

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «МУРАВЕЙНИК»

**МАТЕРИАЛЫ
КРАЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ПЕРМСКОМ КРАЕ**

Пермь 2023

УДК 37.016:574

ББК 74.200.50

Материалы краевой конференции по вопросам развития детских общественных объединений и ученического самоуправления в Пермском крае / Сост. Собянина В.Н., Чащинова А.В., Чащинов Е.Н. – Пермь, 2023. – 120 с.

В издание включены материалы к краевой конференции по вопросам развития детских общественных объединений и ученического самоуправления в Пермском крае, посвященной представлению, обобщению и распространению опыта образовательных организаций Пермского края по формированию и развитию у подростков социальной компетентности, патриотизма и гражданской ответственности, мировоззрения на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

Представлены опыт работы образовательных организаций Пермского края по созданию поддерживающей среды, образовательной и социальной навигации лидеров и активистов детских и молодёжных общественных организаций, движений, школьных активов и органов детского самоуправления Пермского края; практика взаимодействия с семьями обучающихся в достижении воспитательных результатов образовательных организаций; практики разработки и реализации проектов, акций, уроков, других мероприятий, опыт социального партнерства, методической, организационной, информационной работы.

В конференции приняли участие работники системы образования, представители общественных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей Пермского края.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, школьникам и студентам, занимающимся проектной, исследовательской, социально-значимой общественной деятельностью.

© Краевая конференция по вопросам развития детских общественных объединений и ученического самоуправления в Пермском крае, 2023.

© ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
Я – «МЕДВЕЖОНОК»! Алиев Али Эльхан оглы	12
МЕДИАЦЕНТР НОЦА. В НАЧАЛЕ БОЛЬШОГО ПУТИ Бажанова Ульяна Николаевна	13
ТЕАТРУ В ШКОЛЕ БЫТЬ! Бакланова Елена Кирилловна	15
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЭТАПНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ Бахарева Ирина Петровна, Дегтерева Алена Григорьевна	17
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – УСПЕШНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Бахарева Ирина Петровна, Наумова Ольга Петровна	19
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Безроднова Светлана Юрьевна	20
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ОТ ПОДМАСТЕРЬЯ – К МАСТЕРУ», «МАСТЕРСКАЯ ФОАМИРАНА», «СТЕКЛОSTYLE» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белинская Ольга Владиславовна	22
НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ ЛЕТА Беляева Виктория Александровна, Симонова Наталья Павловна,	24
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-	

НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	26
Березина Ксения Барыевна	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	28
Бибер Мария Александровна	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ МУЗЕЙ А.С. ПУШКИНА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ	30
Бушмакина Юлия Владимировна, Дерюшева Елена Фёдоровна	
РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА	32
Ванькова Татьяна Николаевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СТАНДАРТОВ ФГОС «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ»	34
Васильева М.М.	
УЛИЧНАЯ ХОРЕОГРАФИИ В ПЛАСТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «ВЫБОР» ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ СТИЛЬ ПРИ ГБПОУ «ПППК»	37
Веркашинская Софья Романовна, Нигматулина Ольга Викторовна	
КЛУБ «ЭКОНОВИЧОК» - ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
Гарипова Екатерина Васильевна	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ	40
Давитян Татьяна Родионовна	
СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	43
Демидова Наталья Борисовна	

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МАОУ «СОШ №16» Журавлева Анна Николаевна	46
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД Журавлева Яна Эдуардовна	47
РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ Залазаева Галина Борисовна	49
КИНОУРОК КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Звездина Анна Германовна	51
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЧУР МЕНЯ» Златина Альбина Геннадьевна	54
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА Кайгородова А.А.	56
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кандакова Анжела Викторовна	58
ПРОЕКТ «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» В ИНДУСТРИАЛЬНОМ РАЙОНЕ Г. ПЕРМИ Карпей Марина Валерьевна	60
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	65

Кицко Татьяна Алексеевна, Дубровская Любовь Васильевна

МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ
В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 67

Копосова Ирина Сергеевна

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ 69

Косых Наталия Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И СБЕРЕЖЕНИЮ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ВИКТОРИН 72

Крыжановская Анастасия Николаевна

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЗАЛОГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
ЛЕСОКАМСКОЙ ШКОЛЫ 74

И.И. Кузнецова

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ
УСИЛИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ 76

Левина Светлана Юрьевна

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ЕРГАЧИНСКАЯ
СОШ» 78

Летова Анна Александровна

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ 81

Леучева Олеся Николаевна, Рудакова Ирина Сергеевна

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ СЕГОДНЯ И ВСЕГДА 83

Лихачева Екатерина Сергеевна

РАБОТА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ» В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	86
Лунегов Антон Игоревич, Смирнова Анастасия Константиновна	
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА – БРОДИЛКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО СОБЫТИЯ	88
Максимова Людмила Людвиговна	
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕДИАЦЕНТРА – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ШКОЛЫ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	90
Маренина Галина Владимировна	
ТВОРЧЕСКАЯ НОЧЬ «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ»	92
Маркович Лариса Владимировна	
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ	94
Маркуш Ирина Ивановна	
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ «ПРЕДЛАГАЙ И ВОПЛОЩАЙ»!	96
Масалкина Елена Николаевна	
«ДОБРЫЕ СУББОТЫ» - УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА	97
Матвеева Ирина Николаевна	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ СОПРИЧАСТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ИЗУЧЕНИЮ И СБЕРЕЖЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «БОЛЬШОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «СПИРИНСКИЕ ДНИ»	100
Мелкомукова Наталья Алексеевна	
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭКОРАЗВИТУМ»	103

Е. П. Мусихина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ СОВА» 105

Неверова Марина Борисовна

ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ 107

Неволина Елена Ивановна

ШКОЛЬНЫЙ СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД 108

Ожгибесова Е.А.

МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА» 110

Осокина Анастасия Александровна

Я – ЮНАРМЕЕЦ 112

Ошлыков Владимир Викторович

КАЛЕЙДОСКОП СТРАНИЦ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ» (из опыта работы) 113

Пересадына Ольга Юрьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТ – ИГР ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ КУЛЬТУРЫ АКТИВНОГО И ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА НА ШКОЛЬНЫХ
ПЕРЕМЕНАХ 116

Пимашина Екатерина Сергеевна

ДОБРО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ. ДОБРОТА – НАША СУПЕРСИЛА 118

Плотникова Елена Петровна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У
ПОДРОСТКОВ 120

Половинко Мария Сергеевна

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «РИТМ» 122

Полушкина Галина Андреевна

ЮНАРМИЯ И ШКОЛА 124

Поносова Любовь Геннадьевна

«ЭКОДОБРЯТА» С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ 126

Попова Марина Сергеевна

КРУЖОК КАК СТУПЕНЬКА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 127

Поспелова Наталья Яковлевна

ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» 130

Сабурова Елена Филипповна

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ 131

Секретарева Ольга Геннадьевна

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 133

Семенцова Екатерина Николаевна

КРУЖОК «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» - ТРОПИНКА В ЗАВТРА 135

Семерикова Анна Александровна

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ» 137

Сидорова Екатерина Ивановна

«КЛЕН – КОМПАНИЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК» (из опыта работы
экологического отряда) 139

Симанова Елена Ивановна

«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» 140

Слобожанинов Константин Александрович

УНИКАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «12 ДОБРОМЕСЯЦЕВ»	142
Степанова Софья Валерьевна	
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЮНИОР» МБОУ «КРЫЛОВСКАЯ ООШ» ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	143
Сыпачева Анна Ивановна, Гашкова Татьяна Николаевна	
ВОЛОНТЕР ПОБЕДЫ ПО ЗОВУ СЕРДЦА!	145
Тарасова Лариса Михайловна	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	147
Тукачева Татьяна Ильинична	
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА- УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА» В ПОДНОМИНАЦИИ «ПЕРСПЕКТИВА»	149
Косолапова Лариса Александровна, Тютин Гильсина Гелусовна	
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПРОЕКТЖИНАРИУМ» КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ НАВИГАТОРОВ ПОЛЕЗНЫХ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ	153
Углицких Дмитрий Андреевич	
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВЫ УЧАЩИХСЯ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ»	155
Усть-Качкинцева Ольга Владимировна	
СЕМЕЙНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ «РЮКЗАЧОК»	161
Утробина Екатерина Сергеевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРСКИЕ ОТРЯДЫ ПЕРВЫХ»	164
Фатыкова Оксана Петровна	

МУЗЕЙ КОСМОНАВТИКИ ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА МАОУ СОШ № 4 Г. ЧАЙКОВСКОГО	166
Фахрутдинова Лилия Александровна	
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СОЗДАНИЮ ПРОЕКТОВ В 3-4 КЛАССАХ	168
Худеева Светлана Валентиновна	
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ - ДЕБАТЫ	170
Худякова Любовь Валентиновна	
КИНОМАРАФОН КАК ФОРМА ОСОЗНАННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	172
Чернышева Марина Марселовна	
ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»	174
Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна	
«МЕДВЕДИ» - ЭКОВОЛОНТЕРЫ!	176
Шардакова Мария, Дьяконова Карина	
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА	177
Шемелина Александра Николаевна	
ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СОШ N 101» Г. ПЕРМИ	179
Шехирева Маргарита Сергеевна	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР И СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР	181
Яппарова Розалина Махмутовна	

Я – «МЕДВЕЖОНОК»!

Алиев Али Эльхан оглы

5 класс, МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей», г. Пермь

Руководитель: Буравлева Валентина Петровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей», г. Пермь

Что такое экологический отряд? Это содружество ребят, педагогов, родителей, увлеченных природой родного края, готовых изучать и охранять обитателей природных экосистем. Именно таким содружеством является экологический отряд «Медведи», которому в 2023 году исполняется 5 лет!

Основателем отряда стала учитель биологии Валентина Петровна Буравлева – наш педагог, наставник и лучший друг. В составе отряда ребята разного возраста. Все вместе мы являемся волонтерами, натуралистами, защитниками природы. Я стал «медвежонком», когда учился еще в первом классе, и сразу включился во множество интересных дел! В нашем городе организуются полезные акции, направленные на защиту природы: «Чистые игры», «Пешком с мешком», «Покормите птиц», «ОбереГайва». В процессе игр, соревнований мы очищаем наши городские леса и малые реки, заботимся о птицах и белках. «Медведи» могут гордиться тем, что в Черняевском лесу есть уже несколько линий скворечников, которые они сами смастерили и развесили. А в честь 300-летия нашего любимого города в Черняевском лесу было высажено 300 кедров! Эту работу мы провели вместе с работниками Черняевского участкового лесничества и предприятия «Уралхим». Так появилась в нашем лесу кедровая аллея!

«Медведи» могут считать себя начинающими учеными. В Перми стали традиционными городские ботанические игры «Травознай» и «Древовед», которые проводятся на охраняемых природных территориях города: «Липовая гора», «Андроновские горы», «Черняевский лес». Наш эко-отряд – постоянный участник и победитель игр. Участвуя в играх «Травознай» на ООПТ «Липовая гора», я собрал и проанализировал большой материал по травянистым растениям экологических троп «Липовая гора» и «В гостях у Липанюшки». Свои исследования я представил на научно-практических конференциях регионального и российского уровня и получил самые высокие оценки. Другие ребята в отряде занимаются изучением грибов, мхов и лишайников, исследуют жизнь птиц в городских лесах. Важной частью своей работы «Медведи» считают изучение донных животных в малых реках и ручьях города, ведь эти животные – биоиндикаторы! По ним можно судить о качестве воды, об экологическом состоянии всего водоема.

«Медведи» – это путешественники! Байкал и Карелия, Алтай и перевал Дятлова – далеко не полный перечень российских маршрутов нашего эко-отряда. Но Пермский край для нас – самая увлекательная книга. В моем активе есть уже несколько интересных походов: Помяненный Камень, Усьвинские Столбы, река Койва. В походах мы учимся дружить, помогать друг другу, познаем правила туристского быта. А еще у нас есть главный закон: не только не оставлять после себя мусора, но и провести уборку территории, убрать «следы жизнедеятельности» недобросовестных туристов. Один из любимых моментов похода – «Вечерняя свеча», когда мы все вместе собираемся у костра, обсуждаем прожитый день, поем песни под гитару. Такое общение очень сближает, мы узнаем друг о друге что-то новое, строим планы на будущее, обдумываем свои работы. В такие моменты мы понимаем, что мы едины, и у нас есть общие интересы и цели!

Осенью 2023 года «Медведи» приняли участие в Первом Всероссийском Детском Экологическом Форуме, проходившем в г. Челябинске. Мы представили трек «Чистая вода» и рассказали о своем опыте по формированию бережливых привычек в использовании пресной воды. Мы записали подкасты со специалистами и учеными, создали видеоролик, организовали челлендж рисунков, посвященных сохранению запасов пресной воды. Такая разнообразная работа стала колоссальным опытом для нашего отряда. Куча впечатлений, новые полезные знакомства. Мы в очередной раз убедились, что мы – Команда!

Я уверен, что спустя годы, став взрослыми, мы все равно останемся теми же «Медведями», всем сердцем любящими природу. «Медведи» – это замечательный экологический отряд!

МЕДИАЦЕНТР НОЦА. В НАЧАЛЕ БОЛЬШОГО ПУТИ

Бажанова Ульяна Николаевна, методист МАУ ДПО «ИМЦ», педагог МАОУ «СОШ №14» (НОЦ), Губаха, Губахинский муниципальный округ

Кто владеет информацией, тот владеет миром. Но мало владеть информацией, нужно уметь её подавать в разных форматах, чтобы донести свою мысль и вызвать интерес у читателей. Именно этому ребята Медиациентра НОЦа учатся, еженедельно практикуясь.

Наш Медиациентр совсем юный. Был создан в январе 2023 года. Первыми его участниками стали ребята, которые занимались под руководством учителя русского языка и литературы Ирины Васильевны Глыбиной. Они делали школьную газету. С тех пор кто-то приходил, кто-то уходил, понимая, что журналистика – это не просто. Надо постоянно быть в курсе хотя бы ключевых событий, как школьных, так и городских. Работать по вечерам, в выходные и праздничные дни, оперативно выдавать материал после событий. На данный

момент в Медицентре семь участников. Я считаю, что в таком объединении много народа не обязательно. Лучше меньше, но каждый знает и выполняет свои обязанности.

Мы придерживаемся принципов конвергентной журналистики и стараемся делать разнообразный контент. В зависимости от темы или мероприятия ребята снимают и монтируют клипы, сюжеты, делают фоторепортажи, конечно, тексты. Как новостные в формате интернет-журналистики, так и традиционные газетные. Исходя из этого, возвращаясь к вопросу об обязанностях, естественным образом произошло распределение ролей. Более активные и любящие быть на виду и в гуще событий работают на мероприятиях и обладают навыками фотосъёмки и обработки фото. Есть видеооператоры и монтажёры. Есть текстовики.

Свой контент мы публикуем в группе «Точка роста» в сети ВКонтакте. Но есть и такие материалы, которые достойны официальных школьной группы и группы управления образования Губахинского муниципального округа.

Стараемся участвовать в городских, краевых и федеральных конкурсах. Несмотря на небольшой срок работы Медицентра, уже есть достижения. В апреле этого года наша работа – видеоролик о встрече с волонтерами-медиками вошла в пятёрку лучших международного конкурса юных журналистов «Юнкор-2023». Мы получили диплом за четвертое место в номинации «Юные и отважные». Всего на конкурс было подано 760 заявок от более 1000 ребят и педагогов. Участвовали школьники и воспитанники детских садов России, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Белоруси и даже Швеции.

В июле две участницы Медицентра Анастасия Герасимова и Дарья Суцкая провели две недели в Кунгуре. Они стали победителями открытого конкурса юных журналистов и принимали участие в медиаквесте «Миссия: Кунгур».

Приняли участие в краевом конкурсе «Будущие законодатели Пермского края». К сожалению, в список финалистов не попали, но не отчаялись, а сняли очередную работу на муниципальный конкурс, организованный центральной библиотекой Губахи и местным отделением партии «Единая Россия». Сейчас ждём результатов.

Участие в конкурсах даёт ребятам проявить себя в творчестве. Конечно, неудачи немного расстраивают, но потом просыпается азарт в следующий раз сделать лучше.

Помимо контента для группы «Точка роста» мы выпускаем школьную газету. Она выходит в конце каждого месяца и соответствует дизайну классических газетных изданий. Для того, чтобы узнать, как верстать газету правильно, я организовала для ребят мастер-класс в редакции местного СМИ «МедиаКУБ». Где сама 15 лет проработала журналистом. После мастер-класса мы провели ребрендинг школьной газеты. Ребята сами разработали дизайн первой полосы, подобрали фирменные цвета. Теперь в каждой заметке и статье у нас

соблюдается правило заголовочного комплекса, ввели рубрики, публикуем только качественные фотографии. В нашем издании миксуем материалы, которые были размещены в Точке роста с публикациями, подготовленными специально для газеты.

Приятно, что медийщиков НОЦа уже знают в округе. Нас приглашают на крупные мероприятия. Ребята освещали такие события, как молодёжный форум профессий, медиафорум, который провели специалисты Юнпресс-Пермь и пермских радиостанций, официальное открытие первичных отделений Движения Первых и открытие местного отделения Движения. Юнкоры Дарья Суцкая и Маргарита Халявина стали участницами краевой радиопередачи «Диалог с молодыми». На прошлой неделе Рита Халявина вошла в состав делегации от нашего округа и побывала на первой краевой конференции Движения Первых. Конечно, по итогу сдав материал. Буквально вчера мы работали в Гремячинске на мероприятии местного отделения Движения.

Для популяризации Медицентра я разработала медиауроки и вместе с ребятами мы проводим его для учеников школы. Уже побывали в седьмом и пятом классах. В планах не останавливаться, продолжать оттачивать мастерство, снимать, монтировать, писать.

ТЕАТРУ В ШКОЛЕ БЫТЬ!

Бакланова Елена Кирилловна

учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МАОУ «СОШ №120» г.Перми

В нашей школе в 90-е годы был очень хороший драмкружок, была костюмерная и ежегодные спектакли, приуроченные к праздникам. Наверное, многие удивятся, но руководила кружком учитель биологии.

Она сама увлекалась этим делом и умела завлечь учащихся. Ребята с удовольствием посещали занятия и играли в спектаклях.

Одна из участниц драмкружка вспоминает: «Это было так здорово, старшеклассники были очень дружные и сплоченные, мы тренировали память, у нас было общее дело и общие интересы».

На суд зрителей были представлены «Снежная королева», «Золушка», «Три мушкетера», из «Маленьких трагедий», Пушкина «Каменный гость».

Закончилось всё на пьесе Арбузова «Таня». Драмкружок в нашей школе закончил своё существование.

Потом периодически появлялась необходимость заниматься подготовкой небольших пьес для показа на школьных праздниках, для участия в конкурсах школьных и семейных театров, проводимых в рамках мероприятий проекта «Тетрадка Дружбы».

Чаще всего этим занимались учителя русского языка и литературы.

В настоящее время в каждой школе должен появиться театр. Хотя театр – это громко сказано. Можно начать с небольших театральных кружков.

Занятия в школьных театральных кружках дают детям возможность развиваться в творческой сфере. Участие в театральных постановках помогает ребятам преодолевать комплексы, они становятся раскрепощенными, легче раскрывают свои творческие способности, и не спасаются, что кто-то будет их высмеивать.

Они учатся держаться на сцене и не боятся выступать перед большой аудиторией.

В нашей школе №120 г.Перми в настоящий момент действуют 2 театральных кружка: «Затейники» из обучающихся 5-го класса, «Литературный кружок» из обучающихся 8-го класса.

Пятиклассники пока выступали только перед педагогами и учащимися начальной школы, а «Литературный кружок» уже имеет успешный опыт выступлений на муниципальном конкурсе театров «Веселый ветер», где ребята заняли 1-е место с феерией «Алые паруса» А.Грина. Руководитель «Литературного кружка» Шевченко Э.А., учитель русского языка и литературы.

Наши пятиклассники подготовили две небольшие пьесы: «Вася Фантазёркин и его мечты» по рассказу Татьяны Шипошиной. Пьеса учит пониманию, что мечты – это не бесплодные грёзы, а самые возвышенные стремления, преобразующие душу и даже мир, который нас окружает. Вторая пьеса православной писательницы Ирины Роголёвой «Антошкин одуванчик» учит доброте, желанию помогать близким, уважению к старшим.

С уверенностью можно сказать: все дети участвующие в театральных постановках развивают в себе такие необходимые для будущей жизни качества как умение взаимодействовать друг с другом, коммуникативность, стремление делать добро, взаимопонимание.

Такие ребята больше тянутся к книге, к театру, к искусству и проектной деятельности. Родители поощряют стремление детей заниматься в театральных кружках. Именно занятия в таких кружках позволяют ребенку развиваться во всех направлениях, раскрывать творческие способности, что очень важно для будущего.

Школьный театральный кружок – это то место, где ребенок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

Закончить хочется высказыванием Б.М.Теплова: «Театр – это волшебный мир. Он даёт уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей...».

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЭТАПНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОВНЯХ ООО И СОО ЧЕРЕЗ РАБОТУ ИНИЦИАТИВНЫХ ГРУПП

Бахарева Ирина Петровна, учитель, педагог дополнительного образования,
Дегтерева Алена Григорьевна, учитель химии и биологии МБОУ "Большесосновская СОШ",
МБУ ДО ЦТЮ "Полет", Большесосновский муниципальный округ

Программы ООП ООО и СОО предполагают освоение учебно-исследовательской деятельности. В каждой образовательной организации этот раздел реализуется по-своему в зависимости от условий, возможностей, идей. В МБОУ «Большесосновская СОШ» на сегодня разработана и внедрена система работы по формированию учебно-исследовательских умений. Во многом этому способствует организация инициативной группы педагогов и клуба по интересам «Зачем? Откуда? Почему?» старшая группа (5-11 классы) среди обучающихся, имеющих опыт в проектно-исследовательской деятельности. Задачами группы педагогов являются: участие в разработке программно-методического материала, дополнение его списком проектно-исследовательских работ, разработка и ведение мониторинга и процедуры оценки проектно-исследовательских работ, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. А обучающихся: реклама и вовлечение в исследовательскую деятельность других обучающихся; разработка собственных проектов и проведение исследований, из защита на конкурсах различного уровня; использование пространства школы как базы исследования для наглядного примера; проведение исследований с использованием оборудования «Точки роста»; помощь начинающим исследователям в обработке материала, овладении исследовательскими умениями; обучающие тематические мероприятия.

Практика организации учебного процесса показала, что проектно-исследовательская деятельность может осуществляться через предметы, курсы по выбору, внеурочную деятельность, главное внедрять ее поэтапно и последовательно, формируя проектно-исследовательские умения через предметное содержание:

В 5 классах нами реализуются образовательные программы учебных практик, направленные на формирование проектно-исследовательских умений через реализацию группового проекта: обязательный интеллектуальной направленности: «ОДНКР: в том числе, кроме уроков, 2 практики «Религиозные верования народов Прикамья» и «Музей имени М.И.

Наумова»; по выбору (2 учебные практики за год): «Снимаем фильм», «Журналистика», «Роспись по дереву», «Подарки своими руками». Таким образом, у обучающихся 5 классов формируются: умения выбирать тему группового проекта; сотрудничества в группе; осуществление поиска информации; представления итогового продукта (газета на выбор по одному из народов Прикамья, пополнение фонда или оформление стенда в музее имени М.И. Наумова, ролик, фильм, ярмарка и выставка работ изделий ДПИ традиционных промыслов и завезенных наиболее часто встречающихся видов росписи в Большесосновском районе). Объектами оценки являются итоговые продукты, осуществляется в ходе педагогического наблюдения за обучающимися в ходе выполнения группового проекта. На итоговом образовательном событии, представленных различными формами могут присутствовать родители, педагоги, члены клуба. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог.

В 6 классах реализуются образовательные программы учебных практик, направленные на формирование проектно-исследовательских умений работать в паре, микрогруппе при проведении опытов, практических и лабораторных работ: курсы интеллектуальной направленности -3-4 учебные практики по 11 часов каждый (по сезонам – осень, зима, весна (3 месяца) или четвертям в зависимости от количества классов: «Мир химии», «Волшебный мир презентаций», «Экологический практикум», «ООПТ вокруг меня». А значит, у обучающихся 6 классов формируются: умения сотрудничать в микрогруппе, паре при проведении опытов, практических и лабораторных работ (распределять роли, находить общее решение); планировать деятельность; осуществлять поиск и отбор необходимой информации; представлять итоговый продукт (один на выбор проект выполнения практической, лабораторной работы или опыта); давать оценку и самооценку своей деятельности. На итоговом образовательном событии или по итогам освоения учебных практик или их тем обучающиеся представляют итоговые продукты и защищают проекты в различных формах.

В 7 классах осуществляется знакомство с индивидуальным проектом через: курс «Проектирование» и внеурочную деятельность. Реализует деятельность педагог по курсу и учителя – руководители работ обучающихся, а члены клуба помогают с выбором направления, темы, руководителя, ведением исследования, подготовкой к защите. В ходе освоения курса обучающиеся знакомятся с основой аппарата исследования, структурой, учатся самостоятельно работать над исследованием на всех его этапах, вести диалог с руководителем работы.

В 8 классах предполагается применение проектно-исследовательских умений на уроках. Защита 2 работ в учебном году на уроках на оценку. Здесь обучающиеся применяют

полученные знания за 5-7 классы непосредственно на уроках - 1 полугодие по любому предмету на выбор, 2 полугодие – по технологии.

В 9 классах проходит написание и защита проекта по профориентации (проект плана ИУП СОО). Защита на итоговом образовательном событии по окончании курса.

На уровне СОО в 10 классе на курсе "Индивидуальный проект" реализуется три направления: исследовательское (научное), социальное и бизнес-проектирование. Защита индивидуального проекта осуществляется по выбранному профилю. Программа реализуется за 1 год обучения с последующим выставлением оценки в аттестат, чтобы освободить время на подготовку к ЕГЭ в 11 классе.

Благодаря системе работы по поэтапному формированию учебно-исследовательских умений, активной работе инициативной группы педагогов и обучающихся клуба по интересам "Зачем? Откуда? Почему", нам удалось привлечь к проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся, поддержать только начинающих и показать результаты на конкурсах различного уровня.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – УСПЕШНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Бахарева Ирина Петровна, педагог МБОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа», МБУ ДО «Центр творчества юных «Полет»,

Наумова Ольга Петровна, главный библиотекарь МБУК «Большесосновская межпоселенческая центральная библиотека» с. Большая Соснова

Современное образование сложно представить без инновационных технологий. Важным моментом является умелое создание единого пространства, где взаимодействуют и развиваются/развивают друг друга разные учреждения, организации, люди, имеющие одинаковые цели, сходные возможности, которые могут создать такую среду/атмосферу для удобного, взаимовыгодного, плодотворного сотрудничества и получения дополнительного образования вне школьной деятельности учащихся. Найти и проявить индивидуальные способности детей и подростков, чтобы им быть успешными не только в школе, но и в жизни, ориентируясь на творческую, исследовательскую работу, общение с другими людьми – в этом уникальность образовательного и воспитательного процесса: создание единства через многогранность.

Разные виды и формы совместной деятельности всех партнеров строятся согласованно между собой и равноценно. Социальное партнерство школы, дополнительного

образования, библиотеки естественным образом дополняет и обогащает начальное и основное образование учащихся. При этом происходит не только обмен опытом, участие в социальных инициативах, реализация исследовательских проектов, но и

- развитие отношений, социальное партнерство образовательных учреждений и учреждений культуры;

- партнерство с другими педагогами, родителями, библиотекарями, специалистами, краеведами, заинтересованными лицами не только своей территории;

- укрепление имиджа организаций и участников;

- развитие творческой инициативы всех партнеров;

- подключение учащихся к волонтерскому (добровольческому) движению;

- проведение различных мероприятий.

Среди проведенных мероприятий стали выступления и защита презентаций на конкурсах, конференциях, слетах, чтениях, выставках/ обзоры по ним, работа тематических площадок, публикации.

Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями культуры позволяет получать и применять социальный опыт, формировать новые связи, расширять мировоззрение всех участников, в результате чего повышается качество и доступность образования, увеличение увлеченных детей и привлечение их к занятиям. При этом у участников (взрослых и детей) формируются умения положительного взаимодействия в коллективе (корпоративная культура); происходит адекватная оценка своих способностей, причем эти способности и умения могут трансформироваться в желаемую сторону; участники имеют возможность освоить новые формы, программы, приобрести актуальные навыки и быть востребованными и социально значимыми в своей сфере.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безроднова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Детский эколого – биологический центр»

Соликамский городской округ

Развитие воспитания в системе образования предполагает создание и развитие форм включения детей в общественно-полезную деятельность, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, благотворительных проектах, в волонтерском движении. Наиболее целесообразной формой, по-нашему мнению, является активный отряд

детей увлеченных одним значимым и полезным делом. В 2021 году мы организовали экологический отряд «Green Club».

Наша педагогическая цель - собрать вместе активных детей, равнодушных к окружающему миру, экологическому состоянию окружающей среды. Дать детям элементарные экологические знания, научить их работать в команде по организации экологических акций, экологического просвещения.

Данная группа прошла через систему разделов, каждый из которых является частью единого комплекса, обеспечивающий определенное направление деятельности в рамках экологического марафона. Обучение по каждому разделу программы завершалось массовым мероприятием (акцией, флешмобом).

Деятельность отряда включает три направления работы:

- просветительская;

Акция: «Хранители птиц», «Помогать животным просто», «День полярного медведя», «День Земли», акции по сбору вторсырья. Члены отряды делают выходы в другие объединения с информацией по акции, проводились мастер-классы по изготовлению кормушек, поделок из вторсырья.

- природоохранная;

Трудовой десант к «Дню леса», посадка деревьев.

- учебно-познавательная деятельность включает в себя работу по ИД и проектной деятельности.

Участие в научном обществе обучающихся МБОУ ДО ДЭБЦ «На пути к открытию» - защита проектов «КрышкоИгры», «ЭкоСборка», экологические уроки.

Мы очень гордимся результатами рейтингового краевого конкурса исследовательских работ учащихся в области естественных наук "Открытия" в ноябре 2022 года, 2023 года наши проекты занял первые места в номинации «Обращения с отходами».

Ребята из отряда активно участвуют в конкурсном движении. Обязательно принимаем участие в олимпиаде «Эколята- молодые защитники природы», всероссийский экологический диктант.

Нами используются кадровые ресурсы межведомственных партнеров учреждения:

- сотрудничество с взрослыми волонтерами экологического общественного объединения "Зелёный Солёный" и муниципального отделения Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов "Делай!"

Мы гордимся, что отряд нашего учреждения выходит на уровень города. Нас пригласили на Экофест "Оберег берегов", мероприятие для жителей соликамского городского

округа, приуроченного ко Дню Эколога с площадкой «КрышкоИгры». Нами инициировано участие в субботнике «Экопикник» по благоустройству территории Мемориальный ботанический сад им. Г.А. Демидова. Отряд уже трижды принимал участие в проекте «Чистые игры» среди жителей Соликамского городского округа.

Отряд активно продолжает свою деятельность, мы надеемся, что наш детский коллектив будет пополняться новыми, равнодушными к экологическому состоянию нашей планеты, активными ребятами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ОТ ПОДМАСТЕРЬЯ – К МАСТЕРУ», «МАСТЕРСКАЯ ФОАМИРАНА», «СТЕКЛОSTYLE» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Белинская Ольга Владиславовна, педагог МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звёздный»,
г. Соликамск.

Современные творческие объединения дополнительного образования не могут успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Следовательно, актуальным является вопрос формирования новой системы отношений между объединениями в образовательных учреждениях и различными социальными институтами.

Социальное партнерство — система взаимодействия педагога дополнительного образования с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий. Взаимодействие с различными социальными партнерами строится на основе принципов дополнителности, гуманистической направленности, культуросообразности, диалогичности, взаимной заинтересованности.

В ЦРТДиЮ «Звёздный» я работаю по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «От подмастерья – к мастеру», «Мастерская фоамирана», «СтеклоSTYLE».

Благодаря сетевому взаимодействию разных образовательных учреждений и других организаций города вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.

К субъектам внутреннего партнёрства относятся: родительская общественность, творческие объединения ЦРТДиЮ «Звёздный», структурные подразделения нашего

учреждения. К субъектам внешнего социального партнерства относятся: образовательные организации города и района, учреждения культуры, учреждения социальной защиты, правоохранительные органы и т.д.

Главными социальными партнерами педагога являются родители воспитанников – родительские собрания, дни открытых дверей, родительские форумы «Сила в единстве», праздничные мероприятия, мастер-классы в рамках проекта «Семейный выходной». Такое тесное сотрудничество способствует развитию активности детей. Ведь поддержка взрослых очень важна.

Сотрудничество с библиотекой «Кот в сапогах», Краеведческим музеем, Музеем истории соли, отделом по экологии и природопользованию дает положительный результат в передаче поколениям исторических и национальных ценностей нашего региона и истории России в целом (проведение бесед ко Дню независимости России, игр, квестов, участие в акциях конкурсах «Новогодняя игрушка из природного материала», «Берегите первоцветы»). Работа с Советом Ветеранов ПАО «Уралкалий», музеем ГУФСИН направлена на воспитание в детях патриотизма, терпимости, любви к Отечеству, веры в себя и будущее страны (мероприятия для участников Совета Ветеранов – мастер-классы, концерты, изготовление сувениров к праздникам, проектная деятельность, акция «Открытка солдату», уроки мужества и др.).

Ведется тесное сотрудничество с редакцией газеты «Соликамский рабочий» и Соликамским отделом внутренних дел по патриотическому воспитанию и социализации в обществе (изготовление брошюр для проведения Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», изготовление сувениров для акции по безопасности детей на улице и дома «Книжки-малышки девочкам и мальчишкам», освещение работы объединений в городской газете). Необходимым условием успешной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является взаимодействие с ГИБДД.

С целью организации внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения ведётся многолетнее сотрудничество с СОШ №12 в совместных мероприятиях различной направленности (Творческие каникулы, дни здоровья, мастер-классы в рамках работы лагеря «Олимпийская деревня», на фестивале «Место встречи Книга», интеллектуально-творческой игре «Мой Пермский край», на Дне творчества «Мастерская Деда Мороза» и др.). Проведение занятий и познавательно-развлекательных мероприятий для детей коррекционной школы способствует их участию в конкурсах различного уровня.

Организация и активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества в рамках благотворительных акций «Я – Дед Мороз!» и «Дари тепло!» для Соликамского дома

интерната для престарелых и инвалидов и СГООИ «ЛУЧ» способствует воспитанию уважения к старшему поколению, формированию толерантности, умению сопереживать.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования края и СГО дает возможность детям поучаствовать в конкурсах и выставках различного уровня и почувствовать радость победы и гордость за свои достижения.

Таким образом, система социального партнерства, выстроенная между творческим объединением и социумом, положительно влияет на становление социально-компетентной личности, способствует самовоспитанию и духовно-нравственному развитию, создает условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, и их социальной самореализации.

Список использованных материалов:

1. <https://www.art-talant.org/publikacii/18701-socialyno-pedagogicheskoe-partnerstvo-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/23/sistema-vzaimodeystviya-tvorcheskogo-obedineniya-s-sotsialnymi>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ, ИЛИ НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ ЛЕТА

Беляева Виктория Александровна, учитель английского языка,

Симонова Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Юго-Камская средняя общеобразовательная школа», Пермский район

«Мысли глобально, действуй локально».

Экологический лозунг

Пришкольный лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса в его классическом понимании. Это совсем другая сторона жизни ребёнка: это отдых, наполненный отличным настроением, яркими и незабываемыми впечатлениями, восстановлением здоровья. Вместе с тем этот этап неразрывно связан с воспитанием обучающихся и поэтому непрерывен.

Воспитание экологически развитой личности, нахождение личностных смыслов в природоохранной деятельности - основной мотив, побудивший нас три года назад создать в школе экологический отряд «Волонтеры здоровья». Целью деятельности экологического отряда является повышение экологической культуры школьников и оказание ими посильной помощи в решении социально-значимых природоохранных проблем поселения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение природы и истории родного края и овладение нормами экологической культуры;
2. Освоение навыков проектно-исследовательской деятельности;
3. Развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
4. Организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству различных экосистем местной территории.

Хотим поделиться опытом работы с подростками в условиях летних пришкольных лагерей: это своего рода уроки, извлеченными нами за три года.

Урок первый – организационный.

Подготовка к лагерю требует прежде всего организационных и проектных умений от руководителей экологического отряда и предполагает разработку программы-проекта, учитывающей современные тенденции экологического образования, в частности, как отмечается в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования, его системообразующий характер для создания интеллектуальной, нравственной, духовной основы школы будущего [2].

Таким образом, составляя экологоориентированную программу, мы избегаем педагогических рисков, негативно влияющих на процесс повышения мотивации учащихся к экологической деятельности.

Урок второй – мотивационный.

Немаловажное значение имеет работа с целевой группой. Главный принцип отбора в лагерь - это добровольность. Наш «арсенал» средств включал следующее:

- написание писем-приглашений конкретному подростку поучаствовать в программе профильного лагеря;
- проведение индивидуальных собеседований с потенциальными участниками, обсуждение причин интереса подростка к лагерю;
- итоговая мотивационная встреча, на которой уточняются сроки и место проведения лагеря, обсуждается организационная информация, создается особая психологическая атмосфера в отряде.

Благодаря этим методам за три года в отряде появился свой актив и вместе с тем каждый год вливаются новые участники.

Урок третий – содержательно-практический.

Данный урок является самым определяющим в повышении мотивации обучающихся к экологической деятельности. В процессе реализации программ-проектов нами использовались специфические приемы, которые образуют три группы:

- формирование экологических представлений;
- формирование личностного отношения к природе;
- формирование стратегий взаимодействия с окружающей средой [1].

Это нашло воплощение в познавательных экскурсиях в Юго-Камский питомник растений и в Конно-спортивный клуб, в Акциях по приведению в порядок близлежащих к школе территорий (каток, межшкольный стадион, дорога к школе); в помощи Совету ветеранов по реализации социального проекта «Сквер памяти». Участники экологического отряда находили вдохновение и стимул в организации и проведении интерактивных «Уроков Экодоброты» и танцевальных флешмобов в лагере, учились быть в гармонии не только с окружающей средой, но и с собой, осваивая на практике приемы самомассажа и правильного дыхания, оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методы воспитания здоровых экологических привычек.

За три года нами апробировано много форм рефлексии по окончании пришкольного лагеря и они всегда принимаются подростками положительно: анкета обратной связи, «Программа самопродвижения к ЗОЖ», личный дневник здоровья, а также письма-благодарности классным руководителям и классным коллективам, где учатся наши участники, которые зачитываются в начале учебного года на классном часе и создают ситуацию успеха для будущих событий.

Список использованных материалов:

1. Гаинцева О.И., Карпова О.Л., Найн А.Я. Психолого-педагогические приемы повышения мотивации учащихся к экологической деятельности. - Педагогический журнал Башкортостана №6 (61),2015.
2. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования [Текст]/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.- 39.с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Березина Ксения Барыевна,
методист, педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», г.Соликамск

Рисование на песке творит чудеса. С его помощью можно не только снимать психологическую нагрузку, но и активизировать мыслительные процессы и речь. И даже укрепить семейные связи. При рисовании портретов ко Дню отца или матери, если у ребенка с родителями был конфликт, то в таких случаях он сглаживается. Никто не рисует своих мам

и пап некрасивыми. Все стараются. И так мама или папа на подсознательном уровне становятся хорошими. А это укрепляет семейные отношения.

За счет того, что рисуя на песке, дети не боятся допускать ошибки, мы можем раскрыть детей, повысить их самооценку, научить добиваться поставленных целей.

Именно поэтому в программу по обучению рисованию песком можно смело включать проектную деятельность или проектные задачи. Занимаясь проектной деятельностью, ребенок развивает самодисциплину, ораторское искусство. А еще – умение работать в команде, уважать товарищей.

По программе «Чудеса на песке» мы решаем две проектные задачи: «Красная книга» и «Край, в котором я живу». Это трудоёмкая, но интересная работа. Нужно подготовить много раздаточного материала, инструкции, продумать рефлексию. И, самое главное – заинтересовать детей.

В своей практике я приурочила эти занятия ко Дню рождения полярного медведя (27 февраля) и ко Дню рождения Пермского края (1 декабря). Результат – альбом с фотографиями и описанием красивых мест.

Остановлюсь подробнее на проектной задаче «Красная книга».

Дети узнают, что такое Красная Книга (из заранее заготовленных презентаций), почему её страницы разных цветов, выбирают животное, про которое хотят оформить страничку. Рисуют его на песке. Я фотографирую их рисунки, распечатаваю фото на принтере. В это время обучающиеся подбирают информацию, готовятся к выступлению, продумывают обложку. Все действия согласно инструкции. Результат – Красная Книга, которую мы дарим детскому саду.

Такая деятельность дает возможность детям максимально проявить свои возможности и публично показать достигнутый результат. Можно много рассказать о формировании общеучебных умений и навыков. Но самое главное, – ребята узнают, что в мире есть что-то, что нужно ценить. Кто-то – кого нужно беречь. Начинают понимать, что от поведения и действий людей зависит жизнь животных, птиц, растений.

Кроме решения этих проектных задач, в нашем учреждении реализуется проект «Календарь: «Интересные события моей Родины или праздник каждый день». Он в непринуждённой форме рассказывает детям об истории Соликамска, Пермского края, нашей страны, о выдающихся деятелях – наших земляках, раскрывает интересные факты о возникновении предметов современного мира и создает ощущение праздника. С помощью календаря каждый педагог может планировать свою работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. А педагоги-организаторы вместе с активом

учреждения не ломают голову над тем, какие мероприятия провести в том или ином месяце, и чему их посвятить. Всё учреждение живет одной общей идеей.

Работа над созданием календаря выстроена следующим образом: педагоги-организаторы продумывают календарь на месяц вперед, обсуждают его с методистом, обязательно включают в него даты из «Календаря образовательных событий», даты, памятные для города и края, прорабатывают вопрос оформления (оно меняется в зависимости от сезона). В фойе клуба информация обновляется каждую неделю.

Большая часть информации посвящена истории: города, края. А также такие темы как защита животных, вредные привычки, ЗОЖ и так далее.

Календарь «Интересные события моей Родины» актуален. Ведь всем нам, а особенно детям, не хватает простого человеческого общения. Подготовка совместных мероприятий сближает людей. Кроме того, обучающиеся смогли проявить свои творческие способности: участвовали в проведении мероприятий, написании сценариев, ставили сценки, выступали аниматорами, разрабатывали листовки, готовили доклады. Продумывали дизайн самого календаря, афиш, плакатов, оформляли выставки и экспозиции.

Ещё один проект, который реализовал детский актив нашего учреждения два года назад – «Соликамск в лицах». Благодаря ему у нас появился передвижной стенд, который знакомит с историей Соликамска и жителями, прославившими его.

Проект призван вызвать интерес детей, молодежи к истории города и людям, создававшим ее, внесшим неоценимый вклад в развитие Соликамска в 20 веке.

Ведь любовь к Отчизне начинается с малого – с любви к своему дому, городу, с внесения посильного вклада в благоустройство и сохранение того культурного наследия, которое оставили нам предки.

Именно поэтому проектную деятельность я считаю не просто методом, а трамплином для формирования духовно-нравственных качеств личности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.

Бибер Мария Александровна

учитель биологии, руководитель ГМЭЦ «Экватор»

МАОУ «Школа №2 с кадетскими классами» город Губаха.

Нашей школой накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы, родителей, общественности города, сложилась система дополнительного образования на базе школы.

В 1995 году школа стала областной экспериментальной площадкой по теме «Экологическое образование в условиях городской школы». Была отработана модель экологического образования. С 1998 года по окончании эксперимента школе присвоен статус Городского центра экологического воспитания школьников.

С 2020 года по настоящее время в сообществе «ГМЭЦ «Экватор» в социальной сети ВК фиксируются все достижения детей, фото и видеоотчёты, поздравления и информирование о предстоящей деятельности.

Губахинский молодежный экологический центр «Экватор» является организатором и активным участником всех городских экологических дел и природоохранных мероприятий. На базе школы ежегодно проходит муниципальный конкурс «Экология. Творчество. Молодёжь», в котором принимают участие образовательные учреждения города.

Направления деятельности: эколого-просветительская, природоохранная, лесовосстановительная, научно-исследовательская, проектная. Среди них: акции «Как прекрасен этот мир», «Расцветай, любимый город». «Зелёный город - культурный город», «Дни защиты окружающей среды», «Сад памяти», «Живи, лес!», «Зелёная сотня»

Активисты центра являются участниками международной акции «Марш парков», городских конкурсов «Экология. Творчество. Молодёжь», краевых «Чистая вода», «Юный лесовод», «Лидер в экологии», «Подрост», «Моё зелёное лето», «Стиль жизни-здоровье» всероссийских экологических слётов, форумов, лауреатами и дипломантами на протяжении десятка лет.

Губахинский молодежный экологический центр является частью Движения Друзей заповедных островов - общественного объединения взрослых и детей, помогающих сохранению заповедной природы и культурного наследия России. Миссией ДДЗО является формирование общественной поддержки ООПТ России.

Экоактивисты ежегодно участвуют в природоохранных акциях по сохранению берегов рек. «Малым рекам-большая жизнь!» один из девизов по сохранению нашей природной территории.

ГМЭЦ «Экватор» осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, сотрудничает с ресурсным центром здоровьесбережения и экологии Пермского края, ГКУ «Кизеловское лесничество», ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги», а также коллективами школ, детских садов.

На базе ГМЭЦ «Экватор» функционирует Новогубахинское школьное лесничество. Социальный партнёр ГКУ «Кизеловское лесничество» Ребята школьного лесничества занимаются с педагогом Бибер Марией Александровной, лесничим Бабиным Андреем

Викторовичем, демонстрируют свои знания на краевом слёте школьных лесничеств в конкурсе «Юный лесовод»

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МУЗЕЙ А.С. ПУШКИНА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Бушмакина Юлия Владимировна, учитель английского языка, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ №3 г.Осы»;

Дерюшева Елена Фёдоровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №3 г.Осы»

Сегодня каждый гражданин России, живущий волнениями о ней, надеждами на процветание Отечества, обеспокоен снижением уровня культуры подрастающего поколения, потерей у молодежи нравственных ориентиров. В современных условиях становление ребенка, подростка немыслимо без эффективного преподавания литературы, которое органично сочетает все формы и виды классных и внеклассных занятий, помогает развитию самостоятельной работы учащихся. Внеклассная работа становится неотъемлемой частью творческого, углубленного изучения литературы.

Одной из форм внеклассной работы по предмету стали литературные музеи, клубы или литературные кабинеты. Такой кабинет важен не только для преподавания литературы, а для эстетического, литературного развития детей, воспитания интересов и любви к искусству. Школьный литературный музей становится явлением все более распространенным.

15 сентября 2006 года в МОУ «СОШ №3 г. Осы» Пермского края открылся литературный музей Александра Сергеевича Пушкина. Это учебный кабинет в школе, где собран значительный литературный и иллюстративный материал о великом русском поэте. Литературный музей разместился в школе, потому что здесь сочетаются две составляющие становления личности: воспитательно-культурная и образовательная. В школе 828 обучающихся, целый детский городок, в котором каждый уголок, кабинеты должны нести свою функциональную нагрузку в культурном и образовательном процессе.

Музей включает в себя семь стендов: «Россия. Век 19», «Родословная Пушкиных», «Лицейские годы (1811-1817гг.)», «Годы изгнания и творчества (1820-1826гг.)», «Я лиру посвятил народу своему», «Александр Сергеевич – путешественник», «Семья поэта. Дуэль и гибель поэта». В кабинете оформлены экспозиции: «Воспетые поэтом» (книги, портреты женщин, воспетых А.С. Пушкиным), «Уголок салона 19 века», «Деревенский уголок», «Миниатюрная Пушкиниана» (произведения поэта в миниатюрном издании).

Фонд музея насчитывает 200 экземпляров книг. Кроме этого, подобраны материалы о поэте, его друзьях, эпохе: «Родословная поэта», «Лицейские годы», «Театр пушкинской поры», «Круг друзей современников поэта», «Воспетые Пушкиным», «Семья поэта», «Портреты А.С. Пушкина», «Пушкинские места», «Рисунки и черновики поэта», «Репродукции с картин об А.С. Пушкине», «Дуэльное дело», «И это все о нем» (публикации из журналов, газет о поэте, его семье, творчестве»).

Известие о создании музея не оставило в стороне жителей города. И сегодня музейный фонд пополняется.

Основными направлениями и формами деятельности музея выбраны: Проведение внеклассных занятий по творчеству А.С. Пушкина; Разработка экскурсионных маршрутов и проведение экскурсии; Организация вечеров, праздников, конкурсов, литературных игр; Организация исследовательской деятельности по жизни и творчеству Пушкина.

Литературный музей сегодня – это самый красивый кабинет в школе. В нем проходят уроки литературы, литературно-музыкальные вечера, экскурсии, которые приобщают детей и взрослых к миру пушкинской поэзии, делают мир добрее, учат понимать наследие великого поэта России.

За время существования музея обучающиеся совместно с педагогами проводят литературно-музыкальные композиции: «Лицей начал положил всему», «Дуэль и гибель поэта», «Вовка в тридевятом царстве, пушкинском государстве», «Времена года в лирике Пушкина». Традиционные конкурсы чтецов выявляют каждый год лидеров в этом творческом направлении. Творческие работы обучающихся неоднократно публикуются в средствах массовой информации. Кроме этого, ребята участвуют в конкурсах исследовательских работ по данному направлению.

Материалы о работе музея были отправлены на Всероссийский конкурс «Современный урок» в номинации «Лучшие материалы по организации внеклассной работы по предмету». Деятельность музея была отмечена на Всероссийском конкурсе дипломом II степени.

Литературный музей – это не хранилище экспонатов, а трибуна, с которой популяризируется творчество писателя. Это своеобразный центр литературной работы. Учащиеся проявляют большую активность в работе музея, здесь открывается их самостоятельность, развиваются творческие способности. В литературном кабинете А.С. Пушкина каждому предоставлена возможность в любое время прикоснуться к наследию великого поэта, а значит стать более культурным и образованным во всех отношениях.

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА

Ванькова Татьяна Николаевна, советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Верх-Язьвинская
СОШ», с. Верх-Язьва, Красновишерский ГО

Мы живем в век информации. И школа не может остаться в стороне от этого. Сегодня все важнее становится медийная составляющая деятельности образовательной организации, т.е. создание и организация деятельности детского медиацентра. [1]

Ни для кого не секрет, что сегодняшние школьники, подростки часто реальному общению предпочитают иную среду обитания – интернет, социальные сети. Наша задача превратить социальные сети и интернет в союзников в деле воспитания наших детей. Об использовании возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей говорится и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [3]

Развитие медиацентра поможет решить эту задачу, т.к. это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы. Важная особенность такой работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новости, тематические видеоролики, статьи могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. [2]

Так как координация работы или создание школьного медиацентра является одной из задач советника по воспитанию, то после введения этой должности в МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» с сентября 2022 года началась активная работа в этом направлении. После анализа ситуации: сельская школа с двумя отдаленными филиалами, небольшая численность детей, отсутствие специального оборудования, было решено не создавать новое медиа-объединение, а найти возможность для развития уже имеющейся школьной группы в социальной сети «В Контакте».

Группа активных ребят включилась в процесс «оживления» группы, создав клуб по интересам. Было решено, что для придания нового импульса необходимо увеличение количества публикаций, а также смена форматов. Информация о тех событиях, в которых принимают участие дети и педагоги, как в школе, так и за ее пределами теперь публикуется

чаще, сопровождается яркими авторскими фотографиями. Особое внимание уделяем видеороликам, они вызывают большой интерес у подписчиков. Совместно с детьми учимся делать фотоколлажи, монтировать видеоролики с помощью программ, не требующих дополнительных финансовых вложений. Любимыми являются редакторы InShot и CapCut. В большинстве активностей советник директора по воспитанию принимает непосредственное участие. Личный пример – хорошая возможность приобщить ребят к общему делу.

За прошедший год появились форматы, которые особенно понравились детям, педагогам, родителям. Это фотоквесты, фото-челленджи, такие как «В поисках герба России», "Ожившие страницы. Пушкин вчера и сегодня", «В единстве наша сила» и др. Фотоакции. Удачными примерами могут служить такие фотоакции: «Учителя тоже люди», где ребята собрали сведения о разнообразных увлечениях педагогов, не связанных с педагогической деятельностью; «Друг мой меньший» - акция приуроченная к Дню животных, акция к Дню Пионерии «Поколения в движении», где нужно было повторить пионерскую фотографию своих родителей. Поздравительный фотомарафон «Листая семейный альбом», который представляет собой череду поздравлений с Днем семьи, любви и верности. Интервью «Глазами младших», которое провели юные корреспонденты у учеников начальных классов ко Дню студента. Видео-экскурсия, снятая к Юбилею школы, позволила «прогуляться» по новым школьным коридорам всех желающих, независимо от их местонахождения. Большим проектом медиа-активистов был онлайн гаджет-кросс «Правнуки победителей. От истории семьи – к истории страны». Так называлась онлайн-игра, которая прошла в школьной группе 7 - 9 мая 2023 года. Семейные команды, заявившиеся на игру, каждый день, в 11.00 получали определённые задания, которые должны были выполнить до 18.00 и разместить под постом. Формат игры понравился участникам, его оценили и подписчики группы.

Мы в самом начале пути, но уже есть первые результаты: увеличилось количество и качество публикаций, более чем на 50 % выросло количество подписчиков школьной группы а последний год, возрос интерес детей, родителей, выпускников к событиям школы. Команда журналистов нашей школы с успехом выступила на Межмуниципальном Фестивале юных журналистов Верхнекамья в 2022 и 2023 году. Впереди большие планы: расширить каналы распространения информации (радио, стенды, листовки); оформить медиацентр в виде детского объединения, упорядочить его структуру и состав; принять участие в проектных и грантовых конкурсах, чтобы получить возможность приобрести оборудование. Начатая работа уже дала первые результаты. А значит, медиацентру в школе – быть!

Список использованных материалов:

1. Медиациентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-tseli-i-zadachi-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 06.12.2023 г.)

2. Программа «Школьный медиациентр» [Электронный ресурс]. URL: <https://p05.навигатор.дети/program/19357-shkolnyi-mediatsentr> (дата обращения: 04.12.2023 г.)

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/media/media/behavior/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf> (дата обращения: 05.12.2023 г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СТАНДАРТОВ ФГОС «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Васильева М.М., учитель географии и советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими объединениями, руководитель туристско-краеведческого клуба,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Оса

Одной из интересных и эффективных форм деятельности, направленной на успешную социализацию детей с ОВЗ, являются туризм и краеведение.

Началось все с первых попыток вовлечь детей в эту деятельность с помощью простой веревки и рассказа, куда она может привести. Так появился туристический кружок «Путешественники», где ребята, а их было 6 человек стали овладевать техникой туризма и даже участвовать в общешкольных и в районных мероприятиях. Первые туристические успехи - победа на районном туристическом слете, соревнованиях «Школе Безопасности». В конкурсах «Лучшая визитка» и «Лучшее кулинарное творение»-1 место, в туристических конкурсах «Турполоса» и «Турэстафета»-3 место. [12] Вот она, первая ступенька к развитию их успешности.

На летней оздоровительной площадке ребята туристического кружка организовали туристический день «Карнавал дружбы народов». Как горели их глаза, когда они сами придумывали программу этого дня, а после были организаторами туристической полосы. Вот она, вторая ступенька успешности![13]

Так организовался в школе туристско-краеведческий клуб, который мы дружно назвали «Школа путешественника».

Первое знакомство детей с краеведением началось с экскурсии.

Постепенно от простого созерцания дети перешли к активной поисковой работе. Одни дети заинтересовались историей Великой Отечественной войны, другие – маршрутами известного путешественника Витуса Беринга. Появились первые исследовательские работы... Президент клуба Кузнецов Егор обучающийся 8 класса с УО представил исследовательский проект «Роль осинцев о великом путешественнике Витусе Беринге» в конкурсе исследовательских работ в рамках краевых образовательных, культурно-исторических «Х Димитровских чтениях», а результат диплом 2 степени. [3]

Во время второй экспедиции участники клуба начали знакомиться с памятниками и памяtnыми знаками нашего города. Заинтересовали ребят памятники и скульптуры В.Берингу. Вновь закипела поисковая деятельность, появилась работа «Памятники и памятные знаки В.Беринга в Осе». На конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Юные географы, краеведы и путешественники», посвященной 175-летию основания Русского географического общества в Москве заочно ребята клуба заслужили благодарность и сертификат, а это высокая оценка великих географов детей с ОВЗ.

На занятиях третьей экспедиции решили с детьми отправиться в путешествие по всем речкам Осы. Итогом деятельности стали буклеты к 430-летию Осы « О речках Осы замолвим мы слово...»[1]. Путешествуя по Пермскому краю по картам и книгам, изучаем интересные достопримечательности.

Заинтересовались Кунгурской ледяной пещерой, Молебкой и отправились в путешествие на автомобилях в Кунгурский район. Оформили стендовый доклад «Молебская аномальная зона или М-ский треугольник» и представили его на II межмуниципальной ученической конференции «Я познаю мир», где данную работу Чечулиной Ж. оценили грамотой за 1 место. Готовясь к юбилею нашего города Оса, мы задумались..., а есть ли еще такие населенные пункты Оса в России? Начали поисковую деятельность в интернете. Нашли несколько ос-двойников, но крупным - было село Оса в Иркутской области. Так был создан Чечулиной Ж.исследовательский проект и комплект открыток «Две Осы - такие похожие и непохожие». На X зональной (межрегиональной) проектно-исследовательской конференции «Наш край», его оценили дипломом 1 степени.[2]

Особый интерес вызвало у ребят участие в проектной деятельности. Первый проект «Туристом быть здорово!» в районном конкурсе социально-культурных проектов позволил приобрести для клуба туристическое оборудование. К юбилею города появился творческий детско-взрослый проект «Парк вдохновения». Цель его подарить жителям города современный креативный образ парка к юбилею города. Мы подали заявку на

муниципальный конкурс социально-культурных проектов «Время действовать», выиграли грант и воплотили его в жизнь.[5]

Четвертая ступенька – это наши победы в военно-патриотических играх «Зарница», «Школа Безопасности», «Орленок» муниципального уровня, где ребята клуба завоевали призовые места в разных номинациях среди обучающихся обычных образовательных школ, сколько эмоций, радости переполняли путешественников. И вот она ступенька Достижений, но не последняя ступенька нашего Развития, Здоровья, Успешности. Ряды клуба пополнились – 28 обучающихся нашей школы, являлись участниками клуба. И вот она четвертая, но не последняя ступенька нашего развития и успешности.

Участники нашего клуба поступили в профессионально-педагогический колледж в городе Оса и уже подключились к активной жизни колледжа. А значит своей активной туристско-краеведческой деятельностью мы укрепили у детей с ОБЗ веру в собственные возможности, создали хоть небольшую «ситуацию успеха».

Новое туристско—краеведческое объединение «PRO-движение» появилось в связи с моим переходом в обычную общеобразовательную школу. На сегодня разработана программа деятельности «Тайны. Приключения. Движение». За один год у нас есть свои ступеньки развития и успеха: участие в муниципальном туристическом слете-2022, 2 место; [6] участие в муниципальной игре «Школа Безопасности-2022», 1 место; [7] участие в муниципальном конкурсе «Неделя туризма», 2 место; [8] участие в краевом проекте туристических маршрутов «Дети едут к детям», ребята создали два туристических маршрута по родному краю «Вечный жених Пармы»(2 место) и «По следам вестницы богов»(сертификат); [4] участие в патриотических акциях «Мы вместе», «Окопная свеча», «Тепло для героя» [10] участие в экологических акциях «Чистый парк», «Чистый берег»; участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Возможность развития патриотических установок жителей, занесенных в Осинскую энциклопедию», 3 место. [9]

В планах деятельности в этом году у нас создание интерактивного школьного музея «Диалог поколений». Учащиеся объединения в течение года совершили походы по местам боевой славы наших земляков. [11]

Еще одним важным событием нашего объединения «PRO-движение» является организация туристического похода «Большой слет» с хэштэгом #Туризм не уходит на каникулы для учащихся нашей школы к 19 мая- ко Дню Российского движения детей и молодежи.

Таким образом, мы видим, что системная туристско-краеведческая деятельность является одним из приоритетных направлений в патриотическом воспитании. А занятия

в школьном туристско-краеведческом объединении, участие в соревнованиях, экспедициях, походах, экскурсиях, слетах не только смогут развить детей физически и нравственно, но и сформировать качества патриота и гражданина.

УЛИЧНАЯ ХОРЕОГРАФИИ В ПЛАСТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «ВЫБОР», ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ СТИЛЬ ПРИ ГБПОУ «ПППК»

Веркашинская Софья Романовна, студентка ГБПОУ «ПППК», Нигматуллина Ольга
Викторовна, преподаватель ГБПОУ «ПППК» г. Пермь, Пермский край

«Жизнь – это череда выборов»

Мишель де Нотрдам

Пластический спектакль – это одна из форм театрального творчества. В отличие от классического театра, здесь актёры передают свои чувства и эмоции через телодвижения.

В основе пластического спектакля лежит искусство использования человеческого тела, как средство выражения.

Выразительность движений достигается благодаря тренировке актеров и тщательно проработанной хореографии. Актеры учатся контролировать свое тело, передвигаться с грацией и пластичностью. Они развивают свою физическую выразительность, умение использовать различные движения и жесты, чтобы донести свои мысли и эмоции до зрителей. Хореография пластического спектакля может быть очень разнообразной. Она может включать в себя нежные и плавные движения, энергичные и динамичные пассажи, а также странные и необычные постановки. Актеры могут использовать различные способы передвижения — от простых ходьбы и бега до акробатических трюков и элементов партера.

Режиссура танцевального коллектива – это особый род культурно-просветительской деятельности. Нашей задачей является организация самого процесса коллективного творчества, где постановка спектакля, сценическое обучение неразрывно связаны с режиссурой самого танцевального коллектива, «режиссурой личности», формированием активной жизненной позиции.

С 2017 года на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский профессиональный педагогический колледж» присутствует творческое объединение: Танцевальная студия «СТИЛЬ». Ее репертуар включает в себя различные жанры хореографических номеров, от классических до экспериментальных постановок, которые вывозятся на региональные, городские и Российские конкурсы. Было принято решение начать работу над пластическим спектаклем, чтобы еще

больше развить талант в студентах. Первоначальной задачей было прописать идею, сценарий, декорации, свет, костюмы, исполнителей и музыку. Далее – подготовка артистов к активному участию в работе, через тренинги, раскрепощающие тело, развитие творческих возможностей, воспитание насмотренности, инициативы, эмоциональной отзывчивости, через поход в театры, культурные заведения, воспитание у студентов такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче.

Постановочная работа спектакля «Выбор» несет за собой повышение интереса молодёжной аудитории к современному театру через знакомство с актуальными жанрами и формами (пластический спектакль и уличная хореография). Смысл же несёт более важную роль - подростки и молодые люди часто подвергаются употреблению запрещенных веществ по разным причинам: любопытство, ассоциации со взрослением, отсутствие чувства самосохранения и т.д, что далее приводит к плохим последствиям. Название «Выбор» говорит само за себя. Наша жизнь состоит из принятия решений. Запрещённые вещества могут прийти в вашу жизнь только после того, как вы решили их туда впустить. Любое вещество, которое вследствие введения в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные реакции. Зависимость от наркотических веществ может быть: психологической, физической, одновременно физической и психологической.

КЛУБ «ЭКОНОВИЧОК» - ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гарипова Екатерина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», Чагинский округ

Одной из важнейших задач современной школы является повышение экологической культуры учащихся, воспитание бережного отношения к использованию природных ресурсов, формирование гуманной позиции по отношению к природе. Формирование экологической культуры – сложный и длительный процесс, который начинается в семье и продолжается как в школе, так и за её стенами.

Решаем мы эту важную задачу в содружестве с Бабкинской сельской библиотекой экологического просвещения через работу клуба «Эконовичок». Основная цель экологического объединения – общение детей, становление их нравственно-экологической позиции, организация взаимодействия детей с окружающей средой. В программе экологического клуба мы выделили следующие направления деятельности:

- Познавательное (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

- Практическое (социальные проекты, инициативы, акции).

- Исследовательское (экскурсии, наблюдения, опыты, исследовательские проекты).

Клуб «Эконовичок» – это ученики, увлечённые проблемами охраны окружающей среды. У клуба есть своя эмблема, свой гимн, речёвка и даже экологические законы. Заседания клуба проходят два раза с месяц. Программа экологического просвещения рассчитана с 1 по 4 класс. На занятиях мы приобщаем детей к чтению литературы о природе, знакомим с фенологическими изменениями, даём первоначальные знания по экологии. Много нового и интересного узнают ребята из жизни природы, обсуждают экологические проблемы нашего села, района и края. Год от года темы занятий усложняются и углубляются. В 1-2 классах каждое занятие состоит из 5-ти блоков: «Копилка мудрой совы», «Лисичкины загадки», «Вести с лесной опушки», «По секрету всему свету», «Письмо месяца». Занятия проходят в игровом формате. Любимый персонаж у ребят – дед Федул, который приходит на заседания клуба «Эконовичок» и рассказывает свои истории. В конце каждого занятия ребята выводят «экозакон» месяца и получают задание для внеурочной работы. В 3-4 классе ребята отправляются в виртуальные путешествия по разным природным уголкам Пермского края и России. Отмечают экологические даты. Участвуют в экологических уроках портала Экокласс.р.ф. Каждое занятие мы стараемся сделать интересным и увлекательным. Ребята совершают экскурсии в разные природные зоны, наблюдают за повадками животных, рассматривают охраняемые растения.

В период между заседаниями клуба мы организуем совместную деятельность, направленную на формирование экологической культуры: чтение книг о природе, создание экологического панно, оформление альбомов с рисунками, фотографиями охраняемых животных и др. Ребята рисуют экологические плакаты, «изучают язык зверей и птиц», разгадывают экологические письма, участвуют в экологических акциях «Чистое село», по сбору макулатуры, пластиковых бутылок, использованных батареек. За 4 года работы объединения мы побывали в окрестных лесах, на водоёмах, совершили пешие и автобусные экскурсии по территории Бабкинского поселения. Ребята не только узнали, где находится граница между Удмуртией и Пермским краем, но и несколько раз её пересекли, побывали в карьерах по добыче песка и гравия, исследовали пруды в д. Мостовая. Провели на природе «Праздник последнего снега», «Праздник дерева».

Родители «эконовичков» также вовлечены в деятельность экологического клуба. Ежегодно реализуются экологические проекты «Столовая для птиц» и «Домик для пернатых

друзей». Ребята рисуют эскизы своих кормушек и скворечников, а затем вместе с родителями изготавливают и представляют их классу. Развешиваем мы кормушки не только около школы, но и во всех парках села. Это является не одноразовой акцией, а кропотливой работой в течение всей зимы. Два раза в неделю мы чистим кормушки и кладем свежий корм. «Эконовичками» вместе с родителями была посажена дубовая аллея. В результате ухода за саженцами все деревья отрасли и теперь украшают наше село. Каждую весну «эконовички» реализуют проект «Украсим село цветами»: в классе выращивают рассаду цветов, делают клумбы на школьном дворе и Парке победы, дарят рассаду учреждениям села для украшения своей территории. Ухаживаем за посадками летом. Стараемся, чтобы жители и гости села могли насладиться красотой.

В клубе «Эконовичок» ученики четыре года изучают экологию во всех ее формах и чертах. Участие в природоохранной деятельности помогает формировать у детей активную гражданскую позицию, чувствовать востребованность социумом. Мы убедились, что экологический клуб воспитывает в детях чувство любви к родной природе и ответственности за неё. Надеемся, что их знания будут лишь преумножаться, а дела совершаться на пользу родного села - его жителей, его природных обитателей.

Список использованных материалов:

1. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. М.: «Просвещение», 2000
2. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

Давитян Татьяна Родионовна, преподаватель ГБПОУ ПППК, г. Пермь

Научно-исследовательская работа является одним из основных направлений музейной деятельности. От того, к какому типу музей относится, зависит приоритетность научных исследований. Связь музея с наукой всегда определялась запросами той или иной исторической эпохи. В то же время полифункциональность музея как культурного учреждения сказывается и на его много-сторонней научной работе. Часто научно-исследовательская деятельность носит комплексный характер, отражая не только профиль музея, но и общетеоретические исследования, в которых затрагиваются все сферы жизни музея. Владеть основами современной методологии научного познания; составлением рефератов, обзоров, методических пособий; способностью к профессиональной

адаптации и изменению профиля деятельности. Место научной работы в ряду основных форм музейной деятельности

В истории музейного дела можно проследить различные оценки научной деятельности. Вот одна из них, которая возникла с утверждением тоталитарной системы: большинству музеев страны предписывалось прежде всего заниматься политико-просветительской работой. После Всероссийского музейного съезда 1930 года Наркомпрос утвердился во мнении, что основной профиль музеев – политическое просвещение. А основная задача – «войти в авангард учреждений политико-просветительной работы и завоевать такое отношение со стороны местных организаций, чтобы они дорожили этим участком и помогали музеям двигаться на передовое место» [4]. В настоящее время терминология несколько поменялась: вместо понятия «политико-просветительская» работа используется термин «научно-просветительская работа» и «культурно-образовательная деятельность» [5].

Студенческое научное общество ГБПОУ ПППК, существующее более 20 лет, как раз и формирует базу для культурно-просветительской работы.

В музее Боевой и трудовой славы ГБПОУ ПППК – это специальные исследования, соответствующие профилю – история. Научно-исследовательская работа даёт возможность студентам овладевать основами современной методологии научного познания; составлением рефератов, обзоров, методических пособий; способностью к профессиональной адаптации. Ниже представлены фрагменты исследовательских работ студентов, которые используются во внеурочной работе.

Проект «Алексеев Василий Михайлович – наш земляк, герой Советского Союза». Исследовательская работа называется «Неизвестный памятник известному солдату». Студентка написала: «Алексеев В. М. некоторое время командовал 112 стрелковой дивизией в 1939 году, которая была сформирована на территории Пермской земли, в её состав входили наши земляки. Один из командиров – Зороастров Пётр Венедиктович, был боевым офицером в этой дивизии. А после войны он работал замполитом в нашем учебном заведении. Зороастров П.В. организовал музей, посвящённый 112 стрелковой дивизии, организовывал встречи ветеранов, возглавил поисковый отряд учащихся. Училище (тогда ещё – училище) начало бороться за присвоение имени генерала Алексеева В. М. Когда началась перестройка, движение заглохло. Училищу не присвоили имя героя. И никто больше этим не занимался. Но памятник стоит, за ним ухаживают студенты, реставрируют своими руками. Здесь проходят митинги, сюда несут цветы детсадовцы, школьники, студенты...».

«Дело солдата». Биография Зороастрова Петра Венедиктовича, основателя Музея боевой и трудовой славы, служившего в 112 стрелковой дивизии, потом работавшего в ПППК. Студентка назвала работу «Дело солдата». Есть там такие слова: «...В своих воспоминаниях комбриг Я.С. Адамсон написал: «В назначении майора Зороастрова не ошибался, так как знал его еще по довоенному времени в Перми, как грамотного, решительного командира». Он прекрасно справился в роли и общевойскового начальника – выдержал удары противника до подхода главных сил. На «отлично» справился солдат с работой, и в мирное время, воспитывая молодёжь. И далее: «Нет уже Петра Венедиктовича, как и многих других, но дело солдата – живёт. Нам необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение».

«ПППК – часть системы профессионального образования Российской Федерации». Написана исследовательская работа «Повести о Доме, в котором я учусь». Вот выдержки из работы: «Целью исследования является характеристика становления и развития ПППК во второй половине XX – начале XXI века с решением следующих конкретных задач: показать генезис ПППК, прошедшего в своём развитии путь от строительной школы до колледжа; рассмотреть некоторые направления деятельности ПППК: предлагаемые услуги по получению профессии, работа с обучающимися». Материал представлен в виде отдельных повестей, тяготеющих к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизнедеятельности учебного заведения».

«Ордена и медали Великой Отечественной войны». Работа построена на основе наград, которые были переданы ветеранами на хранение в музей.

Студенческое научное общество является одной из важнейших форм освоения студентами самостоятельной исследовательской деятельности, применения на практике полученных знаний, способными самостоятельно ставить и решать задачи будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, особенность СНО, функционирующего на базе музея в том, что творческие усилия направлены не на создание новых культурных форм, а на интерпретацию уже существующих, тем самым обеспечивая их сохранение. Так студенты осознают свою способность менять мир к лучшему, свою принадлежность большой стране; любить её не только в душе, но и в делах.

Список использованных материалов:

1. Указ президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Федерации» от 09.11.22.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

3. Приказ «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов».

4. Занина, Е. О. Культурно-просветительская деятельность музеев: формы осуществления и перспективы / Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 330-333. — URL: <https://moluch.ru/archive/180/46488/> (дата обращения: 04.12.2023).

5. Салова, Ю. Г. Научно-исследовательская работа в музеях Центральной России: метод. указания / Ю. Г. Салова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012.

СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Демидова Наталья Борисовна, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Филиал МБОУ «Березовская СОШ №2» Сосновская ООШ, Березовский МО

Трудно представить сегодняшний мир без существования медиа. Виртуальное пространство становится для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах общественного поведения.

Согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В связи с чем, проблема воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми.

В результате перед образовательной организацией стоит задача не только дать знания воспитанникам о нравственных ценностях и привить необходимые нравственные качества, но и создать среду, условия, единое воспитательное пространство, соответствующее потребностям детей.

Ярким примером инновационной практики в реализации рабочей программы воспитания в Филиале МБОУ «Берёзовская СОШ № 2» Сосновская ООШ, возможно, считать

создание детского объединения «Школьный медиацентр». Медиацентр – это коммуникативная среда, дающая возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, посредством изучения всей совокупности средств массовой коммуникации и овладения разносторонними процессами социального взаимодействия.

Создание школьного медиacentра имеет свой алгоритм:

1. Разработка образовательной программы.

Цель: создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в современном мире в сфере видео-, аудио- и печатных медиа.

Задачи:

- научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;
- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

Процесс реализации данной программы должен быть обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: мультимедийный проектор и экран, выход в Интернет, компьютерная техника, персональные компьютеры, монтажные ноутбуки, видеокамера, телефоны с установленным видеоредактором, фотоаппарат.

2. Набор участников для обучения из числа учеников основной школы, проявляющих интерес к медиа. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

3. Обучение участников детского объединения «Школьный медиацентр» реализовывалось по образовательной программе внеурочной деятельности. Обучение рассчитано на один учебный год (34 ч.). Форма обучения – очная, 1 раз в неделю.

Принимая участие в программе, обучающиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в вёрстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д. Кроме этого программа позволяет проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические видеоролики, создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио. Обучающиеся старшего возраста находят в программе индивидуальную траекторию развития

своих творческих и интеллектуальных способностей. Также старшие обучающиеся, имеющие опыт работы в детских и подростковых масс-медиа, выступают кураторами для ребят среднего возраста. В данном случае ярко прослеживается реализация целевой модели наставничества «ученик – ученик», что благотворно влияет на реализацию программы.

По итогам обучения в рамках образовательной программы обучающиеся получают базовые навыки интервьюирования, сбора и проверки информации, фотосъемки с последующей обработкой материала, видеосъемки с последующим видеомонтажом, звукозаписи, обработка звукозаписей и аудиомонтажа, практические навыки работы в программах: MuvieMaker (видеоредактор на ПК), CapCut (видеоредактор на телефоне).

Нельзя не отметить риски: отсутствие времени у учащихся в связи с «плотным» расписанием и подвозом детей по графику, низкая мотивация детей, неэффективный подбор приемов, упражнений для обучения.

Но перспективы сработают, так как предполагается, что образовательная программа по обучению учащихся медиакоммуникациям способствует развитию школьного Медицентра, повысит качество публикуемого контента, вовлечёт большее количество обучающихся в детское объединение.

Параллельно с реализацией программы обучения выполняются следующие обязательные шаги по развитию медицентра, то есть обучающиеся и во внеурочное время вовлечены и заняты:

4. Создание школьной онлайн-газеты в социальных сетях для размещения контента.

5. Создание контент-плана (графика публикаций в социальных сетях). Контент-план составляется на неделю или месяц, в него включаются школьные мероприятия, важные даты, праздники и т.д. Для реализации контент-плана необходимо распределить обязанности по подготовке постов среди членов команды. Контроль за исполнением контент-плана осуществляет «Выпускающий редактор», назначенный всеобщим голосованием. В его обязанности входит отслеживание выпускаемого материала.

6. Публикация созданного контента.

7. Разработка макета печатного выпуска школьной газеты. Выбор ответственного за выпуск печатного издания.

8. Вёрстка и печать школьной газеты. Все выпуски передаются в школьный музей.

9. Участие в конкурсах по журналистике от «ЮНПРЕСС», конкурсах РДДМ.

За 2022-2023 уч. год один из обучающихся медицентра, увлечись журналистикой, получил 35 дипломов лауреата и победителя во Всероссийских и межрегиональных

олимпиадах и конкурсах, организованных ООДО «Лига юных журналистов» и редакцией межрегиональной газеты «Взлётная полоса» (г. Калининград), прошёл стажировку в «ЮНПРЕСС» (г. Пермь), принял участие в пятидневном Всероссийском медиаквесте «Миссия: Кунгур» и попробовал себя в качестве журналиста в уникальном проекте «Митапы», который проходил в Арт-резиденции ДКЖ (г.Чусовой) с 11 по 13 октября 2023 г.

Благодаря участию в школьном медицентре формируется ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. Совместная работа в школьном объединении направлена на воспитание и обучение гражданина, способного принимать и понимать социокультурное разнообразие этого мира, проявляя интерес к своей собственной культуре и культурам других народов, что рассматривается в Федеральных государственных образовательных стандартах основной школы, как необходимое требование к результатам освоения образовательных программ.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МАОУ «СОШ №16» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Журавлева Анна Николаевна, педагог – организатор МАОУ «СОШ №16»

Соликамского городского округа

Современное общество задает ряд важных вопросов о том, как научить детей быть в тренде, как помочь им найти свое место в жизни, как сделать их досуг полезным. Однако, ответов на эти вопросы до сих пор не так уж и много. В настоящее время, отмечается увеличение числа общественных объединений, которые посвящены развитию обучающихся и их успешному вхождению в современное общество. Эти объединения ставят перед собой цель помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и найти свое место в мире. В школе дети имеют возможность попробовать разные роли и проявить свои лучшие качества, и роль педагога - увидеть свет в каждом из них.

В настоящее время, существует множество школьных общественных объединений, а также новое движение "Первые", выходящее за рамки школы. Появление движения "Первые" вызвало некоторые трудности для нашей школы: привлечение ранее не задействованных детей к работе в новом объединении и понимание различий между этим движением и творческим объединением школьных активистов, созданным в нашей школе.

В МАОУ "СОШ №16" города Соликамска успешно функционирует детское общественное объединение, занимающееся школьным самоуправлением. Творческое

объединение школьных активистов, сокращенно "ТОША", было основано 25 мая 1999 года и на данный момент объединяет 72 человека. Каждый участник "ТОША" был выбран своим классом за различные умения и таланты. Дети активно работают по нескольким направлениям, каждое из которых имеет свое название: центр "Досуг", центр "Спорт и здоровье", центр "Забота и труд", центр "Наука и образование", "Пресс-центр". Такое разделение помогает эффективно организовать деятельность детей, оптимизировать нагрузку и распределить задачи. Раз в неделю педагог-организатор собирает совет творческого объединения школьных активистов, где обсуждаются итоги прошедшей недели, решаются важные вопросы и распределяются задачи на новую неделю.

В 2023-2024 учебном году на базе нашей школы, помимо традиционного творческого объединения школьных активистов, активно развернулась работа движения "Первые". Сперва в нем было всего несколько учеников, но уже к ноябрю их количество увеличилось. Обучающиеся, не задействованные в других общественных объединениях, с радостью присоединились к "Первым".

В конце ноября активисты движения самостоятельно организовали классные часы для обучающихся начальной школы, посвященные Дню Конституции РФ, а также провели интеллектуальную игру "Правовая викторина" среди первоклассников. Все школьное сообщество помогло им в этом. Важную роль сыграло выступление представителя движения "Первые" - Варга Киры, ученицы 7В класса, на школьном совете. Это стало важным стимулом для остальных детей. В школе появились новые лица, дети начали делиться идеями и помогать друг другу. На данный момент творческое объединение школьных активистов "ТОША" и участники движения "Первые" успешно работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Чтобы адаптироваться к новому миру, современная школа не должна полностью отказываться от того, что работало годами. Любое новое видение строится на основе опыта прошлого. Правильно построенные симбиотические отношения имеют большое влияние на работу школы и поддержку интересов обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Журавлева Яна Эдуардовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пермский край, Соликамский городской округ
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»

Для успешного профессионального становления и формирования личностных качеств студенты должны активно принимать участие в жизнедеятельности педагогического отряда, являющегося стартовой площадкой для становления профессионального самосознания. Деятельность педагогического отряда на специальности должна быть направлена на создание единства коллектива единомышленников, так как в этой активной среде все имеют равные права, права на признание Я-личности и своей будущей профессии.

Предлагаемая практика выступает как пилотный проект. Идея заключается в создании единой концепции взаимодействия СПЕЦИАЛЬНОСТЬ-ОТРЯД, что будет способствовать более мягкому процессу погружения студентов в специальность, независимо от направления деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

1) уточнено понятие «формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда», под которым мы понимаем научно обоснованный целенаправленный процесс позитивных изменений, которые определяют развитие педагогических особенностей личности будущего педагога и подготавливают его к деятельности посредством становления организационной и коммуникативной компетентности;

2) обоснованы педагогические возможности формирования профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда

Сроки реализации проекта: 2023-2024 уч.год

Подготовительный этап:

1. Мониторинг уровня сформированности профессиональной ориентации студентов на будущую профессию;
2. Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность;
3. Сбор запросов с ОО и с баз профильных организаций для составления перспективного планирования работы отряда;
4. Подбор необходимого материала, а также привлечение социальных партнеров с баз производственной практики с включением значимых видов деятельности с целью практической отработки необходимых навыков.

Основной этап:

Апробация дидактического материала в урочной деятельности;

Подготовка к масштабным мероприятиям как на базе ОО, так и на базах практики.

Заключительный этап:

Демонстрация итоговых мероприятий с последующей рефлексией;

Мониторинг уровня сформированности профессиональной ориентации студентов на будущую профессию;

Анализ полученных результатов.

При получении стабильной положительной динамики нами будет предложена данная модель для реализации на всех специальностях образовательной организации.

Из опыта в организации студенческих отрядов на специальности можно сделать предварительный вывод о том, что студенческий отряд- это развивающаяся и относительно самостоятельная система с огромным потенциалом к саморазвитию. В этой системе сочетаются элементы гибкости, креативности, способности к быстрой смене деятельности.

Предполагаемый результат нашей работы мы наблюдаем уже сейчас. Вовлеченность всех курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование позволяет увидеть именно тот профессиональный вектор преемственности, который необходим для профессионального становления студентов, и как следствие успешное трудоустройство именно по выбранной профессии. Старшие курсы выступают в роли наставников для младших в области знакомства с основными видами деятельности, с возможностями.

Все это- результат систематической вовлеченности студентов, заинтересованности родителей в успешности своих детей, а также вовлечения социальных партнеров, а именно потенциальных работодателей. Все это демонстрирует очевидную перспективу в организации дальнейшей работы по реализации нашего проекта и на других специальностях.

Список использованных материалов:

1. Дуранов, М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: монография / М.Е. Дуранов. Челябинск, ЧГАКИ, 2022.-276с.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ ППК

Залазаева Галина Борисовна

преподаватель, руководитель волонтерского отряда ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

В волонтерском отряде «Луч добра» есть основной костяк, который состоит из 27 человек, это активисты из разных учебных групп, которые организуют вокруг себя небольшие рабочие коллективы для реализации конкретной акции, проекта или мероприятия. Кроме руководителя отряда есть еще председатель, который входит в студенческий совет колледжа и участвует в самоуправлении.

У волонтеров колледжа есть некоторые заповеди:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Цели нашего отряда:

1. Оказать позитивное влияние на подростков при выборе ими жизненных целей
2. Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной и познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, привлечение к ЗОЖ.

Отряд существует с 2016 года. В то время в нём было всего 7 человек. Каждый был занят делом и трудился на благо общества, в основном проводили акции, направленные на просвещение подростков с целью формирования в молодежной среде позитивного отношения к здоровому образу жизни и привлечение их к физкультуре и спорту.

Сейчас же у нас не изменилась, но обновилась и расширилась концепция отряда. Был выбран такой путь: мы решили проводить различные акции и мероприятия с привлечением всех студентов колледжа для них же и для окружающего социума и даже для животных.

В нашем колледже обучается почти 1000 человек. Один или два раза в месяц мы проводим те или иные мероприятия, которые направлены на различные аспекты жизнедеятельности студентов, рассказываем о важности субботников, предлагаем студентам различные варианты творчества: рисунки, фотографии и видео с подписями и хэштегами в социальных сетях на разные темы. Перечень отрядных дел можно представить так:

1. Конкурс «Новогодняя коробочка»;
2. Социальный ролик о вреде курения;
3. Акция «Мы против СПИДа»;
4. Викторина «День студента»;
5. Акция ко дню Святого Валентина «Короли и Королевы любви»;
6. Участие в оздоровительном мероприятии «Шаг вперед-2023»;
7. Акция к международному Дню человека с Синдромом Дауна;
8. Конкурс рисунков «Как быть здоровым»;
9. Субботник во дворе колледжа;
10. Интеграция с организаторами праздника День Победы;

11. Экскурсия в «Музей боевой и трудовой славы»;

12. Викторина к Дню России.

Наш отряд приобщает студентов к помощи братьям нашим меньшим, поэтому два-три раза в год мы организуем акции «Каждой кошке по крошке», собирая помощь для приюта Матроскин.

Наиболее значимые дела отряда – это постоянное участие в проекте «Еда на колесах» и «Крышечки добра»

Важное начинание прошлого учебного года - это начало сотрудничества с Администрацией Дзержинского района города Пермь, мы оказываем волонтерскую помощь в организации и проведении их мероприятий. Студентки из отряда провели квиз для 9-ых классов МАОУ «СОШ № 10» г. Пермь, помогали провести фестиваль Скандинавской ходьбы в микрорайоне Пролетарский, легкоатлетическую эстафету «Дзержинец», а также организовали голосование по благоустройству территорий для студентов и сотрудников колледжа.

В 22-23 учебном году наш отряд принимал участие в Краевом конкурсе проектов «Солнечный парус», в котором мы представили деятельность наших волонтеров по социально-педагогическому направлению и заняли третье место.

Волонтеры нашего отряда убеждены, что их деятельность ценна и необходима, так как в современном мире катастрофически не хватает добра и взаимопомощи, следовательно, мы будем продолжать и развивать систему работы отряда «Луч добра».

Подробнее познакомиться с деятельностью отряда рекомендуем по ссылке в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/luchdobrapppk>

Список использованных материалов:

1. <http://book.uraic.ru/project/god-volontera/volonterstvo-spisok-literatury4.pdf>
2. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/115943/1/m_th_a.a.volodina_2022.pdf
3. <https://infourok.ru/volontyorstvo-v-sovremennoj-russkoj-literature-6624090.html>

КИНОУРОК КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Звездина Анна Германовна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ № 42» г.Перми

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время одной из проблем современного общества является недостаточная эффективность традиционных

педагогических средств воспитания подрастающего поколения, их нравственного облика и эстетической воспитанностью.

В педагогике насчитывается немало средств воспитания, но современные дети требуют чего-то нового. Одним из таких «новых» средств является киноискусство.

Кино имеет возможность влиять на то, как мы видим и понимаем мир. Оно может управлять нами, показывать самих себя со стороны и приводить к переживанию широкого спектра эмоций. Кино способно заставить забыть о том, что происходит вокруг, открыть для нас новые миры, а может дать импульс задуматься о мире, в котором мы живём.

Проект «Киноуроки в МАОУ «СОШ № 42» г.Перми. Цель проекта: создание инновационной системы воспитания гармонично. развитой и социально ответственной личности для популяризации духовно-нравственных ценностей и навыков осмысленного кинопросмотра среди учащихся МАОУ «СОШ № 42» г.Перми.

Актуальность и общественная значимость. Дети и подростки очень хорошо познают и способны осваивать зрительные образы. Образцы поведения главных героев, их ценности и моральные принципы становятся примером для подражания. Поэтому важно создавать таких героев и такие истории, примеры и модели проявления с которых хочется брать. Это формирует личность будущего гражданина своей страны с высоким уровнем нравственной и социальной компетентности.

Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни.

Проект «Киноуроки в МАОУ «СОШ № 42» г.Перми предлагает новый современный взгляд на творческий процесс, в котором кинематограф и школа создают совместный контент для изучения и последующего обсуждения на уроках в школе.

Социальный потенциал проекта заключается в визуализации духовно-нравственных ценностей современных детей и подростков посредством кино. В каждом фильме есть добрые поступки, которые герои совершают для других; напутствия, которые герои вербально или через свои действия дают другим героям, а через них – зрителю. Если интегрировать смысловые послы в фильмах, то они связаны с отношением к своей жизни – делай то, что искренне хочешь, занимайся творчеством, ищи себя, принимай решения, как поступить достойно человека, цени и помогай окружающим.

Важным фактором, усиливающим духовно-нравственную сторону проекта – это его направленность на осмысление киноматериала через проведение киноуроков, где созданные фильмы просматриваются, и далее обсуждаются совместно с педагогом.

Проект предназначен также для коллективной творческой деятельности учеников младшего школьного возраста.

.Как работает киноурок? Одно из нравственных качеств личности раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами школы организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть через образ героя модель поведения.

2) После просмотра фильма педагог совместно с обучающимися обсуждают фильм: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия (нравственное качество личности), его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Возникшая у школьников потребность подражания героям реализуется в ходе проведения составной части киноурока: социальной практики — общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое нравственное качество личности в действии, в результате чего оно закрепляется.

4) Рефлексия после проведения общественно полезного дела по применению нравственного качества, которому был посвящен киноурок, в действии.

Проект «Киноуроки в МАОУ «СОШ № 42» г.Перми включен в Программу социальной активности обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ № 42» «Орлята России», участниками которой являются ученики начальной школы. В проекте принимают активное участие старшеклассники-наставники, являясь главными помощниками педагогов при проведении киноуроков и организации и проведении социальных практик.

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в увлекательной интерактивной форме.

Киноискусство — эффективное средство воспитания младших школьников. Воспитательные особенности киноискусства настолько широки, что можно говорить о его универсальности для учреждений общего образования.

Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи и образы, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка.

Киноуроки способствуют развитию жизненно важных навыков, тяге к непрерывному познанию и обучению в других направлениях культуры, таких как изобразительное искусство, Список использованных материалов, музыка. Формирующиеся благодаря кинообразованию черты характера ребенка, такие как любопытство, эмпатия, устремленность, толерантность и радость, являются ключевыми для личного развития, гражданской ответственности.

Список использованных материалов

1. «Виды учебных фильмов и методика их использования в учебно-воспитательном процессе»: [сайт]. – Оричи, 2017. – Режим доступа: https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/vidi_uchebnih_filmov_i_metodika_ih_ispolzovaniya_v_062138.html

2. «Воспитание как основная задача современного общества»: [сайт]. – Архангельск, 2016. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnik.ru%2Fpedagogika%2Fprincipy_i_metody_vospitaniya%2Fosnovnye_principy_vospitaniya%2F/

3. «Использование видео на уроках как эффективный метод обучения»: [сайт]. – Орлов, 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-video-na-urokah-kak-effektivniy-metod-obucheniya-3325722.html/>

4. «Сущность воспитания и его особенности»: [сайт]. – Москва, 2010. – Режим доступа: [https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-vospitaniya/suschnost-vospitaniya-i-ego-osobennosti//](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-vospitaniya/suschnost-vospitaniya-i-ego-osobennosti/)

5. «Теория поколений: кто они: X, Y, Z – кто они»: [сайт]. – Москва, 2018. – Режим доступа: <https://rulesplay.ru/articles/teoriya-pokoleniy-x-y-z-kto-oni/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЧУР МЕНЯ»

Златина Альбина Геннадьевна

учитель биологии и химии МБОУ «Кебратская ООШ», Гайнский МО

Экологическое воспитание входит в систему позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности по формированию личностных результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования. Механизмом формирования служит включение обучающихся в процессы познания и преобразования

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия через организацию проектной деятельности.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экотропах состоит в том, что он строится на основе не дидактического, а непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте [1]. Экотропа «Чур меня» разработана группой учащихся 7-9 классов МБОУ "Кебратская ООШ" под руководством учителя биологии А.Г. Златиной, в рамках проекта "Исследуй Пермский край". Данный проект реализован ПРОО "Ассоциация экологов Пермского края" совместно с учеными Пермского государственного национального исследовательского университета при финансовой поддержке Фонда грантов губернатора Пермского края. Проект призван обеспечить синхронизацию патриотизма с проведением школьных исследований на природных территориях, имеющих высокие природоохранные, историко-культурные ценности. Участие в проекте предусматривало поход(ы) школьных команд на природную территорию, расположенную в доступной близости от школы и выполнение наблюдений, позволяющих описать природную среду, особо ценные объекты природного и историко-культурного наследия, создание элементарных веб-картографических баз пространственных данных, а также создание медиа-контента (фотографии, видеоролики). Для участников проекта проведены мастер-классы и консультации с привлечением специалистов, профессионально занимающихся изучением и обустройством природной среды. На основе собранного материала школьной командой разработан проект благоустройства экологической тропы территории Любакомского болота. Полевые исследования охватили весну, лето и осень 2023 года. Затем команды-участницы представили результаты своей деятельности на краевой научно-практической конференции школьников. Членами жюри команда нашей школы признана командой-победительницей и получила финансовую поддержку на обустройство своей экологической тропы.

Актуальность создания экотропы: экологическое просвещение через организацию внутреннего туризма на природной территории Любакомского болота п. Кебраты Гайнского МО Пермского края, развитие патриотизма и любви к малой родине.

Цель экотропы: непринужденное усвоение информации и норм поведения в природном окружении путем сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте.

Задачи:

- на примере природной территории, расположенной внутри п.Кебраты раскрыть уникальность природных богатств малой родины;
- развивать чувство гордости и патриотизма;

-формировать потребность в изучении родного края, сохранять и приумножать его и природные богатства.

Категории посетителей: детское и взрослое население и гости п. Кебраты.

Специализация маршрута: протяженность 1 км, способ передвижения- пеший маршрут, сезонность-круглогодичный доступ, характер маршрута-кольцевой.

Формат экопросветительской работы: экскурсия с гидом, стенды, путеводители (буклеты).

Информационное наполнение- входная группа, три стенда, пять навигационных указателей.

У входа на экотропу посетителей встречает лесной человек(вэришь-морт) слева и водяной человек (ваа-морт) справа. Еще одним уникальным элементом является перна классическая, выполненная из дерева в традиционнo красном цвете. Этот элемент расположен на флаге коми-пермяцкого округа и является оберегом и объединением семьи и рода. В современной жизни коми-пермяков остаются актуальными демонические существа («нечистая сила»). Есть верования «леший водит и крадет дорогу», «увидеть водяного не к добру». Согласно народным верованиям есть ритуальное поведение: надо сказать, «Чур меня» и демоны не помешают. На нашей экотропе это стало доброй традицией. Так мы тропу и назвали -«Чур меня».

Дальнейшее развитие экотропы мы видим в организации гостевого туризма среди школьников Гайнского района, тематических экскурсий, увеличении протяженности экотропы за счет включения соснового бора, который примыкает к Любакомскому болоту на окраине поселка. Экологическое просвещение через организацию внутреннего туризма является актуальным направлением. А стать участником этого движения почетно.

Список использованных материалов

1. Чиждова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники» – WWF, 1997.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА

Кайгородова А.А.

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МАОУ «СОШ №108» г. Перми

В июне 2023 года советники директора по воспитанию и муниципальный координатор – победители федерального конкурса по «Системе работы с трудными подростками» приняли участие во Всероссийских учебно-методических сборах советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися в столице Республики Адыгея. Организаторы Сборов – Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». 90 специалистов из 48 субъектов нашей страны вместе с экспертами из органов власти и специалистами с «Росдетцентра» приняли участие в обсуждении эффективных стратегий взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими проблемы в социализации. В ходе сборов советники и муниципальные координаторы изучали новые форматы и технологии по работе с детьми группы риска, ознакомились с методиками профилактической работы с трудными детьми. Всех участников объединила общая цель – создать в своих учреждениях условия для выявления причин проблем и создать каждому ребенку оптимальные условия для их преодоления. Сборы проходили на спортивно-оздоровительной базе «Шунтук», которая является частью Майкопского СУВУ.

Майкопское СУВУ – крупнейшее в стране место подобного плана. Здесь нет решеток и колючей проволоки, а директор образовательного учреждения убежден: дети должны воспитываться в благоприятных условиях, чтобы увидеть, какой замечательной может быть их жизнь.

Основной инструмент для работы, который забрал каждый участник сборов с собой, это проект "Навигатор профилактики девиантного поведения".

Каждый учитель, классный руководитель или советник может воспользоваться пакетом разработок, который разработал коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского.

Пакет разработок включает в себя:

Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения, здесь дана краткая информация по разным видам отклоняющего поведения.

0. Навигатор профилактики.

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.

2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.

3. Памятка по агрессивному поведению.

4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.

5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
8. Памятка по рискованному поведению.

В августе 2023 года на первом педагогическом совете МАОУ «СОШ № 108» г. Перми, а также на первом методическом семинаре советников Индустриального района был презентован этот проект.

В школе, где я работаю, был проведен методический семинар по вопросам использования «Навигатора профилактики» в работе классного руководителя. В семинаре приняли участие, помимо советника, психологи, социальные педагоги, классные руководители. Сегодня у каждого классного руководителя есть электронный экземпляр «Навигатора», в учительской в общем доступе находится печатный вариант. С сентября 2023 года советник директора по воспитанию включен в профилактическую работу школы. Для себя задачи советника в профилактической работе мы определили следующим образом:

- совместно с классными руководителями выявляет детей и подростков группы риска;
- участвует в планировании работы с данной категорией обучающихся;
- взаимодействует с родителями детей и подростков, относящихся к группе риска по вопросам семейного воспитания;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

На данный момент большинство детей группы риска заняты в различных детских движениях и объединениях, 100% из общего числа охвачены дополнительным образованием.

Реалии современного мира показывают, что советнику необходимо выстраивать профилактическую работу в школе совместно с социально-психологической службой, а также с классными руководителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кандакова Анжела Викторовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель начальных классов
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» Пермского муниципального
округа

Разные виды бескорыстной поддержки существовали во все времена. А сам термин «волонтерство» в значении «добровольческая помощь» начали употреблять в конце XVII века. Почему? Потому что люди остро нуждались в помощи.[1]

«Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан». Это направление актуально в современном мире. Оно активно развивается и набирает обороты. [3] Существуют разные категории людей, которым необходимо наше внимание и поддержка. Не всегда родные люди могут быть рядом и оказать помощь.

Начинать волонтерскую деятельность необходимо с начальной школы. Младшие школьники готовы оказывать помощь окружающим, природе. Они активно включаются в деятельность через коллективно-творческие дела. В этом возрасте необходимо воспитывать чувство сострадания к ближнему. Один из принципов воспитания у В.А.Сухомлинского гласит: «Воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека». [2] Но важным аспектом является пример родителей, потому что личный пример взрослых оказывает положительное влияние на развитие сознания ребёнка.

Существует много направлений волонтерской деятельности. Это культурное волонтерство, социальное, спортивное, медицинское, экологическое и другие. В чём же могут помочь младшие школьники окружающим? Ребята начальных классов под руководством учителя могут организовать различные акции.

Акция «Почёт и уважение». Поздравлять с праздниками педагогов-ветеранов, которые находятся на заслуженном отдыхе.

2. «Помощь нуждающимся людям». В каждом поселении проживают люди преклонного возраста, нуждающиеся в помощи. У многих семей имеются свои огороды, дачные участки. Можно организовать подарки из овощей и фруктов к празднику «День пожилого человека». Семьям нисколько не жалко поделиться своим урожаем. Дети вместе с родителями, собрав урожай, распределяют его по пакетам, прикрепляют поздравления и... подарок готов! Пусть односельчане будут здоровы и живут долго! Кроме этого, в зимний период дети постарше могут почистить снег около домов одиноких людей, сходить за продуктами в магазин или медикаментами в аптеку.

3. «Новогоднее чудо!». В Пермском муниципальном округе находится ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр», Култаевский филиал. Там живут одинокие пожилые люди и инвалиды. Для такой категории можно собрать ветошь на пелёнки,

изготовить открытки (поделки) к Новому году, приехать с концертной программой и порадовать детским выступлением пожилых людей.

4. Помощь бойцам СВО. Организовать сбор посылок, в которых всё самое необходимое: медикаменты, тёплые вещи, средства гигиены, заготовки окопных свечей, письма с тёплыми словами благодарности.

Акция «Поможем природе вместе!». 1. Чистая территория. Организовать вместе с родителями сбор мусора на территории поселения.

2. «Птичья столовая». Изготовить вместе с родителями кормушки в осенний период, установить их в местах скопления птиц. Зимой, весной подкармливать пернатых.

3. «Посадка саженцев». Согласовать с администрацией поселения место для посадки саженцев.

Посадить дерево - очень благородное дело. Посадка саженца занимает десятки минут, а эффект полезности растянется на десятки лет...

4. «Добро в лапы». В Перми есть приюты для животных. Можно оказать помощь в сборе корма, вещей, подстилок. Вырвать время, приехать и пообщаться с пушистиком.

Очень много активностей в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». С 5 декабря 2023 года по 15 марта 2024 года проходит акция «Миллион добрых дел», где каждый может проявить себя и подарить кому-то частичку своего доброго сердца.

Можно оказывать разовую помощь, но только системная работа даст положительный результат. Дети становятся вежливыми, отзывчивыми, внимательными к окружающим и, самое главное, они чувствуют себя нужными. А это в нашей жизни дорогого стоит!

ПРОЕКТ «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ», КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» В ИНДУСТРИАЛЬНОМ РАЙОНЕ Г. ПЕРМИ.

Карпей Марина Валерьевна

ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», муниципальный координатор деятельности советника директора по воспитанию Индустриального района г. Перми

Сегодня реализация концепции «Новая философия воспитания» и федерального проекта «Навигаторы детства» требуют серьезного осмысления в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - одна из ключевых фигур в реализации федеральной повестки воспитания учащейся молодежи, его роль и значимость в вопросах воспитания на современном этапе - неоспорима.

Советник - носитель духовно-нравственных ценностей, образцовый пример для ребят своей образовательной организации, который ответственен за реализацию задач патриотического воспитания юных граждан России. Советник наделён полномочиями и способен задать своим подопечным высокий «тон» в воспитании национального самосознания и национальной самоидентификации, он передает школьникам опыт уважительного отношения к Родине, Отечеству, семье, природе, труду, культуре и искусству своей страны. Советник по воспитанию формирует социальные ориентиры для юного поколения граждан России.

В августе, формируя повестку и планы предстоящего учебного года, команда «Навигаторов детства» Индустриального района г. Перми озадачилась не только стратегией и перспективами развития воспитывающих сред и воспитательных пространств в общеобразовательных организациях, но и нашла «золотой ключ» или свою платформу к решению вопроса повышения квалификации и наращивания профессиональных компетентностей.

Родилась понятная идея создания эффективной муниципальной (районной) модели повышения квалификации через интеграцию ресурсов, усилий и потенциалов районной команды советников/ экспертов воспитания и привлечение потенциала уникальных учреждений Индустриального района. Социальный капитал более чем богат и разнообразен.

В основе проекта лежит **принцип взаимообучения и методического сопровождения** советниками друг друга, с опорой на реверсивное наставничество и использование собственного апробированного и практико-ориентированного опыта в реализации проекта «Навигаторы детства».

Более того, за текущий период советники Индустриального района прошли обучение по программам учредителя - ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в разных городах России – это тоже колоссальный опыт!

Идея проекта «Взаимообучение советников директора по воспитанию» понравилась! Ее поддержал районный отдел Департамента образования администрации г. Перми. Работа началась!

К сентябрю 2023-2024 учебного года команда советников сформулировала запросы и ожидания обучения в формате «взаимообучения».

Цель проекта: создание к июню 2024 г. модели корпоративного взаимообучения и взаимосоотрудничества советников директора по воспитанию через интеграцию совместных усилий участников проекта и внедрение единой системы непрерывного повышения квалификации на площадках общеобразовательных организаций и учреждений СПО Индустриального района г. Перми.

На районных сборах мы выработали гибкие подходы к повышению профессиональной квалификации и осознали, что инструменты в решении задач варьироваться.

Комплекс задач позволили раскрыть целеподлагание участников проекта:

1. апробировать эффективность модели повышения квалификации (профессиональной компетентности), взаимообучения и методического сопровождения советников директора на муниципальном (районом) уровне в 2023-2024 учебном году;

2. выстроить траекторию профессионального развития советников директора по воспитанию через цикл/серию практических и методических мероприятий;

3. использовать федеральный методический опыт обучения советников Индустриального района в регионах России в период 2022/2023 гг. (Москва, Санкт-Петербург, Омск, Саранск, республик Крым, Мордовия, Адыгея и др. территорий РФ);

4. создать единую методическую площадку/платформу на территории Индустриального района для трансляции советниками и акторами воспитания авторских уникальных практик и методических разработок в сфере патриотического воспитания, развития детских общественных объединений (медиа, советов самоуправления, Юнармейского движения, РДДМ, работа с трудными подростками и другое);

5. использовать инструменты реверсивного наставничества для восполнения дефицитов наставляемого/наставляемых в профессионально значимых компетенциях, основанных на доверии и активном сотрудничестве;

6. поддержать позитивный имидж и профессиональный статус советника директора по воспитанию;

7. продолжить работу над формированием корпоративной культуры и деловой этики команды Индустриального района г. Перми;

8. усилить взаимодействие социальных партнерств учреждений в рамках отрасли пермского образования и функционирования единой модели взаимообучения и сотрудничества (Администрация Индустриального района, ТОСы, Советы ветеранов, учреждения дополнительного образования, центра Юнармия, НКО и другое).

Сложилась команда проекта, в состав команды вошли:

- районный отдел образования Индустриального района г. Перми.
- штабы воспитательной работы ОО и учреждений СПО Индустриального района.

- муниципальный координатор Индустриального района г. Перми,
- Администрация Индустриального района г. Перми.

Целевые группы и участники:

- советники директора по воспитанию;
- учащиеся и студенты ОО и учреждений СПО Индустриального района г.

Перми;

- муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства».

Программа проекта «Взаимообучение советников Индустриального района г. Перми» предлагает разнообразную тематику, серию практико-ориентированных мастер-классов для акторов воспитания, позволяющих решить локальные подпроекты:

- по созданию воспитывающих сред ОО,
- по проектированию пространственно-эстетической среды ОО при участии детско-родительских сообществ,
- по оказанию первой медицинской «скорой помощи»,
- по организации и проведению медиафестиваля «Красная строка» совместно с партнёрами,
- по проектированию и моделированию мероприятий, реализации концепции «Календаря единых действий»,
- составлению Годового плана воспитательной работы совместно с социальными партнерами: ведомства, организациями, НКО и др.

Взаимообучение обеспечивает гибкую коммуникацию советников, работу в режиме взаимоподдержки и консультирования, что позволяет внедрить новый опыт на базе одного или нескольких учреждений сразу.

Программа «Взаимообучение советников» позволяет специалистам:

1. рассмотреть разнообразные тематические кейсы и инструменты по конструированию и развитию воспитывающих сред ОО;

2. внедрить новые форматы и технологии работы с детским сообществом в ОО;

3. обеспечить поддержку позитивной мотивации детей и подростков в формировании проактивной социальной, гражданской позиции;

4. создать условия для приращения мягких навыков, развития личностного потенциала, самореализации школьника и студента в «деле по душе и сердцу!»

Используемая технология «реверсивного наставничества» или «парного обучения» в рамках проекта «Взаимообучения» уже подтверждена позитивными результатами.

К примеру, при подготовке к городскому конкурсу строевой подготовки знаменные группы учреждений Индустриального района, советники и специалисты Индустриального района получили методическую поддержку и профессиональную помощь МАОУ «СОШ № 136» имени полковника милиции Я.А.Вагина и городского центра «Юнармия». Учащиеся знаменных групп увидели показательные выступления кадетских классов школы, пообщались с ребятами кадетских классов и прошли курс знаменосца. Итоги проекта: участие Знаменных групп Индустриального района МАОУ СОШ 136, 122 в городском Торжественном параде, посвященном празднованию Дня Победы и городском празднике День защиты детей на камской набережной.

Еще один интересный опыт реверсивного взаимообучения - это подготовка МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ» к празднованию юбилея школы и создание штаба с подключением советников и муниципального координатора Индустриального района г. Перми. Совместная работа и реализация концепции на уровне Департамента образования Администрации г. Перми, Главы Индустриального района, депутатского корпуса получила достойную оценку.

Сроки и этапы проекта:

Первый этап. Подготовительный этап (август 2023 г.). Анонсирование инициативы муниципальным координатором на «Первых районных методических сборах советников директора по воспитанию» при поддержке ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Второй этап. Основной этап реализации проекта (сентябрь 2023 г. - июнь 2024 г.)

Реализация программы и цикла из 14 встреч в рамках проекта «Взаимообучение советников директора по воспитанию Индустриального района г. Перми». Реализация программы и концепции тематических мероприятий в разных форматах: презентации, мастер-классы, круглые столы, дебаты участников ШВР общеобразовательных организаций и учреждений СПО, стендовые доклады, форумы и др.

Третий этап. Заключительный рефлексивно-аналитический этап.(июнь 2024 г.) Предполагает подготовку статистической отчётности, проведение диспута с участниками проекта не только Индустриального района, а также гостей проекта: Пермского муниципального района и Свердловского района г. Перми, создание буклета с лучшими практиками советников по воспитанию Индустриального района г. Перми за прошедший 2023/2024 уч.г. Открытое голосование за самые эффективные практики и методические

рекомендации по реализации опыта. Награждение благодарностями и грамотами самых победителей и активных участников проекта.

Ресурсы проекта.

- Площадки общеобразовательных организаций и учреждений СПО Индустриального района.

- Ресурсы социальных партнеров г. Перми (административные, организационно-методические, кадровые, технические, информационные и иные).

- Кадровые ресурсы г. Перми и Пермского, задействованные в реализации федерального проекта «Навигаторы детства»: федеральные, региональные, муниципальные, в том числе педагогические и ученические: Совет старшеклассников ОО, РСС, Активы РДДМ Индустриального района и иные.

- Интернет-ресурсы для освещения проекта (событий, мероприятий, программ, концепций).

Результат.

1. 100% участников – советников директора по воспитанию заинтересованы в изучении лучших практик и технологий в сфере воспитания с целью их дальнейшего внедрения в своих общеобразовательных организациях и учреждениях СПО.

2. 100% советников директора по воспитанию транслировали свой профессиональный опыт в 2023/2024 году на мероприятиях разного уровня и формата деятельности.

3. С января 2024 г. дальнейшее расширение географии проекта посредством вовлечения акторов воспитания близлежащих территорий и районов г. Перми и Пермского муниципального района.

4. Новая модель сотрудничества акторов воспитания и единая система непрерывного повышения профессиональной компетентности акторов воспитания через взаимообучение, методическое сопровождение и проактивных форматах.

5. Создан буклет с методическими рекомендациями по направлениям и тематическим линейкам серии обучающих мероприятий советников директора по воспитанию.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кицко Татьяна Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МБОУ «ВОК» СП Школа №121, г. Верещагино

Дубровская Любовь Васильевна, начальник СП Школа №121 МБОУ «ВОК», г.

Верещагино

Волонтерское движение в России постоянно развивается. Волонтерская деятельность является хорошей практикой для всех граждан, так как в ее основе лежит оказание помощи тем людям, которые в ней нуждаются.

В стратегии развития России до 2020 года В.В. Путин отметил, что «развитие человека – это основная цель и необходимое условие прогресса современного общества, абсолютный национальный приоритет».

Сегодня добровольчество особенно популярным становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Волонтерское движение появилось в 18-19 веке, и по сегодняшний день это направления является актуальным. В обществе всегда находились люди, для которых способом самосовершенствования было общения с людьми, нуждающимся в помощи, труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ВОК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания самоуправления в школе – необходимый компонент содержания воспитания личности, который отражен в модуле «Самоуправление и детские общественные объединения». Одним из направлений реализации модуля является волонтерское движение, цель которого - создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого школьника и направленных на самовыражение и самореализацию обучающихся.

С 2022 года в СП Школа №121 начал свою работу волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого вошли обучающиеся 6-11 классов. За время деятельности отряда были проведены следующие мероприятия:

-участие в акции «Помощь солдату». Дети изготавливали маскировочные сети и быстро освоили принцип плетения. Ребята понимают, насколько важна поддержка нашим защитникам.

-участие в фестивале «АРТ-ПАРК». В рамках фестиваля отряд обучающихся принял участие в «Чистых» играх и занял 1 место, в эко-квесте - 2 место.

-участие в акции «Верни имя герою». В рамках этой акции стела Ульяне Громовой, находящаяся у школы №121, частично была реставрирована.

-в день пожилого человека был организован концерт для проживающих в ГБУ ПК «Дубровский психоневрологический интернат» «Верещагинский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Ребята исполняли песни, читали стихотворения. В этот же день дети участвовали в акции «Из детских рук частичку доброты», дарили открытки пожилым людям. Наш отряд отлично с этим справился!

-4 ноября 2023 года дети отряда провели акцию «Наша сила в единстве», напомнили гражданам города о важности единства и мира народов России.

-оказали помощь МО ВОС (обществу слепых) в уборке помещений.

-проведены мастер-классы в школе по изготовлению цветов толерантности, благодаря этому, младшие школьники узнали о важности толерантности и ее проявлении.

-организована акция-поздравление в честь трогательного и душевного праздника «День матери». Ребята поздравили мам и вручили им открытки с тёплыми пожеланиями.

И это только часть добрых дел нашего отряда «Новое поколение».

Благодаря бескорыстному труду, отзывчивости, сплочённости отряда «Новое поколение», удаётся незамедлительно протянуть руку помощи тем, кто в этом нуждается.

МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Копосова Ирина Сергеевна

МАОУ «СОШ №127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми

Актуальность проблемы подготовки подростков к межкультурной коммуникации подтверждается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начальной, основной и средней школы.

В подготовке к межкультурной коммуникации мы должны формировать коммуникативные компетенции, которые развиваются в рамках группового сотрудничества подростков в процессе решения поставленных задач.

Формирование коммуникативных компетенций способствует социализации личности подростка и ее гармоничному существованию в межнациональной и поликультурной среде, а также развитию знаний, умений и навыков, необходимых для

понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Важным средством формирования коммуникативных компетенций подростков в области межкультурной коммуникации является школьный медиациентр. Медиациентр это форма организации продуктивного общения в процессе совместной и коллективной работы над проблемой, способствующая созданию условий, позволяющих обучающимся реализовать все свои возможности и умения.

В медиациентре общение становится формирующим фактором: его участники осознают свою значимость в общем деле, лично заинтересованы в достижении поставленных целей и имеют возможность для самоутверждения и реализации своих творческих способностей, коммуникативных потребностей.

Школьный медиациентр «Orange Club» МАОУ «СОШ №127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми позволяет сохранить для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни как большой, дружной национальной семьи со своей жизнью, своими правилами и традициями, радостями и заботами. Ребята через группу медиациентра «Orange Club» в «В контакте», ведут просветительскую деятельность, доносят информацию, обращаются к школьникам, учителям, родителям с призывами участия в деятельности.

Цель школьного медиациентра – формирование базовых коммуникативных компетенций и начальных профессиональных навыков, создание условий в области подготовки к межкультурной коммуникации для успешной социализации подростков посредством развития творческих и коммуникативных способностей. Для достижения поставленной цели медиациентр решает следующие задачи:

- 1) организация единого информационного пространства школы;
- 2) связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с СМИ города и края;
- 3) восполнение недостатка общения подростков разных национальностей - воспитанников школы, помощь им в дальнейшей адаптации в социуме;
- 4) предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- 5) повышение интереса читателей, в первую очередь родителей, к делам и проблемам школы, предоставление им возможности принимать самое действенное участие в решении этих проблем.

В школьный медицентр, в основном, приходят увлеченные инициативные ребята с разным уровнем подготовки с 5-го по 11-ый класс, когда у них появляется потребность в самореализации, желании попробовать свои силы в журналистике, сделать что-то значимое, найти себя в той или иной профессии.

Во время работы в медицентре формируются коммуникативные компетенции, необходимые для подготовки подростков к межкультурной коммуникации.

В целом, роль деятельности школьного медицентра «Orange Club» в формировании коммуникативных компетенций подростков в области межкультурной коммуникации действительно велика и значима, что является одним из факторов развития и становления личности обучающихся. Подростки получают возможность реализовать себя, повысить собственную самооценку, а также статус в глазах сверстников, родителей и учителей.

В ходе работы подростков в медицентре у них проявляются толерантность, общительность, эмпатия, внутренний самоконтроль, смелость и настойчивость, повышается самооценка. Они учатся вести диалог, понимать разные взгляды, разрешать конфликты. Ребята осваивают способы взаимодействия с окружающими людьми, овладевают навыками работы в группе, коллективе, различными социальными ролями, находясь при этом в равных условиях.

Список использованных материалов:

1. Михайлова, Т. А. Дополнительное образование как условие развития коммуникативных компетенций подростков/ Т. А. Михайлова, О. Ю. Егорычева// Молодой ученый.

2. Современный школьный пресс-центр как одно из эффективных средств создания единого информационного образовательного пространства школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravmisl.ru/index.php?id=667 &option=com_content&task=view/.

3. Спирина Н.А. Журналистика в школе. – М.: Учитель, 2010.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Косых Наталия Николаевна

советник директора по воспитанию ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино

В настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе техникума занимает развитие студенческого самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающихся.

Развитие студенческого самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. От того, насколько активны лидеры, зависит успешность реализации всех планов воспитательной деятельности. В нашем техникуме работают совет первокурсников «Время первых» и Совет студенческого самоуправления.

Деятельность студенческого самоуправления в учреждении не продуктивна и не осязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств. Причины этого, на наш взгляд, кроются в следующем:

- не создана среда для воспитания лидеров;
- воспитательные практики самостоятельного социального действия у обучающихся проходят бессистемно, поэтому малоэффективны;
- обучающиеся не получают достаточного опыта реализации собственных идей и проектов;
- привыкнув общаться через социальные сети, живя в виртуальном мире, у обучающихся наблюдается низкий уровень коммуникативных навыков, что влияет на активность, инициативность, формирование ответственности.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерских качеств, что способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности развиваться в новых социально-экономических условиях.

Научить подростка организовывать свою жизнь в техникуме и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить обучающихся работать в различных коллективах, — все это способствует формированию активной социальной позиции, несет положительные изменения у молодежи.

Студенческое самоуправление на современном этапе – это не только возможность обучающихся самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия, оно помогает студентам приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Для создания условий реализации лидерского потенциала студента через активное включение его в общественно полезную деятельность, активизация обучающихся для работы в органах студенческого самоуправления был разработан долгосрочный проект «Школа студенческого актива - траектория творчества и таланта». Основными задачами его являются:

1. Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

2. Организовать разноплановую деятельность, предоставив площадку для самореализации студентов.

3. Развивать творческий потенциал, общую культуру студентов

Особенности реализации проекта

Данный проект включает в себя реализацию следующих программ:

1. «Студенческий актив»
2. Совет первокурсников «Время первых»
3. «Школа лидерского актива»
4. Банк студенческих инициатив.

План реализации проекта

1 этап – подготовительный – разработка модели студенческого самоуправления, разработка программы «Школа студенческого актива», обсуждение в группах техникума

2 этап - деятельностный - Реализация программы «Школа студенческого актива»: проведение тренинговых занятий по развитию лидерских и творческих качеств, проведение лекций «Лидер и антилидер», «Создание проектов», «Организация КТД», проведение мониторинга, работа Совета самоуправления и Время первых; реализация мероприятий, заказанных администрацией техникума; организация «Банка студенческих инициатив»

3 этап - аналитический - организация оценки достижения результатов проекта; анализ сформированности лидерских и управленческих качеств; создание методических продуктов.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели

– реализация программ «Студенческий актив», Совет первокурсников «Время первых», «Школа лидерского актива», Банк студенческих инициатив;

– измерительные и диагностические материалы для оценки достижения целей проекта;

– процедура взаимодействия между частями системы самоуправления;

– развитие лидерских качеств;

– сформированность у обучающихся управленческих навыков при реализации социальных проектов;

– формирование значимости в управлении и жизни техникума престижа членов Совета «Время первых» и Совета студенческого самоуправления

Риски проекта

- Отсутствие у обучающихся опыта управленческой деятельности не вызовет у них интерес к выдвижению своей кандидатуры в Совет лидеров

- Отсутствие опыта у кураторов организации эффективной системы студенческого управления вызовет интерес к реализации проекта

Для снижения риска со студентами проводятся тренинговые мероприятия по приобретению опыта управленческой работы и разработаны способы мотивации педагогов на участие в данном проекте.

Опыт, приобретенный студентами в данном проекте, в дальнейшем пригодится им в профессиональной деятельности.

Список использованных материалов:

1. Методическое пособие «Команда ПРОФИ: студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях» Автор-составитель: Д.А. Машин / г. Ижевск, 2019.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И СБЕРЕЖЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИКТОРИН

Крыжановская Анастасия Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», г. Соликамск

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, современный выпускник – это человек «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Исходя из этих предпосылок, приоритетным направлением педагогической деятельности является формирование бережного отношения подрастающего поколения к истории своей страны.

Эффективность образовательного процесса сегодня зависит не только от ораторских способностей педагога, выверенного и качественного содержания учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент. Особое отношение к воспитательному потенциалу урока, а

также интеграции урочной и внеурочной деятельности в решении задач воспитания нашло отражение в нормативно – правовых документах, регламентирующих деятельность в системе образования.

Как показала практика у большинства студентов отмечается низкая мотивация к изучению истории страны и трудности при усвоении большого объема информации. Поэтому возникает необходимость в применении разнообразных методов, которые бы помогли найти выход из данной ситуации. Важно, чтобы ребята имели мотивацию к изучению истории своей страны и стремились беречь историческую память. Такие задачи стоят в основе реализации в практике такой формы, как интеллектуальная викторина. Представляет ценность, не столько сама форма, сколько процесс совместной работы со студентами по созданию викторин к Дням единых действий, которые так или иначе связаны с историческими событиями страны. Так разработан цикл викторин.

Итак, целью работы является повышение мотивации обучающихся к изучению и сохранению исторической памяти своей страны. Для достижения поставленной цели необходимо:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- расширять и углублять знания об истории и культуре Родного края.

В итоге сотворчества создается Сборник авторских викторин, тематика которых связана с содержанием учебной дисциплины «История России» и затрагивает ключевые события истории страны.. Они помогают обогатить воспитательное содержание учебного занятия и перейти от усвоения знаний к формированию личностного отношения к событиям и памятным датам России.

Для работы над интеллектуальными мероприятиями создана творческая лаборатория, где обучающиеся принимают активное участие в создании интеллектуальных викторин, а именно подбор вопросов, участие в мероприятиях в качестве волонтеров. Интеллектуальные викторины, вошедшие в сборник, могут быть направлены не только на обучающихся, но и на работу с родителями (законными представителями). После проведения интеллектуальной викторины на базе техникума создается краткая форма тестового задания через гугл-форму для участие родителей (законных представителей).

Итак, интеллектуальные викторины создаются в совместной деятельности со студентами. Они связаны с событиями, рассматриваемыми на занятиях по «Истории России» и в рамках Дней единых действий. В процессе создания викторины студенты подбирают

содержание вопросов, определяю правила викторины. Так в колледже разработан цикл викторин, который войдут в сборник интеллектуальных викторин к Дням единых действий. Практика применения викторин и процесса их создания способствуют повышению интереса к изучению истории России и сбережению исторической памяти страны, актуализации и углублению знаний по истории своей страны, повышению активности и сплочённости групп, участвующих в викторинах и их создании.

Список использованных материалов:

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов//Федеральное агентство по образованию.- М.,2019-С.6-47.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЗАЛОГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛЕСОКАМСКОЙ ШКОЛЫ

И.И. Кузнецова

учитель английского языка МБОУ «Лесокамочка»

Гайнский муниципальный округ

Социальное партнерство в системе современного образования является наиболее эффективным и перспективным направлением взаимодействия всех участников образовательного процесса, представителей различных организаций, позволяющей достигать открытости, доступности и продуктивности школьного образования. Главным механизмом, дающим возможность социальному партнёрству играть столь важную роль в образовательном процессе является создание в ходе партнерского диалога максимально расширенного пространства образовательных организаций общекультурного и социального развития современного школьника, в котором преодолевается разрыв между кулуарностью школьного пространства и задачами взросления и развития обучающегося.

Освоение всеми участниками образовательного процесса форм партнерских взаимоотношений само по себе уже выступает как наиважнейший элемент содержания современного образования.

Социальному партнерству в нашей школе уделяется особое внимание, так как оно помогает достижению существенных результатов в деятельности организации:

- расширению кругозора учащихся (обогащение словарного запаса, развитие мышления, знакомство с историей, традициями не только своего края, но и других наций и

народностей) за счет снятия территориальной ограниченности ОО (экскурсии, поездки, походы);

- формированию у обучающихся навыков диалогового общения в нестандартных, социокультурных ситуациях, с представителями разных профессий, с людьми разных национальностей, пола, возраста. Социальное партнерство осуществляется в направлениях: инновационная деятельность, патриотическое воспитание, культурно-просветительское, образовательное.

Инновационная деятельность: Школа с 2017 года является инновационной площадкой по апробированию технологий родительского образования благодаря взаимодействию с ЧОУ ДПО «Академия родительского образования». Основная цель этой работы состоит в обогащении знаний родителей по вопросам социального воспитания детей, интересов родителей к совместной реализации образовательным программ. Их готовность к участию в образовательной социокультурной деятельности школы способствует повышению эффективности воспитательно - образовательной работы с учениками, гармонизации отношений воспитывающих взрослых.

В школе традиционно проводят Уроки семейной любви, мастер – классы, родительские чтения. В прошлом году работала Школа будущих первоклассников!

Кроме того, мы сотрудничали с ЦСДП Л.Г. Петерсон, активно пользуемся наработанным материалом. А в дальнейшем планируем поработать с ИУУ г. Кудымкар по формированию функциональной грамотности.

Патриотическое воспитание: Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Школа является учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, закладывающим ростки гордости за Отечество, за поступки предков, готовящим гражданина и патриота. Важность этого направления в работе хорошо подчеркивают слова известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, который сказал, что будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм.

В этом направлении мы сотрудничаем с ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», участвуя в мероприятиях центра.

Нашим другом и партнером на протяжении многих лет является председатель Совета ветеранов Гайнского округа Жижилев Е.В. Он частый гость на линейках, уроках мужества и классных часах.

Длительное время мы активно работаем с ДШИ «Гармония» п. Гайны. Результат сотрудничества: реализация курсов внеурочной деятельности по робототехнике, журналистике, спортивным играм и театральному искусству.

Мы часто приезжаем в Центр на мастер – классы и другие мероприятия.

Культурно-просветительское направление формирует у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, пробуждает педагогов на поиск новых эффективных форм работы. Самое широкое направление работы. Оно объединяет многие сферы жизни, тем самым расширяя кругозор наших детей.

Наши партнеры: музей, районная библиотека, районный суд, архив, отделение полиции, ПДН и КДН, молодёжный парламент, КДЦ и местный дом культуры, отделение МЧС и пожарная служба, авиалесоохрана, военкомат, больница, центр занятости населения.

Целенаправленная, активная работа по представленным выше направлениям социального партнёрства дала возможность детям участвовать в различных конференциях, конкурсах и побеждать в мероприятиях от муниципального до международного уровня.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТОШИНСКОЙ ШКОЛЫ СОВМЕСТНО С ДОМОМ КУЛЬТУРЫ СЕЛА ПЛАТОШИНО)

Левина Светлана Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МАОУ «Платошинская средняя школа»,

Пермский муниципальный округ

Данная статья рассматривает вопросы социального партнёрства в образовании с участием образовательных организаций, социального партнёра на примере Платошинской школы, Дома культуры села Платошино.

Социальное партнёрство в образовании представляет собой взаимодействие различных структур и организаций, совместные усилия которых направлены на решение задач воспитания и образования подрастающего поколения. Одной из ключевых целей социального партнёрства является формирование у учащихся компетенций по интеграции усилий образовательных организаций и социальных партнёров.

Платошинская школа является одним из активных участников социального партнёрства. В рамках данной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на взаимодействие с Домом культуры села Платошино. Эти мероприятия позволяют расширить возможности учащихся в области культуры и искусства, способствуют развитию творческих и коммуникативных навыков.

Сотрудничество с Домом культуры является важной составляющей социального партнёрства для Платошинской школы. Дом культуры представляет собой место, где происходят разнообразные культурные и художественные события, и является площадкой для организации выставок, мастер-классов и других мероприятий. Такое сотрудничество позволяет школе иметь доступ к профессиональному опыту и знаниям представителей культурной сферы, что важно для развития творческих и художественных интересов учащихся. Кроме того, Дом культуры благоприятная среда для проведения встреч, дискуссий и обмена опытом между учениками и представителями различных сфер деятельности.

Сотрудничество между Платошинской школой и Домом культуры села Платошино проявляется в организации разнообразных мероприятий. В течение последнего года были проведены несколько успешных выставок и мастер-классов, в которых приняли участие, как учащиеся школы, так и местные художники и мастера рукоделия. Некоторые из них включали в себя:

- выставка "Герои села" являлась замечательным и важным событием, посвященным людям, которые воевали во время Великой Отечественной войны. Она была создана с целью почтить память о героических поступках и вкладе жителей села в освобождение Родины от фашистской оккупации. На этой выставке были представлены фотографии, документы и личные вещи ветеранов войны, а также рассказы о их подвигах и судьбах;

- мастер-классы по созданию ёлочных игрушек. Мастер-класс был организован с целью познакомить детей с основами рукоделия и предоставить им возможность самостоятельно создать уникальные и оригинальные украшения для елки;

- выставка "Таланты села": на этой выставке ученики представили свои художественные работы в различных жанрах, включая живопись, графику и фотографию. Вместе с тем, посетители выставки могли ознакомиться с работами и других талантливых жителей села Платошино.

Сотрудничество между Платошинской школой, Домом культуры оказалось крайне эффективным в решении задач воспитания подрастающего поколения. Это сотрудничество способствовало:

- развитию творческих и художественных интересов учащихся. Благодаря участию в мероприятиях, таких как выставки и мастер-классы, ученики могли раскрыть свой творческий потенциал и получить поддержку от опытных профессионалов;

- укреплению партнерских связей между различными сферами деятельности. Взаимодействие с представителями Дома культуры и молодежным активом позволило ученикам расширить свой кругозор и узнать больше о различных аспектах культуры,

искусства и социальной активности. Это способствовало развитию коммуникационных навыков, расширению социальной сети и созданию перспективных контактов для будущей карьеры;

- конкурентным итогам взаимодействия. Успешное сотрудничество с Домом культуры помогло Платошинской школе повысить свою репутацию и статус в местном сообществе. Признание и поощрение достижений учащихся на местном и муниципальном уровнях способствовали созданию мотивации и повышению самооценки учащихся.

Подобный опыт может быть использован и в других образовательных организациях для создания благоприятного социально-образовательного пространства.

Список использованных материалов:

1. Андреева В.С. Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41431?mode=full> (дата обращения: 7.12.2023)

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ЕРГАЧИНСКАЯ СОШ»

Летова Анна Александровна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Ергачинская СОШ», Кунгурский муниципальный округ

«Работа в команде всегда должна строиться вокруг великого игрока, но и великий игрок должен всегда работать».

Сэр Алекс Фергюсон.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

На основании федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения учащихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы был создан Совет учащихся МАОУ «Ергачинской СОШ»

Система ученического самоуправления школы имеет 3 уровня: Совет «Орленок», Совет Первых, Совет старшеклассников.

Непосредственное руководство советами осуществляет президент школы. Куратор школьного самоуправления – советник директора по воспитанию.

Президент ученического самоуправления избирается из числа обучающихся 10-11 классов обучающимися 1-11 классов соответствующей школы на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Председатель Совета старшеклассников избирается из числа обучающихся 9 -11 классов обучающимися 9-11 классов (состав Совета: 7-10 чел.; старосты класса входят автоматически).

Председатель Совета «Первых» избирается из числа обучающихся 5-8 классов обучающимися 7-8 классов (состав Совета: 5 чел.; старосты класса входят автоматически).

Председатель Совета «Орленок» избирается из числа обучающихся 3-4 классов обучающимися 1-4 классов (состав Совета:5 чел.; старосты класса входят автоматически).

Должность президента ученического самоуправления, председателя Совета старшеклассников, председателя Совета «Первых», председателя Совета «Орленок» школьного самоуправления избирается сроком на один учебный год.

Президент ученического самоуправления представляет отчет перед обучающимися и педагогами о работе школьного самоуправления по окончании учебного года на общем собрании.

Орлята России

Основа – звёздочка (4-7 чел)

1. Книголюбы поддерживают связь с библиотекой, следят за тем, чтобы прочитанные книги возвращались вовремя; оформляют «Уголок книголюбца»: проверяют читательские дневники; организуют выставки лучших читательских дневников; помогают учителю на уроках внеклассного чтения.

2. Санитары следят за внешним видом ребят; смотрят за порядком в столовой, за уборкой посуды после завтрака; заботились о том, чтобы школьные принадлежности имели опрятный вид.

3. Почемучки выпускают тематическую газету «Орлятские искорки».

4. Председатель Совета «Орленок» руководит всей деятельностью, даёт задания, следит за их выполнением, хвалит, советует.

Совет поддерживает интерес к делу: напоминает, подзадоривает, подбадривает, радуется каждому успеху.

Смена поручений происходит через две недели, командир звездочки выбирается на тот же срок. Итоги подводим на общем собрании орлятской звездочки.

Орлянский круг. Общий сбор орлянтских отрядов.

Совет Первых

Основная ячейка – звено, отряд, дружина.

Звеньевой отвечает за жизнь в звене.

Командир отряда - за весь отряд.

Обязанности;

1. Учебный сектор (учком) – отвечает за успеваемость отряда, за выполнение домашнего задания, подводит итоги успеваемости.

2. Спортивный сектор (физорг) – отвечает за комплектование команды отряда на спортивные соревнования, является пропагандистом здорового образа жизни (зарядка, физкультминутки, походы).

3. Культмассовик – отвечает за комплектование команды для участия в культурно-массовых мероприятиях, организует КММ в отряде.

4. Трудовик – отвечает за организацию трудовых дел в отряде (чистота и порядок в отряде, участие отряда в трудовых делах всей дружины).

5. Честь и совесть (общественный) дисциплина, решение возникающих споров.

6. Вожатский сектор – помощь в деятельности Орлянтских классов (5-1, 6-2, 7-3, 8-4).

7. СМИ - информация о деятельности отряда, выпуск боевых листов, газет, фото.

Совет дружины – сектора деятельности всех отрядов.

Соревнование по всем направлениям деятельности.

Председатель Совета Дружины.

Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников состоит из ответственных за вид деятельности в классах, объединенных в отдельные Министерства:

1. Министерство образования – отвечает за учёбу, Олимпиады,

2. Министерство культуры – культурно-массовые мероприятия.

3. Министерство спорта – за спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (зарядка, физкультминутки, массовость в спортивных секциях, количество и качество выступлений за коллектив)

4. Министерство социального развития – общественная деятельность, занятость учащихся в общественных объединениях, Олимпиадах и конкурсах, проектах.

5. Министерство Добрых дел – трудовая и волонтерская деятельность, шефство над младшими.

6. Средства массовой информации (СМИ) освещает жизнедеятельность коллектива.

Президент.

Осуществляет общее руководство Советом старшеклассников, представляет интересы учащихся в вышестоящих органах (педсовете, родительских собраниях).

При решении вопросов на голосовании имеет право решающего голоса.

В данной модели самоуправления, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Список использованных материалов:

1. ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.
3. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с.
4. [<https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>]
5. [https://spravochnick.ru/pedagogika/samoupravlenie_kak_forma_vospitatelnogo_processa_shkoly/?ysclid=lpvmnsv5r709767689]

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Леучева Олеся Николаевна, Рудакова Ирина Сергеевна, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МАОУ «СОШ №3» г. Перми

Значительную часть своего периода детства человек проводит в образовательном учреждении. Образовательное учреждение - это второй по значимости после семьи, а в ряде случаев главный, институт формирования личности человека. Учебная деятельность в течение всего периода общего школьного образования и ее продолжение в системе дополнительного образования существенно влияет на жизнедеятельность детей и подростков.

В МАОУ «СОШ №3» г. Перми в 2023-2024 учебном году открыто 27 кружков разной направленности.

Направления:

-спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Работа кружков, секций является дополнительным образованием – видом образования, который в соответствии с ч. 1 ст. 75 ФЗ-273 направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Одним из элементов профилактической работы является организация досуга. Правильно организованный досуг в детстве – залог успеха в будущем. Посещение различного рода кружков и секций приучает ребенка к организованности, к рациональному распределению времени. У детей остается меньше времени на всякого рода глупости.

Для вовлечения в дополнительную занятость необходимо:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающим в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностях детей.
3. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
4. Вовлечение в различные виды положительно – активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Нужно отметить, что привлечение детей «группа риска» в дополнительную занятость — задача не простая. Связано это с низкой мотивацией детей на успех или на самовыражение. В связи с этим, главная наша задача — замотивировать детей учетных категорий к посещению кружков и секций при школе. Чтоб поддержать интерес, необходима индивидуальная работа с каждым ребенком.

В МАОУ «СОШ №3» г. Перми 10% от общего списочного состава кружка – дети группы риска. (2 чел.). Охват –100%.

Все обучающиеся группы риска 8-11 кл. входят в состав первичной ячейки РДДМ «Движение Первых» (всего 290 чел. зарегистрированы в РДДМ). Ребята группы риска приняли участие во Всероссийском флешмобе «В объективе лета», семинаре «Время Первых», Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ. Данные методы способствуют формированию

и укреплению необходимых социальных и жизненных навыков не только ребенка, но и его «неблагополучного» родителя, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Вовлечение подростков и родителей в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию.

Руководители кружков стараются проводить активные формы работы (не классно-урочная система).

Организованы выезды в музеи, прогулки по историческим частям города, посещение мероприятий на уровне района и города, проведение праздников, конкурсов и акций для младших школьников. Каждый месяц фотоотчет о проделанной работе выкладывается педагогом в группу школы.

В МАОУ «СОШ №3» г. Перми в работу внедрены музейные технологии как способ привлечения внимания учеников. У ребят периодически отсутствует интерес к обучению, отсутствие читательского интереса, узкий кругозор и др. Музейная технология является инновационной для образовательного учреждения, так как создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Ученики школы (совместно с руководителем школьного музея) подготавливают интерактивные тематические экскурсии: быт человека, школьная пора, военное время и т.д. Кроме того, ребята обучают друг друга и посетителей музея разным прикладным творческим практикам (например, создание амулетов). Ребята учатся говорить на публику, сдерживать свои эмоции, формулировать свои мысли и проводить анализ прошедшего мероприятия.

Внедрение музейно-педагогических методов и приемов в образовательный процесс обучающихся является актуальным и своевременным шагом, так как дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, воспитанию и развитию школьников, сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учащихся, проводить интересные уроки, внеклассные мероприятия, наладить исследовательскую и проектную работу, что как раз и дает интеграция школы и музея.

Таким образом, занятия в кружках призваны развивать ребенка, способствовать его самопознанию и самореализации, формировать гармоничную, культурную, активную, творческую личность. А это означает формирование человека – творца своей жизни, хозяина собственной судьбы. В результате проводимой работы по вовлечению учащихся «группы риска» в дополнительную занятость, ребята стали посещать школу регулярно, процент успеваемости возрастает, снижается количество пропусков занятий без уважительной причины.

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ СЕГОДНЯ И ВСЕГДА

Лихачева Екатерина Сергеевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МАОУ «СОШ № 134» г. Перми

Патриотическое воспитание подразумевает развитие личности, которая будет обладать качествами патриота и сможет выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В достижении целей патриотического воспитания участвуют: государство в лице всех уровней власти; учебные заведения, осуществляющие подготовку по всем направлениям и организациям общества (вузы), общеобразовательные школы, а так же различные образовательно-культурные организации.[1,2]

На сегодняшний день в России развивается и расширяется новое детское-молодежное объединение «Движение Первых». В самых разных уголках страны его участники знакомятся и дружат, объединяются, вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества.[3]

Символично перед празднованием дня космонавтики состоялось торжественное открытие российского движения детей и молодежи и в нашей МАОУ «СОШ № 134» г. Перми. С инициативой поддержать идею создания такого движения выступили семь учениц школы. И вот спустя год в школе, благодаря стремлению учащихся, развиваются следующие направления:

1) Патриотическое. Одно из самых масштабных в нашей школе, наверное здесь и не стоит объяснять почему... Все итак понятно. В данном направлении были созданы несколько отрядов школы:

- «Юнармия». По данным на 2019 г. состоял из одного класса, но на сегодняшний день один в начальной школе, два в среднем и один класс в старшем звене.
- «Знаменный отряд». Создан был в 2023/24 учебном году. В этом году по инициативе командира школьного отряда, ученика 11 класса Курбатова Ивана ведется клуб командиров. В рамках деятельности клуба, Иван учит ребят строевым командам, строевой подготовки, правильному шагу, помогает настроить отряд перед выступлением.

С 2022/23 учебного года, к празднику «День защитников отечества», стал традиционным конкурс по строевой подготовке «Смотр строя и песни».

Ежегодно в мае, ко дню победы проходит концерт «Вальс победы», в рамках которого дети показывают различные творческие номера с патриотическим направлением, целью которого является почтить память подвигов наших ветеранов.

С 2023 года ведется очень плодотворная работа с ветеранами Свердловского района г. Перми, которые ведут уроки мужества. Целью таких встреч является преемственность

поколений. Мы чтим память не только погибших во время Великой отечественной войны, но и солдат отдавших свою жизнь в Афганской и Чеченских войн, а так же в СВО на Украине. В конце 2022/23 учебного года, было принято участие в краевом проекте «Рябиновая аллея героев славы», где обучающиеся сняли ролик про героя Великой отечественной войны, жителя нашего города, Гатаулина Анвара Анваровича.

2) Медиациентр школы. Оно не такое многочисленное как предыдущее направление, но тоже очень важное в нашей школе. Старшеклассницы, которые его ведут, создают ежемесячную школьную газету, где освещают важные новости школы, кроме новостей в газете есть блок психолога и интересные факты о праздниках и памятных датах.

3) Спортивное. Не зря слог «Движение Первых». Мы всегда в движении благодаря руководителям данного направления, нашим учителям физической культуры. Обучающиеся соревнуются в нормах ГТО, в футболе, в волейболе, легкой атлетике, гимнастике и в шахматах.

4) Образование и знание. В рамках этого направление нами был организован *отряд «Юный инспектор движения»*. С 2023 года состав обновился, и что не могла не порадовать, ребята сразу проявили себя, заняли третье место в городском музыкальном конкурсе «ГОЛОС ЮИД».

5) Волонтерское. *Осенью 2023 г. был создан волонтерский отряд «Создай»*. Наш отряд обрел очень много друзей из разных уголков нашей страны благодаря участию во Всероссийской технологической олимпиаде.

Нашей школе еще очень много направлений, но а я расскажу о мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, которые в этом году организовали ребята «РДДМ»:

- - музыкальный КВИЗ для любимых мам;
- - день самоуправления, ко дню учителя;
- - активно участвуют во Всероссийском проекте «Классные встречи»

По всему вышеперечисленному можно утверждать что нами многое сделано, но это всего лишь начало нашего, может быть сейчас и не легкого, но уж точно - самого важного пути! Заниматься всеобщим развитием молодежи, развивать в них нравственно патриотические качества, созидать в их стремлении к авторскому развитию своего будущего, во благо развития общества в целом, это и есть основная цель нашей работы в школе в рамках РДДМ «Движение первых».

Список использованных материалов:

1. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик, С. П. Поляков. М.: ДОСААФ России, 2010. — 75 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. – URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html>. (дата обращения: 06.12.2023).
3. Информационная справка о российском движении детей и молодежи «движение первых»
URL:https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2642/Istoriya_sozdaniya_RDDM.pdf?Ysclid=lpvh7ihj2i431213418 (дата обращения: 06.12.2023).
4. Тимошенко, Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России / Ю. В. Тимошенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51660/> (дата обращения: 06.12.2023).

РАБОТА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ» В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Луногов Антон Игоревич, преподаватель, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г.Пермь.

Смирнова Анастасия Константиновна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г.Пермь.

Согласно Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года один из ключевых аспектов работы с подрастающим поколением – это приобщение к культуре спорта и физическое развитие детей, подростков и молодежи.

На протяжении семидесятилетней истории ПХТТ уделяет внимание внеучебной спортивной жизни. До создания Студенческого спортивного клуба (далее - ССК) в каждом из трех корпусов техникума работали спортивные секции разных направлений. Однако любители спорта и адепты ЗОЖ практически не пересекались между собой, не дружили корпусами, не делились личными успехами и не стремились к общему росту показателей спортивной жизни техникума. Наличие ССК создает условия для совместной деятельности, что является наиболее результативным включением обучающихся в физкультурно-спортивную жизнь, приобщение к привычкам здорового образа жизни.

В 2021 году в ПХТТ был создан Студенческий спортивный клуб. ССК – это сотрудничество, диалогичность взаимодействия, поддержка индивидуального развития, составление индивидуальной и групповой траектории успеха, формирование мотивационно-ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в студенческой среде. Обучающиеся не просто приходят на одну из секций, они вступают в сообщество молодых людей, стремящихся к сохранению и преумножению здоровья, получают возможность участвовать в соревнованиях разного уровня как лично, так и в команде, постоянно могут развивать свои организаторские навыки, помогая на мероприятиях, работая волонтерами. Работа ССК является очень важной в вопросах профилактики вовлечения детей и молодежи в антисоциальную деятельность, потому что минимум трижды в неделю студент занят в секции или на собрании клуба. Обучающиеся, состоящие в группе риска и СОП, в обязательном порядке посещают занятия спортклуба: кто-то после первой пробной тренировки остается навсегда и сразу определяется с видом спорта, кто-то пробует разные направления (в ГБПОУ «ПХТТ» функционируют секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пулевой стрельбе и стрельбе из арбалета) и только потом определяется, кто-то участвует только в разных спортивно-развлекательных мероприятиях. Доброжелательное и чуткое отношение тренеров и преподавателей физической культуры создают условия для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции студентов в отношении физической культуры и спорта.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, занятых в Спортклубе: в 2021-2022 уч.г. секции и занятия клуба посещало порядка 180 человек, на конец ноября 2023 года мы видим показатель в 400 обучающихся. Наблюдается повышение мотивации к занятиям спортом, первокурсники с большим желанием вступают в Спортклуб, включаются в соревновательный процесс. В этом заслуга преподавателей физической культуры, которые приглашают студентов на секции, соревнования, общие собрания клуба, подсказывают, как попасть в спортивное сообщество ПХТТ, помогают встроить расписание секций в учебную жизнь. Успехи и новости Спортклуба освещаются в социальных сетях техникума, а на сайте работает раздел «Спортивный клуб ПХТТ». Каждый год наши спортсмены демонстрируют высокие результаты, побеждая в соревнованиях регионального уровня.

Конечно, есть и проблемы: высокая загруженность спортивных залов техникума не всегда позволяет увеличить количество занятий в неделю, большая педагогическая нагрузка преподавателей тоже играет не в пользу расширения спортивных горизонтов. Но даже в таких условиях ССК исправно функционирует шесть дней в неделю.

Помимо организации работы секций, соревнований и мероприятий для студентов, Спортивный клуб также активно сотрудничает с социальными партнерами техникума. В марте 2023 года был организован Турнир по стрельбе на кубок директора ПХТТ, в котором приняли участие крупнейшие предприятия и организации г.Перми и края (АО «НИИПМ»; АО «ГалоПолимер Пермь»; ФКП «Пермский пороховой завод»; ООО «ПЦБК»; ФГАОУ ВО «ПНИПУ»; ОАО «СОМЗ»; Пермский филиал ПАО «Т-Плюс»).

Также ССК осуществляет подготовку студентов и преподавателей к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Данное направление вызывает огромный интерес у обучающихся, есть пример, когда студент, который никак не мог преодолеть этап «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье», обратился за помощью в Спортклуб и за два месяца регулярных тренировок смог сдать норматив на золото.

ССК – это непрерывная мотивация обучающихся к физическому развитию и сохранению своего здоровья, а также непрерывное развитие преподавателей, которые создают комфортную психологическую атмосферу на занятиях и поддерживают каждого члена клуба. В планах на 2023-2024 учебный год - совместные мероприятия со школами Кировского района г.Перми в рамках профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, а также проведение Спартакиады ГБПОУ «ПХТТ» для популяризации спорта среди обучающихся техникума.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА – БРОДИЛКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Максимова Людмила Людвиговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МАОУ «СОШ №16»,
г. Соликамск, Пермский край

Для создания эффективного и увлекательного пространства школы важным является применение событийно – средового подхода в организации деятельности детей и подростков в учебной и внеурочной деятельности. Воспитательная среда, созданная через событийную деятельность, становится значима для ребят и интерес к ней – это естественный результат и катализатор воспитательных эффектов.

Игра – бродилка не была бы настолько интересна в решении поставленной воспитательной задачи, если бы не подход к её подготовке. Уникальность данной практики для решения воспитательной задачи в подходе к подготовке, выбору содержания и организации самой игры. Игра – бродилка – это совместная игровая деятельность детей и

взрослых на основе заданий определённой направленности (экологической, патриотической, трудовой, исторической, профориентационной и др.) и некоторого маршрута деятельности, который участники прокладывают сами в стихийном порядке. Выбор направленности зависит от выбора участников, который в свою очередь связан с памятными событиями или календарными датами, днями единых действий.

Для проведения игры требуются 6 станций (историческая, творческая, экспериментальная, загадочная, сюрпризная, рекордная) и бонусная – финальная (в случае «ничья» команды, прошедшие все станции, могут сыграть на финальной), поле для игры из 6 секторов (полотно событий), кубик с 6 гранями, 2 – 3 команды. Полотно событий создается из детских рисунков на подготовительном этапе также, как и задания на станции. Заданий на каждую станцию должно быть подготовлено по количеству команд. Правила игры просты и понятны всем ребятам. Команды в порядке очереди бросают кубик. Цифра на кубике означает номер станции и количество баллов, которые команда получает в случае правильно выполненного задания. Команда выполняет условия станции и задание. Если команда с заданием не справилась и задание выполнила другая команда, то станция и количество баллов присуждается команде, выполнившей задание. Если команда бросает кубик и выпадает станция, которую команда прошла, ход переходит в другую команду. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов (в случае окончания игры в определённое время) или та команда, которая первой прошла все станции и заработала наибольшее количество баллов.

Подготовительный этап представляет особую ценность, так как содержание станций, организацию игры, подготовку поля берут на себя старшеклассники или заинтересованные ребята из какого-либо объединения. Так, члены экологического клуба могут провести экологические бродилки, а члены Российского движения детей и молодежи – бродилки по направлениям движения и т. д. Основными этапами игры являются:

1. Сбор команды организаторов.
2. Постановка задачи в определённом направлении (можно рассказать ребятам какое событие, памятная дата, день единых действий предстоит наполнить содержанием).
3. Предложение игры – бродилки, как формы взаимодействия и знакомство с правилами игры.
4. Деление команды активистов на три части:
 - создатели заданий для станций (6 человек) – придумывают название станций и задания к ним, отвечают за выполнение заданий на своих станциях,

– создатели полотна событий (3 человека) – идут к ребятам, которые будут принимать участие в игре и рисуют с ними рисунки на темы игры и по названию станций, например, «Экологические узоры» (станция творческая), «Удивительное с природой» (станция рекордная), «Физические явления» (станция экспериментальная) и т. д., а затем создают поле для игры (соединяют рисунки между собой и покрывают клейкой плёнкой, подписывают названия станций и присваивают им номера, соответствующие количеству баллов),

- организаторы игры (3 человека) – руководят процессом создания заданий и поля, помогают ребятам, изготавливают кубик для игры и фишки по количеству команд, чтобы передвигать по полю, подбирают помещение, время проведения, делят участников на команды, создают экран итогов, в ходе игры следят за ходами и подсчётом баллов.

5. Анализ готовности игры вместе с ребятами

6. Проведение игры.

Итак, порядок создания: выбираем направленность игры – определяемся с названиями станций – идем рисовать рисунки на заданные темы и придумываем задания для станций – соединяем все стадии подготовки – организуем игру.

Практика может стать традиционной для школы в организации Дней единых действий, тренировки актива ученического самоуправления в подготовке и проведении школьных событий. Она может быть полезна педагогическим работникам школы, организаторам ученического самоуправления, руководителям первичных отделений Российского движения детей и молодежи, руководителям детских общественных объединений. Главным эффектом игры станет повышение мотивированного интереса ребят к организации событий школьной жизни.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕДИАЦЕНТРА – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ШКОЛЫ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Маренина Галина Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор

МБОУ «Березовская СОШ №2», Березовский МО, с. Березовка

В современном обществе имидж как человека, так и образовательной организации во многом формируется через социальные сети. Создание позитивного имиджа школы возможно только при включенности в этот процесс всех субъектов воспитания: детей родителей и педагогов.

Модель нашего школьного медицентра строится на взаимодействии детских классных медицентров, классных руководителей, родителей, педагогов и медицентров объединений, клубов, студий и т.д. Все они осуществляют функцию информирования подписчиков нашей публичной страницы «Школьная газета «Ветер перемен» о жизни школы во внеурочное время.

Основное условие при публикации в нашем паблике – это позитивный, социально-ориентируемый контент, который несет достоверную информацию, знания и вдохновляет наших подписчиков и медийщиков на улучшение личностных качеств и развитие компетенций по созданию, функционированию школьного СМИ, фотографов, видеографов и колумнистов, занимающихся продвижением сообщества детей, родителей и педагогов в информационном пространстве. Позитивный школьный контент, повышение медийных компетенций, а также система поощрений за публикации и участие в запускаемых в нашем медийном сообществе конкурсах служат мотивацией детей, родителей и педагогов к участию в данном виде внеучебной творческой деятельности. Каждый автор публикации раз в четверть получает от медицентра благодарность за то, что они остаются подписчиками нашего сообщества, за их активность в виде публикаций, за активность в комментариях, за рекомендации по ведению сообщества.

Медийные группы нашего сообщества формируются с 2015 года. Состав их меняется, когда обучающиеся заканчивают школу, но и выпускники, и родители остаются нашими подписчиками. Главный состав медицентра постоянно учится и развивается, как самостоятельно, так и всем составом. Ребята обучаются на онлайн-курсах, просматривают видеоуроки по видеомонтажу, по написанию постов, по фотографии и формированию позитивного контента. Знания и опыт ребята из медицентра передают на мастер-классах детям, родителям и педагогам. За каждым членом медицентра закреплены классные медийщики определенной параллели, которых они собирают раз или два в месяц. С педагогами медицентр работает по запросу. С родителями на родительских собраниях, конференциях или на встречах по родительскому образованию.

У медицентра «Школьная газета «Ветер перемен» есть своя эмблема – корабль, бегущий по волнам с наполненными ветром постоянных перемен парусами. Корабль поднимают волны под девизом: «Все творчески, а иначе зачем?»

Медицентр привлекает новых подписчиков не только новостным контентом, но и публикациями в традиционных рубриках. Таких как «Одушевленно о неодушевленном» где авторы пишут фантастические зарисовки о предметах, которые нас окружают в школе, это одушевленные мысли неодушевленных предметов. Рубрика «ЧБД или что было дальше...»

Это интересные и удивительные истории, которые случились в разных классах нашей школы с общей, креативной фотографией всего класса. Рубрика «Самый-самый» о самых-самых интересных, любимых и уважаемых одноклассниках.

Фотографы нашего медиацентра востребованы при проведении муниципальных событий, форумов, конкурсов, фестивалей и т.д.

Видеомонтажеры регулярно оказывают помощь детям, педагогам и родительскому сообществу в подготовке видеоматериалов на конкурсы различного уровня от муниципальных до федеральных.

Родители начальной школы сотрудничают с классным руководителем при трансляции новостей из жизни класса, а в основной школе становятся поддержкой ребятам и классному руководителю в работе медиацентров в классах.

Медиацентр «Школьной газеты «Ветер перемен» сотрудничает по обмену контентом с группами в социальной сети ВКонтакте школьного спортивного клуба «Импульс», юнармейского отряда «Служу Отечеству», школьной театральной студии «Аншлаг», группой школьной библиотеки, на базе которой создан школьный музей, с группой школьного волонтерского эколого-краеведческого отряда «Пилигрим», с медийщиками первичного отделения Движение Первых и волонтерского центра, работающего на базе нашей образовательной организации. Постоянными авторами на нашей публичной странице являются представители общешкольного родительского комитета, тьюторы, школьная служба примирения, учителя предметники.

Среди наших подписчиков есть ребята и руководители из детских медиацентров, дети и педагоги из разных уголков России. На сегодняшний день у группы «Школьная газета «Ветер перемен» 4070 подписчиков.

В современном информационном пространстве СМИ трудно привлечь и удержать аудиторию. Пример модели нашего медиацентра, где многие читатели являются одновременно и источниками информации, доказывает, что созданный таким образом контент школьной группы не только влияет на формирование позитивного имиджа школы, но и мотивирует на развитие медийных компетенций всех участников.

Список использованных материалов:

1. Группа в социальной сети «ВКонтакте»/ Кабинет директора | Управление образованием/Материалы по школьному медиацентру/ Режим доступа https://vk.com/wall-210634821_26767

ТВОРЧЕСКАЯ НОЧЬ «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ»

Маркович Лариса Владимировна

учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 8»

Красновишерского городского округа

Скажите, а в вашем образовательном учреждении открыли Первичное отделение «Движения первых»? Уверена, что да! Мы – тоже! А дальше что? Какая педагогическая технология поможет эффективно решить задачи организации деятельности Первичного отделения и привлечь в Движение других учеников школы? Для нас таким решением стало образовательное событие «Творческая ночь «Будь в Движении». «Творческая ночь» - традиционное образовательное событие воспитательной системы нашей школы. По содержанию оно является тематическим и ежегодно тематика определяется исходя из наиболее значимых задач, которые решаются силами педагогов, ученического самоуправления и активистов школы целый год. Событие несет высокую мотивационную, эмоциональную, творческую, коммуникативную, объединяющую, командообразующую и смыслообразующую нагрузку. Участники события – активные и заинтересованные ученики 5 - 11 классов. От каждого класса на мероприятие приглашаются от 3-5 человек, которые активно проявили себя в общественной жизни класса и школы. Это своего рода награда для ребят. Инициаторами и организаторами самого образовательного события является совет школы и активные обучающиеся. К Творческой ночи провели тщательную подготовку. Вместе с активистами открытого Первичного отделения продумали содержательную часть события. И ребята здесь сыграли главную роль, выступили полноправными партнерами. Мозговой штурм, создание чек-листов для каждого организатора события – это приемы, которые использовались на этапе подготовки к событию. В основе самой практики лежат технологии коллективного творческого дела и сборов И. П. Иванова и коммуникативно-ситуативные задания. В течение всей Ночи проходит несколько дел. На каждое дело команды определяются по жеребьевке. Таким образом, каждый раз меняется состав команды и ребята разных классов взаимодействуют друг с другом. Творческая ночь этого года – это ряд дел: работа по станциям (для станции выбрано 6 направлений «Движения первых», которые были определены для реализации в работе Первичного отделения нашей школы). Это направления: «Медиа и коммуникации», «Экология и охрана окружающей среды», «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Здоровый образ жизни», «Труд, профессия и своё дело». Разновозрастные команды посетили 6 станций, на которых активисты в формате креативной рекламы познакомили детей с тем или иным направлением. Таким образом, каждый ребенок узнал о 6 направлениях «Движения первых». Дальше была организована

работа по станциям (по интересам и выбранному направлению) – создание совместного продукта в соответствии с поставленной задачей, презентация своей работы. Также для ребят было предложено «Театральное дело», досуговая часть - организация площадок разной направленности: «Дискомания», «Спортивная», «Настольные игры», «Кинолекторий». «Музыкальное дело», игры от организаторов, «Свечка», и конечно, подведение итогов. В работе Творческой ночи вместе с ребятами принял участие коллектив педагогов нашей школы. Данная воспитательная практика позволила участникам проявить инициативу, найти решение организационных вопросов первичного отделения «Движения первых», в части привлечения внимания школьников и регистрации участников, выстраивания перспектив развития каждого школьника через содержание направлений Движения. Также Творческая ночь стимулировала осознанную деятельностную активность детей и подростков в преобразовании воспитательного пространства школы. Данная практика в её содержательной части может быть направлена на решение организационных и просветительских задач, а в части её организации работает на развитие ученического самоуправления школы, формирования активной жизненной позиции детей и подростков.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

Маркуш Ирина Ивановна

педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения Пермский край,
Нытвенский ГО, с. Григорьевское МБОУ Григорьевская СОШ

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.

Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Многие из русских писателей обращались к ней. Например, В.Крапивин, В.Распутин, В. Железников и другие. Откуда же берется жестокость у детей? В чем причины бездушного, подчас леденящего душу от сухих цифр статистики криминального поведения детей?

Актуальность выбранной темы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез.

Научная новизна заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное. Изучив различную литературу по данной теме, можно выделить несколько типов буллинга:

1. «Косвенный» - социальная агрессия;

2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;

3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).

4. «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.

5. Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства [1].

Булли (агрессоры).

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;

2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;

3. физически сильные мальчики;

4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

«Союзники» или «зрители» булли чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;

2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;

3. дорожащие своими отношениями с лидером;

4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе;

Жертвы буллинга. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенности детей, являющихся жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;

2. плохая успеваемость;

3. ябеды;

4. синдром дефицита внимания;

5. любимчики учителей;

МБОУ Григорьевская СОШ, Нытвенского района входила в состав школ, которые участвовали в районном проекте по профилактике буллинга «Рядом с тобой». Большой вклад по профилактике буллинга вносит работа школьной службы примирения. Разработаны различные круги ценностей, такие как: «Гадкий утенок», «Барашек». Классные часы: «Скажи, нет, буллингу!», «Стоп буллинг!». Ведется профилактическая работа с родителями через «Мировые кафе» и родительские собрания. Разработаны и проводятся различные мероприятия на сплочения классных коллективов.

В нашей школе проходят мероприятия и акции, направленные на профилактику буллинга, такие как: «День улыбки», «День объятий», «День позитива» и т.д. Мы вместе со ШСП проводим различные круги ценностей, классные часы на сплочение классов.

Список использованных материалов:

1. Кривцова С.В. «Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных» – М.: Издательство Федерального института развития образования. - 2011г., 119 с.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ «ПРЕДЛАГАЙ И ВОПЛОЩАЙ»!

Масалкина Елена Николаевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МБОУ «ВОК» СП Школа №2, г. Верещагино

Оформить выставку, организовать квест или вести подкаст - школьники решают сами, как сделать школьные будни более полезными и интересными. Для этого в МБОУ «ВОК» СП Школа №2 под руководством советника директора по воспитанию развивается система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе действовало всегда, но после ухода педагога – организатора данное детское движение сошло на нет. Менялись педагоги, подходы и методы работы с ученическим самоуправлением, но из-за отсутствия системной работы результаты деятельности были не стабильными.

Еще одной попыткой для педагогов и возможностью объединиться активным детям стал муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2023». Наша школа являлась организатором конкурса и без помощи детей и их родителей это оказалось проблематичным. На тот момент, находясь в должности методиста по воспитательной работе, стала собирать команду равнодушных, активных учеников, готовых к совместной работе.

Так как дети испытывали большую потребность в личной самореализации, развитии своих творческих и коммуникативных способностей, совет был создан за считанные дни. Лидер определился сразу, почти единогласно был выбран командой, и работа закипела. Ученический совет показал, что им можно доверить решение поставленных задач и они готовы учиться и самореализовываться.

На данном этапе члены совета не только организуют и проводят школьные мероприятия, но и работая над локальными актами структурного подразделения находятся в постоянном контакте с другими обучающимися - изучают их мнение по поводу школьной жизни, информируют об этих мнениях и предложениях администрацию школы; входят в состав штаба воспитательной работы. Дети в процессе работы совета учатся работать в

команде, ответственности, приобретают опыт сотрудничества и сотворчества, развивают свои лидерские качества, творческие способности.

Моя роль в работе команды ученического самоуправления – направлять, учить, помогать, быть примером и поддержкой, быть партнером, ведь у нас общая цель. Я знакоблю детей с планом воспитательной работы школы на год. Дети, в свою очередь, предлагают формат проведения того или иного мероприятия, а затем воплощают собственные идеи.

Школьная внеурочная жизнь бьет ключом. На сегодняшний день все школьные мероприятия, такие как День знаний, День здоровья, День учителя, День рождения школы, посвящение в Орлята России, посвящение в первоклассники и пятиклассники организовала и провела команда ученического самоуправления совместно с советником; ученики оформляли выставки и стенды к дням единых действий: "Нет террору", День грамотности, Зоя (к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской). У каждого своя роль: кто – то пишет сценарии, кто – то рисует плакаты, кто – то ответственен за музыкальное сопровождение, часть детей находится в непосредственном контакте с администрацией школы для решения возникающих вопросов.

С командой ученического самоуправления выходим на другие уровни: участвуем в муниципальном конкурсе команд ученического самоуправления.

К сожалению, не все так гладко, как хотелось бы. Есть и проблемы. Например, дети учатся в разные смены и собрать всех детей разом получается очень редко; нехватка помещения для работы команды ученического самоуправления.

Но мы не опускаем руки, стараемся качественно работать в тех условиях, которые имеем. В планах обучиться самой и обучать детей дальнейшей деятельности, а также показать свою работу на более высоком уровне.

«ДОБРЫЕ СУББОТЫ» - УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Матвеева Ирина Николаевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Белкина Ульяна Петровна, учитель физической культуры, МАОУ

«Тохтуевская СОШ», Соликамский городской округ

Школа и семья это 2 социальных института от согласованных действий, которых зависит эффективности процесса воспитания ребенка. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. И на первом месте - родители и педагоги». Мы думаем, что в нашей с вами деятельности надо об этом помнить.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения фобий и микроклимата семейного воспитания.

Мы изучаем индивидуальные особенности детей и родителей, в том числе определяем функциональные обязанности классных руководителей. Повышение психолого педагогической культуры семьи, индивидуальной работы с родителями учащихся, участие родителей в учебно- воспитательном процесс через совместные творческие дела.

Для начала хотелось определить, где же все-таки находятся дети, педагоги, родители и семьи в наших школах. Представьте, что наша школа – это большой дом, где живут и развиваются наши дети - ученики. Все вы согласитесь, что все они будут в школе, потому что школа существует для учеников, и ученики - это центр учебно- воспитательного процесса школы. Также с ними в школе находятся учителя и таким образом между учениками и учителями есть взаимодействие в рамках учебно - воспитательного процесса и это напоминает нам какое-то «химическое соединение».

Таким образом, мы с вами дошли до родителей, где же родители? Наверно не во всех школах родители принимают активное участие в жизни школы, но бывают и редкие исключения, когда родители – активные участники учебно – образовательного процесса. Преподносят какие - то идеи организует мероприятия, определяют сотрудничество свое по разным направлениям. И как сделать так, чтобы наших родителей внутри школы стало больше? Мы убеждены, что это делать нужно, сколько бы мы с вами не воспитывали в детях патриотизм, доброту, честность если ребенок видит дома совершенно противоположную картину другой пример, то наш труд с вами абсолютно напрасен. И дело даже не в том, что родители плохо воспитывают чаще всего дело, бывает в том, что родители не находят времени на полезный совместный досуг с детьми. Все время мы взрослые куда-то спешим. То на работу, то в магазин, то нам нужно сделать уборку, приготовить обед и так далее. Мы все время как «белки в колесе» крутимся, часто у родителя на ребенка просто нет времени. Обсудить какие- то его проблемы, чтобы буквально поговорить. Принять совместные решения или просто вместе отдохнуть. В этой бесконечной спешке нужно предоставить родителям немножко замедлиться и уделить внимание своим детям.

И пытаясь ответить на вопрос, где наши родители и что не хватает современным родителям, мы выделили 2 проблемы: 1 проблема - это отсутствие совместного семейного досуга, родители проводят в будни с ребенком 36 минут и 3 часа в выходные. Просто представьте, на сколько это мало! 2 проблема — это низкий уровень психолого – педагогической грамотности родителей сегодня думаю, что все согласны.

С чего все началось! Мы организовали встречу с родителями по технологии «Мировое кафе», где родители озвучили, какие бы направления, форматы взаимодействия они хотели бы увидеть в школе? Наиболее популярные направления: совместные праздники, интересные встречи, интеллектуальные игры, мастер – классы, походы и турслеты, соревнования и состязания, спортивные игры, настольные игры. И мы задумались, что в семье есть потребность в организованном совместном семейном досуге. Видят ли эти проблемы родители, думают ли они так же как мы. И на основании этих вопросов у нас в школе родилась идея проекта «Добрые субботы». Основа наших «добрых суббот», стало наше участие в рамках недели «Активные практики воспитания в работе классных руководителей», выступление Мотуз Ирины Валентиновна школа №55 г.Пермь.

Благодаря таким «субботам», мы постараемся научить правильному воспитанию детей. Дать возможность провести время с детьми в его среде. Установить доверительный контакт, укрепить родительско- детские отношения, наладить взаимодействие семьи и школы.

«Добрые субботы» это событие для семей 1-9 классов обеспечивающее полезный совместный досуг. Это своего рода программа выходного дня, которая подразумевает разные форматы взаимодействия, поднимает самые актуальные вопросы воспитания. Незаметно для родителей мы пригласили их на турслет, где они стали невольными участниками, помощниками и организаторами нашего мероприятия. Для себя мы поставили задачу проводить «Добрые субботы» 1 раз в месяц - это 3 суббота месяца. Для реализации этого проекта был продуман и составлен план на год.

У нас появилась своя эмблема «Добрых суббот». Пришедших на добрые субботы мы встречаем и регистрируем, чтобы иметь представление как взаимодействовать. На общем сборе объявляем тему запланированной встречи, что будем делать, в каких аудиториях работаем, образуем команды (каждый раз- это новый способ деления). Договариваемся о соблюдении времени на мастер – классах.

Работа организована по принципу «вертушки» - когда команды переходят от одной станции к другой. Время совместного общения составляет 2 часа. При подведении итогов вручаем каждой семье благодарственное письмо, фото на память, приз или памятный сувениры, изготовленные своими руками в рамках субботы. Мы не только развлекаем, но и обучаем и воспитываем. Как родители узнают о нашей встрече? В своих группах через мессенджеры, каждый классный руководитель сообщает в родительские чаты о новой встрече. На сегодняшний день у нас подготовлено 5 совершенно разных программы: «День отца», «День матери», «Новогодний переполох», «Безопасная весна», «Игры нашего двора». Чего мы достигли? У нас появился семейный клуб «Добрые субботы», у родителей появились идеи как

проводить субботы. Родители стали больше общаться со своими детьми. После каждой «Доброй субботы» родители и дети уходят в воодушевленном состоянии. Приятно видеть, как взаимодействуют родители и дети на мастер классах. У нас есть дух состязательности – было озвучено, какая семья получит больше благодарственных писем, получает спецприз от Директора школы. Родители активные, неравнодушные, это наша опора, к кому мы можем обратиться.

Список использованных материалов

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? - М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья школьника. - М.: Педагогика, 1979. – 220 с.
3. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. - М.: Просвещение-АСТ, 1999. – 156 с.
4. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. - М.: Просвещение-АСТ, 1999. – 302 с.
5. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Мысль, 1993. – 274 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ СОПРИЧАСТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ИЗУЧЕНИЮ И СБЕРЕЖЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «БОЛЬШОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «СПИРИНСКИЕ ДНИ»

Мелкомукова Наталья Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями МАОУ «Чердынская СОШ им.

А. И. Спирина», Чердынский городской округ, г. Чердынь

В школе имени Героя Советского союза А.И. Спирина актуальной задачей воспитания является формирование у детей и подростков гражданской идентичности через присвоение осознанных чувств и отношений сопричастности к изучению и сбережению подлинной истории Великой Отечественной войны. Формирование у детей и подростков гражданской идентичности в вопросах изучения и бережного отношения к исторической памяти о Великой Отечественной войне наиболее эффективно в том случае, если содержание деятельности связано с семейной историей, героями семьи, историей Малой Родины, героями – земляками, а ребята понимают, что есть единомышленники, сверстники, которым тоже интересны эти вопросы. Так, обучающиеся имеют дело с информацией и источниками, которые находятся в непосредственной близости к ним и их семьям, что вызывает больший интерес, чувства и эмоции, а командный дух усиливает воспитательный эффект.

22 апреля 2004 года МАОУ «Чердынская СОШ присвоено имя земляка, защитника г. Ленинград - Александра Ивановича Спирина [2]. Вот уже 7 лет школа сотрудничает с Пермским Землячеством в г. Санкт - Петербург, целью деятельности которого является увековечивание памяти Героев Великой Отечественной войны. В школе зародилось Спиринское движение, членами которого являются все обучающиеся, педагоги и родители школы. Ежегодно в День Победы новые участники пополняют ряды спиринцев, проходя ритуал посвящения. Движение стало не просто традицией, а системообразующей особенностью воспитательного пространства школы. В школе ребята увлекаются военно-прикладными видами спорта, участвуют в соревнованиях и многоборье, принимают участие в патриотических конкурсах, слётах и мероприятиях. Но нам недостаточно изучать историю только в книгах или по материалам школьного музея.

В 2017 году – год 100-летия со дня рождения Героя – земляка А.И. Спирина, активисты школы посетили Ленинградские земли, где воевал и погиб герой. Участники поездки познакомились с ребятами и педагогами школы №380 в Красном селе, с которыми сложились дружеские отношения. Были поставлены ближайшие совместные исследовательские задачи. В 2018 году по приглашению Пермского Землячества и школы №380 обучающиеся Чердынской школы отправились в совместную поисковую экспедиции. Раскопки проходили в окрестностях г. Санкт- Петербург в Старо-Паново. Наш отряд «Спиринцы» смог найти много материалов и артефактов времён Великой Отечественной войны, но найти танк, в котором воевал А. И. Спирин, так и не удалось. В 2019 году с ответным визитом к нам, на Чердынскую землю, приехала делегация из школ Красносельского района г. Санкт- Петербург. Так, в преддверии 78 –годовщины Великой Победы и благодаря сотрудничества со школьниками из северной столицы возникла идея Большого исторического путешествия «Спиринские дни», заложенная в основу одноименного проекта [3].

В ходе проекта ребята и взрослые работали с официальными источниками в краеведческом музее г. Чердынь и комнате Боевой славы в школе, взаимодействовали через телемост с ребятами из школы № 380, которой в 2021 году было присвоено имя Героя Советского Союза А.И. Спирина, проектировали, ставили совместные поисковые задачи, работали с историческими документами (как подлинными, так и на сайте «Подвиг народа»). Проект объединил ребят, педагогов, родителей, участников событий Великой Отечественной войны (детей блокадного Ленинграда) и взрослых, которые занимаются поисковой деятельностью. «Спиринские дни» - проект, который позволил найти единомышленников, прикоснуться к местам, где воевал Герой, окунуться в историю и увидеть настоящее состояние

исторических мест, стать ближе к подлинной информации о местах сражения, подвигах и гибели Александра Спирина [4, 5, 6].

В 2024 году, в памятный юбилейный год легендарного города Ленинград, который защищал наш земляк, А.И. Спирин, поисковая деятельность в рамках «Спиринских дней» во взаимодействии со сверстниками школы № 380 и поисковиками отряда «Рубеж 2», планируется продолжить и отправиться в поисковую экспедицию в д. Дятлицы – место, где состоялся последний бой Героя. Возможно, именно там находится танк Александра Ивановича Спирина и информация о его боевом экипаже.

Большое историческое путешествие «Спиринские дни» получило продолжение и объединило команды классов. Каждый желающий становится частью команды путешественников. В команду могут войти дети и взрослые, которые решают, в чем будет состоять их поисковая работа и, что станет продуктом поиска. Область поиска и творчества – историческая память страны о Великой Отечественной войне. Команда выбирает форму представления своих материалов (сборник стихов о героях, рисунки о местах сражения, альбом о героях своих семей, карта сражений земляков и др.). Конечные продукты презентуются в рамках Дня памяти и скорби – 22 июня, а затем пополняют музейные экспозиции школы. Организаторами активности в рамках проекта становятся дети, активисты совета старшеклассников, юнармейский отряд «Спиринцы», члены первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», педагоги, родители. Результатом нашей совместной деятельности является повышение осознанной сопричастности детей и подростков к изучению и сбережению исторической памяти страны о Великой Отечественной войне.

И как говорят наши спиринцы:

«Память наша в сердцах хранит,

Подвиг твой, что отлит в гранит.

Воплощаем жизни мечты,

И гордимся, что СПИРИНЦЫ - Мы!»

Список использованных материалов:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/media/media/behavior/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf> (дата обращения: 25.10.2023 г.)
2. Информация о Герое https://vk.com/id124916882?w=wall124916882_4724

3. Фотоотчёт о первой поездке в г. Санкт – Петербург по местам боевой славы Героя, 100-летие со дня рождения А.И. Спирина (2017 г.)
https://vk.com/album124916882_290708530
4. Материал о раскопках (2018 г.)
https://vk.com/id124916882?w=wall124916882_5622
https://vk.com/id124916882?w=wall-104025774_787
5. Фотоотчёт https://vk.com/album124916882_255703656
6. Спиринские дни (2019 г.) https://vk.com/id124916882?w=wall124916882_5634
7. Материал о взаимодействии школы № 380 г. Санкт Петербург и Чердынского ГО https://vk.com/id124916882?w=wall124916882_5902

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭКОРАЗВИТУМ»

Е. П. Мусихина

педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дом детского и юношеского
туризма и экскурсий», ГО Березники

Современный ученик как творческая социально-активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью. Освоить методику организации исследовательской деятельности школьников помогают научные общества учащихся (НОУ) - добровольные объединения школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях наук, развивать свой интеллект и приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-экспериментальной деятельности под руководством педагогов дополнительного образования [1].

На базе «Экологического центра» МАУ ДО ДДЮТЭ ГО Березники после длительного перерыва в сентябре 2023 г. была организована работа НОУ «Экоразвитум» для воспитанников МАУ ДО ДДЮТЭ и учащихся школ города. В состав общества вошли активные участники летнего разновозрастного отряда и школьники, которые проявляют высокий интерес к проектно – исследовательской деятельности. Предварительно была разработана образовательная программа научного общества «Экоразвитум». За её основу были взяты лучшие методические разработки и традиции НОУ на базе МАУ ДО СЮН. Был выбран актив и создано самоуправление объединения.

В сентябре участники НОУ приняли активное участие в работе тематической площадки «Наследие и дети» в рамках работы Городского экологического фестиваля

«оКРАИна», организатором которого выступил МАУ ДО ДДЮТЭ. Всем желающим предлагалось попробовать себя в роли исследователей леса и реки. В качестве экспертов и ведущих выступали воспитанники НОУ. Предварительно с ними были проведены обучающиеся мастер – классы по органолептическому анализу воды и геоботаническому описанию лесного биоценоза. Свои навыки проведения полевых исследований они закрепили, обучая участников фестиваля.

Обучающиеся приняли активное участие в Евразийском учёте птиц и Всемирных днях наблюдения птиц. Орнитологические исследования проводились на двух объектах: Экологический маршрут Тропы здоровья в лесопарковой зоне реки Быгель и в Комсомольском парке. Подсчёт птиц проводили по стандартным методикам на линейном маршруте. На Тропе здоровья дополнительно отрабатывали навыки методики наблюдения за птицами в засидке. Для этого был выбран участок «Птичья столовая», где наиболее было доступно изучать лесных птиц. Использовали полевые бинокли, фотоаппараты и определители. Нам удалось обнаружить большие стаи ворон, больших синиц и поползней. Интерес у ребят вызвало наблюдение за общением двух соек и как вороны чистили оперения, сидя на муравейнике. Так как данный лесопарк располагается недалеко от города, то нередко встречались голуби.

Собранный материал участниками летнего разновозрастного отряда и дополненный данными исследований в рамках работы НОУ, легли в основу двух исследовательских проектов:

1. Зеленые объекты улицы Пятилетки;
2. Паспорт леса экологического маршрута Тропы здоровья.

В проект по озеленению улицы Пятилетки включены объекты, которые имеют высокий исторический и краеведческий интерес, тесно связаны с историей нашего города (Треугольный сквер, Аллея Строителей и др.) В паспорт экологического маршрута включены данные геоботаники, таксации, изучения подроста и санитарного состояние. Планируется проведение лесопатологических и зоологических исследований. Первые исследовательские работы в рамках данных проектов представлены на краевых конкурсах «Подрост» и «Отечество».

Наше НОУ ещё только в начале своего развития, но мы планируем расширить направления его работы, активизировать участие в конкурсах и конференциях разного уровня. Разработать цикл обучающихся практикумов по экологии для учащихся начальных классов, цикл полевых практикумов на экологическом маршруте Тропы Здоровья.

Список использованных материалов:

1. Организация и содержание деятельности научного общества учащихся.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ СОВА»

Неверова Марина Борисовна

учитель биологии, педагог дополнительного образования МАОУ «Савинская
средняя школа» МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс и дополнительное образование методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ». Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Еще Лев Николаевич Толстой сказал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...».

Проектная деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе проектной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природное богатство родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на

благо природы и человека. В решении данной проблемы эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа «Зеленая СОВА» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

В МАОУ «Савинская средняя школа» реализуется программа «Зеленая СОВА», в основу которой включена проектная деятельность. Метод проектов широко используется мною во внеурочной деятельности. Данный метод не является новым в педагогической практике и направлен на то, чтобы обучающиеся знали, где и как им нужны полученные в школе знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут пригодиться. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в реализации таких проектов:

«Моя природная территория» - любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Реализуя данный проект, находятся единомышленники, которые готовы принять участие в субботнике по очистке территории, благоустройства речной зоны, озеленении пришкольной и придомовой территории.

«Каждой пичужке – наша кормушка», «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц и подкормка в холодное время года братьев наших меньших.

«Сохраним планету нашу» - просветительская деятельность, привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, реки, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах.

«Собери макулатуру – сохрани дерево» - сбор макулатуры и сдача ее на переработку.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результаты проекта должны быть материальны - видеofilm, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте). По завершению проекта с итоговой работой ребята принимают участие в конкурсах различного уровня и имеют множество дипломов и грамот за проделанную работу.

В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и или они останутся нераскрытыми, или они достигнут соответственных высот.

Как сказал Н. А. Умов, «всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». Метод проектов должен быть составной частью деятельности учителей, работающих в условиях реализации ФГОС.

ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Неволина Елена Ивановна

советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Пожвинская СОШ № 1»

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего края и посёлка.

Патриотическое воспитание - процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа и его культурой.

Одно из направлений воспитания патриотизма и гражданской ответственности в нашей школе – это социальное партнёрство с Фондом сохранения культурно-исторического наследия «Пермское имение Всеволожских» в посёлке Пожва. Руководитель Фонда – Иконникова Людмила Васильевна, учитель истории и географии.

Цель Фонда «Имение Всеволожских»: сохранение культурно-исторического наследия посёлка Пожва.

Основные задачи Фонда:

1. Содействовать в обеспечении сохранности объектов культурно исторического наследия;
 2. Осуществлять просветительскую, научно-исследовательскую, образовательную, экскурсионно-туристическую деятельность;
 3. Содействовать выявлению, собиранию, приобретению, сохранению исторических предметов, архитектурных сооружений, исторических ландшафтов, имеющих отношение к понятию «Горнозаводская цивилизация»;
 4. Развивать туристическое направление на территории Пожвинского поселения.
- Фонд «Имение Всеволожских» поддерживает социальные проекты, школьные инициативы, приобщает к культуре и традициям.

Ученики, родители и педагоги с удовольствием приняли участие в таких мероприятиях:

- «В гости к бабушке» - это знакомство с традициями пожевлян, русская изба и функционирующая русская печка, горячие шаньги, ароматный травяной чай и душевные

разговоры с бабушкой, Галиной Георгиевной, о быте и фольклоре. Дети получили представление о народных верованиях, традиционных обрядах, повседневной жизни русского народа.

- Краеведческая квест-игра «В поисках Атлантиды» - в ходе игры дети ищут затопленную водами Камского моря территорию старинного завода. Ребята активно выполняли задания, передвигались по улицам посёлка, вспоминали историю Пожвы и архитектурные памятники.

- Мастер-класс «Расписные пряники» - каждый желающий приобщился к увлекательному делу по росписи пряников глазурью. На пряниках пишут памятные даты Пожвы XIX столетия – тогда столицы Пермского имения Всеволожских и одного из центров технического прогресса страны. Простые якоря и паровозики помогают даже самым юным гостям запомнить годы создания в поселке новейшей техники своего времени. Кстати, в Пожве возродили изготовление пряников по старинным рецептам.

- «Капустник» - ребята и их бабушки не только вспомнили старинные рецепты квашения капусты, но и сами приняли в этом участие. Организаторы мероприятия помогли почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях.

Ежегодно школьники изучают Пожву во время экскурсий, некоторые ребята пробуют себя в качестве экскурсоводов, проводят тематические фотосессии.

Хочется отметить, что в тесном сотрудничестве с Фондом и школой работает местный краевед Алексей Борисович Панфилов. Он своими силами обустроивает музей в здании Пожвинской библиотеки. Более двадцати лет собирает старинные вещи, находит у берегов Камы останки и инструменты времён палеолита, пишет необычные картины и увлекается фотографией.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями пожвлян помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое.

ШКОЛЬНЫЙ СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Ожгибесова Е.А., советник директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

руководитель школьного спасательного отряда «Грифон»

МБОУ «ОСОШ №1 им.Героя РФ В.П.Брюхова»

Осинский городской округ

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Цель детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, помочь в профессиональном самоопределении, реализации потенциала.

Одним из таких объединений стал школьный спасательный отряд. Благодаря Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, на базе школы удалось открыть направление для детей, интересующихся оказанием помощи людям.

План мероприятий подбирается в зависимости от возраста юных спасателей, занятия для подростков проводят волонтеры-инструкторы Всероссийского студенческого корпуса спасателей и сотрудники МЧС. На первом занятии школьникам рассказали, чем занимаются волонтеры-спасатели, какие есть перспективы вступления в спасотряд. В целях совершенствования знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности были проведены мастер-классы по сердечно-легочной реанимации, прием Геймлиха, устойчивое боковое положение.

В соответствии с психофизическим развитием детей и подростков их можно разделить на четыре условные группы:

- I. подгруппа – дети возрастом 7 – 9 лет (1-3 классы);
- II. подгруппа – дети возрастом 10 – 11 лет (4-5 классы);
- III. подгруппа – дети возрастом 12 – 14 лет (6-8 классы);
- IV. подгруппа – дети возрастом 15 – 17 лет (9-11 классы).

Для каждой подгруппы предлагается примерная обучающая программа тренингов по личной безопасности и действиям при возникновении пожара, спасении при возникновении пожара, оказанию первой помощи и психологической поддержке пострадавшим, основам личной безопасности.

Также, для эффективного обучения предполагаются такие формы работы: игры, эстафеты, загадки, сдача зачетов по темам, проведение и организация просветительских акций для сверстников.

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения. Школьный спасательный отряд является примером получения важных навыков для

личностного развития опыта деятельности обучающихся, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитии в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»

Осокина Анастасия Александровна, ученица 5 класс, филиал «Сёйвинская ООШ»

Гайнский район п. Сёйва

Руководитель: Римша Людмила Разифьевна, учитель начальных классов филиала

«Сёйвинская ООШ», 1 категория, Гайнский район п. Сёйва

Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности является одним из направлений работы нашей школы. Поэтому мы считаем, что приобщать детей к истокам русской народной культуры необходимо с детства. С этой целью в нашей школе и был открыт мини-музей «Русская изба». В нем знакомят детей с крестьянским бытом, народными праздниками. В музее проходят занятия по культуре своего народа, занятия народного творчества, которые формируют у детей уважение и интерес к историческому прошлому своего края.

Цели и задачи мини- музея «Русская изба»:

1. Расширить представление детей о жизни, быте, традициях и обрядах русского народа;
2. Развивать воображение детей;
3. Обогащать словарь детей названиями и выражениями русского словаря;
4. Вести работу по духовному и нравственному воспитанию детей;

В условиях школы невозможно создать точную экспозицию, соответствующую требованиям музейного дела. Важная часть музея: участие сотрудников школы, детского сада, жителей поселка, педагогов, учащихся, родителей в накоплении предметов быта русского народа.

Итак, начинаем экскурсию по мини-музею «Русская изба».

Русская печь. Она, конечно, самодельная. Но как ласково и тепло звучит - «русская печь». Печь занимает пол - избы, в ней связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Верой и правдой служила она нашим предкам, выполняя в их быту самые разные функции:

1. В ней готовили пищу (стряпали, пекли хлеб);
2. На ней спали;
3. Проращивали солод для кваса, пива и браги;
4. Сушили продукты;

5. Она отапливала и вентилировала избу;
6. В её печурках сушили варежки, валенки;
7. Под ней хранили дрова;
8. Она определяла рабочие места в жилом помещении;
9. Даже домовые и сверчки жили за печкой.

А сколько сказок и разных историй рассказано ребятам на русской печке!

Полотенце. Полотенца играли большую роль в крестьянском быту. На полотенце подносили «хлеб-соль» дорогим гостям, полотенцем опоясывались сваты, исполняя свои обязанности. Вышитые полотенца украшали образа («божницы» в домах). Само название «полотенце» происходит от древнерусского слова «полотно» и указывает на то, что предмет этот появился очень давно. Вышитые полотенца – характерная черта быта всех восточных славян. Украшали их кружевами.

Прялки. Продолжаем нашу экскурсию. Правый угол от печи назывался бабий кут или середка. Здесь командиром была хозяйка, все было приспособлено для приготовления пищи, стояла прялка. Хозяйки пряли всю зиму, пряли днями и неделями. Они были очень красивые, разукрашенные. Трудно представить, какое количество пряжи надо было наготовить, чтобы одеть большую семью.

Мебель. Стол был деревянный, разукрашенный. Чай пили из самовара, и стоял он сверкающий на почетном месте на большом столе. За чаем решались семейные дела, заключались торговые сделки, происходил обмен новостями, велись диспуты и споры. Почти всё в избе делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки... А из бересты делали лапти, туеса (короба) для сбора грибов и ягод, солили в берестяной посуде рыбу, грибы, капусту и многое другое....

Почему же настолько актуально воспитание на традициях отечественной культуры? Во-первых, мы в большинстве своём – русские. Во-вторых, без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Высокое целомудрие, поиски красоты вечной и непреходящей – всё это свойственно русской классической литературе, музыке, живописи, устному народному творчеству.

Любой экспонат музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, тема «Игрушки наших бабушек» поможет понять детям, чем играли наши предки, из чего делались игрушки. Главное – мы достигли цели: создали общее развивающее пространство – мини-музей. Он помогает вести большую работу по духовному и нравственному воспитанию. Он сплотил коллектив, дал возможность творческой деятельности.

Я – ЮНАРМЕЕЦ

Ошлыков Владимир Викторович 9 класс, филиал «Сёйвинская ООШ» Гайнский район п. Сёйва

Руководитель: Тиунов Андрей Михайлович учитель технологии филиала «Сёйвинская ООШ», Гайнский район п. Сёйва

Одной из главных задач любого государства является воспитание подрастающего поколения. В современном мире тема патриотического воспитания в России стала особенно актуальна. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Главным средством формирования патриотических ценностей в среде детей и подростков является создание детских организаций. В целях улучшения патриотического воспитания молодежи в 2016 году по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу было образовано Движение юнармейцев.

Целью деятельности Движения юнармейцев является поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

1 марта 2019 года на базе нашей школы был создан отряд «Юнармейцев», в который вошли учащиеся моего класса, в количестве 9 человек (в настоящее время ученики 9 класса).

Я и мои одноклассники с нетерпением ждали этот день, старательно готовились к предстоящему мероприятию: учили клятву и гимн юнармейцев, отработывали строевой шаг. Прием в юнармейцы прошел в торжественной обстановке, было волнительно и при этом радостно от того, что мы стали юнармейцами. Нам вручили юнармейские нагрудные знаки, береты и юнармейский флаг. Нас поздравили приглашенные на мероприятие почётные гости. Этот день навсегда остался у нас в памяти.

В дальнейшем, уже на наших занятиях, мы голосованием выбрали актив отряда. Я стал заместителем командира, а в 2021 году я стал командиром юнармейского отряда, им являюсь и по сей день. Быть командиром юнармейского отряда – это трудная и очень ответственная задача. Настоящий руководитель, по моему мнению, – это человек, который предан своему делу, держит свое слово, несёт ответственность за свои решения, доверяет своим товарищам и ценит их. Став командиром, я понял, что главная часть успеха любого объединения – это прочная дисциплина.

Сейчас проходят много мероприятий патриотической направленности, в которых принимает участие и наш юнармейский отряд. Мы неоднократно проводили уроки мужества,

приуроченные к дням воинской славы и памятным датам России: «День неизвестного солдата», «День снятия блокады Ленинграда», начала контрнаступления Красной армии в битве под Москвой и других. Изучали биографии и боевой путь некоторых пионеров-героев, участвовавших в сражениях Великой Отечественной войны. Данные мероприятия дают нам возможность лучше узнать героические страницы истории нашей страны, испытать чувство гордости за наш народ, нашу армию.

Также участвовали и продолжаем участвовать в акциях, направленных на поддержку наших воинов, принимающих участие в специальной военной операции - это акции «Письмо солдату», «Тепло солдату», «Блиндажная свеча», «Фронтовая открытка». Каждый из нас сознает, как нелегко быть человеку вдали от своих родных, и наша поддержка позволяет легче переносить солдатам все тяготы воинской службы. Принимали участие в оформлении уголка «Герои нашего времени». Участвовали в конкурсе муниципальных детских проектов: социальный проект «Города-герои», флешмобе «Своих не бросаем», в юношеском фестивале «Автомат и гитара. Своих не бросаем», в конкурсе сочинений «Без срока давности», в военно-патриотический диктанте, в интеллектуальной исторической онлайн игре «Высота 1020», во Всероссийском конкурсе рисунка «Вершина мужества», в конкурсе творческого рисунка «Юнармия – глазами детей», в мероприятии, посвященном открытию мемориальной доски нашим землякам Анисимову Д.И. и Яркову А.В. Ежегодно наш отряд участвует в мероприятиях, посвященных победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Также мы участвуем и в военно-спортивных состязаниях. Наш отряд ухаживает за мемориалом, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Я горжусь, что я юнармеец, что я своими делами могу принести пользу своей стране. Надеюсь, что и дальше буду мотивировать юнармейцев отряда на новые дела, показывая им личный пример. Будущее России – за нами!

**КАЛЕЙДОСКОП СТРАНИЦ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ КЛАССОВ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

(из опыта работы)

Пересади́на Ольга Юрьевна

советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МБОУ «Гайнская СОШ»

Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. За три года существования масштабы проекта выросли до всероссийского уровня с миссией исторического значения.

Актуальность данной программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях.

Требования современного времени к современным детям достаточно серьезны. Нам взрослым нужно с одной стороны сохранить детство в самых лучших его проявлениях и в то же время подготовить ребят к жизни в социуме. Помочь стать не просто активным в обществе, а значимым для своей семьи, для своих друзей, для своей страны. Помочь научиться понимать себя, брать ответственность за свои поступки, соотносить свои желания с общепринятыми нормами.

В этом и помогает программа социальной активности детей «Орлята России».

Общая цель курса: формирование у ребенка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В 2023 -2024 уч.году программа «Орлята России стала обязательной для реализации в образовательных организациях.

В нашей школе программа «Орлята России» реализуется как учебный курс внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Нами разработана программа учебного курса внеурочной деятельности, на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс из 7 треков:

Трек «Орлёнок – Лидер» – октябрь

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Трек «Орлёнок – Эрудит» – ноябрь

Ценности, значимые качества трека: познание

Трек «Орлёнок – Мастер» – декабрь

Ценности, значимые качества трека: познание

Трек «Орлёнок – Доброволец» – январь

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – февраль

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Трек «Орлёнок – Эколог» – март

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – апрель

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Участники программы:

Обучающиеся 1-4 классов;

Родители обучающихся;

Педагоги образовательной организации;

Старшеклассники-наставники (в том числе «Юнармейский отряд»);

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели; 2-4 класс – 34 учебных недели в год).

В каждом классе оформлен уголок «Орлята России», который пополняется грамотами за участие в треках.

После прохождения каждого трека организуется встреча с интересным человеком. Организовать интересную встречу нам помогают родители. Такие встречи проходят в разных форматах. Выступающий сам продумывает ход мероприятия. Сначала, ученики знакомятся с интересным человеком, затем он рассказывает о своем жизненном пути, а после организует с ребятами игры, либо мини соревнования. Такие встречи ребятам нравятся, они задают много вопросов, активно участвуют в мероприятии.

Также ребята – активисты из юнармейского отряда с удовольствием берут на себя роль наставников и реализуют с орлятами разные мероприятия (игры, танцы на переменах, рассказывают интересные истории).

Не отказывают в помощи и социальные партнеры. Работники местного дома культуры и библиотеки проводят с ребятами интересные мастер – классы, интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии.

Исходя из вышесказанного, могу отметить, что программа «Орлята России» под мудрым руководством педагога – наставника обязательно принесет плоды. Благодаря реализации программы обучающиеся приобретут опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который сформирует его как личность в дальнейшем.

У «Орлят России» грандиозные планы, и мы полностью готовы к их реализации. Мы не боимся рисковать и смело шагаем вперед, ведь чем больше детей станут осознанными лидерами, настоящими патриотами, добрыми друзьями, тем благополучнее и ярче будет наше будущее.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТ – ИГР ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КУЛЬТУРЫ АКТИВНОГО И ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА НА
ШКОЛЬНЫХ ПЕРЕМЕНАХ
(НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «КВЕСТ – ИГРА
«ШКОЛЬНЫЙ РАЗУМ: МИССИЯ «УЧИТЕЛЬ»»)**

Пимашина Екатерина Сергеевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МАОУ «СОШ №1» г. Соликамска Пермского края

Актуальной задачей воспитания в школе является формирование у детей и подростков культуры активного и полезного досуга во время школьных перемен. Пространство школьных перемен, отличается высокой значимостью для ребят, что наделяет его особым воспитательным потенциалом. И, если смысловую и содержательную составляющие органично сочетать с интересом, эмоциональной значимостью и коммуникацией в среде ребят и взрослых, перемены помогут в решении многих воспитательных задач, обогатят воспитательную среду школы, помогут связать урочную и внеурочную активности, тем самым усилив воспитательный эффект урока. Дети получают множество вариантов организации своего полезного досуга, а, следовательно, способов, форм, средств для своего развития.

Для решения данной задачи и использования перемен в воспитательных целях мы открыли возможности тематических школьных квестов - игр разной длительности. Они позволяют погрузить детей в условия привлекательные для них с помощью игрового сюжета, загадок, тайн, возможности новых открытий, первенства, соревновательности и другого, что

стимулирует их любознательность и мотивирует к деятельности. Квест – игра, продолжительность которой может варьироваться от 5 и более дней имеет большой и наиболее высокий воспитательных эффект. Такие квесты стали традиционными событиями школы.

Идея создания длительного квеста пришла в 2021 году и была связана с празднованием Дня Учителя. Квест предполагал деление на мини – команды, в которых на протяжении 2 недель ребята и взрослые выполняли задания. В квесте могли принять участие команды с 5 по 11 класс на равных условиях. От класса могло быть несколько команд. В выполнении заданий можно было обращаться к любому человеку или источнику информации.

Задания такой игры не требуют применения особых знаний, разнообразны и доступны. Каждый член команды может проявить себя, так как характер заданий предполагает применение различных способностей и знаний. Все задания квеста, отчет о выполнении результаты выкладываются в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе школы, что позволяет родителям и другим заинтересованным лицам быть в курсе событий школы. На выполнение заданий требуется время, поэтому происходит чередование: пн. – задание, вт. – отчет, ср. – задание, чт. - отчет, пт. – задание, сб.-вс. – отчет. Можно ввести свои условия чередования заданий и отчётов.

Отчет принимает один человек по определенным условиям – четко в определенный временной промежуток. За выполнение каждого задания командам начисляются баллы. За несвоевременно предоставленные отчеты баллы с команды снимаются. Промежуточные результаты не вывешиваются, что позволяет создать интригу. Ответы на задания публикуются, что позволяет повысить мотивацию и оценить себя.

Для реализации содержания и выполнения заданий команде потребуется компьютер и телефон. Условием участия в квесте будет подписка в официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте», если ребята достигли положенного возраста. Дополнительные инструменты для выполнения заданий зависят от содержания заданий, а их наличие у команды, от активности её членов.

Механику данного квеста можно применить к любому возрасту и наполнить любым тематическим содержанием. Использование длительных квест – игр в подготовке и проведении Дней единых действий даёт целостность информации и её более планомерное присвоение. Это позволяет объединить урочное и внеурочное содержание и создать единое информационное и воспитывающее пространство.

Идея использование длительных квест – игр может быть полезной классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогам-организаторам, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателям

и активистам отделений РДДМ, заместителям директора по воспитательной работе, родителям. Если организаторами квеста станут старшеклассники под руководством наставника, такая деятельность станет полезной для развития ученического самоуправления школы.

В результате квеста школьники отдыхают и развлекаются, фантазируют и импровизируют, самовыражаются и развивают свои способности, самостоятельно находят верные решения, соревнуются и радуются полученным результатам. Обучающиеся совершенствуют знания, умения и навыки организации полезного досуга во время школьных перемен.

Список использованных материалов:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/media/media/behavior/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf> (дата обращения: 25.10.2023 г.)
2. Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://sh-kumakskaya--solileckij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/GIA_11/273-fz.pdf (дата обращения: 20.10.2023 г.)
3. Синельникова А. А. Семейная азбука нравственности. Соликамск: Типограф, 2017. 219 с.

ДОБРО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ. ДОБРОТА – НАША СУПЕРСИЛА

Плотникова Елена Петровна

учитель биологии МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара, руководитель
экологического отряда «Лидер»

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен. Участие в волонтерском (добровольческом) движении дает детям возможность реализовать такие потребности, как внутреннюю потребность быть нужным, потребность в общении и уважении, развитие лидерских способностей, способ поделиться своим опытом, возможность жить интересной и яркой жизнью, потребность в профессиональном опыте.

Одно из активных направлений волонтерской деятельности в МОБУ «Гимназии №3» г.Кудымкара – это экодобровольчество. В экологическом отряде «Лидер» те ребята, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности и достигли больших успехов и признания.

Волонтеры в гимназии организуют проведение экологических акций: «Лохматая неделя» – сбор корма и помощь приюту бездомных собак «Бобкин» нашего города, «Покормите птиц зимой» – проведение экоуроков и мастер-классов по изготовлению кормушек, «Елка, живи!» – размещение плакатов, оформление баннера и проведение экологической квест-игры.

Во время летних каникул ребята разрабатывают интересные проекты. В 2023 году были реализованы проекты: «Экограффити» – возле гимназии убраны незаконные граффити и по согласованию с владельцами зданий оформлена стена с экологическим рисунком, «Экопикник на Красной горке» – был выбран новый формат по уборке территории на Красной горке – природной достопримечательности г.Кудымкара в виде экопикника. В ходе этого проекта был снят видеосюжет, в котором дети призывают при выходе на природу соблюдать экопривычки, читают стихи о природе родного города, проводят рейд по уборке территории и призывают не разводить костры. Видеосюжет был представлен на региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина» и стал призером в номинации «Экожурналистика».

Важным направлением в работе отряда является проведение экоуроков. Используются материалы Всероссийского проекта «Экокласс». Успешно проходят такие уроки, как «Чистый город начинается с тебя» о раздельном сборе мусора и сохранении чистоты родного города и «Хранители воды» о бережном отношении и способах экономии воды.

Внутри отряда развито наставничество. Каждый год отряд пополняется учащимися пятых классов. Лидеры отряда знакомят их с особенностями волонтерской деятельности, вовлекают в работу проектного офиса и в дела отряда.

Мотиваторами для «лидеров» нашего отряда являются профильные смены для ребят-экологов Пермского края: «Зеленый мир» и «Терра инкогнита», конкурсы «Мое зеленое лето», «Юный лесовод» и «Лидер в экологии», в котором в ноябре 2023 года участница нашего отряда стала призером в индивидуальном зачете .

В октябре 2023 года экологический отряд «Лидер» стал победителем Всероссийского конкурса добровольческих инициатив «Технология добра». В рамках конкурса ребята представили свой опыт работы в сфере экодобровольчества и получили высокую оценку. Представители отряда стали участниками Всероссийского форума школьных добровольческих команд в г.Москва. И это наш успех и признание на всероссийском уровне.

Впереди у экологического отряда «Лидер» много новых идей. Все они обязательно будут реализованы, ведь в отряде дети, которые умеют делать ДОБРО, и это у них главная суперсила.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ.

Половинко Мария Сергеевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ № 77» г. Перми

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует отметить учебно-познавательную, информационную, социально-коммуникативную компетенции, которые определяют успешность выпускников в их дальнейшей жизнедеятельности.

Европейская организация экономического сотрудничества и развития опубликовала в 2015 году результаты длительного исследования «Навыки для развития общества. Сила эмоциональных и социальных навыков». Результаты этого исследования убедительно доказали, что эмоциональные и коммуникативные качества личности определяют жизненный успех ничуть не меньше, чем академическая успеваемость.

В зарубежной образовательной практике эмоциональные и коммуникативные качества рассматриваются как softskills, или «мягкие», гибкие навыки, которые дополняют hardskills – технические/ «твердые»/профессиональные навыки.

По мнению американских исследователей Гарвардского университета, от 75 до 85% профессионального успеха зависит от softskills и только 25-15% – от hardskills.

Авторы, изучающих гибкие навыки, или навыки soft-skills считают, что одним из способов формирования надпрофессиональных навыков является метод проектов, который предполагает совокупность учебно-познавательных приёмов и действий обучающихся.

Впервые о проектном методе заговорил философ, учёный-педагог Чикагского университета Джон Дьюи. В России основоположником проектного метода можно считать известного русского педагога и экспериментатора Станислава Теофиловича Шацкого.

Значительный вклад в развитие проектного метода внесли: П.П. Блонский. Е.К. Кагаров, П.Руднев, В.Разлетов, М.В.Крупениной, В.В.Игнатьева, Крупенина М.В., Е.С. Полат, Н.В.Матяш.

С 2013 года работаю и развиваю детские общественные объединения. За это время моими воспитанниками было написано больше 30 проектов, в том числе и грантовые.

Одним из самых серьёзных реализованных грантовых проектов можно считать проект: «Научный центр «Future», который был написан в рамках второго сезона конкурса «Добро не уходит на каникулы». Ребята выиграли грантовую поддержку на реализацию своего дела в размере 105 тысяч.

Своим проектом ребята пытались решить проблему профпроб для учеников 4-5 классов, через игру. Игра проходила в несколько дней и включала в себя тематические игры и мастер-классы, завершился проект большой фестивальной игрой. Дети работали в формате «погружения» в среду профессий будущего. Проект включает в себя разработку и постройку научного центра «Future». В игре участвовали 10 команд. Каждая команда представляла одну из отраслей Атласа новых профессий. Каждой команде выдавался теоретический материал об одной отрасли, а также материал (картонные коробки, скотч, фольга, краски, кисти, трубочки для коктейлей, бумага) для создания экспоната.

Каждый участник команды занимал определенную должность (командир, помощник командира, инженер техники, инженер оформления, журналист). В процессе работы команды взаимодействовали между собой путем совместных заданий и планерок (собраний участников определенной должности). Итоговым продуктом игры стало представление каждой из площадок научного центра и открытие научного центра.

Проектная деятельность является своеобразными социальными пробами. Подростки сами ставили SMART-цель, распределяли роли в проекте, определяли тайминг на написание и реализацию проекта, были ведущими и тьютерами проекта.

Подводя итог можно сказать, что разрабатывая и реализуя проекты ребята не только занимаются социально-активной деятельностью, но и примеряют на себя разные роли, а для этого нужно владение мягкими навыками. При этом нужно понимать, что чем больше ребята командами разрабатывают и реализуют проекты – тем быстрее, лучше и эффективней получается в последующий раз. Метод проектов – это особый алгоритм, в который добавлен креатив, самостоятельность, саморазвитие и командная работа. А это именно то, что нужно что бы развивать мягкие навыки.

Список использованных материалов:

1. Амбросова О.Н. Метод проектов как современная форма познавательно-творческой деятельности детей, педагогов и родителей //Материалы II Международной науч.-практ. конференции «Педагогические технологии в современном образовании» ч.1 – Чебоксары: образовательный центр «INCEPTUM», 2014. - С. 32-36.

2. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 198–207.
3. Дьюи Д. Демократия и образование. М. Педагогика-Пресс, 2000. – 383 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
5. Струпницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекция 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 62 с.
6. Циплакова И.В., Попова Ю.В. Учёт возрастных, социальных и интеллектуальных особенностей обучающихся в проектной деятельности//Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. - № 1(5). – С.161-166

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «РИТМ»

Полушкина Галина Андреевна

учитель биологии МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара

Социально значимая деятельность учащихся – это активность школьников, направленная на благо общества и наиболее значимая для него. Такая деятельность включает в себя общественную работу, участие в различных проектах, расширение кругозора, повышение культурного уровня и т.д.

В современной России одной из проблем, требующих особого внимания является употребление психоактивных веществ (ПАВ), к которым относятся алкоголь, табак, наркотики. Эта проблема выявляется и среди детей школьного возраста. Вейпы, снюсы, курительные смеси в разном виде – это только маленькая часть большой проблемы. Всем очевидно, что бороться с последствиями употребления ПАВ гораздо сложнее и дороже, чем предупредить это явление. Примерно в 6–9-м классе дети впервые пробуют ПАВ. Это сложный период становления личности, когда для большинства детей важно показать себя, самоутвердиться. Не всегда это проходит с пользой для ребенка и общества. Очень важно, чтобы к этому возрасту у ребенка имелось четкое представление о влиянии ПАВ на организм человека. Поэтому важно проводить профилактику употребления ПАВ в раннем возрасте.

Реклама ПАВ в России запрещена, но производители алкоголя и табака находят новые способы заинтересовать своих покупателей. Порой выбор, к которому склоняются дети, может

пошатнуть их здоровье. Родители, к сожалению, не всегда показывают достойный пример своим детям. Поэтому очень важно подключать к профилактической работе самих учащихся, применяя правило «от сверстника - к сверстнику».

В 2022 г. на базе нашей гимназии был создан добровольческий отряд «Ритм». В состав команды входят ребята, которые обучаются в одном классе. Это активные, деятельные, творческие, увлеченные своей деятельностью учащиеся. В течение двух лет они занимаются пропагандой здорового образа жизни и профилактикой употребления ПАВ. В своей деятельности «Ритм» сотрудничает и использует материалы общероссийской организации «Общее дело».[1.] Главная цель Организации — укрепление духовно-нравственных ценностей и популяризация здорового образа жизни в российском обществе. Основное направление деятельности — разработка материалов просветительского характера.

В начале 2022-2023 учебного года ребята отряда «Ритм» разработали проект под названием «Путешествие по океану Здоровья». Основная цель проекта - формирование здоровьесберегающей компетенции у учащихся. Целевой аудиторией были выбраны учащиеся начальных классов. Вот перечень мероприятий данного проекта:

- проведена входная диагностика с целью выявления уровня сформированности здоровьесберегающих компетенций у учащихся;

- разработано и проведено ключевое мероприятие проекта -театрализованное представление для 3-их классов «Путешествие по океану Здоровья»;

- организованы просмотры фильмов и мультфильмов, представленных на сайте организации «Общее дело» с последующим обсуждением рассматриваемых вопросов по профилактике употребления ПАВ;

- конкурс мини-плакатов «Курить-здоровью вредить!» для 5-6 классов;

- конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!» для 8 классов;

- создано сетевое сообщество «Ритм» с целью информирования о проведенных мероприятиях и популяризации основ здорового образа жизни.

В течение всего проекта ребята охватили своей деятельностью учащихся 3-11 классов, проводили беседы с учащимися, вели просветительскую деятельность, сотрудничали с классными руководителями, выходили на встречи с родителями в классы. Ребята отряда «Ритм» обучались сами и обучали своих сверстников.

Реализация проекта закончилась. В марте были подведены итоги. На итоговом мероприятии ребята решили продолжить свою деятельность в данном направлении. В 2023-2024 учебном году команда «Ритм» начинает реализацию нового проекта «Твоя жизнь-твой

выбор!». На этот раз целевой аудиторией выбраны учащиеся 8-10 классов. Одной из задач отряд определяет – активное вовлечение учащихся в дело пропаганды здорового образа жизни.

Работая над проектами в рамках деятельности волонтерского отряда, мы решаем проблемы, которые актуальны для детей, для школы, для родителей и для всего общества. Ожидаемый результат наших проектов-здоровое поколение.

Список использованных материалов:

1. Маздоров Л.С., Проблематизация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.<https://общее-дело.пф/63472/>.

2.Хайрутдинова Н.С «Мы за здоровый образ жизни» сборник сценариев по пропаганде здорового образа жизни // Муниципальное бюджетное учреждение культуры Межпоселенческая центральная библиотека Селемджинского района; – Экимчан, 2017.

ЮНАРМИЯ И ШКОЛА

Поносова Любовь Геннадьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Полозовская средняя школа»

Юнармейское движение зародилось в 1990 (33 года) году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других.

МБОУ «Полозовская средняя школа» - единственная на сегодняшний день школа в Большесосновском МО, которая продолжает работать в этом направлении и набирает новых ребят и девочек в отряд «Юнармия».

В прошлом учебном году, когда появился Советник директора по воспитанию - Поносова Любовь Геннадьевна, ребята из отряда Юнармейцев были уже в выпускных классах. И надо было готовить новую смену. С октября 2022 года Любовь Геннадьевна вплотную занялась этим вопросом. Изучила все положения, практику других школ округа и начала оформлять полный пакет документов для регистрации юнармейского отряда на уровне края. Совместно с руководителем отряда Юнармия Панкрашкиной Любовью Петровной они подготовили пакеты документов для родителей потенциальных новобранцев, организовали родительское собрание, на котором Любовь Геннадьевна выступила перед родителями 5-6 классов с презентацией клуба Юнармия. Почти 90 % присутствующих родителей сразу подписали все необходимые документы для вступления ребят в ряды Юнармейцев. Начало

положено. Дальше только оставалось работа, работа и еще раз работа. Всех ребят зарегистрировали. По части тренировок и знаний законов за работу принялась Любовь Петровна, а по части воспитательной работы, привлечению ребят к различным активностям, участию в различных конкурсах и акциях в том числе патриотической направленности принялась за ребят Любовь Геннадьевна. Несколько месяцев она, как Советник выходила к ребятам с разными предложениями и активностями, всячески помогала и поддерживала их во всех начинаниях. Даже ГИМН Российской Федерации ребята впервые исполнили вместе с ней.

Торжественная церемония вступления в ряды юнармейцев состоялась 14 августа 2023 года на территории МБОУ «Полозовская средняя школа» в рамках летней лагерной смены, начальником которой была назначена Поносова Л.Г. В присутствии почетных гостей Кислова С.В. военного комиссара Большесосновского и Чагинского районов Пермского края, Щербаковой Т.П. главного специалиста отдела молодежной политики, культуры и спорта Большесосновского МО и Ложкиной Ю.В. методиста Управления образования Большесосновского МО новобранцы приняли присягу юнармейца и были награждены значком юнармейца и получили удостоверения установленного образца. В ряды Юнармейского отряда были приняты 17 детей.

Полозовская школа является благоприятной площадкой для работы и развития в данном направлении. Клуб «Юнармия» имеет правоустанавливающие документы:

Устав

Положение о клубе

План работы

У клуба есть свой ГИМН и МАРШ.

Юнармейцам доверена важная миссия. Вынос и поднятие государственного флага РФ еженедельно каждый понедельник перед школьной линейкой. Эта процедура, уже ставшая традиционной, была запущена с приходом в школу Советника директора по воспитанию Поносовой Л.Г. В школе имеется отработанная методика по работе с отрядом юнармейцев.

Работа в отряде построена по нескольким направлениям, относящимся непосредственно к воспитательной работе в школе: социальное развитие, духовно-нравственное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие. Дети принимают активное участие во всех направлениях работы клуба «Юнармия». Юнармейцы из Полозовской школы занимают призовые места в муниципальных конкурсах.

На сегодняшний день отряд Юнармейцев в нашей школе признан Лучшим сельским юнармейским отрядом по итогам краевого конкурса на лучшую организацию работы по развитию Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в

Пермском крае в 2022 году. Данный конкурс проходил в рамках национального проекта «Образование». Наши ребята с руководителем Панкрашкиной Л.П. уверенно прошли во второй этап конкурса и заняли 3 место.

В марте этого года в школе открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение Первых», председателем которого стала Советник директора Поносова Л.Г. Весь отряд Юнармейцев принял участие в этом торжественном мероприятии. Сегодня ребята принимают участие в проектах «Движения первых» и с гордостью рассказывают об этом своим одноклассникам. Некоторые Юнармейцы вошли в «Актив школы» и помогают Советнику в реализации мероприятий.

После вступления в «Юнармию» на каждого ребенка заводится портфолио. В нем фиксируются курсы, которые он прошел, каких результатов достиг, в каких мероприятиях участвовал. Хорошее личное дело позволит получить некоторые преимущества в будущем при поступлении в учебное заведение или на военную службу.

«ЭКОДОБРЯТА» С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ

Попова Марина Сергеевна

учитель МАОУ СОШ №21

Кунгурский муниципальный округ, г.Кунгур

Работая в школе учителем и классным руководителем, стала задумываться, какое направление в работе будет детей увлекать, развивать, приносить пользу им самим и обществу. На одном из классных часов ребята приняли участие в дискуссии «Главные проблемы Пермского края» и единогласно сошлись во мнениях: неправильное обращение с отходами населения, накопление тонн отходов производства являются серьезным фактором негативного воздействия на окружающую среду [1].

Таким образом, был создан экологический коллектив «Экодобрята». Сформулирована цель: повышение экологической культуры школьников. Для реализации цели поставлены задачи: выбрать методы и приемы для защиты окружающей природы, активизировать практическую природоохранную деятельность, воспитывать у обучающихся потребность в общении с природой, прививать бережное отношение к ее богатствам.

Для мотивации отряда разработаны и реализованы проекты: «Экосумка спасет планету от пластика», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сдай батарейку – спаси ежика». Принимали активное участие в экологических акциях сайта «Эковики» - «Уютный приют», «Чистый двор», «Хранители птиц», в школьных акциях по сбору макулатуры, сбору пластика и пластмассовых крышек, в акциях по очищению Кротовского озера.

Основными этапами нашей работы стали: работа с учениками нашей школы; работа с населением по просвещению экологических основ через активные формы просветительской работы и участия в экологических акциях. Экологические рейды в школе дают нам возможность приобщиться к решению нашей общей экологической проблемы, сплотиться и найти взаимопонимание и потребность в защите города.

Принимая участие в экологическом объединении, мы побывали в 15 классных коллективах, рассказывая ребятам о важности сохранения природы и нашего города, провели в ребят начальной школы интерактивные экологические игры, провели 20 просветительских встреч с учениками и детьми детского сада, а также с населением Кунгура. Ребята стали бережнее относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стали внимательнее друг к другу, к природе, к друзьям, к окружающим нас людям и природе вокруг нас. Эта забота делает детей человечнее и счастливее.

На протяжении трех лет с «экодобрятами» принимали участие в краевых мероприятиях ресурсного центра здоровьесбережения и экологии ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник». У нас есть призовые места в конкурсах «Стиль жизни – здоровье», «Мое здоровое лето», «Мое зеленое лето», в Уроках по здоровьесбережению, «Танцующая школа».

Участвуя в данных конкурсах, ребята чувствуют свою значимость, им нравится творческий процесс самой работы, что даёт ребятам не только колоссальный опыт и общение, но и формирует их активную гражданскую позицию.

Стараюсь благодарить своих добровольцев после каждого реализованного дела, проекта, проведённой акции или проекта. Это может быть благодарственное письмо, слова благодарности ребятам и родителям в нашей группе.

И.С.Соколов-Микитов сказал: «Любовь к природе, как, впрочем, и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства», поэтому необходимо, чтобы ребята понимали, что, защищая природу, они делают важное дело для нашего края и всей страны.

Список использованных материалов:

1. [https://prioda.permkrai.ru/novosti/?id=264844](https://priroda.permkrai.ru/novosti/?id=264844) «Минприроды Прикамья опубликовало доклад об экологической ситуации в регионе»
2. <https://nsportal.ru/user/1257928/page/ekologicheskaya-stranichka> «Экологическая страничка»

КРУЖОК КАК СТУПЕНЬКА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поспелова Наталья Яковлевна

учитель биологии, педагог дополнительного образования, МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», Пермский округ.

В течение восьми лет для школьников 5-11 классов ведется кружок «Юный биолог». Цель – раскрытие и развитие творческих способностей учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской деятельности и решения олимпиадных задач. Занятия проводятся по тематическим группам, индивидуально или всем составом объединения. Принцип организации работы школьников – разновозрастные группы с целью осуществления преемственности при выполнении творческих заданий.

Особое внимание уделяю поэтапной подготовке учащихся к олимпиадам. В течение последних лет задания олимпиад усложнились. Чтобы достичь высоких результатов, необходима длительная и постоянная подготовка. Помериться своими теоретическими знаниями учащиеся могут сначала на школьных олимпиадах. Детям, набравшим высокие баллы, предлагаю выбрать направление подготовки к олимпиадам муниципального и регионального уровня: группа биологов, группа экологов, медиков. Здесь использую взаимную подготовку. Вместе с эрудированными в биологии учащимися 11, 10 классов проводим занятия для подготовки к олимпиадам с учениками, которые впервые вливаются в олимпиадное движение. Происходит взаимообучение: старшеклассники выступают в роли спикеров для учеников 7,8,9 классов, а я - в роли тьютора, консультанта, эксперта. Используем сайты: образовательного центра «Сириус» «КПД БИО - Все для подготовки к олимпиадам по биологии», где размещены теоретические и практические материалы, разбор заданий. Мои ученики входят в состав районной команды «Олимпийская сборная». Для них это очень почетно. Для младших школьников – огромная мотивация стать членом этой команды. Подготовка детей «Олимпийской сборной» проходит с преподавателями ВУЗов в дистанционном и в очном форматах.

Одним из направлений работы кружка является исследовательская и проектная деятельность. Это очень кропотливая и трудоемкая работа. Чтобы было интересно исследовать, даю детям выбор тем согласно своим интересам и увлечениям. Определиться с направлением, темой исследовательской работы помогает организованный в школе предметный интеллектуально-исследовательский лагерь с дневным пребыванием «Юный исследователь». Я предлагаю учащимся среднего и старшего звена побывать в роли естествоиспытателя. Для этого организую разнообразные формы деятельности: экскурсии, лабораторные работы, лектории. Таким образом, темы определяются абсолютно разные. Направленные на решения проблемы выбора корма для собак «Экспертиза собачьего корма»; на профилактику заболеваний человека «Экспертиза зубных паст», «Экспертиза меда»,

«Освещение кабинета» «Анализ маркировки энергетических напитков»; изучение экологического состояния окружающей среды села «Радиационная обстановка в селе Гамово»; изучение поведения животных «Описание опыта по содержанию муравьев в неволе», «Мангустовые Пермского зоопарка».

Выполнить хорошее исследование невозможно без консультации узких специалистов, преподавателей институтов и университетов. Для этого выстроена система организации сотрудничества с высшими учебными заведениями города Перми по вопросам проведения исследовательской деятельности учащихся, занимающихся в кружке. Так, в сотрудничестве с Пермским аграрно-технологическим университетом реализуются исследовательские и проектные работы в экологическом направлении, лесоведении и сельском хозяйстве.

С 2017 года по сегодняшний день создано школьное лесничество совместно с ГКУ «Пермское лесничество», в 2022 году мы отмечаем юбилей сотрудничества. Целью работы школьного лесничества является воспитание у обучающихся образовательного учреждения любви и бережного отношения к лесным богатствам страны, углубления их природоохранных знаний, приобретения навыков проведения лесохозяйственных мероприятий. Участвуя в работе школьного лесничества, ученики получают большой опыт в практической деятельности. Ежегодно для проведения занятий к нам приезжают сотрудники ГКУ «Управления лесничествами Пермского края»: заместитель руководителя директора Яруничев Иван Николаевич, инженер лесовосстановления Подкина Марина Юрьевна и лесничий Лобановского участкового лесничества Белозеров Евгений Александрович. Они рассказывают о видах лесных пожаров, правилах противопожарной безопасности в лесу, правилах посадки деревьев с помощью меча Колесова, демонстрируют применение квадрокоптеров в лесном хозяйстве. Учат юных лесников навыкам работы по изучению леса: измерять толщину дерева с помощью мерной вилки, определять азимут по буссоли, знакомят с правилами работы с квартальными и деляночными столбами и значениями, нанесенной на столб информацией. Во время встреч с сотрудниками лесничества приобретенные знания, учащиеся применяют на краевых конкурсах: «Слет школьных лесничеств» и «Юный лесовод», в которых с успехом участвуем на протяжении нескольких лет.

Деятельность школьного лесничества «Юный биолог» соответствует требованиям ФГОС ООО, где сформулирован основной принцип современного экологического образования – переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу. Учащиеся обогащаются большим практическим опытом работы в природе и ее научному познанию.

ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Сабурова Елена Филипповна, учитель математики и физики МБОУ Григорьевской СОШ, Нытвенского го

Два предыдущих года, вопросы обеспечения безопасности и ЗОЖ учеников стали одними из основных вопросов в моей профессиональной деятельности, так как я стала классным руководителем 5 и 8 классов. Во первых: адаптация и сплочение класса, обучение детей. Эффективность обучения детей в школе во многом зависит от состояния здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны, но, к сожалению статистика сегодняшнего дня, говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и молодежи. Поэтому мой выбор остановился на образовательном проекте «Школа безопасности». Как ни странно, проект относится к учителям физической культуры и ОБЖ, а я учитель математики и физики, но первые моменты еще помнятся со школьной жизни, но и ребята кое-что умеют и знают!

Цель проекта: Формирование интереса у учащихся к ЗОЖ через различные виды внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования у учащихся интереса через предметы ОБЖ и физической культуры;
- использовать разнообразные формы внеурочной и мотивации познавательной деятельности;
- разработать и внедрить комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование личности безопасного типа.

Внеурочная деятельность дает учащимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность. В содержании можно выделить два основных направления:

- 1). Углубление основных вопросов дорожной безопасности, пожарной безопасности;
- 2). Формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ туристической направленности и спортивной направленности.

Осуществляя работу важно соблюдать следующие педагогические требования:

- современность содержания и форм внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями: I - организационный, вовлечь учащихся во внеурочную деятельность. Обучить с нуля азам туризма. II - На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся. III - Самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.

Минимальное обеспечение	Помощь
актовый зал; спортивный зал; стадион; учебный инвентарь правил дорожного движения; костюм АЗК, туристическое снаряжение; спортивный инвентарь	учитель ОБЖ; учителя физической культуры; заместитель директора по воспитательной работе

Планируемые результаты проекта:

Сформированность у обучающихся системы представлений о ЗОЖ.

Повышение уровня культуры здоровья обучающихся и их родителей.

Повышение уровня знаний педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в собственной педпрактике.

Увеличение количества обучающихся систематически занимающихся спортом.

Создание позитивного контента по формированию ЗОЖ (фотоальбомы, видеоролики, презентации).

Первые результаты необходимости проекта были получены весной и осенью 2023 г. Первое место в муниципальном конкурсе «Школа безопасности», первое участие команды района в краевом конкурсе. Дети понимают необходимость пропаганды ЗОЖ, а это дорогого стоит!

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Секретарева Ольга Геннадьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБПОУ «ЛППК», г.Пермь

Студенческие спортивные клубы играют важную роль в жизни сообщества колледжей и обучающихся колледжей. Они способствуют развитию физической активности, сплочению студентов и созданию дружественной спортивной атмосферы. Поэтому формирование компетенций по созданию студенческого спортивного клуба является одним из важных

аспектов активной студенческой жизни. Для успешного создания студенческого спортивного клуба необходимы следующие ключевые шаги и компетенции:

1. Лидерские навыки руководителя студенческого спортивного клуба, такие как умение мотивировать спортивную команду, оперативно принимать решения и эффективно координировать деятельность участников спортивного клуба. Формирование этих навыков требует периодического обучения и повседневной практики.

2. Финансовая грамотность руководителя спортивного клуба, таких как понимания финансовых аспектов, составление бюджета на реализацию содержания деятельности спортивного клуба, поиск внешних спонсоров и организация финансовых потоков для качественного проведения мероприятий, сборов, соревнований. Компетентность руководителя спортивного клуба в области финансов поможет сохранить его финансовую устойчивость.

3. Организационные навыки руководителя спортивного клуба - это умение эффективно планировать мероприятия на весь учебный период, распределять обязанности среди членов спортивного клуба, вести документацию и поддерживать связь с другими организациями - важные компетенции для успешного функционирования студенческого спортивного клуба, что ежегодно реализуется в рамках участия студентов в краевой спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций.

4. Продвижение спортивного направления: привлечение новых участников в спортивную жизнь колледжа, привлечение внимания и поддержка от студенческого сообщества, органов самоуправления колледжа – это требует знаний в области рекламы и продвижения. Включает в себя работу в социальных сетях, организацию рекламных мероприятий (освещение деятельности спортивного клуба в офлайн формате) и разработку новых форм взаимодействия (День утренней зарядки).

5. Партнерство и сотрудничество: умение устанавливать партнерские отношения со спортивными организациями микрорайона, района и деловым сообществом поможет способствовать росту и развитию студенческого спортивного клуба (участие в спортивных мероприятиях Правого берега, организованных одним из градообразующих предприятий Дзержинского района «Пермский завод силикатных панелей»).

Формирование компетенций по созданию студенческого спортивного клуба - это сложный и многогранный процесс, требующий широкого спектра навыков. Однако, при наличии правильного обучения, опыта и поддержки, студенты могут успешно соуправлять клубами, способствуя развитию спортивной культуры и обогащению студенческой жизни.

Для успешного функционирования и развития студенческого спортивного клуба на базе колледжа необходимо уделить внимание ряду ключевых аспектов. Спортивные клубы играют важную роль в среде студентов, поскольку они способствуют физическому здоровью, социальной интеграции и их личностному развитию.

Организационная структура является основополагающей для эффективного функционирования студенческого спортивного клуба. Важно иметь четкую структуру управления, определенные роли и обязанности для руководителей и тренеров, а также механизмы коммуникации между всеми участниками клуба (руководитель спортивного клуба, заместитель председателя, медиа-отдел, организационный отдел).

Привлечение квалифицированных тренеров и инструкторов – это ключевой фактор успеха. Опытные специалисты способны развивать уровень профессионализма в клубе и повышать уровень подготовки студентов-спортсменов, поэтому преподаватели самостоятельно на регулярной основе повышают свой уровень квалификации, для дальнейшей качественной работы с обучающимися, членами спортивного клуба.

Создание мотивирующей атмосферы и поощрение участия – это также важные элементы в работе спортивного клуба. Организация соревнований, матчей, спортивных праздников, а также вручение благодарностей и наград за достижения в спорте стимулируют участие студентов в активностях спортивного клуба.

Развитие спортивной инфраструктуры также играет важную роль в создании благоприятных условий для занятий спортом. Обеспечение современного оборудования, приобретение нового современного инвентаря способствует повышению уровня тренировок и привлечению новых участников спортивного сообщества.

Создание партнерских отношений с другими колледжами, техникумами и спортивными организациями расширяет возможности для участия в соревнованиях и выставляет студенческий спортивный клуб на более широкую арену.

В целом, качественное функционирование и развитие студенческого спортивного клуба требует комплексного подхода и вовлеченности всех участников – от руководства до студентов-спортсменов. Уделяя внимание указанным аспектам, можно обеспечить не только успех в спортивных достижениях, но и формирование здорового образа жизни и позитивного социального взаимодействия среди всех студентов колледжа.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Семенцова Екатерина Николаевна

учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Комсомольская СОШ»

Кунгурский муниципальный округ

Деятельность волонтерского отряда «Милосердие» начала свою работу задолго до моего прихода в школу. Но зачастую работа отряда была формальна и проводилась работа для выполнения отчета. В 2019 году, когда я стала классным руководителем 5 класса, определила для себя вектор развития классного коллектива через волонтерское направление. После вступления в должность советника директора по воспитанию в 2021 году количество участников волонтерского отряда увеличилось до 59 человек. Теперь участниками отряда являются ученики с 5 по 11 класс.

Цель – вовлечение детей и подростков в волонтерское движение на территории Комсомольского поселения с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.

Совместно с участниками отряда проводим мероприятия и акции по трем направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- а) помощь и поздравления на дому тружеников тыла;
- б) проведение социальных акции для поддержки наших военнослужащих в СВО: («Письма солдату», «Талисман добра», сбор гуманитарной помощи и изготовление окопных свечей)

2. Социальная активность:

- а) шефская помощь над воспитанниками детского сада: изготовление ледовых фигур, спортивные и познавательные мероприятия;
- б) проведение благотворительных концертов;
- в) сбор помощи животным из приюта «Оскар» г.Кунгур

3. Экологическое направление (очистка водоемов и общественных мест от мусора, экологическое просвещение на уроках в 5-9 классах, а также для воспитанников детского сада; бережная забота об экологии (сбор батареек, макулатуры, изготовление кормушек, скворечников и мн.др)

Особое место занимает сотрудничество с родителями и социальными партнерами на территории нашего поселения. Благодаря партнерству нам удалось не только объединить усилия родителей и детей по достижению поставленных целей, но и сделать совместный досуг, который не только сблизил подростков и детей. Но и позволит сделать наш поселок чище и лучше.

Несмотря на то, что отряда функционирует 4 года нам удалось достичь не малых результатов. Участники нашего отряда являются ежегодными призерами конкурса лучших природоохранных отрядов Кунгурского муниципального округа, участниками и призерами краевого конкурса «Мое зеленое лето» и «Лидер в экологии».

Благодаря возможности поделиться опытом волонтерской деятельности на федеральном уровне мы впервые приняли участие в конкурсе лучших волонтерских практик «Технология добра». Особо для нас важно, что наш отряд вошел в десятку лучших отрядов со всей страны в номинации «Экология». Для нас это не только почетно, но и дает понять, что наши труды не прошли зря.

КРУЖОК «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» - ТРОПИНКА В ЗАВТРА

Семерикова Анна Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «Юговская средняя школа» Пермского
муниципального округа

В наиболее распространенной практике, ребенок приходит в школу и на протяжении 4-5 уроков получает ответы на вопросы, которые он не задавал.

Однажды мои первоклассники устроили конкурс снеговиков. Одна группа одела снеговика варежки. Ребенок без варежек быстро замерз, а вот снеговик не согрелся. Ребята поспорили, растает ли снег в варежке, если оставить его на весь день. Сами того не подозревая, мальчишки выдвинули гипотезу и с интересом ждали конца уроков, чтобы ее проверить. Большинство ребят ожидало разочарование. Снег не растаял.

Это было наше первое спонтанное исследование, подтолкнувшее к проведению простого эксперимента с мороженым. Результат эксперимента удивил детей. Мороженое, укутанное в шарф, не растаяло и через 40 минут, тогда как такое же мороженое, находившееся рядом, превратилось в бесформенную массу уже через 23 минуты. Знания, открытые в этот день запомнились надолго.

Очевидно, что любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребенка какого-либо вопроса, трудности, невозможности осуществить задуманное, то есть с проблемы. К концу этого же года мы провели несколько простейших исследований. На следующий год в нашем классе появился кружок «Я – исследователь».

Целью исследовательской деятельности в кружке является создание условий для формирования исследовательских умений и, как следствие, перевод ребенка из позиции наблюдателя в позицию активного участника образовательной деятельности.

Стараюсь занятия организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность

приоткрыть дверь окружающего мира, почувствовать себя исследователем и поделиться своим маленьким открытием, а в будущем мог самостоятельно распахнуть эту дверь. Необходимым условием для этого является соблюдение принципа психологической комфортности, создание атмосферы сотрудничества, творчества, самостоятельного поиска.

Первый этап исследовательской работы – мотивация деятельности учащихся. На этом этапе важно пробудить природную любознательность детей. Так, например, знаете ли вы хоть одного ребенка, который не хотел бы узнать, как написать невидимое тайное послание? Или, к примеру, перенести пластиковый стаканчик с водой вверх дном? Как устроить свой собственный комнатный фонтан, разрезать лед ниткой, создать разноцветную жидкость и лава-лампу? На сегодняшний день картотека экспериментов нашего кружка вмещает более 200 опытов и постоянно обновляется.

На следующем этапе дети выбирают интересующую тему для исследования. Тема исследования напрямую связана с интересами ребенка, природными склонностями и способностями. Так, например, у одной из девочек дома живут 7 кошек и она смогла проверить уровень их интеллектуального развития по нескольким международным методикам. Один из мальчиков интересуется созданием экологически безопасного двигателя и смог создать магнитный, мыльный и воздушный двигатель для игрушечных машинок.

Одним из самых сложных этапов является планирование, определение цели и выдвижение гипотезы. Мы всегда сравниваем исследовательскую работу с широкой рекой, на одном берегу которой находимся мы, а на другом берегу что-то очень важное, к чему мы стремимся прийти. Таким образом выводим понятие цели. Но для того, чтобы добраться до желаемого, необходимо перейти эту реку – найти способ и спланировать деятельность.

Следующий этап – поиск информации. Особенно интересны для обучающихся такие методы как интервью, работа в архиве и поиск информации в интернете. Знакомимся со всеми источниками информации, составляем таблицу об их преимуществах и недостатках, приходим к выводу о необходимости использования различных источников.

На этапе написания самостоятельной исследовательской работы, провожу не только индивидуальные, но и коллективные консультации по решению возникающих трудностей. Дети презентуют фрагмент выполненной работы, рассказывают о достижениях, озвучивают проблемы. Участники задают вопросы, обмениваются опытом, помогают советом.

На заключительном этапе дети презентуют свои работы сначала в классе - классная «конференция» организуется в форме круглого стола с чаепитием. После проводится рефлексия, корректировка выступления для защиты на Дне науки и творчества в школе. Победителям школьного этапа предоставляется возможность презентовать работу на

муниципальном и региональном уровнях. Все участники, независимо от результата — победители. Ведь главное то, что уже произошло: ребенок сделал открытие и рассказал о нем людям. Это словно находка жемчужины в скромной раковине – важен не внешний результат, а тот личностный опыт, который получил ребенок.

Организовать научное сообщество в школе достаточно просто. Для этого не важен возраст детей, опыт учителя или наличие лабораторного оборудования. Важно только умение педагога мотивировать обучающихся на приобретение тех важнейших компетенций, которые помогут им в обучении в школе, в ВУЗе, в жизни. Ведь исследовательская деятельность – это не просто спектр различных возможностей для развития ребенка. Это его успешное будущее. Тропинка в завтра.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ

Сидорова Екатерина Ивановна

педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный»,

Соликамский городской округ

На сегодняшний день существует множество инновационных педагогических технологий. Как среди них выбрать? Как перенести в условия дополнительного образования новую технологию обучения? Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. И это понятно: ведь любая технология, прежде всего, отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата? [1]

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Организации дополнительного образования детей – особые учреждения, которые должны быть не просто местом обучения детей, а пространством развития. [2]

Чтоб у детей появился устойчивый интерес к познанию, приоритетом обучения должно быть не освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, а умение учиться самостоятельно добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их усваивать, связывать с другими.

Я сегодня хочу поделиться с вами опытом использования в своей работе таких технологий, как проектная и информационно-коммуникационная.

В моей образовательной программе есть тема «Песни военных лет». Эти песни мы не просто поём, а обязательно знакомимся с её авторами и историей, а также создаём альбом «Песни военных лет», где размещаем информацию по каждой изученной песне. Для более эффективного решения этой задачи я использую проектную технологию. В целях экономии времени дети делятся на мини-группы, и каждая группа изучает информацию и готовит страницы альбома по одной песне, а затем презентует её остальным.

Важным аспектом технологии проектной деятельности является заинтересованность детей на этапе включения в деятельность. А заинтересовать детей изучением какой-либо информации довольно сложно. С другой стороны, проектная деятельность всегда сопровождается исследовательской работой, изучением информации, и без этого не обойтись.

В настоящее время 70–80% информации обучающиеся получают уже не от педагога и образовательного учреждения, а из средств массовой информации, в процессе наблюдения за окружающей жизнью. Именно это привело меня к мысли добавить в образовательный процесс использование мобильных телефонов – это помогает мне поддерживать интерес обучающихся к занятиям, а также решать такие сложные задачи, как мотивация к самостоятельной деятельности, формирование умения самостоятельно находить нужную информацию, изучать и обрабатывать её.

В ходе решения проектных задач с младшими школьниками и реализации проектов с подростками использую ИКТ технологии, например, учу их пользоваться QR-кодами. Казалось бы, чему тут учиться? QR-код - давно уже не новшество. Когда я детям на занятии показала QR-код впервые, они, несомненно, знали что это такое, а вот когда я спросила, для чего он нужен, ответ смогли дать единицы. А на вопрос «Как им пользоваться?», не ответил ни один. И работа с кодом вызвала у детей неподдельный интерес. А использовался он для поиска и изучения нужной нам информации, которую я для них подготовила и зашифровала – например, история создания песен, или информация об их авторах. В ходе решения проектной задачи у детей появилось желание эту информацию изучить, обобщить, выделить самое важное и интересное, презентовать её.

С помощью такого приёма нам удаётся решать ряд задач: мотивация к самостоятельной работе, осуществление коллективной (групповой) деятельности, развитие коммуникативных навыков и навыков исследовательской работы.

Для детей среднего и старшего школьного возраста задача была расширена – они не только узнали, как работать с QR-кодом, но и научились сами создавать его для шифрования информации, картинки, ссылки. При реализации проекта «Песни военных лет» они создавали виртуальный альбом с одноимённым названием, где для каждой песни был создан свой код,

пройдя по которому можно ознакомиться с автором песни и историей её создания, а также прослушать её.

Представленные приёмы обучения можно использовать на занятиях любой направленности. Да, подготовка занимает некоторое время, но оно того стоит! Попробуйте – и убедитесь в этом сами.

Список использованных материалов:

1. <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detej-4353720.html>
2. <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-dopolnitelnom-obrazovanii-2722445.html>

«КЛЕН – КОМПАНИЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

(из опыта работы экологического отряда)

Симанова Елена Ивановна, советник директора по воспитанию

МАОУ «Гимназия №10» г. Перми

Каждый год для участия в гимназической интеллектуальной универсиаде «Грани мира» по направлению естественнонаучных дисциплин собирается большое число учащихся из разных классов. Круг желающих и заниматься учебно-исследовательской деятельностью и участвовать в организации акций и праздников, большой. Поэтому возникла потребность организовать клуб любителей естественных наук, который мы назвали «КЛЕН».

Экологический отряд «КЛЕН» – Компания Любителей Естественных Наук. Цель творческого объединения учащихся - развитие устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-научного цикла через внеурочные формы работы.

В рамках основной задачи экологического воспитания учащихся, каждому ребенку за время обучения предстоит: *научиться познавать*, т.е. овладеть необходимыми методами познания; *научиться действовать* и делать, т.е. учиться переходить от деятельности к познанию и осмысленным поступкам; *научиться жить в обществе*, т.е. соучаствовать во всех типах человеческой деятельности и различных сферах общественной жизни; Путей реализации данной задачи может быть много. Наш путь – организация разновозрастного творческого коллектива учащихся. «КЛЕН» предполагает следующие виды деятельности учащихся: *познавательная* (за счет расширения поисково-исследовательского характера учебной деятельности), *трудовая* (участие в акциях, десантах и т.д.), художественная (через оформление плакатов, газет, памяток, слайд-фильмов), *ценностно-ориентировочная* (через беседы, интеллектуальные игры, природоохранные акции, заочные путешествия и т.д.). Отряд

был организован в 2017 году. За этот период совместно с педагогами естественнонаучного цикла реализованы различные проекты: например, проект «Спасем Костянку вместе». В процессе его реализации учащиеся осуществляли разнообразную деятельность: изучали экологическую обстановку гимназии, микрорайона Парковый, Черняевского леса, исследовали качество воды воздуха, проводили экологические десанты по очистке берегов реки Костянка и территории парка, вели экологическую пропаганду.

Проблема утилизации твердых бытовых отходов очень остра на данный момент. На сегодняшний день в мире выбрасывается большое количество пластика, и полностью его переработать сложно по нескольким причинам, во-первых, объемы пластика в мире достигают огромных масштабов, что вызывает трудность в быстрой утилизации, а во-вторых, большое количество пластика выбрасывается людьми в неположенных местах, что наносит непоправимый вред окружающей среде и затрудняет его сбор и утилизацию. Поэтому участники экологического отряда разработали проект «Нет-пластику», где провели различные акции по популяризации утилизации пластиковых отходов. Съездили на завод «Буматика», где изучили процесс утилизации, а затем создали фильм о вторичную переработке пластиковых отходов, который потом показали в гимназии. Провели акцию «Нет пакету - сохраним свою планету». Неэффективная утилизация пластиковых пакетов представляет собой серьезную угрозу для многочисленных экосистем. Ребята предложили создать альтернативу полиэтиленовым пакетам из безопасных материалов (хлопок, лен, тик), которыми они могут пользоваться, осуществляя покупки в магазинах. За данный проект отряд получил награды 1 место в конкурсе социальной рекламы «Спасем жизнь», 2 место в международном конкурсе видеороликов, направленных на сохранение культурного наследия (САШ Юнеско). Также традиционно стало проведение участниками отряда поэтической акции «Читаем о природе с любовью». Для участия в ней необходимо выбрать и прочитать любимые стихотворения о природе, о малой родине, о России, записать его в аудио- или видеоформате, потом их размещают в социальной сети вконтакте на платформе «Доброе радио».

Работа экологического отряда имеет большую значимость, т.к. ее результаты могут быть использованы на уроках и во внеклассной деятельности. В процессе деятельности отряда проявляются способности и таланты ребят. Это поможет им лучше познать себя, свое место в жизни, а может выбрать профессию.

«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»

Слобожанинов Константин Александрович

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МАОУ СОШ №2 г.Березники

Организаторами Дня здоровья являются преподаватели физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при содействии администрации школы.

Цели и задачи Дня здоровья

2.1. День здоровья проводится с целью пропаганды среди обучающихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

2.2. Привлечение учащихся школы к занятиям различными видами спорта.

2.3. Повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.

2.4. Выявление лучших спортсменов школы.

2.5. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Участники Дня здоровья.

3.1. В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

Порядок проведения Дня здоровья

4.1. Дата проведения Дня Здоровья – 21 февраля 2023 г., в онлайн режиме в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе МАОУ СОШ №2 <https://vk.com/schkola2ber> под хештегами #Здоровье_это, #Деньздоровьявмаоусош№2, #Вздоровом_теле_здоровый_дух.

4.2. День здоровья проводится в 7 этапов на выбор:

I этап: Полезный завтрак – предлагается сделать коллаж из фотографий своей команды правильного завтрака. Фото отправляются на вышеуказанный адрес. Один коллаж от команды.

II этап: Конкурс рисунков на тему «Здоровье – это...». Предлагается нарисовать рисунок по теме, отправить в сообщения группы ВК, лучшие рисунки будут размещены.

III этап: Фестиваль снеговиков, снежных башен, горок. Предлагается на придомовой территории сделать из снега и других подручных материалов снеговиков, снежных башен, горок, отправить в сообщения группы ВК, лучшие работы будут размещены в социальной сети ВК.

IV этап: Онлайн викторина. Предлагается пройти опрос в школьной группе «ВКонтакте», выбрать один правильный ответ.

V этап: Памятка «Здоровье – это...». Предлагается обучающимся 8-11 классов разработать памятку для обучающихся младшего звена на тему «Здоровье – это...», «Мое здоровье», «Здоровый образ жизни – это».

VI этап: Дистанционная командная зарядка. Предлагается все команде созвониться в одной из социальных сетей, провести зарядку с участием всей команды. На видео вся команда выполняет упражнение. Сделать запись данной зарядки и разместить в социальной сети «ВКонтакте» под хештегами.

«10.000 шагов к жизни». Предлагается, за день всей командой совершить прогулку на свежем воздухе и пройти 10.000 шагов на команду. Зафиксировать данный результат фотоколлажем, где указано количество шагов на команду и разместить в социальной сети «ВКонтакте» под хештегами.

Подведение итогов Дня здоровья

Преподаватели физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями отбирают наиболее яркие, интересные и оригинальные варианты представленных отчетов. Каждая команда и классный руководитель будут отмечены.

УНИКАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «12 ДОБРОМЕСЯЦЕВ»

Степанова Софья Валерьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», г.Соликамск

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений воспитания определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций в том числе в направлении гражданско – патриотического воспитания и духовно – нравственного развития детей и подростков. Наиболее значимым является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; расширение конструктивного участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности; воспитание у детей чувства уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о младших и взрослых.

Процесс формирования осознанного включенного социально значимого отношения и инициативности подрастающего поколения к окружающей действительности и своей жизнедеятельности затрудняется существующей на протяжении долгих лет тенденцией

снижения внимания школы к коллективным формам деятельности обучающихся в разновозрастных сообществах, к развитию ученического самоуправления и шефской деятельности, как наиболее эффективной в решении вышеуказанных задач.

Полезное наставничество в школе развивается постепенно в процессе становления системы ученического самоуправления и формирования его традиций. С появлением школе социально – педагогического класса она оформилась в конкретные содержательные формы, которые придумали старшеклассники. Так, возник Марафон для младших школьников «12 ДОБРОмесяцев» или, как его называют ребята, Календарь добрых событий, содержание которого может варьироваться.

Марафон позволяет создать разновозрастные сообщества, организовать конструктивную коммуникацию и активный полезный досуг, сформировать пространство общих идей, традиций, дел и событий, совершенствовать систему ученического самоуправления через организацию наставничества «дети детям».

Марафон состоит из 4 фестивалей – осеннего, зимнего, весеннего и летнего. В каждом фестивале три задания, которые соответствуют трём месяцам. Задания могут быть связаны с Днями единых действий, ключевыми календарными событиями, направлениями воспитания (экологический, спортивный, патриотический, медиа и др.). Могут быть Марафоны для органов ученического самоуправления и др. Организаторами Марафона являются старшеклассники (ребята педагогического класса или Школы вожатых), а младшие школьники – участниками. Старшеклассники принимают участие в разработке заданий фестиваля на каждый месяц, оформляют календарные листы и раздают их в классы - участники, помогают выполнять задания, проверяют и оценивают результаты, ведут экран достижений Марафона. Младшие школьники участвуют в Марафоне, выполняют задания и имеют возможность обратиться к старшеклассникам за помощью в выполнении заданий. Для качественного выполнения заданий старшеклассники организуют мастер – классы.

**ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЮНИОР» НА БАЗЕ МБОУ
«КРЫЛОВСКАЯ ООШ» ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Сыпачева Анна Ивановна, учитель, советник директора по воспитанию МБОУ

«Крыловская ООШ» Осинский ГО

Гашкова Татьяна Николаевна, учитель, советник директора по воспитанию МБОУ

«Крыловская ООШ» Осинский ГО

Физическая культура и спорт - это не только здоровье и физическое развитие. Цель работы в данном направлении в том, чтобы они стали образом жизни. Важным условием

эффективной и результативной работы образовательной организации по физическому воспитанию обучающихся и воспитанников является общий фон и общая атмосфера отношения к проблеме физического воспитания. Все, кто понимает это, большое внимание уделяет созданию школьных спортивных клубов.

Школьный спортивный клуб - системообразующее звено в комплексном процессе физического воспитания школьников. Он является механизмом интеграции урока физической культуры, внеурочных форм физического воспитания и спортивно-массовой работы по месту жительства. Кроме того, школьный спортивный клуб обладает потенциалом решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, задач по развитию двигательной одаренности школьников.

В январе 2022 года во всероссийском перечне школьных спортивных клубов зарегистрирован школьный спортивный клуб МБОУ «Крыловская ООШ» под названием «Юниор». Руководителем ШСП является учитель физической культуры Фарид Газалеевич Юсупов. Школьный спортивный клуб создан с целью широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитию в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в районе видов спорта; формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, развитию патриотизма среди обучающихся. Занятия в клубе проводятся в соответствии с планом физкультурно-спортивных мероприятий. В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима для их обучения клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся, в которых задействованы 96% обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования; - проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, села; наша школа является победителями и призёрами в муниципальных соревнованиях, таких как: осенний и весенний легкоатлетический кросс, лыжные соревнования, соревнования по волейболу и баскетболу;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе; таким образом, уже в начальных классах ребята являются обладателями золотых и серебряных значком в ГТО; - расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (региональные, районные соревнования); в 2022 году наша школа была победителем муниципального конкурса среди школьных спортивных клубов и участником межмуниципального конкурса;

-организует и проводит смотры, конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов, учебных групп; ежегодно проводятся такие мероприятия, как Зарница, День здоровья – день рекордов;

- устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями; ежегодно принимаем участие в муниципальном слёте, школе безопасности;

- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах. Не раз о деятельности нашего спортивного клуба были написаны статьи в местной газете «Осинское Прикамье».

Школьный спортивный клуб не только способствует решению проблем приобщения детей к спорту, поддержки и развития инициатив учащихся в школьной и общественной жизни, привлечения учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы, городского округа и региона, но и помогает выстроить персональный путь личностного потенциала каждого учащегося в образовании на основе индивидуальной образовательной траектории.

ВОЛОНТЕР ПОБЕДЫ ПО ЗОВУ СЕРДЦА!

Тарасова Лариса Михайловна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / МБОУ «СОШ № 2 г. Осы», Осинский городской округ

Мой опыт участия в волонтерской деятельности разнообразен, как участника, так и организатора акций. Добровольчество открывает людям новые возможности для личностной самореализации и развития навыков работы в команде.

С 2015 года участвуем всей семьей в добровольческих акциях. В нашей школе проходит «Весенняя неделя добра», направленная на поддержку ветеранов, семей из группы риска, на заботу о друзьях наших меньших. Мы участвуем во всех акциях.

Моя история в Движении "Волонтеры Победы" началась в 2021 году с участия в конкурсе "Моя семья - Волонтеры Победы". Целью конкурса было изучение истории своей семьи, участие в мероприятиях Движения. Мы писали письма Ветеранам войны, записывали видео поздравление ко Дню Великой Победы, поздравляли ветеранов войны и дарили открытки, изготовленные своими руками, принимали участие в акции "Сад Памяти", писали эссе о Герое в своей семье - прадедушке Пьянкове Сергее Ивановиче. А еще мы участвовали в онлайн-квестах. Мы выиграли главный приз - поездку в Севастополь!

Эта поездка вдохновила меня на новые добровольческие дела. В сентябре 2021 года я была куратором группы Международной Медиашколы «Мастер Медиа». Вместе с ребятами я узнала инсайты написания статьи, как из ничего сделать рейтинговую новость, как передать свои мысли в тексте, секреты создания классных фотографий, возможности графических редакторов и как развивать собственный аккаунт в соцсети. Это было круто!

В январе 2022 года я стала руководителем школьного отряда Волонтеров Победы «Горящие сердца». Ребята принимают участие во всех мероприятиях движения - проводят Уроки Мужества («Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Шагнувшая в бессмертие» «Рождение Уральской Гвардии»), акции («Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), организуют квесты для школьников («Блокадный Ленинград», «Космос рядом»), принимают участие в интеллектуальных играх («Сталинградская битва», «Женские лица войны»), участвовали в шествии «Бессмертного полка», в благоустройстве Мемориала Великой Отечественной войны, приняли участие в Молодёжном Форуме "Кто, если не я?!», где выступили на площадке по обмену опытом.

Мои дочери вместе со мной в Движении «Волонтеры Победы». Старшая дочь Валерия – волонтер Победы Пермского края и лидер школьного отряда «Горящие сердца». В июне она приняла участие в краевом конкурсе сочинений «Герой моей семьи» и заняла первое место. Младшая дочь Виктория, несмотря на юный возраст, наравне с нами участвует в творческих конкурсах и акциях Движения.

Когда был объявлен старт новому конкурсу семейных команд «Не только 9 мая», мы, посоветовавшись, отправили заявку на участие. В конкурсе участвовали около 40 семейных команд со всего края. Мы создавали видеоролики о ценностях семьи, готовили подарки для ветеранов и поздравляли их лично, писали сочинение о ветеране войны, рисовали Сад памяти,

участвовали в интеллектуальных конкурсах. Наша семья заняла второе место! Это отличный результат!

В сентябре прошла Всероссийская игра «1418», где наша команда «Горящие сердца» выступила достойно. Эта игра стала самой массовой интеллектуальной исторической онлайн-игрой, посвященной событиям Великой Отечественной войны. Этот рекорд зафиксировали в «Книге Рекордов России». Это здорово!

Жизнь не стоит на месте – я строю новые планы, ставлю новые цели. Вот уже год я – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Я – Навигатор детства! Я - проводник идей детей – организую современный воспитательный процесс в школе, помогаю и вдохновляю школьников на интересные дела, привлекаю ребят их к различным событиям.

Уверена, что у меня всё получится! Меня поддерживают мои дети, близкие люди, ученики и коллеги, друзья. Думаю, что мой пример участия в волонтерской деятельности поможет другим найти свое призвание в жизни. Ценности Движения очень легко становятся своими собственными, если вы участвуете в активной деятельности. Доброта, милосердие, забота об окружающих, сострадание – все эти качества формируются в ходе мероприятий!

Быть частью большого Движения - это круто, ответственно и просто!»

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тукачева Татьяна Ильинична

учитель начальных классов МБОУ «Крохалевская СОШ» С.Крохалево

Почему люди становятся волонтерами? Какие мотивы у добровольчества? И на многие другие вопросы попробуем ответить. Что объединяет людей, которые помогают в организации и проведении культурных и спортивных мероприятий, добровольцев по плетения Масксетей, которые посвящают свое свободное время на неоплачиваемых социальных проектах? Детей, участвующих в небольших социальных акциях, пожилых людей, являющихся наставниками, работников крупных корпораций, помогающих интеллектуально и молодежь, которую можно встретить, как на событиях, так и в социальной сфере? Все эти люди ВОЛОНТЕРЫ. Добровольчество находится вне времени, профессии и возрастов. Внутренняя потребность помогать, присуща каждому человеку и миллионы людей участвуют в этой деятельности абсолютно бескорыстно.

Почему люди становятся волонтерами? Исследователи волонтерства часто задаются вопросом: почему люди им занимаются? Существует несколько групп мотивов, которые подталкивают людей к добровольчеству.

Во-первых, люди занимаются волонтерством из чувства солидарности. Если мы чувствуем себя частью определенной группы (частью организации, гражданином страны) мы считаем своим долгом этой группе людей помогать. Этот мотив особенно ярко проявляется в чрезвычайных ситуациях: помощи в сборе гуманитарной помощи для жителей пострадавших регионов, помощи в борьбе с лесными пожарами и т.д.

Во-вторых, волонтерская деятельность дает людям возможность реализовать себя за пределами основной работы и круга близких знакомых. Самореализация, необходимость в ощущении собственной значимости полезности для других.

В-третьих, волонтерство может быть полезно для собственного образования и развития карьеры. Зачастую волонтеры получают новые для себя знания и навыки, которые помогают им развиваться в карьерном плане. Волонтерство позволяет получить бесценные «мягкие навыки» - стрессоустойчивость, работу в коллективе и решение сложных задач.

Наконец, волонтерство позволяет знакомится с новыми людьми, путешествовать и расширять кругозор. Эти мотивы тоже важны для многих волонтеров.

Понимание мотивов волонтеров помогает органам власти и некоммерческим организациям эффективнее вовлекать их в свою деятельность. Выстраивание правильных процессов привлечения, отбора, обучения, организации и поощрения волонтерской деятельности помогает максимально полно использовать потенциал волонтерства, который существует в нашей стране.

Поощрения волонтерства- -это позитивный стимул. Их отсутствие мало сказывается на мотивации, а существование поощрения вдохновляет на более интенсивную работу.

Волонтеры – это не источник проблем, а помощь органам власти в реализации их полномочий, государственных услуг. С правильным вовлечением волонтеров мы можем добиться внушительных результатов в социально-экономическом развитии общества и формировании ответственной гражданской позиции активных жителей нашей страны.

Участие в добровольческом движении – это огромная школа гражданского воспитания в духе добра, милосердия и социальной ответственности. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносят пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества.

Социальное добровольчество в Юсьвинском районе, как и в других городах России, из года в год развивается, все больше неравнодушных людей проявляют готовность безвозмездно оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается

Организация и координация волонтерской деятельности – непростая задача. Чтобы реализовать добровольческие проекты на высоком уровне, необходимо иметь управленческий опыт, ресурсы, уметь взаимодействовать с местным сообществом, находить поддержку на региональном федеральном уровне, Юсьвинский район ведет целенаправленную работу по привлечению волонтеров и волонтерских организаций к оказанию социальных услуг получателям. Это способствует повышению качества и эффективности оказания социальных услуг.

МБОУ «Крохалевская СОШ» - Юсьвинского района является благоприятной базой для реализации волонтерских проектов и добровольческой деятельности.

Список использованных материалов:

1. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.

3. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. - М.: ЦСПГИ, 2011. - С. 43.

4. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 36.

5. История волонтерского движения в мире // Волонтером на остров Валаам: (сайт). URL: <http://volonter.valaam.ru/ru/volunteering.htm> (дата обращения: 20.10.2011).

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА-УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА» В ПОДНОМИНАЦИИ «ПЕРСПЕКТИВА»

Косолапова Лариса Александровна, Пермский государственный национальный исследовательский университет заведующий кафедрой педагогики доктор педагогических наук, профессор г.Пермь

Тютинина Гульсина Гелусовна, МАОУ СОШ №11 города Березники Пермского края советник директора по воспитанию и связи с общественными детскими объединениями, кандидат педагогических наук

В современном образовании актуальной является задача привлечения молодых кадров, популяризация профессии «учитель» среди учащихся. Особенности практики тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса помогают в реализации

данной задачи. Данная практика особенно результативно проявляется в конкурсных испытаниях. Подтверждением этого является опыт участия обучающихся педагогического класса в муниципальном конкурсе «Учитель года» в подноминации «Перспектива». Опыт профессиональной пробы в сочетании с ситуацией конкурса стимулирует интерес обучающегося к профессии учителя и его профессиональное саморазвитие.

В 2022–2023 учебном году организаторы конкурса «Учитель года» города Березники проявили смелость, инновацию и создали новую подноминацию «Перспектива» для обучающихся педагогического класса и тех, кто собирается поступать в педагогический вуз с целью повышения имиджа педагогической профессии, выявления и поддержки талантливых педагогических работников системы образования, содействие их профессиональному росту, распространению передового педагогического опыта.

В конкурсном мероприятии советник директора по воспитанию и связи с общественными детскими объединениями выступил в роли наставника, который имеет опыт педагогической деятельности и опыт участия в конкурсном движении. При этом, именно тьюторская позиция наставника способствует профессиональному самоопределению старшеклассника.

В течение последних 2 лет на базе МАОУ СОШ №1 г.Березники реализуется система действий, связанная с ориентацией учащихся на профессию «учитель»: организация «педагогического класса» и ведение тьюторского сопровождения учащихся. В 2022 году была реализована практика: тьюторское сопровождение обучающихся педагогического класса в муниципальном конкурсе «Учитель года» в подноминации «Перспектива».

Мы разделяем позицию ученых, рассматривающих сущность профессионального самоопределения через поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения [3]. Одним из способов содействия профессиональному самоопределению в ходе образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Индивидуализация — это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Тьютор или педагог с тьюторской компетентностью осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им своей индивидуальной образовательной программы [1].

В основу практики тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса в муниципальном конкурсе «Учитель года» в подноминации «Перспектива» положены подходы: гуманистический (А.Г.Маслоу, Ш.А.Амонашвили) — развитие личности через

самоактуализацию; антропологический (К.Д. Ушинский) учитываем особенности человека во всех их проявлениях); культурно-средовой (М.В.Розин, Т.М.Ковалева) — среда стимулирует саморазвитие личности.

При реализации практики ведущая роль отведена педагогическим технологиям:

-«игровая» — участие в творческом конкурсе;

-«педагогическая проба» профессиональное самоопределение (создание визитки, выбор учебной дисциплины, класса), разработка и проведение урока/классного часа.

Конкурсу, как и большинству игр, присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову [4]):

-свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию участника, не только ради результата, но и ради удовольствия от самого процесса деятельности;

-творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

-эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);

-наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Профессиональная проба форма воспитательной работы, активно используемая с целью профессионального самоопределения выступает системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и направления получения образования. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности [2]. Отличительной чертой описываемой практики является то, что она реализуется на муниципальном уровне. В рамках школы, обучающиеся педкласса ограничены в выборе ресурсов собственного развития, форм, видов и способов деятельности. Проба в рамках конкурса позволяет тьюторанту погрузиться в новую социально-образовательную среду и раскрыть свой потенциал.

Организаторами представляемой практики явилась группа педагогов МАОУ СОШ №11: с тьюторской позицией 2 человека, в позиции «учитель» (без тьюторской позиции) 6 человек; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога — первую квалификационную категорию. Возраст тьюторантов — 16–18 лет, это 11 учащихся 10–11-х

классов. Из 19 обучающихся педагогического класса в конкурсе приняли участие 8 человек, что составило 42%.

В представляемой тьюторской практике выделяем 5 этапов: подготовительный, проектировочный, заочный, конкурсный и рефлексивный.

На подготовительном этапе идёт ознакомление тьюторантов с формой конкурсного мероприятия. На данном этапе тьютор может представить свой опыт участия в аналогичных конкурсах, возможны встречи с «взрослыми» участниками конкурса. Фиксируется запрос тьюторантов на конкурсное мероприятие и осуществляется его запуск. Продолжительность этого этапа до 1 месяца.

Во время проектировочного этапа тьюторант создаёт индивидуальный образовательный маршрут, отправляет документы на конкурс. Тьютор выстраивает ресурсную среду и решает организационные вопросы. Продолжительность этапа — 2–3 недели.

На репетиционном этапе идёт создание визитки, репетиция открытого урока тьюторанта. Продолжительность — 1 неделя.

На конкурсном этапе тьюторант проводит открытый урок, участвует в командной работе, решает педагогические задачи. Продолжительность этапа — месяц (3 дня с перерывом на 1 неделю). Конкурсный этап завершается торжественной церемонией награждения участников конкурса.

Во время рефлексивного этапа осуществляется осмысление собственной деятельности тьютором и тьюторантом и выстраиваются перспективы дальнейшего движения. Продолжительность этапа — до 1 недели.

Была спроектирована образовательная среда, которая обладала такими признаками как вариативность, избыточность, открытость, провокативность.

Вариативность проявлялась в том, чтобы у тьюторанта был реальный выбор: ресурсов, способа деятельности, формы работы и т.д.

Избыточность заключалась в том, чтобы у тьюторанта была возможность использования ресурсов не только собственного образовательного учреждения, но и других организаций и источников.

Открытость подразумевала возможность тьюторанта видеть и влиять на появление новых ресурсов.

В такой среде проявляется субъектная позиция тьюторанта, когда он становится равноправным участником образовательного события и управляет собственным образованием. Необходимость реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в

педагогической деятельности, а также необходимость действовать в условиях постоянного критерийного оценивания этой профессиональной деятельности обуславливает такую характеристику как провокативность среды. В связи с последним упомянутым признаком среду нельзя считать неструктурированной, однако наличие четырех признаков социально-образовательной среды позволяет считать её адекватной процессам самоопределения и индивидуализации.

По итогам конкурса тьюторанты: умеют делать осознанный выбор ресурсов, способов деятельности под свою образовательную задачу; самостоятельно выстраивают индивидуальный образовательный маршрут; могут вступать в коммуникацию с разными субъектами конкурсного мероприятия; умеют анализировать собственную деятельность; могут определять и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи.

Отметим, что в случае доминирования тьюторской позиции у наставника юный конкурсант не терял воодушевления, отмечал мощный шаг в своем профессиональном развитии, тогда как при авторитарной позиции наставника (имеющего огромное желание помочь будущему педагогу) были зафиксированы нервные срывы, разочарование в конкурсе и профессии. Практика также обеспечила проведение анализа деятельности тьюторов по организации образовательного процесса, корректировку инструментов тьюторской деятельности (Дневники тьютора и тьюторанта), стимулировала процессы обобщения и трансляции опыта.

Список использованных материалов:

1. Ковалёва Т.М. Лекция об индивидуализации [Эл. ресурс] — URL: <https://yandex.ru/search/?lr=50&clid=40316&msid=1507447552.62542.22885.27085&text>
2. Организационные аспекты тьюторской деятельности: пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе «Тьюторство в современном инновационном образовании». / Сост.: Л.А. Гутерман, Е.В. Моргуль. ПИ ЮФУ, 2009. 69 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. — М.: «Академия», 2008. — 318 с.
4. Шамаков С. А Игры учащихся-феномен культуры. — М.: Новая шк., 1994. — 238 с.
Тьюторское сопровождение проектной деятельности как фактор развития надпрофессиональных компетенций обучающихся в цифровой среде

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПРОЕКТЖИНАРИУМ» КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ НАВИГАТОРОВ ПОЛЕЗНЫХ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

Углицких Дмитрий Андреевич

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ Гимназия №1», г. Соликамск, Пермский край

Одной из актуальных проблем школы сегодня остаётся низкий уровень осознанной включенности школьников в обучение и участия в образовательных событиях, инициативности обучающихся в развитии воспитательной среды образовательного учреждения. Поэтому происходит непрерывный поиск педагогических технологий эффективного вовлечения школьников в образовательный и воспитательный процесс в школе. Одним из механизмов активизации вовлеченности и повышения мотивации детей является геймификация, использование игровых технологий, методов и приемов в процессе обучения и воспитания.

Идея внедрения метода возникла на форуме молодых педагогов «Линейка» мастерской управления «Сенеж». Автор с командой единомышленников разработали идею создания настольной игры, которая направлена на развитие компетенций в области проектной деятельности, детского ученического самоуправления, в том числе планирования деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Далее эту идею обсудили на заседании штаба по воспитательной работе. Так появилась настольная игра «ПроектЖинариум». Это увлекательная настольная игра для детей старше 12 лет, которая помогает создавать командные и индивидуальные проекты, направленные на развитие воспитательной среды гимназии, способствующие повышению мотивации к учебе.

В ходе игры участники осваивают навыки проектной деятельности, объединяются в группы по интересам, приобретают опыт конструктивного общения. Игра может объединять в команды детей разного возраста, позволяет создавать временные разновозрастные сообщества. Форма организации деятельности – индивидуальная и групповая. Правила игры просты. Участники проходят игровой путь из 8 этапов, в ходе которого они получают подсказки - ориентиры для определения проблемы, выбора темы и целевой аудитории проекта; формулировки цели, шагов и будущего результата деятельности; подбора ресурсов; обозначения реальных сроков выполнения намеченного.

Результаты совместного обсуждения вписываются в навигатор проекта, который становится итоговым продуктом. Игра имеет описание, правила, оснащена интересным и ярким инструментарием: игровое поле, карточки – подсказки, наклейки, схему Навигатора. Организатором выступают как взрослые, так и дети, в том числе активисты совета

старшекласников, ученического самоуправления, члены первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Игра основана на возрастных приоритетах и социокультурных особенностях подросткового сообщества, поэтому может быть ресурсом для решения задач воспитательного характера и достижения положительных эффектов в профилактике социально и личностно негативных тенденций. Один из главных эффектов практики в повышении уровня осознанной включенности ребят в обучение и участие в образовательных событиях, инициативности обучающихся к развитию воспитательной среды образовательного учреждения.

По данным ссылкам <https://disk.yandex.ru/d/JpKCJ4L4oH83Sw> или <https://disk.yandex.ru/d/omIK0ilhBgpU6g> размещены материалы, полезные для заинтересованных специалистов:

- описание уникальной практики «Настольная игра «ПроектЖинариум»;
- видео мастер-класса по апробации практики «Настольная игра «ПроектЖинариум» для педагогов и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- видео «Представление уникальной практики «Настольная игра «ПроектЖинариум»;
- методические рекомендации к настольной игре «ПроектЖинариум»;
- материалы игры,
- фотографии оснащения игры;
- полезные ссылки для специалистов, активно внедряющих игротехнологии в свою практику;
- спектакль на тему школьного буллинга, который стал продуктом участников игры в рамках «Губернаторского лагеря».

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВЫ УЧАЩИХСЯ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ»

Усть-Качкинцева Ольга Владимировна,

учитель географии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ № 3»

Лысьвенского городского округа

Образовательная программа инновационной социальной образовательной практики.

Усть-Качкинцева Ольга Владимировна - классный руководитель 10 «Г» класса МАОУ «СОШ № 3» г. Лысьва.

Социальный проект «Литературный вечер» для учащихся 10-11 классов

Освоение интеллектуальной метадеятельности – Социальный проект «Литературный вечер» для учащихся 10-11 классов.

Разработка мероприятия и проведение его в 10-11-х классах МАОУ «СОШ № 3».

Учащиеся 10 «Г» класса.

Количество часов (16ч), из них количество аудиторных часов (работа над созданием проекта – идея и план проекта, первоначальная защита проекта) - 4 ч; доработка проекта, защита проекта – 3 ч; самостоятельная работа учащихся (подбор выступающих, написание сценария, приобретение подарков, согласование даты проведения мероприятия) - 6ч; практических – 3 ч (проведение мероприятия).

Наличие программы в УП школы в плане внеурочной деятельности.

Организационные условия реализации программы: линейно-модульное обучение.

Время реализации программы – 2/3 триместр (февраль /март).

План реализации

Линейно-модульное обучение: теоретическая часть – последовательное линейное обучение; сбор материала – 1-ый модуль; обобщение собранного материала – 2-ой модуль.

1 этап. Организационный.

- Деление на микрогруппы (5-6 человек).
- Распределение обязанностей внутри микрогрупп.
- «Мозговой штурм» - выбор темы соцпрактики.
- Защита каждой микрогруппой своей темы.
- Выбор темы соцпрактики для реализации в 2022-2023 учебном году.
- Разработка соцпрактики группой обучающихся.
- Предварительная защита соцпрактики на классном уровне.

2 этап. Ознакомительный. Обучающий.

• На тьюторских часах по выбранной теме ставятся цель и задачи социальной практики; рассматриваются вопросы уровня изучения учащимися школы предмета «Список использованных материалов» и изученных тем по предмету «Список использованных материалов».

- Защита соцпрактики на классном уровне.

3 этап. Реализация программы социальной практики. Работа в микрогруппе: написание сценария, создание презентации для проведения вечера, согласование даты проведения мероприятия с администрацией МАОУ «СОШ № 3», проведение мероприятия, награждение участников.

4 этап. Заключительный.

- Обработка и анализ полученных материалов.
- Рефлексия. Выход учащихся на профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результат	УУД	Критерии и показатели результативности программы
<p>Результат: Коллективный Расширить социальное поле деятельности учащихся. Сформировать социальную компетентность. Личный. Уровень интереса к социальной деятельности Готовность к участию в социальной практике.</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; приобрести навыки общения с детьми среднего школьного возраста, умение подбирать материал, воспитание чувства ответственности, дисциплинированности.</p>	<p>Количественные: количество выполненной работы. Качественные: правильность подобранного материала. Шкала оценки результатов групп: хорошо, средне, не справились. Хорошо – выполнили работу в соответствии с указаниями. Средне – допустили небольшие ошибки. Не справилась – работали с помощью учителя. Полученные результаты переводят в %. Показатели личного результата: Хороший – социальная практика вызвала интерес и готовность участвовать в другой социальной практике. Средний – нет интереса, но есть понимание необходимости участия в социальной практике. Плохой – нет интереса и понимания необходимости участия в социальной практике. Полученные результаты переводятся в %.</p>

Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся).

1. Защита социальной практики.
2. Сценарий мероприятия.
3. Проведение мероприятия.
4. Анализ проделанной работы.

Объекты	Критерии
<p>Отчет группы: 1. Защита социальной практики на конференции.</p>	<p>Критерии оценивания: Отлично - 5б, Хорошо - 4б, Удовлетворительно – 3б.</p>

2.Сценарий мероприятия.	Критерии оценивания: 1. интересно, грамотно составлен – 10б, 2. правильно, но не очень интересно – 7б. 3. есть замечания – 4б.
3.Проведение мероприятия.	Степень удовлетворенности участников: Высокая – 10б, Средняя – 7б, Низкая – 4б.
4.Анализ проделанной работы.	Удовлетворённость проделанной работой Готовность профессионально самоопределиться в педагогической области: организационная работа с детьми.

Цель и задачи инновационной образовательной программы направлены на индивидуализацию обучения и социализацию старшеклассников.

В освоении программы основные формы организации работы учащихся носят деятельностный, практический характер, что позволяет совершенствовать умения обучающихся, необходимые в их дальнейшей профессиональной подготовке.

Данная программа предполагает использование активных методов обучения, тьюторских часов, практического проведения программы. Основным видом творческой работы учащихся – создание группового сценария мероприятия, создание презентации, проведение мероприятия.

В рамках программы предусмотрены работа с литературой по психологии и по педагогике. Форма итогового контроля: защита социальной практики, выступление на практической конференции по защите социальных проектов.

Содержание программы (в форме таблицы).

Название раздела	Часы	Способы деятельности педагога и учащихся	Объект оценивания
1.Организационный	4ч	Педагог – создание группы из состава учеников 10 класса, интересующихся педагогикой и готовых участвовать в групповой учебной практике.	Состав группы детей, их учебные навыки
2.Подготовительный	3ч	Педагог – объяснение учащимся цели, задач, содержания и плана работы. Разработка кейса материалов для самостоятельной работы в группах	Содержательная часть кейса: 1.Описание и структура методик сбора материала. 2.План сценария. 3.Требования к оформлению отчета.
3.Теоретический раздел: 1. Особенности детей данной группы.	4ч	Учащиеся – изучение методик сбора материала. Совместно – подготовка необходимых средств:	Умение работать с теоретическим материалом, разбор

<p>2. Работа с поисковыми системами в сети Интернет и с научной литературой</p>		<p>сценарии, концертные номера, справочный материал</p> <p>-какие Список использованных материалов необходимо изучить;</p> <p>-какие способы сбора и анализа информации можно использовать;</p> <p>-в какой форме или каким способом можно представить результаты работы (формы проекта и исследования);</p> <p>-каковы процедуры и критерии оценки результатов и процесса проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>примеров, правка текстов.</p>
<p>4. Практическая работа в группах: Составление сценариев. Подбор костюмов. Написание репортажа</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>3ч.</p>	<p>Учитель - Объяснение приемов применения методики работы с текстом на примере одного из найденных материалов на практике</p> <p>Учащиеся – (в группах) проводят рефлексю.</p>	<p>Применение знаний на практике.</p> <p>Методика незаконченного предложения</p>

Материалы для реализации программы: методики проведения социальных практик, справочные материалы.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы: ноутбук, колонки, бумага для оформления наградных документов.

Как же проходила реализация инициативы учащихся (создание и деятельность детского общественного объединения «Литературный клуб») через проектную деятельность?»

Этапы:

1. Инициатива учащихся
2. Социальный проект «Литературный вечер», 10 Г класса
3. Защита социального проекта
4. Написание сценария, подготовка к мероприятию
5. Проведение «Литературного вечера»
6. Создание детского общественного объединения «Литературный клуб».

«Литературный вечер» перерос в «Литературный клуб», в который стали входить учащиеся 5 -11 класс, родители, педагоги, учащиеся других школ.

«Литературный клуб» - «Мы рождены для вдохновения»

Мы принимаем участие в российских, городских, краевых, школьных акциях и конкурсах.

Также на перспективу мы предлагаем провести «Летний клуб» и перед вами 10 дней занятий. Так как в школе идет ранняя предпрофильная подготовка (набирают два пятых класса: технарей и гуманитариев), любителей литературы мы приглашаем в наш клуб.

Приложение 1

Примерный план летнего клуба на август 2024 года

№	Дата	План	Социальные партнеры	Ответственный за освещение дня в социальной сети в ВК
1	19.08.2024	Инициатива должна быть услышана (совместная корректировка программы, определение правил совместного пребывания). Планирование работы летней площадки	Администрация школы	Усть-Качкинцева О.В.
2	20.08.2024	Экскурсия в Лысьвенский музей. Обсуждение впечатлений.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Лысьвенский музей»	Участник летнего клуба
3	21.04.2024	Онлайн-встреча с лектором. Вопрос-ответ	Региональное отделение Российского общества «Знание» в Пермском крае	Участник летнего клуба
4	22.04.2024	Экскурсия в газету «Искра».	Редакция газеты «Искра»	Участник летнего клуба

5	23.08.2024	Встреча писателем/поэтом. Вопрос-ответ.	с Региональное отделение Российского общества «Знание» в Пермском крае	Участник летнего клуба
6	26.08.2024	Игра – «Пишем тексты по картине».	Администрация школы	Участник летнего клуба
7	27.08.2024	Правила публичного выступления. Мастер-класс.	Администрация школы	Участник летнего клуба
8	28.08.2024	Круглый стол. Обсуждение текстов. Выбор стихотворений для сборника.	Администрация школы	Участник летнего клуба
9	29.08.2024	Работа над продуктом. Оформление электронного сборника.	Администрация школы	Участник летнего клуба
10	30.08.2024	Презентация продукта площадки (электронный сборник произведений)	Администрация школы	Участник летнего клуба

СЕМЕЙНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ «РЮКЗАЧОК»

Утробина Екатерина Сергеевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 6» г. Лысьва

История туристического клуба «Рюкзачок» началась почти 40 лет назад, в октябре 1984 г. Создатель и руководитель клуба Карпова Наталья Матвеевна, учитель физики МБОУ «СОШ № 6» с/п «Моховлянская СОШ».

Сегодня туристический клуб посещают учащиеся школы, а когда-то в туристическом клубе занимались их родители, поэтому наш туристический клуб однозначно можно назвать «Семейный туристический клуб «Рюкзачок». Клуб можно однозначно назвать семейным, т.к. в походы ходят не только дети, но и родители, в качестве наставников и экспертов.

У туристического клуба «Рюкзачок» есть свои символы визуализации и устои: печать, эмблема, устав, песня, есть свои краткие правила, которые обязан знать и выполнять каждый участник. Новички клуба ежегодно проходят процесс посвящения в походе на р. Чусовой.

В клубе разработаны свои наградные материалы:

- за успешное участие в работе клуба, в походах и соревнованиях выдается удостоверение участника клуба, памятная ложка с гравировкой, кружка и футболка, кепка с эмблемами клуба,
- с 2023 года ввели значки за участие в крупных мероприятиях, форумах, походах, конкурсах.

Тесно туристический клуб сотрудничает с туристическим клубом «Дорога» в г. Лысьва.

Очень важно поддерживать интерес ребят к туристическому делу, поэтому несколько лет участвовали в соревнованиях «Партизанские тропы Урала», где занимали призовые места. Участвовали в районных соревнованиях по спортивному ориентированию, стоит отметить, что данный навык позволил ребятам получить разряд по спортивному ориентированию. Принимали участие в научно-практической конференции на географическом факультете ПГНИУ, в муниципальном мероприятии «Свой мир мы строим сами», в конкурсе проектов Пермского края по туризму. Уже несколько лет участники клуба посещают «Форум юных» организованный ДК «Радуга» поселок Кын Лысьвенского ГО, на нем участники клуба знакомят ребят с жизнью объединения. Ежегодно организуются экскурсионные поездки в ближние города: Пермь, Кунгур, Екатеринбург.

Походы клуба делятся на простые (короткие, однодневные), сложные (далекие, многодневные), по типу (вводные, спелео, пешие, лыжные), недавно добавились еще и велосипедные (пока очень простые походы).

Стоит отметить, что туристический клуб имеет свою материально-техническую базу: котлы, палатки, спальники, веревки, карабины, обвязки, байдарки, ПСН, спасательные жилеты для сплавов и т.д.

Я как бывший участник этого клуба (состояла в нем больше 5 лет) могу оставить только положительные отзывы. В турклубе меня научили выносливости, показали, как правильно вести себя в сложных ситуациях, куда обращаться в случае беды. Научили пользоваться специальным альпийским снаряжением и многому другому. Клуб объединил в себе уже не одно поколение семей, первые участники клуба уже привели в него своих детей. Самым запоминающимся для меня был, наверное, самый первый поход на Усьвенские столбы. Было страшно оказаться без родителей в месте, в котором ты никогда не был, но благодаря опыту руководителя и наставников все оказалось легко и добрые воспоминания остались до сих пор

Приложение 1

МАРШРУТЫ ПОХОДОВ

1. лыжные пробеги до Воскресенцев и Кормовища
2. велосипедные пробеги до Воскресенцев
3. пеший поход на реку Барду
4. сплав по реке Чусовая, Вильва
5. поход на «Глухой Камень»
6. поход в «Каменный город»
7. поход на «Усьвинские столбы»
8. поход на хребет Кваркуш
9. многодневный велосипедный, ставший традиционный, поход в Кын-Завод.

Приложение 2

УСТАВ ТУРКЛУБА

Стал туристом – не ленись,
А настойчиво трудись!
Силу духа развивай –
На маршруте не рыдай!
Уважай инструкторов –
Будешь ты всегда здоров!
Дисциплину соблюдай:
Нужно сделать – выполняй!
Если трудно – не пищи,
А работу поищи!
В рюкзаке имей что нужно,
Приготовь стоянку дружно!
На Земле не заблудись,
Картой, компасом займись!
Край родной оберегай,
Песни пой и не скучай!

Приложение 3

ГИМН ТУРКЛУБА

(на мотив песни «Рюкзаки»)

Ты собираешься в поход,
Берёшь с собой еды на год,
Палатку спички котелок,
Всё это влезет лишь в мешок

Припев:

Рюкзаки, рюкзаки, рюкзаки,
Бывшие заплечные мешки,
«Абалаки» и «Ермаки»,
Нележки на плечах не легки!

Рюкзак в почёте тут и там,
Мы с ним шагаем по горам,
Под землю лезем и плавём,
Когда-нибудь на Марс махнём.

Припев.

Рюкзак, что на плечах ты нёс
Тебя согреет и в мороз
Он кормит, поит, кров даёт
Достань гитару-запоёт.
А если я пойду ко дну
Рюкзак я к солнцу протяну,
Пускай мой лучший друг живёт
Рюкзак нигде не пропадёт!

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРСКИЕ ОТРЯДЫ ПЕРВЫХ»

Фатыкова Оксана Петровна

учитель, советник директора по воспитанию МАОУ «Кыласовская СОШ» Кунгурский МО

«Спешите делать добрые дела!»

А.Яшин

Добровольческая деятельность стала современной социальной практикой во всём мире, формируя культуру человеческих взаимоотношений, основанных на сострадании, милосердии, взаимопомощи и вкладе каждого гражданина в достижение целей общественного развития. Волонтёрская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся. [1]

В сентябре 2023 года активисты местного отделения Движения Первых Кыласовской школы присоединились к Всероссийскому проекту «Волонтёрские отряды Первых». Проект

длиться с сентября по декабрь 2023 года. В отряд вошли 10 учащихся 8 класса. Каждый месяц отряд получает задания. Задание состоит из 3 частей:

- первая часть посвящена волонтерскому движению. В ходе выполнения этой части члены отряда разработали девиз, традиции, план, систему стимулирования членов отряда, систему обучения, оформили уголок волонтерского отряда.

- вторая часть посвящена реализации волонтерской деятельности. Отряду предлагается выполнять Дела месяца: тематические социально-значимые мероприятия либо участие в собственных добрых делах, выполняя которые обучающиеся не только делают много добрых и полезных дел в школе, но и за её пределами. Члены отряда активно включились в волонтерскую (добровольческую) деятельность и приняли участие в следующих акциях и проектах:

- Всероссийская акция «Зелёная Россия» (облагораживание территории около мемориала «Скорбящая»);

- Торжественная церемония посвящения учащихся начальной школы в Орлята России (стали наставниками детей);

- Всероссийская акция «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ» (участие в мероприятии «Книга другу»);

- Марафон добрых дел, приуроченный к Международному дню пожилых людей;

- Региональный этап Всероссийской Акции "Дни защиты от экологической опасности" (участие в общеокружном осеннем субботнике»);

- Организация и проведение мастер-класса «Книжная закладка» с Орлятами России;

- Акция «Плетём для наших» (плетение сетей участникам СВО);

- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»;

- Военно-патриотическая акция «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи);

- Организация и проведение мастер-класса «Открытка для мамы» с Орлятами России;

- Акция «У добрых дел есть имя» (очищение пешеходного моста от снега);

- Челлендж «Добрый четверг» для молодёжи Кунгурского муниципального округа.

- третья часть предполагает знакомство с элементами действующей в России волонтерской системы. Все члены отряда прошли регистрацию на портале Добро.ру, чтобы получать верифицированные часы за участие в волонтерских делах. Также на данном портале можно пройти бесплатные онлайн-курсы. Мною, как руководителем отряда, было пройдено 3 курса, члены отряда также прошли онлайн-курс.

В конце каждого месяца мы заполняем отчёт о проделанной работе. От организаторов проекта получили ответные письма с подарками. За каждое выполненное задание отряд

получает объекты для бумажного моделирования Доброго города. Каждый отряд, участвующий в проекте, строит свой город из выигранных элементов и элементов, которые придумает сам, а также получает баллы за выполненные задания. В декабре 2023 года будут подведены итоги и определены лучшие волонтерские команды.

В ходе осуществления волонтерской деятельности, учащиеся отряда:

- разнопланово и интересно проводят время;
- стали одной дружной командой, расширили круг знакомств и друзей;
- находят общественное признание, стали наставниками детей младшего школьного возраста.
- реализуя проекты, социальные практики, волонтеры приобретают опыт, практические знания, умения;
- развивают необходимые личностные качества и компетенции (любопытность, инициативность, настойчивость, креативность, лидерские качества).
- получают помощь в личностном и профессиональном самоопределении.
- реализуют духовные потребности. У каждого ребенка есть внутренняя потребность помогать, «делать мир лучше». В дальнейшем задача нашего отряда - продолжать волонтерскую деятельность, вовлекая как можно больше учащихся в отряд.

МУЗЕЙ КОСМОНАВТИКИ ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА

МАОУ СОШ № 4 Г. ЧАЙКОВСКОГО

Фахрутдинова Лилия Александровна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

12 апреля 1969 г. в школе был открыт музей космонавтики имени Ю.А. Гагарина. Инициатором и душой создания музея стала Суворова Валентина Михайловна. Силами обучающихся был собран большой материал о развитии космонавтики, о жизни и полете Ю. А. Гагарина, других космонавтах страны, международных экипажах.

10 мая 1975 г. музею присваивается статус школьного музея.

21 декабря 1981 года нашу школу и музей имени Ю.А.Гагарина посетил сотый лётчик-космонавт Савиных В.П. А 10 июня 1989 г. лётчик-космонавт Волк И.П.

Активом музея осуществлялся сбор и изучение материалов о пятом искусственном спутнике Земли, приземлившемся на территории нашего района 25 марта 1961 г. Члены поисковой группы совета музея, разыскали очевидца этого события - председателя совета

ветеранов Великой Отечественной войны, бывшего военкома города, подполковника в отставке Дмитрия Сергеевича Мазунина.

С 1 сентября 2019 года по настоящее время музей возглавляет участник боевых действий в Афганистане и Чечне, полковник в отставке (имеющий боевые награды) учитель истории и обществознания Деревенец Илья Иванович. С 1 сентября 2022 года совместно с Ильей Ивановичем курирует деятельность музея советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Фахрутдинова Лилия Александровна.

Сегодня музей в МАОУ СОШ № 4 имени Ю.А. Гагарина продолжает работать и сохранять традиции школы. Установлена переписка с Всероссийской ассоциацией музеев Космонавтики, оформлен стенд о летчиках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, которые впоследствии стали космонавтами. Подано заявление о включении школьного музея в реестр. Наш музей появился на карте туристического маршрута г. Чайковский.

С целью изучения истории Пермского края разрабатывается комплект наглядной агитации о деятельности в годы Великой Отечественной войны Пермской военной авиационной школы пилотов и летчиков.

Подготовлен обзор о летчиках-космонавтах, которые являются детьми Великой Отечественной войны (Гагарин, Волков, Савиных).

В 2022 году в г. Москве музей МАОУ СОШ № 4 стал победителем Всероссийского конкурса школьных музеев «Культурный маршрут» в номинациях «Дорогой событий».

26 мая 2023 года школьный музей посетил Герой Российской Федерации, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» III и II степени, Обладатель медали «За заслуги в освоении космоса», Кавалер ордена Почётного легиона (Франция), Лётчик-космонавт Авдеев Сергей Васильевич с женой Марией Авраамиевной Побединской.

17 ноября 2023 года в рамках региональной конференции наш музей посетили: председатель регионального отделения Движения Первых в Пермском крае - Александр Михайлович Мясников; региональный координатор проекта "Навигаторы Детства" в Пермском крае - Анна Вадимовна Чащинова; директор филиала Российского общества «Знание» в Пермском крае Трубинова Татьяна Николаевна.

Основные направления деятельности:

1. Экспозиционно-выставочная работа (оформление новых экспозиций, выставок и стендов).
2. Учебно-исследовательская деятельность по темам космонавтики и истории школы.

3. Учет и хранение экспонатов музея: обработка новых поступлений, создание музейной картотеки, маркировка предметов, сверка музейных материалов. (В 2017 г. музей успешно прошел очередную паспортизацию музея).

4. Научно-методическая работа по оказанию помощи при подготовке экскурсий, написание рецензий на учебно-исследовательские работы учащихся.

5. Просветительская работа в форме проведения экскурсий, лекций и бесед для разных категорий слушателей: воспитанников детских садов, учащихся школ, студентов, взрослых посетителей.

6. Участие в конференциях, конкурсах и форумах.

Музей является центром воспитательной работы в школе:

1) продолжаем традицию присвоения лучшим учащимся школы звания «Гагаринец»;
2) возобновили переписку с космонавтами и школами, имеющими музеи космонавтики или носящими имя космонавтов;

3) в 2017 г. подтвердили статус школьного музея;

4) осуществляем воспитательную работу в классах и школе с использованием музея как центра по изучению истории космонавтики.

5) организация Гагаринских недель, вахт, уроков, экскурсий, Дня рождения школы, Апрельских встреч.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СОЗДАНИЮ ПРОЕКТОВ В 3-4 КЛАССАХ.

Худеева Светлана Валентиновна,

учитель начальных классов МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина»

г. Чердынь

«Портрет выпускника начальной школы» ориентирован на становление таких личностных характеристик как любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, активность и заинтересованность в познании мира, умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством. Поэтому одним из главных направлений воспитания является проектная деятельность, так как проекты помогают стать успешными, снимают эмоциональные переживания о неудачах, могут проходить от одного до нескольких дней, при

помощи их дети лучше и осознанно запоминают новое, серьёзнее относятся к достижению целей, возникает интерес к дальнейшей работе, дети учатся учиться на своих достижениях и ошибках. В данной статье я хотела бы поделиться опытом работы по созданию проектов, которые являются продолжением учебных проектов. Любой проект невозможно выполнить за ограниченное время. Он требует серьёзного обдумывания, умения составить план работы и, главное, реализовать его. Приведу примеры проектов, наиболее понравившиеся учащимся:

1. «Богатства, отданные людям».

Целью является развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе изучения сведений о людях нашей страны и их патриотизме.

Этапы работы над проектом:

Посещение детской библиотеки

Знакомство с людьми, посвятившими жизнь и трудовую деятельность служению Родине.

Чтение сведений из биографии в музее, в интернете, в библиотеке

Формирование групп по интересам (художники, библиотекари, информаторы).

Иллюстрирование проделанной работы группы и подготовка к защите своей работы.

Создание сменного стенда.

2. «Чердынский район в годы Великой Отечественной войны».

Целью является комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.

Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи.

В результате учащиеся составляют газету, работая по группам: 1 группа – спиринцы – составление таблицы «Жизненный путь Героя Советского Союза А. И. Спирина», чьё имя носит наша школа. Ученикам необходимо составить таблицу «Жизненный путь А.И.Спирина». Инструкция для работы: 1.Прочитайте текст о Герое Советского Союза Спиринах Александре Ивановиче. 2.Заполните таблицу «Жизненный путь А.И.Спирина». Напротив каждой даты заполните графу «Краткая информация». Для этого из текста запишите 1-3 предложения, отражающие основные события и факты. 3.Дополните каждый этап таблицы фотографиями из приложения. Вырежьте фото и приклейте в третий столбик, напротив описанных событий. 2 группа – историки – написание статьи о занятиях детей Чердынского района в годы войны по материалам газеты «Северная коммуна» за 1941-1945 год. Инструкция для работы: • Распределите каждый по две газетных статьи. • Прочитайте газетные статьи военного времени. Запомните их названия. • Найдите занятия детей, описанные в статье. •

Подчеркните те занятия, о которых вы прочитали. • Составьте статью для газеты, вставляя необходимые слова, словосочетания, предложения в данный текст.

3. «Вместе мы сможем всё» (наиболее интересный для учащихся)

Целью является создание условий для выявления организаторских способностей.

Детям предлагается создать и провести самостоятельно творческие задания для малышей первоклассников. Дети разбиваются на команды и предлагают разные виды деятельности.

Выписываются все предложения детей, и затем проходит голосование за 3-4 творческих задания, которые можно реализовать. Так, самыми популярными оказываются - провести квиз, обучить технологии изготовления бумажного самолётика, показать инсценировку сказки, научить рисовать любимую игрушку, собрать игрушки из лего конструктора.

Наиболее трудный этап – создание сценария для выступления – проходит в течение недели на переменах. В результате дети могут поменять план, изменить само задание, но две – три группы остаются с готовыми материалами для проведения с первоклассниками творческих номеров. Итогом работы является приобретение организаторских умений в составлении мероприятия и умения проводить его.

Кроме описанных проектов проводим и другие: «Делай добро», «Подарок маме или папе», «Интересные слова твоей семьи», «Улицы моего города», «Украшения моего города», «Мы - хранители исторической памяти».

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ - ДЕБАТЫ

«ПАТРИОТИЗМ: ЗНАК ВОПРОСА»

Худякова Любовь Валентиновна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ №36» г.Пермь

Цели:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, создание условий для всестороннего развития личности;

-формирование у обучающихся личностных представлений о патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, формирование гражданского самосознания и гражданской активности;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

-воспитание гуманизма, миролюбия как основы национального согласия.

Задачи:

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, полученной из различных источников, ее осмысление;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-развитие самостоятельности учащихся в процессе познания, навыков самоанализа, самооценки, саморазвития;

-развитие умений рассуждения, навыков критического мышления, умения отстаивать свою точку зрения, эффективно работать в группе, сотрудничать;

-формирование культуры ведения коллективного спора.

Ход занятия:

Дебаты проходят в три раунда. В первом и втором раунде идет работа над понятиями, уточнение формулировок. Третий раунд – применение понятий в практике.

Дети делятся на команды по 4-5 человек. На вопросы каждого раунда отвечают по очереди. Можно задавать вопросы на уточнение и прояснение позиции.

1 раунд

Что такое патриотизм?

Что такое национализм?

Чем патриотизм отличается от национализма?

Человек

Молиться волен как ему угодно.

Не влезешь силой в совесть никому

И никого не вгонишь в рай дубиной.

А. К. Толстой

- Единство, - возвестил оракул наших дней, -

Быть может спаяно железом лишь и кровью...

Но мы попробуем спаять его любовью –

А там посмотрим, что прочней...

Ф. И. Тютчев

Национализм — это война, я это знаю, я родом из региона [Амьена], который полон кладбищ.

Эммануэль Макрон

2 раунд

В чем проявляется патриотизм? И когда он проявляется ярче всего?

Присущ патриотизм современной молодежи?

Что значит быть патриотом своей Родины, не на словах, а на деле?

3 раунд

Гордимся ли мы своей страной? Чем мы можем гордиться, а за что в своей стране нам бывает стыдно?

В чем может проявляться патриотизм современного молодого человека?

Что надо делать, чтобы быть патриотом?

Список использованных материалов

1. Лец, С. Непричесанные мысли / Станислав Ежи Лец ; [пер. с пол. Л. Цывьяна ; ил. В. Ноздрина]. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Terra Fantastica, 2000. – 285 с. : ил.

2. Лихачев, Д. С. Заветное : [эссе, стихотворения, размышления] / Дмитрий Сергеевич Лихачев ; [авт. проекта и сост. А. А. Лиханов ; вступ. ст. Д. Гранина]. – Москва : "Детство. Отрочество. Юность", 2006. – 271 с. – ISBN 5-9639-0068-9.

3. Мелихов, А. М. Национальная терпимость: этический минимум или недостижимая мечта? / Александр Мелихов // Нева. –2007. – № 6. – С. 167-181. – (Публицистика). – Примеч. в сносках.

4. Мы – сограждане. Т. 1 / под общ. ред. Л. И. Семиной. – Москва : БОНФИ, 2002. – (Толерантность: объединяем усилия). – 501 с. : ил.

5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы : книга для учителя. В 2 т. Т. 1 / ред. А. Федотова ; Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – М. : Реал-А, 2000. – 336 с.

КИНОМАРАФОН КАК ФОРМА ОСОЗНАННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Чернышева Марина Марселовна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Родниковская средняя общеобразовательная школа» с. Родники Соликамского городского округа Пермского края

Одной из актуальных проблем детско–подросткового сообщества является несоответствие сформированности осознанной ответственности за свои поступки возрастной норме, что влечет повышение числа и снижение возраста совершения противоправных деяний и преступлений. Осознанная ответственность – это способность личности оценивать свои поступки и поступать с точки зрения общепринятых норм и правил, а также готовность нести ответственность за последствия своих действий. Поэтому, прежде данной способности

должны быть заложены понимание общепринятых норм и правил поведения и последствий их несоблюдения. Понимание в сочетании с ценностями влечет за собой формирование личностного отношения, которое и является основой мотивационно - волевой регуляции поведения. Важно вовлекать ребят в такие формы взаимодействия, где они смогут получить понимание и высказать свои предположения, мнения, выслушать мнения других, суждения взрослых, сделать выводы. И если такое взаимодействие регулярно, а сюжеты для обсуждения привлекательны и находят отклик в личности, результат будет достигнут.

Традиционной формой взаимодействия в школе в связи с вышеизложенной задачей стали киномарафоны для подростков и взрослых, которые организованы через киноклуб в сотрудничестве с социальным кинозалом. Для организации киномарафона необходимо:

- понять запрос ребят – определить перечень вопросов, которые их волнуют и могут быть им интересны или связаны с их жизнедеятельностью в силу сложившихся обстоятельств общественного развития,

- понять запрос педагогов и родителей - определить перечень трудностей, с которыми, по мнению взрослых, сталкиваются они в общении с ребятами и круг проблем, которые есть в детско – подростковой среде,

- составить карту опроса и сформулировать те вопросы, которые являются проблемными для ребят и взрослых, только для ребят, только для взрослых,

- составить календарь киномарафона для каждой категории опрошенных отдельно: «Киномарафон для любящих родителей», «Киномарафон для подростков «Твоя реальность», «Киномарафон – диалог».

Практика позволила определить некоторые особенности организации кинопросмотров в рамках киномарафонов. Здесь важно определить наиболее острую проблему, с которой связан очередной просмотр (воровство, игромания, агрессивность, лень, буллинг и т. д), сформулировать ключевые мысли, которые нужно обсудить с участниками по итогам просмотра, определить для себя, что должны понять или узнать участники просмотра, какие ценности проанализировать и какое отношение высказать, в ходе обсуждения мотивировать каждого на высказывание своего мнения (для этого можно предусмотреть разные способы высказывания – устные, письменные, от третьего лица), просмотр организовывать для небольших групп до 20 человек.

Киномарафоны могут носить тематический характер и быть направлены на решение конкретной трудности – школьный буллинг, нарушение прав на личную неприкосновенность, порча чужого имущества, курение, немедицинское потребление психоактивных веществ, и др.

В таком случае один и тот же фильм просматривается ребятами и взрослыми отдельно. По итогу просмотров может быть организован детско – родительский диалог.

На наш взгляд, регионам, где функционируют Социальные кинозалы нужно использовать данный ресурс в решении вопросов воспитания, в том числе трудных подростков. Ведь просмотр и обсуждение фильмов на заданную тематику располагает к общению, формированию положительных жизненных установок, воспитанию чувства сострадания и милосердия [1,3]. Нами был разработан один из вариантов кино-календаря, в котором согласно плану работы киноклуба отражены фильмы и проблематика, на решение которой направлена работа по фильму [2].

Данная практика может быть использована советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами – психологами, руководителями школьных кинозалов в организации своих киномарафонов на заданные темы или для решения общих задач воспитания. Результатом применения данной практики является повышение уровня развития осознанной ответственности детей и подростков за свое поведение и его последствия.

Список использованных материалов:

1. Социальный кинозал [Электронный ресурс] URL: <https://socialkinozal.ru>
2. Календарь киномарафона [Электронный ресурс] URL: <https://cloud.mail.ru/public/nsWH/wQ3ND7x7u>
3. Социальный кинозал. Пермский край [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/socialkinozalperm>

ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна
педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

На протяжении многих лет в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского успешно реализуется модульная общеразвивающая программа «Молодая гвардия» социально-педагогической направленности, состоящая из трех модулей, которые способствуют формированию у подростков коммуникативных и учебно-познавательных компетентностей, потребности в здоровом образе жизни, включения в волонтерскую

деятельность, развитию творческих способностей, а также создает условия для адаптации и самоопределения подростков.

Содержание программы «Молодая гвардия» разработано для учащихся 5-9 классов и включает в себя теоретические и практические занятия, на которых происходит обучение формам досуга, технологии проведения социальных дел, основам работы с различными видами информации.

Каждый модуль данной программы направлен на формирование компетентностей: познавательной, коммуникативной, исследовательской, социального выбора и социального действия.

Среди форм работы, рождающихся в процессе коллективного осмысления и планирования всех участников образовательного процесса можно выделить театрализованную деятельность, которая является, как показала практика, наиболее востребованной.

Учащиеся объединения «Молодая гвардия» составляют программу муниципальных мероприятий, разрабатывают сценарий, распределяют роли, создают коммуникационные каналы для привлечения участников, подготавливают реквизит, музыкальное и световое сопровождение, оформляют зал, производят фото- и видеосъемку.

Календарный план театрализованных представлений объединения «Молодая гвардия»

Сентябрь	Турслет для учащихся младших классов образовательных организаций ЧГО
Октябрь	Концерт, посвященный Дню педагога дополнительного образования
Ноябрь	Концерт, посвященный международному Дню матери
Декабрь	Новогодние представления «Сказка к нам приходит» для учащихся младших классов образовательных организаций ЧГО
Январь	Фольклорный праздник «Святочные вечера»
Февраль	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
Март	Концерт к международному женскому Дню 8 Марта
Март	Муниципальный фестиваль творчества школьников «Набирая высоту»
Май	Концерт, посвященный Дню Победы
Май	Торжественная церемония вручения знака отличия по итогам учебного года «Гордость СДЮТЭ»

Театрализованная деятельность способствует социальной профориентации подростков через опыт проживания различных социальных ролей, обусловленных характером

и содержанием работы: автора сценария, режиссера, артиста, гримера, костюмера, оформителя, реквизитора, звуко- и светооператора, звукорежиссера, фото- и видеооператора. Они овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Театрально-языковой социум помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется компетенция личностного самосовершенствования, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Театральная деятельность совмещает различные виды искусства: декорации – живопись, сказка, пьеса – Список использованных материалов, и обладает безграничными возможностями для экспериментирования и творчества учеников.

С целью формирования устойчивой мотивации к участию в театрализованной деятельности в программе «Молодая гвардия» используются разнообразные методы и средства стимулирования подростков (слова благодарности, вручение грамот и благодарственных писем образовательной организации к родителям; публичное признание с привлечением СМИ; предоставление возможности бесплатного посещения выставок, музеев, поездок).

В результате реализации театрализованной деятельности в объединении сформировался основной дружный и творческий состав коллектива для театрализованных выступлений, состоящий из 12-15 человек, готовый к новым постановкам.

Таким образом, реализация программы «Молодая гвардия» создает комплекс необходимых условий для включения учащихся в театрализованную деятельность с целью формирования творческих способностей, от которого зависит творческий потенциал нашего общества и приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

«МЕДВЕДИ» - ЭКОВОЛОНТЕРЫ!

Шардакова Мария, Дьяконова Карина, 6 класс

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей», г. Пермь

С волонтерством знакомы были еще наши бабушки и дедушки, просто слово это не звучало. Но во времена их детства и юности были тимуровцы, которые безвозмездно и без всяких наград и грамот оказывали посильную помощь всем, кто в ней нуждался!

Сегодня мы называем себя волонтерами, а если быть более точным, то в сферу работы экологического отряда «Медведи» входит экологическое волонтерство – активный и

сознательный вклад в сохранение окружающей нас природы. Этот вид добровольческой деятельности становится все популярнее в современном мире, где все больше людей осознают, как важно бережно относиться к нашей планете. Для эковолонтеров всегда найдется дело, стоит только оглянуться вокруг. И совсем не обязательно отправляться в дальние края, ведь и в нашем городе есть большое пространство для работы.

По официальным данным, сейчас в России живет более 4 миллионов бездомных животных, среди которых более 3 миллионов кошек и более 730 тысяч собак, еще около 140 тысяч питомцев содержатся в приютах и прочих учреждениях для бездомных. Мы хотим сократить эти цифры и помочь животным. Что же мы для этого делаем?

В Перми есть приюты для собак и кошек, которые всегда нуждаются в кормах и лежанках для животных. В своей школе мы стали инициаторами сбора кормов для собачьего приюта «Доброе сердце» и приюта для кошек «Матроскин». Кроме того, нами был организован сбор макулатуры, и на вырученные деньги мы также приобрели корма. На уроках технологии связали из старых тканей теплые лежанки. А приюту «Матроскин» мы еще подарили эко-ёлки, изготовленные своими руками. С нашими ёлочками в приюте накануне Нового года стало теплее и уютнее. В приюте «Доброе сердце» мы регулярно помогаем убирать снег с территории, участвуем в приготовлении пищи, гуляем с собаками. Собаки и кошки очень нуждаются в любви, их нужно гладить, разговаривать с ними, общаться. Это скрашивает пребывание в приюте, ведь так страшно чувствовать себя одиноким!

Мы участвуем во всех городских акциях, которые проводят приюты: «Собака-обнимака», «Котофест» и другие. Наш девиз: «Творить добро и делать мир лучше!». Мы уверены, что благодаря усилиям эковолонтеров, многие экологические проблемы могут быть решены или уменьшены. А для этого нужно совсем немного: найти единомышленников, создать команду и внести свой вклад в сохранение природы!

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

Шемелина Александра Николаевна

учитель биологии и географии, руководитель школьного Эколого-краеведческого объединения «Пилигрим» МБОУ «Березовская СОШ№2» Пермский край, Березовский округ, село Березовка.

С чего начинается экологическое воспитание? Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде начинается со школьной парты. Наиболее полно раскрывается экология, как наука о взаимодействии человека с окружающей средой, во внеурочной деятельности (на занятиях в кружках, секциях).

Работа над созданием экологического отряда:

Этап первый «Идейный». Работа начинается с положения (позже устава) нового отряда, которое должно иметь определенную структуру. Начните с названия, придумайте, что-то простое, но звучащее: ЭкОмОлОдцы, Команда Зеленых...) Обязательно продумайте цель/цели, задачи (экопросвещение, трудовая работа, волонтерство/добровольчество...) Начните с конкретной, небольшой цели и ряда четких задач, постепенно наращивайте их. Примерная цель вашей будущей деятельности: формирование экологической культуры учащихся через практико-ориентированную, эколога-просветительскую деятельность на территории города/округа/края. На первом этапе у вас должны быть: положение/приказ о создании экологического отряда в вашей образовательной организации, список участников и руководителей, расписание встреч (занятий), рабочая программа.

Этап второй «Планирование». Составление плана-сетки или КТП (календарно-тематического плана) на год. То, что можно включить в работу, зависит от ваших целей.

Возможные формы работы: организация и проведение экологических акций; организация экскурсий; встречи с интересными людьми (лесниками, туристами, лаборантами, ветеранами, экологами и др.); краеведческие встречи с жителями села/города; образовательные путешествия по интересным природным территориям; организация и проведение мониторингов на ООПТ; участие в экологических конкурсах муниципального, краевого и Всероссийского уровня; разработка и защита проектно-исследовательских работ по экологии (НОУ); реализация проектов по благоустройству парков и скверов; добровольчество и волонтерство на разных мероприятиях; создание ежегодного экологического отряда на летней площадке (лагерь дневного пребывания); творческая деятельность (разработка и оформление листовок, плакатов, растяжек); Создание коллекций (насекомых, шишек, гербарий...); подготовка к Олимпиадам (экология, биология, география, сельское хозяйство, лесоведение, медицина); выпуск школьной экологической газеты; публикация статей в школьных, районных и краевых СМИ.

Воспитательный компонент: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать экологическую культуру; воспитывать гуманное отношение к животным; формировать уважительное отношение к своему и чужому труду; формировать эстетическое отношение к природе; формировать экологическую грамотность; формировать экологическое мировоззрение.

Третий этап «Творческий». Ваш отряд должен быть ярким и известным, поэтому позаботьтесь о наглядности. Придумайте эмблему, девиз, подберите песню, сочините стих, все это приведет к сплочению нового коллектива. В школе можно организовать стенд с

информацией о вашей активной деятельности, со временем создать школьную экологическую газету (печатный вариант или электронный). Придумайте визитку, с которой вы будете выступать на слетах, мероприятиях. Работа в отряде будет разнообразной, активной и интересной, если вы будете привлекать к акциям и занятиям людей разных профессий (мы называем это – встречи с интересными людьми).

Этап четвертый «Внедрение принципов работы отряда»: принцип экологичности – всюду - на экскурсиях, сплавах, походах мы следим за экологической составляющей; принцип доступной активности и добровольности – каждый делает свою работу, каждый найдет занятие по душе, если будет добровольное участие во всех мероприятиях (выбор роли: участник конкурса, организатор акции, наблюдатель на экскурсии, художник, «журналист»); принцип краеведческий – информация о населении, топонимах, географии Пермского края; принцип наглядности – вся работа строится с учетом наглядности (работа с микроскопом и лупами, просмотр видеороликов и презентаций, фотографий, плакатов); принцип научности – занятие строится на научных данных, участники отряда должны всегда иметь под рукой справочник, красную книгу, атлас-определитель, табличные данные; принцип преемственности – разновозрастные участники отряда с 5 по 9 класс имеют возможность научить друг друга важному и нужному, начиная от правил поведения в лесу, заканчивая полной характеристикой экосистемы болота; принцип творческого подхода – на мероприятиях представлять визитку, спеть песню под гитару у костра, рассказать стихотворение, представить собственноручно изготовленные плакаты, листовки.

В данной статье показан пример организации экологического отряда «с нуля» и будет полезен идеями для тех, кто стоит в истоках своей экологической работы.

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МАОУ «СОШ 101» Г. ПЕРМИ

Шехирева Маргарита Сергеевна

советник директора по воспитанию МАОУ «СОШ № 101» г. Перми

В МАОУ «СОШ № 101» г. Перми на протяжении двадцати семи лет складывается уникальная воспитательная система: глубокое воспитывающее содержание школьных творческих дел, деятельность школьного самоуправления и общественной организации, разновозрастные детско-взрослые сообщества, особая доверительная система отношений взрослых – педагогов, родителей, выпускников школы и детей, основанная на преемственности традиций, духовном единстве и активной социальной позиции.

Уникальность воспитательного пространства школы № 101 складывается из ряда факторов: действующее школьное самоуправление, деятельность детской общественной организации и ряда общественных объединений, социально значимая, добровольческая направленность воспитательной деятельности и сложившаяся уникальная система отношений всех участников школьного сообщества. Значительное количество общественных объединений дает возможность выбора ребенку, возможность проявить себя в интересном и полезном деле.

На наш взгляд, в добровольческой деятельности в образовательном учреждении заложен мощный воспитательный потенциал.

С 1995 года школа №101 успешно реализует социальные проекты и программы Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). Отличительный знак члена ДИМСИ – трехцветный галстук, который символизирует дружбу, милосердие, вдохновение.

Что привлекает детей участвовать в социально значимых делах ДИМСИ без давления взрослых, максимально оптимистично и самостоятельно?

Возможность применить свои силы в настоящих, нужных, полезных делах, позитивно изменять окружающую действительность, принимать самостоятельные решения – вот что привлекает старшеклассников и малышей участвовать в добровольческой деятельности. Нужно отметить, что зачастую подростки сами являются инициаторами общественно значимых акций. Благодаря такой деятельности ребята уже умеют видеть социальные проблемы, и что самое ценное, находить пути их решения на своем, подростковом, уровне.

Девиз Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»: «Дружба! Милосердие! Вдохновение!» Волонтерская деятельность, бескорыстная помощь – это возможность проявить инициативу, увидеть свет радости в глазах другого человека, услышать похвалу старшеклассника, пользующегося авторитетом – вот что привлекает ребят участвовать в реализации этих программ.

Участие в добровольческой деятельности, на наш взгляд, повышает значимость ребенка, подростка в собственных глазах, возникает ощущение собственной ценности, значимости, что, бесспорно, поможет формированию его социальной успешности.

По моему глубокому убеждению, членство в общественной организации и социально значимая деятельность создает условия для осознанной и общественно ориентированной деятельности ребенка. Так же потребность в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении. Присутствие и поддержка взрослых именно в общественной организации, как нигде более, существуют «отношения поколений», через которые передаются социальный

и исторический опыт. Возможность пройти через социально ценные чувства и переживания – еще одна важная черта, свойственная волонтерской деятельности.

У каждого есть возможность применить свои силы в настоящих, нужных, полезных делах, желание позитивно изменять окружающую действительность, умение принимать самостоятельные решения – вот, что отличает старшеклассников нашей школы. Благодаря такой деятельности ребята уже умеют видеть социальные проблемы и находить пути их решения. Результатом работы стали десятки социально значимых акций и проектов в районе, городе, крае: акция «Руку другу протяни», благотворительный вечер в помощь Краевому дому ребенка №6, Центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей, шефство над приютом «Родник», над Гайвинским Домом ветеранов и инвалидов, сотрудничество с районным филиалом Всемирной организации «Красный крест», проведение совместных мероприятий с благотворительными фондами «Берегиня», «Колыбель надежды», ежегодное участие во Всемирной неделе добра и Днях молодежного служения, Всероссийском форуме и конкурсе «Доброволец России». Школа сильна традициями волонтерства.

И еще одним немаловажным фактором является наличие и поддержание традиций организации. И здесь я не могу не сказать о наших выпускниках. За 27 лет функционирования воспитательной системы школы мы можем с гордостью сказать, что наши выпускники – многогранные, творческие, неравнодушные личности, которые создают настоящее Пермского края: это известные спортсмены, звезды телевидения и шоу-бизнеса, руководители крупных предприятий, социальных фондов. Более двадцати педагогов МАОУ «СОШ №101» г. Перми, в прошлом являлись членами Совета старшеклассников и сегодня являются примером педагогического служения в традициях воспитательной системы родной 101-ой школы.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР И СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР

Яппарова Розалина Махмутовна

учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, МАОУ «Бичуринская СОШ», Бардымский муниципальный округ.

«Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге».

Вольтер (великий французский философ)

В последние годы в образовательных организациях произошли значительные изменения в вопросах организации учебно-воспитательного процесса. На базах общеобразовательных, СПО, ВПО стали создаваться школьные театры.

Театральное образование и воспитание в школе и учебных заведениях среднего и высшего уровня образования, как правило, направлено на:

- воспитание основ зрительской культуры;
- развитие навыков театрально-исполнительской деятельности;
- и накопление учащимися знаний об искусстве театра.

Эти три направления переплетаются и дополняют друг друга.

Школьный и студенческий театр - это «особый процесс становления широко эрудированной, разносторонне развитой личности, способной активно использовать полученные навыки и основы эстетического мировоззрения практически в любой сфере деятельности, вне зависимости от профессиональной ориентации» [4].

Радищев А.Н. называл школьный театр «театром пользы и дела и только попутно с этим – театром удовольствия и развлечения». Театральное искусство развивает многие грани личности и формирует важные социальные компетенции – быть уверенным в себе, конструктивно отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, уметь слушать и слышать мнение другого человека, уметь нестандартно мыслить, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и уметь говорить о своих чувствах. [1].

Задача педагога состоит в том, чтобы для каждого ребенка найти такой способ общения, который помог бы ему стать целостной личностью в современном мире. Надо помнить о непостижимой врожденной, генетически обусловленной предрасположенности ребёнка к творчеству и об удивительной гибкости детского мозга. Ребёнка нужно воспитывать во всём многообразии его способностей, соприкасаясь сразу со всеми его качествами, а также совершенствовать способы взаимного общения ребёнка с миром. Поэтому, как один из путей развития через призму целостного обучения – видится влияние театрального искусства, интегрированного в учебно-воспитательный процесс, иными словами, школьный театр.

При творческом подходе педагога к театральным занятиям не только активизируется интерес учащихся к искусству театра и искусству вообще, к разным его видам, но и развивает фантазию, память, внимание и другие качества.

Досуговые мероприятия, проводимые в образовательных организациях – это событие, это праздник. Подготовка спектакля – длительный и очень важный процесс. В этот период дети учатся общаться друг с другом, делятся своими мыслями, умениями, знаниями.

Подготовка к спектаклю является интересной игрой для детей. Она выступает в качестве средства адаптации к школе и социализации учащихся. Игра воспитывает, развивает всё то, что составляет богатство человеческой личности. Важно поддержать или помочь

проявить их интерес к познанию, радость открытий, увлеченность процессом добывания знаний. Не погасить в детях огонек любознательности, а, наоборот, разжечь его.

На базе МАОУ «Бичуринская СОШ» Бардымского муниципального округа Пермского края действует театральное объединение «Колобок» для обучающихся начальных классов под руководством Яппаровой Р.М., где ребята с большим удовольствием «играют» в театр. В дальнейшем планируется создание театральной студии для старшеклассников. На данный момент старшеклассники школы участвуют во Всероссийском проекте "Школьная классика" - Базовый уровень в рамках Движения Первых, и что самое отрадное, инициатива участия исходит от самих ребят.

Как сказал Сократ: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Список использованных материалов:

1. Ганелин Е.Р. Школьный театр: прогр. обучения детей основам сценического искусства, метод. пособие. СПб., 2002. URL: Режим доступа: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/school.doc> (дата обращения 18.10.2011)
2. Лапина А.О. Школьная театральная педагогика — опыт междисциплинарного синтеза // Диалог в образовании: сб. материалов конференции. Серия «Symposium», Вып. 22. СПб., 2002. С. 34-39.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 дек. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 20.11.2011)
4. Ширяева В.Г. Самодеятельный школьный театр: пособие для руководителей театральными коллективами школьников. М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. 72 с.