

**Министерство образования и науки Пермского края**



**государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела «Сектор  
организационно-массовой работы

 О.С. Сергеева

10 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

 Н.А. Пронина

23 мая 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
в краевых профильных лагерях  
ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»**

Пермь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1 Ценностно-целевые основы воспитания.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5
1.3 Основные направления воспитания.....	6
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	6
2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	7
<i><u>Инвариантные модули</u></i>	
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	7
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД».....	9
2.3 Модуль «Самоуправление».....	11
2.4 Модуль «Дополнительное образование».....	11
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни».....	11
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	12
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность».....	13
2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	13
<i><u>Вариативные модули</u></i>	
2.9 Модуль «Работа с родителями».....	13
2.10 Модуль «Экскурсии и походы».....	14
2.11 Модуль «Профориентация».....	14
2.12 Модуль «Детское медиапространство».....	14
2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания».....	15
2.14 Модуль «Социальное партнерство».....	15
3 Организация воспитательной деятельности	
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	15
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	16
Приложение 1. Календарный план.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в краевых профильных лагерях ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (на туристской базе «Кама», краевой профильной смене Губернаторского лагеря «Время Первых. Время действовать!», региональной профильной смене «Содружество Орлят России» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ход общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказа Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в краевом профильном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в краевом профильном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в краевом профильном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе краевого профильного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и краевого профильного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в краевом профильном лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в краевом профильном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослые общности в краевом профильном лагере: «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель», «Дети- педагог дополнительного образования».

### **1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры и традиционных ценностей народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в краевом профильном лагере являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий краевого профильного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, учебных групп при освоении дополнительной общеразвивающей программы и иных детских объединений (например, совет дела при организации КТД), установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в краевом профильном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности краевого профильного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определен с учетом уклада краевого профильного лагеря, реальной деятельности, имеющихся в краевом профильном лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***

#### **2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

## 2. Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (с учетом начала смен 31 мая и окончания 15 августа)

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

## 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- марафон РДДМ «Движение Первых» (4 смена);
- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля);
- смены: «Время Первых. Время действовать!» (Краевой губернаторский лагерь), «Время Первых-наше время!».

## 4. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей малой родины, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны;
- знакомство с народными традициями и праздниками.

## 5. Просветительский проект «Без срока давности»

Патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Форматы участия:



– Уроки Памяти, Уроки Мужества, через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;

#### 6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

#### 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- поддержка исторически сложившихся в пионерских лагерях и краевых профильных лагерях и сменах «Муравейника» традиций и ритуалов (отрядные огоньки, «свечки» (вечерняя рефлексия), выбор человека дня, соревнования и дежурство отрядов, экраны чистоты, пионерские костры, верёвочные курсы (тренинги сплочений временного коллектива), создание легенды смены, атрибутики, символики и словаря смены и иные формы, способствующие сплочению коллектива детей и педагогов, формированию чувства сопричастности общему делу.

## **2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или

отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях краевого профильного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития профильной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в краевом профильном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне профильной смены: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) профильной смены, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности профильной смены, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах профильной смены, при взаимодействии с администрацией краевого профильного лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и профильной смене является его структура, которая строится с учетом уклада краевого профильного лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели профильной смены.

### **2.4 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в краевом профильном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительные общеразвивающие программы профильных смен;
- деятельность объединений.

В рамках направленностей дополнительного образования: естественнонаучная; социально-гуманитарная; техническая; туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в профильном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда краевого профильного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В краевом профильном лагере создается «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период профильной смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений краевого профильного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории краевого профильного лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию краевого профильного лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация символики профильной смены и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях краевого профильного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в краевом профильном лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные отрядные места, стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях профильной смены.

### **2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в краевом профильном лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в краевом профильном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные и религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в краевом профильном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в краевом профильном лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества краевого профильного лагеря. Краевой профильный лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ***

### **2.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детей;

– группы краевого профильного лагеря ВКонтакте, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов лагеря.

На индивидуальном уровне:



- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения и мастер классов, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профильных смен с профориентационной направленностью, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

### **2.12 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни краевого профильного лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности краевого профильного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к краевому профильному лагерю, информационного продвижения ценностей краевого профильного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для краевого профильного лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики и клипы, отражающие жизнь в краевом профильном лагере.

### **2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах краевого профильного лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности краевого профильного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

### **2.14 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада краевого профильного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Краевой профильный лагерь – особая образовательная среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей,

удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал краевого профильного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал краевого профильного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Основные характеристики уклада краевого профильного лагеря:

- основные вехи истории краевого профильного лагеря, «миссия» краевого профильного лагеря (смены) в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- направленность образовательных программ (смен), краевого профильного лагеря;
- наличие социальных партнеров;
- особенности краевого профильного лагеря, определяющие его «уникальность»;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в краевом профильном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по итогам каждой профильной смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в краевом профильном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в краевом профильном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности профильной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в краевом профильном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

## 2. Состояние организуемой в краевом профильном лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в краевом профильном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются краевым профильным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в краевом профильном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Краевых профильных лагерей ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы краевого профильного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы по направлениям смен краевого профильного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Региональная профильная смена «Содружество Орлят России», 31 мая – 13 июня 2024 г.

Краевая профильная смена Губернаторского лагеря «Время Первых. Время действовать!», 31 мая – 13 июня 2024 г.

Профильные смены краевого профильного лагеря т/б «Кама»:

1 смена «Тerra incognita», 14 июня – 27 июня 2024 г.

2 смена «Восхождение», 01 июля – 14 июля 2024 г.

3 смена «Техно», 17 июля – 30 июля 2024 г.

4 смена «Время Первых – наше время!», 02 августа – 15 августа 2024 г.

Указом Президента страны 2024 год в России объявлен годом «Семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения						Отряд
			Профильные смены						
			Орлята России	Время Первых. Время действовать	«Тerra incognita»	«Восхождение»	«Техно»	«Время Первых – наше время»	
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>									
<b>1</b>	<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>								
1.1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	в день открытия (закрытия) смены и в дни гос. праздников РФ	V	V	V	V	V	V	
1.2	Церемонии открытия и закрытия смен, введение в легенду смены, выработка и принятие правил (законов) смены, выборы актива смены, прочие ритуалы в соответствии с программой смены	По графику смен	V	V	V	V	V	V	
1.3	Пионерский костёр (на закрытии смены, в дни национальных и народных праздников и т.п.)	По графику смен	V	V	V	V	V	V	
1.4	День защиты детей	1 июня	V	V					
1.4.1	День русского языка	6 июня	V	V					
1.5	День России	12 июня	V	V					
1.6	- «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - Литературно-музыкальная гостиная, - фотомарафон	12 июня	V						
1.7	День памяти и скорби	22 июня			V				
1.8	День Ивана Купалы	7 июля				V			



1.9	День семьи, любви и верности	8 июля				V			
1.10	День Физкультурника	14 августа						V	
1.11	День РДДМ «Движение Первых»	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
1.12	Марафон РДДМ	август		V				V	
<b>2</b>	<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>								
2.1	Ритуалы знакомства (интерактивы, огоньки)	день заезда	V	V	V	V	V	V	V
2.2	Рефлексия дня (отрядная «свеча», заседание МО)	ежедневно перед отбоем	V	V	V	V	V	V	V
2.3	Подведение итогов смены, ритуалы прощания	предпоследний день смены	V	V	V	V	V	V	V
2.4	Событие от МО (отряда)	по графику смен		V					V
2.5	<b>Познавательные КТД</b>								
2.5.1	Акция ко дню защиты детей	01 июня	V	V					V
2.5.2	Путешествие по страницам волшебной книги	03 июня	V						V
2.5.3	Акция «Орлята-защитники»	07 июня	V						V
2.5.4	Программа Движения Первых	8 августа						V	
2.5.5	Стратегическая сессия "Мы в движении"	11 августа						V	
2.5.6	День памяти и скорби	22 июня			V				V
2.5.7	День молодёжи России	27 июня			V				
2.6	<b>Художественные КТД</b>								
2.6.1	КАМ – лица видеоблога	02 июня		V					
2.6.2	Фестиваль талантов	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V
2.6.3	В поисках сокровищницы А.С. Пушкина	6 июля	V						
2.6.4	Танцевальный конкурс «Стартин»	по графику смен			V	V	V	V	V
2.6.5	Минута славы	по графику смен			V	V	V		V
2.6.7	Шоу талантов «Песни эстрады»	по графику смен			V	V	V		V
2.7	<b>Экологические КТД</b>								
2.7.1	Экологический забег «Туристическая тропа»	08 июня				V			
2.7.2	Эко-тропа «Шоу «Интуиция»	по графику смен			V	V	V	V	V
2.8	<b>Досуговые КТД</b>								
2.8.1	Время отрядного творчества		V						V
2.8.2	Лаборатория настольных игр	03 июня	V						V
2.8.3	Марафон придуманных игр	04 июня	V						
2.8.4	Аукцион рекордов Орлят России	10 июня	V						
2.8.5	Тематические дискотеки	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
2.8.6	Просмотр художественных фильмов	нечётные дни смены				V			
2.9	<b>Спортивные КТД</b>								
2.9.1	«Пушкинские забеги»	06 июня	V						
2.9.2	Веселые старты	5 июля		V	V	V	V		
<b>3</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>								
3.1	Организация самоуправления		V	V	V	V	V	V	V
3.2	Практики эффективного взаимодействия (председатель – ребёнок) верёвочный курс, стендап	07 июня		V					
3.3	Формирование и сплочение коллектива								
3.3.1	Верёвочный курс	1-й день смены		V	V	V	V	V	
<b>4</b>	<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>								
4.1	ДОП «Содружество Орлят России»	июнь	V						
4.2	ДОП «Время действовать»	июнь		V					
4.3	ДОП «Terra incognita – 2024»	июнь			V				
4.4	ДОП «Восхождение-2024»	июль				V			

4.5	ДОП «ТЕХНО-2024»	июль						V		
4.6	ДОП «Основы деятельности детских и молодёжных общественных организаций»	август							V	
<b>5</b>	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>									
5.1	Зарядка	ежедневно	V	V	V	V	V	V	V	
5.2	Спортивные соревнования									
5.2.1	Пионербол	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
5.2.2	Снайпер	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
5.2.3	Волейбол	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
5.2.4	Футбол	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
5.2.5	Стритбол	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
5.3	Спортивные эстафеты	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
5.3.1	Турполоса						V			
5.3.2	Эстафета по радиопеленгации						V			
5.4	Спортивные часы	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
5.5	Беседа о профилактике вредных привычек	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
5.5.1	Беседа «Береги здоровье»	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
5.6	Спортивные мероприятия									
5.6.1	"Книга рекордов лагеря"	по графику смен				V	V	V	V	
5.6.2	Спартакиада	по графику смен				V	V	V	V	
5.6.3	"Фестиваль дворовых игр"	по графику смен				V	V	V	V	
5.6.4	"Форд-бойрд"	по графику смен				V	V	V	V	
5.6.5	"Фестиваль дворовых игр"	по графику смен				V	V	V	V	
5.6.6	Спартакиада, личный зачет "Готов к труду и обороне"	по графику смен				V	V	V	V	
<b>6</b>	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>									
6.1	Оформление отрядных уголков	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	V
6.2	Оформление пространства проведения праздников	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
6.3	Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
6.4	Создание инсталляций и декоративного оформления отведенных для детских проектов мест	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
6.5	Работа детского радио	ежедневно	V	V	V	V	V	V	V	
6.6	Экспозиций творческих работ детей	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
6.7	Экспозиция фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
<b>7</b>	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>									
7.1	Инструктажи по технике безопасности	- первые дни смен - перед спортивными занятиями и соревнованиями; - перед практическими занятиями; - перед походами и экскурсиями	V	V	V	V	V	V	V	V
7.2	Квест «Поезд безопасности»							V		
7.3	Эвакотренировка по пожарной безопасности	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	
7.4	Эвакотренировка по терроризму	по графику смен	V	V	V	V	V	V	V	

<b>8</b>	<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>								
8.1	Мастер-класс «Педагогические ситуации и кейсы»	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
8.2	Мастер-класс «Топ 30 форм-мажорных ситуаций в отряде»	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>									
<b>9</b>	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>								
9.1	Родительские дни	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
9.2	Родительские форумы при интернет-сайте лагеря	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
9.3	Индивидуальные беседы и консультации								
9.3.1	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
9.3.2	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении? »	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
9.3.3	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
9.3.4	По запросу родителей	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
<b>10</b>	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>								
10.1	Эко-тропа «Шоу интуиция»	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
10.2	Экспресс-поход/МК по ориентированию на местности	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
<b>11</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>								
11.1	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).	по графику смен			V	V	V	V	V
11.2	Мастер классы	по графику смен			V	V	V	V	
11.2.1	«Машины уроки»	11 июня	V						
11.2.2	Марафон мастер-классов	11 июня		V					
<b>12</b>	<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>								
12.1	Детский медиациентр – группа информационно-технической поддержки мероприятий.	ежедневно			V	V	V	V	
<b>13</b>	<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>								
13.1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.	ежедневно	V	V	V	V	V	V	
13.2	Орляцкий журнал («Яркие моменты путешествия»)	03, 07, 10 июня	V						
13.3	Фотомарафон «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	12 июня	V						
<b>14</b>	<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>								
14.1	- Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия). - События от партнёров	по графику смен	V	V	V	V	V	V	
14.1.1	Классная встреча с С.Л. Яшкин и Д.А. Степанов	04 июня		V					
14.1.2	МК/тематические площадки от РСО	09 июня		V					
14.1.3	Выездная выставка ГКБУ «Пермский государственный архив социально-	по графику смен			V	V	V	V	

	политической истории»								
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--