

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

07 мая 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**в краевом профильном лагере**  
**ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»**  
**на туристской базе «Кама»**

введена в действие 01 июня 2025 г

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 05.05.2025 № 2

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ**

Педагог дополнительного образования  
(начальник лагеря)  
Чепкасова С.Г.

Пермь, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общее положение.....	3
2	Целевой раздел Программы	
2.1	Цель и задачи воспитания.....	4
2.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	4
2.3	Основные направления воспитания.....	5
3	Содержательный раздел Программы.....	8
3.1	Инвариантные модули	
3.1.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	8
3.1.2	Модуль «Культура России».....	9
3.1.3	Модуль «Детское самоуправление».....	9
3.1.4	Модуль «Профориентация».....	10
3.1.5	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	11
3.2	Вариативные модули	
3.2.1	Модуль «Экскурсии и походы».....	12
3.2.2	Модуль «Дополнительное образование».....	12
3.2.3	Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	12
3.2.4	Модуль «Проектная деятельность».....	13
4	Организация воспитательной деятельности	
4.1	Особенности организации воспитательной деятельности.....	13
4.2	Этапы реализации Программы.....	15
4.3	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	15
	Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы.....	17

## **1 Общее положение**

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в краевом профильном лагере ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Приказа Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

Нормативные правовые акты применяются исключительно в действующей редакции.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## **2 Целевой раздел Программы**

### **2.1 Цель и задачи воспитания**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

12-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

а) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

б) Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### 2.3 Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки *«Мир»*, *«Россия»*, *«Человек»* определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок *«Мир»* учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке «*Россия*» пять комплексов мероприятий:

1) комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Реализуется в следующих формах:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2) комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Реализуется в следующих формах:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и, исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки. Реализуется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4) комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Реализуется в следующих формах:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Реализуется в следующих формах:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать зред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Предусматривается: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, а именно:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3 Содержательный раздел Программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности краевого профильного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определен с учетом уклада краевого профильного лагеря, реальной деятельности, имеющихся в краево́м профильном лагере ресурсов, планов.

#### **3.1 Инвариантные модули**

##### **3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья, реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

### **3.1.2 Модуль «Культура России»**

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.1.3 Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада краевых профильных смен тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности,
- открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей краевой профильной смены, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.1.4 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### 3.1.5 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, реализуется через следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых - программа для детей в возрасте от 12 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен;

- Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### **3.2 Вариативные модули**

#### **3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **3.2.2 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных смен, а также деятельность объединений по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях краевого профильного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; техническая; туристско-краеведческая.

#### **3.2.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации

отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **3.2.4 Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях краевого профильного лагеря реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень и расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **4 Организация воспитательной деятельности**

### **4.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

*Общелагерный уровень* – определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому блоку: «*Мир*», «*Россия*», «*Человек*». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень* – позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Форма работы здесь является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень* – предполагает реализацию содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии

и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень* – создает среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

## 4.2 Этапы реализации Программы

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап* включает подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. *Организационный период смены* связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. *Итоговый период смены* направлен на подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. *Этап последствий* содержит подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

## 4.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в краевом профильном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в краевом профильном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в краевом профильном лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в краевом профильном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Аналитическая работа с детьми проходит через оценивание и понимание ими приобретенного в краевом профильном лагере опыта, фиксирование изменений, выстраивание дальнейших планов по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. В педагогическом дневнике фиксируются личностные изменения.

## 2. Состояние организуемой в краевом профильном лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в краевом профильном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Краевого профильного лагеря**  
**ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»**  
**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы составлены с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы краевого профильного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Федеральной Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

При реализации календарного плана и проведения мероприятий учитываются возрастные группы детей:

12-14 лет – дети среднего школьного возраста:

приоритетными направлениями воспитательной работы является:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений;
- формирование самостоятельности в принятии решений;
- формирование осознанного отношения к гражданским обязанностям;
- формирование уважения к традициям и культурным ценностям;
- развитие способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.

15-17 лет- дети старшего школьного возраста:

приоритетными направлениями воспитательной работы является:

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив;
- развитие гражданской зрелости;
- развитие осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений;
- формирование ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к активному участию в общественной жизни;
- формирование уважения к правам и обязанностям гражданина.

На мероприятия участники смены делятся по возрастным группам, в которых выполняются приоритетные направления воспитательной работы.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Профильные смены краевого профильного лагеря:

Номер смены	Название смены	Срок реализации смены
1	«Медиа»	3 июня – 16 июня 2025 г.
2	«Terra incognita»	19 июня – 2 августа 2025 г.
3	«Восхождение»	5 июля – 18 июля 2025 г.
4	«Техно»	21 июля – 3 августа 2025 г.
5	«Движение первых»	6 августа – 19 августа 2025 г.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения					Отряд
			Профильные смены					
			«Медиа»	«Terra incognita»	«Восхождение»	«Техно»	«Движение первых»	
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>								
<b>3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>								
1	Зарядка	Ежедневно	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Спортивные соревнования	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Пионербол	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Снайпер	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Волейбол	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Футбол	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Стритбол	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Спортивные эстафеты	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Турполоса	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Эстафета по радиопеленгации	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Спортивные часы	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Беседы о ЗОЖ	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3.1.2 Модуль «Культура России»</b>								
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.	Ежедневно	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	День русского языка	6 июня	✓					
3	День России	12 июня	✓					
4	День памяти и скорби,	22 июня		✓				
5	День молодежи	27 июня		✓				
6	День семьи, любви и верности	8 июля			✓			
7	День Физкультурника	14 августа					✓	
8	День РДДМ «Движение Первых»	Каждую смену	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Марафон РДДМ	Каждую смену	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Мероприятие «Ночь в музее»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Мероприятие «Клуб путешественников»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Конкурс бардовских песен у костра	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Праздник театрального искусства	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Инсценировка русских басен	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Концерт «Песни Родины разных лет»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Мероприятие «Мы открываем Россию»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Киноклуб «Лучшие фильмы России»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Конкурс актёрского мастерства	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Ярмарка традиций и уникальности России	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	

<b>3.1.3 Модуль «Детское самоуправление»</b>								
<i>Постоянно действующие органы самоуправления</i>								
1	Совет отряда	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Совет командиров отрядов	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Совет профильной смены (штаб)	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
<i>Временно действующие органы самоуправления</i>								
4	Дежурный отряд	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Творческие и инициативные группы	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Совет дела	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>3.1.4 Модуль «Профорientация»</b>								
1	Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Мероприятие «Пеший туристский поход» - разработка маршрута	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Практикумы. Деловая игра «Люди идут по свету»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Мероприятие «Послание в будущее»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Экономическая ярмарка	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Деловая игра «Ситиполия»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Деловая игра по созданию проекта	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Игра «Выборы»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Кейс чемпионат	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Марафон мастер-классов	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Туризм и путешествия - экспресс подход	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Дебаты	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>3.1.5 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>								
1	Тематический день Первых	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Профильный отряд Движения Первых	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Встречи с успешными активистами Движения Первых	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Открытый диалог «Путь к успеху»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Мотивационная встреча «Равный равному»	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Волонтерские мастер-классы	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Акции по благоустройству территории	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Социальные акции	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Организация мероприятий для младших отрядов	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Акции по защите животных – кормушки для птиц	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	

11	Тренинги по оказанию первой помощи	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Медиа - волонтерство	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>								
<b>3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»</b>								
1	Экологическая тропа	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Тематические экскурсии	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Безопасное поведение в природной среде	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Самообслуживающий труд в природе	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Туристские походы (ПВД)	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3.2.2 Модуль «Дополнительное образование»</b>								
1	Программа профильной смены «Медиа»	июнь	✓					
2	Программа профильной смены «Терра инкогнито»	июнь		✓				
3	Программа профильной смены «Восхождение»	июль			✓			
4	Программа профильной смены «Техно»	июль				✓		
5	Программа профильной смены «Движение первых»	август					✓	
<b>3.2.3 Модуль «Цифровая и медиа среда воспитания»</b>								
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Занятия на формирование культуры информационной безопасности.	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Детский редакционный совет	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Детская медиа-студия	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Участие в региональных конкурсах	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>3.2.4 Модуль «Проектная деятельность»</b>								
1	Конкурс детских проектов	В течение смены	✓	✓	✓	✓	✓	