Министерство образования и науки Пермского края

государственное учреждение
дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»
_____ Н.А. Пронина
5 мая 2026 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КРАЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КАМА»
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 28.04.2026 № 2

Пермь, 2026 г.

Программа воспитательной работы краевого профильного лагеря «КАМА» ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (далее – Программа) реализуется в период реализации краевых профильных смен: «Смена Первых: стратегия успеха», «Восхождение», «Техно», «Смена Первых – ведём за собой!» с 10 июня по 11 августа 2026 года.

Программа одобрена Методическим советом, протокол от 15 апреля 2026 г. № 3.

В разработке Программы участвовали:

– Анпилогова Анна Эдуардовна, руководитель ресурсного центра социально-гуманитарного творчества;

– Митина Екатерина Сергеевна, руководитель ресурсного центра туризма и краеведения;

– Тюленева Мария Вячеславовна, руководитель ресурсного центра технического творчества;

– Комягина Людмила Васильевна, методист ресурсного центра естественно-научного творчества (здоровьесбережения и экологии).

Консультанты по содержанию Программы:

– Босенко Надежда Михайловна, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края;

– Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора по учебно-методической работе.

Ответственный за разработку Программы – Устюгова Елена Николаевна, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края.

Ответственный за организацию и контроль условий реализации Программы, а также за подготовку и предоставление отчётной документации – Чепкасова Светлана Григорьевна, старший воспитатель (начальник краевого профильного лагеря «КАМА»).

Содержание

I. Общие положения 4
II. Целевой раздел 5
III. Содержательный раздел 6
IV. Организационный раздел 15

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы краевого профильного лагеря «Кама» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ход общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Приказа Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

Нормативные правовые акты применяются исключительно в действующей редакции.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей. Её приоритетной задачей является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

– создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

– внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

– использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского специализированного (профильного) лагеря «Кама»:

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

– В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

– Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки ***«Мир», «Россия», «Человек»*** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе краевого профильного лагеря «Кама».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в краевом профильном лагере «Кама» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в краевом профильном лагере «Кама» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания ***«Мир»*** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока ***«Россия»*** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

– Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

– Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

– Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

– Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

– Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания ***«Человек»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы по блокам ***«Мир», «Россия», «Человек»*** закреплены в инвариантных и вариативных модулях Программы.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в краевом профильном лагере «Кама» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья, реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных физических нагрузках и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физические нагрузки являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

– физкультурно-оздоровительные игры, соревнования, квесты и праздники, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;

– различные виды дневных оздоровительные зарядки, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

– мониторинг здоровья детей;

– лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, организация медицинских консультаций;

– закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны);

– санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

– проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником, с учетом возраста детей и показателей здоровья. Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях обеспечивается следующими условиями: рекреационные условия базы «КАМА», которые отличаются природными ресурсами, позволяющими детям не только с пользой для физического здоровья проводить время на свежем воздухе, но и развивать интеллектуальные и духовные качества: смешанный лес, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В краевом профильном лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды – это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков, и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в краевом профильном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки;

– спортивные соревнования «Туристская полоса», «Сила. Скорость. Интеллект»;

– спортивные игры «Веселые старты», «Пионербол», «Волейбол», «Футбол», «Стритбол», «Снайпер»

– спортивные праздники «Нептун и его свита», «Открывай свои возможности» (Сдача ГТО);

– квесты по лагерю «Верёвочный курс - игры нашего двора», «12 записок»

– спортивные эстафеты, товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»;

– тематический «День спорта», мероприятия, посвященные дню физкультурника;

– тренировки по обучению правилам спортивных игр, занятия на площадках ворк-аут;

– мотивационно-просветительская работа: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, о звездах мирового спорта.

Одним из наиболее важных вопросов организации краевого профильного лагеря является питание, так как организм ребенка непрерывно растет и развивается. От питания во многом зависит психологическое и эмоциональное состояние, развитие и правильное

функционирование всех систем жизнедеятельности, поэтому питание в «Каме» правильное, полезное, сбалансированное и вкусное.

Во всех сменах организовано пятиразовое питание, в соответствии с оздоровительным меню, разрешенным к применению Роспотребнадзором. Осуществляется контроль приготовления пищи на всех этапах — от закупки продуктов до подачи на стол.

Основные принципы организации питания:

– соблюдение режима питания;

– соблюдение правильного соотношения потребляемых калорий к затрачиваемым энергозатратам;

– употребление в необходимом количестве белков, жиров и углеводов, витаминов, минеральных веществ;

– разнообразие продуктов питания;

– правильная обработка продуктов и их грамотное сочетание.

Вожатые и медицинские работники следят за режимом питания детей. Столы и другие поверхности обрабатываются до приёма пищи и после дезинфекционным раствором. Это строго соблюдается. В туалетах и у раковин, присутствуют дозаторы с мылом и антисептиком. Под присмотром вожатых каждый ребёнок перед приёмом пищи обязательно моет и обрабатывает руки.

Находясь в краевом профильном лагере, дети ограничены в употреблении вредной еды: фастфуда, чипсов, газировки, употребление которых самым негативным образом сказывается на здоровье детей.

Меню составляется в строгом соответствии с основным документом деятельности краевого профильного лагеря — СП 2.4.3648–20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

– Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

– Киноклуб с просмотром и обсуждением российских художественных и документальных фильмов (фильмы «Пермские моторы: история побед», «Вызов», «Почтарь», «Осторожно, дети!», «Волшебник», «Календарь Ма(й)я», «Выкрутасы»).

– Знакомство с бардовской, популярной музыкой России. Музыкальные, танцевальные вечера:

тематический музыкальный вечер/Дискотека «На стыке эпох»;

танцевальный вечер /дискотека «Музыкальные хиты России и мира»;

танцевальный вечер/дискотека «Ритмы 21 века»;

танцевальный вечер/дискотека «Дискотека 80-Х»;

КТД «Минута славы, танцевальные традиции мира»;

КТД «Конкурс бардовских песен у костра»;

КТД «Песни Родины разных лет»;

дискотека «Караоке-баттл»;

тематическая дискотека «Летний кавардак».

– Знакомство с традиционной кухней разных народов России:

Программа «Правильное питание», тема: «Кухни разных народов»;

Программа «Правильное питание», тема: «Как питались на Руси и в России»;

Программа «Правильное питание», тема: «Необычное кулинарное путешествие по России».

– Российские семейные традиции:

КТД «Семья – это то, что с тобой всегда!»;

КТД «День семьи, любви и верности» (ФПМ 2026);

КТД «Конкурс талантов «Ты-космос»»;

Интеллектуальная игра «Промышленность России».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы краевого профильного лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог, педагоги исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

– Адаптационные игры на знакомство и релаксацию.
– Игры на сплочение коллектива.
– Классная встреча с вожатыми.
– Огоньки знакомств.
– Общий сбор знакомства «Время Первых».
– Огонёк знакомств «Отрядная свечка, рождение отряда».
– Отрядный огонёк.
– Экспресс диагностика организационного периода.
– Игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.
– Нравственно-эстетические игры.
– Экспресс диагностика «Волшебные человечки».
– Игры релаксации.
– Итоговая экспресс диагностика «Поляна цветов».
– Прощальный огонёк.
– Прощальный вечер у костра.
– «В кругу друзей».
– Прощальные круги.
– Маршрутно-диагностическая игра.
– Самоаттестация.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в краевом профильном лагере «Кама» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы коллективно-творческого дела. Постоянно действующий орган самоуправления: совет отряда.

Структура самоуправления в краевом профильном лагере «Кама».

На уровне краевого профильного лагеря: временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы коллективно-творческого дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет командиров отрядов.

На уровне отряда: совет отряда, организационные сборы отрядов, деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией краевого профильного лагеря.

На межотрядном уровне: совет коллективно-творческого дела.

На групповом уровне: сбор совета первых.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности;

– открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

– *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей краевой профильной смены, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

– *на социальном уровне* представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

– *на эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В краевом профильном лагере основы самоуправления помогают детям вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, тем самым стимулирует социальную активность.

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности, предоставляющую права на самостоятельное принятие решений и их реализацию, чтобы ребенок был не просто зрителем, а активным участником. Эта методика позволяет ребятам развивать навыки, принимать участие в различных аспектах жизни, что способствует самоутверждению, признанию и достижению успеха.

Самоуправление становится важным инструментом для решения двух взаимосвязанных задач, стоящих перед вожатым: развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной ответственности.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою значимость в достижении общих целей, активно участвовал в процессе принятия решений

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль включает в себя инклюзивное образовательное пространство, которое строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Участниками краевого профильного лагеря «Кама» могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся общеобразовательных школ, учреждение дополнительного образования, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, при условии, что содержание деятельности в рамках профильных смен не нанесет вред их психическому и физическому здоровью. Ответственность за соблюдение данного пункта несут родители (законные представители) ребенка, руководитель и медицинский работник направляющей образовательной организации. Принимая решение об участии в краевой профильной смене, родитель (законные представители) ребенка, руководитель и медицинский работник направляющей организации подтверждают, что внимательно ознакомились с Положением о проведение краевого профильного лагеря и принимают все условия участия (обязательным условием является наличие приказа о возложении ответственности за жизнь и здоровье данной категории детей).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через сюжетно-ролевые и деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. Детям предоставляется возможность попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Профориентация в краевом профильном лагере «Кама» реализуется через следующие мероприятия:

- Вертушка «Атлас новых профессий»;
- Проектная сессия «День инициатив»;
- КТД «Экономическая ярмарка»;
- Ярмарка талантов;
- КТД «Деловая игра - бизнес-день»;
- КТД «Конкурс актерского мастерства»;
- КТД «Клуб веселых и находчивых»;
- Военно-спортивная игра «Зарница» и другие.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В краевом профильном лагере «Кама» реализуются две краевые профильные смены Движения Первых: «Смены Первых: стратегия успеха» и «Смены Первых – ведем за собой!».

Программы профильной смены Движения Первых выстроены по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлены на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

В каждой смене проводится тематический День Первых. Тематический День Первых – это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – бформирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

– встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», способствующая формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариантные содержательные модули включают:

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в краевом профильном лагере «Кама» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарной; туристско-краеведческой, технической.

Модуль включает в себя дополнительные общеразвивающие программы «Стратегия успеха», «Восхождение-2026», «Техно-2026», «Ведём за собой!».

Модуль «Семейные ценности»

Модуль Программы, посвящённой семейным ценностям, включает различные аспекты, направленные на формирование понимания роли семьи в жизни человека и общества, развитие нравственных ориентиров, подготовку к созданию семьи и укрепление семейных отношений.

В краевом профильном лагере «Кама» обязательны родительские дни – встречи с родителями, которые проводятся каждую смену и имеют огромное значение для укрепления семейных уз.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Модуль приурочен ко Дню памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы, который включен в федеральный перечень мероприятий летней оздоровительной компании 2026 года

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая

каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень – определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому блоков: ***«Мир», «Россия», «Человек».*** Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень – позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Форма работы здесь является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень – предполагает реализацию содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – создает среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальный уровень рассматривает *систему* индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в краевом профильном лагере «Кама» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Уклад краевого профильного лагеря «Кама» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Условия проживания детей удобны и комфортны. Дети живут в одноэтажных кирпичных корпусах с санитарной зоной для проведения утреннего туалета (умывальники). На территории краевого профильного лагеря два жилых корпуса для детей. В корпусе № 2 могут проживать два отряда, в корпусе № 4 – один отряд. В каждом корпусе есть учебный класс для проведения образовательной деятельности. В вечернее время помещение используется как отрядное место для проведения отрядных мероприятий.

Участники смены проживают по три, четыре человека в комнатах, педагогический состав проживает в комнатах на двоих. Комнаты оборудованы шкафами для одежды и прикроватными тумбочками из расчёта одна тумбочка на одного человека. Спальный комплект включает в себя ортопедический матрац и подушку.

Участники краевой профильной смены распределяются по разновозрастным отрядам численностью до 25 человек. Обеспечение жизнедеятельности и воспитательной работы в каждом отряде осуществляется воспитателем и вожатым. Общая наполняемость краевого профильного лагеря «Кама» в одну смену составляет 77 человек».

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами – Законами и Заповедями.

Законы:

– Закон зеленой защиты. Ни одной сломанной ветки!

– Закон территории. Без разрешения ребенок не может покидать краевой профильный лагерь.

– Закон «ноль-ноль». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!

– Закон Дружбы. Один за всех и все за одного.

– Закон здорового образа жизни.

– Закон правой руки. Внимание, прошу слова.
– Закон «рука об руку». Все делать вместе, сообща.
– Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
– Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
– Закон доброты.
– Закон безопасности.
– Закон взаимовыручки.

Заповеди:

– Один за всех и все за одного.
– Порядок, прежде всего.
– Каждое дело вместе.
– Все делай творчески, а иначе зачем?
– Даже если трудно, доведи дело до конца.
– Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в краевом профильном лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Планирование программы краевой профильной смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

В краевом профильном лагере «Кама» действует следующий режим дня.

8:00 Подъём

8:15 Утренний сбор Совета отряда, Совета лагеря

8:30 Зарядка

8:45 Общий сбор лагеря, утренняя линейка, подъём государственного флага, исполнение гимна России.

9:00 Завтрак

9:30 Дополнительные образовательные Программы

13:00 Обед

14:00 Тихий час / время самоподготовки

16:15 Полдник

16:30 Спортивные мероприятия/санитарно гигиенический час

19:00 Ужин

20:00 Массовое лагерное событие. Вечернее дело (игра, концерт, кино)

21:30 Второй ужин

21:40 Орлятские круги

22:00 Отрядный огонёк (итоги дня)

23:00 Отбой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Она является фундаментом, на котором строится вся дальнейшая деятельность.

Краевому профильному лагеря «Кама» присущи несколько параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру.

– чувство причастности к данному лагерю;
– понимание своего места и свое роли в лагере;
– сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
– сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;

– сформулированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные;

– трудовой этикет и стиль взаимоотношений с участниками смены и их родителями (законными представителями);

– наличие внешних атрибутов и символов;

– внешний вид сотрудников.

Корпоративная культура является частью имиджа лагеря, его внешним и внутренним атрибутом. Имидж формируется в коммуникации и является её рузультатом.

В краевом профильном лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

– соблюдение законодательных требований;

– доверительность отношений;

– недопустимость конфликта интересов;

– лояльность;

– недопустимость дискриминации;

– индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Фирменный стиль краевого профильного лагеря – это один из наиболее современных и актуальных видов самоиндефикации краевого профильного лагеря и внешнего проявления корпоративной культуры. Под фирменным стилем понимают набор цветовых, графических, словесных и прочих постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство образа.

Фирменный стиль в краевом профильном лагере выполняет следующие важные функции:

– Имеджевая функция. Формирование и поддержка быстро узнаваемого, оригинального и привлекательного образа краевого профильного лагеря.

– Идентифицирующая функция. Стиль способствует идентификации деятельности краевого профильного лагеря.

– Дифференцирующая функция. Выделение деятельности краевого профильного лагеря из общей массы аналогичных.

К системе фирменного стиля краевого профильного лагеря «Кама» относятся следующие основные элементы: логотип, фирменная гамма цветов, фирменный стиль и цвет одежды.

Логотип представляет собой пятиугольный, заострённый в оконечности белый щит с зелёной окантовкой. Поле щита разделено на четыре части (сверху, слева направо): зелёная, жёлтая, жёлтая, зелёная. В полях на зелёном фоне жёлтым цветом, а на жёлтом фоне — зелёным изображены символы направлений деятельности Учреждения. По окружности щита расположена надпись сокращённого наименования: «ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник». В нижней оконечности знака размещена зелёная лента с надписью белым цветом: «Муравейник».

Цвета логотипа чётко разграничены и несут символическую нагрузку, отражая уклад жизни Учреждения:

зеленый цвет: символ жизни, природы, гармонии;

желтый цвет: символ позитивной энергии, знания, науки, динамизма;

белый цвет: символ естественности, стремления к совершенству.

В соответствии с фирменным стилем, в краевом профильном лагере применяется фирменная цветовая гамма (белый, зелёный и жёлтый цвета). Это подчёркивает причастность к ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и реализуется в одежде (футболках) и головных уборах (бандан) для участников смены и всего персонала краевого профильного лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления – это комплекс элементов, которые формируют воспитательный контекст и создают эмоциональную атмосферу, включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

– Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):
– Эмблема лагеря.
– Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).
– Таблички отрядов (названия, герб, девиз).
– Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: Зарядка под зажигательную музыку. «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние: «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?). Передача дежурства следующему отряду.

Особые: Посвящение в «лагерята» (для новичков). «Орлятский круг» в конце смены.

– Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену).
– Легенда лагеря (например, про «Волшебный костёр дружбы»).
– Песни (Луч солнца золотого, Ленинградская, Оркестр).

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап* включает подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. *Организационный период смены* связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. *Итоговый период смены* направлен на подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. *Этап последействия* содержит подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в краевом профильном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в краевом профильном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в краевом профильном лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в краевом профильном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Аналитическая работа с детьми проходит через оценивание и понимание ими приобретённого в краевом профильном лагере опыта, фиксирование изменений, выстраивание дальнейших планов по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. В педагогическом дневнике фиксируются личностные изменения.

2. Состояние организуемой в краевом профильном лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в краевом профильном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

– Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

– Поисковый отряд «Регион 59 – поиск пропавших людей».

– МВД Пермского края.

– Российский красный крест.

– Министерство Территориальной безопасности.

– Уполномоченный по правам ребенка.

– Пермский филиал Российского общество «Знание».

– Пермский государственный гуманитарный университет.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает обязательную организацию «Родительского дня» в каждую смену, где родители могут пройти на территорию краевого профильного лагеря, познакомится с достижениями детей в течение смены, укладом краевого профильного лагеря и посмотреть, поучаствовать в творческом выступлении детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы краевой профильной смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой краевой профильной смены формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной Программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.