



Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

19 апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Время действовать»

Направленность – *социально-гуманитарная*

Возрастной состав обучающихся – *12-17 лет*

Срок реализации – *3,5 месяца (краткосрочная)*

Форма обучения – *заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 18 апреля 2024 г. №1

Пермь, 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время действовать»:

- реализуется ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» с 2024 года;
- рекомендована к реализации Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, заключение от 17.04.2024 г. №1;
- одобрена Методическим советом, протокол от 17.04.2024г. № 2.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы приняли участие:

Брылунова Анна Александровна, старший вожатый регионального отделения Движения Первых, начальник краевой профильной смены Губернаторского лагеря «Время Первых. Время действовать!», педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;

Винокурова Галина Сергеевна, специалист регионального отделения Движения Первых.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Направленность (профиль) программы.....	4
1.3	Актуальность программы, новизна.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости.....	5
1.5	Адресат программы.	6
1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность.....	6
1.8	Цель и задачи программы	6
1.9	Планируемые результаты	6
1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.11	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы.....	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план.....	10
2.2	Содержание разделов/модулей.....	10
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	11
2.6	Рабочая программа воспитания.....	12
3	Условия реализации программы	
3.1	Кадровое обеспечение	14
3.2	Материально-техническое обеспечение	14
3.3	Информационное обеспечение.....	15
3.4	Список информационных источников	15
	Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	17
	Приложение 3. Диагностические материалы.....	19
	Приложение 4. Контрольно-оценочные средства	20

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Устав ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (для руководителей и педагогических работников), утвержденные директором ГУ ДО ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» от 27.01.2024 г. (МР 02-01).

Нормативные правовые акты и локальные нормативные акты применяются в действующей редакции.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Время действовать» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Программа носит практико-ориентированный характер, направленный на освоение и расширение знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых

1.3 Актуальность программы, новизна

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Время действовать» обусловлена программой воспитания Общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движения Первых», а также направлена на поддержку и развитие детских и молодежных организаций в Пермском крае (РДДМ «Движение Первых»). Она определяется государственной поддержкой детских и молодежных объединений, а также необходимостью внедрения воспитательного процесса не только в школьные образовательные программы, но и общеразвивающие программы, включенные в процесс детского отдыха, оздоровления и дополнительного образования. Программа способствует формированию внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества; развитию личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе; создает условия для развития навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

Кроме того, пребывание в летнем загородном лагере позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект оптимальным сочетанием видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников.

Новизна определяется тем, что программа смены является уникальной в Пермском крае по развитию РДДМ «Движение Первых» и актуализации современных форм воспитания в контексте программы воспитания Движения Первых. На сегодняшний день воспитание через детские общественные организации является важной задачей общества и государства, актуальность данного вопроса можно увидеть в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном государственном образовательном стандарте, нормативных документах детских и молодежных общественных объединений, поправках в Закон об Образовании в Российской Федерации, принятых в 2023 году. Также новизна программы заключается в интеграции заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и очного формата обучения в виде установочной сессии, проводимой в рамках краевой профильной смены губернаторского лагеря «Время первых. Время действовать» на базе ДЗОЛ «Новое поколение». ДОТ позволяют учащимся получить качественное образование (в части теоретических знаний) не выходя из дома и уделяя обучению удобное время. Проведение очных занятий на базе летнего лагеря, где имеются необходимые материально-технические условия, обеспечивает получение практического опыта в реальной обстановке. Такой подход отражает широкие возможности дополнительного образования. Он обеспечивает доступ учащихся к современным дистанционным технологиям, возможность погружения в социально значимую, общественную, проектную деятельность, полноценное взаимодействие со сверстниками и педагогами, практическое применение знаний и навыков, развитие обучающихся.

1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости

Программа является педагогически целесообразной, поскольку способствует развитию навыков индивидуальной работы и деятельности в группе сверстников. В программе используются модели наставничества: «Дети-детям», а также «Вожатый-ребенок», особенностью моделей является то, что все участники программы и педагогический состав являются членами одной организации (РДДМ «Движение Первых») что способствует развитию преемственности поколений. Программа сочетает теоретическую основу с практическими заданиями, обеспечивая обучающимся возможность самостоятельного получения знаний и практического применения полученных знаний.

Практическая и социальная значимость программы заключается в формировании инициативной группы подростков, готовых развивать Движение Первых в своих муниципалитетах и транслировать ценности среди своих сверстников. Также программа направлена на получение важных социальных навыков взаимодействия в коллективе, управления коллективом, обучение основам организации мероприятий в рамках деятельности общественных организаций. В программе присутствует региональный компонент, который направлен на актуализацию и формирование знаний об истории детского движения Пермского

края и формирование навыков оценки исторических событий.

1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся образовательных организаций Пермского края, в возрасте от 12 до 17 лет, которые являются активистами РДДМ «Движение Первых», членами Совета Первых в муниципальных образованиях Пермского края. Основанием для зачисления на обучение по программе является личное заявление участника, достигшего 14 лет или родителей (лиц, их заменяющих) участника, не достигшего 14 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения 15 недель.

Общее количество учебных часов: 35 часов, включая:

- очные занятия (сессия) – 22 часа (2 недели);
- заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 13 часов (13 недель).

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Сессия проходит в очном формате на территории ДЗОЛ «Новое поколение» в период краевой профильной смены губернаторского лагеря «Время первых. Время действовать». Занятия проходят 11 дней по 2 учебных часа в первую половину дня, поочередно меняя друг друга с 10.00 до 12.00. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

Заочное обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: обучение проходит самостоятельно в ходе работы с учебно-методическими материалами в сочетании с онлайн-консультациями (присутствие на онлайн-консультации по желанию обучающегося) 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы – содействие в формировании у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Задачи программы:

- 1) формировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества, способности к рефлексии, самооценке;
- 2) способствовать приобретению навыков командной работы и лидерских компетенций;
- 3) формировать умения и навыки разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.
- 4) Развивать лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;
- 5) создавать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены;
- 6) формировать положительное отношение к активной общественной деятельности;
- 7) содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

1.9 Планируемые результаты

- 1) получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

2) получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

3) понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

4) владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;

5) формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;

6) готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: заочная с применением дистанционных технологий.

1. Комбинация форматов: организация образовательного процесса предусматривает комбинацию очного формата установочной сессии в рамках краевой профильной смены губернаторского лагеря на базе ДЗОЛ «Новое поколение» с применением дистанционных технологий. Обучающиеся будут иметь возможность участвовать как в очных занятиях на базе лагеря, так и в дистанционных занятиях. Это позволит им гибко планировать свое время и адаптировать обучение под свои потребности и режим дня.

2. Очная сессия: проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

3. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

4. Заочное обучение: применение дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать теоретические материалы, взаимодействовать с педагогом через онлайн-консультации (по желанию) и гибко планировать свое обучение.

5. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

по источнику получения знаний:

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой

изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

по месту в структуре деятельности:

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

по дидактической цели:

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

Для повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся используются различные формы организации деятельности, подобранные в соответствии с возрастными особенностями подростков: лекция, практикум, образовательное занятие, мастер-класс, коллективно-творческое дело, коллективно-творческая игра, игровые формы деятельности, проектная деятельность.

При проведении занятий используются индивидуальные и групповые организационные формы обучения. Группы формируются из учащихся возрастом от 12 до 17 лет.

На очной установочной сессии все мероприятия проводятся в офлайн-формате. Заочное обучение осуществляется с помощью дистанционных онлайн-технологий - через электронную почту обучающегося или в группе социальной сети ВКонтакте, что позволяет обогатить образовательный процесс интерактивными и доступными методами онлайн-взаимодействия.

Традиционные формы:

– коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;

– индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;

– фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы.

Нетрадиционные формы:

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации.

– индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс.

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время действовать»:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области содержания программы, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Обучающимся, успешно освоившим программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о дополнительном образовании установленного образца ГУ ДО «Пермского краевого центра «Муравейник».

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Наименование раздела	Максимальная нагрузка, час.	Очные занятия в рамках сессии, час.			Формы контроля	Заочные занятия с применением ДОТ, час.			Формы контроля
		всего часов	в том числе:			всего часов	в том числе:		
			теория	практика			консультация	самостоятельная работа	
1. Организация мероприятий в молодёжной среде	4	3	1	2	Зачет (Проведение общелагерного мероприятия)	3	1	2	-
2. Особенности деятельности Движения Первых	4	3	1	2	Зачет (Квиз Первых)	-	-	-	-
3. Ораторское мастерство	6	4	1	3	Зачет (составление спича на заданную тему)	-	-	-	-
4. Лидерские технологии	6	4	1	3	Зачет (Проведение лидерского тренинга)	3	1	2	-
5. Социальное проектирование	6	4	1	3	Зачет (Участие в общелагерном мероприятии)	4	2	2	-
6. История детского движения в Пермском крае	6	4	1	3	Зачет (Эссе)	-	-	-	-
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	3	-	3	Тестирование, решение кейсов.
Итого	35	22	6	16	-	13	4	9	-

2.2 Содержание разделов

1. Организация мероприятий в молодёжной среде

Цель: обучение особенностям проведения мероприятий разной направленности для молодёжи (в возрасте от 14 лет).

Теория: Возрастные особенности молодёжи, Формы организации мероприятий, Порядок реализации мероприятий, внешний вид организатора, особенности коммуникации, роли в коллективе.

Практика: Дискуссии на тему организации мероприятий, решение кейсов на тему проведения мероприятий, выполнение проектной работы в группах по составлению плана проведения мероприятия, проведение игровых форм, мастер-класс «Как говорить так, чтобы слушали»

2. Особенности деятельности Движения Первых

Цель: изучение деятельности РДДМ «Движение Первых»

Теория: История создания Движения Первых на федеральном и региональном уровнях, направления деятельности, миссия и ценности движения, особенности деятельности Советов Первых.

Практика: выполнение проектной работы в группах «Модель деятельности Движения Первых». Выполнение проектной работы в группах «Модель взаимодействия Советов Первых на местном уровне», мастер-класс «Традиции Советов Первых», тренд-сессия «Как выстроить эффективную деятельность Движения Первых в первичных отделениях»

3. Ораторское мастерство

Цель: приобретение обучающимися навыков публичного выступления, прежде всего, грамотного представления перед аудиторией своих мыслей, что призвано способствовать будущей адаптации школьников в профессиональном сообществе.

Теория: изучение структуры публичного выступления, работа с источниками, составление текста и презентации для выступления, лайфхаки «Как уверенно вести себя перед публикой?».

Практика: составление публичного выступления и презентация перед рабочей группой с использованием полученных во время курса навыков.

4. Лидерские технологии

Цель: развитие лидерских качеств, умения работать в команде и успешно разрешать конфликтные ситуации с помощью геймификации и решения конкретных, привязанных к реальной жизни задач.

Теория: Понятие, типы и виды лидерства в современной среде. Навыки лидера. Понятие команда, стадии развития коллектива.

Практика: тренинг «Я в команде», тренинг «Я-лидер».

5. Социальное проектирование

Цель: формирование навыков социального проектирования и способов решения актуальных детских и молодежных проблем

Теория: Основы социального проектирования: цель, задачи, целевая аудитория, результаты, бюджет проекта. Способы поиска социальных партнеров для проекта. Команда проекта. Конкурсы социальных проектов: росмолодежь гранты, фонд грантов губернатора Пермского края, фонд президентских инициатив, конкурс грантов Первых.

Практика: мозговой штурм «Поиск идеи социального проекта», мировое кафе «Мой социальный проект».

6. История детского движения в Пермском крае

Цель: Изучение истории детского движения в Пермском крае, формирование представления о плюрализме детского движения в регионе

Теория: История детского движения в Пермском крае, особенности деятельности Российского движения школьников.

Практика: Работа с историческими источниками, дискуссионная групповая деятельность на тему детского движения в Пермском крае, индивидуальный/групповой проект «Детское движение в истории моего муниципалитета».

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма входной диагностики: опрос, педагогические наблюдения.

Текущий контроль позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля по разделам:

1. Организация мероприятий в молодёжной среде - организация общелагерного мероприятия детским коллективом (заполнение формы организатора мероприятия, педагогическое наблюдение в рамках проведения мероприятия).

2. Особенности деятельности Движения Первых – квиз Первых.
 3. Ораторское мастерство - составление спича на заданную тему.
 4. Лидерские технологии - проведение тематического тренинга для своего или другого отряда.
 5. Социальное проектирование – участие в общелагерном мероприятии, посвященном детским проектным инициативам.
 6. История детского движения в Пермском крае - эссе на тему «История детского движения - Вчера. Сегодня. Завтра».
- Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Игра «Будь в Движении»
2. Решение кейсов.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, практических работ, творческих заданий, кейсов и критериев их оценки, тестовых заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы очно, в рамках установочной сессии, используются следующие методические и дидактические материалы:

- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по теме детского и молодёжного движения;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- методические сборники и специальная литература по истории детского движения, лидерским технологиям, социальному проектированию и ораторскому искусству;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных изданий, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (практические работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи, онлайн-трансляции конференций, семинаров, вебинаров, выступлений);
- тематические задания для проверки знаний.

Результаты образовательного процесса по ДОП «Время действовать» фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Время действовать» – создание условий для реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи воспитания:

1. формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2. формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;

3. укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4. развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5. развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

Направления в воспитании

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы:

Традиционные:

– дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);

– презентация (публичное представление определенной темы или предмета);

– деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);

– игровые тренинги;

– коммуникативные тренинги;

– народные праздники;

– игровые и конкурсные программы;

– выставки.

Нетрадиционные:

– круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);

– мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);

– ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирования представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям ценности труда, повышение мотивации летней занятости несовершеннолетних;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работ:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование или свидетельство о профессии рабочего должностного служащего по специальности «Вожатый», без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в рамках сессии необходимо учебных помещений (2 штуки), беседка, складское помещение для инвентаря, спортивная площадка, сцена.

Перечень оборудования:

- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ученические столы – 5 шт.;
- стулья для обучающихся – 30 шт.;
- шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.;
- доска–флипчарт магнитно-маркерная 70x100, на треноге, передвижная - 2 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран для проектора - 1 шт.;
- колонки - 2 шт.;
- микрофоны - 2 шт.;
- канцелярские принадлежности.

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходим комплекс материально-технического, программного обеспечения:

- персональные компьютеры (необходимы для получения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий);
- подключение к сети Интернет (позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать и обмениваться информацией);
- электронный почтовый сервис, электронный адрес для обмена документами и связи с педагогами;
- аккаунт в социальной сети ВКонтакте, сервисы Вк (служат платформой для обсуждения заданий, организации групповых и индивидуальных консультаций);
- бесплатное программное обеспечение для видеоконференцсвязи, рекомендованное Министерством просвещения РФ (обеспечивает проведение онлайн-консультаций).

3.3 Информационное обеспечение

1. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>.

2. Сат «Росмолодежь гранты»

<https://fadm.gov.ru/directions/grant/?ysclid=lvuelvu69o798428077>

3. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/>.

4. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края dop.permkrai.ru.

3.4 Список информационных источников

Для педагогов:

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор составитель Д.Я. Райгородский. Самара: «Бахрах М», 2006. - 544 с.

2. Михальков Д.А., Егорова О.А. «Настольная книга вожакого - Педагогический отряд «СВОИ», г.Кемерово, 2023. – 79 с.

3. Алиева С.А., Алиева С.Т., Алиев А.Т., Раджабова Р.В., Магомедова З.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №1 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-voenno-patrioticheskogo-voospitaniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии (г. Москва). 2013.

5. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелева, Л. Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н. Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023 – 126 с.

Для обучающихся:

1. Винокурова Г.С., «Интересные форматы, новые смыслы: конструктор воспитательных событий», Пермь, 2023 – 9 с. режим доступа: http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Interesnye_formaty_novye_smysly_konstruktor_vospitatelnykh_sobytiy.pdf

2. Винокурова Г.С., «Как написать детский социальный проект», Пермь, 2023 – 13 с. Режим доступа: http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Pamyatka_Kak_napisat_detskiy_sotsialny_proekt.pdf

3. Материалы семинара «Дело Первых» для Советов Первых первичных и местных отделений Движения Первых Пермского края. Ссылка <https://disk.yandex.ru/d/dLYWTB-7AidqQA>

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Очные занятия в рамках сессии (теория, практика)	Заочные занятия с применением ДОТ	
		Консультация, самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Тестирование, решение кейсов
31.05-31.12.2024	31.05-13.06.2024	01.10-08.12.2024	09.12-31.12.2024
15 учебных недель	2 недели	10 недель	3 недели
-	11 час./нед.	1 час/нед.	1 час./нед.
35 час.	22 час.	10 час.	3 часа

**Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий)
дополнительной общеразвивающей программы «Основы деятельности детских и молодёжных организаций»**

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	край	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Практическая отработка навыков организации мероприятий в детских и молодёжных общественных организациях «Детская инициатива»	край	Общелагерное мероприятие	Формирование навыков организации мероприятий в молодёжной среде подростками в рамках реализации модели наставничества «Дети-детям».	Неделя 1, 2	1. Повысить уровень управленческих, социальных компетенций лидеров детского движения и органов школьного самоуправления. 2. Способствовать развитию инициативной детской группы для развития детского движения в Пермском крае. 3. Способствовать развитию и укреплению организационных и коммуникационных связей между участниками трудовых отрядов подростков Пермского края. 4. Содействовать раскрытию личностного потенциала детей и молодёжи в социально-общественной, художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности.
3.	Историческая выставка «Развитие детского и молодёжного движения в Пермском крае»	край	Отчетная выставка	Формирование представления об истории детского и молодёжного движения Пермского края.	Неделя 2	1. Повышение уровня знаний участников об истории детского и молодёжного. 2. Развитие у участников творческих навыков через творческую защиту работ. 3. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.
4.	Фестиваль спорта	край	Спортивные часы, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и	Неделя 1,2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные

				спортивных соревнований среди них		соревнования.
5.	Мероприятия в рамках установочной сессии, проводимые летним оздоровительным лагерем на базе ДЗОЛ «Новое поколение»	край	По плану программы воспитания лагеря		Неделя 1,2	По плану программы воспитания лагеря
6.	Индивидуально-воспитательная работа	край	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование у них системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Способствует развитию самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Кроме того, она отвечает запросам детей и их родителей, обеспечивая доступ к передовым технологиям и создавая условия для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	В течение и всего срока программы	1. Развитие у обучающегося навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия. 2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к здоровью и спортивным достижениям, а также гордости за свой край и историю своей родины. 3. Развитие социальных навыков, таких как взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.

Диагностические материалы

- Входной диагностический опрос
- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

Входная диагностика смены (письменно):

- ФИО
- Из какого ты муниципалитета?
- Какой у тебя опыт в общественной деятельности?
- Какая твоя любимая книга?
- Какой твой любимый фильм?
- Чем ты увлекаешься?
- Что ты хочешь получить от смены?
- Чем ты готов помочь своему отряду?
- Что для тебя важно в момент, когда тебе грустно?

Входная диагностика для обучения (устно):

1. Организация мероприятий в молодёжной среде

Какие формы мероприятий вы знаете?

Как должен выглядеть организатор?

Есть ли в коллективе организаторов роли? Если да, то какие?

Назовите 5 признаков успешного мероприятия.

2. Особенности деятельности Движения Первых

Когда появилось Движение Первых?

Как называется орган самоуправления в первичном отделении?

Как называются должности в организационно-управленческой структуре Движения Первых?

Кто является главным на региональном и местном уровне?

Назовите направления деятельности Движения Первых.

Назовите миссию и ценности Движения Первых.

3. Ораторское мастерство

Кто такой оратор?

Считаете ли вы себя хорошим оратором?

Какими навыками должен обладать оратор?

В каких областях может пригодиться навык публичного выступления?

В чем секрет успешного публичного выступления?

Как заинтересовать публику своим выступлением?

Чем он занимается?

Где в повседневной жизни могут пригодиться навыки ораторского мастерства?

Какие приемы ораторского мастерства вы знаете?

4. Лидерские технологии

Кто такой лидер?

Назовите стадии развития коллектива?

Какие типы и виды лидерства вы знаете?

Зачем лидер в команде?

5. Социальное проектирование

Что такое социальный проект?

Назовите признаки социального проекта?

Чем отличается количественный и качественный результат?

Как найти социального партнера для реализации проекта?

Из чего состоит бюджет проекта?

6. История детского движения в Пермском крае

Какие детские/молодёжные движения в Пермском крае вы знаете?

Зачем детям и подросткам принимать участие в таких движениях?

Состояли ли ваши родители в детских или молодёжных движениях?

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Время действовать» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в программе.
2. Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об их участии в программе, творческих проектах. Такой инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.
2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.
3. Тесты и викторины по темам.
Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися.
5. Оценка уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы.
Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.
6. Организация выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Время действовать».

Зачетные задания в рамках установочной сессии:

1. Организация мероприятий в молодежной среде

- заполнение формы организатора мероприятия:

Название мероприятия

Цель мероприятия

Параметры аудитории

Перечень необходимого оборудования

Список команды и ролей в ней

Необходимые этапы подготовки

Этапы проведения

- проведение мероприятия для всего лагеря («Инициатива»)

2. Особенности деятельности Движения Первых

- квиз по пройденным темам

3. Ораторское мастерство

- составление спича по одной из предложенных тем

4. Лидерские технологии

- проведение тематического тренинга (участники самостоятельно проводят тренинг для отряда, определяют лидера отряда, какие трудности возникают в командном взаимодействии)

5. Социальное проектирование

- участие в общелагерном мероприятии «Моя инициатива», представление проектных инициатив, сбор обратной связи в формате мирового кафе.

6. История детского движения в Пермском крае

- написание эссе на тему «Детское и молодежное движение в Пермском крае: Сегодня. Завтра. Всегда»

Итоговые зачетные задания:

Решите одну из предложенных ситуаций. Запишите решение ситуации не менее чем в двух предложениях.

1. В муниципалитете Н на протяжении последних 5 лет активно работают и развиваются две общественные организации. В самом начале работы между представителями организациями произошёл конфликт. С тех пор организации сторонятся друг друга, стараются не пересекаться на мероприятиях, отказываются от сотрудничества, хотя совместные проекты и мероприятия могли бы усилить потенциал организаций.

2. Участие в мероприятиях организации подразумевает обязательную регистрацию на сайте. Регистрация детей до 14 лет возможна только с участием родителей (с использованием Госуслуг, подписыванием заявления с помощью ЭЦП). Каким образом можно оптимизировать этот процесс?

3. Председатель местного отделения решает важную задачу: привлечение председателей первичных отделений к работе. Задачу усложняет разрозненность организаций по муниципалитету, нестабильный интернет, высокая загруженность руководителей первичных отделений.

4. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Часть из них предполагает личное присутствие ребят. Активисты обратились к руководству школы за помощью с транспортом. Администрация школы отказала: к сожалению, график движения автобусов плотно заполнен до конца учебного года. Что могут сделать ребята?

5. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Ребята почувствовали в себе силы организовать и провести собственное мероприятие. Но администрация школы отказалась дать эту возможность детям даже под контролем взрослых. Как ребятам добиться доверия руководства?

6. Участники первичных отделений двух школ находятся в конфронтации: игнорируют друг друга, отказываются от совместной работы. Качество мероприятий местного уровня от этого страдает, даже на этапе подготовки ребята не могут продуктивно взаимодействовать. Каким образом выстроить работу?

7. Ребята подготовили проект по облагораживанию территории: создать несколько клумб вокруг школы. Ребята готовы сделать всё сами руками, но не могут найти спонсоров для покупки расходников и инвентаря. Что могут сделать ребята?

8. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Но во всех мероприятиях из раза в раз участвуют одни и те же дети, большая часть ребят игнорируют проекты Движения. Каким образом можно привлечь неактивных ребят к работе?

9. Активисты первичного отделения хотят открыть собственную театральную студию. Руководство школы к идее отнеслось холодно, инициативу не поддержало. Каким образом ребята могут добиться открытия театральной студии?

Итоговая аттестация в форме игры «Будь в Движении»: каждый участник в составе своего отряда проходит игру на большом игровом поле. Задача участников выполнить все задания.

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Школьный крокодил. Из шапки вытягивается термин из школьной программы, сообразно возрасту (физика, алгебра, литература, химия и пр.). Задача игрока без слов объяснить отряду этот термин. Отряд должен угадать.

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Отряд называет известные созвездия, потом выстраивается всем отрядом в предложенные созвездия.

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Задача 1. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Задача 2. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей. Родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;

- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке – 1300 рублей.

Когда сможет семья Наташи купить новый ноутбук? Что можно сделать, чтобы ускорить приобретение?

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Составить гайд/ чек-лист по достопримечательностям самого популярного региона отряда.

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Снять видеозапись с призывом участвовать в волонтерской деятельности и выложить в историях в ВК – одну на команду.

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Заранее необходимо подобрать популярные и не очень песни (цензура обязательна!). Отряд приходит, вы их включаете и внезапно можете остановить. Их задача – допеть всем вместе или додумать содержание концовки песни. Хватит трех-четырех песен.

РЕКВИЗИТ: колонка, плейлист песен.

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

1. Назвать города-герои.

2. Вспомнить имена пионеров-героев или комсомольцев-героев и рассказать, в чем они совершили подвиг.

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Всем отрядом необходимо выполнить самые легкие спортивные нормативы (например, приседания всем вместе, планку, наклоны, выпады). Можно оценивать также синхронность движений.

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Составить чек-лист полезных привычек

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

- Снять и выложить в ВК 15-30 секундное видео на тему «Я ПЕРВЫЙ, Я в Движении»

- Подписка на вк группы РДДМ всей командой

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Даны карточки с фразами на английском и русском языках. Для начала нужно составить фразы на английском, а потом соотнести их с переводом на русском языке.

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Написать пост про Экопривычки, сделать подходящее креативное фото отряда и выложить в ВК (#ЭкоПривычкиПервых) – один пост на команду!

Квиз Первых

Позволяет оценить уровень знаний обучающихся по истории Движения Первых, ценностях, миссии и направлениях деятельности. Включает в себя презентацию, бланки для ответов, музыкальное сопровождение и ответы к Квизу.

Квиз размещен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Ci7mef222BQ2yg>