудничества, размещение обучающихся.	Приветствует обучающихся, предлагает разделить на группы, для этого приглашает выйти к доске (в центр аудитории) 5-6 обучающихся, которые считают себя умными (красивыми, успешными, здоровыми, счастливыми..., можно любую характеристику психологически здорового человека). Затем каждого из вышедших просят пригласить из аудитории еще по одному человеку в свою команду, когда все участники стоят в парах, предлагается выбрать третьего участника, потом четвертого и так далее. Обучающимся, которые остались невыбранными предлагается самим выбрать команду, в которой бы они хотели работать (при таком способе разделения	Приветствуют педагога. Проявляют активность и выходят к доске, если считают, что обладают указанными характеристиками, формируются в команды. Размещаются за столами. Настраиваются на работу, придумывают название команды, отражающее их общее личностное сходство, презентуют название команды перед другими участниками. Слушают педагога.	В каждой команде должно быть 4-5 обучающихся. Можно использовать любые другие способы разделения обучающихся на группы.

		происходит некоторая социометрия). Каждой команде предлагается занять удобное положение за столом, можно предложить придумать название, отражающее их общее личностное сходство. Сообщает обучающимся, что они будут заниматься в малых группах сотрудничества.		
2.	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	В последнее время модно говорить о здоровом образе жизни, сейчас люди все чаще переходят на здоровое правильное питание, обсуждают важность физических нагрузок и двигательной активности, спорте, подчеркивают необходимость полноценного сна, говорят об экологии окружающей среды, и это действительно важно, но... не многие задумываются, что наше самочувствие и физическое состояние, зависит от наших		Можно формулировки вывести на слайде.

	мыслей, переживаний, реакций, нашем отношении к различным событиям, - другими словами от нашего психологического здоровья. Предлагаю буквально две минуты подумать и обсудить в ваших группах, что же такое психологическое здоровье? Далее делается вывод о том, что же такое психологическое здоровье. Психологическое состояние так же важно, как и физическое. Это основа удовлетворенности жизнью и собой. Психологическое здоровье показывает личность в общем. Оно пересекается со сферой мотиваций, эмоций. Всемирная организация здравоохранения характеризует психологическое здоровье (духовное (или	Обсуждают в группах варианты ответов, выдвигают предположения, например: психологическое здоровье: • состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития; • нормальная работа структур психики, которые требуются для нормальной жизни; • нормальное состояние не только души, но и личности; • состояние, когда душа гармонирует с личностью, у человека все хорошо, он стремится к росту личности, готов к нему (человек, который здоров в психологическом плане, открыт	
--	---	---	--

		душевное) - состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего собственного сообщества. Основная функция психологического здоровья – поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.	для других, отличается разумностью, защищен от жизненных ударов, способен справиться с вызовами судьбы). Слушают и стараются осознать, что такое психологическое здоровье.	
--	--	---	--	--

		Далее обучающимся предлагается рассмотреть критерии психологического здоровья с точки зрения разных авторов. 7 критериев для определения психического здоровья: 1. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; 2. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; 3. Соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; 4. Способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств; 5. Способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;	Команды работают с данными понятиями, рассуждают и пытаются выбрать из предложенных критериев наиболее важные. Выдвигают свои предположения, в идеале должны прийти к выводу, что все рассматриваемые критерии являются необходимыми критериями для психологического здоровья.	Можно использовать любой из предложенных вариантов, или один из них, либо командам раздать разные варианты (кому какой достанется). Можно сделать раздаточный материал в двух вариантах: 1) распечатать материал (раздаточные наборы критериев – Приложение 1); 2) разместить на презентацию или просто на экран QR-код с наборами критериев.
--	--	--	--	---

		6. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами; 7. Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях. 11 главных критериев психологического здоровья: 1. Адекватность понимания общества; 2. Нормальная семейная жизнь; 3. Ориентированность на развитие личности; 4. Осознание поступков; 5. Ответственность; 6. Работоспособность и активность; 7. Стремление к новым целям; 8. Умение находить контакты; 9. Умение составлять план жизни и следовать ему; 10. Целостность; 11. Чувство привязанности к родным.	Слушают выводы, осознают их.	Определения можно вывести на экран
--	--	--	-------------------------------------	---

		Подводит обучающихся к выводу, что все рассматриваемые критерии имеют важное значение. Согласно О. В. Хухлаевой, психологическое здоровье – динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи. Согласно И. В. Дубровиной, психологическое здоровье позволяет личности постепенно стать самодостаточной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на извне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры (оно предполагает интерес человека к жизни,		(презентация).
--	--	---	--	----------------

		свободу мысли и инициативу, увлеченность какой-либо областью научной или практической деятельности, активность и самостоятельность, ответственность и способность к риску, веру в себя и уважение другого, разборчивость в средствах достижения цели, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности и радостное удивление по поводу своеобразия всех окружающих людей, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности).		
3.	Постановка учебных задач	А теперь давайте попробуем с вами ответить на вопросы, какими же признаками обладают психологически здоровые люди (А. Эллис). На экране появляются 7 признаков психологически здоровых людей, командам	Слушают педагога. Обсуждают и формулируют аргументы или факты по признакам психологического здоровья, озвучивают их перед аудиторией.	На экране (презентации) вывести признаки психологически здоровых людей. Можно на доске или флипчарте фиксировать

		необходимо привести 1-2 аргумента или факта, почему этот признак характеризует психологическое здоровье (Приложение 2). 1. Адаптивность к изменениям. 2. Здоровые отношения. 3. Навыки эффективного решения проблем. 4. Принятие несовершенства. 5. Рациональное мышление. 6. Устойчивость перед лицом невзгод, способность преодоления трудностей 7. Эмоциональная устойчивость. По мере обсуждения каждого из признаков психологического здоровья, фиксирует аргументы и/или факты, высказанные подростками.		высказанные аргументы и/или факты.
4.	Организация взаимодействия педагога с обучающимися по овладению	После того, как мы с вами выяснили и обсудили признаки, которыми обладают психологически здоровые люди, у вас будет 10 минут для того,	Обучающиеся в командах обсуждают и предлагают факторы, способствующие сохранению психологического здоровья.	Можно ограничивать время работы команд, и предложить каждой команде выдвинуть

	темой мероприятия	чтобы предложить свои факторы, выполнение которых позволит сохранить или восстановить психологическое здоровье. Можно затем сравнить факторы, представленные командами, с факторами, выделенными психологами, или подвести команды к формулировке данных факторов. <u>6 факторов, способствующих сохранению психологического здоровья:</u> 1. Избегание общения с токсичными людьми, которые видят мир только в темных цветах; 2. Окружение себя положительными людьми; 3. Позитивное отношение к жизни; 4. Постановка целей и их достижение; 5. Стремление к саморазвитию и развитие в себе желания	Представляют выработанные факторы. Затем сравнивают факторы с предложенными, воспринимают и осознают их.	только по одному фактору, или наоборот, дать большее количество времени, чтобы команды, смогли предложить несколько факторов. Если у обучающихся появляются и другие адекватные факторы, то они тоже обсуждаются.
--	--------------------------	---	--	---

		двигаться вперед в своих начинаниях; 6. Формирование у себя навыков адекватных взаимодействий с другими людьми, особенно в ситуациях конфликта. После того, как все факторы будут обсуждены, каждой команде предлагается сделать свой чек-лист (памятку, дорожную карту, алгоритм и пр.), отражающий схематично основные факторы, соблюдение которых позволит сохранить или повысить психологическое здоровье.	Создают свой чек-лист (в любой форме – можно нарисовать, можно сделать в любом удобном приложении в смартфоне).	
5	Рефлексия деятельности	В конце нашей встречи я предлагаю вам подумать о личных результатах участия в данном мероприятии, изменилось ли ваше отношение к этой проблеме, и если изменилось, то как? А для этого, предлагаю продолжить фразу	Слушают педагога. Рефлексируют. По желанию зачитывают или размещают свои синквейны на доске.	Желательно чтоб каждый участник продолжил обе фразы, таким образом он выделяет основную мысль участия в мероприятии, и второй фразой определяет зону

		- Для меня психологическое здоровье – это... - Чтобы сохранить психологическое здоровье мне нужно научиться... Или... Чтобы сохранить психологическое здоровье мне нужно развить в себе навыки.... Педагог организует рефлексию деятельности.		своего личностного роста, тем самым педагог может спроецировать тему следующего мероприятия или воспитательного события.
		Благодарит обучающихся за работу на занятии. Предлагает педагогическую помощь в дальнейшей работе над формированием или развитием у себя навыков, способствующих психологическому здоровью.	Благодарят всех за совместную работу, планируют дальнейшую работу над развитием у себя навыков, способствующих психологическому здоровью.	
6	Последействие	Педагог создает условия для формирования проектной инициативы обучающихся по работе над развитием у себя навыков, способствующих психологическому здоровью (например, целеполагание, умение сказать: «Нет», навыки	Подростки включаются в работу по развитию у себя навыков, способствующих психологическому здоровью.	В течение учебного года.

		межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения, саморазвития).		
--	--	--	--	--

Информационные источники

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с.
2. «Мир для меня» Рабочая тетрадь для детей от 11 до 17 лет. Краевой кризисный центр для женщин, 2022
3. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 50 с.
4. Психологическое здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. — Электрон. текстовые дан. — М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. — URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-medsina/izdaniya-nii/daydzhest-medsinskiyturizm-i-eksport-medsinskikh-uslug/> — Загл. с экрана. — 54 с
5. Рабочая тетрадь для подростков «расправь свои крылья!», МАОУ г.Новосибирска, «Средняя общеобразовательная школа №218»
6. Тетрадь самопомощи по совладанию с тревогой и стрессом для подростков, - ПомощьРядом.рф, МОО «Врачи детям», 2022 г.

7 критериев для определения психического здоровья:

1. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам;
2. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
3. Соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;
4. Способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
5. Способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;
6. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
7. Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях.

11 главных критериев психологического здоровья:

1. Адекватность понимания общества;
2. Нормальная семейная жизнь;
3. Ориентированность на развитие личности;
4. Осознание поступков;
5. Ответственность;
6. Работоспособность и активность;
7. Стремление к новым целям;
8. Умение находить контакты;
9. Умение составлять план жизни и следовать ему;
10. Целостность;
11. Чувство привязанности к родным.

Признаки психологически здоровых людей (А. Эллис)

1. Адаптивность к изменениям:

- в жизни постоянно происходят изменения, и психологически здоровые люди способны к ним адаптироваться
- они не сопротивляются переменам из-за страха или дискомфорта, а принимают их как возможность для роста и обучения;
- они открыты новому опыту и готовы при необходимости корректировать свои взгляды и поведение;

2. Здоровые отношения:

- качество взаимоотношений человека тесно связано с его психологическим здоровьем;
- психологически здоровые люди имеют здоровые межличностные отношения, характеризующиеся эффективным общением, эмпатией и ассертивностью;
- они не прибегают к таким нездоровым моделям, как манипулирование, агрессия или зависимость;
- напротив, они поддерживают взаимовыгодные и взаимоподдерживающие связи;

3. Навыки эффективного решения проблем:

- ключевой показатель психологического здоровья – способность к эффективному решению проблем;
- здоровые люди не застревают на проблемах, а предпринимают активные шаги для их решения;
- они разбивают сложные вопросы на составные части и работают над их практическим решением;
- они также понимают, что не все проблемы могут быть решены, и в таких случаях ориентируются на принятие и адаптацию;

4. Принятие несовершенства:

- перфекционизм – один из основных источников психологического стресса;
- психологически здоровые люди принимают свои недостатки и недостатки других людей;
- они не возлагают на себя нереалистичных ожиданий и не занимаются жесткой самокритикой, когда не достигают поставленных целей, используя стратегию «разумного предпочтения»;
- они понимают, что ошибки – это часть жизни и возможность для личностного роста;

5. Рациональное мышление:

- психологически здоровые люди склонны к рациональному мышлению;
- они не позволяют иррациональным убеждениям и мыслям доминировать над рациональными;
- они критически оценивают свои мысли и убеждения, отказываясь от тех из них, которые являются нереалистичными или контрпродуктивными;
- такое рациональное мышление помогает им сохранять сбалансированную перспективу и принимать обоснованные решения;

6. Устойчивость перед лицом невзгод:

- психологически здоровый человек – это не тот, кто избегает трудностей или никогда не сталкивается с трудными ситуациями;
- напротив, это люди, обладающие высоким уровнем жизнестойкости;
- они способны преодолевать жизненные неудачи, сохраняя эмоциональное равновесие даже при столкновении с серьезными проблемами;
- они не катастрофизируют и не руководствуются иррациональным мышлением при столкновении с трудностями, а рассматривают неудачи как возможность для роста;

7. Эмоциональная устойчивость:

- психологически здоровые люди обладают эмоциональной устойчивостью;
- они способны испытывать широкий спектр эмоций, как положительных, так и отрицательных, не становясь при этом подавленными или подконтрольными;
- они признают свои чувства без осуждения и используют здоровые стратегии совладания с эмоциями;
- вместо того, чтобы затаивать или подавлять эмоции, они выражают их в конструктивной форме.

Онлайн-службы

ПомощьРядом.рф - психологическая и информационная помощь подросткам до 18 лет.

ТвояТерритория.онлайн - психологическая помощь подросткам и молодежи до 23 лет.

МыРядом.онлайн - психологическая помощь детям и подросткам.

Propsyteen.ru - кабинет онлайн-консультирования для подростков и молодежи.

Teen.VerimTebe.ru - психологическая поддержка людей до 20 лет, столкнувшихся с сексуализированным насилием.

MTD-HELP.ru - онлайн-чат Молодежного телефона доверия.

Телефоны доверия

8 (800) 2000 122 - Общероссийский телефон доверия для детей и подростков БЕСПЛАТНО для жителей РФ.

8 (800) 500 44 14- горячая линия для подростков, пострадавших от травли (буллинга).
БЕСПЛАТНО для жителей РФ.

Приложения, чат-боты

Помощь рядом SOS - мобильное приложение службы психологической помощи подросткам

ПомощьРядом.рф - доступно в App Store и Google play.

Я могу - мобильное приложение доступно в Google play.

Трудно подросткам- чат-бот, доступен в Telegram.